

**PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA REALIZADAS POR LOS PADRES DE LOS NIÑOS DE  
PREJARDIN DEL INSTITUTO ADVENTISTA DE CUCUTA**

**YOHANA FARLEY DURAN CONTRERAS**

**FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**CUCUTA**

**2017**

**PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA REALIZADAS POR LOS PADRES DE LOS NIÑOS DE  
PREJARDIN DEL INSTITUTO ADVENTISTA DE CUCUTA**

**YOHANA FARLEY DURAN CONTRERAS**

**Trabajo de Grado para obtener el Título de Licenciatura en pedagogía infantil**

**Directora: Liliana Erazo Rico**

**FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**CUCUTA**

**2017**

## Resumen

Para impulsar la estimulación temprana en los niños de la región, se realiza un estudio dirigido a el grupo de niños de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta bajo las características de la investigación mixta, con el objetivo de identificar las actividades que promueven los padres de familia como estimulación temprana en sus hijos; para lo cual se realiza la indagación de los conocimientos que poseen los padres sobre la estimulación temprana, las prácticas que realizan frente a este proceso de aprendizaje lúdico. Para la recolección de la información se usó como instrumento la encuesta en cuestionarios de preguntas cerradas, los cuales se organizan y codifican de acuerdo a la escala valorada por los participantes, esta información analizada, arroja como resultado que los padres vinculados al estudio tienen un conocimiento básico sobre la estimulación temprana, presentan un interés notable frente a la misma y privilegian las actividades que desarrollan el área cognitiva por encima de las motrices o socio afectivas. Así como una actitud entusiasta frente a actividades lúdicas que puede compartir con su hijo. Finalmente se presentan como recomendación la creación de espacios donde se capaciten los padres sobre la estimulación temprana y sus beneficios.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	10
CAPITULO I. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO.....	13
1.1. Área problemática.....	13
1.2. Pregunta de investigación .....	14
1.3. Antecedentes .....	15
1.4. Objetivos .....	18
1.4.1. General. ....	18
1.4.2. Específicos. ....	18
1.5. Justificación .....	18
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Contextualización de la institución .....	21
2.2. Estimulación temprana .....	24
2.3 Características del desarrollo de la estimulación temprana.....	27
2.4. Áreas del desarrollo infantil.....	28
2.5. Etapas del desarrollo infantil. ....	31
2.6. Actividades para estimular el desarrollo de los niños y niñas .....	32
2.6.2. Desarrollo Motriz.....	35
2.6.3.Desarrollo del lenguaje.....	35
2.7. Formas de aplicación de la Estimulación temprana .....	36
2.8. La Participación y actitud de los padres. ....	36

2.9. Conceptualización.....	37
2.9.1. Estimulación temprana.....	37
2.9.2. Actores implicados.....	38
2.9.3. Áreas de desarrollo infantil.....	38
CAPITULO III. ESTRATEGIA METODOLOGÍCA.....	40
3.1. Población.....	40
3.2. Muestra.....	40
3.3. Tipo de investigación.....	40
3.4. Variables.....	41
3.4.1. Instrumentos de medición.....	41
3.4.2. El cuestionario.....	41
3.4.3. Escala de valoración para determinar las actividades que según los padres pueden promover el desarrollo psicosocial de los niños de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.....	42
3.4.4. Codificación de las escalas.....	44
3.4.5. Libros de códigos.....	45
3.4.6. Contexto.....	48
3.4.7 Operacionalización de las variables de investigación.....	48
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	51
4.1. Caracterización de la población.....	51
4.2. Conocimiento sobre estimulación temprana por parte de los padres.....	57

4.3. Actividades promovidas por los padres como estimulación temprana.....	60
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	67
5.1. Conclusiones .....	67
5.2 Recomendaciones.....	70
BIBLIOGRAFÍA .....	72

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Influencia de los estilos de socialización familiar en el desarrollo afectivo .....	34
Tabla 2 Libro de códigos para las variables de estudio: conocimiento de estimulación temprana.....	45
Tabla 3 Libro de códigos para las variables de estudio: actividades de desarrollo cognitivo .....	46
Tabla 4 Matriz para respuestas relacionadas con las practicas de estimulación en el área de desarrollo cognitivo .....	24
Tabla 5 Matriz para respuestas relacinadas con las practicas de estimulación en el área de desarrollo socio afectivo.....	25
Tabla 6 Matriz para respuestas relacionadas con las prácticas de estimulación en el área de desarrollo motriz .....	27
Tabla 7 Matriz para respuestas relacionadas con las prácticas de estimulación en el área de desarrollo del lenguaje .....	28
Tabla 8 Matriz para respuestas relacionadas con la actitud de los padres frente a la estimulación temprana. ....	29

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Estado civil de los adultos responsables de los niños de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.....	15
Figura 2. Número de hijos que dependen del encuestado o responsable del niño de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta..	16
Figura 3. Escolaridad de los padres o responsable del niño de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta. ....	17
Figura 4. Condición laboral de los padres o responsable del niño de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.....	18
Figura 5. Ingresos mensuales del padre o responsable del niño de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.....	19
Figura 6. Persona encargada de los gastos del hogar del niño de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.....	19
Figura 7. Tiempo que permanece en compañía del niño de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta jugando y compartiendo tiempo libre..	20
Figura 8. Conocimiento sobre concepto de estimulación temprana.....	21
Figura 9. Conocimiento sobre juegos que estimulen el desarrollo de habilidades escolares. ....	22
Figura 10. Conocimiento sobre juegos que estimulen el desarrollo de habilidades escolares..	23
Figura 11. Conocimiento de los padres sobre actividades de desarrollo motriz. ....	23
Figura 12. Conocimiento de los padres sobre actividades de desarrollo del lenguaje.....	24



## LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario contexto familiar.....	38
Anexo 2. Cuestionario sobre conocimiento de estimulación temprana.....	40
Anexo 3. Cuestionario sobre actividades que promueven los padres como estimulación temprana.....	41
Anexo 4. Cuestionario sobre actividades que promueven los padres como estimulación temprana.....	42
Anexo 5. Cuestionario sobre actividades que promueven los padres como estimulación temprana.....	43
Anexo 6. Cuestionario sobre actividades que promueven los padres como estimulación temprana.....	44
Anexo 7. Cuestionario sobre las actitudes de los padres frente a la estimulación temprana.....	45

## INTRODUCCIÓN

La escolaridad implica algo más que el desarrollo intelectual de los niños y la prosecución de un programa educativo determinado ya que, personal y socialmente, éstos son influenciados por las personas que están en su entorno: familia, profesores y pares. En consecuencia, la escolaridad implica el desarrollo de conductas, creencias y destrezas que permiten al niño conocer e integrarse al mundo que le rodea.

Woolfolk, (2006) menciona a Lerner, Theokas y Bobek (2005), quienes afirman que es posible desarrollar tales conductas, creencias y conocimientos al brindar los recursos, apoyos, incentivos y castigos, así como expectativas, profesores, modelos y herramientas, es decir, todos los bloques de construcción del aprendizaje y el desarrollo.

Sin embargo es por medio de la familia que el niño va a asimilar y formar su personalidad. Así como una relación negativa malogra los esfuerzos de los niños y desarrolla en ellos sentimientos de fracaso y conductas perniciosas, también está comprobado que las relaciones positivas entre padres e hijos estimulan el deseo de superación y un aprendizaje efectivo y productivo en el niño. (MEN, 1998).

Por lo anteriormente expuesto es importante establecer el papel y apoyo de los padres en la estimulación de los niños que están iniciando su vida escolar, tanto para impulsar su proceso de aprendizaje como para detectar problemas que lo interrumpan a la mayor brevedad posible.

Cuanto más estrecho sea el vínculo que relaciona a los padres con sus hijos, tanto mayor será la

capacidad de aquellos en apoyar el proceso de aprendizaje de éstos en aspectos como el desarrollo socio afectivo, el desarrollo motriz, desarrollo del lenguaje y, por último, el desarrollo cognitivo. Todos estos aspectos tienen su importancia dentro del contexto general del aprendizaje integral.

El presente estudio pretende determinar las prácticas regulares que desarrollan los padres de familia como actividades de estimulación temprana a los niños de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.

En tal sentido, se determina, antes que nada, el estrato socio económico y los conocimientos previos que tienen los padres acerca de estimulación temprana; igualmente, se caracterizan las actividades de estimulación por áreas que son realizadas frecuentemente en el ambiente familiar así como la actitud que tienen los padres frente a éstas, considerando lo que expresan a través de los cuestionarios diseñados para tal cometido.

Estas acciones indagatorias se realizan mediante un estudio de tipo mixto, cuyo instrumento de medida es un cuestionario con preguntas cerradas, junto con una escala de valoración que señale la frecuencia de las actividades promovidas por los padres y las actitudes que tienen hacia ellas.

Las actividades de estimulación temprana que motivan el estudio se limitan a aquellas que desarrollan el área cognitiva, socio-afectiva, motriz y de lenguaje. De acuerdo con Amar (2004), estas dimensiones no manifiestan su desarrollo individualmente, sino como un componente integral del crecimiento en el niño. Sin embargo, se realiza un análisis individual de cada tipo de actividad con el fin de establecer la frecuencia con que los padres estimulan a sus hijos en cada área mencionada en el estudio.

Finalmente se hacen las conclusiones y las recomendaciones pertinentes a partir de los resultados de las encuestas recogidas en la muestra seleccionada para tal fin, dentro de los límites que el presente estudio conlleva.

## **CAPITULO I. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO**

### **1.1. Área problemática**

La alteración psicomotriz, afasia, dislexia, son solo algunas de las dificultades que comúnmente se encuentran en las aulas y que no permiten el desarrollo de las competencias fundamentales en los niños que inician la etapa escolar y los cuales pueden ocasionar el arrastre de temores y falencias a los siguientes niveles educativos.

De acuerdo a los centros de investigación pedagógica de América Latina, y a estudios como los realizados por Cardemil, C., & Román, M. (2016) que hablan de la importancia que ha tomado la educación en los primeros años de la infancia, se conoce de manera inequívoca que los apoyos y espacios formativos dados a los niños durante los primeros años, permitirán (o no) que ellos desarrollen sus talentos, aptitudes y capacidades futuras.

Es por consiguiente importante que se valore la contribución que brinda la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños por parte de los padres como las primeras personas que, con su ejemplo e interacción, pueden generar esos espacios de formación en el hogar antes de su ingreso a la etapa escolar.

Actualmente, el gobierno nacional, ha implementado en todo el territorio colombiano una política de atención integral a la primera infancia denominada de “cero a siempre” que, como lo menciona Torres, N. S., & Orozco, C. M. (2015), busca beneficiar el 56% de los niños del país. Estas acciones, junto a los estándares de preescolar divulgados en 2006, buscan el fortalecimiento de la calidad educativa en los primeros años de vida.

El Instituto Adventista de Cúcuta tiene un programa estructurado de pre jardín, bajo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, que incluye una visión general de todas las dimensiones del desarrollo del ser humano –físico, mental y espiritual-, cuyos núcleos temáticos pretenden la construcción de conocimiento integral en los niños que reciben el servicio educativo. Los docentes, guiados por su práctica pedagógica, pueden estructurar el conocimiento dentro del aula mediante diversas actividades planeadas. Pero, es allí donde se evidencian desigualdades entre los niños en cuanto a las destrezas que les atribuyen efectividad en la evolución del proceso de aprendizaje.

Dada la trascendencia del problema y sus efectos en los niños, surge la necesidad de determinar el apoyo y seguimiento de los padres, al igual que las actividades que realizan en su hogar para el desarrollo del área cognoscitiva, socio-afectiva, el lenguaje y la motricidad.

En tal sentido, se plantea el siguiente interrogante:

## **1.2. Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las prácticas que realizan los padres de familia de los niños de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta como parte de la estimulación temprana que les corresponde dar a sus hijos en el ambiente familiar?

### **1.3. Antecedentes**

Para el desarrollo de la investigación se hizo la revisión de diferentes estudios realizados que tienen relación con el tema:

“La participación de las familias en los servicios de atención temprana en la comunidad valenciana” es una investigación de Cañadas P. Margarita (2013) de la Universidad Católica de Valencia España; en donde se presentan diferentes teorías de la atención temprana. Cuyo objetivo es explorar las prácticas de intervención de los centros de desarrollo infantil y atención temprana de la comunidad Valenciana y contribuir a un programa de formación de profesionales de estos centros.

El diseño es descriptivo, se ubica en el marco del paradigma sociocrítico, un trabajo de campo que usa como instrumento para medir la percepción de los padres frente la atención temprana la evaluación de Giné.

La información que contiene es un aporte importante para el presente estudio en cuanto a la presentación de los resultados, la indagación que se realiza a los padres sobre la atención temprana, sobre su percepción y la de los profesionales a cargo de su cuidado. Así mismo en su marco teórico trata sobre la participación de la familia en los servicios de atención temprana, contenido que se tuvo en cuenta para el actual estudio.

Gómez R. T, Molano O. P, Rodríguez C. S. (2015), realizaron el trabajo “La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga”, de la Universidad de Ibagué, Tolima; describe el proceso de investigación formativa llevado a cabo con los niños del nivel preescolar en esta Institución Educativa; el cual

se desarrolló en dos fases: la primera un ejercicio de corte etnográfico y la segunda fase de Investigación – Acción. El proyecto permitió reconocer la importancia de la actividad lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los niños.

