

**LA IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.
UNA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EN EL MARCO DE LA PRÁCTICA DE ESCUELA
Y COMUNIDAD EN LA VEREDA BUENOS AIRES DE CAÑASGORDAS-ANTIOQUIA.**

AUTORES:

ANA LILIANA HURTADO ARIAS

MARIA CRISTINA ESPINAL MONTOYA

ASESOR:

BERLIOZ CARMEN DEL VALLE

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
2019**

La importancia de las prácticas de crianza en el desarrollo del niño. Una experiencia de intervención en el marco de la Práctica de Escuela y Comunidad en la vereda Buenos Aires de Cañasgordas-Antioquia.

El contexto de la Práctica

El Departamento de Antioquía, viene ejecutando desde el 2010 los Programas: Buen Comienzo – Alcaldía de Medellín y la Estrategia de Cero a Siempre – Instituto Colombiano Familiar, con una atención integral para niños y niñas en la modalidad CDI- Centros de Desarrollo Infantil.

Estos programas sociales, buscan favorecer los procesos psíquicos, físicos, morales y espirituales de los niños, las niñas y familias con vulnerabilidad económica, social, cultural, nutricional, y/o psico-afectiva, a través de acciones de formación integral, de fortalecimiento familiar, de organización, participación y veeduría comunitaria; que les permita mejorar sus condiciones y calidad de vida, potencializar su sentido de responsabilidad y pertenencia; con el apoyo de la sociedad y de las instituciones para que se garantice el efectivo cumplimiento de sus derechos, cabe resaltar que esta institución trabaja de forma articulada entre la familia y la comunidad y el estado de acuerdo al código de infancia y adolescencia “1098 del 2006 Art 10 de Corresponsabilidad”.

En este marco contextual-institucional, se desarrolló un proceso de acompañamiento, el cual surgió a partir de la Práctica de Escuela y Comunidad de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria del Área Andina. Este proceso de acompañamiento pedagógico, estuvo centrado en la puesta en escena de cinco talleres en ámbitos comunitarios, dirigidos a los padres de familia, los cuales abordaron diferentes temáticas relacionadas con el proceso de crianza y su impacto en el desarrollo integral del niño.

Para la realización estos talleres, se seleccionó a la vereda de Buenos Aires, dado el conocimiento que poseo del espacio; situación que me ha permitido fraternizar con las familias que residen en este espacio, y a la par, reconoce sus necesidades puntuales y las diferentes problemáticas existentes en el marco de la crianza de sus hijos.

La vereda, se encuentra ubicada a 20 minutos de la cabecera municipal del Municipio de Cañasgordas-Antioquia; y cuenta con una sede educativa perteneciente a la I. E. R Buenos Aires. Su principal actividad económica está centrada en actividades agropecuarias, tales como: ganadería, la

piscicultura, porcicultura, y cultivos de café, la caña, el plátano y el frijol. En segundo orden, es posible advertir actividades vinculadas al sector servicios: albañilería, cerrajería y el moto-taxismo.

Caracterización de la población atendida en el proceso de prácticas

La caracterización de una población, es una fase de suma importancia al interior de un proceso de intervención comunitaria, ya que la misma permite reconocer características socio-económicas y culturales, a la par que se establecen de manera clara, las necesidades sentidas -de naturaleza cualitativa y cuantitativa- de la población. De acuerdo con (Bonilla, Hurtado & Jaramillo, 2009), “para cualificar, previamente, se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada y, posteriormente, establecer su significado y sistematizar de forma crítica”.

En este caso en particular, la población analizada estuvo constituida por veinte (20) participantes, en su totalidad mujeres, madres de familia, con edades comprendidas entre los 17 a 43 años; quienes ejercen labores del hogar -amas de casa-, encargadas de la crianza de sus hijos. Con un nivel de escolaridad de primaria completa, presentándose tres (03) casos de participantes con bachillerato completo. Y un único caso de analfabetismo. La tipología familiar predominante es de naturaleza nuclear la cual representa un 56% de los casos, a la par que la familia extensa se presentó en un 44% de los casos. No hubo evidencia de hogares monoparentales. Estas cifras indican que las familias están bien constituidas y se apoyan en estructuras familiares constituidas

En cuanto a las características de las viviendas en donde residían los hogares entrevistados, se pudo establecer, que las viviendas en donde residen estas familias son propias, o pertenecientes a algún miembro del núcleo familiar próximo. No hubo evidencia de viviendas arrendadas.

