

**LA IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO. UNA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EN EL MARCO DE LA PRÁCTICA DE ESCUELA Y COMUNIDAD EN LA VEREDA BUENOS AIRES DE CAÑASGORDAS-ANTIOQUIA.**

---

**AUTOR:**

**LUZ EVELIA TAMAYO BEDOYA**

**ASESOR:**

**BERLIOZ CARMEN DEL VALLE**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
2019**

## **ESCUELA Y COMUNIDAD: UNA OPORTUNIDAD DE APORTAR FORMACIÓN PARA LA VIDA**

La creación de una identidad del ser maestro, está mediada por múltiples factores de formación e interacción con los entornos posibles de desempeño profesional. Es así como el contacto con las comunidades, el entendimiento de sus características y el reconocimiento de sus dificultades, hace parte de la esencia del trabajo pedagógico y nos ubica como maestros en formación activos y ampliamente propositivos.

Construir imaginarios pedagógicos desde la práctica, representa la posibilidad de abrir caminos a reflexiones trascendentes en el contacto de la escuela con la comunidad, mismas que constituyen el origen de aprendizajes e inquietudes conducentes a nuevos niveles del ser maestro. En este sentido, el desarrollo de los talleres “Primeros auxilios” y “Nutrición para la vida” en la I.E.R. Buenos Aires, representó una oportunidad para conocer las problemáticas internas de la comunidad y aportar a la solución de las mismas.

La Institución Educativa Rural Buenos Aires es una institución de carácter oficial, adscrita a la Secretaría de Educación del Departamento de Antioquia, atiende los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, educación media y educación para adultos.

Este establecimiento educativo se encuentra ubicado en la vereda Buenos Aires, a 4.5 km de la cabecera municipal. Posee una población de 523 habitantes, quienes se dedican al cultivo del café, productos de pan coger, peces, frutales, ganadería y el comercio de la leche a baja escala. Unas pocas familias se dedican a la cría de cerdos, la cual se redujo por el impacto de las obras del Túnel del Toyo y la Continental Golden, que ha generado diversas fuentes de trabajo a sus pobladores.

Los talleres de escuela y comunidad los desarrollé con los grupos Clei III y Clei IV del nivel sabatino de la I.E.R. Buenos Aires, contando con la participación de 42 estudiantes con edades entre los 18 y los 60 años, quienes demuestran un gran esfuerzo de superación personal y lucha por el desarrollo de sus proyectos de vida.

En esta propuesta de intervención educativa comunitaria, procuré vincular las ideas de construcción social del conocimiento de Vygotsky (1978), al considerar las interrelaciones de los participantes como la base para el reconocimiento de sus problemáticas, las potencialidades de los conocimientos expuestos y el trabajo colaborativo como fundamento para el acercamiento a nuevas formas de entender el mejoramiento de su calidad de vida.

Como base procedimental y guía de desarrollo, partí de los manuales del Comité Internacional de la Cruz Roja (2011) para el estudio de los procedimientos de primeros auxilios y la Organización de las Naciones Unidas (2016) en su Plan de Desarrollo para las Naciones Unidas (PNUD), en el cual se enfatiza en cuatro objetivos de desarrollo

vinculados al presente trabajo: Hambre cero, salud y bienestar, educación de calidad y reducción de las desigualdades.

Entendiendo la necesidad de ofrecer información pertinente para la atención de situaciones de emergencia y el cuidado de la salud a través de una sana alimentación, las jornadas de enseñanza vincularon las ideas de los estudiantes acerca de los dos enfoques de la práctica y exploraron las inquietudes originadas en los diálogos pedagógicos.

Con las acciones de clase se resaltó la importancia de saber actuar en situaciones de riesgo y el rol preponderante de una sana alimentación en la salud de las personas, planteamientos que fueron construidos con la participación de cada estudiante en juegos, espacios de reflexión, observación de videos, exposiciones, creación de murales y dramatizaciones.

La actitud positiva, apertura hacia el aprendizaje, reconocimiento de las problemáticas del otro y una necesaria creación de capacidades útiles a la comunidad, fueron las formas esenciales para el alcance de los objetivos ya que, a mi juicio, cada uno de los participantes se dio la oportunidad de prepararse para el servicio a sus familias y el fortalecimiento de sus hábitos de vida.

