

3. Metodología y sistema de evaluación

Las actividades a realizar a lo largo del curso pretenden fortalecer tus habilidades de conceptualización, investigación, comprensión lectora, síntesis, creatividad y manipulación de interfaces tecnológicas. Estas evaluaciones tienen como fin no solo robustecer tu aprendizaje en dominios específicos de tu actividad profesional, como habilidades de lectoescritura, sino también están encaminadas a enamorarte de la neurociencia de la conducta, pues esta es una disciplina innovadora y apasionante en la que todos estamos invitados a proveer nuevos cual trae discusiones de tipo filosófico, psicológico, metodológico y, por supuesto, psicobiológico. La incorporación de este tipo de elementos dentro de tus temas de interés, así como dentro de las reflexiones de tu quehacer, va a enriquecer de manera significativa tu labor profesional, tus habilidades para pensar lo psicológico y tus prácticas en salud.

La primera parte del curso está pensada para proveerte un contacto general con el contexto histórico y tecnológico de las neurociencias de la conducta, con el objetivo de que te aproximes a su lenguaje especializado y comprendas cómo este es la base de articulación para la comprensión de los demás elementos del curso, proveyéndote así el andamiaje necesario para avanzar en tu proceso de formación como profesional en psicología.

En ese sentido, dentro del material recomendado para el curso hay textos y videos en inglés, con el fin de fortalecer tus competencias lectoras y de comprensión en este idioma.

Con el fin de promover tu apropiación de las actividades del módulo, dentro de los componentes de la evaluación se encuentran los elementos que serán los productos a entregar al final de cada eje: en el primero deberás realizar actividades que se explicarán a continuación.

Eje 1

Línea de tiempo

En este primer eje realizarás una línea de tiempo de la evolución de las neurociencias de la conducta, con el fin de que te familiarices con los acontecimientos que le dan origen como disciplina científica.

Esta línea de tiempo tiene como objetivo que reconozcas los elementos históricos que llevaron a la aparición de las neurociencias de la conducta y a su consolidación como disciplina científica e identifiques los aportes de las diferentes áreas de conocimiento y su importancia relativa dentro de la disciplina.

En ese sentido, los indicadores para esta actividad son:

- Reconoces los eventos históricos que dieron lugar a las neurociencias de la conducta como se entienden hoy en día.
- Estableces diferencias entre las posturas epistemológicas en filosofía y cómo estas afectaron las neurociencias de la conducta.
- Identificas el orden cronológico de los hitos históricos de la neurociencia conductual y valoras su aporte a la consolidación de la disciplina como se entiende actualmente.
- Señalas las razones por las que las neurociencias de la conducta se consideran una disciplina científica y empleas sus métodos como parte de tu quehacer.

La línea de tiempo se calificará de acuerdo con criterios de puntualidad, precisión temporal, variedad de fuentes citadas, capacidad de síntesis, atractivo visual y utilidad de la información provista.

Esta actividad es individual y representa el 25 % de la calificación del módulo.

Eje 2

Wiki

Esta es una actividad de tipo colaborativo, es decir, la realizarás con apoyo de un grupo de trabajo, de máximo tres integrantes. Deberás presentar la relación entre psicología y neurociencia conductual, es decir, que comprendes la relación entre cerebro, ambiente y conducta para explicitar ¿qué aspectos del ambiente y de la conducta pueden afectar el funcionamiento del cerebro? En esta actividad queremos que puedas demostrar tu dominio de los conceptos propios de la neurociencia y de la psicología para dibujar una relación clara y coherente entre ellas. En ese sentido, esta actividad tiene como fin desarrollar tus habilidades argumentativas, expositivas y de comprensión de la información; asimismo, se espera que realices una aproximación en la que incorpores información que viene desde las neurociencias y la psicología, en la cual puedas desarrollar y exhibir tus habilidades de investigación, trabajo autónomo y lengua extranjera. Este trabajo es de tipo colaborativo y, por lo tanto, apela a tus habilidades de trabajo en equipo y búsqueda de información y selección de la misma. La calidad de esta actividad estará medida en los siguientes indicadores:

- Reconoces fuentes científicas en psicología y las publicaciones apropiadas para abordar temas vinculados con la neurociencia.

