

**LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA: UNA ACCIÓN ARTICULADA CON LA  
FAMILIA PARA FACILITAR EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS Y LAS  
NIÑAS DEL HOGAR COMUNITARIO LOS PITUFOS**

**YENNY PAOLA BAUTISTA URIBE**

ypbautista8@estudiantes.areandina.edu.co

**CLAUDIA MILENA HERNÁNDEZ**

chernandez83@estudiantes.areandina.edu.co

**Docente**

**Mg. LORENA CARDONA ALARCÓN**

*Artículo de resultados de investigación presentado como requisito para obtener el título de  
Licenciada en pedagogía infantil*

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**BOGOTÁ D.C**

**2019**

**TIMELY STIMULATION: AN ARTICULATED ACTION WITH THE FAMILY  
TO FACILITATE THE MOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN OF THE  
KINDER GARDEN LOS PITUFOS**

**YENNY PAOLA BAUTISTA URIBE**

ypbautista8@estudiantes.areandina.edu.co

**CLAUDIA MILENA HERNÁNDEZ LAVERDE**

chernandez83@estudiantes.areandina.edu.co

**Docente**

**Mg. LORENA CARDONA ALARCÓN**

*Artículo de resultados de investigación presentado como requisito para obtener el título de  
Licenciada en pedagogía infantil*

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**BOGOTÁ D.C**

**2019**

## **Resumen**

### **La estimulación oportuna: una acción articulada con la familia para facilitar el desarrollo motor de los niños y las niñas del Hogar Comunitario Los Pitufos**

Este artículo de reflexión presenta un ejercicio en el que se determina el impacto pedagógico que tiene la estimulación oportuna en el desarrollo motor de los niños y niñas entre los seis meses y los dos años de edad. Es necesario que el trabajo sea articulado entre la escuela y la familia para fortalecer el tejido socio afectivo y los procesos de interacción en el contexto escolar.

El método de investigación – acción participativa- se aplica para establecer una caracterización de los niños del Hogar Comunitario “Los pitufos”, ubicado en el barrio Nuevo Timiza, localidad 18 de Kennedy, en la ciudad de Bogotá; adicionalmente, se plantea una indagación bibliográfica que deriva en una propuesta basada en actividades de estimulación, entendidas como una posibilidad para la transformación de las acciones formativas que realiza el docente y que deben ser continuadas en el entorno hogar.

La investigación demuestra que el método de estimulación oportuna es eficaz y favorece los procesos de aprendizaje motriz de los niños en sus primeros años de vida, pero también evidencia la necesidad de un trabajo conjunto con las familias que permita generar prácticas de cuidado y ambientes que garanticen el desarrollo y el aprendizaje.

**Palabras clave:** Estimulación oportuna, Aprendizaje motriz, Etapas de desarrollo, Desarrollo motor, Familia.

**Abstract**

**Timely stimulation: an articulated action with the family to facilitate the motor  
development of children of the Kinder Garden Los Pitufos**

This reflective article has an exercise which determines the pedagogical impact that timely stimulation has on the motor development of children between six months and 2 years old. It is necessary to articulate school and family to strengthen socio-affective ties and interaction processes in the school context.

The participative action research method is applied to set up features of children from Home community “Los Pitufos”, located in Nuevo Timiza neighborhood, localidad 18 de Kennedy in Bogota city; furthermore, a bibliographic examination arises which derives a proposal based on stimulation activities, considered as a possibility to change formative actions that teachers do and must continue at home.

The investigation shows that timely stimulation is effective and favors motor learning on toddlers; it also demonstrates the importance of teamwork with families that allows generating care and environmental practices that guarantee development and learning.

**Key words:** timely stimulation, motor learning, development stages, motor development, family.

## **Introducción**

Durante los primeros años de vida se desarrollan una serie de habilidades motrices, cognitivas, lingüísticas, perceptivas y sociales en los niños, que más adelante resultan determinantes para los procesos de interacción, socialización y reconocimiento. El desarrollo infantil es un proceso complejo y dinámico que se relaciona directamente con la maduración del sistema nervioso y evoluciona con cada experiencia de aprendizaje en contexto.

La etapa de desarrollo inicial, asociada regularmente con la primera infancia, requiere un acompañamiento permanente que permita identificar los logros y las metas propias de la edad. La estimulación oportuna es una estrategia para promover el desarrollo sensorial y psicomotriz, que entrega tanto a docentes como a padres herramientas para potenciar destrezas y habilidades en la población infantil. De acuerdo con Castillo (2014):

La estimulación oportuna, busca estimular al niño de una forma oportuna como su nombre lo indica, no pretende hacerlo antes de tiempo. El objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes (p. 23).

El maestro de Educación inicial desempeña entonces una labor de gran importancia al acompañar el proceso de desarrollo de los niños durante sus primeros años. El educador debe dar cuenta de la formación intelectual, psicomotriz, social, lingüística y en general de sentar las bases de muchos aspectos del aprendizaje. Es así como se favorecen las habilidades, la autonomía y el potencial cognitivo, creativo y físico de los niños. Esto no quiere decir que aquellos estudiantes que no reciben estimulación oportuna se quedan sin desarrollar sus potencialidades, pero es evidente que el apoyo de las familias y el acompañamiento de la Institución influyen en el futuro éxito escolar de los niños y las niñas.

