

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE I SEMESTRE DEL AÑO 2016¹

ATTITUDES TOWARD RESEARCH STUDENTS I SEMESTER 2016

Marlon Yesid Mora Galeano²

Resumen

En tanto que el artículo hace parte del macro proyecto *Concepciones epistemológicas sobre el aprendizaje y la adquisición de conocimiento y actitudes hacia la investigación*, en dos instituciones de educación superior, tuvo como dos objetivos. Primero, pilotear la *Escala de Actitudes hacia la Investigación EACIN* y, segundo, identificar las actitudes hacia la investigación en estudiantes de I semestre de Enfermería y Negocios Internacionales de la Fundación Universitaria del Área Andina (Sede Bogotá), año 2016. Los participantes no reportaron ninguna inconsistencia ni dificultad para responder los ítems. Los puntajes más significativos fueron el 62 (45%) *muy alto* y (0.073%) *muy bajo*. Se concluye que es importante fomentar la investigación desde el inicio de las carreras como estrategia pedagógica articulada al currículo, con el fin de fomentar las habilidades que requiere la investigación para, que de esa manera, se fortalezcan las actitudes positivas hacia la misma.

Palabras clave:

Actitudes hacia la investigación, Actitudes investigativas, formación en investigación, investigación formativa.

¹ El presente artículo hace parte del macro proyecto *Concepciones epistemológicas sobre el aprendizaje y la adquisición de conocimiento y actitudes hacia la investigación* en estudiantes de I semestre de tres Facultades de la Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá) y la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

² VII semestre de Enfermería, de la Fundación Universitaria del Área Andina (Sede Bogotá), Semillero Zeepelling, de la Facultad de Salud de la Fundación Universitaria del Área Andina.

Abstract

While the article is part of the macro project epistemological conceptions about learning and acquisition of knowledge and attitudes towards research in two higher education institutions , it had as its two objectives. First, piloting the Scale of Attitudes towards EACIN Research and secondly, to identify attitudes toward research I semester students of Nursing and International Business from the University Foundation of the Andean Area (Bogotá) , 2016. Participants reported no no inconsistency or difficulty answering the items. The most significant scores were 62 (45 %) and very high (0.073 %) very low. It is concluded that it is important to encourage research since the start of the races as articulated curriculum teaching strategy in order to foster research skills required for, that way, positive attitudes towards it are strengthened.

Key Word

Attitudes towards research, research attitudes, research training, formative research.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo hace parte del macro proyecto Concepciones epistemológicas sobre el aprendizaje y la adquisición de conocimiento y actitudes hacia la investigación en estudiantes de I semestre de tres Facultades de la Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá) y la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), de los Grupos de Investigación Procesos Psicosociales, de la Fundación Universitaria del área andina y Educación, Pensamiento y Sociedad de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD, Zona Amazonía Orinoquía (ZAO).

En el marco de la realización del proyecto mencionado surgió la necesidad de pilotear la *Escala de Actitudes hacia la Investigación* en Estudiantes de I, con el fin de que ellos identificaran inconsistencias que podrían afectar la validez de los resultados del macro proyecto, por cuanto este grupo de participantes corresponde al primer nivel de formación para el cual está diseñada la escala (Estudiantes de todos los semestres, de pregrado y postgrado; egresados, docentes y administrativos académicos).

Por lo anterior, se aplicó la escala a 134 estudiantes de I semestre de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina (Sede Bogotá). Los participantes no reportaron ninguna inconsistencia ni dificultad para responder las preguntas, sin embargo se encontró que en el ítems siete la palabra *deberíamos* debe ser *deberían* y en el ítems 34 la palabra *enterarme* debe ser *enterarse*, por regla gramatical.

El análisis de los resultados se realizó desde la premisa de que uno de los elementos a investigar en el campo de la formación investigativa son las actitudes hacia la misma, en el entendido de que es posible identificar las expectativas y potencialidades de los estudiantes respecto a la investigación y el efecto de este tipo de formación en la calidad de la educación superior.

La escala de *Actitudes hacia la investigación EACIN* construida por Aldana y Caraballo y Babativa (2015), es una escala tipo likert compuesta por 34 enunciados, 23 positivos y 11 negativos, auto administrada, con cinco opciones de respuesta de cero (0) a cuatro (4), donde 0 es muy en desacuerdo y 4 muy de acuerdo, con un índice de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0.854; el contexto teórico es la psicología social, desde el enfoque cognitivo conductual, según el cual el estudio de las actitudes es relevantes porque éstas contribuyen a predecir el comportamiento de las personas.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La ley 266 de 1966, plantea que en Colombia el enfermero puede desempeñarse en los campos asistencial, administrativo, docente o en investigación. Igualmente, la ley 30 de 1992 reconoce como universidades a aquellas que desempeñen actividades de investigación científica o tecnológica y que demuestren tener experiencia en investigación científica. En este sentido, el Sistema educativo colombiano expresa la necesidad de formar profesionales con actitudes positivas hacia la investigación de manera que puedan utilizarla en la resolución de los problemas en su campo laboral y que puedan investigar en caso de que así lo requieran. Restrepo (2003) citado por Aldana (2012).

