

**EL TAEKWONDO COMO  
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA  
IED CONFEDERACIÓN BRISAS  
DEL DIAMANTE**

**TAEKWONDO AS AN  
EDUCATIONAL STRATEGY IN THE  
DIAMOND BREEZE  
CONFEDERATION ELEMENTARY  
SCHOOL**

**KATIA PAOLA ARRIETA POLANCO**

*Químico, Universidad del Atlántico*

*C.C 11229498326 de Barranquilla*

*Email: katipao1@hotmail.com*

*Email institucional:  
karrieta3@estudiantes.areandina.edu.c  
o*

*Teléfono: 3005095655*

**FRANCISCO JOSÉ CUESTA  
GUEVARA**

*Licenciado en matemáticas y física de la  
Universidad Diego Luis Córdoba de  
Quibdó Chocó. Directivo docente  
(coordinador) en la Institución  
Educativa María Auxiliadora de Ciudad  
Bolívar, Antioquia.*

*C.C. 11.796.369 de Quibdó Chocó*

*Correo electrónico personal:  
fcuestaguevara@gmail.com*

*Correo electrónico institucional:*

*8412840 Celular: 3128119636*

*SEDUCA (Secretaria de Educación de  
Antioquia) Institución Educativa María  
Auxiliadora).*

**WILSON JAVIER ROMERO RATIVA**

*Profesional en Entrenamiento  
Deportivo-Fundación Universitaria del  
Área Andina*

*Tecnólogo en Entrenamiento Deportivo  
Servicio Nacional de Aprendizaje- SENA*

*Cinturón Negro 3er Dan Kukkiwon*

*Cinturón Negro 1er Dan Federación  
Colombiana de Taekwondo.*

*Cinturón Negro 1er Dan South American  
Moo Duk Kwan.*

*Cinturón Negro 3er Dan Escuela de  
Cinturones Negro Komandos Elite.*

*Cinturón Negro 3er Dan Club de  
Taekwondo Safuca.*

*C.C. 80.808.165 de Bogotá D.C.*

*Email personal:  
romerowilson1984@hotmail.com*

*Email institucional:  
wromero7@estudiantes.areandina.edu.c  
o*

*Teléfono de contacto: 311 8550576*

## **RESUMEN**

El Taekwondo como estrategia educativa para la IED Confederación Brisas del Diamante (más exactamente sede C “Las Manitas” Jornada Tarde), puede intervenir directamente, en las estrategias pedagógicas generadas a partir de la educación física, a su vez, como se convierte en vehículo facilitador de aprendizajes tanto sociales, así como motrices necesarios en el adecuado desarrollo según la etapa en la se encuentran los niños y las niñas.

La problemática que aquí se presenta surge de la no aplicación en una correcta enseñanza de la educación física debido a la no presencia de un docente nombrado y por lo cual la docente directora de curso es quien realiza actividades.

Martín y González Alonso (2013), exponen beneficios que ofrece el taekwondo en aspectos como la coordinación (viso-pédica y viso-manual), el trabajo memorístico y el trabajo en la percepción por medio de la ejecución de técnicas propias del arte marcial, donde el estudiante concibe un desarrollo tanto neuronal, así como musculo-esquelético, que permiten reaccionar y genera respuestas oportunas con mayor eficiencia.

Restrepo (2017) focaliza en como el deporte potencia los comportamientos y conductas en niños y los procesos deportivos fortalecen la salud mental de quienes los practican.

Kyu Hyung Lee, realizó un estudio donde relacionó la práctica directa de Taekwondo y el desarrollo de la personalidad en niños de edad escolar en Seúl (Corea del Sur). Según los resultados obtenidos en el estudio planteado y aplicado, los estudiantes que practicaron Taekwondo manifestaron control de impulsos y una disminución considerable de la ansiedad.

Para la realización del estudio, se tomó como muestra, el grado 301 compuesto por 8 niñas y 12 niños. Se les aplicó una batería de preguntas las cuales, hacían referencia a las características presentes en la IED como consecuencia de la ausencia de un educador físico nombrado.

Posteriormente, fueron participes de un grupo de pruebas físicas que determinan el estado de los mismos, en cuanto a resistencia, flexibilidad y velocidad de ejecución.