Este artículo centra su atención en el impacto pedagógico de la estimulación oportuna para el desarrollo de las capacidades motrices en los niños de seis meses a dos años, haciendo énfasis en la manera en cómo este tipo de estimulación, favorece todos los procesos de interacción en el contexto educativo, reconociendo que en esta etapa de desarrollo los menores experimentan procesos cruciales para un crecimiento óptimo, pues se encuentran en una etapa sensorio motora en la que “se construyen conocimientos de manera progresiva a partir de los sentidos, necesarios para comprender el mundo a partir de la interacción física y del movimiento de los objetos de su entorno” (Castillo, 2014).

De acuerdo con Oates, Karmiloff- Smith y Johnson (2015): “los primeros años de vida se caracterizan por tener un alto grado de plasticidad neuronal, el mismo que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje” (p. 29). Es precisamente en esta etapa que se deben diseñar las estrategias de estimulación que aporten al buen desarrollo de los procesos evolutivos de los niños con el objetivo de favorecer su desarrollo, impulsando sus habilidades y fortaleciendo sus destrezas.

Este trabajo investigativo está soportado en las experiencias recopiladas durante la práctica pedagógica, en los momentos de observación directa y participante y en la interacción en el aula, como parte de un proceso de seguimiento a los niños del Hogar comunitario “Los Pitufos” en la ciudad de Bogotá. Luego de identificar que los niños entre los seis meses y los dos años de edad no estaban recibiendo una estimulación apropiada para el desarrollo de sus habilidades y destrezas motrices, se configuró una oportunidad para que, a partir del conocimiento teórico y práctico adquirido a lo largo de la carrera en Pedagogía Infantil, fuera posible caracterizar el desarrollo motor de los niños y las falencias en el proceso de estimulación.

## **Antecedentes**

El ejercicio de revisión bibliográfica realizado, permite tener un panorama de los trabajos investigativos que han abordado aspectos como estimulación oportuna, estimulación adecuada, desarrollo psicomotriz, desarrollo infantil, estimulación de las habilidades motrices, entre otros, constituyendo una serie de antecedentes que aportan elementos teóricos significativos para este trabajo.

El trabajo realizado por Esteves, Avilés y Matamoros (2018) titulado: “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo del infante”, aborda el tema de la estimulación temprana -oportuna- como un objetivo educativo fundamental a desarrollar y potenciar en la educación infantil. Los autores explican que “con la estimulación temprana, a través de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del niño viabilizan los procesos mentales, potenciando las funciones de los aspectos cognitivo, lingüístico, motriz y social” (Esteves, Avilés & Matamoros, 2018, p. 26).

Este estudio aporta elementos teóricos que explican la importancia de reconocer la estimulación temprana –oportuna- como una herramienta pedagógica que favorece los procesos de aprendizaje. Es el maestro el encargado de dotar de sentido sus prácticas por medio de estrategias que respondan a las necesidades de cada una de las etapas de desarrollo, garantizando la evolución física, mental, cognitiva y motriz en las diversas dimensiones de los niños.

El trabajo investigativo desarrollado por Andaluz, Blaschke, Hernández y León (2018) denominado: “Habilidades motrices y lingüísticas: su impacto en la estimulación temprana”, expone la estimulación temprana y oportuna como un elemento que potencia las áreas motoras y lingüísticas de los niños mediante la implementación de una sala de estimulación temprana. Las autoras resaltan la importancia de la labor de los docentes de primera infancia y su responsabilidad en la formación y estimulación adecuada de las

habilidades propias de cada niño y definen la estimulación temprana como “la manera más adecuada de proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades les permitan ser mejores a partir de un entorno rico en estímulos intelectuales y físicos” (Andaluz, Blaschke, Hernández & León, 2018, p. 1).

Este trabajo plantea una reflexión acerca de la necesidad de fortalecer las habilidades que tienen los docentes, profundizando en el diseño de estrategias y en la implementación de herramientas didácticas que apoyen el proceso de desarrollo infantil como eje fundamental de la práctica educativa.

Blandón & Lanzas (2015) realizan en Nicaragua una investigación titulada: “Estimulación oportuna y adecuada para potenciar el desarrollo motriz de los niños y niñas de 9 a 12 meses en la etapa lactantes. En el documento proponen profundizar en las estrategias de estimulación que utilizan las docentes para potenciar el desarrollo de las habilidades motrices en esta etapa del desarrollo infantil. La investigación tiene como principal objetivo brindar apoyo a los niños en sus procesos de aprendizaje motriz, partiendo de un diagnóstico previo que da cuenta de las pocas actividades que se realizaban en torno a la estimulación. Este trabajo demuestra la importancia de generar durante los primeros años de vida de los niños, las mejores estrategias de estimulación oportuna y adecuada, invitándolos a explorar sus propios sentidos y ayudándoles a transformar su realidad.

La investigación realizada por Fortuny (2015) denominada: “Estimulación oportuna y sus beneficios en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de nivel inicial”, es una propuesta que centra la investigación en la estimulación oportuna “ya que esta brinda las herramientas necesarias para incrementar a corto y largo plazo el aprendizaje significativo en niños” (Fortuny, 2015, p. 16). El autor expone que el aprendizaje significativo se logra con la madurez del sistema nervioso central al ser estimulado por el desarrollo psicomotriz durante la etapa inicial -cero a tres años-; además, resalta la necesidad latente de un



LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA: UNA ACCIÓN ARTICULADA CON LA FAMILIA PARA FACILITAR EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL HOGAR COMUNITARIO LOS PITUFOS referente didáctico y teórico oriente la estimulación oportuna en los hogares infantiles y comunitarios. Sobre este aspecto Fortuny (2015) expone que:

La estimulación oportuna pretende abrir canales sensoriales para que el niño adquiera mayor información del mundo que le rodea. Este proceso lo deben realizar los docentes sin violentar las capacidades y el desarrollo del niño, cada pequeño en esta etapa debe ser considerado de forma individual para fortalecer sus capacidades y desarrollar nuevas habilidades” (p. 1).

