

**FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA PERSONALIDAD AGRESIVA DE LOS NIÑOS QUE
ASISTEN AL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR DEL MUNICIPIO DE
HERVEO DEPARTAMENTO DEL TOLIMA**



NILSA ESPERANZA QUINTERO AGUIRRE

DIANA MARCELA GALLEGO ARIAS

JANETH BERNAL DUQUE

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

2017

**FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA PERSONALIDAD AGRESIVA DE LOS NIÑOS QUE
ASISTEN AL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR DEL MUNICIPIO DE
HERVEO DEPARTAMENTO DEL TOLIMA**



NILSA ESPERANZA QUINTERO AGUIRRE

DIANA MARCELA GALLEGO ARIAS

JANETH BERNAL DUQUE

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADAS EN PEDAGOGIA INFANTIL

TUTOR JEREMIAS QUIÑONES CARDENAS

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL AREANDINA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

2017

INTRODUCCIÓN

Con este trabajo pretendemos mejorar los comportamientos agresivos de los niños y niñas en esta etapa de sus vidas, dando una comprensión a esta personalidad buscando sus causas desde la forma de crianza en la familia; teniendo en cuenta que es muy normal que los niños peguen, muerdan, empujen, quiten objetos, sean egoísta; es un trabajo en el cual tanto nosotras como docentes como los padres de familia debemos actuar con calma pero siempre mostrando desaprobación ante estos actos violentos, mostrar cariño, estar atentos y dar pautas de buen comportamiento, enseñando buenos hábitos como pedir permiso, pedir el favor, dar las gracias.

Es importante enseñar a los niños y niñas a expresar sus sentimientos al igual que manejarlos, expresar frustración, enfado con palabras adecuadas que no lastimen ni hieran a los demás, buscando siempre una convivencia más sana para todos; con estrategias como la conciliación, el intercambio de objetos, cooperación, reconciliación, comprometiéndonos todos a mejorar la personalidad agresiva que los niños van adquiriendo a lo largo de la vida y que muchas de ellas se traen desde casa por un sin número de conflictos que se presentan dentro de ella.

La forma de crianza de los padres en algunas ocasiones se refleja en la personalidad de los niños y niñas, si en casa se vive en violencia constante los niños van a ser violentos y expresar aquello con sus compañeros, otros porque en casa les dan lo que ellos quieren y en el CDI van a querer tener todo solo para ellos.

Con la ayuda y acompañamiento que se hace en el CDI y con el personal de apoyo buscamos mejorar estas conductas, involucrando a los padres de familia sensibilizándolos del grave error que cometen en la crianza de sus hijos al no corregir estos comportamientos a tiempo; ya que todos somos conscientes de que si no lo hacemos en esta etapa de su desarrollo más adelante va ser mas difícil ya que sus vidas quedan marcadas.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. DESCRIPCION DEL ESTUDIO	6
1.1. Descripción del problema	6
1.2. Formulación del problema.....	8
1.3. Objetivos	8
1.3.1 General.....	8
1.3.2 Específicos.....	8
1.4. Justificación.....	9
CAPITULO II MARCO TEORICO	11
2.2. Marco Conceptual.....	18
CAPITULO III. ESTRATEGIA METODOLOGICA	19
4.1. Enfoque de la investigación	19
4.2. Población y muestra.....	20
4.3. Definición de variables.....	21
4.4. Operacionalización de variables	21
4.5. Técnicas de recolección de datos	22
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	24
CAPITULO V. CONCLUSIONES.....	28
ANEXOS	31
BIBLIOGRAFÍA.....	35

CAPITULO I. DESCRIPCION DEL ESTUDIO

1.1. Descripción del problema

En la familia se presentan diversos factores que sin lugar a dudas llegan a ser decisivos en la formación de la vida humana y que directa e indirectamente siempre se encuentran presentes, causando cambios en la personalidad del ser, debido a carencias o excesos de algún factor familiar, es allí donde entramos a investigar el acompañamiento permanente por parte de los padres de familia de los niños de cuatro años del Centro de Desarrollo Infantil Semillitas de Amor, en el Municipio de Herveo Tolima; quienes llevaban a sus hijos e hijas al centro donde lo reciben docentes capacitadas para la atención a la primera infancia y donde generalmente se describe distintos comportamientos agresivos que rompen el buen ambiente escolar. Ante lo cual la actitud de los padres refleja factores que lo originan.

Entre los niños y niñas de cuatro años que pertenecen al grupo de etapa transición en primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil Semillitas de amor se generan comportamientos agresivos de algunos compañeros en actos o impulsos de violencia, como también con los cuidadores desacatando las normas básicas de la rutina relacionada con las actividades lúdicas pedagógicas. Todo ello se resume en desobediencia y rebeldía; el factor de agresividad, es una de las grandes preocupaciones de los padres y docentes hoy día, ya que un trastorno como este, si se presenta en exceso y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.

