

LA SOBREPOTECCIÓN Y SUS EFECTOS NEGATIVOS EN EL DESARROLLO
INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA DEL JARDÍN INFANTIL MANOBI

HEIDY MARIA COGOLLO SANCHEZ

MILEIDYS GARCIA MONROY

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

EDWARD MOZUCA RUIZ

BOGOTÁ-2017

LA SOBREPOTECCIÓN Y SUS EFECTOS NEGATIVOS EN EL DESARROLLO
INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA DEL JARDÍN INFANTIL MANOBI

HEIDY MARIA COGOLLO SANCHEZ

MILEIDYS GARCIA MONROY

EDWARD MOZUCA RUIZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

BOGOTÁ-2017

CONTENIDO

**La Sobreprotección y sus efectos negativos en el desarrollo integral en la primera infancia
del Jardín Infantil**

Manobi.....¡Error!

Marcador no definido.

1. Resumen.....	4
2. Introducción.....	5
3. Descripción del Problema.....	6
3.1. Formulación del Problema.....	7
4. Objetivos.....	7
4.1 Objetivo General.....	7
4.2 Objetivos Específicos.....	7,8
5. Jutificación.....	8,9
6. Marco Contextual.....	9, 10
7. Marco Teórico.....	11
8. Marco Legal	12,13
9. Diseño Metodológico.....	14
9.1. Enfoque de investigación.....	14
10 Población y Muestra.....	15
10.1. Operacionalización de variables o categorías.....	16,17
10.3. Instrumentos de recolección de datos.....	18
10.3.Pasos para la recolección de datos.....	18,19
11. Cronograma.....	19
12. Discusión de Resultados.....	19,20
13 Conclusiones.....	20, 21,22

14. Recomendaciones.....	22
Anexos.....	23
Referencias.....	24,25

1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo que se titula “LA SOBREPOTECCIÓN Y SUS EFECTOS NEGATIVOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA DEL JARDÍN INFANTIL MANOBI” tiene como fin principal detectar como afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas, dado que es una problemática que acarrea varias consecuencias negativas en los niños(as) como su baja autoestima, inseguridad en sí mismos y dependencia de otros para tomar decisiones y realizar acciones que puede realizar acorde a su edad.

Es importante buscar alternativas para solucionar esta problemática, y es en la etapa de preescolar donde se evidencian las primeras características de posible sobreprotección familiar porque es aquí donde el niño(a) inicia su vida de interacción social e independencia para su crecimiento emocional y físico.

Para buscar las estrategias de solución para esta problemática es necesario trabajar en unión y comunicación asertiva entre la comunidad educativa (familia, escuela) para lograr apoyar al niño(a) en su desarrollo integral. Los padres de familia deben tener clara la diferencia entre protección y sobreprotección para no caer en el error de maleducar a sus hijos.

La investigación es cualitativa porque busca describir los efectos negativos de la sobreprotección familiar en los niños(as) utilizando la observación y encuestas no estructuradas a los docentes y directivas del JARDÍN INFANTIL MANOBI, determinando así algunas características y comportamientos similares de la sobreprotección familiar tanto en niños(as) como en padres de familia. Al finalizar el proyecto se dieron unas recomendaciones de realización posible para mejorar día a día la sobreprotección familiar en el JARDÍN INFANTIL MANOBI.

2. INTRODUCCIÓN

“No le evitéis a vuestros hijos las dificultades de la vida, enseñadles más bien a superarlas”

Louis Pasteur (1822-1895)

Educar a los hijos no es una tarea fácil y ningún padre tiene un manual de instrucciones para saber cuál es la manera ideal para dar la mejor formación a sus hijos aunque es el amor el que enseña cómo dar una adecuada educación. Los padres de familia no quieren que sus hijos tengan dificultades y quieren protegerlos de cualquier daño tanto físico como emocional, pero desafortunadamente pueden caer en el error de dar amor en exceso a sus hijos siendo permisivos y no permitiéndoles tener responsabilidades acorde a su edad, estos niños(as) no tienen libertad ni autonomía en su vida personal y social para poder tener herramientas y conocimientos para descubrir su mundo circundante y aprender a sortear los obstáculos que se le van presentando. El presente proyecto busca describir las principales características de los niños(as) con sobreprotección familiar, establecer la diferencia entre protección y sobreprotección, y finalmente diseñar algunas recomendaciones al JARDÍN INFANTIL MANOBI para orientar el desarrollo integral y escolar en los niños(as) con sobreprotección familiar.