Este antecedente es una guía pedagógica y didáctica para el desarrollo psicomotriz, debido a que además de facilitar actividades, permite comprender la importancia de estimular oportuna y adecuadamente la psicomotricidad, proceso que hace parte del crecimiento y es corresponsabilidad del estado y la familia, según las políticas públicas para la primera infancia.

El desarrollo del proceso investigativo que se expone en el presente artículo, es un esfuerzo pedagógico y didáctico que se estructura como un aporte al mejoramiento de las prácticas educativas, reconociendo la necesidad de implementar estrategias pedagógicas enfocadas al desarrollo de las dimensiones; además, se configura como una propuesta para que los padres apoyen estos procesos; una oportunidad para que el profesional en pedagogía infantil se enfoque en la estimulación oportuna como un proceso relevante que merece reflexión y atención constante, acompañando de manera apropiada el desarrollo de los niños y niñas en esta etapa de la infancia.

### **Marco referencial**

Asumiendo que la estimulación oportuna debe ser una labor conjunta de los padres y la escuela, en donde se aproveche al máximo el periodo sensitivo de los niños para desarrollar a tiempo todas sus destrezas y sus habilidades, es preciso definir algunas de las categorías fundamentales para la comprensión del su impacto y alcance en la población infantil.

**Desarrollo infantil:** El desarrollo de los seres humanos entre los cero y los dos años, corresponde a una etapa en la que se construyen de manera progresiva las bases para el desempeño socio afectivo lo largo de su vida. Por lo tanto, es indispensable que los procesos de estimulación asociados a la exploración a través de los sentidos, se reconozcan y ejerciten para brindarles a todos los niños condiciones ideales para su desarrollo óptimo.

Es precisamente en esta primera etapa que va desde el nacimiento hasta los tres años, que el ser humano supera una serie de hitos de la evolución y desarrolla habilidades fundamentales propias del desarrollo motor como son “hablar, caminar, sentarse sin apoyo, relacionarse con otros, y practicar actos de autonomía fisiológica” (Ramírez, Patiño & Gamboa, 2014, p. 70). El desarrollo infantil constituye entonces un proceso progresivo, organizado y secuencial que le permite al niño interactuar en el mundo.

**Desarrollo motor:** debe ser entendido como la fase de adquisición de habilidades motoras, asociadas a un adecuado control postural, al desplazamiento y la destreza manual. De acuerdo con Medina, Caro-Kahn, Muñoz, Leyva, Moreno y Vega (2015):

El desarrollo Motor obedece a una compleja interacción entre el sistema musculoesquelético y nervioso, denominados en conjunto sistema de control postural. El entorno o medioambiente cumple una función fundamental. Existen factores reguladores del desarrollo motor como los de tipo endógeno o no modificables que son los genéticos y neuro hormonales, y los de tipo exógeno o modificables donde se encuentran la nutrición, el estado de salud, los factores psicológicos y los factores socioeconómicos (p. 567).

Cabe además aclarar que el desarrollo motor se clasifica en desarrollo motor grueso y desarrollo motor fino; el primero representa el cambio de posición del cuerpo y la capacidad de asumir posturas en movimiento; el segundo se refiere al uso de cada una de las partes del cuerpo, acción que demanda coordinación y manipulación de elementos externos. En términos de Ramírez, Patiño y Gamboa (2014): “durante esta etapa la relación funcional de contacto entre las terminaciones de las células nerviosas llamada sinapsis, se

multiplica con rapidez, formando las estructuras encargadas de establecer las condiciones para el aprendizaje” (p. 72)

Para Castillo (2014): “cada habilidad dominada prepara al niño para abordar la siguiente. Primero los bebés aprenden habilidades y luego las combinan en sistemas de acción, cada vez más complejos, que permiten una gama más amplia y exacta de movimientos y mejor control de ambiente” (p. 28). Se debe asumir la etapa situada entre los cero y los tres años de vida como el momento ideal para que tanto en el hogar como en el escenario educativo, se realicen procesos de estimulación y acompañamiento.

Es en esta etapa en la que se perfecciona la actividad de los sentidos en los niños, particularmente la visual y la auditiva; además experimentan avances en los procesos psíquicos que surgen de sus experiencias e interacciones. De acuerdo con Bandón y Lanzas (2015), esta etapa se caracteriza por:

Un ritmo acelerado en el desarrollo del organismo.

La interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psico nervioso.

Un alto grado de orientación con el medio.

El desarrollo de estados emocionales.

El papel rector del adulto. (p. 52)

El desarrollo infantil está constituido por factores genéticos, sociales, económicos, culturales y educativos, aspectos que facilitan el aprendizaje de acciones que fortalecen el desarrollo motor; pero en el caso de no contar con los factores ni las condiciones externas para favorecer el proceso, el progreso general se ve afectado y ante la ausencia de estímulos adecuados, surgen falencias en las etapas de desarrollo.