Se aplicaron técnicas e instrumentos tales como la observación, encuestas formales e informales, indagación documental, diario de campo (en la primera fase); cuestionario etnográfico, talleres y actividades integradoras para toda la comunidad institucional a través del Proyecto Pedagógico de Aula.

La investigación de estas autores es de interés para el estudio de la estimulación temprana, ya que muestra como el juego influye en el aprendizaje de los niños, de forma natural, espontánea y divertida. Además concluye que cuando padres y maestras se entienden y apoyan para estimular a sus hijos los resultados son más notables y el aprendizaje es significativo.

El informe “la estimulación temprana y su influencia en la expresión oral de los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos “sonrisitas de ternura” de la comunidad de Pueblo Viejo, Cantón, Quero, provincia Tungurahua”, de Núñez R. D. C. (2013), de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; hace un estudio sobre la estimulación temprana centrado en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Así mismo presenta una descripción detallada de las áreas de desarrollo infantil y la importancia de la estimulación temprana sobre estas. Se planteó en la investigación desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cualitativo y cuantitativo.

De este estudio se extrajeron los contenidos teóricos acerca de las áreas de desarrollo infantil, las características por edades y su evolución. Describe de forma más detallada lo relacionado con el desarrollo del lenguaje y actividades estimulantes.



Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014) con su trabajo “Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil”, muestran una revisión teórica de diversos antecedentes en el área, con particular énfasis en los estudios que analizan el efecto de las diferentes prácticas parentales sobre el funcionamiento ejecutivo del niño.

La intervención se centró en dos ejes principales: intervención directa para los padres y madres, (que implica la promoción de las competencias parentales, especialmente el apego, la empatía, el estilo de crianza, la comunicación positiva y las redes de apoyo); y intervención indirecta para los hijos e hijas (la formación de los padres y de las madres en estrategias para promover el desarrollo de recursos socioemocionales y cognitivos en los niños y niñas).

Las principales técnicas utilizadas durante la misma fueron: La exposición de información, que consistió en brindar información relevante a los padres y madres sobre crianza y desarrollo infantil, desde un modelo psicoeducativo y retroalimentación con pares y co-reflexión.

De este trabajo se toman importantes referentes sobre la actitud de los padres frente a la estimulación temprana, además concluye que los padres generalmente promueven el área socio emocional de sus hijos, postergando o dejando para la escuela el área cognitiva y del lenguaje. Estos aspectos se tienen en cuenta para el diseño de las encuestas y para la discusión de los resultados del presente trabajo.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. General.**

Identificar las prácticas de estimulación temprana que realizan los padres de familia de los niños de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta

### **1.4.2. Específicos.**

Indagar los conocimientos previos que poseen los padres sobre la estimulación temprana de los niños de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.

Describir las actividades que promueven los padres como estimulación temprana en los niños de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.

Conocer la frecuencia con que los padres realizan actividades de estimulación temprana que tienden al desarrollo cognitivo, socio-afectivo, desarrollo motriz y del lenguaje en los niños de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.

Conocer las actitudes de los padres frente a la estimulación temprana de los niños y niñas de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.

## **1.5. Justificación**

De acuerdo a la UNICEF, la primera infancia abarca desde la gestación hasta los ocho años. De acuerdo al Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, los niños que han accedido a una educación en la etapa Preescolar, llegan mejor preparados para enfrentar los procesos y desafíos escolares que suponen las etapas básica y secundaria, que aquellos que no han pasado

por dicha experiencia (Cardemil C. y Roman M. 2016). Tanto a nivel nacional como internacional han cobrado importancia las acciones de aprendizaje que realicen los niños en las etapas iniciales de su infancia.

En Colombia, se han desarrollado programas por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF para acompañar la educación en la primera infancia y para orientar a las madres en estas acciones, dada la relevancia que ha adquirido una buena educación en esta etapa preescolar, de acuerdo a diferentes estudios. Sin embargo no todas las familias tienen acceso a ellas.

La integración de la familia y la promoción de actividades de estimulación en el hogar, pueden producir cambios en el niño, y en cómo se relaciona con el mundo. McNeil (1999, pp. 117-144) indica que la participación de los padres reduce las posibilidades de deserción escolar, mientras que Willms (2002) constata que aminora las posibilidades de repitencia.

Por lo anteriormente expuesto es fundamental integrar el rol familiar en el proceso de aprendizaje del infante e informar a los padres acerca de la estimulación temprana así como de esas actividades que la promueven, ya que ellos son los primeros en mostrar al niño su entorno y su comunicación con los demás; sin lugar a dudas, ese primer vínculo social con la familia es el que permite que niños que están en la etapa inicial de la vida escolar, desarrollen positivamente las áreas de crecimiento necesarios para su aprendizaje: cognitiva, socio afectiva, motriz y de lenguaje.

La información obtenida a través de los instrumentos de medición elaborados para este estudio debe contribuir a mejorar las acciones de los padres y fortalecer proyectos que permitan

capacitarlos y mejorar estas prácticas en el hogar.

La relevancia que ofrece el presente estudio va dirigido principalmente en beneficio de los niños del Instituto Adventista de Cúcuta en su etapa pre jardín, pues estarían en mejores condiciones de desarrollo cuando se apliquen las estrategias de estimulación temprana en sus hogares tal como se debe, es decir, con la frecuencia, la actitud y la participación esperada por parte de sus padres. Estos resultados podrán empezar a verse cristalizados a partir del tercer año consecutivo después de haberse aplicado las recomendaciones que se harán a los padres y docentes del Instituto Adventista de Cúcuta.

## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Contextualización de la institución

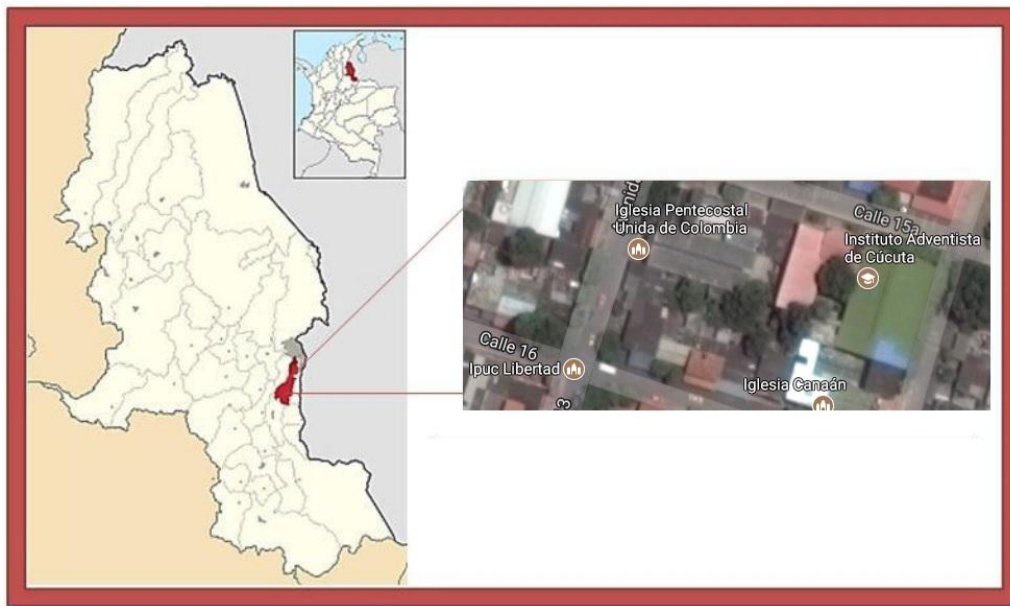


Figura 1. Google (s.f). Mapa de localización del EE Instituto Adventista de Cúcuta [mapa]. Recuperado y ajustado: <http://bit.ly/2qwZ9MH> por autor del proyecto, 2017

INSTITUTO ADVENTISTA DE CUCUTA: Se encuentra ubicado en la ciudad de Cúcuta en el barrio la libertad en la cll 15ª N° 13-55. Es la única sede en la ciudad.

*Reseña Histórica:* En el mes de enero del año 1971 se inician sus funciones educativas en

la sede actual; su primera directora fue la Licenciada Juanita López y el Dr Manuel Mejía (1971-1987) hasta llegar al actual rector Lic. Arbey Pinilla Gutiérrez (2010-2016).

*Principios:* La educación que en el instituto Adventista de Cúcuta se imparte, va más allá de un conocimiento académico; ya que se promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, física y socialmente. Se extiende en el tiempo hasta abarcar la eternidad. Fomenta una vida de fe en Dios y de respeto por la dignidad de cada ser humano, procura la formación de un carácter semejante al del Creador, estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás, promueve una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada individuo e inspira a valorar todo lo verdadero, bueno y bello de la vida.

*Misión:* El instituto Adventista de Cúcuta con la convicción del inminente regreso de Jesucristo a la tierra, tiene como misión: preparar a estudiantes desde el nivel preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional para alcanzar la excelencia en el cumplimiento del servicio a Dios, a la patria y a la sociedad, mediante el disfrute de una relación directa con su creador y el desarrollo armonioso de los aspectos: espiritual, físico, intelectual, moral y social, formando ciudadanos en principios y valores para la vida presente y la que ha de venir en la inmediata eternidad.

*Visión:* El instituto adventista de Cúcuta se propone para el año 2017 ser una comunidad líder en la prestación del servicio educativo, fundamentada en principios y valores; preparando a cada miembro de la comunidad educativa del INAC para servir a la sociedad; proyectándola para

el reino de Dios.

Por tratarse de un colegio privado, el instituto Adventista de Cúcuta, debidamente legalizado ante el Ministerio de Educación nacional y con personería jurídica, fue creado por la iglesia adventista del Séptimo día para colaborar en la formación y educación de nuestra juventud a fin de ofrecer un servicio digno a la sociedad y aprobado por Dios. La junta directiva, el consejo directivo, consejo académico, el rector, el tesorero, el capellán y las coordinadoras, son las máximas autoridades académicas y disciplinarias del plantel. El colegio es autónomo en el aspecto administrativo, financiero y laboral bajo la supervisión de la iglesia adventista del séptimo día y siguiendo los lineamientos del código sustantivo del trabajo y demás normas inherentes a la educación y a los derechos de los empleados, con la vigilancia y la supervisión de los entes de control pertinentes.

*La comunidad educativa del INAC* trabaja con estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 3 y los 18 años, ofreciendo educación en los niveles de preescolar, básica y media; especialmente en los estratos 1 2 y 3. Durante el proceso educativo se requiere que los estudiantes reflejen en su vida personal y social los siguientes valores: El amor y respeto a Dios, al mostrar su integridad y lealtad a los principios divinos, en cualquier circunstancia y lugar; mostrar y ejercer honradez y rectitud a toda prueba y momento; ser buen compañero, reportando beneficios con una amistad atrayente, equilibrada y edificadora: ser pensador y no reflector de los pensamientos de otros. Etc.

El enfoque pedagógico de nuestra institución se encuentra enmarcado dentro de una propuesta educativa abierta y flexible, dirigida a la formación integral de los estudiantes. En la

búsqueda de una mayor coherencia entre la educación y realidad nacional, el plantel desarrolla y aplica varias metodologías y estrategias pedagógicas dentro de una concepción comprensiva – redentora del aprendizaje que jamás se aleja de los principios rectores de la pedagogía ni de la educación propuesta por el ministerio de Educación nacional, la secretaria de educación municipal y en armonía siempre con el tenor constitucional.

Dentro de sus metas institucionales se resaltan: acoger a los estudiantes con barreras de aprendizaje, mejorar el continuo desempeño en pruebas SABER e implementar progresivamente el uso de las TIC en todas las gestiones escolares. Por otra parte el fundamento pedagógico que orienta al quehacer de la institución se encuentra enmarcado dentro de una propuesta educativa abierta y flexible, dirigida a lo formación integral de los estudiantes. En la búsqueda de una mayor coherencia entre la educación y la realidad nacional, el plantel desarrolla y aplica varias metodologías y estrategias pedagógicas dentro de una concepción comprensiva-redentora del aprendizaje que jamás se aleja de los principios rectores de la pedagogía ni de la educación propuesta por el ministerio de educación nacional, la secretaria de educación municipal y en armonía siempre con el tenor constitucional.

## **2.2. Estimulación temprana**

Para González (2007) es importante tener en cuenta que el crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la Estimulación Temprana producirá impacto en el crecimiento total del niño, de manera natural sin amenazar su desarrollo. Su finalidad es optimizar sus capacidades, en todas las áreas. Además describe que la estimulación al niño ofrece las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa de inicio escolar.



Entonces es importante presentar las definiciones se encuentran de estimulación temprana:

Montenegro, H. (2006) menciona que la estimulación temprana es la agrupación de actividades que proporcionan al niño la experiencia que este requiere desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico, esto se obtiene mediante la presencia de personas y del contexto de situaciones de variada complejidad que creen en el niño un cierto nivel de interés y actividad, condición indispensable para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y una enseñanza efectivo. (pág. 156).

Martínez (2004) propone que la estimulación temprana es la aplicación multisensorial, desde que nace hasta la etapa de mayor maduración del Sistema Nervioso Central, S.N.C. (entendiendo por maduración del S.N.C., la integración de la actividad refleja, dando paso a una actividad voluntaria).

La estimulación psicológica de un niño, permite que a través de un cumulo de cuidados y actividades lúdicas, se pueda ayudar al niño, desde su nacimiento, a desarrollar y optimizar sus capacidades físicas y mentales.

Molla (1978) afirma que la estimulación temprana supone el proporcionar determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo global del niño y por tanto, conseguir crezcan al máximo sus habilidades. (Citado por Salvador, 1989).

