

2. Metodología y sistema de evaluación

El propósito de esta asignatura es que el estudiante aplique las técnicas del análisis basado en la evidencia para la solución de preguntas clínicas en su práctica diaria como profesional, tanto en el campo clínico como en la salud pública.

En la parte inicial del curso, se pretende hacer un diagnóstico sobre conceptos básicos para la aplicación del análisis basado en la evidencia; así, el estudiante podrá evidenciar su propio saber. Posteriormente, se entrará a la lectura y la consecución de conocimiento sobre las bases del análisis basado en la evidencia. Para esto, el estudiante tendrá a su disposición cuatro ejes de pensamiento, los cuales le permitirán adquirir herramientas básicas para el desarrollo del análisis crítico de la literatura, paso fundamental en el análisis basado en la evidencia. Finalmente, tendrá el apoyo de diferentes recursos que le permitirán afianzar lo aprendido en los ejes de pensamiento y de actividades de evaluación para corroborar la adquisición de competencias.

El primer eje de contextualización pretende presentar contenidos con sustento teórico para abordar el análisis basado en la evidencia. Se destacan los diferentes escenarios clínicos en los que aplica y los diseños de estudios que dan las bases para dar respuesta a los escenarios propuestos. El segundo eje, que corresponde al análisis de la situación, recorre todos los aspectos necesarios para evaluar la validez y la confiabilidad de los resultados en diferentes tipos de estudios, esto permitirá establecer criterios de evaluación crítica de la literatura para cada uno de estos diseños de investigación clínico-epidemiológica. El tercer eje presenta las primeras guías a usuarios, es decir, los criterios de evaluación específicos a tener en cuenta en la evaluación de la validez y la confiabilidad de los resultados de estudios clínicos para fundamentar, con base en la evidencia, su aplicación a soluciones prácticas o escenarios clínicos de la práctica común. Por último, el cuarto eje hace un recorrido por una situación o escenario clínico hipotético, la

aplicación de la formulación de preguntas clínicas, la búsqueda de la evidencia científica en bases de datos de literatura y la evaluación de los resultados, según una guía de usuario específica para el tipo de estudio.

El interrogante principal de este curso es: ¿cómo el profesional de la salud puede hacer uso de los resultados de la investigación clínica para la toma de decisiones con excelente calidad metodológica en su práctica clínica? La respuesta implica el uso del análisis basado en la evidencia, ante lo cual debemos tener en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los elementos conceptuales necesarios para abordar el análisis crítico basado en la evidencia de la investigación clínica publicada? Estos elementos se enfocan en los diferentes tipos de diseño y en las características metodológicas más importantes que los hacen de calidad.
- ¿En qué situaciones de manejo clínico se puede aplicar el análisis crítico de la investigación clínica para la toma de decisiones médicas basadas en la evidencia? Estas situaciones, también llamadas escenarios clínicos, pueden ser múltiples y variadas en la práctica general; sin embargo, cuatro de ellas son las más comunes en las que se enmarcan los procesos de atención y permiten la aplicación más elemental del análisis basado en la evidencia.
- ¿Cuáles son los métodos necesarios para desarrollar el análisis crítico de los resultados en las investigaciones clínicas publicadas? Estos métodos son propios del análisis basado en la evidencia y se desprenden de metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el cual es usado como modelo de enseñanza-aprendizaje en las ciencias de la salud.
- ¿Cómo aplicar los resultados de las investigaciones clínicas para la toma de decisiones médicas en la práctica clínica diaria? Esta pregunta nos permitirá adelantar la toma de decisiones basada en la evidencia y

transformar la forma en que implementamos tratamientos y diagnósticos, y explicamos a los pacientes su enfermedad, cambiando la forma de ejercer la práctica profesional.

Acompañando los ejes, se encuentran recursos que ayudarán al estudiante a reforzar los conceptos que son necesarios para abordar el módulo progresivamente. También se plantean actividades para el desarrollo del estudiante que, si bien no tienen un valor dentro del sistema de evaluación, favorecen los procesos que serán abordado al final de cada eje.

Los ejes poseen actividades evaluativas, las cuales pretenden valorar el aprendizaje de los contenidos presentados y la adquisición de su competencia dentro del análisis basado en la evidencia. Algunas de estas actividades son de carácter individual y otras de carácter grupal.