**Estimulación oportuna:** El cerebro humano es una máquina poderosa que se encuentra abierta a los estímulos que provienen del medio o de la interacción social. La estimulación oportuna permite apoyar precisamente ese desarrollo neurológico y físico de cada niño, permitiéndole evolucionar en sus habilidades y superar los obstáculos propios de su etapa

de crecimiento. Según Blandón y Lanzas (2015) la estimulación oportuna puede entenderse como:

Un conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas; permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante (p. 34)

La estimulación oportuna hace referencia a la herramienta pedagógica mediante la cual, los padres y los docentes tienen la oportunidad de apoyar a los niños para que inicien sus procesos de aprehensión, interacción y desarrollo, mediante actividades que estimulen sus sentidos y les permitan explorar sus capacidades motoras. El juego resulta ser una de las estrategias más acertadas a la hora de construir escenarios de adaptación, en los que el cerebro del niño tenga facilidad para aprender gracias al componente lúdico y a la disposición del ambiente de aprendizaje

La estimulación oportuna brinda múltiples posibilidades para desarrollar destrezas y habilidades, que a los 7 años ya no se pueden lograr, tal como explica Castillo, (2014):

Una persona a los 15 o 20 años aprende nuevas cosas, pero esto lo realiza utilizando las conexiones con las cosas que de pequeño ha aprendido, este aspecto es de suma importancia ya que lo que no se ha constituido a temprana edad no se podrá construir por no decir imposible (p. 28).

Queda claro que la estimulación oportuna se debe brindar durante los primeros meses de vida y hasta los cinco años, de modo que sean aprovechadas las potencialidades de cada niño, reconociendo que los resultados se van a ver reflejados en su vida futura.

**Estimulación motriz:** brindar a los niños experiencias a través de actividades adecuadas a su ritmo natural y a la etapa de desarrollo en que se encuentran, es una apuesta por el

fortalecimiento no solo de la mente, también del cuerpo. En palabras de Esteves, Avilés, & Matamoros, (2018):

La estimulación motriz puede realizarse global o segmentadamente, es decir que las experiencias pueden involucrar todos los músculos del cuerpo o se pueden enfocar en una parte específica, por ejemplo en los músculos de las piernas , brazos, tronco, etc. Y los músculos cortos como los de los dedos. Además incluye componentes motrices y sensoriales, es decir, que unos están ligados únicamente a conductas de movimientos y los otros abarcan componentes tanto de movimiento como neurológicos (p. 40)

Este tipo de estimulación resulta relevante dentro del enfoque de la actual investigación, ya que se centra en los movimientos ejercidos por los niños: sentarse, acostarse, caminar, escribir, pintar, entre otros, situación que permite concluir que la estimulación motriz está directamente ligada a la pedagogía infantil, porque es el docente acompañante de la primera infancia quien debe regular todos los procesos de aprendizaje de los niños, al tiempo que fortalece los vínculos entre la escuela y la familia como estrategia de apoyo y acompañamiento efectivo.

## **Metodología**

La investigación realizada tiene un enfoque metodológico de acción participativa, reflejado en las prácticas de observación directa y observación participante y en el uso de los diarios de campo como herramienta para la recolección de información aportada por los padres. De acuerdo con Zúñiga, Jarquin, Martínez y Rivas (2016), este enfoque:

Corresponde a un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Además, es una forma de indagación autor reflexiva de los participantes en situaciones educativas para mejorar la racionalidad de sus propias prácticas sociales o educativas, la comprensión de dichas prácticas, y las situaciones (e instituciones) en que estas prácticas se realizan (p. 224).

El desarrollo del trabajo se presenta en tres etapas: en la primera se realiza el acercamiento al contexto investigativo y a la población objeto de estudio, en este caso el Hogar comunitario “Los Pitufos”, ubicado en la ciudad de Bogotá, aplicando los instrumentos para la recolección de información. En una segunda etapa se organiza la información recolectada y se suma un rastreo bibliográfico sobre la literatura que aborda el tema de la estimulación oportuna; en la etapa final se formula una propuesta basada en actividades de estimulación oportuna, que garanticen un mejoramiento de las acciones que se vienen realizando en el Hogar Comunitario y que de paso aporten herramientas de acompañamiento a los padres.

La población objeto de estudio seleccionada la componen los niños del Hogar Comunitario “Los Pitufos”, ubicado en el barrio Nuevo Timiza, localidad 18 de Kennedy, Bogotá D.C. contexto en el que además del cuidado y atención a la primera infancia se hace acompañamiento nutricional y socio- psicológico. En este espacio se brinda atención a una población total de 15 niños y niñas en edades entre los tres meses a cinco años de edad.

La muestra seleccionada está compuesta por un grupo de seis niños y niñas que se encuentran en el rango de los seis meses a los dos años. Los niños y niñas que acuden a este hogar comunitario, pertenecen a los estratos dos y tres y el nivel escolar de los padres y madres que hacen uso de sus servicios se encuentra en un nivel educativo técnico, universitario o bachiller en edades entre los 21 a los 43 años, que en su mayoría son empleados y/o trabajadores informales. La caracterización de los padres fue posible mediante la aplicación de una encuesta y el acercamiento directo a la comunidad.

El diario de campo como instrumento de recolección de información preciso y vivencial que, de acuerdo con Martínez, (2015): “debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador para identificar aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 77).

Una vez que se establece el desarrollo motriz, asociado a la estimulación oportuna como categoría central de la investigación, se realiza el seguimiento con base en la siguiente caracterización:

Tabla 1: *Características del desarrollo motor del niño*

| <b>Edad</b> | <b>Motor grueso</b>               | <b>Motor fino</b>                    |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 6 meses     | Se mantiene sentado (a)           | Transfiere de una mano a otra        |
| 9 meses     | Se sienta por sí solo (a) y gatea | Pinza gruesa                         |
| 12 meses    | Camina                            | Pinza fina                           |
| 18 meses    | Sube escaleras                    | Construye torres de dos o tres cubos |
| 24 meses    | Baja escaleras y corre            |                                      |

Fuente: Adaptado de Medina, et al. (2015).

