

Encabezado: USO SIGNIFICATIVO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS NIÑOS 1

**COLOMBIA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL AREÁNDINA**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**USO SIGNIFICATIVO DEL TIEMPO LIBRE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4  
A 6 AÑOS**

**INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACION  
CUALITATIVA**

**SANDRA VIVIANA GIL ARENAS**

**DIANA MILENA CAMACHO GUZMAN**

**BOGOTA D.C**

**2017**

**Uso Significativo del Tiempo Libre en Niños y Niñas 4 A 6 años**

**Proyecto de investigación**

**Sandra Viviana Gil Arenas**

**Diana Milena Camacho Guzmán**

**Docente**

**Edward Mozuca Ruiz**

**Fundación Universitaria del área andina, licenciatura en pedagogía  
infantil**

**Bogotá, 2017**

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. RESUMEN
3. TITULO DEL PROBLEMA
  - 3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA
  - 3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
4. OBJETIVOS
  - 4.1. OBJETIVO GENERAL
  - 4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
5. JUSTIFICACIÓN
  6. MARCO REFERENCIAL
- 6.1. MARCO TEÓRICO
  - 6.2. MAPA CONCEPTUAL
  - 6.3. MARCO CONTEXTUAL
7. DISEÑO METODOLÓGICO
  - 7.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN
  - 7.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
  - 7.3. POBLACIÓN Y MUESTRA
  - 7.4. DEFINICIÓN DE VARIABLES
  - 7.5. PASOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
8. CRONOGRAMA
  - 8.1. PRESUPUESTO
9. DISCUSIÓN DE RESULTADOS ENTREVISTA
  - 9.1 ANÁLISIS DE DATOS
10. CONCLUSIONES
11. RECOMENDACIONES
12. LISTA DE REFERENCIAS

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

## 1. Introducción

En el siguiente trabajo se aborda la problemática del tiempo libre que los niños y niñas de 4 a 6 años de edad presentan actualmente, Muchos niños de los municipios faca y pacho, en gran parte de su tiempo no realizan ninguna actividad que fortalezca a su desarrollo, también se evidencia que la mayor parte de estos niños tienden a bajar su rendimiento académico ya que encuentran en los juegos y videojuegos un mejor entretenimiento dejando de lado sus responsabilidades como sus tareas, son niños poco activos desarrollando una vida sedentaria, a fin de esto se elabora este proyecto el cual busca darle un uso significativo a estos tiempos ,pues no todos los colegios, jardines y demás entidades educativas tienen estipulado una jornada extra curricular y quienes lo tienen en ocasiones los padres no cuentan con los recursos necesarios para suplir el costo de estas actividades .

Para analizar esta problemática es necesario saber las causas de la misma, una de estas, es la ocupación de los padres: actualmente se ve que en el ámbito laboral está conformado tanto por hombre como por mujer, se podría decir que con un puntaje unitario ya que los gastos familiares son altos por lo cual se necesita que ambos padres trabajen para el sostenimiento del hogar y más cuando tienen más de un hijo.

Otra causa es el tipo de familia de cada niño las familias que más sobresalen hoy en día son familias monoparentales que en su mayoría está compuesta por madre e

## Encabezado: USO SIGNIFICATIVO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS NIÑOS 6

hijos y gran parte del tiempo la madre está trabajando y muchas veces los niños se encuentran solos o en compañía de los llamados cuidadores quienes en ocasiones resultan ser los hermanos mayores pero menores de edad.

por último, la doble jornada escolar, con esta se le permite al niño tener medio tiempo libre del cual la mayor parte de estos niños no hacen un buen uso de este tiempo.

La finalidad de esta investigación es encontrar una solución que permita darle el uso adecuado del tiempo libre que los niños y niñas tienen hoy en día, promoviendo así el uso de actividades lúdicas, deportivas, y de interacción que se brindan en estos municipios y que no solo les aporten a los niños sino también brinden tranquilidad a los padres al saber que sus hijos están en un lugar seguro potencializando sus habilidades a través de diferentes actividades.

Concientizar no solo a la comunidad educativa a dar un aporte significativo que logre cambiar un tiempo inadecuado por un tiempo adecuado en los niños y niñas y esto solo se logra si hay un trabajo en equipo de los padres, docentes y demás entes educativos que logren aportar a esta propuesta de investigación.

También, Lo que se pretende con esta investigación es dar a conocer la problemática, las variables y llegar a una posible solución esto a través del estudio de los resultados obtenidos los cuales permiten tener una visión más clara sobre la hipótesis que se desarrolla durante la investigación.

## 2. RESUMEN

Esta investigación se desarrolló durante 2 meses en un escenario del cual se logró obtener la información adecuada y concisa para el desarrollo de la misma, donde se tomaron muestras a través de entrevistas a padres donde se les preguntaba sobre lo que hacían durante el tiempo libre sus hijos gran parte del tiempo y en compañía de quien permanecía también se tomaron algunas fuentes de información y encuestas que lograron dar cavidad a una investigación desatando variables de tipo cualitativo tras diferentes escenarios que se desarrollan los municipios de Facatativá y pacho Cundinamarca se evidencio que la mayor parte de los niños permanecen solos y no desarrollan una actividad que les permita fortalecer sus habilidades .

se realizó un estudio de los datos obtenidos de la recolección de los cuales se hizo un análisis específico de cada uno para lograr llegar a una conclusión que permita a esta investigación dar unas posibles soluciones a la problemática que se aborda frente al tiempo libre que los niños y niñas del municipio de Facatativá y pacho Cundinamarca tienen actualmente y como se podrían dar un uso favorable a este.

### **3. TITULO DEL PROYECTO**

**Uso significativo del tiempo libre en los niños y niñas de 4 a 6 años.**

#### **3.1.DESCRIPCION DEL PORBLEMA**

La idea de abordar este tema surge como una inquietud a manifestaciones que se han ido evidenciando a lo largo de varios años, y las cuales repercuten en la conducta y proceso educativo que se lleva en las instituciones escolares en las cuales laboramos.

En esta investigación exploratoria se observó que los niños y niñas de cuatro años en adelante tienen mucho tiempo libre y además muchos de ellos no cuentan con un acompañamiento efectivo y adecuado, influenciándolos a conductas inadecuadas para su desarrollo personal, por ejemplo cuando comparten juegos en compañía de pre-adolescentes exponiéndolos en su integridad física y emocional, cuando son llevados con frecuencia a ambientes laborales de los padres y estos son negativos y cuando son expuestos a largas jornadas de actividades con videojuegos.

La población de nuestras instituciones de Pacho (Cundinamarca) y de Arrayanes (vereda de Facatativá) pertenece a zonas rurales, razón por la cual tanto la madre como el padre deben trabajar para el sostenimiento de su hogar. Otro factor que afecta esta problemática es que muchos hogares están conformados sólo por la figura materna, lo que incrementa la necesidad de las madres a dejar a sus

hijos menores al cuidado de los hermanos mayores o terceros mientras ellas trabajan. Por otro lado, aun cuando se tenga la asistencia de uno de sus padres ellos no saben qué hacer con sus hijos.

Frente a esta problemática que aumenta y que repercute en nuestras aulas, nosotras como educadoras integrales no debemos estar ajenas y contribuir proporcionando alternativas que vinculen al núcleo familiar para el mejor aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos.

