

EI JUEGO EN FAMILIA COMO HERRAMIENTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS FAMILIARES EN LOS NIÑOS DEL CDI GOTITAS DE AMOR DE CAÑASGORDAS ANTIOQUIA

AUTOR:

FLOR EDILMA LOPEZ QUIROZ

ASESOR:

BERLIOZ CARMEN DEL VALLE

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2019

En el departamento de Antioquia, -hacia el occidente medio-, a 144 kilómetros de la ciudad de Medellín, se encuentra ubicado el centro infantil CDI. “Góticas de amor” en el corregimiento de Cestillal del Municipio de Cañasgordas. Tiene como población 21.543 habitantes. Su economía está basada principalmente de la agricultura (café, murrapo, caña, panela, plátano) y la ganadería. El Corregimiento cuenta con diecisiete (17) veredas, la cuales son: San Antonio, Santo Cristo, San Luis, San Miguel, Rubicón, Botija Arriba, Botija Abajo, La Esperanza, Chumbara, Naranjal, Guayabal, Uvital, La Aguada, San Miguelito, el Carmen y Santo Domingo.

El CDI GOTICAS DE AMOR del municipio de Cañasgordas, -área rural-, cuenta con una estructura física que cumple con el 90% de los indicadores establecidos por los estándares de verificación de ICBF¹ (ICBF, 2015); los cuales son necesarios para brindar espacios adecuados para la atención a primera infancia. La institución cuenta con dos patios: uno interno, y otro externo; y una Huerta infantil. Cuenta con: cinco (05) salones en los cuales se atienden tres grupos. Una cocina con su dotación de menaje. Unidades sanitarias acordes a la edad de los niños y niñas, comedor, enfermería, Lavadero, Lava colas, Oficina Administrativa, Bodega y Patios.

Los niños asistentes al CDI, provienen de cinco veredas del corregimiento - San Antonio, Santo Cristo, San Luis, San Miguel, Rubicón, Botija Arriba, Botija Abajo-. Este desplazamiento diario, se realiza en transporte escolar, el cual es financiado por el propio por la administración municipal, siendo el operador del programa la corporación ASUINFANCIA.

Así, los infantes son recogidos en horas de la mañana y retornan a sus hogares en la tarde. Esta estrategia permite garantizar la cobertura plena del servicio educativo en un contexto sociocultural rural marcado por la precariedad.

¹ La dotación del CDI, se referirá a las tipologías de elementos y cantidades de acuerdo al número de niños atendidos en el CDI. Los capítulos principales para la dotación son: • Menaje de cocina, • Equipos de cocina y electrodomésticos • Mobiliario • Lencería • Equipos de enfermería • Material didáctico • Señalización • Parque infantil • Extintores

La importancia del juego como fortaleza en el vínculo afectivo familiar

Durante los primeros años de la vida del niño, y sobre todo, en el proceso de adaptación escolar, la familia se constituye en uno de los espacios privilegiados de formación, el cual permite potenciar las dimensiones: cognitivas, comunicativas, personal social, y socio-afectivo. En la primera infancia, “el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso” (Burns, 1990).

Dicho de otro modo, la familia puede ser considerada como el espacio que proporciona los elementos necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros. Por ello, es necesario que existan relaciones familiares armoniosas caracterizadas por la comunicación, la confianza, apoyo y unión entre todos.

Hablar de familia en la actualidad, es saber que no existe un único modelo. Un niño bien puede crecer en una familia nuclear, como una familia extensa. Realmente lo importante es la calidad de las interacciones entre sus miembros. Y es esto, precisamente, lo que puede causar dificultades a la hora de afianzar los nexos afectivos. Los cambios constantes en nuestra sociedad, la rutina de trabajo y estudio, hace que los tiempos de familia disminuyan. Los padres se ven obligados a trabajar durante muchas horas para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y en consecuencia se pasa menos tiempo con los niños y niñas. Frente a esto, Cecilia Zuleta (2005), señala que detrás del juego hay una intención de comunicación y de vínculo con mamá y papá, quienes les dan significado a las sensaciones del pequeño. Según ella, a la hora de escoger los juegos hay que tener en cuenta los gustos, necesidades y habilidades de un niño en cada etapa de su evolución.

