

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL VÍNCULO
AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS**

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL

ELABORACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SEMESTRE IX

CHIQUINQUIRÁ

2017

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL VÍNCULO
AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS**

Presentado por:

**MARTHA CECILIA BUITRAGO PARRA
YADITH LILIANA HERNÁNDEZ BEJARANO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL
ELABORACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
SEMESTRE IX
CHIQUINQUIRÁ
2017**

TABLA DE CONTENIDO

ÍNDICE DE ANEXOS	4
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
2. JUSTIFICACIÓN	10
3. OBJETIVO GENERAL	12
3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
4. MARCO ANTECEDENTES	13
5. MARCO CONTEXTUAL	18
6. MAPA DEL MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL. ELABORACIÓN DE CONCEPTOS QUE DEN CUENTA DEL SUSTENTO TEÓRICO	20
7. DISEÑO METODOLÓGICO	21
7.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	21
7.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	22
7.3 DEFINICIÓN DE VARIABLES O CATEGORÍAS	22
7.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES O CATEGORÍAS	23
7.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	24
7.6 PASOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	24
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	27
9. CONCLUSIONES	28
10. RECOMENDACIONES	30
11. REFERENCIAS	31
12. ANEXOS	35

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Mapa conceptual. Marco teórico.

ANEXO 2: Formato Ficha de Caracterización Socio Familiar.

ANEXO 3: Consentimiento informado.

ANEXO 4: Cronograma de actividades.

ANEXO 5: Registros fotográficos.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL VÍNCULO AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo diseñar y ejecutar estrategias ludo pedagógicas para fortalecer los vínculos afectivos entre padres, por medio del juego y construcción de material didáctico. Es una investigación de tipo cualitativo descriptivo, teniendo en cuenta a niños y padres para implementar las estrategias que contribuyen a potenciar la calidad de vida y relaciones en el entorno familiar.

ABSTRACT

The research aims to design and execute pedagogical strategies to strengthen the affective bonds between parents, through play and construction of didactic material. It is a qualitative descriptive research, taking into account children and parents to implement strategies that contribute to enhance the quality of life and relationships in the family environment.

PALABRAS CLAVES: Juego, vínculos afectivos, estrategias, material didáctico, entorno familiar.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es de tipo cualitativo descriptivo, que se centra en el “Juego como estrategia para fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos”. El tema a indagar parte de la hipótesis ¿Cómo generar experiencias de aprendizaje para fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos por medio del juego en el hogar comunitario Los Tiernos Niños del Municipio de Chiquinquirá, Boyacá?. El interés por este proyecto surgió de las evidencias encontradas al realizar las visitas domiciliarias, al observar los comportamientos de los niños durante las actividades planeadas en el hogar y sobre las actitudes y compromisos que los padres tienen con ellos.

Para la recolección de la información, se tuvo presente la observación participante, la entrevista semiestructurada y los registros fotográficos que permitieron realizar el estudio y buscar las posibles soluciones a la problemática que se ha presentado con los vínculos afectivos en los entornos familiares. A partir de estos datos adquiridos, se pudo relacionar las teorías del juego de Winnicott, vínculos afectivos y del apego de Bowlby, como soporte teórico al trabajo realizado.

El juego como actividad rectora de la infancia, es fundamental para crear los vínculos afectivos; por tanto, que los padres se involucren en el juego de forma adecuada, favorece la calidad en el desarrollo y proceso de crecimiento de los niños, niñas y fortalecen los lazos afectivos. El vínculo afectivo contribuye para que el niño establezca la red de relaciones con sus padres y otros parientes. Esta red contribuye al fortalecimiento del concepto de sí mismo que el niño está construyendo.

Teniendo en cuenta las actividades o estrategias implementadas en el hogar comunitario para unir a los padres con los hijos, se observó el cambio significativo y positivo para los niños al saber que sus padres se involucraron en la elaboración de juguetes y material didáctico e inventiva de cuentos.

La metodología establecida se implementó con el fin de ayudar a superar dificultades que presentan las familias y su entorno social en cuanto al acompañamiento que se le debe dar a los niños y niñas en su entorno familiar.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Al realizar la observación y analizar el grupo de padres de familia del hogar comunitario Los Tiernos Niños, se evidencia la falta de tiempo de los padres para jugar con sus hijos, debido a factores laborales, por actividades caseras o por otros motivos que dificultan la atención. Otro factor que influye, son los medios tecnológicos, redes sociales; los cuales están generando mucha desatención de padres a hijos.

