

**DETERMINACIÓN SOBRE COMO LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR AFECTA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL TRANSICIÓN DEL COLEGIO  
JORGE NICOLÁS ABELLO - BARRANQUILLA**

**MATILDE CAMARGO**

**TALIANA TORRES**

**JULIO CALVO**

**FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
BARRANQUILLA – ATLÁNTICO  
2017**

**DETERMINACIÓN SOBRE COMO LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR AFECTA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL TRANSICIÓN DEL COLEGIO  
JORGE NICOLÁS ABELLO - BARRANQUILLA**

**MATILDE CAMARGO**

**TALIANA TORRES**

**JULIO CALVO**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
PEDAGOGÍA INFANTIL**

**FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**BARRANQUILLA – ATLÁNTICO**

**2017**

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

## **DEDICATORIAS**

En principio agradecemos a mi Dios por sobre todas las cosas, a todos nuestros compañeros y a la señorita Leidy Acuña que ha sido un gran apoyo para nosotros en el centro de servicio Codetec, indicándonos siempre los pasos para realizar las entregas a tiempo y aclarar dudas e inquietudes,

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....</b>	<b>9</b>
<b>1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>11</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>4. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>14</b>
<b>4.1 MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>14</b>
<b>4.2 MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>14</b>
<b>4.3 MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>15</b>
<b>4.4 MARCO LEGAL.....</b>	<b>21</b>
<b>5. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>26</b>
<b>5.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>26</b>
<b>5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>26</b>
<b>5.3 CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....</b>	<b>29</b>
<b>5.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>29</b>
<b>6. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>31</b>
<b>6.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.....</b>	<b>32</b>
<b>7. CONCLUSIÓN.....</b>	<b>42</b>
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>44</b>

## INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas aprenden durante los primeros años de vida, éstos van a determinar en gran medida tanto su desempeño en la escuela, en la familia, en las instancias sociales, también los logros intelectuales, sociales y laborales que obtengan a lo largo de su vida. Al igual como compartir, como convivir, especialmente esto último ya que la convivencia escolar es lo más predominante en su proceso de desarrollo de vida.

Lo que no se aprenda durante ese tiempo no se recupera. Esto en términos prácticos quiere decir, que los niños que no reciben lo que necesitan durante este período, no van a poder desarrollar todo su potencial, ya que los niños y niñas que se enfrentan a ambientes o factores negativos pueden quedar permanentemente rezagados en su desarrollo.

Los estudios realizados en Colombia, sobre convivencia escolar son pocos, entre ellos se encuentra el ejecutado en la ciudad de Bogotá por el DANE, para la alcaldía Mayor de Bogotá y realizado a las instituciones educativas oficiales del distrito. Aunque parece que el tema de la convivencia escolar ya estuviera sobre diagnosticado, se encuentra, que no es así, que falta el firme compromiso de las instituciones educativas, por conocer más de este tema, y de los fenómenos que allí suceden. Los conflictos están derivando acoso escolar, vandalismo, drogadicción, entre otros problemas que aborda esta investigación. Los cuales se vuelven factores determinantes para que los estudiantes no sean promovidos al grado siguiente, además de ser los causantes en un alto porcentaje de la deserción escolar, tal como lo señala la investigación realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística y la Universidad Nacional de Colombia, para el Ministerio de educación nacional en el año 2010. Dadas las anteriores circunstancias la convivencia pacífica debe ser una forma de vivir que exige aprender a practicarla puesto que, como cualquier otra, es un resultado del aprendizaje, en ese sentido es necesario educar para cualificar las relaciones sociales y humanas, vivir en armonía y resolver adecuadamente las dificultades.

Una de las funciones primordiales de la institución educativa en el mundo de hoy es la de enseñar a vivir juntos en armonía y a convivir con base en el respeto a las diferencias y los derechos de los demás. La situación de violencia que vive el país acentúa la tendencia a otorgarle responsabilidades cada vez mayores a la institución educativa en la formación de sujetos capaces de interactuar armónicamente en la solución de los conflictos y convivir civilizadamente.