Para Sánchez (1980) la estimulación temprana, parte en esencia del hecho, científicamente demostrado, de que para que se produzca un normal desarrollo físico e

intelectual es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su período de crecimiento. Su finalidad es la potenciación máxima de las posibilidades físicas e intelectuales del niño mediante la estimulación regulada y continuada llevada a cabo en todas las áreas de desarrollo, pero sin forzar en ningún sentido el curso lógico de la maduración del cuerpo humano.

No se trata de estimular imponiendo y presentar al niño el mayor número de estímulos y experiencias posibles, sino que consiste en un tratamiento con bases técnicas científicas, tanto en lo que se respecta al conocimiento de las pautas de desarrollo que sigue un bebé, como a las técnicas que se emplean para alcanzar dichas adquisiciones. La estimulación temprana está determinada por su carácter sistemático y secuencial y por el control que se hace de dicha estimulación. (Citado por Salvador, 1989).

En fuentes más actuales encontramos a Tamayo (2000), quien afirma que la estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto. Si bien es cierto que estos receptores son importantísimos en el desarrollo integral, tampoco deja de serlo la estimulación propioceptiva. Entendiendo como estímulos, todos aquellos impactos sobre el ser humano que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, físicos y/o afectivos.

Por lo que se infiere que la finalidad de la estimulación temprana es el proceso de intervención educativo que permite la práctica de actividades para el desarrollo de las áreas

necesarias que favorecen las competencias de los niños y niñas y forman su personalidad.

### **2.3 Características del desarrollo de la estimulación temprana**

Arango, M. Infante, E. y López, M. (2006), describen que, en el desarrollo del niño son importantes las siguientes características de la estimulación.

*a) Desarrollo motor:* Esta etapa es caracterizada por un mayor aumento de la movilidad del niño, que le permite desplazarse con mucha mayor agilidad en su ambiente, incrementando así el desarrollo motor. Igualmente la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y agilidad.

*b) Desarrollo cognoscitivo:* Es en esta etapa donde “aprende a aprender”, ya utiliza la habilidad para aprender la imitación de lo observado. El niño se encontrará en la capacidad de entender y obedecer trabajos sencillos. Se van estableciendo y se relacionan los primeros hábitos y los comportamientos se hacen cada vez más complejos.

*c) Desarrollo del lenguaje:* el lenguaje avanza con el crecimiento y el niño comienza a hablar su propio lenguaje, mejorando cada vez más, adquiere capacidad de nuevas palabras, de coordinación y de distinción de palabra objeto.

*d) Desarrollo socio-afectivo:* Aquí se inicia un importante momento en la socialización del niño por medio del juego con los miembros de su familia y de otras personas, estas tienen un papel clave, ya que gracias a ellos el niño podrá integrarse a los nuevos núcleos sociales. El juego es entonces una actividad en la cual el niño aprende, explora, madura, se relaciona con las demás

personas y se enfrenta con sus emociones; el niño afianza sus relaciones con su entorno se siente seguro, observa y responde a actividades y movimientos.

#### *e) Desarrollo de los sentidos*

Desarrollo gustativo: Desarrolla preferencia y exactitud por sabores, dulce, amargo, ácido y preferencia por lo que el desee especialmente por el sabor dulce.

Desarrollo visual: Comienza a desarrollar a más largo plazo su memoria visual, en esta edad ya forma una imagen precisa de objetos, le llaman la atención los colores, formas y tamaños, distingue y se ocupa en quitar y poner.

Desarrollo auditivo: Localiza directamente la fuente de un sonido fuerte y los suaves a un metro de distancia, el niño busca el origen de los sonidos, responde a sonidos fuertes, débiles y agudos reconoce rostros y voces según la etapa de desarrollo adquirida en su desarrollo infantil.

Desarrollo olfativo: El niño se vuelve sensible a los olores, distingue y reconoce, usando sus sentidos para sentir y decir cual prefiere.

#### **2.4. Áreas del desarrollo infantil.**

Cognoscitiva. Proceso por medio del cual evoluciona y se expresa el área intelectual del conocimiento.

Ponguillo (2015) en su investigación menciona lo descrito por Piaget que en su perspectiva, propone tres etapas básicas del desarrollo cognoscitivo.

- Etapa Sensorio Motriz. Es la capacidad para formar representaciones mentales de las cosas y para manipularlas en su imaginación, por último en esta etapa las niñas y niños desarrollan la capacidad de auto reconocimiento.
- Etapa Pre Operacional. Empieza en los niños de 2 a 7 años, aprenden a manejar las representaciones mentales y el lenguaje para describir, recordar, y razonar sobre el mundo aunque de un modo de incapaz de ver las cosas desde la perspectiva de otra persona.
- Etapa de Operaciones Concretas. La etapa entre los 3 a 5 años el niño mejora notablemente lo descubierto en sus años anteriores, tiene mayor control de lo que, delimitándoles en dos grupos:

La motricidad fina le permitirá realizar variadas actividades pre escolares, como la plastilina, coloreado, etc. Por ejemplo, completar dibujos.

Las actividades cognitivas, perfeccionan el conocimiento de los atributos del objeto, que le va a permitir asimilar los principios básicos del conteo.

Socio-afectiva. Desarrollo emocional que tiene lugar en la interacción que el niño establece con el medio que lo rodea.

Como lo menciona Ocaña (2011), es un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios.

Motriz. Está relacionada con el desarrollo del conjunto de funciones que permiten el movimiento.

En el documento de Rubio (2009) se presentan el área motriz como el desarrollo de las habilidades motrices depende de la maduración neurológica y pasa por las siguientes fases:

Fase de automatismo: Corresponde con los primeros meses. La mayoría de las acciones son reflejas.

Fase receptiva: se extiende a lo largo del segundo trimestre de vida y coincide con el perfeccionamiento de los sentidos. Las acciones son ya voluntarias pero predomina la observación a través de los cinco sentidos de todo lo que rodea al niño.

Fase de experimentación y adquisición de conocimientos: comienza en los primeros meses y se extiende a lo largo de toda la vida. Las habilidades motrices se utilizan como medio para adquirir conocimiento.

Del lenguaje. Lugar del desarrollo de la facultad humana de comunicarse por medio de signos verbales.

Shaffer (2000), Señala que el lenguaje es primordial para la cognición en la primera infancia. Se refiere al hecho de que el lenguaje es necesario para la interacción social de todo tipo, esto convierte a la edad de 2 a 6 años en el periodo principal para aprender el lenguaje. Si bien es un período en donde se puede decir que los niños son “esponjas” por absorber toda la información, los seres humanos pueden dominar el lenguaje después de los seis años. Pero esta etapa de la infancia indica el autor es sensible para muchas habilidades lingüísticas, además que la gramática y pronunciación tienen un aprendizaje más acelerado en estos años.

## 2.5. Etapas del desarrollo infantil.

En cuanto a las etapas de desarrollo del ser humano se destacan las descritas por Erik Erikson: "Las Etapas Psicosociales". Esta teoría implica una variedad de etapas psicológicas que las personas experimentan de acuerdo al desarrollo de su vida.

- Confianza contra la desconfianza, abarca las edades de 0 a 1 años. Los niños de esta etapa son dependientes totalmente en todas sus necesidades y puede aprender a confiar de parte de la persona que lo cuida consistentemente. La desconfianza se desarrolla si las necesidades del niño o niña no se cumplen de forma consistentemente.

- Autonomía (Independencia) contra la inseguridad (vergüenza), abarca las edades de 1 a 2 años. Los niños a esta edad están aprendiendo a ser independientes, y si se le apoya positivamente, se convierten en individuos autónomos, de lo contrario los niños empiezan a dudar y a sentir vergüenza por sus actos.

- Iniciativa contra culpabilidad, de 3 a 5 años. Bordinon (2005) se refiere a esta etapa como la dimensión psicosexual de la edad preescolar que corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual (masculino y femenino), la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje. Estas capacidades predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía, en el aprendizaje psicosexual (identidad de género y respectivas funciones sociales y complejo de Edipo), en el aprendizaje cognitivo (forma lógica pre operacional y comportamental) y afectivo (expresión de sentimientos).

El justo equilibrio entre la fuerza sintónica de la iniciativa y la culpa y el miedo es significativo para la formación de la consciencia moral, a partir de los principios y valores

internalizados en los procesos de aprendizaje, en la iniciación del aprendizaje escolar, de la inserción social, a través de los prototipos ideales representados por sus padres, adultos significativos y la sociedad. Ahora la presencia de la tríada familiares necesaria para la formación de la capacidad de separación afectiva, de dar y recibir afecto a una tercera persona, incluyendo la resolución del Complejo de Edipo.

La virtud que surge de la resolución positiva de esta crisis es el propósito, el deseo de ser, de hacer y de convivir, sintetizado en la expresión: “Yo soy lo que puedo imaginar que seré”. El arte dramático y el jugar se vuelven el palco de las ritualizaciones de las experiencias existenciales de la niñez, en los roles y funciones sociales, bien como del aprendizaje de los significados dialécticos de las crisis psicosociales para la formación de su consciencia moral.

## **2.6. Actividades para estimular el desarrollo de los niños y niñas**

### **2.6.1. Desarrollo cognitivo.**

La salud y la adecuada nutrición son variables que intervienen en el desarrollo exitoso de la infancia. Amar (2004), declara que su deficiencia provoca desarrollo retardado, bajo coeficiente y un mayor grado de problemas conductuales y habilidades sociales.

En Colombia, Hoyos (2009) reporta que la incidencia de anemia en los niños incrementa la probabilidad de sufrir rezago escolar en 4.6 puntos porcentuales. Esto se debe principalmente al hecho de que la carencia de hierro conduce a un estado anémico asociado con la fatiga, irritabilidad, falta de motivación y menor atención.

El estrés es un factor que igualmente debe controlarse pues altera hormonas que afectan



el crecimiento infantil, causa detención de secreción de la hormona el crecimiento por la glándula pituitaria.

Por lo anteriormente descrito se deduce que la alimentación y las situaciones traumáticas inciden en el desarrollo cognitivo y motriz del infante. Sin embargo hay acciones que provocan un desarrollo más acelerado de esta área.

Según Cocheatroconis (2008) entre algunas de las actividades que se pueden desarrollar para estimular el desarrollo cognitivo se tiene:

- Examinar y conocer el ambiente o los objetos del mismo, identificar personas que lo rodean, o materiales por sus etiquetas (Comunicar).
- Dialogar acerca del uso de los objetos con los que desea trabajar (Clasificar).
- Pensar y comunicar lo que desea hacer.
- Explorar con todos los sentidos, consentir que se plantee preguntas, buscando nuevas respuestas.
- Dibujar los objetos que están a su alrededor.
- Interesarse por los hechos y fenómenos que suceden a su alrededor.
- Clasificar objetos.
- Identificar características en los objetos tomando en cuenta color, tamaño, peso, temperatura, formas y texturas.
- Identificar semejanzas y diferencias en distintos materiales.
- Reconstruir uniendo partes para formar un todo.
- Reconocer y corresponder numerales.
- Comparar cantidades, muchos, pocos.

- Formar correspondencias uno a uno.
- Ordenar y establecer relaciones.
- Agrupar, clasificar libros o cualquier otro material escrito.
- Mencionar situaciones ya vividas en relación con los relatos, sucesos escritos.
- Relatar situaciones de los personajes.
- Identificar acciones pasadas, presentes y futuras en los cuentos o acciones reales.
- Interpretar lo que sucede en los relatos mediante la interpretación de personajes, fotografías con lugares, animales o cosas reales.

Desarrollo socio-afectivo. Amar (2004) menciona que el desarrollo está estrechamente vinculado con relaciones sociales, el niño aprende de su familia y cultura. Cabe resaltar, que aunque en este período de ingreso escolar presenta más contacto con otras personas, los padres siguen siendo la influencia más significativa, porque ejercen un impacto enorme en el desarrollo socio-emocional del niño.

Por lo tanto es la familia el contexto más influyente en el ámbito afectivo. Ocaña (2011), presenta tres vías de socialización de las emociones en este aspecto:

- Exposición a emociones: Una familia con carga positiva de emociones, provoca en el niño mayor exposición a la alegría.
- La vivencia de las relaciones vinculares: Si la relación con sus padres es segura, estable y consistente, el niño tendrá un mejor ajuste emocional.

También influye el tipo de socialización: democrático, autoritario o permisivo.

Tabla 1. Influencia de los estilos de socialización familiar en el desarrollo afectivo.

<b>Democrático</b>	<b>Autoritario</b>	<b>Permisivo</b>
Ajustada autoestima	Baja autoestima	Alta autoestima, no siempre ajustada
Autocontrol emocional	Escaso control emocional	Pobre control de impulsos
Alta motivación	Poca motivación	Inmadurez Poca motivación

Nota: Influencia de los estilos de socialización familiar en el desarrollo afectivo. Realizado por Ocaña Laura (2011), adaptado del texto Desarrollo socio afectivo.

### **2.6.2. Desarrollo Motriz.**

El desarrollo físico se relaciona directamente con el crecimiento de los niños y la madurez física, junto con sus capacidades físicas y la coordinación. En el área física, los niños desarrollan específicamente las habilidades motoras finas (pellizcar, escribir, agarrar, etc.) y las habilidades motoras gruesas (caminar, correr, lanzar una pelota, etc.).

### **2.6.3. Desarrollo del lenguaje.**

Este desarrollo es el que se relaciona con el proceso de intercambio de símbolos que cumplen una función de comunicación social.