**Palabras clave:** *Taekwondo, estrategia pedagógica y educación física.*

## **ABSTRACT**

Taekwondo as an educational strategy for the IED Confederación Brisas del Diamante (sede C “Las Manitas”) can directly intervene in the pedagogical strategies generated from physical education, in turn, how it becomes in vehicle facilitator of both social and motor learning necessary in the proper

development according to the stage in which the children are.

The problem presented here arises from the non-application in a correct teaching of physical education due to the absence of an official teacher and for which the teacher director of the course is the one who carries out activities.

Martín and González Alonso (2013), expose benefits offered by taekwondo in aspects such as coordination (visual pedic and visual manual), the work of memory and work in perception through the execution of techniques of the martial art, where the student conceives a neuronal development as well as musculoskeletal, that allow react and generate timely responses with greater efficiency.

Restrepo (2017) focuses on how sports enhance behaviors in children and sports processes strengthen the mental health of those who practice them.

Kyu Hyung Lee, conducted a study where he related the direct practice of Taekwondo and the development of personality in school-age children in Seoul (South Korea). According to the results obtained in the study proposed and applied, students who practiced Taekwondo showed impulse control and a considerable decrease in anxiety.

For the realization of the study, it was taken as a sample, grade 301 composed of 8 girls and 12 boys. A battery of questions was applied to them, which referred to the characteristics present in the Elementary School as a consequence

of the absence of an appointed physical educator.

Subsequently, they participated in a group of physical tests that determine their status, in terms of resistance, flexibility and speed of execution.

**Key Words:** *Taekwondo, pedagogical strategy and physical education.*

## 1. INTRODUCCIÓN

Como objetivo primordial para el presente artículo, es demostrar que el Taekwondo como estrategia educativa para la IED Confederación Brisas del Diamante (más exactamente sede C “Las Manitas” Jornada Tarde), puede intervenir directamente, en las estrategias pedagógicas generadas a partir de la educación física, a su vez, como se convierte en vehículo facilitador de aprendizajes tanto sociales, así como motrices necesarios en el adecuado desarrollo según la etapa en la se encuentran los niños y las niñas. Con ello se proyecta brindar un sobresaliente valor al Taekwondo, tal y como se plantea en la ley 934 del (30 de diciembre de 2004), que ratifica “la obligatoriedad de las instituciones educativas a suministrar entrenamiento físico, como parte de la formación integral de los estudiantes. También decretado en la ley 115 de 1994 (artículos 14 y 23) donde se

declaraba su obligatoriedad. En preescolar y primaria” (p. 1).

La problemática que aquí se presenta surge de la no aplicación en una correcta enseñanza de la educación física debido a la no presencia de un docente nombrado y por lo cual la docente directora de curso es quien realiza actividades, pero sin tener la experiencia requerida. Adicional, el tiempo utilizado para realizar las actividades planteadas (60 minutos a la semana, 40 minutos reales de trabajo), no son suficientes si se considera, las necesidades psicomotrices presentes en los infantes.

A partir de lo anterior surge la siguiente pregunta la cual será desarrollada a lo largo del artículo en mención ¿Al implementar el Taekwondo como estrategia pedagógica para los estudiantes en la IED Confederación Brisas del Diamante Jornada Mañana y Tarde, se logrará desarrollar un correcto proceso psicomotriz, la generación de hábitos de vida saludables y componentes adicionales para el incremento de su rendimiento académico?

Para dar respuesta a la misma, se recurrieron a las ideas de autores como Giménez (2003), Barbero (1993), Coppiano (2016), (Law, 2004), (Arana, 2011), quienes han trabajado el tema y con sus aportes demostraron la importancia del deporte y más específicamente el Taekwondo construyendo saberes técnicos, junto con otros saberes y aprendizajes de carácter

significativo. Los autores mencionados, realizaron estudios donde y mediante la aplicación tanto de dinámicas marciales, así como códigos de conducta y diferentes posturas únicamente presentes en las artes marciales, comprobaron la importancia del mismo dentro de las prácticas pedagógicas, por su parte, al incorporar el estudio presentado Kyu Hyung Lee, se demostró el progreso en el control de impulsos y la ansiedad. Como resultados adicionales, demostró que los estudiantes fueron más respetuosos, con buenos modales y con sentido de liderazgo positivo, haciendo mejoras en su autoestima.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **ORIGEN Y SIGNIFICADO DEL TAEKWONDO**

Antes de incorporar el marco teórico donde se relacionan los beneficios por los cuales, el Taekwondo se convierte en una estrategia pedagógica para los estudiantes en la IED Confederación Brisas del Diamante, fue importante mencionar tanto el significado, así como aspectos generales del Taekwondo.