### **3.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**LA PREGUNTA: ¿Cómo mejorar la utilización del tiempo libre en los niños y niñas de 4 a 6 años de los municipios de Facatativá y pacho Cundinamarca para mejorar su ámbito escolar?**

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Mejorar la utilización del tiempo libre en los niños y niñas de 4 a 6 años adecuando estrategias que les proporcione alternativas hacia el buen provecho de las actividades culturales propuestas por los municipios de pacho y Facatativá.

#### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Detectar necesidades infantiles de apoyo pedagógico para adecuar formas que faciliten el aprovechamiento del tiempo libre.

Promover los espacios culturales, recreativos y lúdicos que ofrecen los municipios de Facatativá y Pacho.

Rescatar esa herencia ancestral dejada por nuestros abuelos frente a las actividades grupales que se hacían en familia como: el compartir juego, las huertas caseras, actividades de cocina, etc.

Concientizar a la comunidad educativa en especial a los agentes directamente involucrados en el acompañamiento de los niños, sobre el uso adecuado del tiempo libre infantil mediante la participación activa de esta problemática.

Destacar la importancia y los beneficios que conlleva en el desarrollo integral de los niños un significativo aprovechamiento del tiempo libre en los niños.

Favorecer aquellos niños que presentan riesgo o dificultad derivado como producto de esta problemática.

## **5.JUSTIFICACIÓN**

Los municipios de Facatativá y Pacho no están ajenos a las problemáticas sociales que afectan a las grandes ciudades que en su continua transformación afectan las familias. Nuestros municipios se han venido desarrollando como municipios satélites donde las circunstancias que implican la cercanía a la gran ciudad como Bogotá, crean condiciones sociales que requieren estrategias particulares frente a sus problemáticas.

Los problemas sociales son muchos, pero los jóvenes y los niños son fundamentalmente quienes se ven afectados por las circunstancias y cambios que han tenido que adoptar las familias.

(Fernandez, 2001)

Para mejorar las condiciones sociales de nuestros municipios, es pertinente brindar alternativas para el uso del tiempo libre, ya que el uso adecuado de este es fundamental en el proceso de formación de los niños y niñas, siendo la base de su comportamiento y adaptabilidad social, proporcionando valores, fomentando una sana integración con sus pares, favoreciendo todas sus capacidades intelectuales, físicas y emocionales creando un equilibrio vital en nuestra sociedad.

Aun cuando los municipios de Facatativá y Pacho presentan importantes alternativas brindando a la infancia para el aprovechamiento del tiempo libre, el causal que se identificó es el desconocimiento de estos espacios, llegando esto a

ser uno de los causales de los problemas que se manifiestan en la comunidad educativa, al llegar niños con problemas de atención, problemas de interacción social, problemas de convivencia. Es por esta razón que acordamos abordar esta temática de investigación y así poder apoyar a los niños, a sus familias y a la comunidad en general, permitiendo que sean ellos quienes elijan las actividades para realizar durante su tiempo libre y así mejorar también su contexto social

## **6.MARCO REFERENCIAL**

### **6.1. MARCO TEÓRICO**

Con base al interrogante que se planteó como problema en la investigación es indispensable retomar diferentes épocas

Existen enormes diferencias entre los niños de la década de los 40 a los 60

Retomemos algunos momentos en el tiempo y pasemos a los años 40, 50 y 60 donde las costumbres eran diferentes por las dinámicas y el contexto social que se Vivian en aquella época en la que no se contaban con muchas de las tecnologías existentes hoy en día, el teléfono no era muy común, pocas familias tenían el

privilegio de tenerlo; pero esto contribuía a que existiera un acercamiento más sincero y respetuoso entre parientes.

Por otro lado, con respecto al tiempo en casa, era común que los hijos acompañaran e imitaran las actividades de sus padres, las reuniones familiares eran constantes, y los niños eran involucrados en estas.

En estas épocas los niños se ingeniaban diversos juegos que compartían con sus hermanos, primos y vecinos más cercanos, jugaban la mayor parte del tiempo al aire libre, por lo cual era poco probable que estuvieran sentados por horas en una silla; la lluvia era sólo agua y no pasaba nada si se mojaban, y el espacio de exploración era todo un mundo de disfrute sin límites. Y aun cuando era el momento de las responsabilidades académicas extraescolares el tiempo se aprovechaba al máximo en la lectura y actividades escolares.

La difusión cultural fue complementada con el cinematógrafo y el radio, los cuales se utilizaron para llegar a las regiones más apartadas del país y ampliar la acción a un número mayor de la población. Se multiplicaron las conferencias culturales, las exposiciones artísticas, las ferias del libro y ferias artesanales. Se dio apoyo a las escuelas musicales, orfeones y murgas; se presentaron espectáculos de música, baile y arte dramático. En general, los espectáculos y actividades culturales se consideraron como instrumentos de formación de un público que pertenecía a los sectores populares. En 1944 el ministro de Educación, Jorge Eliécer Gaitán, enfatizaba la importancia de este tipo de eventos como medio para elevar el nivel cultural del pueblo, ya que no bastaba con impartir conocimientos elementales que despertaran la inteligencia, sino que era “menester remover en su inconsciente el

caudal de emociones y sensaciones, que es lo que constituye en sí la cultura”

(Herrera & Herrera, s.f)

A partir de la década de los 70 en adelante, como efectos del proceso de modernización las costumbres familiares fueron tomando otros rumbos, los medios, la cultura y las nuevas tecnologías fueron invadiendo paulatinamente los hogares hasta cambiar totalmente las costumbres, la mujer toma un rol protagónico en la sociedad y por ende los espacios y las costumbres de los niños fueron cambiando, de estar en múltiples espacios compartidos en familia como los paseos de olla, los juegos de la gallinita ciega, la golosa que se compartía con los vecinos, ahora estos se redujeron significativamente y también nuestras

costumbres trayendo consigo innumerables problemas que se evidencian en los niños del siglo XXI, evidenciándose en la parte física, emocional, social y cultural desfavoreciendo el desarrollo integral en los niños.

### **El ocio**

Comúnmente se llama **ocio** al **tiempo libre** que se dedica a actividades que no son ni trabajo ni tareas domésticas esenciales, y que pueden ser consideradas como recreativas. el ocio en la Antigua Grecia era considerado el tiempo dedicado, principalmente por filósofos, para reflexionar sobre la vida, las ciencias y la política. Al margen de estos precedentes el tiempo libre es un fenómeno contemporáneo debido a las condiciones socioculturales de nuestro siglo que han hecho ver la necesidad de preparar las personas para afrontar la realidad de un

tiempo desocupado cada vez mayor. Ya que es indiscutible que los padres no saben qué hacer con el tiempo libre de sus hijos.

Nerici y Mattos plantean la importancia que tiene la escuela en la educación para el buen uso del tiempo libre, a partir de las actividades extraescolares. Para Nerici, las actividades extra clase eran absolutamente necesarias para poder llevar a cabo los fines de una educación integral puesto que estos programas complementan a la perfección los programas formativos desarrollados en clase.

El pedagogo Brasileiro Luis Alves de Mattos coincide con los planteamientos de Nerici en la importancia de las actividades extra-escolares y hace hincapié en sus funciones educativas, socializadoras, asistenciales y recreativas que permiten a los estudiantes conocer mejor la realidad sociocultural en que se desenvuelve habitualmente, lo cual favorece el desarrollo de la creatividad, espíritu de iniciativa, capacidad de expresión, responsabilidad y sentido de la cooperación al momento de enfrentarse a los problemas cotidianos.

