

**Percepciones De Jóvenes Universitarios Sobre Opciones De Participación
Política En La Construcción De Apuestas
Pacíficas
Fundación Universitaria Del Área Andina**

**Perceptions of University Students about Options Political Participation on
Building Markets Pacific**

Asesora: María Victoria Aponte (Docente)

Autores: Ginna Milena Olarte R. (Estudiante)

María Del Pilar Escobar Ch. (Estudiante)

Jesús Andrés Cuasquer C. (Estudiante)

RESUMEN

En La Fundación Universitaria Del Área Andina se desarrolló un proyecto institucional, producto del trabajo como auxiliares de investigación, llamado Percepciones de Jóvenes universitarios sobre opciones de Participación Política en la construcción de apuestas pacíficas, en el año 2015, cuyo objetivo principal fue, establecer el significado que tienen los estudiantes sobre las opciones de participación política, indagando sus ideas y saberes, frente a normas y valores dominantes en la sociedad. Esta investigación es un estudio piloto con enfoque cuantitativo, de corte descriptivo transversal. Por ser un estudio piloto, se tomó como muestra el 10% del total de los estudiantes matriculados en cada programa. En Enfermería, se encuestaron 180; Optometría: 29, Terapia Respiratoria 32, e Instrumentación Quirúrgica 30. Para un total de 271 estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud.

Como población se tomó a estudiantes de los programas profesionales de la facultad de salud tales como: Enfermería, Optometría, Terapia Respiratoria e Instrumentación Quirúrgica. Como resultado de la investigación realizada, se encontró que el 45% de los participantes en la prueba piloto creen que la mejor alternativa para promover acciones políticas dentro de la universidad, es el reconocimiento al desempeño académico.

Se evidenció que el 54% de los estudiantes que participaron en la prueba piloto conocen el significado de participación política. El 61% de los encuestados manifiestan que no han evidenciado ningún tipo de violencia dentro de la universidad. Se indagó en el pensamiento del estudiante, desde las percepciones en la participación política, como acciones de paz, y mediador en la solución de conflictos.

Palabras Clave: violencia, memoria colectiva, participación política, alternativas de paz.

ABSTRACT

The University Foundation of the Andean Area was given the task of providing full support to the development of an institutional project called University Students Perceptions About Political Participation Options in building peaceful betting, developed at the University Foundation of the Andean area n the year 2015 whose main objective is to establish the meaning that students have the options of political participation, investigating their ideas and knowledge, against dominant norms and values in society. This research is a pilot study with a quantitative approach, cross-cutting descriptive, as a pilot study, a sample was taken 10% of students enrolled in each program. In nursing, they surveyed 180; Optometry: 29, 32 respiratory therapy, and surgical instrumentation 30. A total of 271 students of the faculty of health.

As students of the professional population to cycle the power of health programs Nursing, Optometry, Respiratory Therapy Surgical Instrumentation was taken. As a result of the investigation it was found that 45% of the pilot participants believe that the best alternative to promote policy actions within the university is recognizing academic performance. It showed that 54% of students who participated in the pilot know the meaning of political participation. The 61% of respondents say they have not shown any violence within the university. It was investigated in student thinking from perceptions in political participation, as peace actions, and mediator in conflict resolution.

Keywords: violence, collective memory, political participation, peaceful alternatives.

INTRODUCCIÓN

A través de la historia, Colombia ha sido maltratada por hechos violentos que marcaron la memoria de miles de generaciones y que hoy en día se ven reflejados en los comportamientos de los jóvenes, sin importar estrato socioeconómico, etnia cultural, creencia religiosa, hechos que pertenecen al pasado de todo un país; un país lastimado evidenciado por las cicatrices que reflejan los miles de adolescentes que decidieron que su futuro está fundamentado en la violencia.

En la actualidad Colombia tiene el record mundial de secuestros, es de 6 personas por hora, tiene el mayor número de personas desplazadas, hasta mayo de 2011 el Gobierno de Colombia ha registrado a más de 3,7 millones de desplazados internos en el país.

ONG como la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES) consideran que la cifra real de desplazados por el conflicto armado interno desde mediados de los años 80 supera los 5 millones de personas, esto por causa de la violencia en comparación con Afganistán entre otros, su primera causa de muerte es el asesinato.

Jóvenes que son el futuro de esta sociedad que con sus acciones prometen la convivencia, la dignidad y no están al alcance de la lógica elemental humana, acciones que ponen en peligro a la comunidad e inclusive a sí mismos, no solo se trata de un país invadido por el narcotráfico, asesinatos, secuestros, se trata de las secuelas que han quedado en las mentes de los jóvenes que empiezan a vivir y desarrollan una guerra interna en donde la diferencia no es aceptada.

Víctimas del maltrato que termina en suicidios; jóvenes que hacen daño a las personas que los rodean sencillamente porque no son como ellos, que luchan día a día por sus sueños y cuando estos se ven interrumpidos desatan una ira imparable que acaba con toda una sociedad.

Para evitar que esta situación ocurra, es importante que a través de un estudio, se determinen las percepciones de los jóvenes de la Fundación Universitaria del Área Andina sobre las opciones de participación política como una apuesta alternativa para construir realidades de paz, buscando el ideal de sociedad feliz, próspera, libre de maldad y atada al respeto mutuo.

De esta manera se promuevan acciones iniciadas por dichos estudiantes incentivando el buen trato y las opciones de explotar el potencial de liderazgo de muchos jóvenes con proyectos de vida y sueños por hacer realidad, además de esto evitando que el maltrato entre estudiantes y docentes que es común en los diferentes programas, aulas, materias y actividades académicas, se convierta en un comportamiento naturalizado, resaltando el espíritu emprendedor de los jóvenes universitarios que aún no desarrollan todo su potencial, considerando que sus ideas aún no han sido escuchadas.

De esta manera se planteó la pregunta ¿Cuáles son las percepciones de los jóvenes de la Fundación Universitaria del Área Andina sobre las opciones de participación política en la construcción de realidades de paz?, como justificación a esta investigación se indaga en el pasado de la sociedad Colombiana y su memoria, esta además está impregnada de actitudes defensivas y ofensivas, que cada día acarrea más y más consecuencias, es lo que convierte a Colombia en unos de los países más violentos de Latinoamérica.