En los resultados se pudo evidenciar que la mayoría de los niños(as) son hijos únicos y es la principal causa por la cual los padres sobreprotegen a sus hijos; además en la observación algunos niños(as) tienen comportamientos de frustración por situaciones sencillas y pataletas continuas tirando las cosas al piso o gritando sino se le concede algún capricho. Las situaciones anteriores muestran la necesidad que tiene el JARDÍN INFANTIL MANOBI para crear estrategias con la comunidad educativa para apoyar a los niños(as) en su desarrollo integral adecuado.

LA SOBREPOTECCIÓN Y SUS EFECTOS NEGATIVOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA DEL JARDÍN INFANTIL MANOBI

3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los padres deben proteger y cuidar a sus hijos, pero cuando es excesiva esta protección va creando problemas desde la infancia hasta la vida adulta. Los padres toman esta actitud de sobreprotección para evitar que su hijo este mal, pero es una idea errónea puesto que impide que él aprenda a afrontar sus miedos, a no frustrarse con facilidad, a ser responsable de su comportamiento e independiente. Para los padres es importante tener clara la diferencia entre proteger y sobreproteger para brindar así a su hijo(a) una excelente calidad de vida a nivel social y personal, para ello, deben ser conscientes sobre las actitudes que va tomando su hijo para saber si algo se está haciendo mal, dado que no existe un manual para los padres para educar y dar amor a sus hijos(as) es necesario tener una mente abierta para aceptar cuando se está haciendo algo equivocado.

Los niños(as) deben aprender que no siempre se gana o se tiene todo fácil, y que equivocarse es parte del aprendizaje de la vida, lo cual es lo que genera herramientas para desarrollar estrategias que permiten abordar y resolver los problemas que se presentan a lo largo de la misma, en cualquier aspecto ya sea personal, laboral o social. Entre las consecuencias más notorias a causa de la sobreprotección en la infancia, está depender de otros, aprender a tomar decisiones, baja autoestima al no sentirse útil, actitudes egocéntricas y de manipulación, problemas en el lenguaje que afectan el desarrollo pedagógico, entre otras.

3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se refleja la sobreprotección en los niños y niñas de la etapa preescolar en el Jardín Infantil Manobi en su desarrollo integral y pedagógico?

4. OBJETIVOS

4.1 General

Describir como la sobreprotección familiar afecta el desarrollo integral y pedagógico de los niños(as) del Jardín Infantil Manobi

4.2 Específicos

- Establecer la diferencia entre protección y sobreprotección infantil

- Mencionar las características de los niños(as) sobreprotegidas por sus familias a nivel personal-social y en su proceso pedagógico
- Diseñar estrategias pedagógicas para los padres y docentes que orienten el desarrollo integral y escolar en los niños(as) con sobreprotección.

5. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de conocer como la sobreprotección incide en el desarrollo social de los niños(as) y de qué manera los maestros(as) y la familia pueden motivar en el alcance de sus aprendizajes tanto en el desarrollo intelectual, físico y social para que ellos puedan potencializar sus capacidades motoras y psicológicas.

Los padres que tienen hijos únicos tienden a proteger a sus hijos excesivamente y demostrar su amor equivocadamente generando en sus hijos inseguridades, perfeccionismo en sus juegos y tareas escolares, egocentrismo excesivo y berrinches frecuentes; siendo esta situación la que se evidencia en varios niños del Jardín Infantil Manobi.