De acuerdo con Amar (2004,) los símbolos más importantes son las palabras, pues supone transmisión con otros, compartir significados, ideas, la forma en que se concibe la realidad. El desarrollo del lenguaje del niño es prioritario para la relación con el mundo y para su comprensión.

Vygotsky mencionado por Berger (2007), dice que el lenguaje es mediador del a interacción social, ocurre durante la instrucción formal como durante la conversación casual. El lenguaje permite a los niños entrar en la zona de desarrollo próximo, porque las palabras proporcionan un puente entre la comprensión actual y lo que casi se comprende.

Los niños entre 4 y 6 años de acuerdo a Berger (2007), tienen un conocimiento de más de 5000 palabras, la extensión de sus oraciones es de más de 20 palabras, preguntan constantemente ¿por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo?, diferencian entre género, plural y singular, tamaños, formas, colores.

## **2.7. Formas de aplicación de la Estimulación temprana**

La estimulación temprana puede llevarse a cabo mediante el juego, ya que por medio de él:

- 1) Se fomenta el lenguaje y la comunicación.
- 2) Ayuda a desarrollar actividades físicas sociales y emocionales.
- 3) Es un factor determinante en la personalidad.
- 4) Desarrolla actividades intelectuales.
- 5) Estimula su creatividad y ayuda a descubrir sus capacidades. (Medina, 2002, p. 64).

## **2.8. La Participación y actitud de los padres.**

Según; Papalia. 2004, p. 124 la importancia de la participación de los padres de familia radica en: La importancia de la educación, atención y estimulación en el desarrollo del cerebro de

los niños involucra al padre de familia en la realización de diversas actividades que contribuyen en el desarrollo integral.

El ambiente al desarrollo cerebral infantil cuando no es estimulado de forma adecuada debido a la pasividad de los padres, genera repercusiones negativas en el futuro cognitivo, actitudinal del niño. Los comportamientos afectivos de los padres hacia sus hijos, por intermedio de contactos sensoriales táctiles, auditivos, visuales estimulan el desarrollo cerebral.

*Insuficiente participación de los padres de familia.* Papalia. (2004, p. 156) asegura que la escasa participación de los padres de familia en el desarrollo integral del educando generará las siguientes consecuencias: La carencia de afectividad, contacto o estimulación, así como los períodos prolongados de separación de los padres conllevará a una disminución de la hormona liberadora de crecimiento. La insuficiente estimulación disminuye la capacidad intelectual, repercutiendo en el desarrollo cognitivo, en la maduración cerebral y en la adaptabilidad al medio. Los problemas infantiles por falta de afecto familiar provocan déficit de atención, estados de ansiedad, impulsividad. La insuficiente estimulación familiar perjudicará en el desarrollo de habilidades o capacidades cognitivas y emocionales del niño.

## **2.9. Conceptualización.**

### **2.9.1. Estimulación temprana.**

La estimulación temprana es un conjunto de actividades que apoyan el desarrollo del niño o niña, en las áreas cognitiva, motriz, socio afectiva y de lenguaje; incrementando sus habilidades por medio de acciones motivadoras, voluntarias e interesantes para el infante.

Estas acciones son propiciadas de manera programada por los adultos responsables de su cuidado, en el contexto en donde se desenvuelve el niño, con el objetivo de potenciar sus destrezas y prepararlo para los aprendizajes que va a adquirir en la escuela.

### **2.9.2. Actores implicados.**

Para facilitar estas prácticas con los niños, es necesaria la intervención de los recursos del entorno; ya que es la sociedad conocida del menor, así como de las personas que comparten sus actividades diarias.

Es importante la vinculación directa de los padres de familia o adultos encargados de su cuidado. También puede darse junto con sus pares, en ambientes de juegos y rondas, y por supuesto en la escuela con los docentes del aula.

Para el proceso de la presente investigación el interés está centrado en las actividades que promueven los padres del niño o niña. Con base en esto se indaga sobre la frecuencia y actitud de estos adultos frente a la estimulación temprana.

### **2.9.3. Áreas de desarrollo infantil**

El desarrollo del niño se da de manera integral tanto en lo físico como en lo psicológico, formando así los cimientos de su personalidad. Varios autores coinciden en que no se estimulan por separado las dimensiones del crecimiento, sin embargo hay actividades que maximizan las habilidades en un campo más que en otro.

### **2.9.4. Actividades.**

Para la investigación es fundamental identificar las actividades dentro del marco de un

área en específico para que el padre interprete con mayor atención el campo de desarrollo que desea estimular e identifique con claridad la actividad que comparte con su hijo. Así mismo poder establecer la cantidad de tiempo que ocupa en esta labor.

Dentro de las áreas se han establecido, de acuerdo a lo descrito por Amar (2004) las de mayor evidencia de desarrollo: cognitivo, socio afectivo, motriz y del lenguaje. Incluyendo dentro de la dimensión motriz aquellas relacionadas con la estimulación de los sentidos, y dentro del campo socio afectivo su relación intrapersonal, interpersonal e intergrupala.

Para el diseño del cuestionario se establecen 10 preguntas por cada área de desarrollo extraídas de actividades mencionadas por autores como Berger (2007), Amar (2004, Amar (2015), De Narváez (2006), Ocaña (2011) y Regidor (2003).

#### **2.9.5. Etapas del desarrollo infantil.**

Existen perspectivas distintas de las etapas del desarrollo infantil woolfolk (2006) menciona las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget, las zonas de desarrollo de Vygotsky y las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson; siendo estas últimas las seleccionadas para el estudio, ya que el autor ofrece una descripción de las necesidades del individuo con el entorno social en el que crece.

## **CAPITULO III. ESTRATEGIA METODOLOGÍA**

### **3.1. Población.**

Se identifica la población como los padres de familia de los estudiantes de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta, en este caso aquellos que permanecen mayor tiempo con el niño durante el día.

### **3.2. Muestra.**

Siendo reducido el tamaño de la población se realizará el trabajo de investigación usando como muestra las 7 madres o padres de familia de los estudiantes de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta, ya que son solo 7 quienes confirmaron la participación en la investigación y han dado su aprobación.

### **3.3. Tipo de investigación.**

La presente investigación es de tipo mixto, ya que implica la recolección de datos, su análisis y así mismo la vinculación de datos cualitativos con su respectiva reflexión con el objetivo de responder a un problema planteado.

Hernández (2008), menciona que “los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno” (p. 546). Además citando a Chen (2006), declara que estos métodos pueden unirse de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales. Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y tener un mejor manejo de los costos del estudio.



Es descriptivo: ya que se busca describir la situación tal como se presentó, las características del grupo al cual se vincula al estudio. Es decir su ambición, de acuerdo a Hernández (2008), es “medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p. 80).

### **3.4. Variables**

Frecuencia de las actividades que promueven los padres como estimulación temprana en niños y niñas de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.

#### **3.4.1. Instrumentos de medición**

Siendo una investigación de tipo mixta, se deben seleccionar los instrumentos para la recolección de los datos cuantitativos de estudio.

**3.4.2. El cuestionario.** Es un conjunto de preguntas con una o más variables que se pueden medir, de acuerdo a Hernández (2008), existen dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

Para el actual estudio se usaran las preguntas de tipo cerrada, es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas.

En las preguntas cerradas las categorías de respuesta son definidas con anterioridad por el investigador y se le muestran al encuestado, quien debe elegir la opción que describa más adecuadamente su respuesta. Gambará (2002) citado por Hernández (2008), hace notar algo muy lógico pero que en ocasiones se descuida y resulta fundamental: “cuando las preguntas presentan varias opciones, éstas deben recoger todas las posibles respuestas” (p. 218).

Por lo anterior expuesto se va a diseñar un cuestionario que tendrá como propósito establecer la escolaridad de los padres e información general sobre aspectos económicos del entorno familiar.

Así mismo se diseñará un cuestionario para determinar las características de las actividades que los padres comparten con los niños y que de acuerdo a sus creencias pueden estimular el desarrollo de sus hijos.

Esta entrevista de tipo cualitativa se acerca más a una conversación de intercambio de información, generalmente son cuestionarios de tipo abierto, Creswell (2009) mencionado por Hernández (2008), coincide en que las entrevistas cualitativas deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias y sin la influencia de la perspectiva del investigador o por los resultados de otros estudios; asimismo, señala que las categorías de respuesta las generan los mismos entrevistados. Sin embargo para el caso del presente estudio se va a determinar una serie de preguntas que se relacionen con el tipo de actividades que podrían promover los padres para el desarrollo psicosocial de los niños de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta en cuanto a sus conocimientos, las practicas que promueven y la actitud frente a la estimulación temprana.

### **3.4.3. Escala de valoración para determinar las actividades que según los padres pueden promover el desarrollo psicosocial de los niños de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.**

Como se ha referenciado para el estudio se realizará un instrumento que proporcione información sobre:

Las actividades que promueven los padres como estimulación temprana en los niños de pre jardín

del Instituto Adventista de Cúcuta.

Dentro de este marco se realizan cuestionarios que se centran en:

- Identificar el contexto donde se encuentra el niño, para lo cual se estructura una encuesta que indaga por la escolaridad de los padres y aspectos económicos de su entorno familiar.
- Determinar las actividades que promueven los padres en el área cognitiva, socio afectivo, motriz y de lenguaje como estimulación temprana en los niños.
- Conocer la actitud de los padres frente a estas actividades.

Como lo indica Hernández (2008), una modalidad de cuestionamientos múltiples lo es la batería de preguntas, la cual sirve para:

- a) ahorrar espacio en el cuestionario
- b) facilitar la comprensión del mecanismo de respuesta
- c) construir índices que permitan obtener una calificación total.

Estos conjuntos de preguntas tendrán unas opciones de respuesta para medir la afirmación de los participantes con respecto a las actividades que se presentan en cada cuestionario.

Se usarán tres tipos de respuesta:

Para la obtención de la escolaridad de los padres y sobre aspectos económicos del entorno familiar se dispone de varias categorías de respuesta, para recolectar los datos necesarios. Al respecto, Hernández (2008) menciona que es recomendable hacer solamente las preguntas

necesarias para obtener la información deseada o medir la variable.

Para recoger la información acerca conocimiento de sobre estimulación temprana, se asignan dos categorías de respuesta: afirmativa o negativa.

Para las establecer la frecuencia de las actividades que promueven los padres en el área cognitiva, socio-afectiva, motriz, del lenguaje y la actitud de los padres, se implementa una escala que contiene cinco categorías descritas de la siguiente forma:

Siempre

La mayoría de las veces

Algunas veces

Pocas veces

Nunca.

#### **3.4.4. Codificación de las escalas.**

Las encuestas relacionadas con la escolaridad de los padres y sobre aspectos económicos del entorno familiar no tienen una codificación estandarizada, puesto que proporcionan directamente la información requerida.

Para los datos sobre conocimientos de estimulación temprana se codifican las respuestas así:

1 = Sí

0 = No

Las encuestas de actividades que promueven los padres y la de actitud se codifican:

5 Siempre

4 La mayoría de las veces

3 Algunas veces

2 Pocas veces

1 Nunca.

**3.4.5. Libros de códigos.** A continuación se describen las variables de estudio y los códigos asignados a las categorías en una tabla de datos.

Tabla 2 Libro de códigos para las variables de estudio: Conocimiento de estimulación temprana.

Variable	Ítem	Categoría	código
Conocimiento sobre estimulación temprana	1. ¿sabe que es la estimulación temprana?	Si	1
		No	0
	2. ¿sabe que el juego estimula las áreas de desarrollo infantil?	Si	1
		No	0
	3. ¿conoce juegos que estimulen el desarrollo de las habilidades sociales?	Si	1
		No	0
	4. ¿considera que la familia contribuye al desarrollo de habilidades afectivas?	Si	1
		No	0

5. ¿conoce usted actividades que apoyen el crecimiento físico de su hijo?	Si	1
	No	0
6. ¿conoce actividades que desarrollen el lenguaje de su hijo?	Si	1
	No	0

Tabla 3. Libro de códigos para las variables de estudio: Actividades de desarrollo cognitivo

Variable	Ítem	Categoría	código
Actividades de desarrollo cognitivo	1. Durante las actividades con su hijo identifican personas, objetos y animales	Siempre	5
		La mayoría de las veces	4
		Algunas veces	3
		Pocas veces	2
		Nunca	1
	2. Juega con su hijo a identificar formas de los objetos	Siempre	5
		La mayoría de las veces	4
		Algunas veces	3
		Pocas veces	2
		Nunca	1
	3. Le pregunta a su hijo por tamaño y color de los objetos.	Siempre	5
		La mayoría de las veces	4
		Algunas veces	3
		Pocas veces	2
		Nunca	1
	4. Indica a su hijo con frecuencia lo que está a la derecha o izquierda	Siempre	5
		La mayoría de las veces	4
		Algunas veces	3
		Pocas veces	2
		Nunca	1

---

5. Indica a su hijo la ubicación de los objetos (arriba, abajo, atrás, adelante)	Siempre	5
	La mayoría de las veces	4
	Algunas veces	3
	Pocas veces	2
	Nunca	1
6. Le da instrucciones a su hijo y lo ayuda a seguirlas	Siempre	5
	La mayoría de las veces	4
	Algunas veces	3
	Pocas veces	2
	Nunca	1
7. Le pregunta por la cantidad de las cosas que observa (una, dos, varias, pocas)	Siempre	5
	La mayoría de las veces	4
	Algunas veces	3
	Pocas veces	2
	Nunca	1
8. Le indica en donde se encuentra y en como ubicar su casa	Siempre	5
	La mayoría de las veces	4
	Algunas veces	3
	Pocas veces	2
	Nunca	1
9. Arma rompecabezas con su hijo	Siempre	5
	La mayoría de las veces	4
	Algunas veces	3
	Pocas veces	2
	Nunca	1
10. Realiza actividades escolares de su hijo	Siempre	5
	La mayoría de las veces	4
	Algunas veces	3
	Pocas veces	2
	Nunca	1

---

Así se ha realizado libro de códigos para cada una de las variables de estudio: cognitivo, socio-afectivo, motriz, de lenguaje y de la actitud de los padres frente a la estimulación temprana.