El fenómeno de la violencia en sus distintas formas y en particular el de la violencia escolar, ha sido reconocido como una enfermedad social por la organización mundial de la salud. Por ello se debe ahondar en la formación para el ejercicio de la ciudadanía, la cual se debe articular con una educación para el ejercicio de los derechos humanos que pretenda convertir a el establecimiento educativo en un espacio de vivencia cotidiana de la democracia, donde se reconozca la dignidad humana como un valor supremo, y se pueda participar y convivir en un marco de valoración de las diferencias.

Desde la investigación desarrollada se analizan los problemas encontrados, y se clasifican en categorías que permitan diferenciar las situaciones que se presentan, aunque parecieran aisladas terminan afectando al estudiante, al padre de familia, docentes, directivos y en general a la comunidad educativa. Esta clasificación tiene como objetivo diagnosticar la situación de la convivencia escolar, a partir de las particularidades del clima escolar y de las características familiares, sociales, económicas y culturales externas que inciden en las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (Primera infancia, primaria, Secundaria, universitaria). Los factores de riesgo del estudiante incluyen

déficit cognitivos, del lenguaje, la atención lábil, las escasas habilidades sociales y los problemas emocionales y de la conducta. Dentro de los factores fisiológicos, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización repercutiendo en la percepción. Y dentro de los factores pedagógicos están los métodos de enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar, la formación del docente y las expectativas de los padres hacia el rendimiento de sus hijos. No podemos dejar de lado los factores sociales como las condiciones económicas, la salud, las actividades de los padres, cultura, alcoholismo, limitaciones de tiempo para la atención de los niños.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.1 Descripción Del Problema**

El presente trabajo pretende identificar las fallas en la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel Transición del Colegio Jorge Nicolás Abello, ya que éstas generan desinterés hacia el estudio por parte de los estudiantes, bajo rendimiento académico, desmotivación del alumno, aislamiento y pensamientos negativos.

Los niños y niñas del nivel Transición del Colegio vienen presentando comportamientos inadecuados recurriendo a la violencia al físico, verbal y psicológicos reflejado en acciones violentas como es golpe, patadas, empujones, amenazas y gritos a sus compañeros y algunas veces agreden con maltrato verbal a sus superiores. Por ende esta problemática provoca un ambiente de tensión en el aula donde el docente se le dificulta resolver la situación.

De otro lado, la Convivencia Escolar tiene como propósito promover, orientar y articular un conjunto de acciones a favor de la formación de los valores que permitan una sana relación entre los estudiantes, tales como el respeto por la diversidad, la participación, la colaboración, la autonomía y la solidaridad. Al promover una educación donde los estudiantes se desarrollan tanto académicos, como personal y socialmente, les permitimos adquirir herramientas necesarias para lograr vivir una vida sana y relacionarse armónicamente con la comunidad dentro y fuera del ámbito escolar

Como establecimiento educativo, se denota que es una responsabilidad ética el educar a cada alumno en estos temas tan importantes para su vida profesional; ya que todos los integrantes de la comunidad educativa cumplen un rol y tienen la responsabilidad de tener una convivencia amena y agradable con los que lo rodean.

El tipo de conocimiento educativo que requiere nuestra investigación es el humano-social ya que es posible generar un proceso que lleve a conocer el fenómeno y asume que todo lo humano y social está por ser conocido por lo tanto no hay determinaciones, se da la posibilidad de un mundo cambiante y el fenómeno puede tener comportamientos y un ambiente físico diferente.



Así las cosas, la ciencia es el conjunto de conocimientos observables que pueden ser comprobados, sistemáticamente organizados y hallados a través de la aplicación del método de investigación para una verdad o realidad y que tiene relación con un objeto de estudio.

La ciencia formal en ésta investigación hace referencia a la explicación de la realidad que se vive en el colegio en el que se desarrolla la investigación. El estudio que se está desarrollando es más abstracto que tangible porque no es algo que se ve a simple vista, pero existen herramientas de tipo estadístico que facilitan la medición del impacto de los estudiantes que son en cierta medida víctimas del problema en determinada comunidad educativa y que afecta a su vez la Convivencia Escolar.

Los aspectos éticos que se consideran para la realización de este proyecto son la confidencialidad de la información tanto de los niños objeto de estudio como de sus padres, respeto de la intimidad familiar y el mantenimiento mínimo de la intervención directa de las relaciones de los padres hacia sus hijos objeto de estudio, toda la información recopilada será confidencial y de uso netamente educativo.