Ambas perspectivas motivan a retomar costumbres que culturalmente se han ido perdiendo, implicando un trabajo conjunto entre escuela y familia.

### **El sedentarismo en los niños**

El sedentarismo es un problema cada vez mayor en nuestra sociedad colombiana, son escasos los estudios que se han realizado sobre esta problemática que afecta significativamente la niñez, está claro que la actividad física ha

disminuido considerablemente ocasionando problemas de obesidad, la diabetes, la osteoporosis, los problemas cardiacos, asma, bajas defensas, entre otras.

Al respecto, César Andrés Torres Llano, especialista en medicina de la actividad física y el deporte, manifiesta que el sedentarismo es una condición que está relacionada con múltiples factores como la tecnificación, la urbanización en las ciudades y los hábitos adquiridos. Se considera uno de los males del siglo XXI.

Torres Llano manifiesta que los niños pasan más de 15 horas sentados cada día, esto y los malos hábitos como el almorzar en la cama, hacer una siesta y ver televisión o estar varias horas al computador.

Este cuadro describe una realidad inequívoca, donde los pequeños no pueden acceder a zonas verdes por aspectos de seguridad, afectando además la parte socioemocional convirtiéndose en un círculo viciosos, donde los padres no tienen tiempo de apoyarlos y motivarlos.

El tema es complejo, porque en los principales escenarios en los que se desarrolla la vida de las niñas y los niños, el colegio y el hogar, hay factores que no favorecen la actividad física. Por un lado, la gimnasia en el colegio es sólo dos veces por semana, los descansos entre clases son cada vez más cortos y están destinados a la alimentación; y por el otro, los padres cada vez tienen menos tiempo y el entorno en las ciudades tampoco ofrece tranquilidad para que los niños estén al aire libre.

La reflexión sobre la problemática debe ser seria y llevada con un sentido pedagógico que permita dar alternativas contundentes y significativos para mejorar la calidad de vida en la niñez colombiana y las nuevas generaciones.

En ese orden se hace pertinente tener en cuenta otras perspectivas de otros proyectos de investigación que han apuntado a la misma problemática. Lo cual nos permite ver lo que se ha hecho y lo que con este proyecto se puede proponer partiendo de lo comprendido.

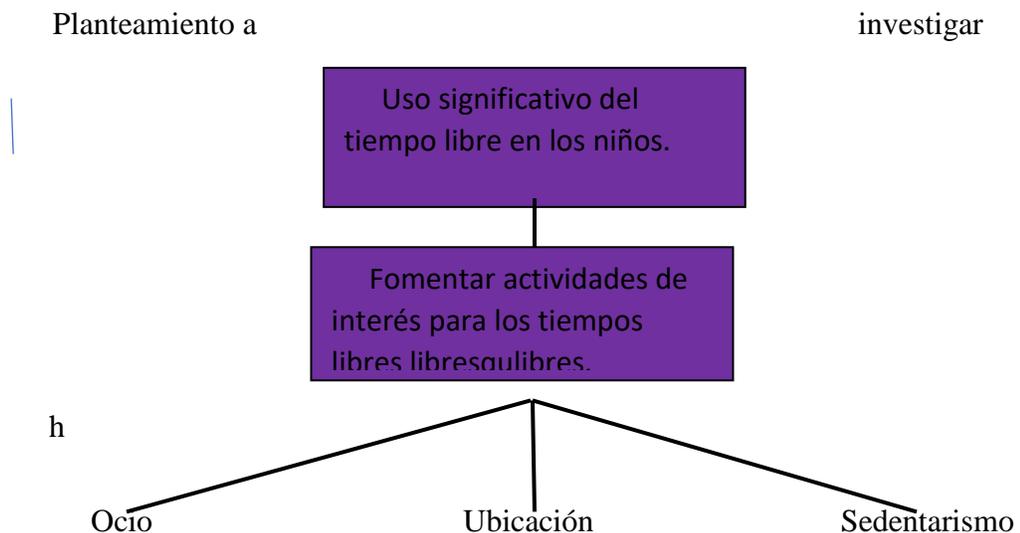
Toda persona goza de espacio del tiempo libre, de las obligaciones cotidianas de estudio o de trabajo, dicho tiempo libre sirve idealmente para el descanso, el alejamiento de la rutina y la realización de las actividades diferentes pero relajantes y quizás formadoras, sin embargo, es notorio como a medida que la técnica, la ciencia y la tecnología facilitan el desempeño humano y este dispone de más espacios de tiempo libre, lo emplea con frecuencia en actividades poco edificantes que no contribuyen a su crecimiento integral. (Arguello, y otros, 2011)

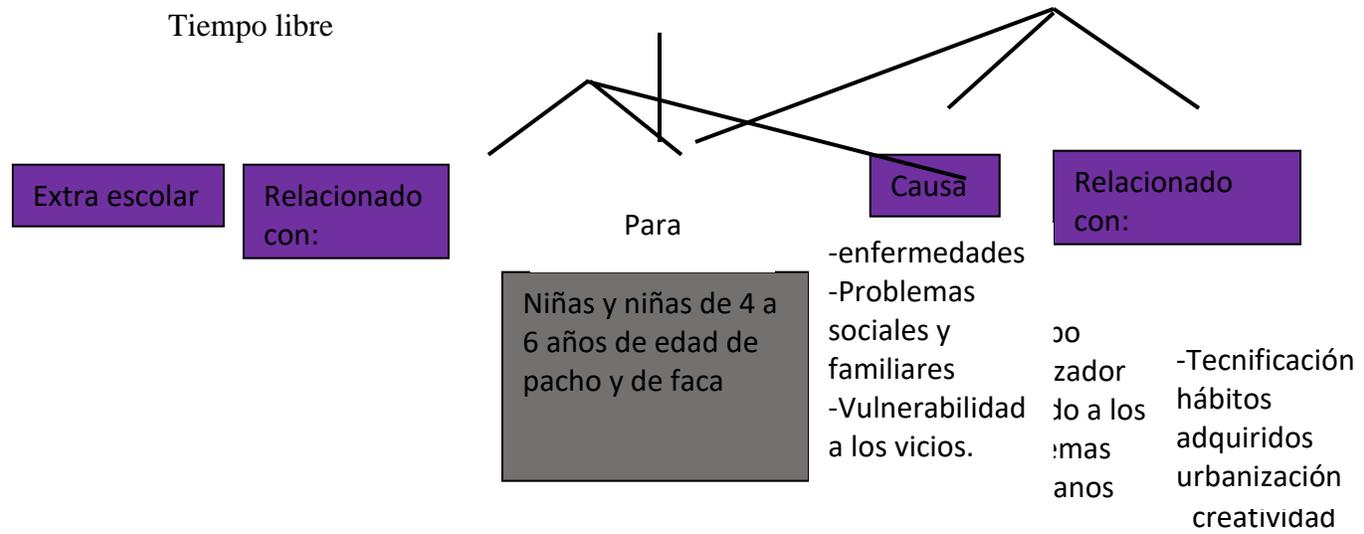
La comprensión acerca del buen uso del tiempo libre nos hace ver en la necesidad de ir tras algo no nuevo, pero si transformado en novedoso para esta era digital con la tecnología que es herramienta de comunicación y fuente de uso en el tiempo libre en los niños aun de los municipios de pacho y faca.