**3.4.6. Contexto.** La encuesta va a ser autoadministrada, es decir que el cuestionario se proporciona directamente al participante, y es este quien lo contesta. Esta se hará de tipo individual y entregada en medio físico.

**3.4.7. Operacionalización de la variable de investigación.** A continuación se presenta la tabla que muestra la variable, dimensión o área de las actividades, indicador, unidad de medida del objeto de estudio.



Tabla 4. Operacionalización de la variable de investigación.

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
Frecuencia de las actividades que promueven los padres como estimulación temprana en niños y niñas de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.	Escolaridad de los padres	Nivel de educación	Existe No existe
	Aspectos económicos del entorno	Ingresos mensuales	Selección múltiple
	Actividades que promueven los padres y estimulan el desarrollo cognitivo	Valoración de la frecuencia de acción	Siempre La mayoría de las veces Algunas veces Pocas veces Nunca
	Actividades que promueven los padres y estimulan el desarrollo socio afectivo	Valoración de la frecuencia de acción	Siempre La mayoría de las veces Algunas veces Pocas veces Nunca
	Actividades que promueven los padres y estimulan el desarrollo motriz	Valoración de la frecuencia de acción	Siempre La mayoría de las veces Algunas veces Pocas veces Nunca
	Actividades que	Valoración de la	Siempre La mayoría de las

---

promueven los padres	frecuencia	de	la	veces
y estimulan	el	acción		Algunas veces
desarrollo	del			Pocas veces
lenguaje				Nunca

Actitud de los padres	Participación	Siempre
frente a las		La mayoría de las
actividades.		veces
		Algunas veces
		Pocas veces
		Nunca

---

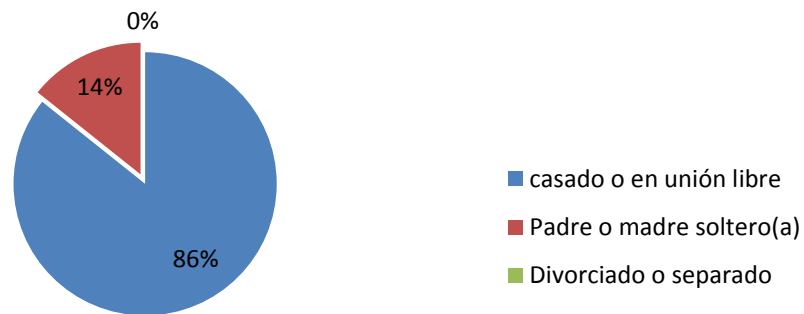
## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Caracterización de la población

De acuerdo a la información de las encuestas acerca de la escolaridad de los padres y aspectos económicos de su entorno familiar se obtienen los siguientes datos:

#### Estado civil

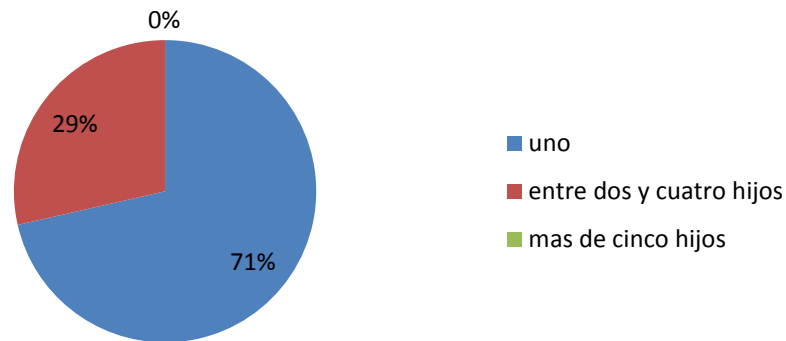
Figura 2. Estado civil de los adultos responsables de los niños de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.



Duran, 2017.

De acuerdo a la figura anterior, un 86% de los padres a quienes se consultó por su estado civil, tienen una pareja estable que vive con ellos, lo que significa que son casados o viven en unión libre, mientras que un 14% del total de las encuestadas son madres solteras o separadas.

Figura 3. Número de hijos que dependen del encuestado o responsable del niño de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.



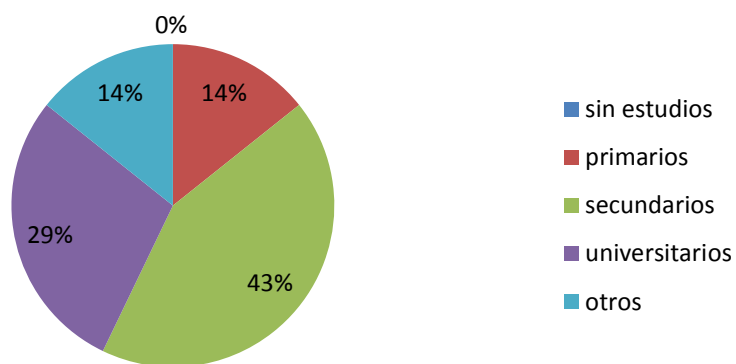
Duran, 2017.

Con relación al número de hijos que integran el hogar, y de acuerdo a la figura anterior, se pudo establecer que un 71% de las madres consultadas conforman un hogar integrado por un solo hijo y solo un 29% está integrado entre 2 y 4 hijos.

Determinar cómo está conformado el núcleo familiar del niño o niña de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta es relevante, dado que, la familia es la base fundamental para el desarrollo integral del niño.

De acuerdo a Ocaña (2011), si el niño vive relaciones inestables, se genera impulsividad, menos control de emociones sobreexcitación, minimización de emociones y ansiedad, así mismo, el tipo de socialización que se practique en el hogar influye en su desarrollo afectivo, por ejemplo, si sus hermanos y él toman decisiones democráticamente, son padres autoritarios, o por el contrario, por ser hijo único el ambiente es permisivo.

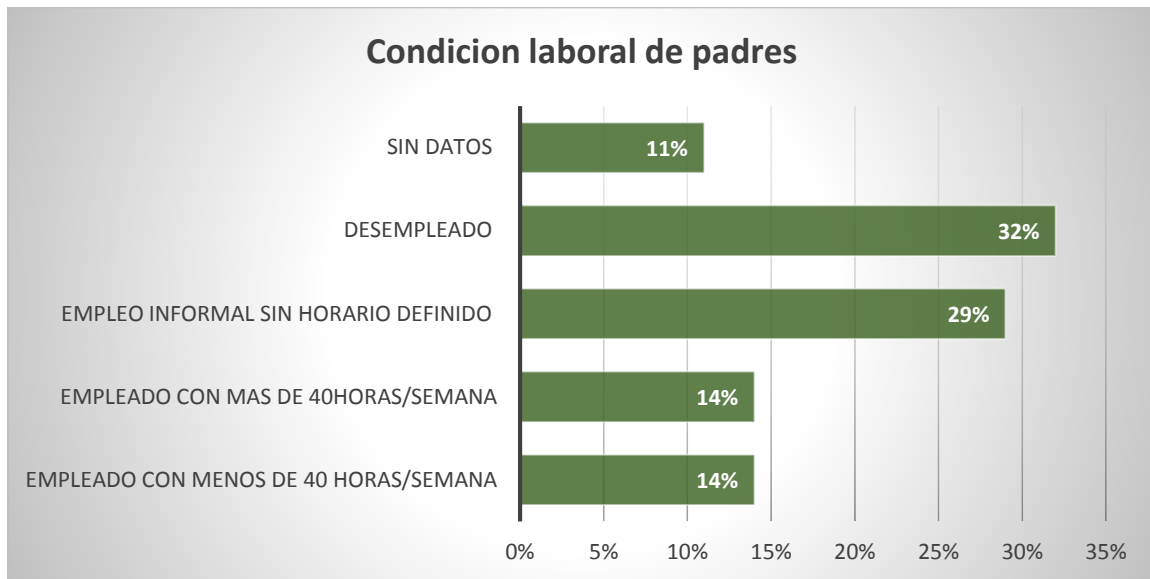
Figura 4. Escolaridad de los padres o responsable del niño de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.



Duran, 2017.

En cuanto a la escolaridad de los padres y madres encuestadas se pudo establecer que más del 50% de las personas encuestadas han realizado estudios secundarios o universitarios, sin embargo un 14% del total de los encuestados tiene estudios básicos de primaria.

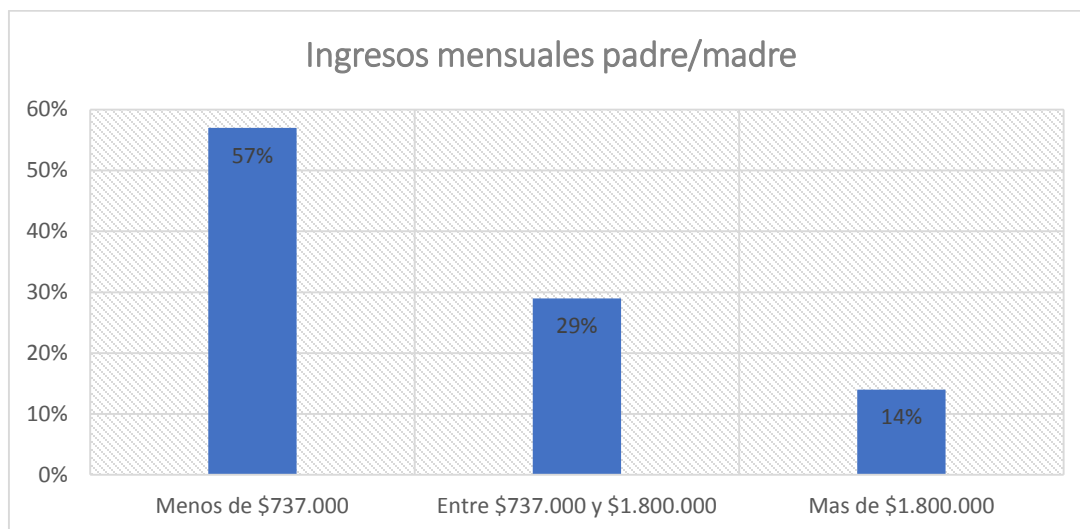
Figura 5. Condición laboral de los padres o responsable del niño de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.



Duran, 2017.

De acuerdo a la figura anterior el 29% de los padres encuestados poseen un empleo informal sin horario definido y un 14% están desempleados. Además dentro de la recopilación de información se hace necesario conocer los ingresos mensuales de la persona encuestada y quien es la responsable de los gastos del hogar, por lo que se pregunta al padre o madre por su condición laboral, remuneración y responsabilidad.

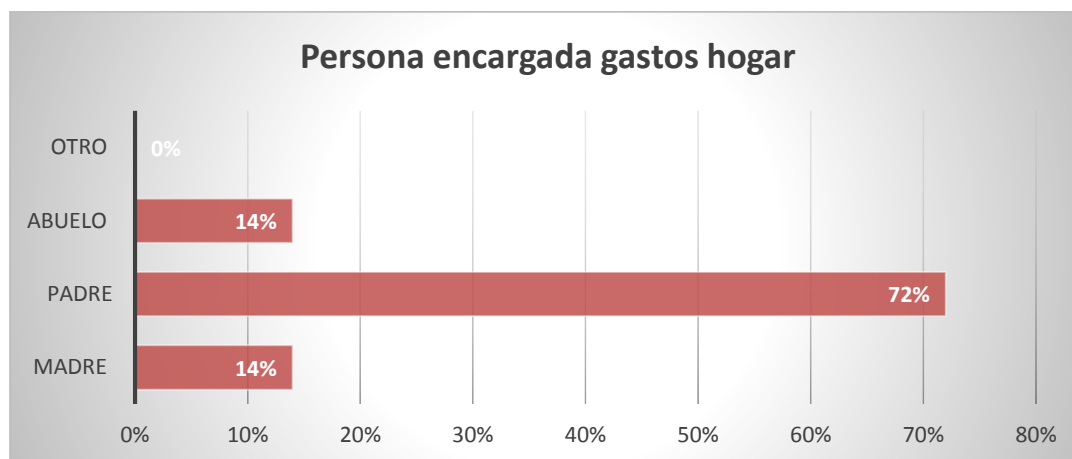
Figura 6. Ingresos mensuales del padre o responsable del niño de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.



Duran, 2017.

De acuerdo a la figura anterior el 57% de los padres encuestados gana menos de \$737.000 pesos mensuales, mientras que un 29% de los encuestados gana entre \$737.000 y \$1.800.000 mensuales, solo un 14% de los encuestados recibe ingresos mensuales por encima de \$1.800.000 ménsulas.

