

3. Metodología y sistema de evaluación

Durante el desarrollo de la asignatura Teorías y métodos: conductismo y enfoque cognitivo, usted va a encontrar 4 ejes orientados a desarrollar la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los elementos epistemológicos, metodológicos y prácticos del enfoque cognitivo-conductual que permiten una comprensión científica de los fenómenos psicológicos?

Cada uno de los ejes está orientado al desarrollo de dicha pregunta, en los que se hace énfasis tanto en conceptos del enfoque conductual como cognitivo, identificando sus diferencias, características y limitaciones.

Durante el desarrollo del eje 1, la presentación del contenido tiene como finalidad responder a la pregunta: ¿Cuáles son las teorías que se han construido alrededor del enfoque cognitivo-conductual? En este eje, el estudiante comprenderá los conceptos más importantes que dieron surgimiento al paradigma comportamental, entendiendo la diferencia entre el modelo conductual y el cognitivo. La intención de este eje es realizar un recorrido histórico por los autores y conceptos más importantes del modelo, haciendo énfasis en aquellos elementos epistemológicos que son la base de dicho paradigma. Lo anterior, contribuye al desarrollo de competencias relacionadas con conocer los principios cognitivos-conductuales que orientan los métodos y herramientas que se abordarán en los próximos ejes.

Al finalizar este eje, el estudiante presentará una prueba objetiva que tiene como finalidad evaluar el nivel de comprensión del contenido presentado. Además, también podrá encontrar herramientas de apoyo, tales como lecturas complementarias, recursos de aprendizaje y actividades de refuerzo que permitirán una mayor consolidación del conocimiento.

En el eje 2, la presentación del contenido está orientada a responder la siguiente pregunta: ¿Cómo puedo analizar diversos fenómenos a partir del enfoque cognitivo-conductual? En este eje, el estudiante podrá conocer los conceptos más relevantes que son utilizados para analizar diversas situaciones o fenómenos psicológicos. La propuesta de este eje, está relacionada con que el estudiante además de comprender los conceptos, logre utilizarlos para examinar o estudiar diversas situaciones de la vida cotidiana. Lo anterior, le permitirá desarrollar competencias relacionadas con la explicación de la conducta humana en su amplia dimensión, y el análisis del comportamiento a partir de principios cognitivo-conductuales.

Al finalizar este eje, el estudiante deberá hacer una actividad grupal orientada a analizar distintas situaciones a partir de los conceptos presentados. También podrá encontrar lecturas y recursos que le permitirán profundizar en las temáticas revisadas.

En el eje 3, la pregunta orientadora es: ¿Qué elementos propuestos por el enfoque cognitivo-conductual son implementados en la modificación del comportamiento humano? Durante el desarrollo de este eje, el estudiante podrá reconocer las principales estrategias utilizadas desde el enfoque cognitivo-conductual para modificar el comportamiento humano. El objetivo es que pueda reconocer que dichas herramientas tienen procedimientos puntuales y sistemáticos que deben seguirse de forma rigurosa para poder obtener resultados efectivos. Es decir, en este eje el estudiante conocerá la forma cómo deben aplicarse dichas estrategias, y también pondrá en práctica la adquisición del conocimiento. Lo anterior, tiene como finalidad potenciar competencias relacionadas con diferenciar los modelos teóricos existentes del enfoque cognitivo-conductual con el objetivo de aplicar algunas de las herramientas más importantes al momento de modificar el comportamiento humano.

Al finalizar este eje, el estudiante de forma individual, deberá realizar una tarea en la que, a partir de casos seleccionados, pondrá en práctica las estrategias aprendidas para modificar el comportamiento de los sujetos que allí se exponen. También encontrará recursos y lecturas orientadas a profundizar en las distintas estrategias.

En el eje 4, la pregunta orientadora es: ¿Cuáles son las nuevas propuestas que se han hecho desde el enfoque cognitivo-conductual en el campo de la psicología clínica? Durante el desarrollo de este eje, el estudiante podrá conocer elementos novedosos que se han propuesto desde el enfoque cognitivo-conductual, específicamente en el campo de la clínica. El objetivo es que el estudiante logre reconocer que las teorías cambian y se ajustan de acuerdo con las necesidades del momento, pues esta es una de las formas para que los paradigmas mantengan su validez a través del tiempo. Lo anterior, permite potenciar competencias relacionadas con que el estudiante proponga nuevo conocimiento considerando las temáticas trabajadas a lo largo del curso.

Al finalizar el eje, el estudiante presentará una actividad grupal en la que debe solucionar posibles situaciones que pueden darse en diversos campos de acción de la psicología, utilizando las estrategias y herramientas propuestas a lo largo de los ejes anteriores. Esto está orientado a desarrollar competencias relacionadas con diferenciar los modelos teóricos existentes del enfoque cognitivo-conductual con el objetivo de aplicar las herramientas del mismo en los diferentes campos de acción y contextos.

De esta manera, en cada uno de los ejes se expone un contenido particular que tiene como fin evidenciar los elementos epistemológicos, metodológicos y prácticos del enfoque cognitivo-conductual que permiten una comprensión científica de los fenómenos psicológicos.