Para el diseño de la propuesta se tomó como modelo el trabajo desarrollado por Toasa (2015), basado en unas actividades de estimulación para el desarrollo verbal, cuyas secuencias fueron apropiadas y organizadas para diseñar, a partir de la caracterización del desarrollo motriz y las falencias observadas de los niños, una serie de actividades de estimulación de la motricidad gruesa y fina, que corresponden a la etapa de desarrollo y la edad en que se encuentra la población objeto de estudio. De igual forma, se plantea el uso de materiales de fácil acceso tanto en el hogar comunitario, como en cualquier otro contexto.

Es durante esta última etapa que se ejecutan las acciones de mejoramiento que conllevan a la difusión y capacitación del grupo de padres y a la modificación y cualificación de algunas prácticas que vienen realizando los agentes formadores del Hogar Comunitario. Las

LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA: UNA ACCIÓN ARTICULADA CON LA FAMILIA PARA FACILITAR EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL HOGAR COMUNITARIO LOS PITUFOS

actividades de estimulación oportuna propuestas se constituyen en una invitación para continuar fomentando el desarrollo motor de los niños y niñas en cualquier contexto.

## **Resultados**

Los resultados alcanzados durante el desarrollo del trabajo de campo planteado en esta investigación permitieron fortalecer no solo las habilidades motoras, sino también estimular habilidades cognitivas, lingüísticas, socio afectivas y sensoriales.

El informe general de las actividades realizadas fue socializado por la docente titular con todos los padres de familia, con el ánimo de motivarlos frente a la posibilidad de fomentar en sus hijos habilidades y capacidades asociadas a los estímulos oportunos.

Durante las sesiones de trabajo con los niños fue posible identificar que tras una serie de ejercicios de estimulación relajante, que producen una sensación de ligereza en los músculos, la disposición para los demás ejercicios se torna excelente; además les ayudó también a regular y reforzar sus propios estímulos, mientras se realizaban los demás ejercicios y se seguían órdenes. Esta actividad resulta relevante sí se tiene en cuenta que muchas veces los niños se muestran estresados o agobiados y en el aula o en el hogar, no se generan estímulos que resulten oportunos para modificar esos estados.

Durante la ejecución de los ejercicios se pudo lograr que cada niño pudiera reconocer su cuerpo a través de la música, siguiendo patrones de ritmo, movimientos coordinados e imitados, beneficiando su desarrollo motor y sensorial. Se puede apropiar esta actividad en otros contextos, sí se asume que el lenguaje universal de la música es transversal.

Las personas encargadas del acompañamiento y cuidado de los niños y niñas del Hogar Comunitario, que en un principio evidenciaron falencias en las prácticas para el desarrollo de las habilidades motoras de los niños, dimensionaron el impacto de la estimulación



oportuna y conscientes de su responsabilidad, dejaron de lado su rol de labor asistencial para asumir con un mayor compromiso el rol formativo que les corresponde. Asimismo, quedó claro que es urgente fortalecer el vínculo entre el entorno hogar y el escenario educativo para garantizar un trabajo corresponsable en el desarrollo de las habilidades de los niños.

Algunas de las falencias más notorias identificadas en los niños estaban asociadas a las características motoras, como agarrar objetos con la mano, localizar sonidos o aplaudir. Adicionalmente, algunos niños no lograban identificar con claridad las partes de su cuerpo o no intentaban caminar, pese a contar con la edad suficiente para hacerlo. Otro de los aspectos que no se identificaba en la mayoría de los niños estaba asociado con el equilibrio. Estos hallazgos, permitieron caracterizar el desarrollo motor de los niños y establecer las habilidades en las cuales se debían enfocar las actividades de estimulación oportuna planteadas para el desarrollo motor.

## **Conclusiones**

La ejecución de la propuesta de intervención a los estudiantes del Hogar Comunitario “Los Pitufos” permitió reestructurar las prácticas de estimulación motriz que realizaban las docentes acompañantes, a partir del uso de material pedagógico diseñado para fomentar prácticas más precisas, enfocadas en el desarrollo de habilidades acordes con la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños.

El material diseñado fue socializado por la docente titular con los padres de familia, quienes se mostraron receptivos y motivados frente al compromiso de trabajar conjuntamente con la institución, lo que indica que muchas veces la ausencia de vínculos entre el entorno hogar y la escuela, hacen que la familia no asuma su corresponsabilidad en el proceso formativo y que los niños sufran las consecuencias del desconocimiento o el poco estímulo recibido en relación con su etapa de desarrollo.

La estimulación oportuna, comprendida como el conjunto de actividades, materiales, ambientes y estrategias pedagógicas destinadas a la formación de los niños, favorece en gran manera los procesos de desarrollo en la primera infancia, ya que mediante la implementación de acciones didácticas y educativas adecuadas, fundamentadas teórica y científicamente, se aporta al progreso y fortalecimiento de las destrezas propias del niño en cada etapa de su evolución neuronal, psíquica y física, de acuerdo con la edad.

La estimulación oportuna realizada a los niños y niñas del Hogar Comunitario, constituye un elemento de vital en el desarrollo motriz, siendo notorio el cambio en la disposición afectiva y en la manifestación de emociones que se presentan en los niños tras las actividades que involucran el movimiento y el uso de sus sentidos.