Las familias que hacen parte del hogar comunitario, delega sus funciones a terceros en las siguientes actividades: llevar y retirar a sus hijos del jardín, asistir y compartir talleres de padres o llevar a cabo salidas pedagógicas, en este caso los “acudientes” son los que están compartiendo, asumiendo responsabilidades y aprovechando con los niños y las niñas; cuando estas actividades deben ser exclusivas de papá y mamá, espacios que deben ser primordiales en la educación y la importancia de compartir las bondades que ofrecen los pilares de la educación, en especial el juego durante las primeras edades. De este modo, los vínculos afectivos entre padres e hijos se van debilitando y con el tiempo se van perdiendo dentro del entorno familiar. El juego como actividad rectora de la infancia, es una estrategia fundamental para fortalecer los vínculos afectivos; por tanto, que los padres se involucren en el juego de forma adecuada, favorece la calidad en el desarrollo y proceso de crecimiento de los niños, niñas y fortalecen los lazos afectivos.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo generar experiencias de aprendizaje para fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos por medio del juego en el hogar comunitario Los Tiernos Niños del Municipio de Chiquinquirá, Boyacá?

2. JUSTIFICACIÓN

Con este proyecto se busca fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos por medio de estrategias ludo pedagógico como el juego, sensibilizándolos de la importancia de esta actividad en la vida de los niños. Por medio del juego potencian su imaginación, mejoran su autoestima, adquieren seguridad, confianza, autodeterminación, se vuelven más tolerantes y lo mejor, el juego hace que los niños y niñas sean más felices.

La investigación dará lugar a crear un nuevo concepto de niño y niña en las familias, distinto al que se tenía en otras épocas; conocer diferentes maneras de interactuar con los hijos en espacios y momentos que son significativos y que se movilizan en pro de la educación y desarrollo integral de los pequeños. De este modo es necesario crear y proponer actividades de juego que permitan la integración entre padres e hijos, para recuperar la calidad de tiempo que no se da a los pequeños. Esto se evidencia por medio de la observación en el hogar comunitario Los Tiernos Niños. Se detecta que los padres no tienen el tiempo suficiente para dedicarles a sus hijos y en otras circunstancias, no destinan tiempo valioso para esa actividad tan preciada.

Esta propuesta podría ayudar a propiciar mejor calidad de vida en los núcleos familiares, evitando a futuro la violencia intrafamiliar, el abandono y las dificultades de convivencia. Esta contribuirá a mantener el diálogo asertivo que será la base importante en los contextos familia, escuela y comunidad.

La metodología aportará día a día al desarrollo armónico de los pequeños y su relación con el entorno familiar; en relación a las dificultades que presentan en cuanto a convivencia

social, emocional, autoestima, relación con el mundo, consigo mismo y con los demás; las cuales serán orientadas con actividades basadas en los pilares de la educación teniendo como referente principal el juego.

Las teorías que respaldan esta investigación están basadas en los siguientes autores Winnicott con la teoría del juego y Bowlby con la teoría del apego y vínculos, que guiará el tema sobre los vínculos afectivos entre padres, niños y niñas en educación inicial.

3. OBJETIVO GENERAL

Diseñar y ejecutar estrategias ludo pedagógicas para fortalecer los vínculos afectivos entre padres, niños y niñas del hogar comunitario Los Tiernos Niños del municipio de Chiquinquirá.

3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del juego en la vida de los niños y niñas y su relación con los vínculos afectivos, por medio de diálogos reflexivos, lecturas y videos.
- Realizar actividades de juegos tradicionales como táctica para fortalecer los vínculos afectivos entre niños y padres de familia en el hogar comunitario Los Tiernos Niños del municipio de Chiquinquirá.
- Motivar a los padres en la elaboración de material didáctico en casa con sus niños, para fortalecer el trabajo cooperativo y potenciar los vínculos afectivos.

4. MARCO ANTECEDENTES

Para tener una idea del trabajo de investigación que se está realizando sobre el vínculo afectivo y el juego, se mencionan otras investigaciones de carácter internacional y nacional, que dan fe de la relevancia de los vínculos afectivos y el juego entre padres e hijos.

En primer lugar se analizó la investigación sobre **SENTIDOS ASOCIADOS AL JUEGO EN LOS VÍNCULOS AFECTIVOS FAMILIARES**, por Diana Marcela Montoya Palacio, Lizzette Mora Tocora, Alejandra Pineda Arango, Zulima Andrea Rodríguez Álvarez (septiembre - 2012).

La investigación de la cual es resultado el artículo, parte de un cuestionamiento que ha sido poco estudiado, dado que el juego se considera propio de la infancia y asociado al desarrollo motriz y cognitivo, encontrándose escasa fundamentación teórica que vincula la lúdica y la afectividad en el ámbito familiar. Así, es importante acercarse a la comprensión de cómo en la cotidianidad y prácticas de las familias se relacionan el juego y los vínculos afectivos, y cómo es la experiencia del adulto en el juego desde su historia de vida y su rol como padre.