## **1.2 Antecedentes Del Problema**

Son múltiples los estudios hechos acerca del rendimiento académico y del fracaso escolar. En esta investigación se tendrán en cuenta algunos estudios que se han realizado para enfatizar en: los factores asociados al fracaso escolar y su connotación en el sistema educativo.

Tendremos en cuenta a la profesora argentina Elida de Gueventter citada por Guillermo Jaim Etcheverry (1999), en su libro Tragedia educativa, quien demostró la caída del rendimiento académico de los jóvenes entre 17 y 22 años desde la década de los setenta. Como parte de esa investigación analizó la manera cómo evolucionó la valoración hacia el estudio de la ciencia; del 52% en 1970, bajó al 29% en 1995, demostrando o evidenciando un cambio de valores hacia lo educativo de manera negativa. Para Jaim Etcheverry (1999: 7,9), “la educación actual está contra el conocimiento y la situación educativa contemporánea es trágica”.

Los niños y niñas del nivel Transición del Colegio Jorge Nicolás Abello, tienen fallas en su rendimiento académico ya que algunos presentan baja su convivencia social porque no se sienten

cómodos con algunos niños que se creen más que otros y en algunas ocasiones los hacen sentir mal. Los docentes, respecto a la comunidad educativa que atienden, tienen una apreciación de carencia: en términos cognitivos, económicos, sociales y culturales; caracterizados por pertenecer al sector de escasos recursos, presentan desintegración familiar y familias disgregadas.

La escuela va por un camino y la realidad de ellos va por otro. Los docentes se sienten desbordados en cuanto a sus funciones. Deben dar respuestas a cuestiones de diversa índole o problemáticas que incluyen la violencia y el abuso; hacer de mamá, papá, de asistente social, de psicóloga y por último de profesor.

### **1.3 Formulación Del Problema**

¿Es posible determinar como la Convivencia Escolar puede afectar el rendimiento académico de niños y niñas del nivel Transición del Colegio Jorge Nicolás Abello del Distrito de Barranquilla?

## 2. OBJETIVOS.

### 2.1 Objetivo General.

Determinar cómo puede afectar la convivencia escolar el rendimiento académico en proceso de enseñanza en los niños y niñas del nivel Transición del **Colegio Jorge Nicolás Abello** de Barranquilla.

### 2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas que motivan la conducta agresiva y violenta en los niños y niñas del nivel Transición del **Colegio Jorge Nicolás Abello** de Barranquilla.
- Identificar cuáles y cuántos niños del colegio presentan problemas de convivencia social por parte de otro compañero.
- Fomentar la adquisición de la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, utilizando mecanismos desarrollados por las docentes en la práctica pedagógica.
- Desarrollar estrategias con los docentes para ayudar a resolver pacíficamente los inconvenientes entre los estudiantes.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La realización de esta investigación se da porque en el colegio se presentan algunos casos de bajo nivel académico y aparentemente uno de los factores que propician dicho fenómeno es la convivencia escolar.

Es importante reconocer el papel que juega la educación en la sociedad, ya que con ella podemos construir convivencia social, es por eso que debemos aprender a generar ambiente agradable donde las personas sean capaces de transformar su entorno con acciones que favorezcan la interacción social en el aula de clase porque es allí donde nos formamos como individuos capaces de entender, analizar, comprender y dar alternativas de solución a la problemática que vivimos diariamente en nuestro país

En el desarrollo de este trabajo se buscarán soluciones que permitan combatir el bajo rendimiento generado por las posibles fallas encontradas en la convivencia escolar de los niños sería positivo recoger datos importantes para la comunidad estudiantil porque con esto se tratará de identificar, explicar y prevenir el bajo rendimiento académico. Se espera desarrollar competencias investigativas para identificar problemas de nuestros alumnos y formular alternativas de solución.

La convivencia social representa un reto para todos los sistemas educativos actuales ya que por las diferencias es muy difícil convivir con los demás y aceptarlos tal y como son. De donde, la convivencia en nuestra sociedad y en particular en las instituciones educativas es una de las preocupaciones principales de todos los miembros de la comunidad y con relación a las relaciones interpersonales es muy preocupante la resolución más que el mismo conflicto.