El Taekwondo es un arte marcial de origen coreano, que se componen de tres aspectos fundamentales:

TAE, que significa pie

KWON, puños

DO, que significa camino.

En conclusión, la palabra “TAE KWON DO” significa el camino de los pies y las manos en una técnica sin ninguna clase de armamento.

Así mismo, el Taekwondo incorpora temáticas tanto como vehículo de formación psicomotriz, además el estudiante puede hacer parte de temáticas tales como:

Como deporte de exhibición

Como deporte de combate

## BENEFICIOS DEL TAEKWONDO

El Taekwondo como estrategia pedagógica se sustenta bajo las siguientes premisas:

Martín y González Alonso (2013), exponen beneficios que ofrece el taekwondo en aspectos como la coordinación (viso-pédica y viso-manual), el trabajo memorístico y el trabajo en la percepción por medio de la ejecución de técnicas propias del arte marcial, donde el estudiante concibe un desarrollo tanto neuronal, así como musculo-esquelético, que permiten reaccionar y genera respuestas oportunas con mayor eficiencia.

(Law, 2004), quien en su estudio “*A choice perspective on children’s Taekwondo. International journal of reality therapy*”, menciona y enfatiza en que el Taekwondo ofrece beneficios para la salud mental. Además de destacar la

disminución en los niveles de irritación y agresividad, que un estudiante pueda manifestar en situaciones de estrés.

Coppiano (2016), destaca que el Taekwondo influye de forma positiva en la persona que lo practica y en muchas ocasiones mejora su relación en el núcleo social en que se desenvuelve.

Restrepo (2017) focaliza en como el deporte potencia los comportamientos y conductas en niños y los procesos deportivos fortalecen la salud mental de quienes los practican.

Kyu Hyung Lee, realizó un estudio donde relacionó la práctica directa de Taekwondo y el desarrollo de la personalidad en niños de edad escolar en Seúl (Corea del Sur). Según los resultados obtenidos en el estudio planteado y aplicado, los estudiantes que practicaron Taekwondo manifestaron control de impulsos y una disminución considerable de la ansiedad. Adicional a lo descrito anteriormente, el respeto, los buenos modales y la autoestima, se manifestaron mejor e iban acrecentándose con el paso del entrenamiento.

En el año 2012, el Club de Taekwondo “sonbae kwan”, presentó una propuesta educativa donde el Taekwondo para la Institución Educativa, “Liceo Santa Marta”, donde llevó a cabo un proceso no

solo deportivo, también de carácter social el cual a finalizar el año 2014 se obtuvieron los siguientes resultados:

Se formaron y prepararon deportistas de Taekwondo a nivel Infantil y Juvenil, en los niveles recreativo y formativo principalmente.

Al no dejar a un lado el aspecto competitivo, los conocimientos para las estudiantes, generaron expectativas y aspiraciones de la Institución educativa y de las condiciones deportivas de cada uno de los practicantes, como formas de enseñanza y desarrollo motriz.

El programa Tiempo Escolar Complementario), Como forma de ofertación de deportes en las Instituciones Públicas, contribuye a un desarrollo integral no solamente en el proceso motriz también en los comportamientos de los estudiantes. Con esta premisa, el proyecto sirvió como ejemplo para trazar lineamientos curriculares los cuales, son indispensables en la articulación del estudio en las dinámicas pedagógicas establecidas en el PEI de la IED.

### **3. METODOLOGÍA**

Mediante la observación, se evidenciaron falencias causadas por la no presencia de un docente especializado en la educación física a lo cual genera consecuencias negativas en los procesos psicomotrices presentes en los estudiantes de la IED Confederación

Brisas del Diamante sede “Las Manitas” Jornada Tarde.

Como punto de partida para el estudio se planteó la pregunta que a su vez, junto con el grupo de preguntas y el test de capacidades físicas, se convirtieron en las bases esenciales para exponer toda la dinámica: ¿Al implementar el Taekwondo como estrategia pedagógica para los estudiantes en la IED Confederación Brisas del Diamante Jornada Mañana y Tarde, se logrará desarrollar un correcto proceso psicomotriz, la generación de hábitos de vida saludables y componentes adicionales para el incremento de su rendimiento académico?.