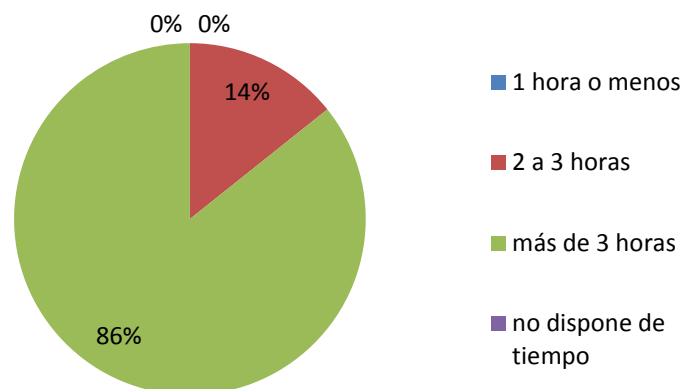
Figura 7. Persona encargada de los gastos del hogar del niño de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta.



Duran, 2017.

De acuerdo a la figura anterior, los 76% de los padres encuestados tienen a cargo la responsabilidad de los gastos del hogar, mientras que un 14% está a cargo de la madre y otro 14% está a cargo del abuelo. Amar (2004, p. 18), refiriéndose al contexto económico de las familias menciona que debido a sus condiciones de vida, la estimulación de las familias pobres para el desarrollo físico es muy poca, debido a la falta de recursos, y resalta que en la familia se crean vínculos de seguridad y pertenencia que en algunas ocasiones no se dan por el bajo nivel económico, que no permite brindar un hogar y educación de calidad.

Figura 8. Tiempo que permanece en compañía del niño de pre jardín del Instituto Adventista de Cúcuta jugando y compartiendo tiempo libre.



Duran, 2017.

Para indagar sobre el tiempo compartido por el padre o madre responsable del cuidado del menor, se cuestiona sobre la cantidad de horas que permanecen juntos jugando o en actividades de tiempo libre, presentándose como resultado que un porcentaje del 86% de los encuestados dispone de más de tres horas al día para estas ocupaciones lúdicas. De acuerdo a la



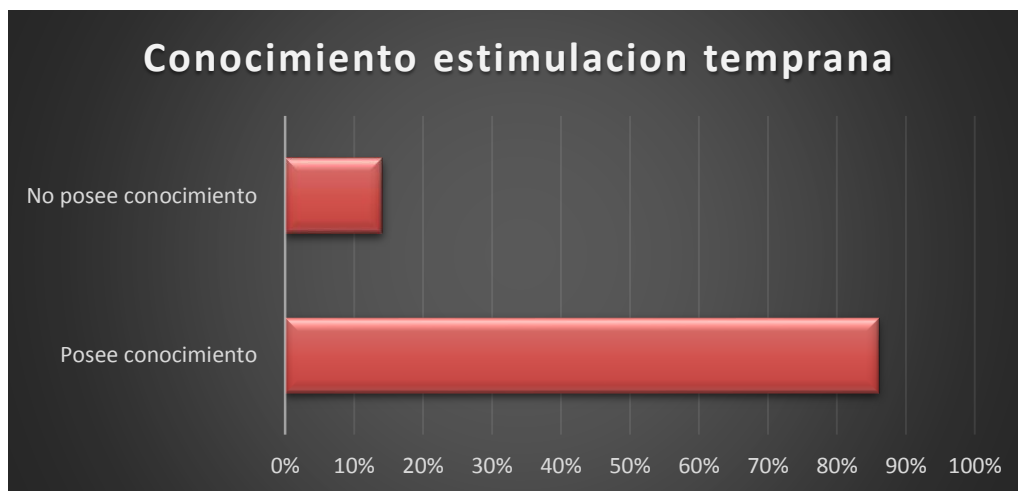
figura anterior, un 86% de los encuestados manifiesta que pasa en compañía de los hijos más de 3 horas, mientras que un 14% manifiesta pasar solo entre 2 a 3 horas.

El niño a través del juego aprende de manera divertida y por placer, De Narváz (2006, p.13) asegura que los padres por medio del juego pueden infundir coraje a sus hijos para vencer dificultades, educar la imaginación, el impulso intelectual. Además menciona que puede desarrollar el lenguaje y hacerle notar como seguir instrucciones y cumplir reglas, diferenciar entre lo real y lo imaginario.

#### 4.2. Conocimiento sobre estimulación temprana por parte de los padres.

El registro de datos que se obtuvo del conocimiento de los padres frente a la estimulación temprana se puede observar en las siguientes graficas:

Figura 9. Conocimiento sobre concepto de estimulación temprana.

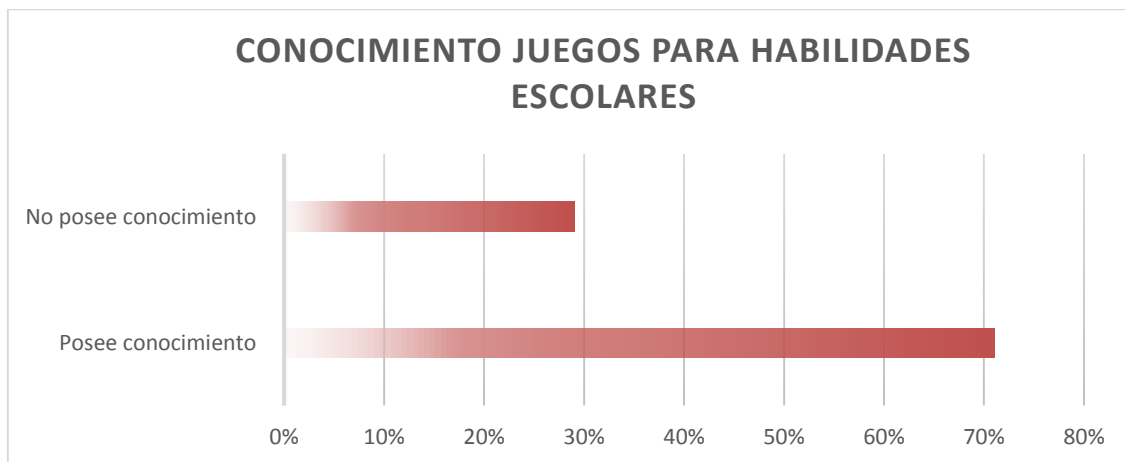


Duran, 2017.

De acuerdo a la gráfica anterior, se puede ver que el 86% de s padres encuestados conoce acerca de la estimulación temprana, mientras que un 14% desconoce el tema en mención. El

conocimiento que de acuerdo a los padres tienen sobre lo que es estimulación temprana es sólido, en su gran mayoría considera que entiende acerca del tema. Un 86% de los encuestados presentan una respuesta positiva.

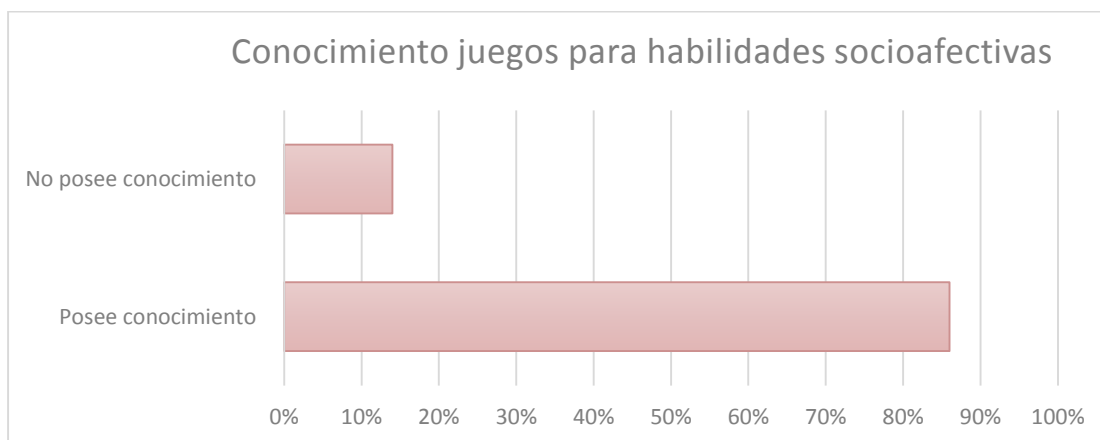
Figura 10. Conocimiento sobre juegos que estimulen el desarrollo de habilidades escolares.



Duran, 2017.

De igual forma con lo relacionado al desarrollo infantil y la influencia del juego como acción fundamental para ello. En cuanto a si tenían información adicional sobre juegos que estimularan actividades de desarrollo cognitivo, el 71% de los padres afirman saber sobre actividades que puedan promover esas habilidades, mientras que solo un 29% manifiestan no conocer nada al respecto.

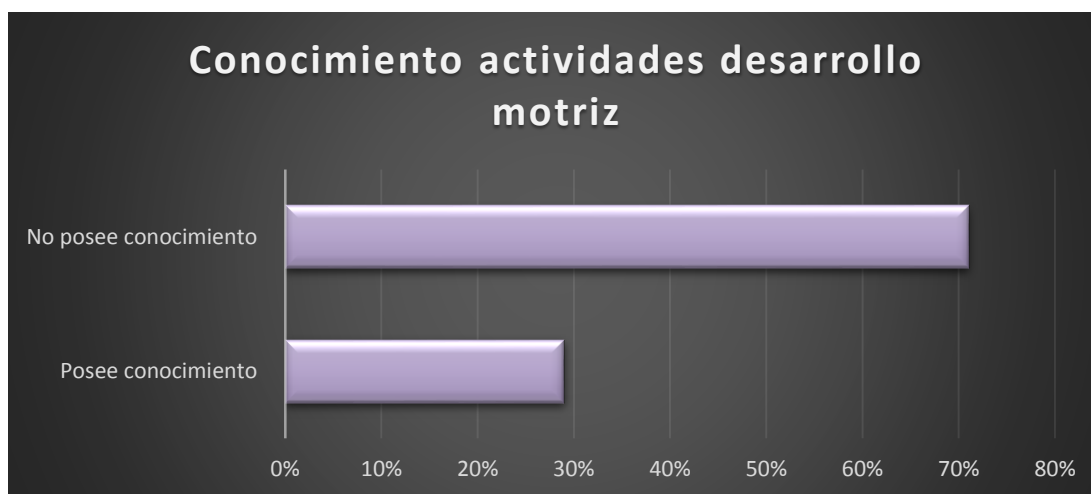
Figura 11. Conocimiento sobre juegos que estimulen el desarrollo de habilidades socio afectivas.



Duran, 2017.

Para los participantes la familia es un factor que contribuye notablemente en el desarrollo de las habilidades afectivas del niño o niña, se manifiesta en un 86% de los encuestados.

Figura 12. Conocimiento de los padres sobre actividades de desarrollo motriz.



Duran, 2017.

De acuerdo a la fura anterior, los padres encuestados, poseen poco conocimiento sobre

las actividades de desarrollo motriz, tal como lo manifestó un 71% de los encuestados, solo un 29% manifestó tener conocimiento sobre el tema.

Figura 13. Conocimiento de los padres sobre actividades de desarrollo del lenguaje.

De los anteriores resultados se puede deducir que los padres están interesados y tienen algún conocimiento sobre el desarrollo de sus hijos, del juego como actividad que estimula importantes áreas de desarrollo, así mismo que no solo se debe fortalecer físicamente sino emocionalmente, y que la familia es pilar en este aprendizaje, como lo afirma Abello, citado por Amar, “En la familia el niño adquiere la capacidad para comprender sentimientos, lo cual le permite avanzar dentro de su desarrollo cognitivo e ir desarrollando una inteligencia emocional que favorece su adaptación y la satisfacción de sus necesidades. Así mismo, desarrolla conductas de solidaridad y ayuda basadas en saber lo que el otro siente” (2004. P.18).

#### 4.3. Actividades promovidas por los padres como estimulación temprana.

A partir de tablas de codificación y las respuestas a las encuestas según la escala se obtienen las siguientes matrices. En donde se ha asignado a cada participante un código P1 hasta P7 de acuerdo al orden de la encuesta.

Tabla 5. Matriz para respuestas relacionadas con las prácticas de estimulación en el área de desarrollo cognitivo.

<b>cognitivo</b>										
<b>Item</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>P1</b>	5	5	4	3	4	4	3	4	5	3
<b>P2</b>	5	3	4	4	4	4	5	5	2	4
<b>P3</b>	5	4	5	3	4	5	4	5	2	2

<b>P4</b>	3	2	3	2	5	1	5	5	5	5
<b>P5</b>	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4
<b>P6</b>	5	4	3	2	5	4	4	5	1	4
<b>P7</b>	3	4	4	5	4	3	4	3	2	3
	4,43	3,86	4,00	3,43	4,29	3,57	4,14	4,29	3,00	3,57

Duran, 2017.

Los participantes manifiestan que de las actividades promovidas en sus hogares para el desarrollo cognitivo, son realizadas siempre o la mayoría de las veces tienen que ver con identificar personas, objetos y animales, la ubicación de los objetos y que el niño encuentre su hogar en el entorno.

De acuerdo a Piaget citado por Berger (2007) el desarrollo cognitivo en la edad de 2 a 6 años incluye la forma en que el niño entiende el mundo, desde su propias perspectiva, el lenguaje se convierte en un medio importante de expresión, por lo que para el niño manifestar el nombre de las cosas y su ubicación es una forma de construir habilidades cognitivas.

Así mismo lo asegura Amar (2015, p. 44) el desarrollo cognitivo se relaciona con la adquisición, retención y uso del conocimiento, que incluyen desde la atención, percepción y memoria hasta las capacidades mentales complejas.

Es así como se puede inferir que las prácticas que el padre o madre comparte con su hijo, en donde se involucra, forma colores, ubicación, identificación de objetos, entre otras favorece la dimensión cognitiva, el lenguaje y su interacción con el entorno.