La convivencia en las instituciones, no es solo responsabilidad de los docentes y los niños, sino de toda la comunidad educativa, y juega un papel importantísimo la educación en valores y sentimientos que proviene de las propias familias. Teniendo en cuenta que el gobierno nacional emitió la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 "por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar"(art.3), que obliga a las

instituciones educativas a tener una ruta integral de atención a los estudiantes, que garantice el normal desarrollo de la institución, para lograr la formación integral de sus estudiantes.

Esta norma impacta a la comunidad educativa, conllevando a presentar la realidad escolar de muchas instituciones educativas, en el país. Brinda las herramientas necesarias para afrontar situaciones producidas en la interacción de integrantes de la comunidad. Además obliga a todos los integrantes de la comunidad educativa a analizar las situaciones problemáticas en torno a la convivencia escolar, alerta a la comunidad en general y se crean mecanismos, que con acciones concretas manejen y prevengan las situaciones que coloquen en riesgo el bienestar de los niños y jóvenes.

Las ofensas, golpes, agresiones repetidas en el colegio, el uso de armas, robos y vandalismo en las instalaciones, la incidencia de tipo sexual, los incidentes en el camino de ida y vuelta del colegio, la presencia de pandillas, alcohol y droga, actitudes y competencia, así como seguridad y confianza del estudiante y entorno familiar, entre las más importantes, son los factores que afectan la convivencia escolar, deterioran su clima interno y la buena imagen que por años ha caracterizado a la institución por ser el establecimiento oficial con mayor cobertura en el departamento y uno de los más altos en el nivel académico.

Con la preocupación propia del trabajo que se desarrolla y con el ánimo de mejorar a diario en la labor que con amor y dedicación se lleva a cabo, se enfoca esta investigación en la búsqueda de diagnosticar las situaciones de convivencia escolar y los problemas que vulneran la convivencia en la institución educativa Colegio de San Simón.

De otra parte, para el logro de la misión institucional se necesitan ambientes pacíficos de aprendizaje, por lo mismo se hace necesario “Diagnosticar las situaciones de convivencia escolar, a partir de las particularidades del clima escolar y de las características familiares, sociales, políticas, económicas y culturales externas que inciden en las relaciones, interpersonales de la comunidad educativa”, se hace imprescindible abordar este análisis en la búsqueda de estrategias que permitan diagnosticar las percepciones y expectativas de las niñas, niños y adolescentes con el fin de diseñar estrategias para mejorar la convivencia escolar.

A través de esto se pretende solucionar o mitigar la presencia de actos que generen violencia escolar y/o que perturben el desarrollo de la personalidad, la formación integral dentro de un proceso armónico entre el desarrollo físico, social y mental de nuestra juventud en donde el respeto a la vida, el ejercicio de la tolerancia y la formación de valores lleven nuevamente a la institución educativa a ese sitio de esplendor que en otrora era privilegiado.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 Marco Contextual



<https://www.google.com.co/search?q=colegio+jorge+nicolas+abello+barranquilla+telefono&oq=COLEGIO+JORGE+NICOLAS>

La **Institución Educativa Colegio Distrital, COLEGIO JORGE N. ABELLO** es una institución educativa de carácter oficial situado en el Barrio Los Andes, Distrito de Barranquilla - Atlántico, al servicio de una comunidad de estratos 1, 2 y 3, como moradores de los barrios vecinos al colegio están: San Felipe, Lucero, San Isidro, Alfonso López, Los Pinos y Nueva Granada, localizado al Suroccidente; cuya dirección es: Carrera 25 N° 57 – 06 Barranquilla, Atlántico. Tiene jornada académica única en los niveles de Preescolar, Ciclos de Primaria, Ciclos de Secundaria, Media Académica, Media Técnica.

### 4.2 Marco Conceptual

La **Educación**, formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. Con lo cual se tiene en cuenta el **rendimiento académico** que hace referencia a la

evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. En ella influyen los **valores** que son convicciones profundas de los seres humanos para determinar su manera de ser y orientan su conducta y sus decisiones.

Teniendo en cuenta los **factores socioculturales**, manifestado por las expresiones culturales que tienen desde la ancestralidad y se han mantenido fuerte en una sociedad determinada a través de los mitos, hábitos y costumbres. No podemos dejar de lado a la **familia** eje principal en la formación y educación de los niños y niñas que la integran.