La investigación, de corte cualitativo y método hermenéutico, tuvo por objetivo reconocer los sentidos que las familias denominadas vulnerables, atribuyen al juego en la construcción del vínculo afectivo entre padres, madres e hijos. Participaron seis familias vinculadas a una institución que trabaja con la primera infancia en la ciudad de Medellín- Colombia, con quienes se realizaron entrevistas y un grupo focal. La investigación generó reflexiones alrededor de planteamientos teóricos existentes en el tema, asociadas a las dinámicas

relacionales, los vínculos afectivos y la capacidad de recuperación, la vulnerabilidad y los niveles de implicancia de padres y madres en el juego con sus hijos.

Esta investigación permitió profundizar en el proyecto sobre la importancia y la dinámica para fortalecer el vínculo afectivo y el juego entre padres e hijos.

En segundo lugar, se tiene en cuenta la investigación **EL VÍNCULO AFECTIVO EN NIÑOS CON ANTECEDENTES DE SITUACIÓN DE CALLE: ESTUDIO DE CASOS EN CIUDAD DON BOSCO DESDE LA TEORÍA DE WINNICOTT. Aprobado 27 de Septiembre de 2012.** Por Catalina Rincón Díaz.

El propósito de esta investigación fue comprender las características de los vínculos afectivos en niños con antecedentes de situación de calle, estudio de casos en ciudad Don Bosco desde la teoría de Winnicott. El estudio se realizó con la participación de dos niños de 10 y 11 años que estuvieron en situación de calle e inscritos en Ciudad Don Bosco (Medellín, Colombia). El método utilizado fue el estudio de caso colectivo que contribuyó con su interés puesto en el fenómeno y no en el sujeto, al posicionamiento frente a las características particulares de los vínculos.

Según **ENCOLOMBIA-REVISTA**, en su artículo **LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA CRIANZA. (1998 - 2017).** Boletín del grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia.

El boletín tiene la finalidad de dar a conocer conceptos básicos frente a la atención que se le debe brindar a los niños y niñas en procesos de crianza, funciones de la familia, función afectiva, procesos de socialización; haciendo énfasis sobre el vínculo afectivo. Este artículo

es de tipo descriptivo, centrado en la importancia de los vínculos afectivos en el seno familiar.

Los conceptos aportados en el artículo, permite en los lectores, hacer un análisis frente a la importancia de la familia en los aspectos de crianza y los vínculos afectivos; de lo cual surgen interrogantes y meditaciones para mantener buenas relaciones afectivas entre padres e hijos; logrando formar a los niños y niñas integralmente, basado en una crianza humanizada.

El vínculo afectivo contribuye para que el niño establezca la red de relaciones con sus padres y otros parientes. Esta red contribuye al fortalecimiento del concepto de sí mismo que el niño está construyendo.

También se consultó el Según el libro **VÍNCULO AFECTIVO Y JUEGO** de la Corporación Día de la Niñez (pág.60-61): Para Bowlby (1988), el vínculo puede ser definido como un lazo afectivo que una persona o animal forma entre sí mismo y otro, lazo que los junta en el espacio y que perdura en el tiempo. Cuando se habla de lazos, se comprende el vínculo afectivo como la creación de relaciones entre las personas mediadas por procesos como de interacción entre padres, madres e hijos y entre cuidadores y niños y niñas, que permanecen así las personas muera o no estén presentes.

En la primera infancia, la creación de lazos, relaciones o vínculos afectivos se presenta en varias vías. Una de ellas es la relación entre la madre, el padre y demás miembros de la familia con el niño o niña que está en gestación dentro del vientre maternos; otra es el lazo que se crea entre los niños y niñas de primera infancia y los adultos significativos para estos que hacen parte de su contexto; otra es la relación que se construye entre los niños y niñas y

los objetos, animales y cosas que existen en su entorno, y la otra es el lazo que se teje entre los mismos niños y niñas. Todas estas se dan a través de la interacción y la socialización propiciadas a lo largo de su desarrollo.

En el anterior trabajo realizado por la Corporación Día de la Niñez, se evidencia valiosas fuentes y autores que han investigado acerca del vínculo afectivo y el juego, demostrando que por medio del juego, se logran unir a las familias y crear lazos afectivos, y esto a la vez, permite que los niños y las niñas lleven adecuadamente su proceso de desarrollo.

Por último se consultó el trabajo final de grado, del 30 de Julio 2015, **“EL JUEGO COMO MOTOR DEL VÍNCULO PADRES E HIJOS”** presentado en la Facultad de Psicología, de la Universidad de la República, por Nathy González.

Es un trabajo monográfico, centra su estudio en El juego como promotor entre padres e hijos en la primera infancia, la cual tuvo en cuenta experiencias entre los niños y los adultos frente a las actividades lúdicas que son escasas. Pone al juego como actividad esencial, el cual debe propiciar lazos afectivos entre padres y niños. Dentro de la propuesta se trabajan los capítulos de Construcción de la subjetividad infantil, Vínculos, Juegos en niños y juegos en los adultos y Aportes desde la investigación realizados a partir de la experiencia de juegotecas.