Se puede decir que todo niño al inicio de su formación es vulnerable y hablar del desarrollo de su personalidad obliga a hacer un análisis de factores necesarios e indispensables en la formación integral de este, buscando conductas favorables en el medio en que se desenvuelva y a su vez se relacione con él; la familia debe ser, por consiguiente su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento; pero también existen factores que influyen en la construcción de la conducta agresiva. Al hablar de agresividad, se hace referencia a esa acción de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona, de una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año, pero debe ir desapareciendo al finalizar su etapa inicial.

Por ende, influye de manera importante en el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas: el entorno familiar, específicamente la relación que poseen los padres con sus hijos. La escuela y la maestra inciden en este desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas, mejorándolo o inhibiéndolo. La genética, pues de ella depende inicialmente la personalidad y todos estos factores van de la mano para llevar al niño a enfrentarse ante una sociedad que en primera instancia se trata de la escuela.

En resumen la familia es el factor fundamental en el desarrollo personal del ser y va encadenado a la labor de la maestra y el efecto genético, todo lo anterior para que el infante sea una persona íntegra y aceptada a la sociedad donde se desenvuelve.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera el entorno familiar influye en el desarrollo de la personalidad del niño o niña en sus primeros años, para que este se refleje en comportamientos agresivos o no agresivos en el centro de desarrollo infantil Semillitas de amor.

1.3. Objetivos

1.3.1 General

Determinar como el entorno familiar en que viven los niños y las niñas que asisten al CDI Semillitas de amor, inciden en el desarrollo de una personalidad agresiva y no agresiva.

1.3.2 Específicos

Reconocer los estímulos que inciden en la formación del niño identificando la respuesta de ellos hacia su entorno para analizar si son favorables al momento de actuar dentro de su contexto.

Estudiar identificando las características de su personalidad analizando las características de la personalidad de los niños y niñas que asisten al centro de desarrollo infantil semillitas de amor.

Relacionar el ambiente familiar en cuanto a la personalidad del niño analizando los comportamientos de este para saber ir hacia una mejor formación de su vida social.

Argumentar con teorías los comportamientos del niño reconociendo las causas de problemáticas que se presentan para así sustentar con distintos autores lo que se quiere analizar y lograr.

1.4. Justificación

La importancia de nuestra investigación va dirigida a los padres de familia brindando orientaciones y pautas de crianza que les sirva a ellos en la educación de sus hijos, teniendo en cuenta la problemática de la vida social en la que vivimos.

Una de las grandes dificultades de los padres y docentes es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos y alumnos, ya que, a menudo, la desobediencia y a la rebeldía se hace presente y puede originar problemas en el futuro si no se trata en la infancia, trayendo como consecuencia el fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.

Teniendo en cuenta que la familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño, y que de esta se desprenden las bases para emocionales y conductuales para la vida futura, así como la construcción de las normas de convivencia necesaria para una sana vida social, se hace necesario desarrollar una investigación que contribuya en la creación de una conciencia de vida de todos aquellos que en su quehacer diario tiene relación con los niños y niñas. A fin de fortalecer acciones favorables que aplicadas dentro del contexto familiar y educativo induzcan a la búsqueda de la autonomía e independencia, partiendo de la buena comunicación y el buen trato que deben aprender a manejar en sus propios conflictos.

En definitiva, es significativo hablar de cada uno de estos factores familiares que influyen en la personalidad de los niños y las niñas, porque son aspectos que se pueden ver a

diario y que los niños los muestran con las personas que se encuentran a su alrededor y se da precisamente por cómo les han enseñado o por lo que observan en cada uno de sus hogares.

Reconociendo cada una de estas problemáticas de comportamiento de los niños y las niñas se podrá trabajar de manera pedagógica en el mejoramiento y calidad del desarrollo integral y personal de ellos.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. Personalidad agresiva en los niños y niñas

Hoy en día, existe una enorme preocupación por el desarrollo de la personalidad y el comportamiento de los niños, muchos autores estudian este asunto y abordaremos brevemente algunas de estas teorías en que la familia juega un papel importante en su desarrollo, ya que los aprendizajes adquiridos en la primera infancia del niño son obtenidos, como primera instancia en el primer círculo social a los que están expuestos por lo general (padre y madre) , es por esto que estas habilidades y actitudes fundamentaran al niño para que en un futuro pueda resolver problemas, encontrar nuevas soluciones, aprender a reflexionar, juzgar y el desarrollo de su personalidad en otros.

Así, lo afirma Grusec, (2002): “la familia sigue siendo el contexto más importante en el que se dirimen las influencias socializadoras y desarrollo del niño.”