Sin embargo, se presentan dificultades para posicionar la formación investigativa en los estudiantes y para que las Instituciones de Educación Superior (IES) puedan cumplir con los estándares de investigación solicitados por los entes reguladores de la Educación en Colombia. Rojas (2010) lo atribuye, entre otras razones, a la escasa importancia que dan los estudiantes a la investigación, a la ansiedad que les genera por el excesivo formalismo y la falta de promoción de la

investigación en la docencia; además de la poca utilidad que se le confiere para el desempeño profesional.

Tobón (2013) plantea que las universidades han incorporado la formación investigativa en los planes de estudio de los programas académicos con diferentes niveles de complejidad y estrategias pedagógicas, que van desde la instrucción metodológica hasta la participación en semilleros, proyectos de investigación docente y/o institucionales y eventos de investigación. Sin embargo, en algunos casos, no se han logrado los resultados esperados en la formación de habilidades investigativas para producir, apropiar e innovar conocimiento y hasta puede producir efectos adversos, al punto de calificar las asignaturas de investigación como *ladrillo* e ignorar la investigación una vez graduados, aspecto paradójico si se tiene en cuenta que la esperanza de desarrollo social y económico está puesto en la investigación al considerarla el principal capital de las organizaciones y de las naciones. (Tobón, 2013).

Según Rojas (2010) uno de los mayores problemas para (IES) es la formación nuevos investigadores, aunque se ha enfrentado el tema de varias maneras, entre ellas fomentando actitudes científicas en los estudiantes, mediante prácticas pedagógicas centradas en investigación y desarrolladas por docentes investigadores con capacidad y disposición para motivar a los estudiantes. Además, si la intencionalidad pedagógica no se define previamente o por lo menos se hace consciente, no se favorece realmente el aprendizaje sino la transmisión de la información, que en el caso de la formación investigativa no sería la mejor estrategia.

El análisis de las actitudes hacia la investigación puede reflejar el potencial con que se cuenta para una formación de calidad o para identificar estrategias para el afrontamiento de las actitudes negativas que puedan encontrarse.

Así, el presente artículo tuvo dos objetivos: primero pilotear la escala con el fin de identificar inconsistencias que pudieran afectar la validez del macro proyecto *Concepciones epistemológicas sobre el aprendizaje y la adquisición de conocimiento y actitudes hacia la investigación en estudiantes de I semestre de tres Facultades de la Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá) y la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)* e identificar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de I semestre de Enfermería y Negocios Internacionales, de la Fundación Universitaria del Área Andina (Sede Bogotá), año 2016.

DISEÑO METODOLÓGICO

El presente estudio es descriptivo, participaron 137 estudiantes, 98 de Enfermería y 39 de Negocios Internacionales, de I semestre, de la Fundación Universitaria del Área Andina (Sede Bogotá). El instrumento de medición fue la Escala de Actitudes hacia la Investigación EACIN, el proyecto se considera sin riesgo para los participantes, no obstante explicó el Consentimiento Informado de manera verbal a los participantes quienes firmaron una planilla que confirma su consentimiento.

RESULTADOS

Con respecto al pilotaje de la escala los participantes no encontraron ninguna inconsistencia ni reportaron dificultades para la comprensión de los ítems. Sin embargo se encontró que en el ítems siete la palabra *deberíamos* debe ser *deberían*, por cuanto la Escala incluye estudiantes de primeros semestres. En el ítems 34 la palabra *enterarme* debe ser enterarse, por regla gramatical.

A continuación se presentan los resultados de la medición de las actitudes hacia la investigación:

Tabla 1. Puntajes esperados para cada uno de los rangos.

PUNTUAJE/RANGOS	RESULTADOS
Muy bajo	0
Op. respuesta 0	
Bajo	34
Op. respuesta 1	
Neutro	68
Op. respuesta 2	
Alto	102
Op. respuesta 3	
Muy Alto	136
Op. respuesta 4	

En el estudio participaron 137 estudiantes, 98 de Enfermería y 39 de Negocios Internacionales, los cuales se caracterizaron por sexo, tres rangos de edad y estado civil.

Tabla 2. Características sociodemográficas de los 137 participantes.