- Señalas aspectos metodológicos de la neurociencia y la psicobiología que se emplean para la solución de problemas variados, así como la utilidad de esos métodos para las diferentes áreas de la psicología.
- Presentas de manera clara la relación entre psicología y biología a través de una argumentación creativa y sustentada, haciendo uso apropiado de los términos correspondientes al tema.
- Para apoyarte en argumentos aceptados por la comunidad científica, citas revistas y libros provenientes de fuentes académicas y científicas.
- Referencias correctamente toda la información empleada para realizar tu trabajo.
- Elaboras en grupo una Wiki en la que abordan alguna de las temáticas de clase, relacionándola con un tema de interés personal. Ejemplos de estas preguntas son:
 - a. ¿Qué puede aportar la neurociencia de la conducta al estudio de la consciencia?
 - b. ¿Cuáles son las implicaciones de partir de aproximaciones monistas en psicología?
 - c. ¿Qué aporta a la psicología la comprensión de las bases neurales de la conducta?
 - d. ¿Existen evidencias de que la consciencia tenga una base biológica o no?

La Wiki debe estar redactada de manera apropiada (es decir, utilizando el lenguaje propio de la asignatura) e incluir, como mínimo, ocho referencias, de las que al menos dos deben estar en inglés.

Se evaluarán diferentes elementos:

1. Calidad general del documento (los materiales y referencias seleccionados son útiles y relevantes para la solución de la pregunta de interés).
2. Calidad del material consultado y profundidad de la presentación del mismo
3. Claridad y presentación general del tema de interés.
4. Organización, coherencia y calidad de las ideas.
5. Citación y referencias en formato APA (mínimo ocho artículos, al menos dos en inglés).

Todo lo anterior con el fin de que fortalezcas tus competencias escritas en la lengua materna y tus competencias lectoras en lengua extranjera, así como tus habilidades de exposición escrita mediante argumentos estructurados e información de fuentes científicas.

Esta actividad corresponde al 25 % de tu evaluación de este módulo.

Eje 3

Observación de respuestas emocionales en diferentes especies

Esta actividad pretende establecer tu grado de apropiación de los contenidos de la asignatura para que evalúes cuánto has aprendido y qué contenidos debes reforzar en tu proceso individual, con el fin de que comprendas mejor los temas y te aproximes de formas variadas a nuevas estrategias de estudio.

En ese sentido, buscamos fortalecer tus conocimientos llevándolos al terreno de la aplicación, en este caso, a través de la observación de las respuestas de otras especies y la identificación de las diferencias en sus repertorios de conducta asociados a la expresión emocional.

1. Revisa información en textos de biología, evolución o artículos científicos sobre el estudio de la emoción realizado por Charles Darwin.
2. Realiza un esquema en el que resumas las emociones estudiadas por Darwin y escribe detalles sobre cada componente de la respuesta: ¿cómo se ve en términos físicos? Por ejemplo, ¿hay piloerección? ¿Cómo se ve en términos comportamentales? Por ejemplo, ¿involucra una postura defensiva o, por el contrario, parece ser de ataque? ¿Qué tipo de estímulos provocan estas respuestas?
3. De acuerdo con tu revisión y con base en el esquema anterior, selecciona una de las respuestas emocionales estudiadas por Darwin.
4. Una vez hayas seleccionado la respuesta emocional, deberás buscar cinco especies diferentes al hombre (preferiblemente, un pez, un reptil, un ave, un mamífero y un primate) y ver cómo se manifiesta la respuesta emocional seleccionada. Dado que se entiende que no dispondrás de acceso a todas las especies, puedes valerte de videos para examinar la misma respuesta emocional.
5. Examina esa misma respuesta emocional en los humanos.
6. Establece las diferencias y similitudes entre las diferentes respuestas emocionales y, con base en el esquema realizado, establece cuáles elementos de la respuesta emocional descritos por Darwin son iguales en las diferentes especies y cuáles son diferentes. Coloca esa información en un cuadro comparativo.
7. Establece las posibles razones por las que se presentan estas diferencias. Compara con la literatura actual sobre respuesta emocional entre especies y busca explicaciones para lo que encuentres en tus observaciones.
8. Elabora un informe en el que sustentas con bibliografía apropiada y con cuadros de registro de conducta lo que encuentres en esta observación. El informe debe respetar normas gramaticales y ortográficas, citar información que proviene de fuentes académicas y científicas con respaldo y estar

correctamente escrito. Las observaciones de respuesta emocional deben especificar: frecuencia de la conducta, estímulo que la provocó y características físicas y comportamentales de la respuesta.