Las actividades lúdicas y el juego tan mencionadas en el transcurso de los años en la pedagogía es parte de la vida propia de la educación de los niños de 4 a 6 años en especial pero, que por cambios en los tiempos, conformación de familias, etc, se ha venido quedando como un simple concepto que no se está llevando a cabo

dentro de la misma educación por lo cual la infancia se enfrenta a situaciones actuales como el descuido , falta de tiempo en familia, falta de didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula desembocando cantidad de consecuencias en el uso del tiempo libre ya que ha perdido valor el juego, la diversión , la práctica de algún deporte, la danza típica de nuestros municipios el gusto y estudio por la música y sin fin de riquezas y talentos guardados en nuestra niñez colombiana y en este caso la niñez de estos municipios tan ricos en cultura desde la historia.

## 6.2. MAPA CONCEPTUAL





### 6.3. MARCO CONTEXTUAL

#### Ubicación y contextualización de la problemática

El escenario de desarrollo de esta investigación se lleva a cabo en la vereda de Facatativá una zona rural ubicada a 36km de la ciudad de Bogotá con una altitud

## Encabezado: USO SIGNIFICATIVO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS NIÑOS 20

de 2.386mts sobre el nivel del mar cuenta aproximadamente con una población de 117.133 habitantes , posee un clima frio pero en ocasiones se presentan días soleados la variación del clima permite a este municipio factores de producción vial que favorecen el sector económico, gracias a la productividad de sus tierras se logra dar la agricultura a través de la siembra de cultivos al igual que la ganadería y la minería. gran parte de la población que habitan en este municipio se dedican a laborar en algunos de estos sectores productivos. Por otro lado el municipio de pacho que cuenta con climas diferentes pero en el sector donde se realiza proyecto de investigación es en la zona urbana, es decir en el pueblo cuenta con un clima templado y la principal fuente de empleo es el comercio no contando con zona industria pero si con altas jornadas laborales y sueldos en algunos casos de este sector por debajo del salario mínimo lo cual también permite a los padres a estar gran cantidad de horas trabajando sin poder estar en casa al cuidado de los niños.

Aun así, Los municipios presentan una fuerte tendencia al desarrollo de industrias de todo tipo, desde la floricultura, hasta la elaboración de productos cosméticos y farmacéuticos de origen natural. Facatativá y Pacho Cundinamarca que antes de la conquista española fueron asentamientos indígenas (hoy cuentan con importantes reservas arqueológicas).

Los problemas sociales son muchos, pero los jóvenes y los niños son los que se ven afectados por las circunstancias caracterizadas por el alto índice de

oportunidades para los jóvenes, induciéndolos a la drogadicción, el alcoholismo, madres adolescentes.

Ambos Municipios presentan características similares en cuanto a sus problemáticas sociales, pero así mismo poseen una riqueza cultural y ambiental que le permite a los jóvenes ocupar su tiempo libre en actividades de esparcimiento, recreación y deporte, promovidos por la secretaria de la Cultura, con una amplia cobertura en todas las disciplinas.

Con respecto a la primera infancia, estos dos municipios comparten datos similares, puesto que los niños de 4 a 6 años viven en veredas y casco urbano, sus padres trabajan jornadas largas y sus recursos económicos son básicos es decir, que no pagan quien les cuide, además, estudian en instituciones públicas y la mayoría depende del servicio de restaurante que se ofrecen por parte del gobierno, aunque no parezca importante saberlo para nuestra investigación lo es, ya que estas características apuntan a comportamientos sociales generalizados que se observan dentro de la misma sociedad, como el sedentarismo: mucho tiempo en la TV, o solo inactivos, en ocasiones no hacen tareas porque no hay quien les apoye, o el estar en la calles expuestos a influencias de malos hábitos estos, entre otros son rasgos observados con más énfasis dentro del comportamiento social.

#### **Niños de 4 – 6 años de los municipios pacho y Facatativá**

La primera infancia de los dos municipios cuentan con la ayuda que presta el gobierno con respecto a la suministración de restaurante en las escuelas, el programa 0 a siempre alcanza allegar algunas veredas cercanas a pacho

permitiendo que los niños de 3 a 5 años reciban atención integral aunque no en todas las veredas, estos servicios se prestan un o dos días a la semana, y es vigilado por el ICBF y el hospital, dado que no es lo mismo abordar el tema de las veredas al casco urbano se hace más difícil a la población campesina acceder a las actividades culturales que ofrece la alcaldía, visto desde este punto, nuestra observación a la problemática en esta zona, es hacer conciencia de las escuelas que hay en estas veredas de los municipios plantear acciones pedagógicas para estos niños en su tiempo libre por parte de agentes educativos.

Por otra parte, en el casco urbano de los municipios la población infantil de 4 a 6 años, cuenta con el acceso a las actividades programadas en los festivales, programas en la casa de la cultura, cultivarte, y otros, hay colegios privados con jornadas extra escolares, sin embargo es evidente la ausencia y falta de aprovechamiento de estos espacios.

Los niños de los municipios pacho y Facatativá pertenecen en su gran mayoría a un contexto socio económico nivel 2 en los cuales tanto como los habitantes rurales como los urbanos reciben apoyo y subsidio en la educación y salud.

## **7.DISEÑO METODOLÓGICO**

Enfoque: cuantitativo

Estudios cuantitativos: exploratorios, descriptivos y explicativos.

Tipo de investigación: fenomenología

### **7.1. Enfoque de la Investigación**

A partir de estos estudios, es decir de la exploración y descripción de los contextos de los niños de 4 – 6 años de los municipios en estudio, se pretende llegar a la comprensión de los **fenómenos** particulares tal como ellos se presentan, es decir según los términos y los contextos que le son propios y de esta formar poder explicar dichos fenómenos.

Esta delimitación toma como punto de partida la vida de todos los días.

La cultura y la sociedad: es el proceso investigativo que centra su atención en el papel o función de lo educativo en la reproducción y transformación del ser social, como elemento que constituye la familia, la comunidad educativa y el estado al desarrollo del ser humano.

Desde esta perspectiva, esta línea se ubicaría en el enfoque de investigación de la **fenomenología** buscando mirar la realidad del sujeto (lo interno) y desde la realidad del mundo (lo externo), con una mirada socioeducativa, puesto que estudia al ser humano contextualizado, en relación con otros, ordenado a estructuras sociales, y responsable de su socialización.

Se escogió este tipo de investigación dado que se busca comprender los motivos por los se está dando con más frecuencia este fenómeno del mal manejo del tiempo

libre en especial en los niños de edades tan pequeñas, conduciéndolos a malos hábitos.

Es por ello su aceptación para esta investigación, el que va a permitir estudiar la cotidianidad, la naturaleza de los hechos, **describiendo** los significados de los fenómenos, desde la perspectiva de quienes lo han vivido. En concreto la fenomenología fundamentada en Edmund Husserl permite comprender una vivencia, tratando de desvelar la esencia de la experiencia.

Enfoque:

Por tanto, el tipo de investigación de este proyecto es fenomenología descriptiva.

