

FUNDACION UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**EL TAEKWONDO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA  
EN LA IED CONFEDERACIÓN BRISAS DEL DIAMANTE**

**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y DOCENCIA**

**PRESENTADO POR:**

WILSON JAVIER ROMERO RATIVA  
FRANCISCO JOSÉ CUESTA GUEVARA  
KATIA PAOLA ARRIETA POLANCO

**ASESOR(A):**

TANIA ESTHER VARGAS ORDOÑEZ

Febrero de 2019

**EL TAEKWONDO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA IED  
CONFEDERACIÓN BRISAS DEL DIAMANTE**

THE TAEKWONDO AS A PEDAGOGICAL STRATEGY IN THE IED  
CONFEDERATION BRISAS DEL DIAMANTE

## AUTORES

### Katia Paola Arrieta Polanco:

Químico, Universidad del Atlántico

C.C 11229498326 de Barranquilla

Email: katipao1@hotmail.com

Email institucional: karrieta3@estudiantes.areandina.edu.co

Teléfono: 3005095655

### Francisco José Cuesta Guevara:

Licenciado en matemáticas y física de la Universidad Diego Luis Córdoba de Quibdó Chocó. Directivo docente (coordinador) en la Institución Educativa María Auxiliadora de Ciudad Bolívar, Antioquia.

C.C. 11.796.369 de Quibdó Chocó

Correo electrónico personal: fcuestaguevara@gmail.com

Correo electrónico institucional:

8412840 Celular: 3128119636

SEDUCA (Secretaria de Educación de Antioquia) Institución Educativa María Auxiliadora).

### Wilson Javier Romero Rativa:

Profesional en Entrenamiento Deportivo -Fundación Universitaria del Área Andina

Tecnólogo en Entrenamiento Deportivo -Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

Cinturón Negro 3er Dan Kukkiwon

Cinturón Negro 1er Dan Federación Colombiana de Taekwondo.

Cinturón Negro 1er Dan South American Moo Duk Kwan.

Cinturón Negro 3er Dan Escuela de Cinturones Negro Komandos Elite.

Cinturón Negro 3er Dan Club de Taekwondo Safuca.

C.C. 80.808.165 de Bogotá D.C.

Email personal: [romerowilson1984@hotmail.com](mailto:romerowilson1984@hotmail.com)

Email institucional: [wromero7@estudiantes.areandina.edu.co](mailto:wromero7@estudiantes.areandina.edu.co)

Teléfono de contacto: 311 8550576

## **RESUMEN**

Este proyecto de investigación surge a la luz de una serie de necesidades e interrogantes por parte de los investigadores sobre la práctica adecuada de la educación física, la cual requiere del conocimiento integral tanto del cuerpo humano, como de sus capacidades y habilidades necesarias para un correcto desarrollo, como de los procedimientos generales y específicos necesarios para el desarrollo de estos. Observando que un niño(a) al cual se le brindan estos espacios de bienestar que además contribuyen al desarrollo de habilidades relacionadas con la autoconfianza, el respeto por los demás, el compañerismo.

Durante el desarrollo de este trabajo investigativo, en la institución educativa se describe el modo que influye la práctica del Taekwondo como actividad física en el bienestar de los estudiantes a través de la integración de las dinámicas más practicadas por ellos durante la sesión semanal de Educación Física, permitiendo que los componentes propios del Arte Marcial, sean asimilados de una manera más completa ya que la progresión se evidenciaría más rápida, eficaz y eficientemente.

This research project arises in light of a series of needs and questions on the part of researchers about the proper practice of physical education, which requires the integral knowledge of both the human body, as well as its abilities and skills necessary for a correct development, as well as the general and specific procedures necessary for the development of these. Observing that a child who is provided with these spaces of well-being also contributes to the development of skills related to self-confidence, respect for others, companionship.

During the development of this research work, the educational institution describes the way that the practice of Taekwondo influences the wellbeing of students through the integration of the dynamics most practiced by them during the weekly session of Physical Education. allowing that the components of the Martial Art, are assimilated in a more complete way since the progression would be evidenced more quickly, efficiently and effeciently.

The present investigation is participatory action type (IAP), the researcher participates in the reality under study not only with the intention of investigating it, but also with the intention of changing it. It is a research approach that brings into play a wide variety of research techniques in cooperation with the collective or community with whom the IAP is developed.