Para las relaciones interpersonales es importante que se dé el **diálogo** como medio de comunicación, de exposición de ideas, y útil en la resolución de problemas y conflictos, todo esto se da en un **contexto social** descrito como el espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco o escenario; en estos escenarios cuando se plantean situaciones, se reclama, se exige, cuestiona y proponen soluciones y a la vez se participa en la ejecución en la resolución de las necesidades y problemas tanto económico y social a lo cual se le llama **participación activa**.

#### **4.3 Marco teórico.**

Los brotes de agresividad o de violencia en los centros educativos constituyen un fenómeno cada vez más frecuente “*a los alumnos les cuesta mucho, a pesar de que están en la ciudad, relacionarse con otras personas*”. (López, 2012), que se interpreta como un reflejo de lo que ocurre en la sociedad. Un factor que no ayuda a la convivencia escolar es el individualismo que está en crecimiento y el debilitamiento del sentido de comunidad. “*los niños aquí son muy egoístas, son muy egocéntricos, todo para él*”.(López, 2012).

Los medios de comunicación en general, y la televisión en particular, influyen sobremanera en los escolares, con frecuencia de modo perjudicial, “*...la maestra salió y dejó una actividad de Ciencias Naturales, los niños esperaron a que saliera para empezar a jugar, algunos jugaban a ser personajes de la televisión*”. (Carpio, 2012).

El rendimiento escolar es un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente. También se define el rendimiento escolar como el progreso

alcanzado por los alumnos en función de los objetivos previstos en clase, es decir, según los objetivos que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanza los estudiantes hacia los resultados más satisfactorios.

"María Montessori." Microsoft Corporation, 2008. (1912) En su escrito *El método Montessori destaca:* " que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El profesor tiene que dejar que fuese el alumno quien expresase sus gustos y preferencias. Montessori enfatiza en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había que dejar que el alumno se equivocara y volviera a intentar.

Barry, Bricklin (1967) en su escrito *Titulado: —Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar* Dice que: "El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil. El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel de la educación.

Menos mencionados, aunque no menos importantes, son los factores intraescolares que obstaculizan la permanencia en la escuela: "Los factores intraescolares,..., son aquellos que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela; ya sean problemas de convivencia, bajo rendimiento académico, currículos no apropiados ni flexibles, autoritarismo docente y adul centrismo, entre otros. En otras palabras, son aquellas características propias del sistema educativo y su estructura que, de alguna manera, expulsan a los estudiantes (Espíndola & León, 2002) (Espinoza Díaz, Santa Cruz, Castillo Guajardo, Loyola Campos, & González, 2014)" Tomado de REEDUCA, 2016, (p. 4).

Estos factores intraescolares reportan un riesgo potencial para que los niños, niñas y adolescentes abandonen el sistema escolar. Se estima que 9.2 millones de niños y niñas y 6.4 millones de adolescentes están en riesgo grave de dejar la escuela. Esto significa que, si bien están siendo atendidos en algún centro educativo, están "transitando una experiencia educativa signada por fracasos de diversa índole y por ello, en riesgo de abandonar" (UNICEF, 2012, p. 7).



Es precisamente en estos factores intraescolares, en donde cobra relevancia hablar de ambientes dignos para el aprendizaje, entendidos más allá de la infraestructura escolar. Desde esta mirada más amplia, se propone que los ambientes dignos para el aprendizaje abarcan cinco componentes clave que se interrelacionan entre sí. Estos son: a) los ambientes físicos, b) la convivencia, c) los procesos pedagógicos y, d) la participación de las familias y la comunidad, y e) la articulación con otros sectores.

En primer lugar, la falta y poca pertinencia de infraestructura educativa y de instalaciones complementarias, especialmente en zonas rurales dispersas, es uno de los aspectos que dificultan el acceso de diferentes poblaciones a la educación. Desde la mirada de los ambientes dignos para el aprendizaje, esta infraestructura pasa necesariamente, por garantizar espacios seguros, cómodos, ambientalmente sostenibles, accesibles para todos y que mínimamente cumplan con la normatividad requerida.

