

**REFLEXIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DEL MAESTRO EN FORMACION**

AUTOR:

BIBIANA BAILARIN

LUIS ANGEL BAILARIN

IGNACIO SINIGUINI

ASESOR:

Berlioz Carmen Del Valle

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2019

La zona rural correspondiente a la cabecera municipal de Frontino, corresponde al corregimiento Nutibara y al corregimiento Murrí La Blanquita. La zona del territorio indígena comprendida por los resguardos de Murrí-Pantanos y Chaquenodá se encuentra adscrita al corregimiento de Murrí (La Blanquita). La vereda Chontaduro tiene una extensión de 14 KM², de los cuales su centro poblado no alcanza un 1km².

La práctica dentro del ejercicio formativo

Para poder entender en que consiste la práctica pedagógica, es necesario poder definir rápidamente el término. , lo primero que debemos tener en cuenta es su significado. En principio, este concepto se define como una actividad social que ejerce un maestro o profesor al dar clase. Es obvio que al docente le va a influir en la formación académica

Llevar la teoría a la práctica es uno de los desafíos más importantes que tiene cualquier futuro profesional a la hora de aplicar lo aprendido, por su paso por la educación superior, en el mercado laboral

Esto ha implicado necesariamente, transitar por diversos espacios formativos de prácticas, en los cuales hemos aprendido como desarrollar el ejercicio docente en función de los grupos etarios con los cuales hemos trabajado.

Como docentes en formación, estamos llamados a reflexionar sobre el trabajo que hacemos días a día; sea en ámbitos escolares, familiares y comunitarios. Como docentes somos el referente, el ejemplo, la guía para los niños, jóvenes, y la comunidad en general. Por esta razón, nuestro comportamiento debe ser intachable, y respetuoso de las tradiciones del contexto socio-cultural; inclinándonos por procurar el bien de la comunidad y en especial, de nuestros alumnos.

Dicho de otro modo, un docente al interior de nuestras comunidades indígenas, debe ser un líder positivo; el cual pueda mostrar empatía por las personas de su contexto comunitario y laboral. Y su vez, ser amable, cordial y sobretodo que guste interactuar con los niños.

La práctica al interior de la comunidad Embera de Chontaduro

Tomando en cuenta todos estos parámetros, nosotros mismo nos auto evaluamos y sacamos la conclusión, que ser docente es tener un corazón muy grande donde metemos a nuestros alumnos, para desde allí enseñarles con amor, respeto, cariño y autoridad, de esta forma podamos cumplir con nuestros objetivos enseñar a niños con valores, morales y conocimientos, pedagógicos, pues aunque los pedagógicos nos forman en nuestras carreras es la parte de los valores morales la que nos llevan a tener personas adultas con criterios buenos y respetando tanto a las personas como al medio que lo rodea su entorno, sabemos que como docentes estamos llamados a enseñar de la mejor manera posible en un espacio donde se toquen todos los temas donde los niños puedan ser niños y aprender de forma didáctica con descubriendo sus capacidades, y sus propias formas de aprender.

Para nosotros estas prácticas de escuela y comunidad, nos acercaron un poco más a la comunidad, pues en cada uno de los talleres, aprendimos de ellos como ellos de nosotros, una de las maneras más curiosas de las que aprendimos más fue al momento de hacer las investigaciones para presentar los talleres a la comunidad usamos un video en el cual una mujer indígena nos contaba la historia de cómo su pueblo ya se perdió, primero por el desplazamiento forzado luego, la aculturación que llegó y los consumió, esto creó en los asistentes un gran dolor y generó conciencia en la comunidad embera de Chontaduro bajo, entonces podemos decir que se cumplió uno de los objetivos de nuestros talleres el de concientizar a los asistentes a los talleres para que entre todos podamos hacer un cambio y preservemos las costumbres ancestrales la comunicación con el universo y el respeto por la naturaleza.

De esta manera podemos decir que para nosotros fue muy satisfactoria esta experiencia de escuela y comunidad puesto que les enseñamos y aprendimos.

Ser docente es algo que llevamos en la sangre que nos gusta hacer, en lo cual nos involucramos desde el primer momento desde el primer semestre hasta en el que estamos en este momento, estamos cumpliendo metas personales, esto nos llena de orgullo y satisfacción propia porque sentimos que estamos en la recta final es como cuando vez la copa triunfal y piensas ya casi la alcanzo ya casi llego es una emoción son muchos sentimientos encontrados estamos súper expectante y amamos ser docentes, amamos nuestra comunidad, sobre todo amamos nuestras familias.

Bibliografía

Barajas, M. C. y Clemente, R. A. (1991). Ambiente familiar y desarrollo evolutivo. La evaluación de la atención en el hogar. En: 1 Congreso Internacional Infancia y Sociedad. Bienestar y Derechos Sociales de la Infancia. Madrid, Noviembre, 1989. Ministerio de Asuntos Sociales

Delgado Ballesteros, G. (2008). Metodología de la investigación con perspectiva de género. En M. L. Velázquez Albo y O. Mireles Vargas (Coords.), Metodología de la investigación: La visión de los pares (pp. 17-38). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Perrenoud, P. (2004). De la reflexión en la acción a una práctica reflexiva. En desarrollar la practica reflexiva en el oficio de enseñar (pp. 29-44). Barcelona: Graó.