

Nuestra pregunta

Pregunta general

¿De qué forma el ejercicio de la ciudadanía propicia escenarios de paz?

Eje 1. Conceptualicemos

¿Cuáles son las apuestas conceptuales sobre la paz y el conflicto?

Eje 2. Analicemos la situación

¿Cómo se transforman lugares de guerra en entornos de paz?

Eje 3. Pongamos en práctica

¿Para qué sirven la memoria y el perdón en los procesos de reconciliación?

Eje 4. Propongamos

¿En qué forma puedo contribuir desde mi formación académica y personal a la creación de ambientes pacíficos?

Justificación

En el mundo contemporáneo, la humanidad ha destinado parte importante de su tiempo a mejorar las condiciones con las cuales nació. Para el colombiano esa búsqueda ha estado centrada en la oportunidad de soñar e imaginar un país sin violencia, sin conflicto y sin la angustia que se siente al habitar un territorio con una de las guerras más antiguas del continente americano.

De este modo, y con base en los acontecimientos actuales, como el acuerdo de paz entre el gobierno colombiano, bajo la administración del presidente Juan Manuel Santos, y la guerrilla de las Farc-Ep (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), el proceso de implementación de los acuerdos en La Habana y el surgimiento del partido político Fuerza Alternativa Revolucionaria de Colombia, ha sido relevante repensar cómo el ejercicio de la ciudadanía contribuye a fomentar espacios pacíficos y forjar una imagen de país con mecanismos de solución a los conflictos sin el uso de la violencia.

Estos elementos serán parte de la discusión que estableceremos en el transcurso del módulo, siendo muy cautos en que al hablar de paz no estará encadenado a una meta

utópica e inalcanzable. Por ello, así usted como estudiante tenga una idea distinta del acontecer actual en relación al proceso de paz, el contenido del módulo está centrado en hallar comprensiones de realidades que diferentes actores del conflicto armado viven para identificar la valía de un proceso imperfecto, pero en curso, así el trasegar histórico esboce el terror del fracaso inminente.

Por lo anterior, la pregunta central del módulo **¿de qué forma el ejercicio de la ciudadanía propicia escenarios de paz?**, está encaminada a que usted como ciudadano y estudiante, plantee respuestas o genere discusiones ante un tema crucial como lo es la paz, de igual forma, considere que el ser ciudadano implica percibirse como un agente activo en la consecución del bienestar colectivo.

De forma paralela, es valioso que la pregunta central, se nutra de otros cuestionamientos que permitan definir la ruta con la cual el estudiante Areandino, construye argumentos sólidos al dar cuenta de su posición respecto al tema que nos convoca. De igual manera, actúe en coherencia al pensamiento que subyace al contar con un análisis académico de la transformación del conflicto en Colombia.

En el eje 1: **¿cuáles son las apuestas conceptuales sobre la paz y el conflicto?**, la discusión estará concentrada en identificar las nociones y consolidados teóricos más acuciantes sobre la paz y el conflicto, para luego entender a qué lógica le apunta el gobierno colombiano en la actualidad con el vigente proceso de paz; en contraste, observar las formas alternas de concebir la paz y el conflicto, considerando que este último en palabras de Vinyamata (2004, p. 8) "...es natural en el actuar humano, los conflictos están presentes en todas las manifestaciones de la vida" y más cuando la diferencia nos ha construido como sujetos de una sociedad en particular. De acuerdo con lo anterior, la competencia a desarrollar en este primer momento del módulo será que el estudiante **identifique los distintos discursos que existen sobre la paz como mecanismo de solución a escenarios de conflicto.**

En coherencia a la consecución de respuestas a la pregunta central, estará definido en el eje 2, el análisis de diversos escenarios que han realizado transformaciones sustanciales a los conflictos a nivel mundial y local, para ello, el interrogante con el cual partiremos será: **¿cómo se transforman lugares de guerra en entornos de paz?** En ese orden de ideas, la revisión de la historia del proceso de paz y la resistencia pacífica, nos dará la pauta para comprender en qué consiste el posconflicto y fenómenos tales como la posverdad. Para tal interés, la competencia a desarrollar rodeará la **capacidad de análisis de casos particulares donde se han implementado procesos de paz desde una apuesta democrática e inclusiva.** Aunada a esta, también el estudiante Areandino podrá **revisar las ventajas y desventajas del posconflicto en la configuración del pensamiento colectivo colombiano**, todo esto con la firme intención de fomentar una mirada crítica ante lo elaborado por otras naciones o grupos humanos y así permitir establecer una historia donde la violencia no sea el elemento transversal en la construcción como país.

Por otro lado, en el eje 3 con la pregunta **¿para qué sirven la memoria y el perdón en los procesos de reconciliación?**, se pretende que usted como ciudadano ponga en práctica conceptos que se enmarcan en la lógica de la paz, o identifique las acciones cotidianas que realiza para fomentar la misma. Sin embargo, es necesario que realice un ejercicio introspectivo de sus acciones para la finalización de un conflicto y cómo estas cobran sentido en el instante que intenta ser un mejor ciudadano. Para ello, es vital reconocer los significados que posee sobre el perdón, la reconciliación e incluso la venganza, para situarnos como protagonistas de un nuevo momento, cargado con posibilidades y obstáculos. Paralelamente, revisar cómo otros han realizado acciones desde diferentes miradas y los resultados obtenidos, ambas posiciones en consistencia a la forma en la cual se ha vivido el conflicto colombiano, teniendo en cuenta que no estamos en un país homogéneo, por el contrario, las diferencias han constituido parte de la perdurabilidad del problema y el surgimiento de nuevos grupos al margen de la ley y la corrupción en los poderes del Estado.