Las falencias identificadas en el desarrollo motriz, asociadas a la baja estimulación, obedecen no solo a las prácticas realizadas en el Hogar Comunitario, también a familias apáticas o padres asistencialistas o proveedores que desconocen el impacto futuro de un mal proceso de acompañamiento. Un niño que no gatea, que no camina, que no tiene agarre, que no realiza actividades de equilibrio o que no identifica patrones de sonido, es un niño que ha retrasado sus avances dentro de una sola etapa de desarrollo, lo que seguramente con el paso de los años lo hará más lento en sus reacciones, más inseguro en un contexto desconocido y lo alejará de prácticas deportivas o que impliquen movimientos veloces y coordinados.

Es fundamental que tanto los docentes como los padres de familia y los cuidadores comprendan su papel como agentes educativos de los niños, ya que están en la obligación de proporcionar los ambientes y los estímulos necesarios y adecuados para su correcto desarrollo, pues los procesos de adaptación, de construcción de personalidad, y de adaptabilidad que posee el adulto, se cimientan en los aprendizajes alcanzados y los avances neuronales construidos durante los primeros años de vida.

Si bien el acompañamiento de los niños y niñas en edad de primera infancia debe ser una prioridad, así como garantizar su bienestar, los espacios cuidados y las prácticas de inclusión, también es preciso promover que se continúen realizando investigaciones en torno al reconocimiento de la estimulación oportuna como un factor que influye y favorece positivamente en el desarrollo infantil.

### **Referencias bibliográficas**

Andaluz, J., Blaschke, G., Hernández, P., & León, A. (Noviembre de 2018). Motor and linguistic skills. Their impact on early stimulation. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(Edición especial), 1-18.

Blandón, E., & Lanzas, R. (2015). *Estimulación oportuna y adecuada para potenciar el desarrollo motriz de los niños y niñas de 9 a 12 meses en la etapa lactantes, del Centro de Desarrollo Infantil "Mildred Abaunza" de la ciudad de Managua*. (U. N. Nicaragua, Ed.) Managua: Informa de investigación presentado para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Castillo, S. (2014). *Estimulación oportuna para el desarrollo integral del infante*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Esteves, Z., Avilés, M., & Matamoros, A. (Marzo de 2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(14), 25-36. doi:ISSN: 2550-6862

Fortuny, P. (2015). *Estimulación oportuna y sus beneficios en el desarrollo de la psicomotricidad en niños del nivel inicial*. (U. R. Landívar, Ed.) Quetzaltenango: Sistematización de práctica profesional.

- Martínez, L. (2015). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles libertadores*, 73-80. Obtenido de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9->
- Medina, M., Caro-Kahn, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., & Vega, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 32(3), 565-573.
- Oates, J., Karmiloff- Smith, A., & Johnson, M. (2015). *El cerebro en desarrollo*. La Haya: The open University.
- Ramírez, P., Patiño, V., & Gamboa, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: tres perspectivas de análisis. *Educare revista electrónica*, 18(3), 67-90. doi:E- ISSN 1409-4258
- Toasa, J. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo*. (U. T. Ambato, Ed.) Ambato, Ecuador: Requisito previo para optar por el título de Licenciada en estimulación temprana.
- Zúñiga, C., Jarquin, M., Martínez, E., & Rivas, J. (2016). Investigación acción participativa: Un enfoque de generación del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2 ( 1), 218-226. doi:ISSN 2410-7980

## ANEXOS



Figura 1. Hogar Comunitario, Los Pitufos.



Figura 2. Técnicas y materiales utilizados para el proceso de estimulación con los niños del Hogar Comunitario, Los Pitufos.

LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA: UNA ACCIÓN ARTICULADA CON LA FAMILIA PARA FACILITAR EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL HOGAR COMUNITARIO LOS PITUFOS



Figura 3. Proceso de estimulación con los niños del Hogar Comunitario, Los Pitufos.



Figura 4. Proceso de estimulación con los niños del Hogar Comunitario, Los Pitufos.

## Propuesta de actividades para la estimulación oportuna del desarrollo motriz en niños de seis meses a dos años.

### Actividades 6 meses

| Área              | Objetivo   | Actividades   | Recursos   |
|-------------------|--|---|--|
| MOTRICIDAD GRUESA | Reforzar los músculos de las piernas y los brazos  | Se coloca al niño sobre una colchoneta en posición supina y se realizan ejercicios de flexión y extensión de piernas y brazos   | Colchoneta   |
|                   |  | Tomar al niño de las caderas, alzarlo y moverlo suavemente de derecha a izquierda, para tonificar los músculos de la espalda y las piernas.                                     | Recurso humano   |
|                   | Estimular la sedestación                           | Colocar al niño en posición prona, tomado de sus caderas y alzarlo para que extienda sus brazos completamente, similar al juego de la "carretilla"                              | Recurso humano   |
|                   |  | Colocar al niño en posición prona, realizar masajes sobre su nuca y su columna vertebral  | Aceite para masajes  |
| MOTRICIDAD FINA   | Realizar giros                                     | Colocar al niño en posición supina, flexionar la pierna y colocarla al lado contrario, colocándolo en posición de cúbito lateral. Realizar el ejercicio alternando las piernas. | Recurso humano   |
|                   |  | Mostrar al niño un objeto sonoro en cada lado del cuerpo, derecha a izquierda para que los intente tomar y logre girara a cada lado.  | Objeto sonoro  |
|                   | Ejercitar la presión palmar                        | Colocar tiras de esponja entre los dedos del niño para la presión palmar  | Tiras de esponja   |
|                   | Incrementar habilidades de manipulación de objetos | Desarrollar la coordinación óculo- manual   | Dar al niño cubos de madera pequeños, realizar una torre con las mismas para que el niño lo realice solo |
|                   |  | Dar al niño pedazos de papel crepé para que los manipule libremente y los arrugue   | Papel crepé  |
|                   |  | Mostrar al niño objetos llamativos sonoros sobre su línea media para que intente alcanzarlos.   | Objetos sonoros  |

Fuente: Adaptado de Toasa, (2015).

LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA: UNA ACCIÓN ARTICULADA CON LA FAMILIA PARA FACILITAR EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL HOGAR COMUNITARIO LOS PITUFOS

### Actividades de 7 a 9 meses

| Área                        | Objetivo   | Actividades  | Recursos                     |
|-----------------------------|--|--|------------------------------|
| MOTRICIDAD GRUESA           | Estimular el gateo   | Colocar al niño sobre la colchoneta en posición boca abajo, presionar las piernas en forma de "rana" y el docente coloca las manos debajo de los pies para que se arrastre | Colchoneta                   |
|                             |  | Colocar al niño a cuatro puntos, mover su pierna derecha hacia adelante para que saque la mano izquierda   | Colchoneta                   |
|                             | Estimular la sedestación   | En posición de gateo dar al niño un objeto para que lo agarre con una mano, haciendo equilibrio con la otra  | Objeto                       |
|                             |  | Colocar objetos en el piso para que el niño los esquive cuando gatea   | Objetos                      |
| Fortalecer la bipedestación | Sentar al niño sobre la pelota fitness, tomarlo de sus caderas y llevarlo hacia adelante a los lados y hacia atrás. El niño deberá mantener la espada recta. |  | Pelota fitness               |
|                             |  | Sentar al niño sobre la colchoneta, poner objetos sonoros frente a él para que los alcance sin caer hacia los lados  | Colchoneta y objetos         |
|                             | Colocar al niño sobre una silla, pararlo y tomarlo de las manos, balancearlo hacia adelante y hacia atrás  | Silla  |                              |
| MOTRICIDAD FINA             | Fortalecer la coordinación óculo manual  | Dar al niño cubos pequeños de madera, dejar que los manipule, procurando que los agarre con su dedo pulgar e índice  | Cubos de madera              |
|                             |  | Dar al niño un tambor pequeño para que lo agarre y lo haga sonar con las manos   | Objetos pequeños y caja      |
|                             | Mejorar la habilidad motriz  | Dar al niño material para apilar e intente formar una torre  | Material para apilar         |
|                             |  | Dar al niño (a) un ábaco vertical, para que saque las piezas y las vuelva a poner.   | Ábaco vertical               |
|                             |  | Colocar bolitas de gel en un recipiente y pedirle que las tome una por una y las coloque en un tarro   | Bolitas de gel y recipientes |

Fuente: Adaptado de Toasa, (2015).



LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA: UNA ACCIÓN ARTICULADA CON LA FAMILIA PARA FACILITAR  
EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL HOGAR COMUNITARIO LOS PITUFOS

**Actividades de 10 a 12 meses**

| Área              | Objetivo                                | Actividades   | Recursos                          |
|-------------------|---|---|-----------------------------------|
| MOTRICIDAD GRUESA | Mejorar la habilidad motriz             | Recostar al niño (a) en posición supina, alzar los miembros inferiores, extenderlos y flexionarlos. Realizar este ejercicio con las piernas juntas y alternándolas.                 | Colchoneta                        |
|                   |   | Colocar obstáculos en el piso, colocar niño (a) al frente con una distancia adecuada, luego pedir que se acerque hacia el estimulador temprano, evadiendo los obstáculos presentes. | Varios objetos                    |
|                   | Fortalecer el equilibrio                | Dar un juguete al niño (a) para que lo pueda hallar por todo el salón.  | Juguete                           |
|                   |   | Darle una pelota fitness para que empuje la misma   | Música                            |
| MOTRICIDAD FINA   | Fortalecer la coordinación óculo manual | Pegar globos en la pared a la altura del niño (a) cuando está parado, colocar una silla para que se pare y se apoye en la misma y tome los globos.                                  | Globos y silla                    |
|                   |   | Colocar diferentes texturas dentro de unas bandejas, luego hacer que el niño (a) meta sus pies en cada una.   | Varias texturas                   |
|                   | Mejorar la habilidad motriz             | Colocar al niño (a) en posición supina, sacar sus medias y proceder a pasar diferentes texturas sobre sus pies.   | Diferentes texturas               |
|                   |   | Colocar plastilina y mostrar al niño (a) como hundir un palito, para que el paciente lo hunda y lo saque varias veces.  | Plastilina y palito               |
| MOTRICIDAD FINA   | Mejorar la habilidad motriz             | Dar objetos pequeños al niño (a) y decirle que deba meter en una caja. Hacer que meta todos los objetos en la caja.   | Objetos pequeños y caja           |
|                   |   | Brindar al niño (a) objetos en el cual deba presionar botones, girar manijas, etc.  | Objetos para presiona, girar, etc |
|                   |   | Dar al niño (a) un ábaco vertical, para que saque las piezas y las vuelva a poner.  | Ábaco vertical                    |
| MOTRICIDAD FINA   | Mejorar la habilidad motriz             | Colocar botellas que tengan tapa rosca, y pedir al niño (a) que coloque las tapas en los recipientes y que las cierre.  | Botellas con tapa rosca           |
|                   |   | Colocar sonajeros dentro de una caja, pedir que meta la mano y saque de la caja. Una vez que los saque pedir que los vuelva a meter.  | Sonajeros y caja                  |

Fuente: Adaptado de Toasa, (2015).