El trabajo permitió que el investigador expusiera la importancia del juego como actividad significativa en el vínculo entre padres e hijos. Dio a conocer la calidad de los vínculos para el desarrollo integral del niño. Los padres deben acompañar y apoyar en los juegos y hacer una reflexión sobre el tiempo de calidad ofrecido a los niños y niñas, para que compartan

experiencias significativas. El estudio y el desarrollo de las experiencias planteadas buscan crear espacios lúdicos donde los niños, niñas y padres puedan interactuar con el propósito de producir cambios trascendentales.

5. MARCO CONTEXTUAL

Dentro de la investigación, el grupo de personas que intervienen en el tema de fortalecimientos de vínculos afectivos por medio del juego son niños, niñas, padres de familia y agente educativo del Hogar comunitario Los Tiernos Niños. En el HCB se atienden cinco niños y ocho niñas en edades de 2 a 5 años, quienes conviven con sus padres y familiares en el barrio Villa Lilia y barrios aledaños. El hogar comunitario se encuentra ubicado en el Noroccidente del municipio de Chiquinquirá, Boyacá.

La población infantil procede de estratos 1,2 y 3 del Sisben; conformadas por padre y madre, con niveles de escolaridad en su mayoría bachilleres y en bajo porcentaje técnicos o universitarios. Todos los padres tienen trabajo. Por lo anterior, ellos acuden al servicio porque sienten seguridad y protección para sus hijos mientras laboran; adicional a esto, confían en la educación adecuada y oportuna para el desarrollo integral, el cuidado y responsabilidad frente a la atención en nutrición y el desarrollo psicosocial que se les brinda en el Hogar Comunitario.

En cuanto al aspecto sociocultural, la comunidad está ubicada la unidad de servicio, convive en un entorno sano, cumplen con normas de comportamiento, de colaboración y respeto propicio para desarrollar actividades religiosas, culturales, educativas; accediendo a la participación de los padres usuarios, los niños y niñas que hacen parte del hogar.

El programa de HCB se basa en el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario, bajo el modelo constructivista, que se fundamenta en que cada persona se desarrolle como individuo y como parte de una sociedad, construyendo sus propios pensamientos, de su entorno físico,

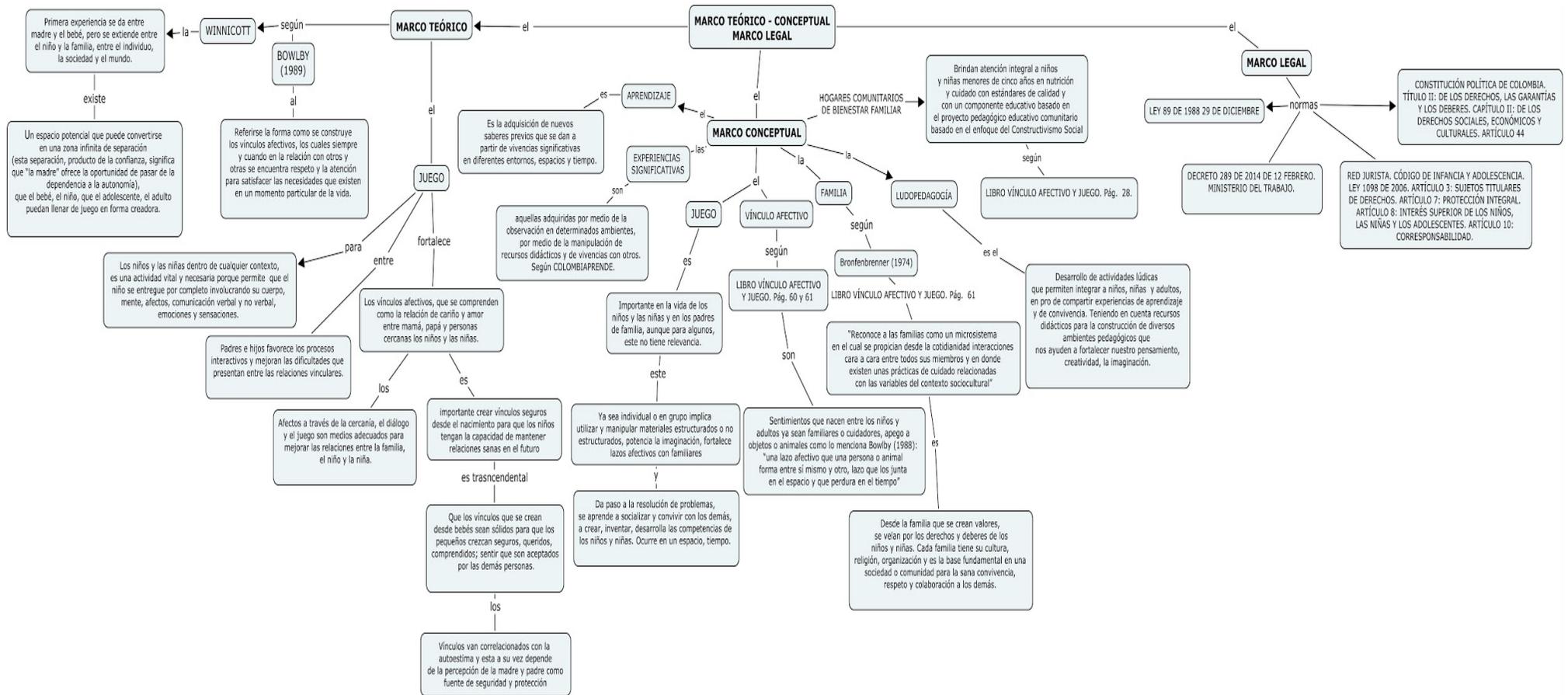
social y cultural. Este modelo hace referencia a unos fundamentos teóricos y filosóficos que son parte fundamental del desarrollo del mismo; *Desarrollo humano, Interculturalidad, La Educación para la Ciudadanía, El Desarrollo de Lenguajes Expresivos, y el Constructivismo Social.*