Lo que se busca es que los infantes puedan tener la capacidad para superar los crecientes retos de todo tipo que se les puedan presentar en el trascurso de sus vidas y que sean capaces de solucionarlos, en dicha tarea la misión tanto de la escuela como la de la familia no es solo criar a niños(as) felices, sino también formar adultos con capacidad de tomar decisiones y ser independientes. A nivel de la escuela, los docentes en su labor educativa y metodológica adquieren destrezas y estrategias para afrontar la sobreprotección en los niños(as) por parte de sus padres para que no afecte sus procesos pedagógicos.

Es justificable realizar esta investigación para lograr establecer como está afectando la sobreprotección en el desarrollo de estos niños(as) que presentan dificultades para socializar con sus pares y tener un proceso pedagógico adecuado. Los beneficiados en esta investigación en este caso serán directamente los niños(as) ya que podrán crecer con autonomía, ser críticos, independientes y responsables, lo más importante es que sean niños felices sin frustraciones ni complejos de inferioridad, que toman las equivocaciones como nuevas oportunidades y no como un fracaso que marque su vida.

Deben tratar a sus hijos de acuerdo a su edad y dejar que se relaciones con sus pares, se les debe ayudar cuando sea necesario no resolverles los problemas ya que esto no deja que ellos crezcan como individuos independientes, se le debe respetar su espacio, no se les puede complacer en todo, ya que el niño(a) deben comprender que las cosas hay que ganárselas para conseguirlas, aceptar al niño(a) tal y como es con sus virtudes y limitaciones y enseñarle a quererse tal y como es.

Enseñarle a comprender a los otros que todos somos y pensamos diferente y aceptar sus fracasos o que aprenda a caer y levantarse de nuevo que todo esto hace parte del crecer como ser humano y que aprenda a participar en la sociedad en su realidad cotidiana, hay que permitirle el significado de los triunfos y de las decepciones de los gozos y los desconsuelos propios y ajenos.

6. MARCO CONTEXTUAL

La localidad de Cota ha tenido un crecimiento significativo demográfico en los últimos años, por la construcción de varios conjuntos residenciales en las áreas rurales del municipio aledaños al casco urbano. La población que llega a estos conjuntos residenciales ha generado mayor

demanda a nivel de jardines infantiles que llenan las expectativas de estas familias cuyos estratos oscilan entre niveles 4, 5 y 6. El jardín infantil MANOBI cumple un año de funcionamiento, obteniendo una buena acogida por parte de la población antes mencionada, gracias a su estructura física y a su programación curricular.

El Jardín infantil MANOBI se encuentra ubicado en la vereda la moya camellón el salvio, finca la Esperanza a 100 metros de la vía Cota – chía, alrededor del jardín se encuentran casas de familias agricultoras que se dedican al cultivo de hortalizas, al sur se encuentra la vía Cota - chía, al norte la montaña Majuy, al oriente se encuentra el caserío urbano del municipio y al occidente con la variante.

El objetivo del proyecto de investigación se centra en el jardín infantil MANOBI, cuyos niños y niñas se caracterizan por ser hijos únicos lo cual evidencia en sus padres una sobreprotección en su crianza, dado que son muy permisivos con sus hijos, no establecen pautas de crianza claras en el hogar o no permiten independencia en sus hijos teniendo en cuenta su edad cronológica. Esta situación genera consecuencias no adecuadas en los niños en cuanto a su desarrollo educativo y personal creando la necesidad de buscar estrategias pedagógicas para trabajar esta problemática con los niños y sus padres de familia.

Frecuentemente se presentan situaciones que dan evidencia de posible sobreprotección como lo son: dependencia, inseguridad, rabietas, nivel de lenguaje no adecuado para su edad y frustración ante situaciones y dificultades que se le presentan en el aula o en su entorno escolar.

7. MARCO TEÓRICO

El concepto de sobreprotección infantil no se encuentra apoyado directamente por teóricos antiguos sino por ponencias de psicólogos actuales y trabajos de tesis universitarias

Según un artículo del periódico del tiempo publicado el 10 de agosto de 2010 titulado Los padres sobreprotectores y los excesos en los cuidados infantiles no son convenientes, explican las ponencias de un psiquiatra y una psicóloga sobre el tema.