El conflicto actual en Colombia es un elemento que se puede abordar desde diferentes perspectivas, sin embargo el énfasis en el factor social es determinante para la comprensión de dimensiones variadas respecto a las problemáticas en sí que constituyen el conflicto, por lo tanto para construir realidades de paz se hace necesario acercar la mirada a esa sociedad que se convierte en espectadora, verdugo y víctima.

Así se da origen a los objetivos en los cuales la investigación se basa,

Establecer el significado que tienen los estudiantes sobre las opciones de participación política, indagando sus ideas y saberes, frente a normas y valores dominantes en la sociedad.

Indagar el grado de participación política de jóvenes universitarios en la sociedad civil, frente a la violencia social y si ellos creen que desde la gestión de sus asuntos universitarios existe una directa creación de poderes legítimos encaminados hacia la construcción de paz.

Explorar las acciones de paz que los estudiantes promueven en el medio universitario y en lo social definiendo los hechos de vida propia que han realizado.

MARCO TEÓRICO

La percepción que los jóvenes tienen acerca de su entorno es la recopilación de experiencias propias y ajenas que se ven reflejadas en la manera de comportarse hoy en día. Los jóvenes han dejado sin importancia la memoria de lo que ha sucedido en el pasado, perdiendo así los fundamentos para generar propuestas y realidades de paz; se evidencia como a través del paso de miles de décadas la memoria es parte fundamental del pasado de un país, de una civilización, de una vida en donde las personas marcan el camino hacia sus decisiones, hacia su futuro, como lo menciona el autor Alejandro Martínez en su libro la paz y la memoria.

El autor en mención, también considera, que “El olvido es el último dispositivo de la violencia organizada” un pueblo que no tiene memoria de su pasado corre el riesgo de cometer los mismo errores y permite que se vulneren sus derechos, el olvido conlleva a comportamientos cíclicos que permiten a grupos organizados llevar a cabo actos delictivos y dañinos en contra de las sociedades; por lo tanto es relevante escudriñar el pasado y documentar la historia. El olvido no tomado como falla de la memoria si no como un acto intencional de borrar huellas que permitan retomar el hilo para construir el relato histórico del pasado.

El pasado no puede ser tomado a la ligera; como algo que ya no es parte de la vida cotidiana pues este sigue vigente en la memoria de aquellos que con solo recordar y dar una mirada hacia atrás vuelven a ver el comienzo de lo que son hoy en día, esta memoria no solo hace parte de una persona sino también de una cultura y una sociedad; esta historia es el pasado y las cicatrices de un país que busca desesperadamente ser recordado, que sus hechos históricos sean tenidos en cuenta para dar ejemplo a las nuevas generaciones de lo que fue, de aquello que hoy refleja en su vivencia, el pasado no puede ser visto solo como una manera de ver el conflicto de un país sino que es una retrospectiva, una experiencia que miles y miles de personas siente como suya a la hora de hablar de guerra.

Es válido que las historias sean contadas por los victimarios pero también es importante entender y escuchar a personas ajenas a la historia que reafirmen lo que vieron. Tal como lo menciona en su escrito, el autor que cita “De un dolor a un saber: cuerpo, sufrimiento y memoria en los límites de la escritura” en donde las víctimas tienen un papel importante a la hora de hablar de la política moderna porque sus historias han sido contadas como experiencias y para ellos el pasado es una manera de tener vivos en su memoria a aquellos que aún están en el anonimato, que soñaron con paz, con justicia, con igualdad. (Aranguren, 2010)

La violencia es el resultado de olvidar el pasado y la memoria de un pueblo. La violencia no brota de la rabia, sino la rabia que desde el afecto humano, puede ser irracional, surge cuando se cree que las condiciones, se pueden modificar y se ha ofendido nuestro sentido de justicia (Arendt, 1970). La violencia se convierte en un comportamiento cíclico que ha marcado miles de generaciones a través del tiempo. Desde esta mirada, el asunto joven se refiere a sus carencias y su inadaptabilidad en un mundo preestablecido y al que no se cuestiona profundamente (Escobar y Mendoza). La creación de propuestas pacíficas se fundamenta en la recuperación de las memorias de violencia vividas durante décadas; los jóvenes son la alternativa para la recolección oportuna de dichas memorias, a través de la educación, los medios de comunicación y la misma investigación social.

La participación es el conjunto de acciones que influyen las decisiones y busca la solución de problemas que alteran el entorno de las personas; la Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). Describe la participación política como “la suma de todas aquellas actividades voluntarias mediante las cuales los miembros de una sociedad intervienen en la selección de los gobernantes y, de una manera directa o indirecta, en la formación o construcción de las políticas de gobierno”. La participación política es la forma más adecuada de generar cambios drásticos en todo lo que concierne a la paz de un país; lamentablemente es un tema poco atractivo para la población juvenil, a pesar del proceso de formación en el que dicha población está constantemente sumergida. Como lo mostraron los resultados de una investigación sobre la cultura política de los jóvenes de postconflicto entre los 15 y 29 años. Este estudio fue coordinado por FLACSO El Salvador (El programa de El Salvador de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), Guatemala y la UCA de Managua, junio 05 2013. Algunos de los datos reflejan que el 76% de los entrevistados creen que al participar en la política pueden cambiar el país. No obstante, el 19.3% está interesado en participar directamente en la política. Es decir, 2 de cada 10 jóvenes considera que es importante tener un rol activo.

El estudio (Percepción Política Del Estudiante Universitario: Un Acercamiento A La Realidad Juvenil Diego Edgardo Rojas Escobar Eje temático: Educación, Derechos Humanos, Política y Ciudadanía) realizado a los jóvenes universitarios que hacían

parte del área de Filosofía Política en las diferentes carreras en las que el Departamento de Humanidades de la Universidad Santo Tomás, seccional Tunja; que buscaba identificar a partir de la recolección de opiniones y narrativas el concepto de participación política; se vislumbra entonces que el joven, más que ser apático a la política, es un actor al que le interesa profundamente reflexionar sobre dicho tema; todo esto se basa en una educación desde sus intereses y necesidades, que dé respuesta a la problemática actual que este vive en su cotidianidad.