Se usó como línea de investigación la Acción Participativa - IAP, donde se interactúa de manera activa en la realidad del objeto de estudio no sólo con intención de observación e investigación, sino también como transformación de las realidades.

Se tomó como muestra, el grado 301 compuesto por 8 niñas y 12 niños.

Se les aplicó una batería de preguntas las cuales, hacían referencia a las características presentes en la IED como consecuencia de la ausencia de un educador físico nombrado:

- ¿En la IED Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde, cuenta con un docente de educación física nombrado u oficial?

- ¿En la IED Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde, realizan

actividades que asemejan la educación física?

- Si la respuesta a la anterior pregunta es sí. ¿Cuántas veces realizan tales actividades?

- Si la respuesta a la pregunta 2 es sí. ¿Qué tipo de actividades realizan en ese espacio?

- Si la respuesta a la pregunta 2 es sí. ¿Quién lidera ese tipo de actividades?

- ¿Conoce algo sobre el Taekwondo?

- Si en la respuesta a la anterior pregunta algunos responden sí. ¿Qué conoce sobre el Taekwondo?

- ¿Considera que el Taekwondo puede ser una alternativa de educación física en la IED?

- ¿Considera que el Taekwondo ofrece herramientas para la formación de individuos útiles para su entorno?

Posteriormente, fueron partícipes de un grupo de pruebas físicas que determinan el estado de los mismos, en cuanto a resistencia, flexibilidad y velocidad de ejecución (Test de 30 metros con salida lanzada, Lanzamiento de balón medicinal, Prueba de sit and reach, Prueba de course navette o test de luc legger).

#### 4. RESULTADOS

Los resultados producto del grupo de preguntas y las pruebas físicas, nos permitieron determinar y enfocar el plan de actividades en una línea pedagógica y motriz especificada de aprendizajes significativos, ideales para que el estudiante, identifique la importancia del proyecto en su proceso.

Los estudiantes identificaron qué es un docente de Educación Física, así como la como la no presencia de uno en la IED.

Los estudiantes tienen conocimiento de la Educación Física, así como sus dinámicas.

Los estudiantes expusieron, que solamente tienen una vez por semana para la clase de Educación Física, en una opinión personal, es un tiempo muy corto más aun teniendo en cuenta todas las necesidades que los estudiantes presentan.

Los estudiantes expusieron las actividades más implementadas en la Educación Física.

Los estudiantes describieron a la Directora de Curso, como la encargada de impartir dinámicas en la clase de Educación Física.

Los estudiantes en su gran mayoría, no tenían conocimiento del Taekwondo. Pero como posibilidad de ser ayuda en las dinámicas propias de las Educación Física lo consideran una alternativa innovadora.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

A partir de lo escrito en el artículo y por el cual se planteó para los estudiantes de la IED Confederación Brisas del Diamante sede C, también basándose las vivencias en el transcurso de la práctica deportiva, formativa y personal de cada uno de los autores, se retoma la pregunta con la cual se dio inicio al presente artículo, menciono ¿Al implementar el Taekwondo como estrategia pedagógica para los estudiantes en la IED Confederación Brisas del Diamante Jornada Mañana y Tarde, se logrará desarrollar un correcto proceso psicomotriz, la generación de hábitos de vida saludables y componentes adicionales para el incremento de su rendimiento académico?. Se puede concluir que el Taekwondo como estrategia pedagógica realmente favorece aprendizajes de los niños y las niñas como herramienta complementaria a la clase de educación física. Así pues, que el mismo, genera procesos que en los niños y niñas motivan a que conozcan el potencial físico y mental presente en cada uno de ellos y desarrollando sus capacidades y destrezas.

Las diferentes situaciones que ofrece el Taekwondo, reconocen que el niño solo, explora sus capacidades, habilidades y destrezas por medio de un plan de actividades serio, reflexivo y consciente, favoreciendo espacios de socialización, resolución de problemas presentes en las diversas actividades y construcción de valores.

Se debe resaltar que la práctica del Taekwondo, beneficia los aprendizajes y como sus contenidos son completos, posibilitan objetivos específicos dentro del proceso pedagógico.