“El psiquiatra Rafael Vásquez, especialista en niños y adolescentes y profesor de la Universidad Nacional, ve la sobreprotección como un estilo de crianza que consiste en adivinar o prever las necesidades del menor antes de que estas se manifiesten. Lo que Vásquez dice es acertado para el concepto general pero con las observaciones de la actualidad se considera que desde antes de los 8 años es necesario permitirle a los niños expresar sus necesidades y la resolución de conflictos siempre y cuando se tenga en cuenta la capacidad cognitiva según su edad para no caer en el error de exigir más de la cuenta”.

“La postura de la psicóloga Claudia Jiménez Chacón, psicóloga de la Asociación Afecto, determina los diferentes tipos de padres sobreprotectores dividiéndolos en tres grupos, describiendo al primero como los inseguros que creen que su hijo corre algún riesgo, a los segundos como ansiosos por creer que su hijo puede enfermarse o caerse y el tercer grupo los que pretenden que su hijo nunca les pase nada malo evitando que el niño sea autónomo en sus juegos o actividades diarias.”

8. MARCO LEGAL

“El presente trabajo encuadra su referente legal en La Ley de la primera Infancia o ley 1098 de 2006 y el Código de Infancia y Adolescencia, a través de los cuales se cimiento el plan decenal de educación 2006 - 2015, concebido como un ejercicio de planeación y participación en el que la sociedad definió las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación, determinó el Desarrollo Infantil y la Educación inicial como uno de los grandes retos para garantizar el cumplimiento pleno del derecho de la educación en Colombia. Con el fin de asegurar un acceso equitativo y de calidad, el Ministerio de Educación Nacional está implementando una política educativa en el marco de una atención integral a la primera infancia que, junto con el Código de la Infancia y la Adolescencia, señala el derecho a la atención integral de los niños menores de 5 años y busca garantizarles un desarrollo en el marco de sus derechos y sembrar las bases para que todos puedan ser cada vez más competentes, felices y gozar una mejor calidad de vida. El objetivo es que los niños, especialmente los de las poblaciones más pobres y vulnerables, reciban atención integral mediante modalidades que involucran a las familias, las comunidades y las instituciones especializadas en esta materia, contando para ello con estrategias educativas que ayuden al desarrollo de sus competencias-estrategias de la Política educativa para la primera infancia.

El Ministerio de Educación Nacional implementa esta política a través de cinco estrategias que buscan por una parte, generar capacidad para que los niños menores de cinco años puedan acceder a una educación inicial, en el marco de una atención integral, y por otra, crear las condiciones para que ésta sea pertinente, oportuna y de calidad. Dichas estrategias son:

- Acceso de los niños menores de 5 años a una atención educativa, en el marco de una atención integral. Con esta estrategia se busca generar una oferta educativa, para los niños menores de 5

años, teniendo en cuenta sus necesidades y las de sus familias. Dicha oferta se en ruta en tres modalidades a saber:

- El entorno familiar beneficia a los menores de 5 años de zonas rurales o urbanas que son cuidados por sus familias. Busca formar a madres, padres y demás cuidadores para fortalecer su rol de educadores en el hogar.

- El entorno comunitario se destina a niños y niñas menores de cinco años que actualmente asisten a los Hogares Comunitarios del ICBF. Allí se complementan los servicios de cuidado y nutrición con el componente educativo. Las madres comunitarias responsables de estos hogares reciben formación para garantizar un entorno saludable y adecuado que promueva el desarrollo de competencias y aprendizajes variados y enriquecedores. 1

- El entorno institucional busca generar una oferta urbana frente a la necesidad de atención integral en espacios institucionales para los niños de las familias que requieran que sean atendidos durante cinco días a la semana en jornadas de ocho horas diarias.

Desarrollar proyectos especiales de atención educativa.