## **PALABRAS CLAVES**

Educación

Education

Taekwondo

Taekwondo

Estrategia

Strategy

Pedagogía

Pedagogy

Currículo

Curriculum

Deporte

Sport

Entrenamiento físico

Physical training

Lúdica

Playful

## INTRODUCCIÓN

Para los estudiantes de la IED, la Educación Física tiene uno de los contenidos más llamativos, por el aspecto lúdico que conlleva, permitiendo además la posibilidad de introducir nuevas modalidades deportivas más allá de deportes convencionales como el fustal, balonmano, baloncesto, atletismo entre otros que aumenten el interés en los estudiantes. Es por ello que pretendemos que el Taekwondo se establezca como metodología para la enseñanza de la educación física, a través de una propuesta pedagógica donde se justifique como parte de la temática institucional en esta área siendo conocida y apropiada por la comunidad educativa en especial los estudiantes de primaria en las jornadas mañana y tarde de la IED Confederación Brisas del Diamante.

La Educación Física, actualmente tiene un papel adicional en el sistema educativo, debido principalmente a la importancia que las actividades sedentarias tienen sobre la dedicación al tiempo libre. Frente a este tipo de acciones, a los **profesionales** de la educación física se nos muestra un reto, persuadir a los estudiantes para que elijan la actividad física con el fin de practicarla en su tiempo libre, y es aquí donde la motivación de los estudiantes tiene un papel fundamental. Por medio de la introducción de contenidos novedosos y diferentes, podemos descubrir una vía extra para que nuestros niños, niñas y adolescentes, tengan alternativas en el empleo de su tiempo libre. Por eso el **Taekwondo**, y su orientación al marco escolar, pueden ser una opción efectiva y aplicable a nuestros objetivos.

## MARCO TEORICO

Kyu Hyung Lee, realizó un estudio sobre la relación existente entre la práctica del Taekwondo y el desarrollo de la personalidad en niños de edad escolar en Seúl. De acuerdo a los resultados de este estudio, los niños que practicaron Taekwondo mostraron un mejor control de impulsos, menos ansiedad. Además de esto se mostraron más respetuosos, con buenos modales y con un desarrollo de habilidades como líderes positivos, sumado a un aumento en su autoestima. Otro dato importante es que el desarrollo de estas características se acrecentaba en la medida que los niños aumentaban el tiempo de práctica, vale decir, aumentaba a lo largo del tiempo y que, por otro lado, mientras mayor fuera el niño que entrena, mayor se mostró su aumento en estas características.

Esto conllevó a que los niños(as) dediquen su tiempo libre a actividades físicas y deportivas sanas como el Taekwondo, implicando la reducción significativa del sedentarismo en nuestros niños y niñas.

Otro estudio realizado sobre los efectos positivos de la práctica del Taekwondo en los niños, lo hace David R. Law, quien hace referencia a que el Taekwondo, así como cualquier arte marcial, puede tener beneficios para la salud mental (Law, 2004). Por otro lado, destaca que los niveles de agresividad de una persona que practica artes marciales tienden a disminuir conforme aumenta su tiempo de práctica (Law, 2004).

“Con el entrenamiento del Taekwondo, se inculca el respeto y la cortesía, lo que hace que el niño o niña sea más comprensivo con los demás. Se vuelven más seguros y con mayor confianza, lo que los ayudará en situaciones difíciles en su vida cotidiana. El practicante de Tae Kwon Do se vuelve más seguro de sus capacidades, ya que en cada sesión se dan cuenta que son capaces de dominar su cuerpo y esto les eleva su autoestima”.

Martín y González Alonso (2013), exponen beneficios que ofrece el taekwondo en aspectos como:

A nivel físico: Sobre todo la flexibilidad (trabajo de miembros inferiores), trabajo dinámico a través de la puesta en práctica las técnicas de pierna

Coordinación (viso-pédica y viso-manual), ya que durante la ejecución de las diferentes técnicas se sustentan en un correcto equilibrio para una buena ejecución (debido a que una buena base de sustentación es base para la ejecución de las técnicas).

A nivel cognitivo: Trabajo memorístico (recuerdo de las diferentes técnicas y su ejecución). Trabajo en la percepción por medio de los estímulos (anticipación y percepción espaciotemporal).