### Actividades 13 a 18 meses

| Área  | Objetivo                                    | Actividades  | Recursos  |
|---|---|--|---|
| MOTRICIDAD GRUESA   | Mejorar la habilidad motriz                 | Recostar al niño (a) en posición supina, alzar los miembros inferiores, extenderlos y flexionarlos. Realizar este ejercicio con las piernas juntas y alternándolas.  | Colchoneta  |
|   |   | Colocar obstáculos en el piso, colocar niño (a) al frente con una distancia adecuada, luego pedir que se acerque hacia el estimulador temprano, evadiendo los obstáculos presentes. Dar un juguete al niño (a) para que lo pueda hallar por todo el salón. | Varios objetos<br>Juguete   |
|   | Fortalecer el equilibrio                    | Poner música lenta y rápida, y hacer que el niño (a) camine por el salón al ritmo de la música.  | Música  |
|   |   | Colocar objetos dentro de una caja, pedir al niño (a) que pase los objetos de un lado a otro. El niño (a) tendrá que agacharse y levantarse a colocar al otro lado del salón.  | Objetos   |
| MOTRICIDAD FINA   | Fortalecer músculos de miembros inferiores. | Colocar un circuito en el que el niño (a) tenga que gatear, agacharse, pararse, caminar con obstáculos.  | Circuito motriz   |
|   |   | Realizar ejercicios con los miembros inferiores del niño (a), ejercicios de bicicleta, flexión y extensión.  | Colchoneta  |
|   | Fortalecer movimientos finos                | Dar al niño (a) plastilina, dejar que la moldee a su manera  | Plastilina  |
|   |   | Colocar en recipientes 3 tipos de texturas: Azúcar, harina, granos. Luego pedir al niño (a) que meta sus manos en cada uno de los recipientes.   | Bandejas y texturas   |
| Mejorar la habilidad motriz   | Mejorar la habilidad motriz                 | Brindar al niño (a) objetos en el cual deba presionar botones, girar manijas, etc.   | Objetos para presionar, girar, etc  |
|   |   | Dar al niño (a) un ábaco vertical, para que saque las piezas y las vuelva a poner.   | Ábaco vertical  |
|   | Desarrollar la precisión de movimientos     | Desarrollar la precisión de movimientos  | Colocar en un recipiente harina con agua, dejar que el niño (a) meta sus manos y que realice la masa. |
| Brindar al niño (a) material didáctico para encajar. Al inicio mostrarle como se hace, luego dejar que lo realice solo. |   |  | Material para encajar   |

Fuente: Adaptado de Toasa, (2015).

### Actividades 19 a 24 meses

| Área              | Objetivo                                    | Actividades  | Recursos                                   |
|-------------------|---|--|--|
| MOTRICIDAD GRUESA | Mejorar la habilidad coordinativa motriz    | Poner cinta adhesiva en el piso formando distintos caminos y pedir al niño (a) que camine sobre los mismos.  | Cinta adhesiva                             |
|                   |   | Colocar pelotas de plástico pequeñas por todo el consultorio, y pedir al niño (a) que las patee cada una.  | Pelotas de plástico                        |
|                   |   | Poner un circuito motriz, en el que el niño (a) tenga que caminar, saltar, agacharse, gatear. Al principio acompañarle en todo el circuito, luego dejar que el niño (a) lo realice solo.   | Circuito motriz                            |
|                   | Desarrollar su percepción sensorial         | Colocar diferentes texturas sobre el piso, pedir al niño que camine sobre ellas. Realizar el ejercicio varias veces, distinguiendo las texturas.   | Diferentes texturas                        |
|                   |   | Realizar masajes y ejercicios de relajación en piernas y pies del niño (a).  | Aceite para masajes                        |
|                   | Fortalecer músculos de miembros inferiores. | Acostar al niño (a) en posición supina, flexionar sus piernas y colocar la pelota fitness en la planta de sus pies, para que empuje la pelota.   | Pelota fitness                             |
|                   |   | Realizar ejercicios de bicicleta en los miembros inferiores del niño (a). Flexionar y extender   | Colchoneta                                 |
|                   |   | Colocar varias marcas con cinta adhesiva en el piso y con el niño (a) ir saltando hacia cada una de ellas.   | Cinta adhesiva                             |
|                   |   | Acostar al niño (a) en posición supina, hacer que levante sus piernas y los levantes, flexionando y extendiéndolas alternadamente.   | Colchoneta                                 |
|                   |   | Entregar al niño (a) frascos de plástico con tapa, y luego pedir que coloque juguetes y que los guarde.  | Fascos de plástico                         |
| MOTRICIDAD FINA   | Mejorar su coordinación óculo-manual        | Hacer que coloque las tapas correspondientes de manera adecuada  | Fascos de plástico                         |
|                   |   | Dar al niño (a) un cubo de multi uso, en el que haya cierres, bonotes, cordones, etc. Para que realice cada una de las actividades.  | Cubo multiuso                              |
|                   | Reforzar la utilización de la pinza digital | Dar al niño (a) granos y una botella, para que los meta de uno en uno utilizando su pinza digital.<br>Brindar al niño (a) material didáctico para encajar.<br>Al inicio mostrarle como se hace, luego dejar que solo lo realice. | Botellas y granos<br>Material para encajar |

Fuente: Adaptado de Toasa, (2015).