En estos intercambios de experiencias, considero significativo para mí como maestra el poder brindar a los adultos la oportunidad de realizarse interrogantes y que tengan sus propias opiniones, dado que esto les ayuda a ser seres más reflexivos y contribuye a una formación desde la autoconciencia.

En el desarrollo de los talleres pude notar que, aunque se alcanzaron los objetivos, se hizo evidente lo que Sacristán (1991) plantea como una dualidad entre los efectos esperados por el docente y los aspectos que se entrecruzan en las situaciones de enseñanza: “aspectos materiales de la situación, estilo del profesor, relaciones sociales, contenidos culturales, etc.” (p. 5). Inicialmente me planteé el reto de transmitir conocimientos de una manera directa a través de técnicas y métodos, en la que se esperaba de los estudiantes una comprensión inmediata de la información, sin embargo, las relaciones culturales del conocimiento con las vidas de los estudiantes implicaron el detenimiento en la escucha de anécdotas, aspiraciones, fracasos, entre otras formas de exteriorizar sentimientos y necesidades que, en un entorno educativo efectivo y de relaciones sociales armónicas, potencian los lazos emocionales y cognitivos hacia el aprendizaje.

En esencia, la realización de la práctica docente desde la búsqueda de impactar positivamente las dinámicas cotidianas de las comunidades, me permitió reconocer las potencialidades y retos de la educación en los contextos sociales cercanos a la escuela. Es así como las concepciones iniciales y las vivencias del día a día, nos condujeron a los estudiantes y a mí misma, a una nueva forma de ver las realidades de la vereda y sus habitantes.

Con los talleres adquirimos saberes conceptuales y procedimentales, no obstante, debe resaltarse como hallazgo fundamental, el hecho de reconocer que aprendimos que las relaciones entre los estudiantes y los docentes van más allá cuando se plantean actividades de expresión de ideas, espacios de diálogo y escucha, representaciones de sus formas de vida... en suma, cuando se vive una construcción social del conocimiento.

En materia de retos globales de la educación, las experiencias vividas se alinearon con los objetivos de desarrollo sostenible, ya que se consiguió ofrecer una educación de calidad (sin desconocer la necesidad de ahondar en el fortalecimiento pedagógico), se persiguió la reducción de las posibilidades de padecer riesgos en la salud (nutrición y primeros auxilios) y, desde los anteriores, se aportó a la reducción de las desigualdades sociales.

Como reflexión final, se sugiere a los establecimientos educativos adelantar iniciativas similares a las abordadas en los talleres de escuela y comunidad, ya que se han evidenciado progresos en la implicación de la población escolar en el aprendizaje, se han fortalecido los vínculos maestro-estudiante y se han aportado alternativas colectivas de solución a problemáticas reales del contexto.

## Referencias

Cruz Roja Nacional Americana (2011). *Cruz Roja Americana Primeros auxilios, RCP y DEA*. Estados Unidos de América: StayWell Health & Safety Solutions.

Organización de las Naciones Unidas (2016). Objetivos de Desarrollo Sostenible. undp.org. Recuperado de: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Sacristán, J. G. (1991). *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata. pp. 5.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological process (Luria, Alexander R., Lopez-Morillas, Martin, Cole, Michael, Wertsch, James, Trans.)*. Cambridge: Harvard University Press.

## **TALLER N0 1**

**NOMBRE DE LA INSTITUCION:** I.E.R BUENOS AIRES

**NONBRE DE LA MAESTRA:** LUZ EVELIA TAMAYO BEDOYA

**NOMBRE DEL TALLER:** PRIMEROS AUXILIOS

**FECHA:** 11 DE MAYO – 2019

**HORA:** 8:00AM

**TEMA TRANSVERSAL:** RESPONDIENDO A UNA EMERGENCIA.

### **OBGETIVOS:**

- ❖ DOTAR AL ALUMNADO DE TECNICAS, HABILIDADES Y DESTREZAS NECESARIAS PARA OFRONTAR LAS LESIONES MAS FRECUENTES QUE PUEDEN SURGIR EN UNA INSTITUCION.
  
- ❖ CAPACITAR A LOS ESTUDIANTES DEL SABATINO PARA QUE PUEDAN RECONOCER Y ACTUAR DE MANERA EFECTIVA EN SITUACION DE EMERGENCIA.