Otro estudio titulado Acciones Políticas De Dos Colectivos De Jóvenes Universitarios De Bogotá Zully Marcela Bautista A Catalina Campuzano R. Felipe Villalba M. 2010, el cual busca Describir las acciones políticas que tienen los jóvenes de dos colectivos universitarios de Bogotá, así como los propósitos políticos que les subyacen, y de qué manera dichas acciones y propósitos se reflejan en lo educativo, se cristaliza en acciones como cuestionar los discursos tradicionales y crear formas comunicativas alternativas desde componentes artísticos; el propósito subyacente a ellas es irrumpir los discursos dominantes.

Se presenta además la creación de espacios de discusión por y para los jóvenes en los contextos universitarios, acción que tiene como propósito el participar de forma deliberativa y bidireccional, cuestión que definitivamente ayuda a reconfigurar las lógicas comunicativas presentes en la universidad, que, en la mayoría de los casos y según los jóvenes, se acoplan a juegos de poder y posicionamiento dentro de la institución. Finalmente, y con el propósito de ejercitar la comunicación recíproca dentro de la universidad, los jóvenes hacen de la voz a voz un medio comunicativo alternativo, además de tomar iniciativas para exponer sus proyectos a esferas más altas en la institución; estas dos acciones nacen de la denuncia referida a la ineffectividad de los mecanismos existentes de transmisión de información. Teniendo en cuenta lo anterior, se concluye que es importante generar espacios innovadores que facilite y promueva la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones políticas.

METODOLOGÍA

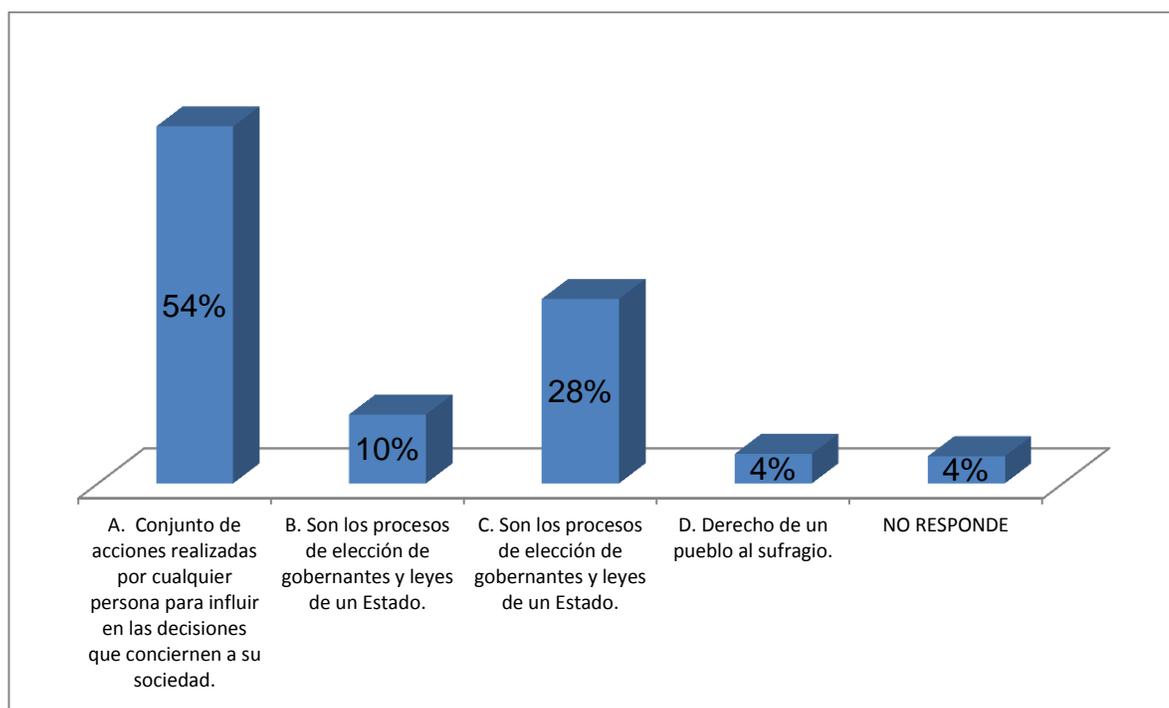
Muestra: Por ser un estudio piloto, se tomó el programa de Enfermería se encuestaron 180; optometría: 29, terapia respiratoria 32, e instrumentación quirúrgica 30. Para un total de 271 estudiantes de la facultad de salud. Tipo de investigación: Es un estudio piloto con enfoque cuantitativo, de corte descriptivo transversal. Población: Estudiantes del ciclo profesional de la facultad de salud de los programas de Enfermería, Optometría, Terapia Respiratoria e Instrumentación Quirúrgica. Instrumentos: Se diseñó y posteriormente se aplicó una encuesta de selección múltiple con el objetivo de que los estudiantes de la Fundación

Universitaria De Área Andina opinaran sobre temas de participación política y realidades de paz. Procedimiento: La aplicación de los instrumentos se realizó después de obtener los correspondientes permisos de la dirección de la Fundación Universitaria del área Andina y el consentimiento de los estudiantes seleccionados. Los estudiantes participantes en el estudio Cumplieron con los instrumentos en sus centros de enseñanza durante un periodo regular de clase.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes se obtuvo como resultado el significado que tienen los estudiantes sobre las opciones de participación política, indagando sus ideas y saberes, frente a normas y valores dominantes en la sociedad.