Los padres también son los encargados de fomentar la madurez emocional, puesto que orientan a sus hijos y los ayudan a sobrellevar las emociones de la frustración, la competencia, las derrotas y las victorias. El juego en familia también estimula la creatividad, el pensamiento y la capacidad de espera.

En este aspecto, es fundamental promover el esfuerzo de los niños por ganar las cosas, así como el hecho de conocer sus fortalezas y debilidades, pues de esta manera aprenden a reconocer para qué son buenos y en qué casos deben luchar más por alcanzar una meta. Con

el juego familiar también se refuerzan y asimilan conceptos como el afecto, la empatía, el respeto.

Jugar en familia es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan. Es uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos además de cumplir una función educativa. Como se sabe, la familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás y brindará las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familia.

Jugar en familia y el refuerzo de los lazos afectivos: talleres pedagógicos

En el marco de la Práctica pedagógica Escuela y Comunidad, se desarrollaron una serie de talleres los cuales estuvieron dirigidos a fortalecer en quince (15) padres de familia asistentes, sus conocimientos sobre el juego en familia como una herramienta para el fortalecimiento de los lazos afectivos en los niños.

En el desarrollo del primer taller se explicó -por medio de la exposición y las diapositivas- la importancia sobre el juego en familia; sus beneficios tanto para los pequeños como para los adultos prácticas, pautas y recomendaciones para hacer de la actividad algo placentera para el pequeño de la familia y al igual de que no sea una carga pesada para el adulto.

El segundo espacio tomo el nombre de Fortalecer.

Este espacio se centró en las formas comunicativas que pueden ser empleadas a la hora de establecer contacto con los integrantes de nuestras familias. Para muchos de los padres asistentes, fue muy grata y significativa la experiencia de aprender nuevas formas de comunicarse, más allá de la expresión oral. En este punto se conversó sobre los aspectos negativos de la “cantaleta”. Así mismo, se mostraron una serie de actividades lúdicas que pueden ser puestas en escena en los hogares.

Reflexión

Si observamos el juego de nuestros niños podremos conocer sus habilidades, sus gustos, preferencias, capacidades y sentimientos, el juego es la manera por la cual el niño se comunica y canaliza sus emociones; estas características que han sido delegadas profundamente al juego infantil son aplicables también a personas adultas, quiénes no pueden negar que cuando jugamos nos sentimos relajados, nos divertimos y hasta nos olvidamos de nuestras preocupaciones, más aun jugando en familia, desarrollamos aspectos de vital importancia, nos acercamos y comunicamos más, mostramos nuestras emociones y afectos, todo en un ambiente de diversión y espontaneidad y es que para jugar sólo se necesita un momento de nuestro tiempo y las ganas de hacerlo.

Con la práctica de escuela y comunidad me queda la gran satisfacción de haber intervenido en la gran necesidad que había en las familias usuarias del centro de desarrollo infantil gótic de amor.

En compartir más tiempo con sus familias y pequeños y lo mejor aún es que lo aprendimos y lo experimentamos mediante la práctica que jugar y compartir en familia si crea vínculos afectivos y de estabilidad emocional.

REFERENCIAS

Bibliografía

Barajas, M. C. y Clemente, R. A. (1991). Ambiente familiar y desarrollo evolutivo. La evaluación de la atención en el hogar. En: 1 Congreso Internacional Infancia y Sociedad. Bienestar y Derechos Sociales de la Infancia. Madrid, Noviembre, 1989. Ministerio de Asuntos Sociales

Escayola, E. (1994). Padres y educadores. Un encuentro singular. Aula de Innovación Educativa, 28-29

ICBF. (2015). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de http://viva.org.co/PDT_para_la_Construccion_de_Paz/Proyectos_tipo_SGR-DNP/CDI%2025062015.pdf