

**ESTILOS DE CRIANZA EN EL MUNDO EMBERA KATIO DEL RESGUARDO
YABERARADÓ PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE CHIGORODÓ
ANTIOQUIA**

AUTORES:

MARIA ELENA BAILARIN CUÑAPA

ORLINDA BAILARIN DOMICÓ

ASESOR:

BERLIOZ CARMEN DEL VALLE

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
2019**

Acerca de la intervención: contextualizando el espacio

La comunidad Indígena Guapá Alto es un resguardo Yaberaradó perteneciente al municipio de Chigorodó Antioquia ubicada en la zona rural de la cabecera municipal. Este cuenta con una población de 335 emberas eyábidas.

La práctica pedagógica se realizó con 16 padres de familias y 8 niños. Los presentes durante la realización del taller que se llevó a cabo participaron activamente y comprendieron muy bien la importancia que juega el papel de cumplir su rol de padres en cuanto con la educación de sus hijos desde la casa. Y, quedaron muy contentos porque las ideas y sugerencias que se dio de parte de las docentes para ellos fueron muy práctico, por ende algunos padres pidieron que se diera más talleres con actividades prácticas ya que esto para ellos los lleva a contribuir un mejor hábito de crianza y fomentar una mejor convivencia.

Para diagnosticar dificultades dentro del círculo familiar de cada familia, el primer día del taller se les preguntó a los padres sobre ¿cómo es la crianza hacia sus hijos? Y las respuestas que algunos dieron fue que algunas madres dan a luz a sus hijos pero no están al tanto del crecimiento de su hijo en cuanto a lo emocional, psicológica y cognitivo, porque no saben cómo hablar de temas muy profundos como de la sexualidad, la educación, porque algunos padres nunca fueron a la escuela, sin embargo, mandan a sus hijos a la escuela para que aprendan y tengan conocimientos. Pero no están pendientes, ni se les ocurre preguntan a sus hijos cómo les fue durante el día al llegar de sus escuelitas. Por eso, para nosotras las 'docentes' fue un punto fuerte en la cual pudimos intervenir y así diseñar entre todas estrategias viables, aplicables y efectivas que contribuyan a mejorar los hábitos de crianza.

En el desarrollo de la actividad se habló de temas como: Qué son las pautas y prácticas de crianza, el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas prosociales y la autorregulación emocional y la prevención de problemas de salud mental en la infancia como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras.

Estilos de crianza en el mundo Embera Katio

Desde muchos años atrás los padres emberas Katios están encargados del proceso de crianza de sus hijos. Sin embargo, son pocos los que comienzan a conocer y satisfacer las necesidades de desarrollo integral de sus hijos cuando están pequeños. La crianza occidentalizada y el saber ancestral, discurren por diferentes caminos.

“En las culturas ancestrales” emberas, los primeros cuidados de sus hijos son realizados por los padres biológicos. A medida que los niños van creciendo - poco a poco la responsabilidad de cuidarlos- se transforma en un proceso colectivo. Las

niñas permanecen muy cerca a las mujeres de su familia, para así aprender las diversas actividades del cuidado. Los niños por su parte, permanecen en exclusiva a este núcleo, hasta poder incorporarse a las actividades de caza, desarrolladas por los hombres.

La madre entonces, es garante del cuidado de la familia. Tal cual lo explica Orlinda Bailarín “la madre por lo general, era la que cuidaba de su hijo o hija, la acariciaba y la alimentaba. Después que nace el bebé a los 15 días le daba su primer comida (sopa especial de gallina del monte). De ahí a medida que el bebé va cogiendo fuerza le da en su boca comida masticada. También cuando cumple los 3 meses de haber nacido, lo bañan con una fruta especial: “Jagua” para purificación del cuerpo.”

Hasta los primeros 2 años los dos padres se encargaban de su alimentación adecuada para que el niño desarrollara bien su cuerpo. Le enseñaban a pronunciar palabras en su propia lengua.

Los padres de décadas atrás, eran personas que nunca asistieron a una escuela regular occidentalizada. No sabían hablar el español como su segunda lengua. Sin embargo, enseñaban competencias necesarias para poder subsistir en el contexto natural. El hijo aprendía de acuerdo al conocimiento y su capacidad de retener.

Las niñas cuando alcanzaban los 10 años de edad ya sabían a defenderse por sí solas en el hogar. Sabían preparar alimentos y quehaceres de la casa. Cuando



cumplían las doce y trece años de edad, ya estaban preparadas para el matrimonio.

Algunos padres abandonaban a sus hijos dejándolos al cuidado de sus abuelitos, y como resultado, muchos niños morían antes de los cinco años de edad por falta de alimentación en el hogar, aun así los que sobrevivían eran personitas que seguían viviendo en los brazos de sus abuelitos, sin que estuvieran directamente los padres biológicos al cuidado de integridad de sus

descendientes durante las primeras etapas de su vida.

Crianzas en la época actual.

Hoy en día la crianza se encuentra atravesada por la perspectiva de derechos de protección, por la regulación de “Bienestar familiar” y esto implica que se debe dar cumplimiento al ordenamiento legal que garantiza la promoción y cumplimiento de los derechos del niño. Así, las prácticas de crianza tradicionales, deben coexistir con las establecidas por el ordenamiento legal colombiano.

El tipo de crianza propuesta por el Estado Colombiano es la “crianza humanizada”. Éste es un tipo de crianza se basa en el control “coercitivo”, dejando de la lado el estilo autoritario. Así, el maltrato físico, y/o psicológico quedan fuera de las acciones de crianza.

El cuidado de crianza de los niños en los emberas, es muy diferente a comparación de la época anterior, ya que los niños son reconocidos por instituciones del Estado y, están bajo su protección. Ya que ellos reciben alimentación cada 30 días. Dónde a los padres de familias los funcionarios de las Instituciones, docentes del sector les dan charlas, capacitaciones y orientaciones.

Para concluir el taller de padres, en la práctica que se realizó en el segundo día se hizo una actividad dinámica muy fortalecedora para la familia, y esto contribuyó así una sana convivencia en vínculo familiar.



La experiencia que obtuvimos durante el desarrollo de las actividades que realizamos, nos sentimos muy bien con los padres de familias que asistieron a la capacitación. La forma como evaluamos el trabajo fue muy divertida y práctica ya

que para ellos les pareció muy bien nuestra intervención, y querían que nosotras las docentes diéramos más de nuestro apoyo. Quedamos en seguir dando más capacitaciones y ésta es nuestro trabajo, fortalecer a nuestros padres de familias indígenas y así fomentar la paz al interior de nuestra comunidad.

REFERENCIAS:

Zona Dabeiba (2009 2012). Recomendaciones para los encuentro locales sobre las prácticas de crianza. Fuente oral.