El ICBF y los HCB dentro de los objetivos tienen: ampliar la cobertura y mejorar la calidad de atención a los niños y niñas, promover sus derechos, prevenir riesgos o amenazas de vulneración. Fortalecer con las familias y las comunidades promoviendo el desarrollo, potenciar los vínculos afectivos de cuidado mutuo, prevenir la violencia intrafamiliar y de género, entre otros.

La misión Institucional del ICBF proyectada al HCB; es trabajar con calidad y transparencia por el desarrollo y la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias colombianas. Su visión institucional es cambiar el mundo de las nuevas generaciones y sus familias, siendo referente en estándares de calidad y contribuyendo a la construcción de una sociedad en paz, próspera y equitativa.

De acuerdo a las experiencias vividas en los entornos familiares por medio de los hogares comunitarios, se crean actividades ludo pedagógicas teniendo en cuenta el juego, aprendizajes significativos que ayudan a fortalecer las relaciones entre padres e hijos, restableciendo vínculos afectivos que permiten crear lazos fuertes para la vida.

6. MAPA DEL MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL. ELABORACIÓN DE CONCEPTOS QUE DEN CUENTA DEL SUSTENTO TEÓRICO



7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Denzin y Lincoln (1994:2)...Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales – entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Herrera, 2008)

Con base a lo citado anteriormente, esta investigación es de **enfoque cualitativo descriptivo** porque se tomaron casos, relatos y vivencias de las diferentes situaciones por la que atraviesan los participantes, se dan a conocer características como el nivel de estudio, el nivel socioeconómico, el contexto regional, modo de vida, costumbres, cultura; permitiendo identificar la solución a la problemática planteada. **Explicativo**, porque se argumenta hechos reales de una problemática que surge de un grupo poblacional, en el cual se busca dar posibles estrategias que ayuden a mejorar la convivencia y vínculos afectivos entre padres e hijos, teniendo en cuenta algunas teorías que respaldan la investigación.

El método que se tuvo en cuenta para llevar a cabo la investigación es **inductivo**. Por medio de este, se pudo observar, estudiar y organizar las dificultades que se presentan en determinados grupos poblacionales y en donde se espera proponer soluciones que mejoren las condiciones de vida de la comunidad. Este método permitió vivenciar cada caso de forma más cercana permitiendo la implementación de estrategias.

Las técnicas que se tuvieron en cuenta son la **observación directa** y **participativa** que ayudaron en la recolección de datos de forma más asertiva con el grupo poblacional de estudio. Los instrumentos que se utilizaron son la observación directa, la entrevista semiestructurada, formatos.

7.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN: Al realizar la investigación se escoge a los usuarios (niños, niñas y padres de familia) del hogar comunitario Los Tiernos Niños del barrio Villa Lilia del municipio de Chiquinquirá Boyacá.

MUESTRA: Niños y niñas del hogar comunitario Los Tiernos Niños. En este caso se tiene en cuenta la muestra intencionada, ya que se está escogiendo a quienes se les va a hacer el estudio específicamente.

7.3 DEFINICIÓN DE VARIABLES O CATEGORÍAS

VARIABLES: Son variables nominales de tipo cualitativo.

- Vínculos afectivos entre niños, niñas y padres de familia.
- El juego como estrategia para unir a las familias.

CATEGORÍAS

- Salidas de integración (siempre, a veces, nunca).

- Actividades de juegos (siempre, a veces, nunca).
- Elaboración de manualidades o juguetes (siempre, a veces, nunca).

7.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES O CATEGORÍAS

VARIABLES: Vínculos afectivos entre niños, niñas y padres de familia. El juego como estrategia para unir a las familias.

TIPO: CUALITATIVA

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Observación participante, entrevista semiestructurada y registro fotográfico.