La competencia a desarrollar en este eje en el estudiante Areandino, estará justificada en que **examine los ejercicios colectivos de las comunidades y los propios sobre la práctica del perdón y la reconciliación**. Es así, que los seres humanos tomamos perspectivas informadas con las distintas partes que componen un conflicto, haciendo visibles las acciones de otros y cotejando las propias, ya que ambas responden a un sentir que se desprende de la situación generadora de dolor, desesperanza y agresión.

Finalmente, tenemos el eje 4, cuya pregunta es: **¿en qué forma puedo contribuir desde mi formación académica y personal a la creación de ambientes pacíficos?** Para dar cuenta de esta, el estudiante Areandino tendrá que asumir que es una persona que puede proponer ideas y ejecutarlas para la convivencia pacífica con otros. De allí que la manera en que se ha formado como ciudadano en un Estado Social de Derecho, lo haga susceptible a contribuir en la cohesión hacia un proyecto de país, pero no cualquier país, uno en donde sus habitantes sean incluidas en las decisiones más relevantes, donde su calidad de vida articule la idea de ir más allá del mero cubrimiento de las necesidades básicas y sea visible la reducción de la brecha que existe entre pobres y ricos.

Para este eje, la competencia se dará en términos propositivos, es decir, dará la posibilidad de que los estudiantes realicen aportes de su experiencia personal y académica en la construcción de ambientes pacíficos.

Con base en la explicación de las finalidades de cada eje, emprendamos un camino reflexivo en función de las expectativas actuales y futuras de nuestra sociedad, fortaleciendo una mirada y una acción correspondientes a mejorar continuamente los entornos que afectamos y reduciendo el prejuicio, la discriminación y la injusticia social.

Las competencias esperadas se mencionan a continuación:

Competencias generales

Desarrolla habilidades para la construcción de saberes desde el trabajo colaborativo, la concertación y el respeto del otro.

Fortalece la autonomía en su proceso de formación, desde la autogestión del conocimiento dentro y fuera del aula.

Asume los derechos humanos como un marco de acción en su cotidianidad para afrontar y contribuir a la resolución de problemáticas contemporáneas puestas en contexto.

Reconoce y acepta el conflicto como un espacio para potenciar el cambio a partir del disenso y el consenso, para la transformación del ser y la sociedad.

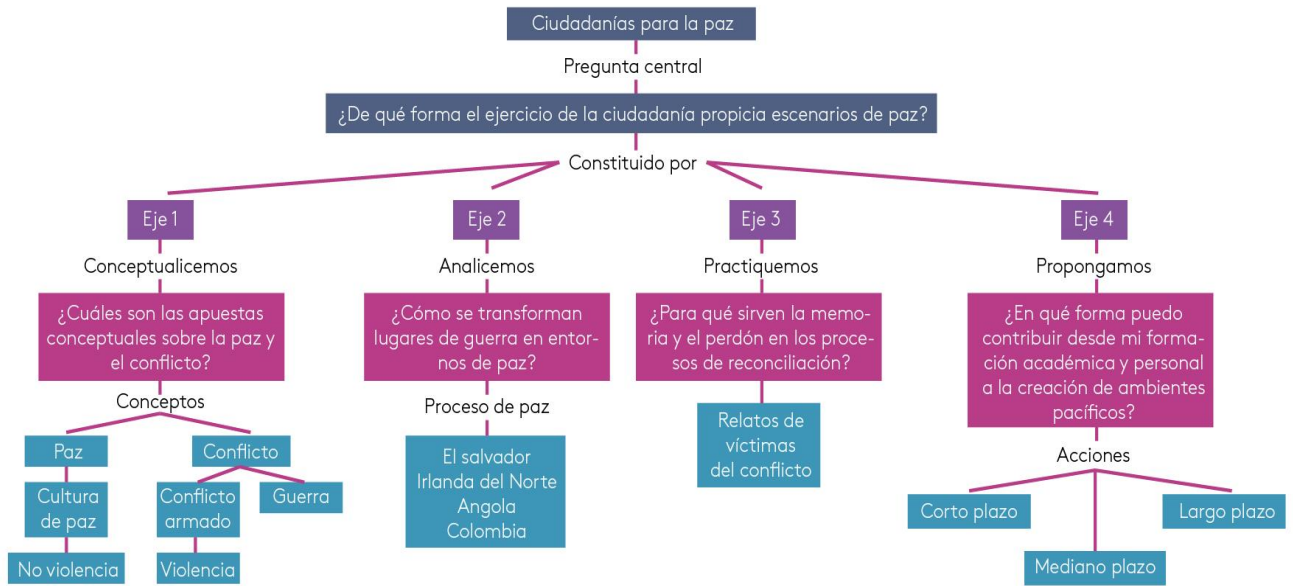
Analiza y asume una postura crítica frente a los componentes discursivos de las problemáticas sociales en entornos multiculturales y diversos, generando nuevos postulados.

Competencias específicas

- Identifica los distintos discursos que existen sobre la paz como mecanismo de solución a escenarios de conflicto.
- Analiza desde casos particulares la implementación de un proceso de paz desde una apuesta democrática e inclusiva.
- Revisa las ventajas y desventajas del posconflicto en la configuración del pensamiento colectivo colombiano.
- Examina los ejercicios colectivos de las comunidades sobre la práctica del perdón y la memoria en el proceso de reconciliación.
- Realiza aportes de su experiencia personal y académica en la construcción de ambientes pacíficos.

Referencias

Vinyamata, C. (2004). *Conflictología*. Madrid, España: Editorial Ariel.



Mapa conceptual general del módulo
Fuente: propia