## **7.2. INSTRUMENTOS EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

El uso de instrumentos que resultan óptimos para esta investigación es:

### **7.2.1. Entrevista en profundidad**

Este método va a permitir una indagación directa y profunda sobre el tema de investigación, en la medida en que posibilita la comprensión del entrevistado desde su perspectiva. Se trata de hacer un diálogo que se acerca más a la

situación de conversación en donde surja un intercambio entre el entrevistador y el entrevistado el cual asume un rol de informante.

### **7.2.2. Encuesta**

Herramienta que nos permitirá tener un soporte para la recolección de datos y entender las necesidades que requieren los niños para su sano desarrollo.

Se utilizarán preguntas cerradas.

### **7.2.3. Diario de Campo**

Herramienta investigativa que permite registrar información para reflexionar permanentemente sobre las necesidades detectadas. Permite tener bases para detectar posturas, percepciones o prejuicios asumidos en la práctica pedagógica y que no son concebidos por el docente de manera consciente. El diario de campo facilita la recolección de información, la generación de preguntas y la búsqueda de la respuesta a la problemática ya que da un registro amplio y sistematizado que conduce al análisis de la información y el desarrollo de la misma.

### **7.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La investigación se desarrollará con la población de los colegios de Pacho y Facatativá

Colegio Integrado Colombia Hoy, con diez niños entre edades de 4 a 6 años y sus padres de familia. Por otra parte, Pacho, Colegio Corazón de Jesús, con 22 niños con edades entre los 4 y 6 años de edad.

Con esta población se realizarán actividades de observación y entrevistas directas a los niños para determinar el problema, identificando el aprovechamiento del tiempo libre infantil, y las encuestas a los padres que nos dará un soporte para el análisis y en base a esto arrojar una propuesta pedagógica como alternativa para implementar y resolver las necesidades que pueda generar los resultados.

Estas comunidades cuentan con un alto número de niños quienes permanecen en su gran mayoría del tiempo al cuidado de terceros o compartiendo con sus padres en sus lugares de trabajo.

En esta investigación contamos con los apoyos de las rectoras y coordinadores de cada Institución.

### **7.4. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES**

Las variables que resultan en esta investigación es de tipo cualitativa lo cual da a conocer los diversos peligros a los que se exponen los niños en los tiempos libres, esto, para manejos de prevención y, además, como aprovechar ese tiempo de modo

se generen consecuencias positivas para su desarrollo. Se hace una observación a cada niño y al contexto que lo rodea durante su tiempo libre, se hace un análisis a cada variable que se desate para luego hacer el recogimiento de los datos y por ende un análisis de los mismos.

La investigación cualitativa nos permite explorar muchos campos y diferentes variables empezamos en una idea, pero no se garantiza un resultado final concreto ya que en este tipo de investigación es posible que no tenga fin y sigan fluyendo ideas y diferentes tipos de hipótesis en el camino de la investigación.

Por tanto, esta investigación se lleva a cabo con unas variables de tipo intermedio dando ejemplos concisos y vivenciales de los niños y niñas de la vereda Facatativá y de pacho Cundinamarca donde se busca crear espacios de recreación para los tiempos libres que en su mayoría es de medio tiempo.

**Definición de la variable 1:** tiempo libre en los niños

**Indicador:** finalización de la jornada escolar.

**Instrumento de recolección de datos:** entrevistas, encuestas

**Definición de la variable 2:** jordanas laborales extensas de los padres

**Indicador:** sustento económico y familiar

**Definición de la Variable 3:** ausencia de actividades extracurriculares deportivas y recreativas.

**Indicador:** falta recursos económicos

Para la recolección de datos es importante hacerlo de manera completa y coherente, analizar los datos implica generar resultados que aporten evidencia en favor o en contra de la hipótesis.

\*determinar las fuentes y su localización.

\*establecer los medios para la recolección de datos

\*escoger el instrumento o instrumentos más acordes para medir la realidad de la hipótesis.

\*Establecer con claridad las variables y el tipo de variable.

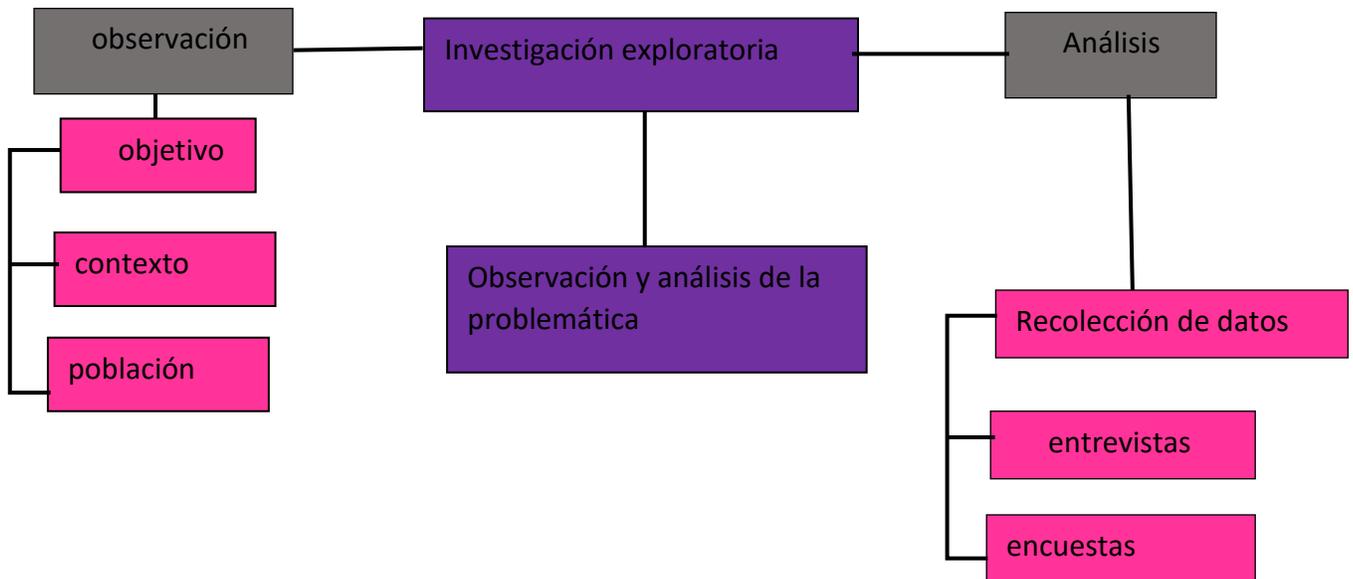
## **7.5. PASOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Es fundamental contar con la participación abierta y voluntaria de las familias ya que es un factor de incidencia por el reducido número de participantes con los que cuenta la investigación.

La entrevista que se realizará a los niños será a través del diálogo e interacciones cercanas y reiteradas se establecerá una relación cálida, de confianza y seguridad que favorecerá el proceso positivamente, creando un clima emocional adecuado, se proyectará un video donde se muestre actividades que los niños realizan en sus tiempos libres, y a partir de allí se generará el dialogo con ellos sobre el tema, el investigador grabará la conversación para luego transcribir las respuestas de los niños.

Para el trabajo con los padres y personas a cargo de los niños se elaborará una encuesta, donde irán preguntas relacionadas con nuestro tema investigativo. Se utiliza un cuestionario simple y con preguntas cerradas.

