

### 3. Metodología y sistema de evaluación

El módulo de *Seminario de investigación II* se orienta hacia el diseño metodológico de una investigación, la ejecución de ella, así como la presentación y análisis de los resultados obtenidos. Igualmente describe de una manera condensada una visión epistemológica de la investigación, en especial desde la perspectiva de las Ciencias de la Vida y aspectos de naturaleza ética y bioética aplicada a estudios de Salud.

Es así como el módulo se estructura en cuatro ejes o referentes de pensamiento, los cuales se articulan entre sí con una pregunta orientadora, que a su vez desagrega una pregunta por cada eje (Figura 1).

El primer eje de naturaleza epistemológica invita al estudiante a que responda a la siguiente pregunta: ¿de qué manera y cómo se llegó a contar con los recursos investigativos actuales? En este espacio se describen los momentos cronológicos y las personas que formularon conceptos guía en la investigación científica. Especial consideración se les otorga a reflexiones éticas asociadas al quehacer investigativo.

A lo largo del eje 2 la pregunta que se busca resolver es: ¿cómo puedo diseñar un proyecto de investigación que sea benéfico para la sociedad? En este momento se describen las características y elementos propios del diseño metodológico de un proyecto de investigación.

A continuación, para el eje 3 la pregunta a despejar plantea: ¿qué hago con los resultados obtenidos y cómo les doy sentido de utilidad práctica? En el espacio correspondiente al tratamiento temático de este referente de pensamiento tres, se presenta la enunciación de los pasos operacionales empleados en los estudios investigativos propios del área de la salud.

Por último, como cierre temático y conceptual del módulo en el eje cuatro se encuentra ante la pregunta: ¿de qué manera pongo al servicio de la sociedad el conocimiento adquirido gracias a la investigación? En este espacio se ubican los procedimientos propios de la estadística descriptiva que son empleados habitualmente en investigaciones poco complejas. Así mismo la manera como se lleva a cabo la representación gráfica de resultados y su análisis mediante la discusión científica. Se cierra el módulo presentando elementos descriptivos que tratan sobre la ética y bioética en temas asociados a los estudios experimentales en el campo de las ciencias de la salud.

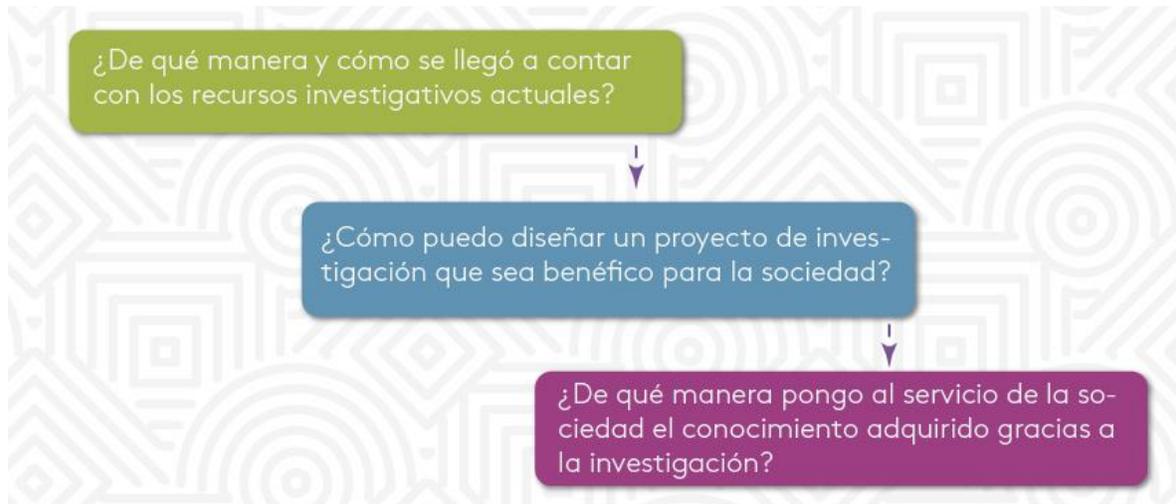


Figura 1. Preguntas orientadoras del módulo Fuente: propia

Las preguntas planteadas, ponen al estudiante ante la reflexión del sentido de ellas, para que, con el concurso del material disponible en cada uno de los referentes, las actividades y recursos de aprendizaje diseñados, puedan acercarse a unas respuestas apropiadas.

Cada una de las evaluaciones incorporadas a los cuatro ejes, ha sido pensada para que puedan apropiar cognitivamente los conceptos, teorías y herramientas necesarias para el quehacer disciplinar, ante unas situaciones de índole práctica que requieran la solución de problemas.

Todo esto con el fin de desarrollar la competencia del módulo que es: *aplica conocimiento científico y tecnológico propio del campo disciplinar, para la búsqueda de solución a problemas desde la ética, la creatividad y la innovación, aportando a la transformación social.*