Lo que quiere expresar Grusec, (2002), es que, a través del aprendizaje dentro de la familia y la crianza de los hijos, es donde el niño se desarrolla socialmente y psicológicamente, la realidad de las interacciones familiares puede ayudar al niño así mismo a ser consciente de su entorno, los niños aprenden a comportarse observando el comportamiento de sus figuras de apego, ya que estos comportamientos son imitados.

Los niños construyen sus modelos internos a partir de las relaciones con los tutores en este caso: padres, abuelos, tíos, hermanos entre otros; estos modelos internos son representaciones del yo, figuras de apego y relaciones que han sido conceptualizados como

filtros cognitivo-afectivos que influirán en cómo los niños responden al otro y cómo se ven en el mundo social.

Es por esta causa que el desarrollo de los niños en cuanto habilidades cognitivas y sociales necesarias para el éxito posterior en el colegio puede ser mejor apoyado por un estilo de crianza saludable, estable y unido.

La capacidad de respuesta es un aspecto de la paternidad de apoyo que se describe a través de Las relaciones con su familia. Como lo mencionamos anteriormente como un papel importante para proporcionar una base sólida para que los niños desarrollen de manera óptima. "reconocer al niño como sujeto de su propio desarrollo, lo cual demanda la promoción de sus capacidades y libertades en cada uno de los campos de desarrollo, mediados por el afecto y el apoyo decidido de los adultos significativos en este caso más que ver al niño como un objeto a moldear, sería comprenderlo como un sujeto a ser acompañado en su desarrollo" (Peñaranda, 2003).

Esto se interpreta a lo que se refiere peñaranda como la formación de los hijos que proporciona un afecto positivo y altos niveles de calor y es sensible en formas que están relacionadas de manera contingente con las señales de un niño pequeño ("respuesta contingente") son los aspectos afectivo-emocionales de un estilo receptivo.

Estos aspectos, combinados con comportamientos que responden cognitivamente a las necesidades del niño, incluyendo la provisión de un rico aporte verbal y el mantenimiento y expansión de los intereses del niño, proporcionan el rango de apoyo necesario para múltiples aspectos del aprendizaje del niño.

La aceptación de los intereses del niño con respuestas que sean rápidas y contingentes a lo que el señala apoya el aprendizaje, en parte, facilitando el desarrollo del niño de mecanismos para hacer frente al estrés y la novedad en su entorno. Con repetidas experiencias positivas, una confianza y un vínculo se desarrollan entre el niño y el padre que a su vez permiten al niño finalmente interiorizar esta confianza y luego generalizar su aprendizaje a nuevas experiencias.

Este apoyo sensible promueve el compromiso continuo del niño en actividades de aprendizaje con sus padres. Por lo tanto, estos comportamientos afectivo-emocionales comunican el interés y la aceptación de los padres, fomentando la autorregulación y la cooperación, comportamientos críticamente importantes para que el aprendizaje efectivo ocurra. Desde un punto de vista sociocultural, se piensa que los comportamientos cognitivamente sensibles (por ejemplo, manteniendo frente a los intereses de reorientación, la riqueza verbal) facilitan mayores niveles de aprendizaje porque proporcionan una estructura o un andamiaje para las destrezas inmaduras del niño.

Los comportamientos de respuesta promueven el compromiso y la reciprocidad conjuntos en la interacción entre padres e hijos y ayudan a un niño a aprender a asumir un papel más activo, así mismo un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje.

“El acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar.”
(Espitia 2009)

Según lo anterior el apoyo de respuesta para que el niño se involucre activamente en la solución de problemas a menudo se conoce como andamiaje de los padres, y también se

considera que es clave para facilitar el desarrollo de auto-regulación y habilidades de la función ejecutiva, conductas que permiten al niño asumir la responsabilidad Para su bienestar.

La interacción con sus padres facilita la adquisición de habilidades de resolución de problemas, lenguaje y habilidades socioemocionales por parte de los niños pequeños. La educación de los hijos en el desarrollo social, emocional y del comportamiento de los niños. Los aspectos del control parental, incluyendo la disciplina, el monitoreo y el otorgamiento de la autonomía, así como los componentes afectivos de los comportamientos de los padres, incluyendo la calidez, la aceptación y la capacidad de respuesta, emergen constantemente como predictores del ajuste de los niños, sin embargo, nuestros modelos de influencias por parte de los padres sobre el desarrollo pueden ser mejorados considerando el papel de las características individuales, particularmente el temperamento, en la formación y condicionamiento de los efectos de la crianza de los hijos. Esta perspectiva encaja con la creciente comprensión de que el desarrollo se produce a través de transacciones recíprocas entre las características de los niños y los factores ambientales.