Pero también tiene que ver con el buen uso, cuidado y apropiación que la comunidad educativa tenga de dichos espacios, y la manera en que va ganando comprensión alrededor de la relación entre el comportamiento social y el buen uso de los recursos; esto pasa también por una apropiación de los espacios de la escuela como un bien público. De otro lado, un ambiente digno para el aprendizaje implica estrechar la relación entre pedagogía y espacios físicos, apostándole a promover nuevos lugares para el aprendizaje que van más allá del aula; es finalmente, una concepción sobre la enseñanza y el aprendizaje, desde la que se considera que se aprende en todos los espacios y tiempos escolares.

En segundo lugar, en la escuela se aprende a partir de las interacciones que se tejen en el día a día, y no solamente a través de un conocimiento disciplinar y estructurado “desde afuera”. Es precisamente en esos aprendizajes que se logran en las interacciones cotidianas, en donde se configura un ambiente escolar en el que se viven y ejercitan los derechos humanos y la convivencia. Un estudio del SERCE, publicado en el 2008, demostró que en un clima escolar competitivo y agresivo, menores son los resultados de aprendizaje y, por el contrario, cuando había evidencia de un mejor clima escolar, los aprendizajes mejoraban en el 94,6% de los casos analizados (UNICEF, 2012, p. 30)

Así, la escuela debe reconocer su potencial para constituirse en un escenario propicio para el ejercicio de la ciudadanía reflexiva, participativa y democrática, partiendo del convencimiento de que las relaciones que se dan en la escuela y el ambiente que en ella se configura, pueden modelar un sistema social y una cultura en los que todos accedan al aprendizaje, aprendan a participar en la toma de decisiones y contribuyan a crear una verdadera cultura democrática y de convivencia.

En tercera medida, los procesos pedagógicos tienen un lugar importante para asegurar la permanencia, desde la mirada de los ambientes dignos para el aprendizaje. Por un lado, es importante trascender posturas convencionales que asocian el aprendizaje con la recepción pasiva de información y brindar herramientas a los estudiantes, maestros y comunidad en general, para ser agentes transformadores de su realidad. Por otro lado, la escuela debe reconocer que todos los niños y niñas tienen las mismas capacidades de aprender, sin importar su procedencia étnica, social y/o económica. Esto pasa necesariamente por cuestionar la organización escolar, que clasifica a los estudiantes entre buenos y malos, de acuerdo con su rendimiento, y por reconocer los diferentes ritmos y tiempos de aprendizaje de cada persona, lo cual hace que las trayectorias escolares sean más satisfactorias para los estudiantes. Esto no es asunto y responsabilidad solo del maestro, sino del sistema educativo en general, desde el que se construyen estos imaginarios sobre el “buen” o “mal” estudiante, entre otros.

De la misma manera, el aprendizaje no es solamente el conocimiento disciplinar, sino que también está atravesado por los saberes y la cultura de quienes habitan la escuela. Reconocer las diferentes culturas que cohabitan allí posibilita que se abra una puerta de diálogo, que hace a la escuela más cercana a las expectativas y necesidades de las comunidades. Esto ha sido, si bien no extensamente trabajado, sí identificado como una de las causas de fracaso escolar, pues dificulta a los estudiantes la adaptación a esa ‘otra vida’ institucional de la escuela, paralela a la vida cultural de sus comunidades. Esto cobra una mayor relevancia en un contexto tan diverso culturalmente como el Latinoamericano. Se trata de “encontrar la forma de entregar un conocimiento de manera equitativa y masiva en un continente heterogéneo” (UNICEF, 2012, p. 26), pero respetando y poniendo en diálogo este conocimiento con los saberes propios y locales.

En cuarto lugar, la participación de la familia y la comunidad cada vez cobran más relevancia a la hora de hablar de resultados educativos: “Está comprobado que los padres que se involucran en la vida escolar de los hijos, mejoran la asistencia, la conducta y el desempeño; así como también la motivación (TERCE, 2013) (OREALC/UNESCO, Julio 2015) (Espínola Hoffman & Claro Stuardo, 2010). Asimismo, se pueden involucrar adultos de la comunidad que representen a organizaciones locales, apoyando a los estudiantes en el monitoreo de asistencia, programas extracurriculares, tutorías académicas y orientación” (UNICEF, 2012, p. 14).