La importancia de la pautas de crianza en el desarrollo integral del niño

Las pautas de crianza marcan de alguna manera las primeras relaciones entre padres e hijos pues es necesaria la interacción entre los dos y si estas no son adecuadas se produce un desajuste en dichas relaciones que a la larga afectaran la vida social de los niños y las niñas, es la familia quien con el deber de encaminar estos procesos debe tener en cuenta la crianza, las interacciones y las necesidades haciendo de estas un lugar de aprendizajes en donde se evalué constantemente la forma en la que estamos educando, más que para un momento, para la vida, elegí trabajar pautas de crianza para mi práctica pedagógica escuela y comunidad porque considero que es de vital importancia instruir, educar y orientar, por lo tanto crear vínculos afectivos estables entre padres e hijos para así lograr jóvenes, adolescentes y adultos capaces de sobrevivir a las adversidades de la vida cotidiana, en familia, en sociedad y en nuestro entorno.

La crianza como proceso educativo pretende orientar a niños, niñas y adolescentes a través del acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres y /o adultos cuidadores significativos al observar la población me di cuenta que era necesario intervenir con los talleres sobre familia, el cuerpo y crianza con amor fue de ahí donde saque varias preguntas tales como ¿qué es la crianza?, ¿para qué es importante?, ¿Cuáles son los factores que influyen en ella? ¿Qué papel juegan los padres de familia en este proceso? ¿Cómo influye en la vida socio afectivo de un niño la crianza? Después de hacerme estas preguntas supe que lo mejor que podía hacer era informarme, buscar actividades que se basaran específicamente en el tema de mi práctica pedagógica, entonces me puse en la tarea de recopilar información y actividades con una secuencia lógica que me sirvieran para trabajarla en la práctica.

Con respecto a los estilos de crianza y género Winsler,Medigan y Aquilino (2005)en sus investigaciones encontraron diferencias entre los estilos de crianza entre padres y madres percibiendo que las madres son más autoritarias que los padres por otro lado en lo observado por Arvelo(2003)se detectó cierta permisividad por parte de ambos padres especialmente de la madre encontrando con problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en la comunicación,hostilidad,depresión,mentiras frecuentes, y conductas transgresoras lo que indica que hay relación entre los estilos de crianza permisivos y autoritarios con el desarrollo cognoscitivo y emocional de los niños y las niñas.

La prevención de factores de riesgo que influyan negativamente en los estilos de crianza y en el desarrollo socio afectivo durante la infancia es una responsabilidad de los distintos profesionales y sectores educativos para lograr un mejor desarrollo de habilidades, competencias parentales, habilidades emocionales y conductas pro social en los niños, niñas y adolescente. El aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción. Por lo anterior es fundamental el inspirar a los agentes educativos y familias para que hagan de la educación un escenario en el que todos aprendamos de forma positiva.

Reflexión final.

Al iniciar esta práctica tuve muchos interrogantes que poco a poco y con la ayuda de las intervenciones fui subsanando, a medida que iba investigando fui teniendo momentos de consulta, indagación y experimentación relacionados con el tema que me ayudaron a llevar a cabo mi labor pedagógica de aprendizajes

La experiencia vivida fue un aprendizaje muy significativo ya que no solo me permitió crecer como profesional sino como persona íntegra, comprometida con la labor docente compartiendo con una comunidad, con la es imposible no querer lo que se hace, encontrando que ellos te vean como su guía, compañía, quien los escucha, los acompaña y los ayuda a en procesos de formación. Para mí como docente, a pesar de las dificultades que se presentaron en el camino fue un proceso en donde aprender fue mi premio y satisfacción.

A consecuencia de lo anterior es de suma importancia empezar a socializar desde la familia, las formas de crianza positiva que permitan mejorar el mundo, empezando desde espacios tan pequeños como el hogar para luego verse reflejado en la sociedad.

Bibliografía.

BONILLA, E., HURTADO & JARAMILLO, C. (2009). *La investigación*. Bogotá: Alfaomega.

DÍAZ, Maritza. (1991). La socialización, sociabilización y pedagogía. En: Revista Maguaré. Bogotá: Universidad Nacional.

GOMEZ, Vilma (2010). Ponencia “Arrullos y silencios” Cátedra Infancias y Pedagogía. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.

LA CRIANZA HUMANIZADA. (2001). Memorias del XI Congreso Nacional de Educación Preescolar y VI Encuentro Nacional de Jardines Infantiles. Manizales