Uno de los posibles mecanismos de los efectos parentales sobre el ajuste de los niños es cómo los padres configuran las características emocionales y autor reguladoras de los niños, que a su vez son predictores clave del ajuste de los niños, simultáneamente, se reconocen que los comportamientos de los padres son sensibles al genio, con los niños obteniendo conductas parentales distintas. De hecho, algunos efectos aditivos del temperamento infantil y la crianza de los hijos en la predicción de problemas de ajuste infantil. Es decir, tanto el temperamento como la crianza contribuyen única y simultáneamente al ajuste emocional y conductual de los

niños. Estos sugieren una compleja interacción entre el temperamento infantil y los comportamientos de los padres. Teniendo en cuenta esta complejidad es probable que perfeccionar nuestros modelos de desarrollo de comportamiento, social y emocional puedan causar problemas de imitación en su desarrollo personal.

Es por esto que el temperamento de los niños puede condicionar los efectos de la paternidad en el ajuste de autoridad, lo que sugiere que la capacidad de respuesta o sensibilidad de los niños a la crianza puede variar dependiendo de las diferencias individuales en emotividad y autorregulación. Sin embargo, los modelos transaccionales e interaccionales de crianza y temperamento generalmente se han considerado por separado. Esto es sorprendente, ya que las interacciones entre los individuos y el medio ambiente son necesarias para describir adecuadamente los procesos de desarrollo. Además, la identificación de procesos transaccionales o interaccionales no niega la posibilidad de que exista otra relación en cambio, la consideración de los efectos bidireccionales e interactivos destaca bien tanto los procesos mediadores como los condicionales.

Los efectos bidireccionales y de interacción lado a lado para proporcionar una perspectiva general sobre la crianza de los hijos en el contexto de las diferencias individuales de temperamento de los niños. Curiosamente, se ha asumido la presencia de efectos tanto interactivos como bidireccionales. Además, la evidencia empírica de las relaciones transaccionales e interactivas entre la crianza y el temperamento infantil para resaltar vías de desarrollo potencialmente específicas para internalizar y externalizar los problemas y otros indicadores del ajuste socioemocional de los niños.

Para lograr esto, se tiene que revisar los efectos bidireccionales e interactivos de las dimensiones específicas del temperamento, en oposición a las dimensiones amplias de orden superior, junto con un rango de comportamientos parentales para identificar patrones específicos de efectos. La consideración de las relaciones entre el temperamento específico y las dimensiones parentales podría aclarar cuándo y cómo el temperamento puede mediar o moderar el efecto de la crianza y si los resultados se han positivos en cuanto a su desarrollo personal.

El impacto de las diferentes características del niño y de los comportamientos parentales puede ser dependiente de la etapa de desarrollo y género de los niños, o así lo afirma anónimo (s, f) “en cada una de las etapas se plantean características esenciales y particulares que están ligadas al desarrollo”.

Esto quiere decir que se debe ser considerado al revisar la interacción y las relaciones transaccionales entre temperamento y crianza. Es posible que las diferentes características del niño y los comportamientos de los padres tengan un significado o impacto distinto en diferentes etapas del desarrollo, por lo cual los efectos de la interacción son más probables de ser observados temprano en el desarrollo, durante la infancia o la primera infancia, lo que sugiere que con niños más pequeños puede ser más probable encontrar apoyo para las relaciones diferenciales. Sin embargo, uno podría también esperar que las relaciones condicionales puedan ser más probables más tarde en la infancia como el temperamento se vuelve más estable y quizás más independiente de la crianza de los hijos.

También es posible que los efectos bidireccionales y de interacción del temperamento y la crianza puedan funcionar de manera diferente para los niños y niñas las pequeñas diferencias significativas a través del género en el miedo y la frustración con las niñas son más temerosas y los niños son más altos en la frustración y la ira.

Además, las niñas son más altas en el control de esfuerzo que los niños, Sin embargo, las diferencias de medias no indican que los efectos del temperamento sean moderados por género. En su revisión de las interacciones de género por temperamento no hay un patrón consistente en cómo el género modera las relaciones en la sociedad. Esto implica que la vinculación de los padres en el desarrollo personal del niño está estrechamente ligada a los comportamientos, las actitudes heredadas, las relaciones intrafamiliares, la educación, las actitudes, las percepciones de mundo social y el género.

Entorno familia: Teniendo en cuenta que las familias de los niños y niñas del CDI semillitas de amor son familias vulnerables, es motivo para que los niños y niñas se dejen al cuidado de otras personas, ya que sus cuidadores principales deben trabajar para su sustento diario; incidiendo esto en su personalidad y comportamiento.