Tabla 6. Matriz para respuestas relacionadas con las prácticas de estimulación en el área de desarrollo socio afectivo.

<b>socio afectivo</b>										
<b>Item</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>P1</b>	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3
<b>P2</b>	3	3	3	3	3	2	3	5	5	5
<b>P3</b>	4	3	5	2	3	5	5	3	4	5
<b>P4</b>	5	1	3	2	5	5	4	5	5	5
<b>P5</b>	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4
<b>P6</b>	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5
<b>P7</b>	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4
	4,00	3,00	3,71	3,29	3,86	4,29	4,43	4,29	4,57	4,43

Duran, 2017.

Dentro de las actividades de desarrollo socio afectivo que son promovidas por los padres o madres a sus hijos se destacan la enseñanza por el respeto a los demás, la confianza, el control de sus emociones y la seguridad al permitirle hacer cosas por el mismo.

Estas afirmaciones son consecuentes con lo descrito por Amar (2004) quien asegura que la afectividad, filiación, seguridad y auto concepto son factores que establecen el desarrollo socio afectivo del menor.

En cuanto a lo referido con la afectividad menciona que es el desarrollo de esta apoya la construcción de su identidad, autoestima, seguridad y confianza en sí mismo. Es así como se evidencia que los padres han estimulado coherentemente esta área de crecimiento, permitiendo que el niño explore por su cuenta, pero autorregulando su comportamiento para evitar el surgimiento de depresiones o ataques de ira.

Tabla 7. Matriz para respuestas relacionadas con las prácticas de estimulación en el área de desarrollo motriz.

<b>motriz</b>										
<b>Item</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>P1</b>	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3
<b>P2</b>	4	5	3	3	3	1	4	3	3	3
<b>P3</b>	4	3	3	4	4	1	4	2	2	3
<b>P4</b>	5	5	4	5	5	1	0	3	3	1
<b>P5</b>	3	2	4	5	5	5	3	3	4	3
<b>P6</b>	5	5	4	4	5	1	4	5	5	5
<b>P7</b>	4	3	4	4	5	2	4	3	4	4
	4,14	3,71	3,71	4,14	4,57	2,14	3,29	3,14	3,57	3,14

Duran, 2017.

El desarrollo motriz del niño que inicia su etapa escolar está asociado con la alimentación y sus actividades físicas. La motricidad gruesa, como correr y saltar mejora notablemente, lo que lo hace más probable a lesiones, pero a la vez mejora sus relaciones interpersonales. La motricidad fina, como escribir y dibujar se desarrollan más lentamente (Berger 2007, p. 321).

Bajo este enfoque de actividades que se promueven para el desarrollo motriz, se realiza el cuestionario a los padres, quienes manifiestan de acuerdo a los datos más frecuentes, que las actividades más realizadas se relacionan con caminar, saltar, correr juntos; jugar con balones, aros o platillos y enseñarle a su hijo que objetos pueden causarle daño.

Se destaca que una gran parte de los encuestados registra no montar en bicicleta con su hijo, siendo esta una de las actividades que dentro del conjunto de juegos ayudan a dominar habilidades físicas del niño o niña.

Por lo que es acorde con lo descrito por Amar (2004) sobre lo fundamental del cuidado de la salud, y la búsqueda de bienestar físico para un adecuado despliegue de todas las dimensiones

básicas del desarrollo.

Tabla 8. Matriz para respuestas relacionadas con las prácticas de estimulación en el área de desarrollo del lenguaje.

lenguaje										
Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
P1	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3
P2	5	4	3	3	3	5	5	4	5	4
P3	5	5	5	3	3	3	4	5	3	4
P4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3
P5	5	4	5	3	4	2	5	4	4	4
P6	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
P7	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3
	4,71	4,29	4,43	3,43	3,57	3,71	4,43	4,43	4,14	3,71

Duran, 2017.

De acuerdo a los datos de las encuestas el desarrollo del lenguaje promovido por los padres a sus hijos se concentra en la repetición del nombre de las cosas, en enseñarles por el género y número de los objetos, enfocarse en que aprendan el nombre de las partes del cuerpo, o de la casa. Con menor frecuencia los padres encuestados comparten momentos de lectura con sus hijos, o le cuentan historias, o mantienen una conversación sobre las labores que el adulto realiza durante el día.

Estas acciones que realizan los padres a pesar de apoyar el proceso de desarrollo del lenguaje, no es suficiente para preparar al niño al mundo de símbolos al que pertenece. De acuerdo con Amar (2015, p. 45) la práctica de estas actividades son la responsabilidad de la familia con el fin de poder descifrar los sistemas simbólicos de lenguaje y la comunicación.

La eficiencia en esta habilidad conducirá al niño o niña a mejorar su interacción con los otros, desarrollar su capacidad receptiva y expresiva y la formación de conceptos dentro de su



aprendizaje cognitivo.

Tabla 9. Matriz para respuestas relacionadas con la actitud de los padres frente a la estimulación temprana.

<b>actitud</b>										
<b>Item</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>P1</b>	5	4	4	5	4	4	4	5	2	4
<b>P2</b>	5	3	3	5	3	5	4	4	1	3
<b>P3</b>	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
<b>P4</b>	4	2	5	5	4	3	2	5	3	5
<b>P5</b>	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5
<b>P6</b>	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
<b>P7</b>	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
	4,43	3,43	4,00	4,43	4,00	3,71	3,71	4,43	3,00	4,00

Duran, 2017.

Frente a las actitudes que el padre tiene de la estimulación temprana, la encuesta se centró en el juego y el tiempo que comparten en actividades lúdicas con los hijos. Y de acuerdo a esta selección de acciones los padres manifiestan en la mayoría de las situaciones una actitud de disposición constante y positiva.

Las actividades más destacadas se relacionan con explicarle las normas de juegos, preguntarle por el gusto hacia ellos y explicarles porque no todo el tiempo pueden permanecer jugando. Así mismo son frecuentes dentro de los participantes mostrarle a su hijo la satisfacción que jugar con él les genera.

Los anteriores resultados corresponden a una actitud relevante frente al juego como estímulo para el desarrollo de las áreas importantes durante el crecimiento del niño o niña.

Regidor (2003) en cuanto a las capacidades del niño menciona que científicos estadounidenses como Epstein aseguran que la edad de 2 a 4 años se caracteriza por un

importante crecimiento cerebral y que este se mantiene hasta la adolescencia. Así mismo expone algunas palabras del Neurobiólogo Dale Purves de la Universidad de Yale, quien se refiere a este tema afirmando que “El cerebro humano cuadruplica su peso entre el nacimiento y la adolescencia y las conexiones neuronales que se establecen en la infancia son la base del cerebro adulto. Si se toman en consideración los períodos de crecimiento cerebral intenso, se deduce con toda claridad que es, en ese momento, cuando hay que estimular al niño para procurarle un desarrollo intelectual máximo”.

De Narváez presenta al juego como la posibilidad de hacer que, espontáneamente los niños sean inmensamente creadores a partir de sus motivos interiores, de acuerdo a la autora “es el escenario que ellos construyen para su autoexpresión por medio de la imaginación, la especulación y la indagación”. (2006, p. 8)

Berger (2007, p.295) asegura que el juego es la actividad más productiva y divertida que emprenden los niños, es universal y va cambiando a medida que el niño crece, desde juegos individuales hasta grupales, que le ayudan a la consolidación de amistades y relaciones sociales.

De Narváez (2006, p.36) también menciona que el juego permite la interacción permanente entre el niño y el ambiente que le rodea, expresar sus sentimientos y conflictos. Además asegura que gracias al juego el niño adquirirá confianza y seguridad, escapa de sus temores, proyecta su agresividad. Como también influye en la capacidad afectiva, aprende a tomar posiciones, a defender sus ideas, a cumplir normas, a compartir, a dialogar y a socializar.

El juego de roles ayuda al niño a proyectar su vida futura o a estimular su creatividad, sin embargo es, de acuerdo a la encuesta, una acción poco realizada junto con los padres.

## **CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

La estimulación del desarrollo infantil tiene como objetivo compartir situaciones o experiencias con el niño o niña de forma intencional y responsable, que lo inviten a explorar el entorno, a adquirir destrezas, a experimentar, aprender de forma divertida y sin imposiciones.

Dentro de estos términos la familia tiene un papel fundamental, ya que es el grupo social cercano e influyente del menor. Por consiguiente identificar la escolaridad de los padres y su contexto económico es relevante, puesto que son proveedores de la nutrición y educación de sus hijos.

La muestra seleccionada tiene un nivel educativo medio alto, su nivel de desarrollo permite una actitud positiva frente actividades de estimulación, sin mayores prejuicios. Sin embargo los ingresos son mínimos lo que puede dificultar una nutrición adecuada para el crecimiento adecuado. Amar menciona que la nutrición infantil es crítica, el cuidado que se tenga de brindarle alimento al niño, dependerá su óptimo desarrollo. (2004, p. 31).

Al explorar sobre los conocimientos sobre estimulación temprana que tienen los padres, se identifica que dentro de las actividades generales que se desean desarrollar, aquellas del área cognitiva y socio-afectiva son para ellos mejor percibidas, que aquellas que desarrollan el área motriz y del lenguaje. Se infiere que para los responsables del cuidado de los niños en el hogar, el afecto y el juego son importantes, mientras que acciones de mayor riesgo, como los deportes o la lectura deben ser más supervisados.

De acuerdo a la exploración realizada a los participantes sobre las actividades que promueven frecuentemente a sus hijos, en el tiempo libre que comparten con ellos, los padres de familia se inclinan por el nombrar los objetos, personas y cosas, y su ubicación. Esta estimulación busca afianzar la capacidad de la inteligencia llamada orientación espacial. Es decir que tengan desarrolladas las nociones espaciales en cuanto a la situación, relación, movimiento, la experiencia del propio esquema corporal (Regidor 2003, p.153).

Los resultados observados al indagar sobre las actividades de desarrollo socio afectivo propuestas en el hogar, se concentran en afianzar el respeto hacia los demás y las normas básicas sociales como saludar y despedirse, sin embargo actividades de compartir juegos y tareas juntos son menos frecuentes. Los juegos de rondas, de roles y ayudar a los adultos desarrollan el conocimiento del esquema corporal. (De Narváez, 2006).

La nutrición y salud son prioritarias para los padres, de acuerdo a los datos obtenidos de los participantes en cuanto a las actividades de desarrollo motriz; así como permitir que el niño explore su entorno y realice actividades junto a otros niños. Acciones de desarrollo de motricidad fina son menos realizadas. Los padres se enfocan constantemente en la educación y protección, prestando menor interés a situaciones que pueden realizar en la escuela o que comparten con otros niños, como montar en bicicleta o jugar en la arena.

Así como la alimentación, protección o la higiene; la recreación junto a los padres, el juego independiente al de la escuela, produce crecimiento y desarrollo personal. Es importante que los cuidadores de los niños propicien momentos de recreación, que existan espacios físicos para favorecer el desarrollo motriz, así como el cognoscitivo, lenguaje y coordinación sensorial y social.

(Amar, 2004, p. 42).

Dentro Actividades se identifica que para el desarrollo del lenguaje es menos frecuente por los participantes, aquellas relacionadas con la lectura, contar historias o discusiones de la vida cotidiana. Para el adulto es más importante que el niño aprenda palabras, a contar, a identificar objetos.

Para Vygotsky citado por Berger (2007) uno de los modos en que el lenguaje hace avanzar el pensamiento es cuando hace una función social. Esta se da durante la instrucción formal como durante la conversación casual. El autor también manifiesta que el estímulo verbal propuesto por los padres es fundamental para los logros cognitivos. Si bien los niños alcanzan suficiente madurez neurológica para comprender conceptos, recuerdos y rutinas alrededor de los 3 y 4 años de edad, que el niño muestre que entiende o no depende de la familia, la escuela y la cultura.

La actitud de los padres participantes del estudio es positiva siempre y cuando la actividad presente resultados inmediatos de memorización, de destreza, de habilidad (como aprender nombre de objetos, saltar, contar números); sin embargo acciones que tienen relevancia más profunda (como rondas, contar historias, jugar roles, hablar del quehacer diario) que estimulan aspectos como la creatividad, imaginación, lenguaje, independencia son menos frecuentes.

Para los participantes el juego hace parte de la interacción que el niño tiene con el entorno, lo conduce a comprender las situaciones que lo rodean y a desarrollar las áreas del crecimiento de manera integral. Sin embargo es importante que el adulto comprenda que este no puede ser calculado, impuesto o limitado, que no produce resultados inmediatos, que no tiene una función específica, que el niño lo realiza por placer y porque es la manera en que tiene

contacto divertido con el mundo.

Se puede inferir que dentro de las actividades que promueven los padres para la estimulación de sus hijos en las distintas áreas de desarrollo, priorizan aquellas que puedan potenciar las habilidades de memoria y conteo, más que aquellas que desarrollan el lenguaje y comunicación. Así mismo que están dispuestos a adquirir más conocimiento sobre el tema.

## **5.2. Recomendaciones**

Del actual estudio se desprenden diferentes perspectivas frente a la estimulación temprana, por lo que es importante crear espacios donde los adultos cuidadores de los niños puedan tener acceso a información que facilite sus actividades de estimulación en el hogar.

Es importante que el adulto comprenda la influencia de la familia como primer vínculo del niño con la sociedad, que conozca las actividades de su hijo, comparta tiempo de calidad con él, que haga parte de su papel formador.