Esta actividad representa el 25 % de la calificación correspondiente al módulo.

Eje 4

Revisión teórica

Este es un trabajo de tipo colaborativo, es decir, todos los participantes de tu grupo aportan a la solución de un problema y, a partir de ello, se obtiene la calificación. Este trabajo, además de apelar a las habilidades básicas de recolección y sistematización de información, apela a tus habilidades de trabajo en grupo y negociación. Los indicadores de calidad están planteados como sigue:

- Puedes, a partir de las lecturas consultadas, proponer un tema de investigación interesante y pertinente a la clase.
- Acudes a la bibliografía especializada en el área de la neurociencia de la conducta y de la psicología.
- Presentas el tema de interés seleccionado por el grupo de manera organizada, con la información relevante para su comprensión, así como una justificación encaminada a explicar por qué seleccionaste el tema en cuestión y cómo se establece la relación entre psicología y neurociencia de la conducta en él.
- Presentas bibliografía que justifica y refuerza la forma en la que abordaste y explicaste la temática.
- Para apoyarte en argumentos aceptados por la comunidad científica, citas revistas y libros provenientes de fuentes académicas y científicas.
- Referencias correctamente toda la información empleada para realizar tu trabajo.
- El resultado final es un informe de mínimo cinco páginas y máximo diez, en el que, tras abordar una problemática específica (por ejemplo, si existe relación entre el consumo de alcohol y la impulsividad, qué estructuras cerebrales se ven afectadas y cómo lo hacen), se presenta la evidencia biológica y psicológica encaminada a explicarla y a justificar o generar una intervención orientada a resolver esa problemática.
- En este informe incluyes diez referencias, al menos cinco en inglés.

El informe será evaluado con base en la presentación del documento. El documento será evaluado con los mismos principios propuestos para el ensayo inicial, por lo tanto, se tendrá en cuenta:

1. Calidad general del documento (los materiales y referencias seleccionados son útiles y relevantes para la solución de la pregunta de interés).
2. Calidad del material consultado y profundidad de la presentación del mismo
3. Claridad y presentación general del tema de interés.
4. Organización, coherencia y calidad de las ideas.

5. Citación y referencias en formato APA (diez artículos, mínimo cinco en inglés).

Esta revisión teórica constituye el 25 % de la evaluación del módulo, en la cual se incluye la nota de la sustentación.

Estas actividades, además de darle mayor profundidad a tu comprensión de los temas y reforzar los conceptos básicos, fortalecen tus habilidades investigativas, de expresión oral y de generación de materiales que respalden tus presentaciones, lo cual te provee herramientas para tu desempeño profesional y te prepara para escenarios académicos como seminarios, congresos y simposios.

Por otro lado, te permiten ver de otra manera el conocimiento adquirido en la asignatura: te preparan para el quehacer profesional en el que debes analizar la información de diversas fuentes de manera crítica para establecer, a partir de criterios basados en evidencia, si una intervención o explicación resulta apropiada para una problemática particular.

En este sentido, este módulo te acerca a una comprensión particular de la literatura y de la neurociencia, involucrada como elemento explicativo en la psicología. Te acerca a la explicación y al desarrollo de propuestas encaminadas al reconocimiento de la neurociencia como una herramienta útil para la psicología. Asimismo, te va mostrando que esta disciplina te aproxima a una comprensión más completa de los fenómenos psicológicos y te pone en el impactante escenario de la aplicación de las neurociencias a los problemas psicológicos. Aquí, tu curiosidad será la que guíe hasta dónde quieres llegar en tus aproximaciones a las neurociencias del comportamiento.

Resumiendo, las actividades de este curso se desarrollarán como sigue:

EJE	ACTIVIDAD	MODALIDAD	PORCENTAJE
1	Línea de tiempo	Individual	25 %
2	Wiki	Colaborativa	25 %
3	Taller de observación de conducta	Individual	25 %
4	Revisión teórica	Colaborativa	25 %