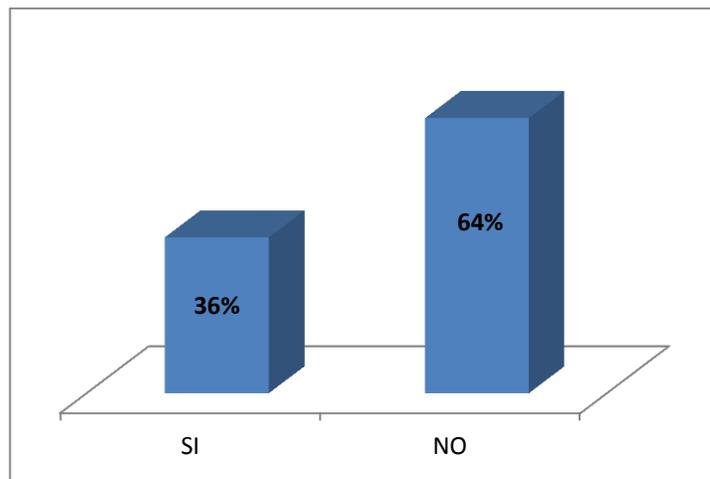
Grafica 1. Significado de participación política



El 54% de las personas encuestadas respondieron que es el conjunto de acciones realizadas por cualquier persona para influir en las decisiones que conciernen a su sociedad. Lo que indica que la mayoría de las personas que participaron conocen el significado de participación política y la minoría no tiene claro el significado de este tema. Coincidiendo estos hallazgos con los planteamientos del estudio con Lazarsfeld, Berelson & Gaudet, 1944; Campbell, Gurin & Miller, 1954 quienes afirman que La participación política ha sido considerada durante mucho tiempo a través de su forma de expresión más habitual: el voto. El voto es uno más entre otros muchos recursos de los que

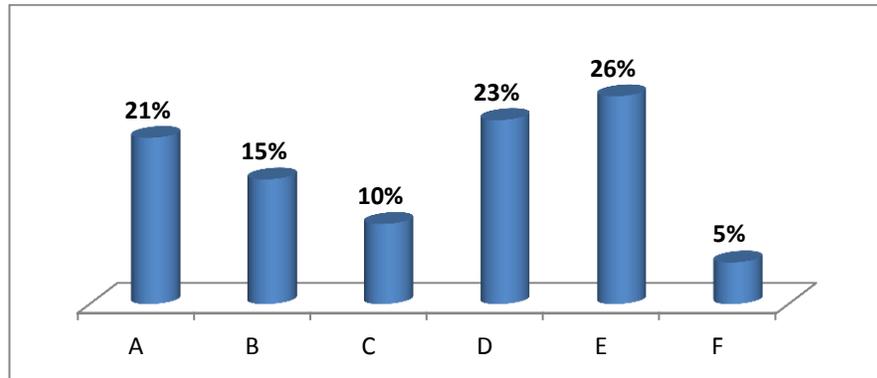
dispone el sujeto para incidir en el mundo político. De la misma manera Milbrath, 1965, opina que las manifestaciones políticas son consideradas expresiones legítimas de sentimientos políticos en la democracia y son ampliamente sostenidas, este comportamiento es usado sólo por ciertos sectores de la sociedad. Así podemos decir que el estudio realizado coincide con el de los autores y los estudiantes tienen conocimientos sobre participación política.

Grafica 2. Alternativas de participación política enfocadas a promover el liderazgo estudiantil dentro de la Fundación Universitaria del Área Andina



El 36% de los estudiantes que participaron en la encuesta semiestructurada respondieron que conocen alternativas de participación política enfocadas a promover el liderazgo estudiantil y que estas actividades están encaminadas en elección de representante estudiantil ejemplo: Monitor de aula. Por otro lado el 64 % respondió que No conoce las alternativas de participación política enfocadas a promover el liderazgo estudiantil. Estos hallazgos coinciden con el autor y su escrito Percepción Política Del Estudiante Universitario: Un acercamiento a la realidad juvenil de Diego Edgardo Rojas Escobar Eje temático: Educación, Derechos Humanos, Política y Ciudadanía en donde se vislumbra que el joven, más que ser apático a la política, es un actor al que le interesa profundamente reflexionar sobre dicho tema. Por lo tanto el estudio realizado coincide con el autor.

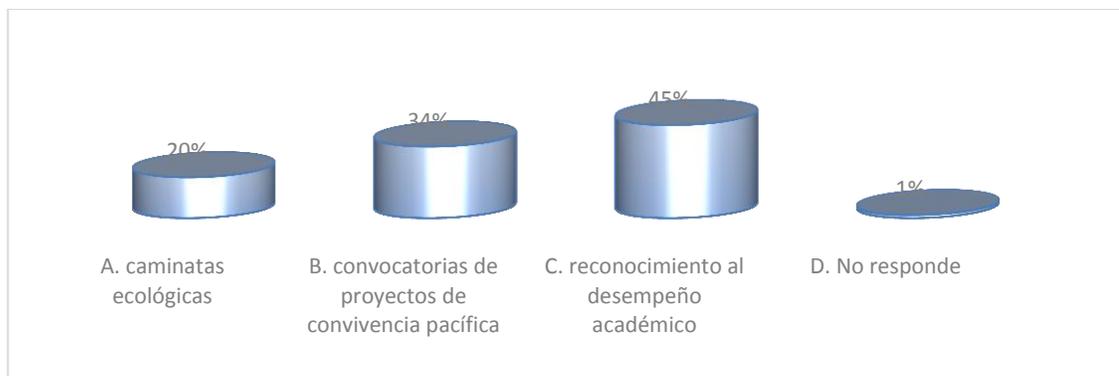
Grafica 3. Acciones dentro de la Fundación Universitaria del Área Andina para promover la participación política



a) Participar como monitor de aula b) Participar en las actividades de bienestar universitario c) Ser candidato a representante estudiantil d) Participar en las actividades de integración que se realizan en el Areandina e) Ninguna de las anteriores f) Todas las anteriores. La mayoría de la población encuestada que corresponde al 74% de los estudiantes opina que participar en las actividades de integración que se realiza en el Areandina, es la mejor manera de promover la participación política, mientras que el 26% responde que ninguna de las opciones son formas de promover la participación política.