Teniendo en cuenta el diario de campo, encuestas y visitas realizadas al hogar, se evidencio que la agresividad en los niños y niñas expresada en forma verbal o física es el reflejo de su entorno familiar ya que el medio en el que vive es azotado por la violencia y su hogar es lleno de conflictos la reflejándola y desencadenándola a estas experiencias con sus compañeros y maestros.

2.2. Marco Conceptual

-Agresividad Física: son acciones que tienen como propósito causar daños a otros individuos. (Ribes, 1995).

- Agresividad Verbal: son acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo. (Ribes, 1995).

- Condicionamiento Operante: proceso en el cual se ejerce control sobre la conducta de una persona en cierto ambiente por medio de la aplicación del refuerzo. (Moles, 2000)

- Conducta Agresiva: comportamiento o respuesta inadecuada de un individuo ante situaciones. (Moles, 2000)

- Economía de Fichas: técnica de modificación conductual que se emplea a través de la negociación con reforzadores. (Kazdin, 2000)

- Reforzadores: conjunto de elementos que permiten incentivar o estimular la conducta. (Kazdin, 2000).

CAPITULO III. ESTRATEGIA METODOLOGICA

Según Buendía, Colás y Hernández (1997) en la metodología se distinguen dos planos fundamentales; el general y el especial. En sentido general, es posible hablar de una metodología de la ciencia, aplicables a todos los campos del saber, que recoge las pautas presentes en cualquier proceder científico riguroso con vistas al aumento del conocimiento y/o a la solución de problemas.

4.1. Enfoque de la investigación

Teniendo en cuenta los objetivos y la naturaleza del presente estudio identifica la metodología mixta en cuanto a lo descriptivo. La cual a partir de la observación interpretativa permitirá desarrollar el análisis detallado de los estereotipos sociales, las apropiaciones de los mismos por parte de los sujetos, el programa en su ejercicio y finalmente, los ámbitos o factores familiares que inciden en la personalidad agresiva de los niños y niñas en edad de cuatro años del centro de desarrollo infantil semillitas de amor.

Apoyando lo anterior según la definición de metodología descriptiva de Hernández y otro (2000), los que la definen de la manera siguiente: Es descriptiva, según lo planteado por el autor el énfasis se aplica al análisis de los datos con los cuales se presentan los fenómenos o hechos de la realidad” (p.60).

La presente investigación se direcciona hacia una mirada descriptiva, que figuran en la investigación (Gutiérrez, 1996), es “...una manera de abordar el estudio de los fenómenos que hace hincapié en la comprensión” (Giroux y Tremblay, 2004, p. 39), es decir, se fundamenta en una perspectiva interpretativa que tiene como punto focal el entendimiento de lo que

significan las acciones de las personas y sus instituciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2006); según estos autores, la “realidad” es definida en el enfoque cualitativo y cualitativo a través de cómo interpretan su propia realidad los que participan en la investigación, realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y que representan las fuentes de datos del investigador, quien se introduce en las experiencias de los participantes, consciente de que es parte del fenómeno que estudia.

4.2. Población y muestra

La población con la que se va realizar la investigación son un grupo de veinte niños y niñas del centro de desarrollo infantil semillitas de amor que comprenden la edad de cuatro años.

En el presente estudio la población estará definida por veinte (20) niños y niñas de cuatro años de edad del centro de desarrollo infantil semillitas de amor, son niños y niñas de familias vulnerables, donde se evidencio por medio de la observación realizada en el centro de desarrollo infantil y las visitas que se realizan al hogar.

En cuanto a la muestra, esta se define como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” Fideas G. Arias (p.49).

Ante esto, la muestra tomada para la presente investigación serán los niños y niñas de 4 años de edad, entre los cuales 8 niñas y 12 niños, con características agresivas, egoístas, voluntariosos y caprichosos, son niños y niñas vulnerables donde se evidencia déficit de pautas de crianza.

4.3. Definición de variables

La definición conceptual de las variables identificadas en las investigación refleja la expresión del significado o plano teórico que el investigador le atribuye a cada variable para los fines de cumplir con los objetivos específicos planeados.

Según Tamayo y Tamayo (2003) la definición conceptual es necesaria para unir el estudio a la teoría. Por otra parte Arias (2006) señala que una variable es una característica o cualidad, magnitud o cantidad susceptible de sufrir cambios y es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación.

Las variables identificadas en el estudio indicarán en forma directa que se debe observar o medir en el proyecto de investigación radicando en estos aspectos y su importancia.