Los registros de diario de campo en cada intervención también serán herramienta para recoger datos importantes y repetitivos dentro del comportamiento de la población en investigación y dentro de su contexto.



Encabezado: USO SIGNIFICATIVO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS NIÑOS 30

ENCUESTA A LOS PADRES

Llene los espacios respectivamente

Género: Femenino \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_

Estado civil: Casado \_\_\_\_\_ Soltero \_\_\_\_\_ Separado \_\_\_\_\_

Número de hijos: \_\_\_\_\_

1. Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos)

Siempre	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces

2. En la semana nos reunimos en familia al menos una hora, para estar juntos y hacer en común.

Siempre	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces

3. Cree usted que el tiempo libre del niño debe ser regulado

Siempre	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces

4. ¿Con quién permanece su hijo cuando usted trabaja?

Abuelos	Vecinos	Hermanos Mayores	Otros

Especifique: \_\_\_\_\_

4. Su hijo participa de alguna actividad cultural en su Municipio

SI	NO

por qué: \_\_\_\_\_

5. Que actividades realiza su hijo en el tiempo libre?

especifique \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



### 8.1. Presupuesto

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE						OCTUBRE						PRESUPUESTO		
	Semana 1						Semana 2						RECURSOS	COSTO	
	25	26	27	28	29	30	2	3	4	5	6	7			9
Recolección de Información														Internet Colegios	\$ 8.000 \$ 0
Entrevista a los niños de preescolar														Ninguno	\$ 0
Encuesta a los Padres de los niños														Fotocópias	\$ 6.000
Organización de la información														Internet	\$ 8.000
Análisis y procesamiento de la información														Internet	\$ 8.000
Elaboración del Trabajo															

## 9.DISCUSIÓN DE RESULTADOS ENTREVISTAS

Sara Gómez 5 años: vivo con mi mama porque mis papas son separados y mi papa vive con otra señora mi mama trabaja mucho y no puede hacer las tareas conmigo porque llega cansada de trabajar por eso yo hago tareas acá en el jardín con mi profesora en mi casa juego con mi perrita lulu después de comer y luego debo acostarme a dormir para poder madrugar al jardín mi mama me lleva al jardín por la mañana antes de irse a trabajar pero me recoge muy tarde ella dice que por los trancones y porque tiene mucho trabajo

Hoy en día los padres viven en un ambiente laboral demasiado extenso y el tiempo que dedican a sus hijos es poco la gran mayoría permanecen en los jardines al cuidado de las docentes esto ha hecho que el apego de los niños hacia sus padres cada vez sea menos fuerte, la gran mayoría de las familias actuales están compuesta en su mayoría por madre e hijo adoptando el papel de madre soltera, esto hace que las madres busquen un cuidado bien sea en jornadas adicional o pagan a una persona aparte para el cuidado de sus hijos en especial por cuestiones laborales .

Alejandro Arévalo yo tengo 6 años viví con mi mama y mi abuelita tatis mi abuelita me recoge porque mi mama está trabajando y después tiene que irse a estudiar, ella me deja jugar, yo juego con mis carros que me regalo mi papa. mi mama llega muy tarde de trabajar y a veces me quedo dormido porque se demora

mucho mi abuelita me ayuda hacer mi tarea, pero a veces es muy brava y me regaña porque no hago rápido mi tarea unos días me deja salir a jugar futbol comics amigos Martin y Diego, cuando no tengo tareas veo kinds.

Cuando los padres no pueden estar al cuidado de sus hijos la responsabilidad la asumen los abuelos sobre todo maternos quienes dejar de crían a sus hijos y empiezan a criar a sus nietos bien sea porque los padres no asumen en total su responsabilidad o por su trabajo. En especial cuando en la familia hay ausencia paterna ya que la mujer debe tener que suplir por si sola las necesidades de sus hijos.

Diana salome ruiz 7 años : yo desde pequeña más o menos desde que tenía 5 años aprendí a cocinar porque mi mama siempre ha trabajado y mi papa también yo tengo 2 hermanas y ellas son menores yo tenía que calentarles el almuerzo cuando llegábamos de estudiar , ayudarle a sus hermanas hacer tareas y luego debo hacer las mías pero me dejan muchas tareas y me acuesto muy tarde terminándolas ,mi mama me enseñó a sudar arroz ,hacer lentejas y ahora que se cuándo mi mama se demora yo pongo hacer la comida , en ocasiones me quedo dormida en la clase de matemáticas porque me acuesto tarde haciendo mis tareas ,mi mama llega cansada y mi papa también y cuando les pido ayuda para una tarea me dice que ahora más tarde que están ocupados y después se les olvida , los domingos que mi mama está en la casa vamos a ciclovía y luego vemos películas a veces voy a visitar a mi tía con mi mama pero es que ella no le gusta que yo haga mucho ruido y por eso me aburro en la casa ella.

En la mayoría del tiempo que los niños permanecen libres no tienen una rutina ni mucho menos realizan alguna actividad deportiva o lúdica que les permita desarrollar sus capacidades y habilidades.

Yo si le dije a mi mama que quería estar como i amiga sara en patinaje, pero es que ella no tiene plata para pagarme y cuando cumpla 10 años si me va a meter en patinaje, pero ahora no.

Camilo Andres torres 6 años: yo vivo con mi papa y mi abuela Gladis mi mama vive es estados unidos con mi hermano juan Carlos mi papa me ayuda hacer las tareas cuando mi abuelita no puede, cuando no tengo tareas jugo Xbox con mi papa y a veces voy al parque a comer helado en ocasiones juego futbol y siempre le gano a mi papa, duermo por la tarde cuando llego del colegio mientras llega mi papa y me ayuda a hacer mis tareas.

Es poco los casos como los de camilo ya que la mayoría siempre viven con su mama, sin embargo, se observa que de igual manera hay una parte, materna por parte de la abuela que de cierta manera suple ese espacio, pero que tanto afecta esta ausencia de madre en camilo.

Yo la extraño mucho pero mi papa dice que no me puedo ir a vivir con ella hasta que yo sea más grande,

Jerónimo Riveros :yo tengo 5 años, antes vivía con mi mama y mi abuela Elsa pero ahora vivo solo con mi abuela ,mi papa me recoge los fines de semana para llevarme a su casa , a veces me recoge entre semana y me lleva a comer y luego me ayuda hacer tareas y si termino rápido me presta el celular para jugar, cuando

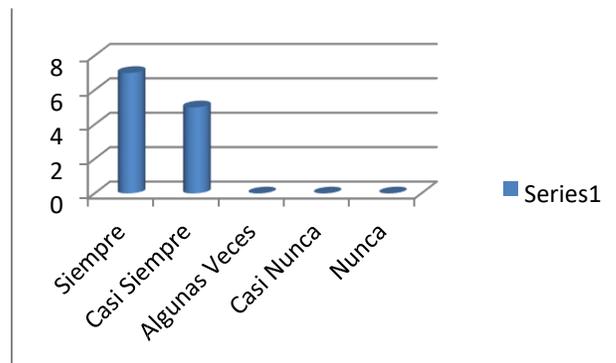
estoy los fines de semana con mi papa hacemos tareas, vemos películas, juego Xbox y con mi primo Samuel armamos carros de legos ,hay unos días que mi papa tiene mucho trabajo y me lleva en su carro a visitar las obras que él hace porque él es arquitecto pero hay veces me aburro de estar en el carro todo el tiempo .