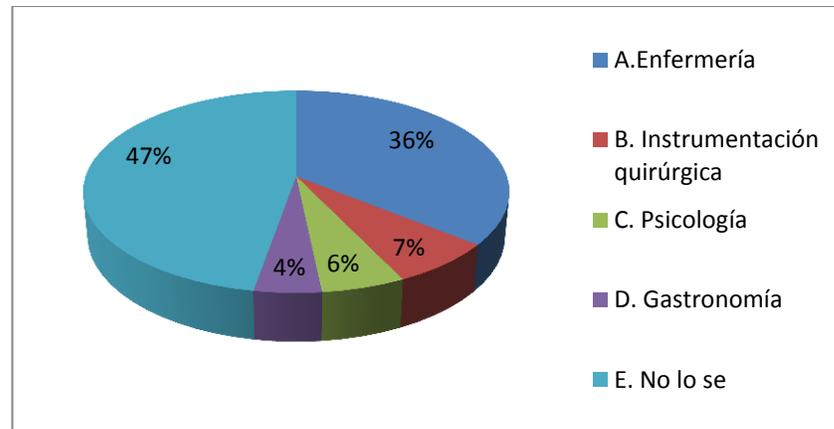
La Revista de Estudios Sociales –RES, Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de los Andes, 2000 coincide con los resultados obtenidos ya que en el artículo se evidencia las maneras como los jóvenes entiende la cuestión, las imágenes con que la representan y las valoraciones y sensibilidad que desarrollan al respecto. Si se quiere, desde cierto punto de vista, es una aproximación a la cultura política de las juventudes.

Grafica 4. Actividades que la Fundación Universitaria del Área Andina puede desarrollar para promover acciones políticas.



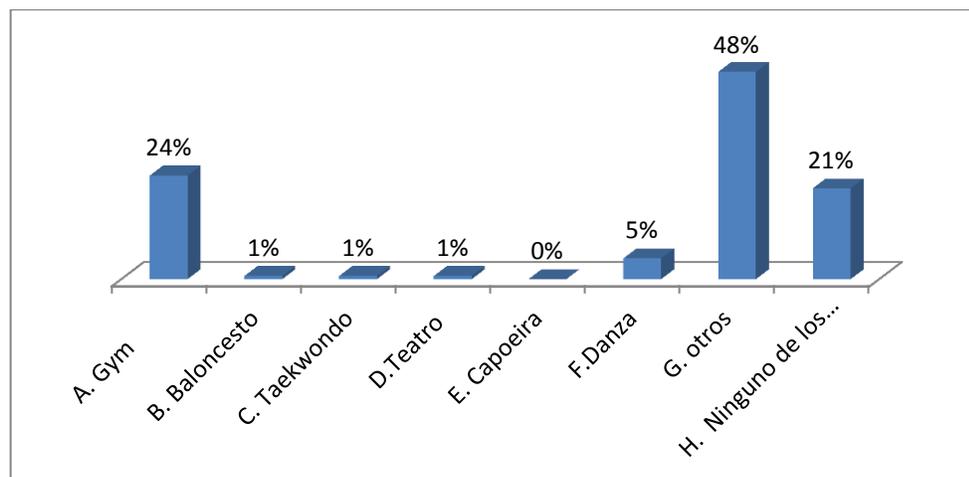
La autora, Giménez Angarita, en su artículo Horizontes para lograr un mundo de paz en un universo globalizado, Valencia, Venezuela (2007), también ve la importancia de establecer espacios de reflexión y evaluación permanentes a los procesos de creación de cultura de paz, y el reconocimiento al desempeño académico podría ser una forma de evaluación a los procesos de paz.

Grafica 5. Programa académico al cual pertenece el actual representante estudiantil de la Fundación Universitaria del Área Andina



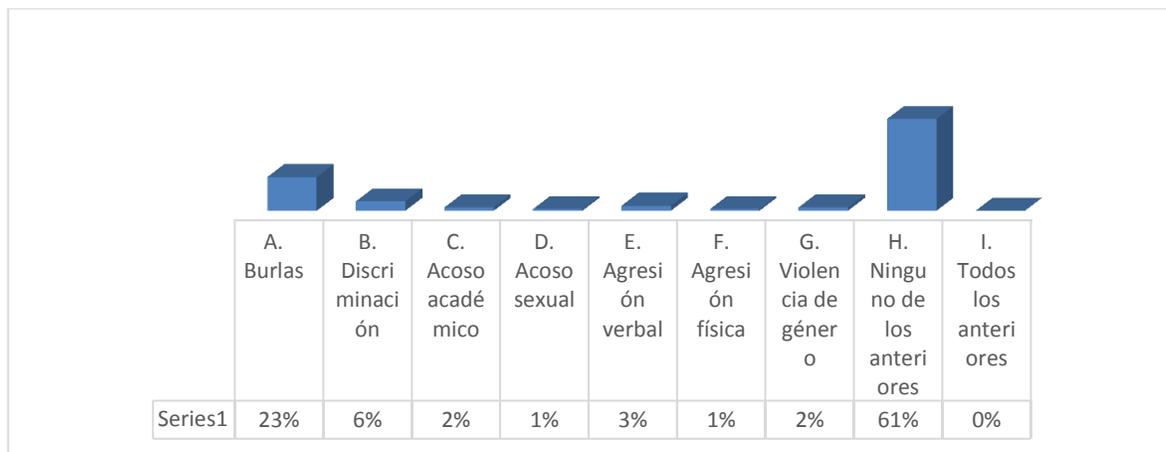
El 47% de las personas respondieron que el representante ante los estudiantes es del programa de enfermería. Relacionando los resultados obtenidos con el artículo Política y juventud en la vida universitaria: Un estudio de caso* por las autoras Galindo Ramírez y colaboradores, de la Universidad Nacional de Colombia, Colombia, coincide en el interés que muestran los estudiantes por la participación política y afirma que estudiar las relaciones joven-político en el contexto actual de procesos sociales comprende el sentido de las prácticas políticas de las y los jóvenes universitarios.