EDAD		SEXO		ESTADO CIVIL	
16 a 26 años	99 (72 %)	FEM.	106 (78 %)	Soltero	100 (73%)
				Casado	10 (7%)
27 a 37 años	36 (26 %)			Separado/divorciado	0
		MAS.	31 (23 %)	Unión libre	27 (20 %)
38 años en adelante	2 (0.02%)				

Tal como se indica en la tabla 2, la frecuencia y porcentaje de participantes con edades entre 16 y 26 años fue 99 (72%); entre 27 y 37 años fue 36 (26%) y de 38

años en adelante fue 2 (0.02%). La frecuencia y porcentaje de participantes de sexo femenino fue de 106 (78%) y masculino de 31 (23%). Con respecto al estado civil 100 (73 %) son solteros, 10 (7%) son Casados, no hay separados/divorciados y 27 (20%) viven en unión libre.

Tabla 3. Puntajes obtenidos por estudiantes en la Escala de Actitudes hacia la investigación EACIN.

PUNTUAJE POR CATEGORÍA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy bajo Op. respuesta 0	10	0.073
Bajo Op. respuesta 1	12	0.088
Neutro Op. respuesta 2	12	0.088
Alto Op. respuesta 3	41	0.30
Muy Alto Op. respuesta 4	62	0.45
TOTAL	137	100%

Tal como se indica en la Tabla 3, de los 137 estudiantes 62 (45%) obtuvieron puntaje **muy alto**; 41 (0.30%) puntaje **alto**; 12 (0.088%) **puntaje neutro**; 12 (0.088%) **bajo** y 10 (0.073%) puntaje **muy bajo**.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Llama la atención que la mayoría de los participantes (el 45%) obtuvo puntuación muy alta, seguida alta y que el porcentaje que puntuó muy bajo fue mínimo, solo el 10 los participantes, esto indica que en el grupo investigado existe buen potencial para promover la investigación si se tiene cuidado de que la formación

investigativa se articule a las asignaturas de Enfermería, con los componentes específicos de la investigación.

Además, es necesario tener en cuenta la diversidad de acepciones que giran en torno al concepto de investigación y el desconocimiento de las habilidades que requiere la producción de conocimiento. Algunos actores asumen que *investigación* es algo que se hace, como buscar información en internet o en la biblioteca, preparar una exposición o una clase o interactuar con los pacientes (Aldana, Castro, 2016), aspectos que no ameritan más capacidades de las que se traen del bachillerato, como es la escritura descriptiva, anecdótica, sin mayor rigor científico.

La producción de conocimiento mediante investigación científica, por el contrario, implica comprensión de textos complejos, consulta bibliográfica, y escritura argumentativa con rigor científico, que demanda la construcción de un bagaje conceptual sobre el cual sustentar las ideas. Para mantener actitudes positivas hacia la investigación es necesario que el estudiante se mantenga motivado hacia una formación profesional de calidad, con lo que ello implica, como desarrollar habilidades transversales y/o paralelas a los contenidos disciplinares y, seguramente, mayor esfuerzo y mayor resistencia a la frustración.

Por lo tanto, mantener actitudes positivas hacia la investigación sin desencantar al estudiante no es fácil, máxime si se tienen en cuenta las condiciones actuales de la educación superior: estudiantes que trabajan, estudiantes madres cabeza de familia; formación deficiente en el bachillerato, docentes sin experticia en investigación, esto último coincide con lo manifestado por Miyahira (2009) cuando señala que fomentar la investigación presupone renovación de prácticas mediante docentes con perfil investigador.

CONCLUSIÓN

Teniendo en cuenta que en el grupo investigado existe buen potencial para promover la investigación, es importante que la formación investigativa se articule a las asignaturas de Enfermería, desde el rigor científico y metodológico, como el fin de mantener el nivel positivo de actitudes encontrado en el presente estudio.

REFERENCIAS

- Aldana, G. M. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en Pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, No. 35, febrero – mayo, 367 – 379. Disponible en <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/366>
- Aldana, G. M., Caraballo, G. y Babativa, D. A. (2015). Escala EACIN para medir actitudes hacia la investigación: validación de contenido y confiabilidad. *Revista Aletheia*. En evaluación.
- Aldana, G. M. y Castro, S. (2016). Convergencias y divergencias en la apropiación de la formación investigativa: el caso de dos programas académicos colombianos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. En evaluación.
- Miyahira, J. M. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. En: *Revista Médica Herediana*, 2009, 20 (3), pp. 119-122.
Disponible en
- Rojas, M. (2010). “La actitud estudiantil sobre la investigación en la universidad”. *Investigación y Desarrollo*, vol. 18(2), 370 – 389. Disponible en <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewArticle/1136>
- Tobón, S. (2013). Prologo. En: A. J. Dipp. *Una mirada a la educación superior*. México: ReDIE. Disponible en <http://redie.mx/librosyrevistas/libros/competenciasinvestigativas.pdf>

ANEXO: Escala de Actitudes hacia la investigación EACIN.