A través de esta línea de acción y gracias a la articulación intersectorial e interinstitucional, se busca atender a niños menores de cinco años a través de metodologías alternativas que reconozcan su diversidad cultural y étnica. Sus resultados se sistematizan con el fin de replicarlas en otros territorios con similares características. Con esta alianza el Ministerio de Educación Nacional busca llegar con una formación adecuada y pertinente en educación inicial a las familias beneficiarias de este programa. De esta manera se articulan los subsidios de nutrición, la asistencia al crecimiento y desarrollo con los procesos de educación y cuidado, logrando así brindar una atención integral a los niños”. Normatividad Marco Legal recuperado de

9. DISEÑO METODOLÓGICO

9.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Cualitativo

El enfoque de investigación de este proyecto es cualitativo porque sus componentes de investigación como el tiempo, contexto y objeto de estudio son flexibles en el manejo de obtención de resultados. No se busca obtener resultados numéricos si no una descripción de lo observado durante el proceso de la realización del proyecto.

Tipo y diseño de investigación el tipo de investigación aplicado en este proyecto es cualitativa de tipo descriptivo porque lo que se busca es explicar la problemática y buscar las causas de la problemática que se observa en el Jardín Infantil Manobi a causa de la sobreprotección infantil.

Métodos de Investigación Inductivo: Este método permite examinar hechos de carácter particular, con las que llegamos a una conclusión general de la investigación. Bibliográfico: Se recolectan datos del internet.

Instrumentos y Procedimientos para la Recolección de la Información: Como técnicas utilizamos la observación directa, de los niños con la problemática enfocada en cómo los niños se relacionaban con sus compañeritos, (si eran callados o habladores, si eran sociables o insociables, si les gustaba compartir o no), si eran dependientes y como se desenvolvía en el entorno que los rodeaba.

10. POBLACIÓN Y MUESTRA

Muestra cualitativa: la muestra de la población es cualitativa porque es flexible, durante la investigación las técnicas pueden cambiar e incluso la población objeto del estudio.

La población investigada está constituida por

NIVELES	N° NIÑOS(AS)	RANGO DE EDAD
PÁRVULOS	3 niñas 4 niños	Entre 2 y 3 años
PRE-KINDER	1 niña 5 niños	Entre 3 y 4 años
KINDER	1 niña 1 niño	Entre 4 y 5 años
TOTAL NIÑOS	15 Estudiantes distribuidos así: 5 niñas y 10 niños	

10.1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Sobre protección Independiente</p> <p>Es el exceso de cuidado por parte de los progenitores, o personas que se encuentran a cargo de la crianza del niño(a) puede entorpecer en él o ella el aprendizaje y formando personas inseguras y dependientes.</p>	<p>Causas de la sobre protección.</p> <p>Consecuencias de la sobre protección</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posesivo ➤ Dominio ➤ Posesión incestuosa ➤ Sumisión ➤ Baja autoestima ➤ Bajo rendimiento académico ➤ Problemas de socialización ➤ Depresión ➤ Problemas de conducta ➤ Inseguridad ➤ Búsqueda de seguridad en otros. ➤ independencia 	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Desarrollo social dependiente</p> <p>Es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad iniciando de la interacción de la niña(o) con la familia y la comunidad.</p>	<p>Dimensiones del desarrollo social</p> <p>Procesos de socialización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo comunicativo ➤ Desarrollo lógico o dimensión lógica del pensamiento. ➤ Desarrollo personal social o dimensión personal social ➤ Desarrollo corporal cinético o dimensión corporal cinética ➤ Evolución del desarrollo social ➤ La familia como agente de socialización 	<p>Encuesta</p> <p>Ficha de observación</p>

10.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Observación participativa

Esta técnica es la más común en la investigación cualitativa, y en el caso de este proyecto es la más importante porque las investigadoras (estudiantes) tienen contacto directo e interacción con la población de estudio (niños con sobreprotección del JARDÍN INFANTIL MANOBI) en su ambiente natural.

Entrevista no estructurada

En este proyecto investigativo se utilizara la entrevista no estructurada ya que para investigar sobre el niño con sobreprotección para saber si son o no independientes o dependientes, al momento de realizar las actividades escolares y básicas en su cotidianidad, para esto se realizaran preguntas espontaneas y abiertas a la docente titular que tiene a cargo el grupo y a los padres con previo permiso de la directora del jardín.