CODIFICACIÓN:

Salidas de integración: Se realizaron salidas lúdicas pedagógicas a la Ludoteca municipal y a elevar cometa en compañía de los padres, niños y niñas con la orientación del agente educativo, donde se pudo consolidar la unión familiar y los vínculos afectivos.

Actividades de juegos: Se organizaron diferentes juegos con pelota, con el túnel didáctico y telas al aire libre en el hogar comunitario y en espacio públicos con el fin de concientizar a los padres de la importancia que tiene esta actividad en la vida de los niños.

Elaboración de manualidades y juguetes: Para esta actividad se integró a los padres de familia en el hogar comunitario, para motivarlos a elaborar manualidades y juguetes con diferentes materiales reutilizables e involucrándose a realizar trabajo colaborativo.

ESCALA: Nominal

FUENTES: entrevista semiestructurada y registro fotográfico.

7.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos de recolección de datos tenidos en cuenta para la investigación es la observación participante ya que es una acción que se lleva a cabo desde inicio de año con los padres de familia, los niños y las niñas. Otro instrumento es la entrevista semiestructurada que se realiza a los participantes usuarios del hogar comunitario Los Tiernos Niños (niños, niñas y padres de familia) al inicio de año por medio de formatos que facilitan recolectar la información más precisa con el relato de las historias de vida de cada núcleo familiar.

Registro fotográfico.

7.6 PASOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Las técnicas a emplear en la investigación son las siguientes:

La observación: Es la acción de mirar con detenimiento datos y fenómenos que conduzcan a encontrar elementos, permitiendo captar la realidad, luego organizarla para resolver el problema de investigación. La observación participante, permite al investigador ser activo del grupo observado, recogiendo datos, procesos, expresiones verbales y no verbales; se determina quien interactúa y se analiza la cultura. Esta observación incrementa

la validez de la investigación ya que se obtiene una mejor comprensión del contexto y fenómeno de estudio.

Al realizar el proceso de observación participante se tuvo en cuenta como primer recurso a los padres de familia junto con los niños y niñas del hogar comunitario Los Tiernos Niños. Esta se ejecutó por medio de una visita domiciliaria realizando la entrevista a los padres y niños, en un ambiente familiar, la cual permitió identificar la problemática de estudio.

Por medio de la observación e interacción con los niños durante el desarrollo de las actividades pedagógicas y de encuentros en formación a familias, se corroboró la información que los padres suministraron en la visita domiciliaria y que generaron aportes a la investigación.

Entrevista semiestructurada: Las entrevistas contribuyen a una construcción de la realidad por medio de la interrelación con las personas. El investigador formula preguntas a personas específicas que le aportan información relevante a la investigación. En la entrevista semiestructurada hay preguntas estructuradas y espontáneas.

El formato Ficha de caracterización del hogar comunitario Los Tiernos Niños, sirvió de base para la entrevista semiestructurada en el que se recopiló la información que permitió obtener una caracterización del niño y la niña en aspectos como la familia y la comunidad; composición estructura familiar; nutrición y salud; factores protectores y de riesgo, siendo este último, el que arroja la problemática que da paso a la investigación el cual va encaminado a fortalecer los vínculos afectivos.

Registro fotográfico: Es una herramienta útil para la investigación que se realiza. Por medio de ella, se evidencia fenómenos sociales, interacción con los personajes, hechos o situaciones que son parte del grupo investigado. Dando uso a la presentación de la información.

Las evidencias fotográficas permitieron obtener la muestra de las intervenciones e interacciones con los padres y niños, capturando momentos importantes visibles como la relación entre papás y niños, comportamientos dentro de los juegos, habilidades para participar en las actividades. Este recurso facilitó el análisis y la interpretación de la problemática de investigación.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con los resultados obtenidos por medio de las estrategias implementadas como elaboración de material didáctico, juegos tradicionales y lecturas de cuentos, se da respuesta a la pregunta problema ¿Cómo generar experiencias de aprendizaje para fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos por medio del juego en el hogar comunitario Los Tiernos Niños del Municipio de Chiquinquirá, Boyacá?, esto con el fin de potenciar la unión, el trabajo colaborativo y la convivencia familiar.

Los resultados de esta investigación se obtuvieron con base en los instrumentos de recolección de datos como la observación, la entrevista semiestructurada y el registro fotográfico, identificando la problemática y con base a las propuestas planteadas; se reflexiona sobre el ejercicio tanto del docente como de los padres de familia frente a la importancia y responsabilidad de afianzar lazos afectivos entre las familias, con actividades sencillas pero muy significativas como es el juego, para la etapa de la primera infancia, dejando una huella trascendental en cada familia.

9. CONCLUSIONES

En respuesta al objetivo general de la investigación diseñar y ejecutar estrategias ludo pedagógicas para fortalecer los vínculos afectivos entre padres, niños y niñas del hogar comunitario Los Tiernos Niños del municipio de Chiquinquirá, se identificó que pocos son los padres de familia que le dedican tiempo de calidad a sus hijos para realizar actividades basadas en el juego.