Grafica 6. Programas de Bienestar universitario



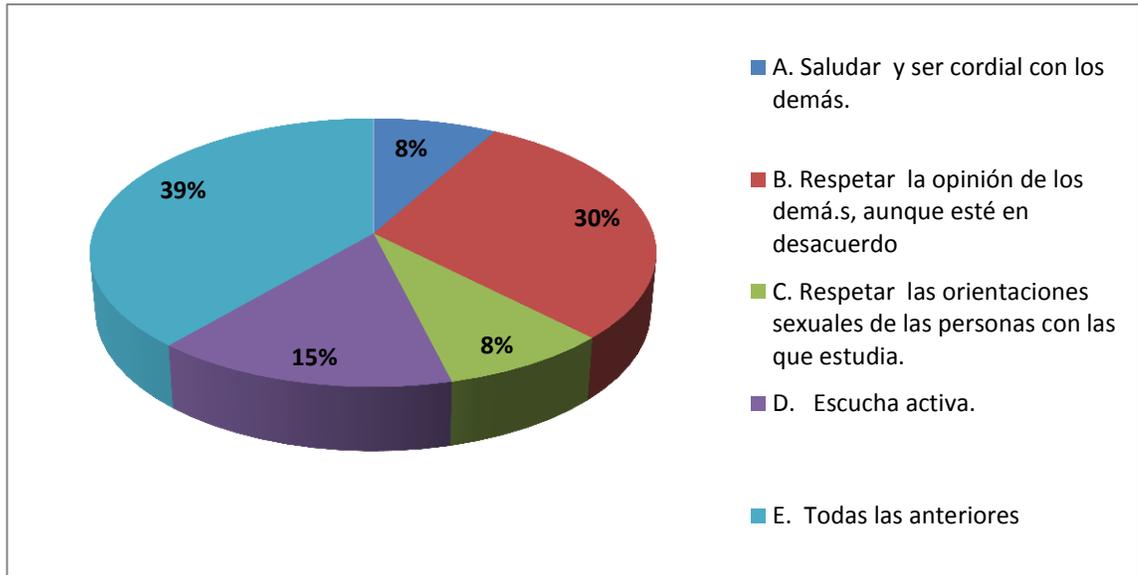
Dentro de las opciones dadas en la encuesta la actividad más realizada es ir al gimnasio con un 24%, un 48% refiere que otras actividades no especificadas y el 21% no realizan ninguna de las actividades que propone el programa de bienestar universitario. Lo que indica que los jóvenes no se interesan por participar en actividades deportivas que motiven su participación dentro de la universidad, existen múltiples factores para que esto ocurra como la falta de tiempo o sencillamente no se sienten incluidos en el grupo social como para participar en estas actividades. La Dra. Emir Giménez Angarita en su artículo Horizontes para lograr un mundo de paz en un universo globalizado, Valencia – Venezuela (2007), mostro la importancia de crear escenarios que aumentara cultura de paz en el ambiente universitario; que es el objetivo de los programas de bienestar universitario de la FUA.

Grafica 7. Formas de violencia en la Fundación Universitaria Del Área Andina.



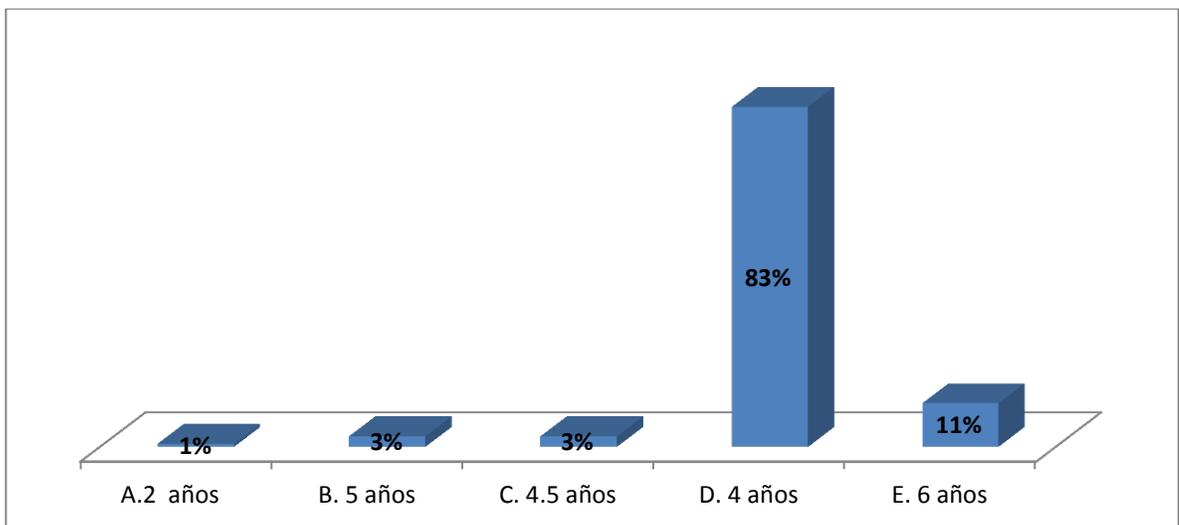
El 61% de los estudiantes que participaron en la entrevista semiestructurada refieren que no han evidenciado violencia dentro de la universidad, así como el 23% refiere que ha evidenciado burlas y un 6% discriminación. Lo que se puede concluir es que la mayoría de los estudiantes no ha evidenciado ningún tipo de violencia dentro de la universidad ya sea porque no muestra interés en este tipo de conductas y la minoría no responde a la pregunta, tal vez porque no le interesan los casos, no quiere opinar o no quiere reportar este tipo de situaciones. Concordando con las autoras Póo y Vizcarra 2008, donde los estudiantes distinguen entre conductas de juego y violencia de acuerdo a la intencionalidad, perciben la violencia psicológica como la forma de agresión más prevalente.

Grafica 8. Acciones de paz



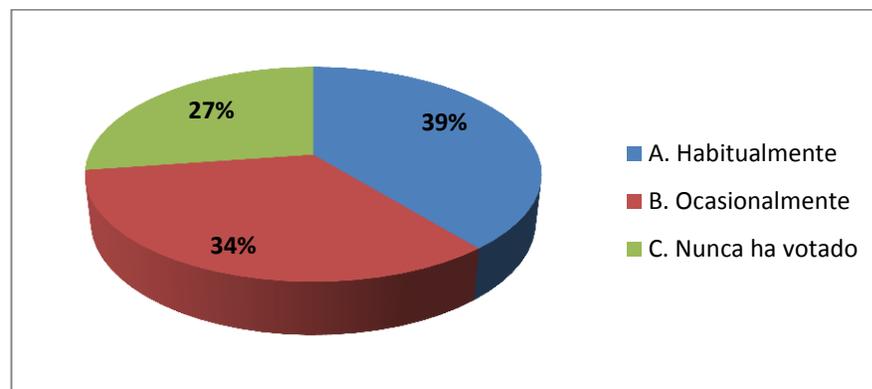
Se puede concluir como que las opiniones de los estudiantes están en ser cordial y respetuosos con los demás. Adelaida Machado Hernández-Gisela González Ortega-Tatiana Carbonel Manjarrez, en el artículo Estrategias pedagógicas para la solución de conflictos escolares, Santa Marta – Colombia (2012), muestran que las situaciones que generan más conflictos entre los estudiantes de una institución son: Los: apodos con un 57,1% de estudiantes y las burlas con un 22,9%; con estos resultados afirmamos que la manera más correcta de crear ambientes de paz es respetar la opinión de otros.