10.3. PASOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se procede a la observación participativa con los niños en los que se evidencian comportamientos de posible sobreprotección infantil, también se realiza entrevistas no estructuradas con los docentes y los padres de familia escuchando atentamente sus comentarios frente a sus hijos. Con lo anterior se realiza un análisis inicial para describir la situación y dar posteriormente posibles alternativas estratégicas que apoyen el proceso integral de los niños con sobreprotección por parte de sus padres.

Es importante la comunicación constante y asertiva entre los padres de familia y docentes para generar conciencia de la importancia de actuar según los resultados para garantizar una excelente calidad de vida en los niños y niñas con posible sobreprotección, poniendo especial atención en la información obtenida para volverla útil y funcional frente a esta problemática.

11. CRONOGRAMA

14 y 15 de Septiembre Realización de actividades que nos permitan confirmar el problema.

20 y 21 de Septiembre Validar con los padres de familia posibles causas del problema y concretar medidas para la resolución del mismo.

22 de Septiembre Si es el caso se buscará la asesoría de un profesional de la salud en este caso psicólogo y/o trabajador Social para que nos ayude a resolver la problemática.

12. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La importancia de la no sobreprotección a los niños tiene gran impacto en el desarrollo integral de cada niño(a), permitir que ellos tengan pequeñas responsabilidades acorde a su edad y

que solucionen los inconvenientes que se les presentan según sus alcances utilizando sus propios recursos cognitivos.

Es necesario dejar que los niños y niñas cometan errores y no anticiparnos para evitar su disgusto o inconformidad, lo ideal es hacerle ver que cada lección vivida es un aprendizaje.

Los adultos deben ser conscientes que los niños necesitan vivir diferentes experiencias en su vida ya sean positivas o negativas, es parte de su preparación para que su vida en sociedad sea fácil de vivir en las circunstancias de éxito y fracaso.

Si relacionamos el análisis de resultados con el trabajo de “La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas en el nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena”. Universidad de Cartagena (pág. 81).

Cartagena: se evidencia gran similitud de actitud sobreprotectora de los padres por sus hijos, porque en general los padres del Jardín Infantil Manobi son personas mayores o son hijos muy añorados por su difícil concepción, lo cual lleva a los padres a sobreprotegerlos por tener la idea errónea de que si se cuidan en exceso nunca les pasara nada y no es así porque ellos un día van a crecer y tendrán que enfrentarse a la vida en sociedad.

13. CONCLUSIONES

Con este proyecto se puede concluir que los niños y niñas necesitan una educación integral donde participen padres de familia, docentes y sociedad en general. Es necesario que todos los componentes que son partícipes en la formación integral de los niños y niñas estén atentos a cualquier falencia o dificultad que ellos presenten para buscar en conjunto una detección acertada y soluciones a tiempo para garantizar una mejor calidad de vida en los menores.

Lo más positivo en el análisis de resultados de este proyecto fue saber que los padres de familia son conscientes y receptivos de los comportamientos de sus hijos y están abiertos a que las docentes le den estrategias y pautas para ayudar a sus hijos a manejar diferentes situaciones de la vida diaria como sus miedos, frustraciones, comportamientos y aptitudes inadecuadas.

En el análisis de los resultados se pudo evidenciar en primera estancia que la mayoría de las familias del Jardín Infantil Manobi tienen hijos únicos, lo cual, según comentarios de los padres de familia son el motivo de ser niños muy consentidos y padres permisivos. En un caso especial una mamá de un niño manifestaba que ella no tiene paciencia para dialogar con su hijo y que le exige mucho, pero que en caso contrario la abuela lo consiente demasiado y le permite cualquier capricho. El comportamiento de este niño en particular es de frustración con llanto constante y dificultad para socializar con sus compañeros, además siendo un niño de cinco años en sus momentos de frustración actúa como un niño de dos años. En otra de las situaciones más relevantes cabe mencionar el comportamiento compulsivo de otro niño, al cual en su casa le conceden cualquier capricho, este comportamiento del niño se manifiesta cuando le llaman la atención por algo que no debe hacer y él responde tirando las cosas al piso y gritando desesperadamente.