Por medio de integraciones en el hogar comunitario, se logró sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del juego en la vida de los niños y niñas, para esto se tuvo en cuenta los diálogos reflexivos, las lecturas y videos, que permitieron resignificar el concepto que tienen de la niñez y cómo influye la imagen activa de los padres en esta etapa.

Utilizando el espacio en el hogar comunitario, se evidenció la experiencia fantástica que tuvieron los niños al saber que sus padres se involucraron en estas actividades como la elaboración de juguetes y material didáctico e inventiva de cuentos. Durante la exposición de los trabajos, los padres dieron a conocer el aprendizaje significativo que tuvieron con la propuesta y experiencia al realizar la actividad colaborativa con sus pequeños.

Es importante resaltar que el juego es una práctica relevante para unir las familias y al mismo tiempo es una actividad formativa. Desde la perspectiva del desarrollo humano, padres e hijos comparten la necesidad del desarrollo del vínculo afectivo, cuya respuesta es la experiencia afectiva y de crianza. Involucrar a los padres en el juego con sus hijos, es una manera de influir en las construcciones simbólicas e imaginarias. Esta forma de participar con ellos, le permite al infante al igual que a los padres ser creativos. Los padres y madres en este

tipo de vínculos, a través del juego están reafirmando su historia vincular; así van modificando y fortaleciendo su experiencia afectiva.

Este proyecto de investigación sirvió para que las familias encuentren en esta práctica, potencialidades para el desarrollo cognitivo, afectivo, físico y social para los niños y niñas de etapa inicial. En el cual se reconoce el juego como parte fundamental en la vida de los infantes, dedicando tiempo para esta actividad formativa, como lo arrojó las evidencias fotográficas y las interacciones con las familias.

10. RECOMENDACIONES

- Es importante que esta estrategia se siga implementando en los hogares comunitarios para que los padres sean los que repliquen las experiencias compartidas con sus hijos y den a conocer la importancia del juego con familiares y amigos.
- Se considera importante seguir trabajando estas estrategias basadas en el pilar del juego y la elaboración de material didáctico utilizando material reciclable.
- Esta investigación es una herramienta lúdico pedagógica para que los agentes educativos de los HCB (hogares comunitarios) fortalezcan el vínculo afectivo entre sus familias y niños.
- La investigación es un referente para que los nuevos investigadores de pedagogía infantil, tengan una base para crear proyectos enfocados al fortalecimiento de las familias por medio del juego y de los vínculos afectivos.

11. REFERENCIAS

Bienestar familiar. ICBF. (2015-2018). Visión, misión, Objetivos institucionales.

Recuperado de internet, 01 de agosto de 2017

http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/LeyTransparencia/6/planes/planeacion-estrategica/vision_mision_Objeticivosinstitucionales2015_2018.pdf

Caicedo, S. (2014). *Vínculo afectivo y el juego. Corporación de la niñez*. Bogotá D,C, Colombia: Coordinadora de producción Editorial y Pedagógica.

Recuperado de internet, 20 de julio de 2017

<http://www.crecerfeliz.es/Ninos/Desarrollo-y-aprendizaje/Beneficios-de-jugar-con-los-hijos>

Cardenas, J. (08 abril, 2013). Cómo formular una pregunta de investigación.[Entrada de blog]

Recuperado de internet, 18 de julio de 2017

<http://networkianos.com/formular-una-pregunta-de-investigacion/>

Congreso de la República. (8 de noviembre de 2006). Código de infancia y adolescencia.[Ley 1098 de 2006]. DO: 46.446.

Recuperado de internet, 01 de agosto de 2017

https://www.redjurista.com/Documents/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_-_ley_1098_de_2006.aspx#/

Constitución política de Colombia [Const.]. (1991). Artículo 44 [título 2].

Recuperado de internet, 1 de agosto de 2017.

<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>

El congreso de la República. (29, diciembre, 1988). [Ley 89 de 1988]. DO: 38.635.

Recuperado de internet, 01 de agosto de 2017

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0089_1988.htm

González, N. (30, 06 ,2015). *El juego como promotor del vínculo padres-hijos*. (Trabajo final de grado. Facultad de psicología. Universidad de la república). Recuperado de internet, 21 de julio de 2017.

http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_nathy_gonzalez.pdf

Investigación Cualitativa. (2008-05). Recuperado de internet, 06 de noviembre de 2017

<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

La familia y su relación con la crianza. En Colombia.

Recuperado de internet, 20 de julio de 2017

https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/pediatria/vp-331/lacrianza_pediatria33-

Los niños que juegan con sus padres son más felices e imaginativos. (Sin fecha). Ser padres.

Recuperado de internet, 20 de julio de 2017.