Grafica 9. El periodo presidencial en Colombia.



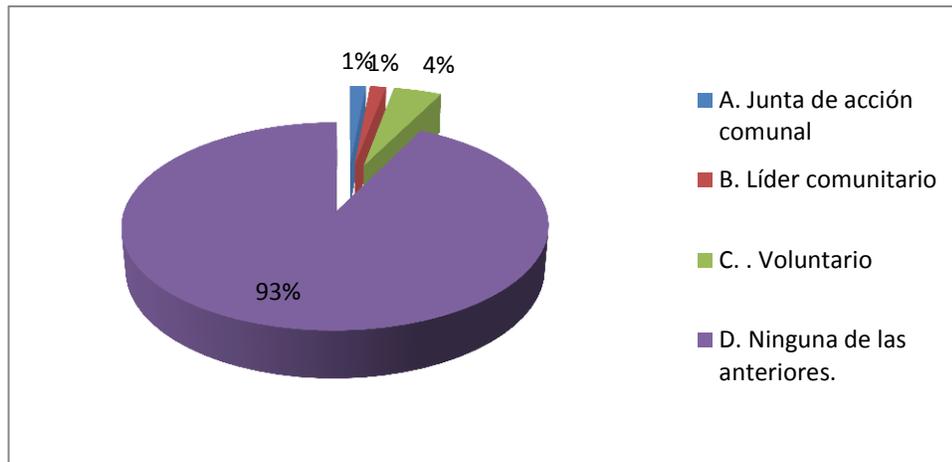
Estos resultados indican que la mayoría de la población conoce el periodo presidencial del país, por el contrario la minoría lo desconoce. La revista FLACSO presenta percepción de la cultura política en jóvenes, por el autor Antonio Valencia en donde muestra que algunos de los datos reflejan que el 76% de los entrevistados creen que al participar en la política pueden cambiar el país. No obstante, el 19.3% está interesado en participar directamente en la política. Es decir, 2 de cada 10 jóvenes considera que es importante tener un rol activo, lo que implica que los jóvenes relacionan la política de su país para proponer una visión de su futuro.

Grafica 9. El derecho a la voto en Colombia



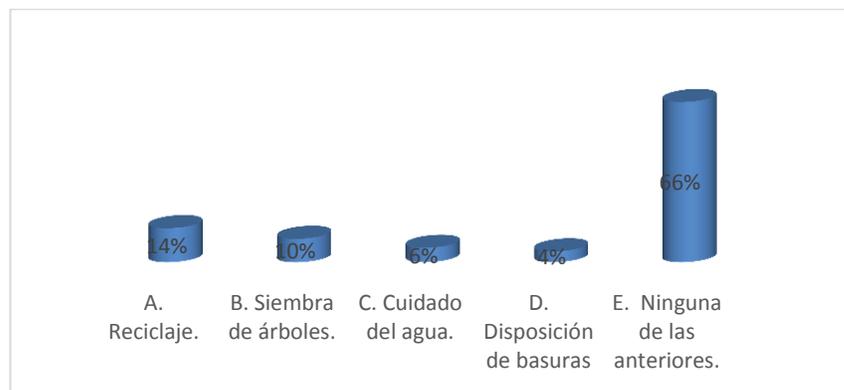
Como se observa en la gráfica el 39% de la población encuestada refiere que habitualmente ejerce su derecho a la votación y el 34% refiere que nunca ha votado siendo este un alto porcentaje en un país democrático como lo es Colombia. Esto muestra claramente que hay poco interés por hacer participación política. “Una preocupación actual de muchos países democráticos es la baja participación electoral de los jóvenes, un caso preocupante es el Reino Unido, donde en 2005 solo el 37% de los jóvenes inscritos acudieron a las urnas (Edwards, 2007) al igual que con Estados Unidos donde las tasas de votación entre los jóvenes (18 a 24 años) han bajado del 50% (registrado en 1972) a un escaso 20% en las elecciones del 2002 (Shea & Harris, 2006), este comportamiento se aprecia también en países tercermundistas, allí los jóvenes son tres veces menos propensos que las personas mayores a votar (Wattenberg, 2003).” “Dada esta problemática varios autores han señalado que los factores del ciclo de vida juegan un papel importante en la explicación de las bajas tasas de participación de los jóvenes, encontrando que la participación electoral de un individuo tiende a aumentar con el paso del tiempo (Wattenberg, 2003), ya que este índice por lo general aumenta cuando una persona crece y adopta "el rol de adulto" (Leppäniemi et al., 2010).”

Grafica 11. Participación social en la comunidad.



El 93% de los encuestados no participan en ningún programa social, este resultado es acorde con lo que indica nuestro autor Antonio Valencia en su artículo percepción de la cultura política en jóvenes, donde algunos datos reflejan que la mayoría de los entrevistados creen que al participar en la política pueden cambiar el país. Y otro tanto está interesado en participar directamente en la política. Es decir, 2 de cada 10 jóvenes considera que es importante tener un rol activo.

Grafica 12. Programa de gestión ambiental en la comunidad.



Se evidencia que el 66% de los encuestados no tienen alguna participación de programas de gestión ambiental en sus comunidades. Realizando un análisis de los autores Quintero y Vasco, se muestran las justificaciones y sentimientos morales de jóvenes universitarios y jóvenes desplazados acerca de las acciones justas e injustas, en el Acta Colombiana de Psicología, 2007, Universidad Católica de Colombia, donde refleja el compromiso de algunos estudiantes, en sus razonamientos, quienes, se limitaron a valorar como justas aquellas acciones en las cuales satisfacen sus propios intereses con la educación, y se interesaron más allá de la participación, si no del impacto que se creaba.