Como estrategias pedagógicas para dar alternativas a los padres de familia se recomienda implementar charlas a los padres de familia para dar a conocer pautas de crianza adecuadas para la edad de cada niño, otra de las estrategias es que los docentes pongan en práctica diferentes ejercicios durante la rutina escolar para canalizar las rabietas y frustraciones en los niños para que poco a poco aprendan a aceptar las dificultades que se les presentan a diario, también es necesario tener charlas con los padres de familia y apoyo de una psicóloga para que los padres se concienticen aún más de las consecuencias negativas que trae la sobreprotección infantil y tengan

herramientas para manejar el tema, porque como lo menciono una de las madres de los niños del Jardín Infantil Manobi que es consciente de su sobreprotección “Sé que debo dejar a mi hijo respirar”.

Los docentes y padres de familia deben buscar que el niño y la niña sientan seguridad en sí mismos en el momento de expresar sus emociones y pensamientos con libertad, para que el día de mañana tenga las herramientas necesarias para enfrentar los obstáculos que se le presenten en la vida. También los padres de familia deben ser conscientes de que los extremos no son buenos y que los niños y niñas deben aprender a construir su forma de vivir y aprender a controlar sus emociones, tomar decisiones y que no siempre se gana y se pierde y que la vida no es perfecta.

14. RECOMENDACIONES

- Se recomienda programar reuniones de docentes y directivas para determinar las características y comportamientos inadecuados de los niños(as) del JARDÍN INFANTIL MANOBI a nivel social y emocional.
- Que el docente busque estrategias de apoyo en las (TIC) para enseñar a los niños(as) a controlar sus emociones en momentos de efusividad.
- Realizar actividades familiares en el jardín donde los padres de familia puedan observar el comportamiento de sus hijos en un contexto diferente al de su hogar y puedan interactuar mejorando la convivencia y comportamientos inadecuados.
- Dialogar de forma personalizada con los padres de familia dando pautas de crianza para que ellos afiancen los lazos con sus hijos de una forma adecuada.

ANEXOS



Actividades escolares para integrar a la comunidad educativa y a la familia



Las docentes por medio del amor ayudan a los niños(as) a controlar sus emociones

REFERENCIAS

Borja Reinoso Diana P. (2012). LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL. En B. R. P (Ed.), Ambato Ecuador (pág. 160). Ambato Ecuador: Ambato. Recuperado el 24 Noviembre 2011 de Noviembre de 2012

Jiménez P.A. (2011). Los efectos escolares de la sobreprotección infantil. En P. Á. Jiménez (Ed.), 1, pág. 57. CD del Carmen Campeche 2011: U. Pedagógica. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>.

Torres Z. Y. y Figueroa D.P. (2014). La sobreprotección familiar y sus efecto negativo en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas en el nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena. Universidad de Cartagena (pág. 109). Cartagena: Tesis. Recuperado de 190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/.../DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf

Yajaira Bustamante, la sobreprotección en el desarrollo social de los niños de 3 a 5 años centro infantil descubriendo tesoros. Recuperado de la <https://es.slideshare.net/Yajasebas/la-sobrepoteccion> Universidad central del Ecuador facultad de filosofía de letras y ciencias de la educación carrera parvulario.

Normatividad Marco Legal recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/portal/>

Vásquez Mejía S. G. Sobre protección de los padre. Publicado el 24 de julio de 2014

Recuperado de https://es.slideshare.net/sharongvm/sobreproteccion-de-los-padres?next_slideshow=4

Casa Editorial el Tiempo, (2017) Los padres sobreprotectores y los excesos en los cuidados infantiles no son convenientes. Casa editorial el Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-7855473>

Molina M.A. (2012) Relaciones de sobreprotección. La jaula del “amor”. Publicado por Psinerгия <https://centropsinerгия.wordpress.com/2012/06/26/relaciones-de-sobreproteccion-la-jaula-del-amor/>