De esta forma, se expone el concepto de Taekwondo como una actividad completa en aspectos como, la memoria, la socialización con los compañeros, la interacción con los entornos sociales en los cuales se desenvuelven cotidianamente, y el desarrollo de sus capacidades físicas y habilidades, entre otras cosas. Por su parte, el Taekwondo y la educación se pueden entrelazar, ya que el Taekwondo se convierte en un medio para interactuar en la escuela de una manera innovadora, tanto como para los maestros, así como para los estudiantes.

Como aportes de carácter personal, involucrar una temática como lo es el Taekwondo en una comunidad donde los índices de violencia, pobreza y otras particularidades, nos hace ser elementos transformadores de realizadas. Los códigos de conducta que ofrece el Taekwondo, no solamente permitirá resolver diferencias y conflictos presentes en la IED, también ofrecerá un vehículo pacificador en los entornos que rodean la Institución, también los núcleos familiares y sociales en donde el estudiante interactúa también.

Como conclusión final y para dar respuesta a la pregunta que ofrece el artículo, el Taekwondo como estrategia pedagógica, es un vehículo facilitador de aprendizajes, ya que es una opción de vida que genera el interés de los estudiantes, hacia nuevas experiencias y



la curiosidad por el conocimiento de sí mismo, lo que les accede asumir y aceptar diversos códigos de conducta y valores involucrados dentro de la vida marcial. Una verdadera opción educativa necesaria para guiar a las nuevas generaciones.

Se recomienda:

El taekwondo se convierta en la alternativa ideal para complementar el proceso psicomotriz en el estudiante.

Que el Taekwondo sea incluido en la IED como alternativa pedagógica, ya que sus técnicas tanto físicas, así como su entrenamiento físico, sus valores y demás características, se pueden utilizar como herramientas para contrarrestar las inciertas condiciones sociales y culturales que afectan a los estudiantes.

Como autores y desarrolladores de la Propuesta, consideramos imperativo, que no solamente la comunidad educativa sea participe de la propuesta, también padres de familia y otros grupos sociales.

Que se implemente más tiempo para las prácticas referentes al entrenamiento y la actividad física.

## 6. REFERENCIAS

Arana, K. (2011). *Taekwondo: “pequeñas políticas” de una práctica ¿pequeñas? 9º Congreso Argentino y 4 Latinoamericano de Educación Física y Ciencias Departamento de Educación Física Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad*

*Nacional de La Plata. La Plata Argentina.*

Carrillo, L. (s.f). *La Educación Física y el Deporte en Colombia. Una historia, Universidad del Tolima – Ibagué. Colombia.*

Coppiano, C. (2016). “*Creación de un club de tae kwon do para desarrollar*

*las capacidades psicomotrices de manera integral en los estudiantes de 8º, 9º y 10º año de la escuela de educación básica fiscal Rommel Mosquera Jurado de la ciudad de Guayaquil*”. Guayaquil Ecuador.

Fares, R. (2015). *La coordinación y su influencia en la técnica básica del tae kwon do en los niños de los 5tos, 6tos y 7mos años de educación básica, sección matutina de la “escuela concentración deportiva de pichincha”*. Quito Ecuador.

Gonzales, A y Flores, G. (2012). *Taller de taekwondo wtf, “liceo santa marta”*. Santa Teresa de Colín, Pje. Numpay.

Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDR. (2014). *Proyecto de Inversión Tiempo Escolar Complementario. Subdirección Técnica*

*de Recreación y Deportes agosto de 2016. Bogotá D.C. Colombia.*

Janssen I. (2007). *Physical activity guidelines for children and youth. Applied Physiology Nutrition and Metabolism.*

Janssen, I; Leblanc A. (2009). *Systematic Review of the Health Benefits of Physical Activity in School-Aged Children and Youth. International Journal of Behavioural Nutrition and Physical Activity.*

Law, D. (2004). *A choice perspective on children's Taekwondo. International journal of reality therapy. Northeastern University. Psychology department.*

Lee Keum-Jae. (2006). *Taekwondo Textbook.*

González, A. (2013). *El taekwondo como el recurso didáctico en educación física: propuesta práctica. X Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. Pontevedra, 5 al 8 de septiembre de 2013. ISBN: 978-84-939424-4*