4.4. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variable	Conceptualización	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Independiente Violencia intrafamiliar	Cuando hablamos de Violencia familiar, es cuando está instalada en los vínculos, desde los aspectos psicológicos hablamos de “entrampe vincular”, término que se utiliza para reemplazar el de víctima y victimario. Este término hace referencia a un funcionamiento patológico que reside en el vínculo, en la interacción, en la red	Alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre miembros de la familia, la relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro ya sea por acción o por omisión.	Riñas en casa	Cicatrices Tristeza Mentiras

	familiar, donde también aparecen los testigos, hijos de esa pareja donde se ha distorsionado la comunicación, se ha desorganizado.			
Dependiente Comportamiento agresivo	Actitud belicosa, ofensiva, bravucona, molestia que manifiesta una persona ante una determinada situación. (Kazdin, 2000)	Actos violentos o físicos o verbales que se manifiestan en los niños de educación inicial.	Conductas agresivas físicas Conductas agresivas verbales	Golpear, patear empujar, morder Arañar. Insultos, gritos amenazas, burlas

4.5. Técnicas de recolección de datos

Según Fidias G. Arias (1999 p.54) “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta, en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenido, etc.”. Es así, como la técnica a emplear serán las siguientes:

La recolección de datos implica un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir información de interés para el estudio, en este sentido, para llevar a cabo esta investigación, utilizaremos los siguientes:

Diferentes preguntas previamente planeadas. Estas preguntas pueden ser abiertas o cerradas, o de escogencia, apareamiento o de selección múltiple con el objetivo de obtener datos los cuales serán realizados a los acudientes o padres de familia de los niños y niñas del CDI.

El grupo focal son los veinte niños y niñas del CDI de quienes se obtendrá información, a través de opiniones y de la discusión de un tema en particular que un coordinador o conductor promueve con base previa, los temas a tratar la agresividad y el desarrollo de su personalidad; (ver anexo No. 3)

Diarios de campo: Se hará uso del diario de campo como instrumento para la recolección de la información, el cual permitirá consignar los datos de la observación que se realizaran mediante las diferentes actividades relacionadas a mejorar el comportamiento de los niños y niñas al igual que el de las familias, para posterior sistematización y análisis. Trabajo realizado con las familias y los niños y niñas. (Ver anexo No. 1)

CAPITULO IV. RESULTADOS

Al terminar la investigación en el CDI semillitas de amor, se identificaron las necesidades que afectan los niños y niñas que afectan en su desarrollo, donde lo que trabajamos se ve reflejado en el hombre del mañana; todo esto contando con la ayuda de sus padres y los educadores de la institución.

Esta investigación fortaleció la labor de nosotras como practicantes, gracias a las actividades que ayudaron a sensibilizar a los padres, niño y niñas mejorando la calidad de vida y erradicando la agresividad y en la formación de la personalidad.

Es importante resaltar que cada uno de los instrumentos empleados fueron de gran necesidad e importancia, ya que por medio de ellos se realizó la recolección de los datos para darle desarrollo al proyecto; al analizar las condiciones como los espacios, ambientes, recursos fueron las apropiadas ya que la institución estuvo a disposición para que la investigación y las actividades realizadas con las familias, niños y niñas fuesen oportunas, agradables y significativas.

Es evidente que la agresividad y la personalidad de cada uno de los niños y niñas es una temática bastante fuerte en la sociedad, este tipo de investigación, ayuda en la mejora de la problemática, por lo tanto se recomienda que fuese tomado en cuenta para que sea aplicado en otras instituciones o en otros lugares, ya que ayudo a eliminar el comportamiento agresivo y mejorar la personalidad en los niños y niñas, convirtiéndolos en seres más serenos, ayudándolos a calmar y manejar sus momentos de ira.

Los trastornos de conducta son desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Existen diferentes trastornos de conductas: tendencia masculina, tendencia femenina, inadaptación neurótica, conducta disociada, timidez, hiperkinesia, fugas, agresividades, etcétera.

En esta investigación y en otras realizadas por otros autores, se determinó como causa de agresividad infantil, las dificultades familiares como: discordia entre pareja, poco control de impulsos de los padres, alcoholismo, hijos no deseados, trastornos nerviosos entre otros.

El medio familiar es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad de niños específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar y social. La influencia del medio familiar es determinante en el desarrollo de la personalidad del niño, pues es en la familia donde se realiza el aprendizaje para la vida social.

Así se pudo evidenciar en el estudio que se ha venido realizando ya que en lo observado se percibió, que tanto los niños de la población muestra, como los compañeros de la institución responden a estímulos externos que demarcan una conducta negativa, no obstante acompañan estos con gestos, golpes, palmadas entre 69 otras manifestaciones que reflejan una cultura, un entorno familiar social y escolar. A nivel escolar se considera que los comportamientos agresivos en la primera infancia dan cuenta de un proceso de socialización acorde a la edad de tres años y se hace caso omiso hacia la corrección oportuna y eficaz de dichas conductas, desencadenando así un ser sin limitantes, normas ni pautas de crianza.