Tal y como lo afirman Fabiana Marini y Roseli Rodrigues (2014, p. 166), una educación de calidad no pasa solamente por el compromiso de los docentes, sino también por el compromiso de todos los agentes educativos con los que los niños y niñas interactúan diariamente.

Convocar a las familias y a la comunidad promueve la corresponsabilidad frente a la educación y la escuela, la participación igualitaria, la valoración de la diversidad y el consenso como valores inherentes a las sociedades democráticas. De la misma manera, contribuye a mejorar la comprensión de los problemas que enfrenta la escuela y a aumentar la oportunidad de respuesta de toda la comunidad frente a los mismos, de manera pertinente y con sentido de compromiso.

Por último, cada vez hay más actores y sectores que le dan un lugar relevante a la educación como motor de transformación y bienestar social. Un mundo de creciente complejidad, requiere respuestas y soluciones integrales, que abarquen los problemas desde diferentes perspectivas y saberes, haciendo ineludible la cooperación entre diferentes sectores: “Estas relaciones de colaboración permiten enfrentar y resolver problemas que el establecimiento educativo no puede solucionar por sí mismo. Además, abren nuevos espacios para compartir y complementar saberes y experiencias, lo que contribuye al fortalecimiento institucional y de la legitimidad del proyecto educativo” (MEN, 2008, p. 18).

Asimismo, la escuela hace parte de un contexto social, cultural, económico y geográfico en el cual está inmersa, por el cual se ve afectada y al cual afecta. Verla como una isla aparte de

este contexto implica que pierda gran parte de su sentido, pues es en esa interacción de la escuela con otros actores y sectores en donde está la clave para que la educación sea pertinente y acorde con las necesidades y retos propios del contexto.

Siguiendo los postulados de la UNESCO: “La noción de la educación como ‘bien común’ reafirma su dimensión colectiva como tarea social común (responsabilidad compartida y compromiso con la solidaridad)” (UNESCO, 2015, p. 85). Para darle esta dimensión son necesarias alianzas sólidas y organizadas entre diferentes sectores y con diferentes actores, que se movilicen en torno a una mejor educación para todos y todas. Esta interacción con otros actores y sectores es precisamente, la intersección desde la cual se pueden abordar de manera integral los factores extra e intraescolares que afectan la permanencia educativa de los estudiantes latinoamericanos.

Según cifras de UNICEF y el Centro de Estadísticas de la UNESCO (UNICEF, 2012), de los 117 millones de niñas, niños y adolescentes en edad escolar, 6.5 millones no estaban atendiendo ningún centro educativo, bien sea por razones económicas, sociales, culturales y/o geográficas.

#### **4.4 Marco Legal**

La ley 1620 por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

El objetivo de esta ley, en concordancia con el mandato constitucional y la ley general de educación, Ley 115 de 1994, es promover y fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media, dentro y fuera de la escuela, para contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural. Con esta Ley el gobierno logra crear mecanismos de prevención,

protección, detención temprana y de denuncia de aquellas conductas que atentan contra la convivencia como lo son la violencia, la deserción escolar, el embarazo en la adolescencia, entre otros.

En este contexto, el sistema nacional de convivencia escolar promueve principios como la participación, la corresponsabilidad, la autonomía, la diversidad y la integralidad; reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y a la comunidad educativa como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos.

La Ley estructura comités a nivel nacional, departamental, municipal y dentro de las instituciones educativas., que poseen funciones espejos, es decir que cada función se aplicara en cada uno de los niveles de acuerdo a su injerencia. Se destaca las funciones, del comité escolar de convivencia.

Comité escolar de convivencia. Por su parte, en cada institución educativa se integrará un comité escolar de convivencia que será conformado por el rector del establecimiento, el personero estudiantil, el docente con función de orientador, el coordinador académico, el presidente del consejo de padres de familia, el presidente, del consejo de estudiantes y un docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