<https://www.serpadres.es/familia/tiempo-libre/articulo/los-ninos-que-juegan-con-sus-padres-son-mas-felices-e-imaginativos>

Malnierca, T (Sin fecha). La importancia del juego en el desarrollo del niño. Hacer familia.

Recuperado de internet, 20 de julio de 2017.

<http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-importancia-juego-desarrollo-nino-20130516073341.html>

Martínez, Y. (2013). In slide share. Operacionalización de variables. Recuperado de internet, 03 de agosto de 2017.

[.https://es.slideshare.net/Jessica_Yace/operacionalizacion-de-variables-2013](https://es.slideshare.net/Jessica_Yace/operacionalizacion-de-variables-2013)

Medina, Ruiz, M.I. (Sin fecha). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México*. (Técnicas e instrumentos de investigación).

Recuperado de internet, 17 de agosto de 2017.

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Ministerio del trabajo. (12, febrero, 2014). [Decreto 289 de 2014. Ley 1607 de 2012]. DO:

49.062. Recuperado de internet, 1 de agosto de 2017

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_0289_2014.htm

Montoya, P., Mora T., Pineda, A., & Rodríguez, A. (2012). Sentidos asociados al juego en los vínculos afectivos familiares. Recuperado de internet, 21 de julio de 2017

http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef4_5.pdf

Pensamiento imaginativo. (2014). Universidad central. Conozca tres tipos de investigación : descriptiva, exploratoria y explicativa. [Entrada de blog] Recuperado de internet, 31 de julio de 2017.

<http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa#.WYIX0YQ18dU>

Petales internacional. (07,02, 2014). La teoría del vínculo afectivo.

Recuperado de internet, 20 de julio de 2017

<http://petalesinternational.org/ES/La-teoria-de-l-v%C3%ADnculo-afectivo-o-apego.php>

Medina, Ruiz, M.I. (Sin fecha). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México*. (Técnicas e instrumentos de investigación).

Recuperado de internet, 17 de agosto de 2017.

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ANEXO 3

HOGAR COMUNITARIO LOS TIERNOS NIÑOS

CHIQUEQUIRÁ

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN
EN INVESTIGACIONES**

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL VÍNCULO
AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Ciudad y fecha: Chiquinquirá, agosto de 2017.

Los abajo firmantes, una vez informados sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar en ella, autorizan a Martha Cecilia Buitrago y Yadhith Liliana Hernández estudiantes de la Fundación Universitaria del Areandina de Bogotá, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Toma de registro fotográfico de los niños, niñas del hogar comunitario "Los Tiernos Niños"
2. Toma de registro fotográfico de los padres de familia de vistas domiciliarias y actividades en el jardín infantil.

Adicionalmente se informó que:

- La participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, a libertad de retirarse de ella en cualquier momento.
- No se recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos, permitan mejorar los procesos pedagógicos con los niños y las niñas, y en procesos académicos frente a la universidad como estudiantes.

• Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria del Areandina de Bogotá.

• Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas u otras instituciones educativas.

El presente documento ha sido leído y entendido por los padres usuarios de los niños y niñas que asisten al hogar comunitario.

NOMBRES COMPLETOS	No. CÉDULA	FIRMAS
Mario del Pilar Castillo	466 448 78	Mario del Pilar
INES Elena Grano	20 432 446	Ines Elena
Julio Florian	40 046 288	Julio
Shayla Franco	1053343660	Shayla
Isabel Jimenez	23 498 267	Isabel
Tatiana Garcia Rodriguez	1053345265	Tatiana
Neu Stany Velazquez	1053 337 649	Neu Stany
Angélica Villamil	1.053.323-206	Angélica
LUZ ANA CARO	46677983	Luz Ana
Cleudia Mercedes Alvarez	46679221	Cleudia
Lidy Johana Fonseca	1053 341 552	Lidy Johana
Lolita Juliana Pacheco	1053 336 568	Lolita
Angélica Ferrero	1053 325 536	Angélica Ferrero

CRONOGRAMA
ANEXO 4

ACTIVIDAD	MESES							
	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
Recolección de información								
Visitas domiciliarias								
Planeación de actividades juegos								
Ejecución de actividades de juego								
Elaboración de material didáctico								
Recepción de material didáctico								
Socialización por parte de los padres de familia								
Sustentación de la investigación								

REGISTROS FOTOGRÁFICOS ANEXO 5



En estas imágenes, se observa a los padres de familia junto a sus hijos elaborando y organizando juguetes con diferentes materiales del medio. Aquí se evidencia el compromiso, la responsabilidad y el deseo de cada familia por rescatar y afianzar sus vínculos afectivos.



Junto con los padres de familia y niños, se llevó a cabo actividades de juego tanto en el hogar comunitario como al aire libre, en donde todos participaron activamente con sus hijos y esto a la vez, permitió la unión familiar, dejando una huella positiva en sus vidas.



En estas imágenes se evidencia las visitas y las entrevistas que se les realizaron a los padres de familia en sus hogares.