A nivel afectivo-social: Las actividades individuales, y en grupos, contribuyen a reforzar los vínculos entre estudiantes, la comunicación y el refuerzo, mejoramiento de su control corporal, su autoestima.

Por todo lo anterior, concluimos que el Taekwondo como práctica deportiva y actividad física permite solucionar y optimizar el problema de tiempo dedicado a la educación física en la IED, permitiendo que los niños y niñas ejerciten su cuerpo de una manera adecuada, disciplinada y se fomente y fortalezca el respeto entre ellos. Además, resolvería posibles problemas sobre limitación de personal docente.

## METODOLOGIA

El área de estudio que se escogió fue la Educación Física, la Recreación y los Deportes ya que se relaciona con el Taekwondo al ser un Arte Marcial el cual abarca aspectos metodológicos de carácter psicomotriz, a partir de la aplicación de componentes técnicos propios del Taekwondo. Por la atracción que sienten los jóvenes por lograr metas de velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad que contribuyen al desarrollo de una disposición física y mental.

Se estableció una población de 123 estudiantes de la IED Confederación Brisas del Diamante sede C de la localidad de Ciudad Bolívar de la ciudad capital (Bogotá). Tomando una muestra definida dentro la no pirobalística, llamada muestra por conveniencia cuyo tamaño involucró al grado tercero 3° de la IED, compuesta por un total de 20 estudiantes (8 niñas y 12 niños). Con una investigación de tipo acción participativa (IAP), la persona investigadora participa en la realidad objeto de estudio no sólo con intención de investigarla, sino también con intención de cambiarla. Se trata de un enfoque de la investigación que pone en juego una gran variedad de técnicas de investigación en cooperación con el colectivo o comunidad con quien se desarrolla la IAP.

**Tabla 3. Relación de estudiantes IED Confederación Brisas del Diamante sede C “Las Manitas” Jornada Tarde.**

GRADO	SEXO		TOTAL
	F	M	
0	7	12	19
1°	11	15	26
2°	5	16	21
3°	8	12	20
4°	8	6	14
5°	10	13	23
TOTAL	49	74	123

Entre las técnicas e instrumentos utilizados tuvimos en cuenta la observación y aplicación de un cuestionario escrito, a través del cual se obtuvieron los fundamentos necesarios para la implementación del Taekwondo como estrategia pedagógica.

Se aplicó una batería de test de prueba para analizar las capacidades físicas de los estudiantes.

## **RESULTADOS**

Los resultados producto del grupo de preguntas del cuestionario y las pruebas físicas, nos permitieron determinar y enfocar el plan de actividades en una línea pedagógica y motriz especificada de aprendizajes significativos, ideales para que el estudiante, identifique la importancia del proyecto en su proceso.

Los estudiantes identificaron qué es un docente de Educación Física, así como la como la no presencia de uno en la IED.

Los estudiantes tienen conocimiento de la Educación Física, así como sus dinámicas.

Los estudiantes expusieron, que solamente tienen una vez por semana para la clase de Educación Física, en una opinión personal, es un tiempo muy corto más aun teniendo en cuenta todas las necesidades que los estudiantes presentan.

Los estudiantes expusieron las actividades más implementadas en la Educación Física.

Los estudiantes describieron a la Directora de Curso, como la encargada de impartir dinámicas en la clase de Educación Física.

Los estudiantes en su gran mayoría, no tenían conocimiento del Taekwondo. Pero como posibilidad de ser ayuda en las dinámicas propias de las Educación Física lo consideran una alternativa innovadora.

## CONCLUSIONES

A partir de este estudio que se planteó para los estudiantes de la IED Confederación Brisas del Diamante sede C, también basándose las vivencias en el transcurso de las práctica deportiva, formativa y personal de cada uno de los autores , se retoma la pregunta con la cual se dio inicio al presente artículo, mención ¿Al implementar el Taekwondo como estrategia pedagógica para los estudiantes en la IED Confederación Brisas del Diamante Jornada Mañana y Tarde, se logrará desarrollar un correcto proceso psicomotriz, la generación de hábitos de vida saludables y componentes adicionales para el incremento de su rendimiento académico?. Se puede concluir que el Taekwondo como estrategia pedagógica realmente favorece aprendizajes de los niños y las niñas como herramienta complementaria a la clase de educación física. Así pues, que el mismo, genera procesos que en los niños y niñas motivan a que conozcan el potencial físico y mental presente en cada uno de ellos y desarrollando sus capacidades y destrezas.