**RECURSOS:** MANUAL DE PRIMEROS AUXILIOS, VIDEO VIK, MEMORIA, COLCHONETA, MARCADORES Y PAPEL PERIODICO.

**EVALUACION:** FINALMENTE UN MOMENTO DE VALORACION DEL TALLER, LOS CHICOS LES GUSTO LA CLASE YA QUE EXPRESARON QUE ERA MUY IMPORTANTE Y TEMINAMOS CON UN CARTEL MODO MURAL, PARTICIPACION LIBRE.

## **TALLER NO 2**

**NOMBRE DE LA INSTITUCION:** I.E.R BUENOS AIRES

**NOMBRE DE LA MAESTRA:** LUZ EVELIA TAMATO BEDOYA

**NOMBRE DEL TALLER:** NUTRICION PARA LA VIDA

**FECHA:** 25- MAYO- 2019

**HORA:** 8:00 AM

**TEMA TRANSVERSAL:** EVALUE SU SALUD Y MODO DE VIDA

**OBJETIVOS:**

- ❖ EVALUAR SU SALUD Y SU MODO DE VIDA.
- ❖ AUMENTAR LA CONCIENCIA DE LOS BENEFICIOS DE UNOS BUENOS HABITOS PARA UNA MEJOR SALUD.

**RECURSOS:** SALA DE SISTEMA, VIDEO VIK, MEMORIA, SABOR SOCIAL, HOJAS DE BLOK, LAPICEROS Y COMPUTADOR.

**EVALUACION:** LA PARTICIPACION Y EL INTERES QUE MOSTRARON CADA UNO, ES HERMOSO VER UNA SEÑORA DE LA TERCERA EDAD, EN EL GRUPO MUY INTERESADA Y CON MUCHAS GANAS DE CUMPLIR SU SUEÑO, QUE ES TERMINAR SU BACHILLER.

**AGENDA**

**FECHA:**11 de mayo 2019

**LUGAR:** I.E.R. BUENOS AIRES

HORA	TEMA	RESPONSABLE	PROCEDIMIENTO
8:00 am a 8:20 am	Saludo y bienvenida	Evelia Tamayo	Buenos días, seguidamente me presento dándoles a conocer lo que estoy estudiando y que practicas realizo.
8:20 am a 8:40 am	Dinámica de presentación	Los participantes al taller	Consiste en un tambor de lana inicia el primero diciendo su nombre y de donde viene, luego lo pasa al compañero que quiera, hasta ir formando la telaraña
8:40 am a 9: am	Dar a conocer la actividad	Evelia Tamayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeros auxilios</li> <li>• Conversatorio que saben acerca del tema</li> <li>• Presentar objetivos</li> <li>• Un video llamado</li> </ul>

			<p>como actuar a una emergencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de 5 preguntas para responder</li> <li>• Exposición</li> <li>• Un momento de practica</li> <li>• Evaluación de la clase</li> <li>• un mural</li> </ul>
9:00 am a 9:10 am	Objetivos a conocer	Evelia Tamayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a los estudiantes del CLEI 4 para que puedan conocer y actuar de manera efectiva en situación de emergencia</li> <li>• Dotar al alumnado de las técnicas, habilidades y destrezas necesarias para afrontarlas lecciones más frecuentes.</li> </ul>
9:10 am a 9:20 am	Video llamado como actuar a una emergencia.	Evelia Tamayo	Todos muy atentos
9:20 am a 10:10 am	Preguntas para responder y exposición.	Los participantes al taller.	Responder las 5 preguntas de acuerdo con el video y luego la exposición por grupos de 3.
10:10 am a 11:00 am	Un momento de practica Evaluación de la clase y por último un mural.	Los participantes el taller	Por parejas practicaron los primeros auxilios Evaluamos la clase en un conversatorio y terminamos con un mural escribiendo lo más significativo.