CONCLUSIONES

Se indagó en el pensamiento del estudiante, desde las percepciones en la participación política, como acciones de paz, y mediador en la solución de conflictos.

Se aprecia la indiferencia de los estudiantes hacia la participación política. Aún se puede potenciar las intenciones de paz y transformar este hecho: “No todo está perdido, hay una tarea por desarrollar”.

Se pueden crear ambientes en donde prime la participación social, ambiental, política y prevalezcan los valores humanos, tales como el respeto hacia sí mismo y hacia los demás sin discriminar a las personas.

Mediante este trabajo se pudo concluir que la participación política tiene poca importancia en la población juvenil, siendo este fenómeno el responsable de las malas decisiones en materia de deberes, derecho y desarrollo político en la comunidad.

RECOMENDACIONES

Es necesario crear espacios para potenciar el empoderamiento de la participación política, en los jóvenes de la Fundación Universitaria Del Área Andina y de esta forma buscar alternativas de paz para la sociedad universitaria.

La Fundación Universitaria Del Área Andina debe crear formas de incentivar a sus jóvenes universitarios por ejemplo los incentivos académicos, y así aumentar el sentido de pertenencia por la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Arendt, H. 1970. La condición humana. Barcelona: Paidós.
- Aranguren. 2010. De un dolor a un saber
- Cardoso, C. Jóvenes universitarios, ¿Quiénes y cómo son? Bogotá: Sin información, 2005, p. 2.
- *Escobar M. R. y Mendoza N. C. Jóvenes contemporáneos: entre la heterogeneidad y las desigualdades.* 2005.
- Heffes, Alejandra. 2013
- Juventudes de la U (Página Oficial) - Dirección Nacional, 2011. Martínez Alejandro. 2011. La paz y la memoria.
- Comunicación e Ciudadanía (2006) 3, Youth & Politics The role of the media

- Encuesta Nacional de valores en juventud 2012. México, IMJUVE-IIJ UNAM, Área de investigación aplicada y juventud.
- Ramírez Gallegos - Franklin flacso ecuador ágora democrática (idea-nimd)/ Canadá, 2011. encuesta nacional sobre jóvenes y participación política
- Rojas Escobar Diego Edgardo Eje temático: Educación, Derechos Humanos, Política y Ciudadanía. percepción política del estudiante universitario: un acercamiento a la realidad juvenil
- Galindo Ramírez, Liliana, Cubides Martínez Juliana y Acosta Sánchez, Fabián Universidad Nacional de Colombia, Colombia. Política y juventud en la vida universitaria: Un estudio de caso* Politics and youth in university life: A case study
- Valencia Antonio FLACSO presenta percepción de la cultura política en jóvenes
- Villegas Lomelí Elia Guadalupe Los jóvenes y su participación política: el papel de los universitarios en una renovación política
- bautista marcela, Campuzano catalina r. villalba m. Felipe 2010 acciones políticas de dos colectivos de jóvenes universitarios de Bogotá
- Marieta Quintero Mejía, Eloísa Vasco Montoya Justificaciones y sentimientos morales de jóvenes universitarios y jóvenes desplazados acerca de las acciones justas e injustas Acta Colombiana de Psicología, vol. 10, núm. 1, 2007, pp. 99-110, Universidad Católica de Colombia
- Ballesteros de Valderrama Blanca Patricia, Rodríguez, Stella Sacipa - Mónica María Novoa, 2009, Prácticas culturales de paz en jóvenes adscritos, Bogotá y no adscritos a la Red de Jóvenes por la Paz
- María Teresa Muñoz Quezada 2007 Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes de cuarto, Venezuela medio de un liceo municipal de Chile
- Póo M. Ana María Vizcarra Beatriz 2008 Violencia de Pareja en Jóvenes Universitarios Universidad de La Frontera, Chile
- Román Marcela y Murillo F. Javier 2010, América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar entre estudiantes
- Vargas Raquel V dic 2012, Jóvenes universitarios testigos y víctimas de violencia intrafamiliar. Bogotá Colombia UN
- Aguilar Ródenas María José Alonso Olea Patricia Melgar Alcatud y Silvia Molina Roldán 2009 Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación Universidad Pablo de Olavide España
- Moreno Cubillos Carmen Leonor, Osorio Luz Stella, Sepúlveda Luz Elena mayo 2007, Violencia sexual contra las estudiantes de la Universidad de Caldas (Colombia)
- Cañón Luz Stella, y García Bárbara Yadira 2007, Estudio de Caso sobre el Fenómeno de Barras Bravas: una Mirada desde la Escuela, Bogotá Colombia

- Espinoza Gómez Francisco, Zepeda Pamplona Víctor, 2010 Violencia doméstica y riesgo de conducta suicida en universitarios adolescentes, Colima México.
- Angarita Emir Giménez, 2007, Horizontes para lograr un mundo de paz en un universo globalizado, Valencia - Venezuela.
- Hernández Adelaida Machado - González Ortega Gisela , Carbonell Manjarrez Tatiana -, 2012, Estrategias pedagógicas para la solución de conflictos escolares, Santa Marta - Colombia.
- Consol Ródenas Aguilar -Alonso Olea María José- Melgar Alcatud Patricia- Molina Roldán Silvia, 2009, Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación. España
- Rangel Flores Yesica Yolanda - Minerva García Rangel, 2012, Violencia en estudiantes universitarios en San Luis Potosí: Un estudio desde la perspectiva de género, México.
- Pérez de Guzmán Victoria, Amador Luis V., Vargas Montserrat, 2011, Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción, España.
- Torres Mora María Teresa, 2010, El problema de la violencia entre universitarios abordado desde el enfoque de la Investigación- Participación-Acción. Universidad Simón Bolívar, México.
- Montesinos Rafael - Carrillo Rosalía, 2011, El crisol de la violencia en las universidades públicas, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, Distrito Federal, México
- Larrañaga Elisa - Yubero Santiago, Formación de los jóvenes universitarios y percepción de la violencia, Universidad de Castilla-La Mancha.
- Moreno Cubillos Carmen Leonor - Sepúlveda Gallego Luz Elena - Restrepo Rendón Luisa Fernanda, 2011-2012, Discriminación y violencia de género en la Universidad de Caldas, Manizales-Colombia.
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). Participación política. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/participacion_politica