En el desarrollo de la investigación se pudo observar como los niños dentro del aula de clase, manifiestan alteraciones en sus comportamientos sin una justificación operante, que nos llevan a estar de acuerdo con la teoría expuesta ya que por la falta de estrategias, conocimiento e interés por parte de los padres, cuidadores y maestros, los educandos actúan de manera involuntaria, teniendo claro que los niños a esta corta edad viven el hoy, el presente y se les hace difícil crear unos códigos mentales en la elaboración de la información para actuar de manera premeditada.

Se pudo evidenciar como cada niño tiene un mundo y percibe este diferente a los demás, no obstante el solo hecho de pertenecer al reino animal nos hace seres con características similares a ellos y al interactuar en un contexto escolar la armonización de la socialización se desvirtúa ya que en el afán de mostrar un poder de territorio con su par, en la etapa del egocentrismo, sale la herencia del temperamento como manifestación primaria, de ahí la importancia de la autorregulación de sus emociones al momento de la socialización en el aula.

Se evidencia una clara carencia de límites y deberes, ya que al interior de las familias se reconoce al niño como un ser minimizado y subestimado, donde se percibe la sobreprotección, el desahogo de las frustraciones de sus progenitores y cuidadores; no obstante el desconocimiento de las familias frente a la formación y cuidados de los pequeños, hacen que la estimulación verbal sea solo un camino para dar órdenes, “tráigame, lléveme, no haga, no se puede, tienes que”, entre otros. Siempre se quiere que los niños suministren información y comportamientos que al interior de las familias no se elaboran con la participación de los

infantes, a los niños se les debe recordar una y otra vez las cosas que deben cumplir como parte de la vida misma, de manera diaria práctica y natural.

Como una conclusión global de lo realizado se logra determinar a través de la teoría y de lo realizado, como los niños y niñas desde el mismo momento de la concepción empiezan a seguir patrones de conductas que de acuerdo a su edad van socializando y registrando como hábitos cotidianos; de acuerdo a los factores socio afectivos según la edad, desde su nivel cognitivo, verbal, comportamental, actitudinal y social, que posibilitan una dualidad de variables escolares, culturales y sociales; no obstante desde que se inicia un proceso escolar los niños niñas van evidenciando una serie de comportamientos bien sean hereditarios o influenciados por el entorno, que se acomodan o no, a las normas establecidas dentro de la institución y del mismo modo dentro de las familias.

CAPITULO V. CONCLUSIONES

La presente investigación, desarrollada por espacio de un mes, partiendo de la tercera semana del mes de enero, con el fin de no confundir los actos de agresividad de los niños y niñas con la etapa de adaptación en la cual estos son susceptibles en sus emociones, y en ocasiones responden de forma abrupta. En la descripción y análisis de la relación entre las condiciones familiares en que se desarrolla, la vida del niño y la niña de cuatro años quienes presentan actitudes agresivas para con sus compañeros, fue analizada desde su propia percepción y vivencias diarias del docente de aula y la observación del investigador.

Las muestras de afecto entre los padres y el compromiso para apoyar a los niños en su formación son ausentes en la mayoría de los casos

Los padres como primeros educadores son la primera escuela de un niño que esta edad solo imita los comportamientos y reacciona ante ellos.

Los niños que son tratados con afecto resultan compasivos ante las dificultades y necesidades de sus compañeros.

Se observa además la dinámica del buen trato cuando estos reciben estímulos que fortalecen su relaciones con otros.

Podría considerarse además que la irritabilidad en los niños y niñas también están relacionados con la forma como los adultos manejan sus propias relaciones con otros.

Por consiguiente la agresividad de los niños y niñas según los aportes de la observación de cada diario de campo, donde se observaron actividades con los padres dentro de la institución y

se acompañó al psicólogo del CDI, a algunas visitas domiciliarias, que pudiesen mostrar el entorno familiar más de cerca, encontramos padres que:

- Definen la conducta del niño como hereditaria y no establecen límites para ayudar a moderar su comportamiento.
- Son sobreprotectores guiando al niño a un sentimiento individualista.
- Los conflictos de pareja son ventilados con violencia frente al niño.
- La economía familiar es deficiente y muchos padres se mantienen ausentes por sus labores y el niño queda a cargo de otros familiares.
- El maltrato es considerado como una forma de corrección amparada en la cultura de una crianza tradicional, donde el niño no se reconoce como sujeto de derecho.
- Muchos padres ven y tratan a sus niños como si fuesen personas adultas.
- Madres cabeza de hogar con padres ausentes que solo ven al niño en pocas ocasiones y cuando lo hacen son sobreprotectores.
- Hijos de madres adolescentes que a su falta de madurez no pueden tolerar el llanto de los niños y los maltratan.
- Los niños son maltratados por una cultura machista, que en estos lugares de la costa aun se hace presente, devaluando a las niñas y colocando en los niños la carga de no expresar emociones.