El ingreso del niño a pre jardín debe darse de manera que el padre sepa diferenciar entre las tareas escolares y las actividades lúdicas que se pueden compartir de manera placentera con el niño. Ya que las dos son medios que estimulan el desarrollo del infante.

Los padres deben tener mayor asesoría sobre las actividades que estimulan el desarrollo de las áreas cognitivas, socio afectivas, motrices, de lenguaje de su hijo; para que los juegos que comparten en el hogar sean verdaderos promotores del crecimiento, sin permitir que se vuelvan rutinarios, que sean impuestos y limitados.

Finamente se considera pertinente proponer al Instituto Adventista de Cúcuta la apertura de

un espacio en el tiempo y el programa escolar para capacitar a los padres de los niños que ingresan a pre-jardín acerca de la relevancia que supone para el desarrollo integral del niño la inclusión de actividades de estimulación temprana en el seno familiar. Dicho espacio debe contar con la participación del 90% de los representantes y de un especialista en el tema que se encargará de la conducción y producción del programa con una dedicación de al menos 2 horas mensuales dentro de las instalaciones del INAC por un lapso mínimo de tres años consecutivos.

El programa, que se desarrollará como estrategia de vinculación entre los padres y sus hijos abarcará, al menos, los siguientes aspectos básicos:

- Enseñar a los padres las actividades que estimulan las destrezas motrices y de lenguaje, así como el desarrollo cognitivo y socio afectivo del infante.
- Evaluar la frecuencia de las actividades enseñadas.
- Incentivar el desarrollo y práctica de las actividades enseñadas.
- Ayudar a los padres a diferenciar las actividades lúdicas que promueven crecimiento y desarrollo cognitivo e incentivarle a la práctica permanente de dichas actividades.
- Sensibilizar al padre a desarrollar hábitos de lectura en el niño, para darle una mejor estructura mental acerca del mundo que le rodea.
- Orientar a los padres acerca de la importancia que reviste la imaginación y los desarrollos espontáneos del niño para una mejor capacidad en la resolución de problemas en la etapa adulta.

## BIBLIOGRAFÍA

- Amar, J. J. A. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Universidad del Norte.
- Amar, J. J. A. (2015). *Desarrollo infantil y prácticas de cuidado*. Universidad del Norte.
- Arango, M. Infante, E. (2004). *Manual de estimulación temprana, ser madre hoy*. Décima edición.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.
- Bordignon, N. A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson*. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de investigación*, 2(2).
- Cardemil, C., & Román, M. (2016). La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1).
- Cloninger, S. (1999). *Teorías da Personalidad e*. 1a. Ed. São Paul. p145
- De Narváez, M. T. A. (2006). *Enciclopedia Estimulación Temprana*. Ediciones Gamma SA.
- González Zúñiga Godoy, C. I. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. *Liberabit*, 13(13), 19-27.
- Hernández S, R., Fernández C, R., & Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación*, 5ta Edicion, McGraw-Hil
- Hoyos, A., (2009) “*Anemia and Child Education, The Colombian Case*”, Documento de trabajo Universidad de los Andes.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares*. Preescolar. Santafé de Bogotá: Magisterio.
- Lerner, R. M., Theokas, C. y Bobek, D. L. (2005). *Concepts and theories of human development: Historical and contemporary dimensions*. En M. H. Bornstein y M. E. Lamb (eds.), *Developmental science: An advanced texthook* (5a. ed., pp. 3-43). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Martínez, F. (2003). *La Estimulación Temprana: Enfoque, problemáticas y proyecciones*. Recuperado el 10 de Octubre del 2017, del sitio web <http://members.fortunecity.com/bucker4/estimutemp.htm>
- Medina, S. A. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 14, 63-64.
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socio afectivo*. Editorial Paraninfo.
- Ponguillo López, L. A. (2015). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 3 años* (Bachelor's tesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).



- Regidor, R. (2003). *Las capacidades del niño: guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Palabra.
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Educación.
- Rubio, C. C., & INFANTIL, E. (2009). *Desarrollo motor en la infancia*. Innovaciones y experiencias educativas, 18.
- Salvador, J. (1989). *La Estimulación Precoz en la Educación Especial*. Barcelona, España: CEAC.
- Shaffer, D. R., & Velázquez Arellano, J. A. (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. ISO 690.
- Tamayo, R. (2000). *Estimulación Temprana en el niño pequeño*. Recuperado el 21 de marzo del 2005 del sitio Web [http://www.neurorehabilitacion.com/estimulacion\\_temprana.htm#](http://www.neurorehabilitacion.com/estimulacion_temprana.htm#)
- UNICEF, (2008). *Aprendizaje en la primera infancia*. Unicef.org. Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index\\_40747.html](https://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40747.html).
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México: Pearson

## ANEXOS

### Anexo No. 1. Cuestionario Dirigido a la familia

Este cuestionario tiene como objetivo apoyar la investigación sobre la estimulación temprana en estudiantes de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta. Queremos solicitar su ayuda al contestar las preguntas, serán de carácter confidencial.

Seleccione la respuesta que considere se acerca más a su contexto:

1. Su relación con el niño de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta es:

a. Madre

b. Padre

c. Otro  ¿Cuál?

2. Su actual estado civil es:

a. Casado o en unión libre

b. Padre o madre soltero (a)

c. Divorciado o separado

3. El número de hijos que tiene a su cargo es:

a. Uno

b. Entre dos y cuatro hijos

c. Más de cinco hijos

4. Su mayor nivel de educación es:

a. Sin estudios

b. Primarios

c. Secundarios

d. Universitarios

---

---

e. Otros

¿Cuál?

**5. Cuál de las siguientes categorías define mejor su situación laboral**

- a. Empleado, con menos de 40 horas a la semana
- b. Empleado con más de 40 horas a la semana
- c. Empleo informal sin horario definido
- d. Desempleado
- e. Jubilado
- f. Labores del hogar
- f. Discapacitado, sin posibilidad de trabajar

**6. ¿Cuál es su ingreso mensual promedio?**

- a. Menos de \$ 737.000
- b. Entre \$ 737.000 y \$ 1.800.000
- c. Más de \$ 1.800.000

**7. ¿Cuál es la persona encargada de la mayoría de los gastos del hogar?**

- a. Padre
- b. Madre
- c. Abuelos
- d. Otro  ¿Cuál?

**8. ¿Cuánto tiempo permanece en compañía de su hijo, jugando y compartiendo tiempo libre?**

- a. 1 hora o menos
  - b. 2 a 3 horas
  - c. más de 3 horas
  - d. No dispone de tiempo
-

## **Anexo No. 2. Cuestionario sobre conocimiento de estimulación temprana**

Este cuestionario tiene como objetivo apoyar la investigación sobre la estimulación temprana en estudiantes de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta. Queremos solicitar su ayuda al contestar las preguntas, serán de carácter confidencial.

Responda si o no de acuerdo al conocimiento que tiene frente a la pregunta.

1. *¿Sabe que es la estimulación temprana?*

a. Si

b. No

2. *¿Sabe que el juego estimula las áreas de desarrollo infantil?*

a. Si

b. No

3. *¿Conoce juegos que estimulen el desarrollo de las habilidades sociales?*

a. Si

b. No

4. *¿considera que la familia contribuye al desarrollo de habilidades afectivas?*

a. Si

b. No

5. *¿conoce usted actividades que apoyen el crecimiento físico de su hijo?*

a. Si

b. No

6. *¿conoce actividades que desarrollen el lenguaje de su hijo?*

a. Si

b. No

### Anexo No 3. Cuestionario sobre actividades que promueven los padres como estimulación temprana

Este cuestionario tiene como objetivo apoyar la investigación sobre la estimulación temprana en estudiantes de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta. Queremos solicitar su ayuda al contestar las preguntas, serán de carácter confidencial.

Actividades desarrollo Cognitivo:

Responda a la afirmación de acuerdo a la siguiente escala de valoración:

5 Siempre, 4 La mayoría de las veces, 3 Algunas veces, 2 Pocas veces, 1 Nunca.

	5 Siempre	4 La mayoría de las veces	3 Algunas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1. Durante las actividades con su hijo identifican personas, objetos y animales					
2. Juega con su hijo a identificar formas de los objetos					
3. Le pregunta a su hijo por tamaño y color de los objetos					
4. Indica a su hijo con frecuencia lo que está a la derecha o izquierda					
5. Indica a su hijo la ubicación de los objetos (arriba, abajo, atrás, adelante)					
6. Le da instrucciones a su hijo y lo ayuda a seguirlas					
7. Le pregunta por la cantidad de las cosas que observa (una, dos, varias, pocas)					
8. Le indica en donde se encuentra y en como ubicar su casa					
9. Arma rompecabezas con su hijo					
10. Realiza actividades escolares con su hijo					

#### Anexo 4. Cuestionario sobre actividades que promueven los padres como estimulación temprana

Este cuestionario tiene como objetivo apoyar la investigación sobre la estimulación temprana en estudiantes de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta. Queremos solicitar su ayuda al contestar las preguntas, serán de carácter confidencial.

Actividades desarrollo socio afectivo:

Responda a la afirmación de acuerdo a la siguiente escala de valoración:

5 Siempre, 4 La mayoría de las veces, 3 Algunas veces, 2 Pocas veces, 1 Nunca.

	5 Siempre	4 La mayoría de las veces	3 Algunas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1. Juega con su hijo y otros niños					
2. Realiza con él rondas y canciones					
3. Cuando juega le enseña a cumplir las normas del juego y los objetivos					
4. Realiza tareas del hogar junto a su hijo					
5. Le pide ayuda en las labores u oficios que le corresponden a usted					
6. Saluda, da las gracias y pide perdón a su hijo					
7. Enseña a su hijo por el respeto (no poner apodos, no tomar lo ajeno)					
8. Le pide que se controle cuando se irrita					
9. Le pide a su hijo que le comente porque esta triste, melancólico					
10. Permite que realice actividades solo con su supervisor.					

### Anexo 5. Cuestionario sobre actividades que promueven los padres como estimulación temprana

Este cuestionario tiene como objetivo apoyar la investigación sobre la estimulación temprana en estudiantes de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta. Queremos solicitar su ayuda al contestar las preguntas, serán de carácter confidencial.

Actividades desarrollo Motriz:

Responda a la afirmación de acuerdo a la siguiente escala de valoración:

5 Siempre, 4 La mayoría de las veces, 3 Algunas veces, 2 Pocas veces, 1 Nunca.

	5 Siempre	4 La mayoría de las veces	3 Algunas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1. Camina junto a su hijo, sube escaleras, salta y corre					
2. Realiza ejercicios de equilibrio con su hijo					
3. Le enseña que comida le favorece para su nutrición					
4. Le indica cuales son los objetos o sustancias que pueden hacerle daño.					
5. Juega con el niño usando objetos como balones, aros, platillos.					
6. Monta bicicleta con su hijo					
7. Realiza junto a su hijo construcciones con juguetes o papel					
8. Corta, desgarras o pega papel con su hijo					
9. Dibuja y colorea junto a su hijo					
10. Juega con arena, tierra, plastilina o juguetes pequeños con su hijo					

### Anexo 6. Cuestionario sobre actividades que promueven los padres como estimulación temprana

Este cuestionario tiene como objetivo apoyar la investigación sobre la estimulación temprana en estudiantes de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta. Queremos solicitar su ayuda al contestar las preguntas, serán de carácter confidencial.

Actividades desarrollo del lenguaje:

Responda a la afirmación de acuerdo a la siguiente escala de valoración:

5 Siempre, 4 La mayoría de las veces, 3 Algunas veces, 2 Pocas veces, 1 Nunca.

	5 Siempre	4 La mayoría de las veces	3 Algunas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1. Menciona por su nombre a personas, objetos o animales a su hijo					
2. Le enseña a su hijo a identificar masculino femenino, singular y plural					
3. Le pregunta a su hijo por las partes del cuerpo, de la casa y de otros sistemas					
4. Lee frecuentemente junto a su hijo					
5. Le cuenta historias o cuentos a su hijo					
6. Realiza las actividades escolares junto a su hijo					
7. Repite a su hijo las palabras o frases cuando él no las entiende					
8. Escucha al niño cuando le manifiesta algo					
9. Le pregunta a su hijo constantemente ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Cómo? De las cosas					
10. Le cuenta a su hijo por las actividades que usted realiza durante su día					



### Anexo 7. Cuestionario sobre las actitudes de los padres frente a la estimulación temprana

Este cuestionario tiene como objetivo apoyar la investigación sobre la estimulación temprana en estudiantes de pre-jardín del Instituto Adventista de Cúcuta. Queremos solicitar su ayuda al contestar las preguntas, serán de carácter confidencial.

Responda a la afirmación de acuerdo a la siguiente escala de valoración:

5 Siempre, 4 La mayoría de las veces, 3 Algunas veces, 2 Pocas veces, 1 Nunca.

	5 Siempre	4 La mayoría de las veces	3 Algunas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1. Conoce las actividades que realiza su hijo durante el día					
2. Pasa más de dos horas jugando con su hijo					
3. Selecciona los juguetes de acuerdo a la edad de su hijo					
4. realiza juegos que le gustan al niño					
5. Esta dispuesto a jugar con su hijo cuando él se lo propone					
6. Permite que su hijo tome decisiones mientras juega con él					
7. Permite que su hijo se ensucie mientras juega					
8. Le demuestra que le satisface jugar con su hijo					
9. Si es necesario se disfraza o toma roles para jugar con su hijo (policía, bombero, robot)					
10. Explica a su hijo por que no todo el tiempo puede jugar con él.					