Muchos niños como en el caso de Jerónimo acompañan a sus padres a sus sitios de trabajo ya sea porque les gusta o porque sus padres no tienen con quien dejarlo en especial los padres que son separados pue no organizan su tiempo para compartir con sus hijos deben llevarlo al trabajo exponiéndolos a gran variedad de peligros ,en este caso jerónimo cuando acompaña a trabajar a su papa siempre se La pasa dentro del carro de su papa donde puede ocurrir un accidente donde lo está privando de que el niño este en un lugar en el que pueda interactuar con niños de su misma edad y no relacionándose en un ambiente solo de adultos.

## 9.1. ANÁLISIS DE DATOS

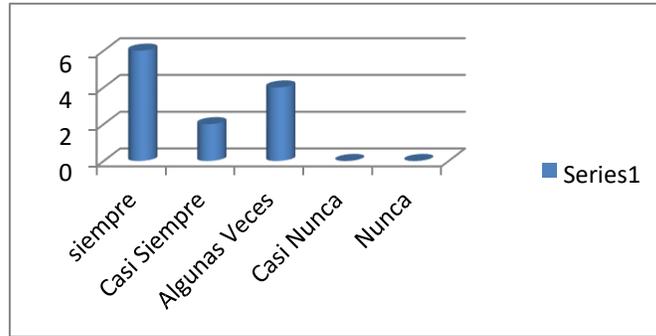
La encuesta realizada a doce padres de familia de preescolar en ambos municipios de Facatativá y Pacho, 10 fueron contestadas por el género femenino y 2 por el género masculino, de los cuales 9 son casados, 1 soltero y 2 separados, la mayoría tienen 1 sólo hijo, seguidos de los que tienen 2 y 3 hijos, solo 2 padres tienen 4 y 5 hijos, la encuesta arrojó los siguientes resultados.

1. Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos).



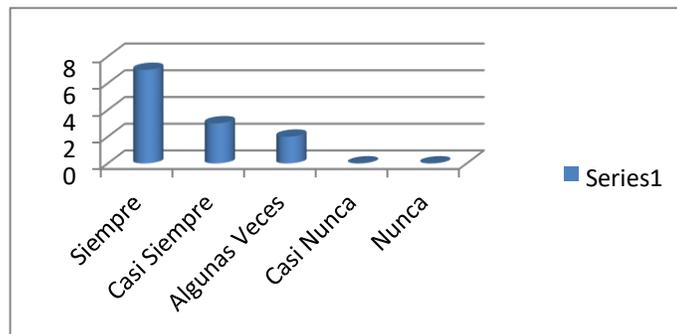
Observamos que es la mayoría de los hogares se establecen normas de convivencia o casi siempre se establecen normas. Tanto los casados como los separados consideran que en el hogar deben existir normas, horarios y reglas de comportamiento.

2. En la semana nos reunimos en familia al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común.



La mayoría de los encuestados respondió realizar actividades con sus hijos para ellos es importante compartir e involucrar a los niños en actividades familiares, seguido de los que algunas veces comparten actividades en familia no viendo la importancia de compartir al menos una hora con sus hijos y solo una minoría respondió que casi siempre comparten en familia.

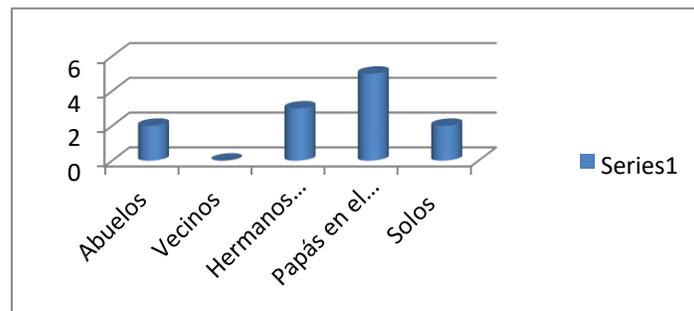
3. ¿Cree usted que el tiempo libre del niño debe ser regulado?



Para la mayoría de los padres considera que el tiempo libre de los niños en edades preescolares debe ser regulado y supervisado por los adultos encargados,

seguido de los que consideran que casi siempre debe ser regulado permitiéndoles espacios de libertad y mientras que una minoría considera que algunas veces el tiempo libre del niño debe ser regulado por el adulto. Habría que preguntarse aquí si esa asequibilidad a no regular el tiempo libre de sus niños se refiere a respetar su actividad como tal, pero en consecuencia a esa libre elección por parte del niño lo conduciría a que él sea quien regule y disponga de su tiempo libre.

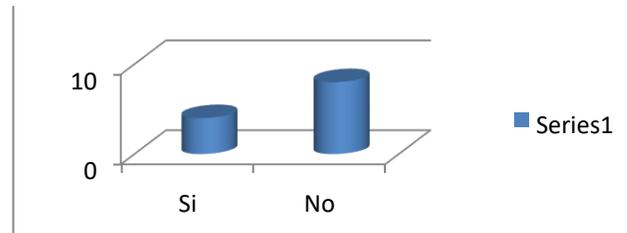
4. ¿Con quién permanece su hijo mientras usted trabaja?



La mayoría de los padres tienen a sus hijos con ellos en sus lugares de trabajo, habría que aclarar que actividades realizan los niños allí mientras sus padres laboran. Seguido de los niños que quedan a cargo de sus hermanos mayores, aquí también tendría que aclararse la edad de sus hermanos, posteriormente los que son cuidados por sus abuelos y finalizando en más baja escala, pero como caso preocupante los niños que quedan solos.

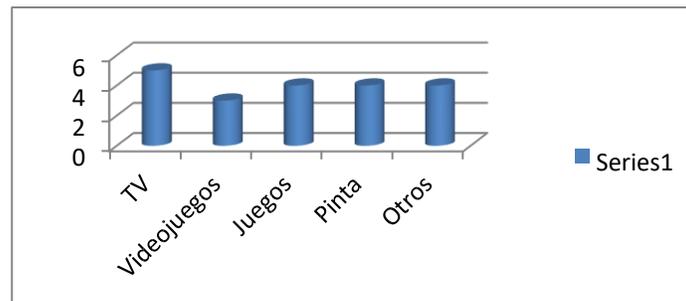
5. Su hijo participa de alguna actividad cultural en su

Municipio



La gran mayoría de los niños no tienen acceso a actividades culturales ofrecidas por el municipio, pero en la especificación de esta respuesta algunos contestaron que por la distancia y no hay quien los lleve, otros dicen desconocer las actividades que se ofrecen, otros porque los horarios no siempre son asequibles. Un menor porcentaje respondió que sus hijos sí participan de algunas de las actividades que ofrece el municipio como: Patinaje, futbol, natación, atletismo, danzas, taller de pintura, modelado en plastilina y origami.

6. ¿Qué actividades realiza su hijo en el tiempo libre?



Las actividades sobresalientes son ver TV, este resultado nos hace cuestionar ¿cuánto dura el tiempo libre? Es decir, ¿cuánto tiempo pasan los niños viendo TV? Y, ¿cómo afecta esto a su desarrollo integral?, seguido son los juegos, cabe especificar qué clase de juego en qué lugar y en compañía de quien. Otras actividades son pintar, y video juegos.