Las diferentes situaciones que ofrece el Taekwondo, reconocen que el niño solo, explora sus capacidades, habilidades y destrezas por medio de un plan de actividades serio, reflexivo y consciente, favoreciendo espacios de socialización, resolución de problemas presentes en las diversas actividades y construcción de valores.

Se debe resaltar que la práctica del Taekwondo, beneficia los aprendizajes y como sus contenidos son completos, posibilitan objetivos específicos dentro del proceso pedagógico.

De esta forma, se expone el concepto de Taekwondo como una actividad completa en aspectos como, la memoria, la socialización con los compañeros, la interacción con los entornos sociales en los cuales se desenvuelven cotidianamente, y el desarrollo de sus capacidades físicas y habilidades, entre otras cosas. Por su parte, el Taekwondo y la educación se pueden entrelazar, ya que el Taekwondo se convierte en un medio para interactuar en la escuela de una manera innovadora, tanto como para los maestros, así como para los estudiantes.

Como conclusión final y para dar respuesta a la pregunta que ofrece el artículo, el Taekwondo como estrategia pedagógica, es un vehículo facilitador de aprendizajes, ya que es una opción de vida que genera el interés de los estudiantes, hacia nuevas experiencias y la curiosidad por el conocimiento de sí mismo, lo que les accede asumir y aceptar diversos códigos de conducta y valores involucrados dentro de la vida marcial. Una verdadera opción educativa necesaria para guiar a las nuevas generaciones.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda que el taekwondo se convierta en la alternativa ideal para complementar el proceso psicomotriz en el estudiante y que el Taekwondo sea incluido en la IED como alternativa pedagógica, ya que sus técnicas tanto físicas, así como su entrenamiento físico, sus valores y demás características, se pueden utilizar como herramientas para contrarrestar las inciertas condiciones sociales y culturales que afectan a los estudiantes.

Se recomienda que tanto la comunidad educativa, así como los entornos sociales circundantes de la IED, realizar un apoyo con el fin de motivar a los estudiantes a participar de las dinámicas propuestas en el proyecto.

## BIBLIOGRAFIA

Arana, K. (2011). *Taekwondo: “pequeñas políticas” de una práctica ¿pequeñas? 9º Congreso Argentino y 4 Latinoamericano de Educación Física y Ciencias Departamento de Educación Física Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata*. La Plata Argentina.

Carrillo, L. (s.f). *La Educación Física y el Deporte en Colombia. Una historia, Universidad del Tolima – Ibagué*. Colombia.

Coppiano, C. (2016). “*Creación de un club de tae kwon do para desarrollar las capacidades psicomotrices de manera integral en los estudiantes de 8º, 9º y 10º año de la escuela de educación básica fiscal Rommel Mosquera Jurado de la ciudad de Guayaquil*”. Guayaquil Ecuador.

Fares, R. (2015). *La coordinación y su influencia en la técnica básica del tae kwon do en los niños de los 5tos, 6tos y 7mos años de educación básica, sección matutina de la “escuela concentración deportiva de pichincha”*. Quito Ecuador.

Gonzales, A y Flores, G. (2012). *Taller de taekwondo wtf, “liceo santa marta”*. Santa Teresa de Colín, Pje. Numpay.

Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD. (2014). *Proyecto de Inversión Tiempo Escolar Complementario. Subdirección Técnica de Recreación y Deportes agosto de 2016*. Bogotá D.C. Colombia.

Janssen I. (2007). *Physical activity guidelines for children and youth. Applied Physiology Nutrition and Metabolism*.

Janssen, I; Leblanc A. (2009). *Systematic Review of the Health Benefits of Physical Activity in School-Aged Children and Youth. International Journal of Behavioural Nutrition and Physical Activity*.

Law, D. (2004). *A choice perspective on children's Taekwondo. International journal of reality therapy. Northeastern University. Psychology department.*

Lee Keum-Jae. (2006). *Taekwondo Textbook.*

González, A. (2013). *El taekwondo como el recurso didáctico en educación física: propuesta práctica. X Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. Pontevedra, 5 al 8 de septiembre de 2013. ISBN: 978-84-939424-4*