**AGENDA**

**FECHA:25 DE MAYO 2019**

**LUGAR: I.E.R BUENOS AIRES**

HORA	TEMA	RESPONSABLE	PRESEDIMIENTO
8:00 am a 8:20 am	Saludo y bienvenida	Evelia Tamayo	Buenos días, me presento les doy a conocer lo que estoy estudiando y k practicas realizo
8:20 am a 8:45	Dinámica de presentación se llama las frutas	los del CLEI 3	Consistía en presentarse y que fruta le gusta y tocaba una parte de su cuerpo.
8:45 am a 9:00 am	Reflexión llamada Las frutas y la comida chatarra	Evelia Tamayo	Les leí la reflexión, ya ellos contaron cual era la enseñanza
9:00 am a 9:10 am	Presentar el tema de nutrición para la vida	Evelia Tamayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutrición para la vida.</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Conversatorio</li> <li>• Video</li> <li>• Preguntas</li> <li>• Rompe hielo</li> <li>• evaluación</li> </ul>
9:10 am a 9:20 am	Lo que sabemos de nutrición	Los del CLEI 3	Conversamos de cómo era la alimentación de cada uno, si era buena o mala.
9:20 am a 10:00 am	Video y unas preguntas.	Los del CLEI 3	Todos miramos el video llamado hábitos saludables, luego se respondió unas preguntas.
10:00 am a 11:00 am	Rompe hielo y evaluación	Evelia Tamayo y CLEI 3	Consiste en poner una cantidad de caramelos sobre una mesa y

			<p>decirles a los participantes que cojan los que deseen, según los caramelos que cojan eso dicen de características de cada uno.</p> <p>Todos muy satisfechos por lo aprendido para una mejor salud.</p>
--	--	--	---

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

DIARIO DE CAMPO SEMANA:

Nombre Estudiante: **Iuz Evelia Tamayo Bedoya**

No. 1 11 – 05 -2019

Diario de campo		
Descripción	Interpretación	Reflexión

<p>En este día se dio inicio a una nueva experiencia con el grupo clei 4 del sabatino de la institución INERBA, inicio con mi presentación, seguidamente realizamos la dinámica pasa la lana y has tu presentación, todos participaron. Me pareció muy curioso uno de los estudiantes cuando se presentó, dijo me llamo William y hablo inglés, hebreo y portugués.</p> <p>Del mismo modo doy a conocer el tema y sus objetivos, se entrega la hoja de asistencia, realizamos un taller de 5 preguntas, luego una exposición pasamos hacer una práctica de lo aprendido.</p> <p>Al final evaluamos la clase, algunos expresaron que era muy importante saberlo para alguna emergencia y se terminó con un mural.</p>	<p style="text-align: center;"><b>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DIARIO DE CAMPO SEMANA:</b></p> <p>Con esta actividad se logra evidenciar el desempeño y la habilidad para realizar primeros auxilios, como también tener un conocimiento previo sobre cómo actuar a una emergencia.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Nº 2 - 25-05-2019</b></p> <p>En esta actividad dentro con muchos nervios, pero voy entrando en confianza a medida que me iba relacionando con el grupo, logre que todos participaran y se sintieran bien en la actividad. Tengo la certeza que me fue bien ya que se realizó la actividad y cumplí con los objetivos.</p>
--	---	---

## Tamayo Bedoya

Diario de campo		
Descripción	Interpretación	Reflexión
<p>Se inicia este nuevo día con un saludo y bienvenida al taller, se realizó una dinámica de presentación con que fruta te identificas. Seguidamente una reflexión llamada las frutas y la comida chatarra.</p> <p>Es un grupo pequeño pero muy participativos realizamos un conversatorio de que sabíamos acerca del tema de nutrición y hábitos saludables, luego pasamos a mirar un video como debemos alimentarnos.</p> <p>Seguidamente se hizo unas preguntas donde cada uno a claro dudas, realizamos unas exposiciones por pareja.</p> <p>Al final evaluamos la clase todos muy contentos y convencidos que hay que cambiar los malos hábitos alimenticios para una mejor salud.</p> <p>Terminamos con una dinámica llamada caramelos, es hermoso ver una de las estudiantes cuando yo coloqué los caramelos en la mesa y les dije cojan los que quieran y doña Sor Teresa solo cogió uno me parece ser muy honesta.</p>	<p>Todos los estudiantes estuvieron muy atentos e interesados en el tema, hicieron un excelente trabajo de las preguntas, exposición y al final una degustación</p>	<p>En este día logre que los estudiantes del clei 3 de la institución INERBA conocerlos más afondo en su alimentación y modo de vida.</p> <p>Es muy gratificante darme cuenta lo mucho que les gusto este taller.</p>