En los últimos tiempos se han venido produciendo casos de agresividad infantil de tal magnitud que ha dado lugar a que los medios de comunicación se hayan ocupado del problema con notable frecuencia. El comportamiento agresivo por parte de los niños es quizá uno de los

que mayor poder tienen para controlar tanto a los adultos como a los propios compañeros. Esto es así debido al carácter aversivo de este tipo de conductas para el medio social en que se desenvuelve el niño, donde el entorno familiar se constituye en un espacio donde se debe construir a la familia, en principio y valores partiendo de los padres o adultos responsables de los niños y niñas, a fin de asegurar una sociedad justa y tolerante que construya buenas relaciones interpersonales con sus semejanzas.

ANEXOS

Anexo No 1. Formato diario de campo

DIARIO DE CAMPO			
SITIO	CDI SEMILLITAS DE AMOR	FECHA	
NOMBRE DEL INVESTIGADORES			
TEMATICA CENTRAL DEL DIA			
METODO:			
DESCRIPCION			
ESTRATEGIA			
RESULTADOS			

Anexo No 2. Formato de encuesta dirigida a padres de familia

Fundación Universitaria del Área Andina

Licenciatura en Pedagogía infantil

Factores familiares que inciden en la personalidad agresiva de los niños que asisten al centro de desarrollo infantil semillitas de amor del municipio de Herveo departamento del Tolima.

Encuesta Dirigida a padres de familia

El objetivo de este instrumento es recopilar información acerca de las relaciones intrafamiliares para identificar y analizar los aspectos que inciden en el desarrollo de los niños y las niñas, con el fin de detectar el porqué de su comportamiento en el CDI semillitas de amor. Es importante que usted conteste con sinceridad las preguntas, esta información es confidencial y en ningún momento se van hacer juicios sobre sus opiniones o acciones.

Datos personales

PADRE.

- Nombre.
- Edad.
- Ocupación.
- Nivel Educativo.
- Estado Civil.

MADRE.

- Nombre.
- Edad.
- Ocupación.
- Nivel Educativo.
- Estado Civil.

Datos familiares

- ¿Con quién vive su hijo-a?
- ¿Con quién pasa la mayor parte del tiempo su hijo –a?
- ¿Qué programas ve su hijo –a?

Que actividades de entretenimiento

- Si su hijo-a le dice que juegue usted:
- Juega con él.
- No tiene tiempo.
- Lo mandan a jugar solo o con los hermanos.
- Lo mandan a ver televisión.

Actividades de recreación

- Jugando con los amigos.
- Viendo televisión.

- No le permite jugar.
- Jugando solo en casa.

Cuando su hijo-a comete una falta usted?

- Lo regaña.
- Le pega.
- Dialoga.
- Le es indiferente.

1. Esta usted enterado del comportamiento de su hijo-a en el cdi?

- si.
- no.

Cuando se presentan problemas con su pareja.

- dialoga.
- discuten.
- se agreden físicamente.
- se ignoran.

Cuando su hijo-a presenta pataletas.

- lo regaña.
- le pega.
- le grita.
- lo consiente
- lo ignora
- todas las anteriores.

Anexo No 3. Fotos. Visita al hogar familiar



BIBLIOGRAFÍA

Allport, Gordon. (1986). La personalidad su configuración y desarrollo. Octava edición. Barcelona. Editorial Heder. Págs. 691

Arg, Donald, J, L. (1980). Introducción a la investigación pedagógica, Segunda Edición, México, McGraw Hill, Pág. 410

Barrera U, J. (2001). El proyecto de investigación holístico. Bogotá: Magisterio. Bogotá.

Dowling, E y O, E. (1996). Familia y escuela: una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles. Primera edición, Barcelona España. Editorial Paidós SAICF. 222 Páginas. En: https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm

Grusec, J.E. (2002). Parental socialization and children's acquisition of values.

Hernández, F, B. (1994) "Metodología de la Investigación". McGraw Hill 1994. Colombia.

Peñaranda F (2003). La educación a padres en los programas de salud desde una perspectiva de desarrollo humano.

Sabino, Carlos Taylor, S.J. Y R. Bogdan. (1996) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós. 1987A. El Proceso de Investigación. Buenos Aires: Edit. Lumen.

Serrano, Isabel (2016) Agresividad Infantil. Edit Piramide.

Cibergrafía

<http://practicadocentemexico.blogspot.com.co/2013/03/metodos-de-investigacion-mixto-un.htm>

<https://instrumentos-investigacion.wikispaces.com/4.+Diario+de+Campo>