## 10.CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el proceso investigativo realizado en los colegios Pacho

(Cundinamarca) y de Arrayanes (vereda de Facatativá) sobre el uso significativo del tiempo libre en los niños y niñas en edad Pre-escolar de 4 a 6 años, podemos concluir:

- Un adecuado uso del tiempo libre y en forma significativa contribuye positivamente en su desarrollo integral, favoreciendo su personalidad, la socialización, su desarrollo físico, comunicativo y cognitivo, además que les permite un acercamiento real hacia su entorno social y de cultura.
  
- La gran mayoría de los padres reconocen que estimular el tiempo libre de los niños en actividades sanas favorecen su desarrollo, pero, su extenso horario laboral no les permite compartir con sus hijos por lo cual deben derogar esta responsabilidad a sus padres (abuelos de los niños) o dejarlos con sus hijos mayores quienes son los encargados cuidarlos.

- Los padres que se llevan a sus hijos a sus lugares de trabajos manifiestan que se sienten más tranquilos al tener a sus hijos pequeños cerca a ellos y bajo su vigilancia, pero reconocen que no hay una dirección como tal frente a las actividades que realizan los niños mientras están con ellos, simplemente les proporcionan un juego para distraerlos.

- La gran mayoría de padres desconoce los programas culturales que ofrece el municipio para los niños en edad preescolar, sobre todo las persona de las que viven en las veredas, además manifiestan la dificultad que tienen para transportar a los niños a dichos centros deportivos o culturales.

- La mayoría de niños en edades de 4 a 5 años de los colegios de Pacho y de Arrayanes en Facatativá emplean su tiempo libre en actividades improductivas como la televisión, tareas del hogar no propias para su edad y que no generan un beneficio cognitivo, moral o físico.

- La mayoría de los padres que tienen a sus hijos con ellos en sus lugares de trabajo es porque la mayoría son independientes y tienen sus propios negocios como: restaurantes, misceláneas, talleres, etc. Lugares que muchas veces no son los más adecuados y nos les ofrece estímulos

adecuados que desarrollen la capacidad exploratoria y social propios y necesarios en estas edades.

- Para la mayoría de los padres considera que el tiempo libre de los niños en edades preescolares debe ser regulado y supervisado por los adultos encargados, para evitar caer actividades adictivas como los videojuegos o la televisión actividades que no les estimula ninguna clase de conocimiento

- Las comunidades educativas necesitan ser orientadas y concientizadas sobre la importancia de brindar a los niños espacios y actividades significativas que contribuyan el buen y sano desarrollo de los niños en edad preescolar como un derecho que tienen los niños a la recreación y el deporte.

- Es necesario incentivar estrategias de conexión por parte de los educadores para que, tanto padres como hijos conozcan las actividades culturales del municipio y por ende participen en ellas para un uso significativo del tiempo libre en los niños de 4 a 6 años en los municipios de pacho y Cundinamarca.

## **11.RECOMENDACIONES**

Este trabajo investigativo invita a reflexionar y a construir alternativas para un ocio positivo en la primera infancia, rescatando los valores culturales que aún se mantienen en los municipios como tradiciones en labores del campo, las caminatas, juegos tradicionales, elaboración de juguetes con elementos de la naturaleza, entre otros.

Pero esta tarea debe ser desarrollada en conjunto con las familias, como un trabajo consciente evitando que los niños terminen en el sedentarismo.

Las comunidades educativas necesitan ser orientadas y concientizadas sobre la importancia de brindar a los niños el espacios y actividades significativas que contribuyan el buen y sano desarrollo de los niños edad preescolar como un derecho que tienen los niños a la recreación y el deporte.

Es necesario incentivar estrategias de conexión por parte de los educadores para que, tanto padres como hijos conozcan las actividades culturales de los municipios y por ende participen en ellas para un uso significativo del tiempo libre en los niños de 4 a 6 de Faca y Pacho Cundinamarca.

Abrir espacios deportivos y lúdicos como bibliotecas y zonas deportivas en los centros educativos en horas y días extra laborales, con el fin de beneficiar a las familias que viven en las zonas rurales y que no cuentan con recursos para llevarlos a los centros deportivos y culturales del municipio.

Promover actividades como caminatas o excursiones al aire libre, favoreciendo no solo la experiencia al aire libre y de salud, sino como un medio que permita el reconocimiento de la riqueza cultural y natural de pacho y Facatativá.

se realizó un estudio de los datos obtenidos de la recolección de los cuales se hizo un análisis específico de cada uno para lograr llegar a una conclusión que permita a esta investigación dar unas posibles soluciones a la problemática que se aborda frente al tiempo libre que los niños y niñas del municipio de Facatativá y pacho Cundinamarca tienen actualmente y como se podrían dar un uso favorable a este.

## 12.LISTA DE REFERENCIAS

- Alicia, K. (s.f.).  
*eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/.../Investigacion\_Accion\_Participativa.pdf?* Obtenido de  
*eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/.../Investigacion\_Accion\_Participativa.pdf?*:  
[https://www.google.com.co/search?rlz=1C1JZAP\\_esCO733CO733&q=conceptualizacion+del+tema+de+investigacion+Kichnner+Alicia&oq=conceptualizacion](https://www.google.com.co/search?rlz=1C1JZAP_esCO733CO733&q=conceptualizacion+del+tema+de+investigacion+Kichnner+Alicia&oq=conceptualizacion)
- Arguello , M., Vargas , M., Velandia , C., Caballero, N., Arguello , E., Jaimes, A., . . . Monroy, G. (2011). *Proyecto de aprovechamiento y buen uso del tiempo libre* . Obtenido de Proyecto de aprovechamiento y buen uso del tiempo libre :  
<https://luiscarlosgalanpiedecuesta.jimdo.com/proyectos/proyecto-de-aprovechamiento>.
- Arguello, M., Vargas, M., Velandia , C., Caballero, N., Arguello, E., Arnulfo , J., . . . Monroy, G. (2011). *Proyecto de aprovechamiento y buen uso del tiempo libre* . Obtenido de Proyecto de aprovechamiento y buen uso del tiempo libre :  
<https://luiscarlosgalanpiedecuesta.jimdo.com/proyectos/proyecto-de-aprovechamiento..>
- Fernandez, J. (27 de septiembre de 2001). *Estudio transversal de la ocupacion del tiempo libre y determinacion de patrones de comportamiento frente a la actividad fisica de los escolares*. Obtenido de Estudio transversal de la ocupacion del tiempo libre y determinacion de patrones de comportamiento frente a la actividad fisica de los escolares:  
[redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm](http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm)
- Herrera, & Herrera, M. L. (s.f). *Historia de la educacion colombian en la republica liberal y la modernizacion de la educacion*. Obtenido de Historia de la educacion colombian en la republica liberal y la modernizacion de la educacion:  
[www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce26\\_06ensa.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce26_06ensa.pdf)  
[http://www.ugr.es/~rescate/practicum/el\\_m\\_todo\\_de\\_observaci\\_n.htm](http://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observaci_n.htm)  
[https://fuaa.epic-sam.net/Resource/6046611/Assets/Proyecto%20de%20investigaci3n/4\\_Lecturas\\_complementari\\_investigacion-exploratoria.html](https://fuaa.epic-sam.net/Resource/6046611/Assets/Proyecto%20de%20investigaci3n/4_Lecturas_complementari_investigacion-exploratoria.html)