Algunas de sus principales funciones son: **1.** Brindar un espacio de conciliación, sirviendo de mediador a los conflictos que se presentan en el establecimiento educativo, ya sea porque se identifican en la labor que se desarrolla a diario, o por solicitud directa de cualquier miembro de la comunidad educativa y al hacer su análisis se estima conveniente, y así evitar perjuicios a la comunidad. Se entiende que el estudiante estará acompañado de sus padres o acudientes. Estas situaciones se deben documentar como prueba de los procesos que se han seguido. **2.** Liderar estrategias que sirvan al fomento de la convivencia sana, y construcción de ciudadanía, promover la vinculación a programas especiales que se adelanten en la región referentes a este tema y desarrollar instrumentos que permitan identificar y evaluar la convivencia en el institución. **3.** Activar en la institución la ruta de atención integral para la convivencia escolar, frente a situaciones que se identifican como conflictivas, se puedan solucionar o deban ser remitidas a otras instancias o autoridades que hacen parte de esta ruta o del sistema.

Algunas responsabilidades de los establecimientos educativos son: **1.** Garantizar a la comunidad educativa el respeto a su dignidad, integridad física y moral, todo esto enfocado hacia la convivencia los derechos humanos, sexuales y reproductivos, verificando que se implemente el comité de convivencia escolar y además que cumpla con sus funciones. **2.** Revisar y ajustar periódicamente el PEI, manual de convivencia, de acuerdo a las situaciones que se vayan presentando, por medio de un proceso participativo que involucre a toda la comunidad. Además debe estar atento a las situaciones que vulneran la convivencia escolar y desarrollar componentes de prevención, promoción y protección a través del manual de convivencia y la ruta integral para la convivencia escolar. **3.** Revisar periódicamente las condiciones de convivencia escolar del establecimiento educativo, identificando factores de riesgo que incidan en la convivencia escolar y buscar la solución ya sea a nivel institucional, por medio de la autoevaluación institucional y su plan de mejoramiento institucional, proponiendo y ejecutando estrategias que cubran a la comunidad en general, o por medio de la ruta de atención integral, dándole solución a situaciones individuales que ameriten atención inmediata. Implementar un proceso transversal de convivencia escolar, que permita abordar el tema en todas las áreas del conocimiento, y así fomentar la reflexión pedagógica en los estudiantes y en general en la comunidad educativa, para mejorar actitudes y encontrar métodos pacíficos en la solución de conflictos.

**Responsabilidades de los directivos o rectores:** Ser líderes en las acciones y procesos que promuevan la convivencia escolar, brindando el apoyo necesario, y los instrumentos, que permitan la incorporación de programas de prevención y promoción hacia la sana convivencia, la implementación de la ruta integral para la convivencia escolar, revisión y ajuste del PEI, manual de convivencia; además de estar atento y reportar aquellos casos de acoso y violencia escolar y vulneración de los derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de la institución, de acuerdo con las normas establecidas y los protocolos definidos en la ruta de atención integral y hacer seguimiento a dichos casos.

**Responsabilidades de los docentes:** Estar atento a los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración de los derechos sexuales y reproductivos que afecten a los estudiantes del establecimiento educativo, para reportarlos y realizar el debido seguimiento por medio de la

normatividad vigente, siguiendo el manual de convivencia y la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

Llevar a cabo las estrategias pedagógicas estipuladas por la institución, para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizaje democráticos y tolerantes, que potencien la participación, construcción de procesos para la resolución pacífica de conflictos fomentando por medio de sus acciones valores, como el respeto y la tolerancia.

Participar en los procesos de actualización enfocados a la evaluación del clima escolar, la construcción y modificación del manual de convivencia.

**Responsabilidades de la familia:** Brindar a sus hijos espacios y ambientes en el hogar propicios para su sano desarrollo y uso adecuado del tiempo libre.

Participar activamente en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar en la institución educativa, por medio del acompañamiento a sus hijos en el proceso educacional, conociendo y acatando el manual de convivencia, colaborando con su construcción y renovación.

Conocer e implementar la ruta de atención integral al conocer algún caso de violencia escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos siguiendo los protocolos establecidos.

**Manuales de convivencia.** Deberán identificar nuevas formas y alternativas para incentivar y fortalecer el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, que permitirán aprender del error, respetar la diversidad y dirimir los conflictos de manera pacífica. El educador tendrá el rol de orientador.

El componente de seguimiento se centrará en el reporte oportuno de la información al sistema de información unificado de convivencia escolar, del estado de cada uno de los casos de atención reportados, y a los estudiantes se les concederá el rol de amigable conciliador para intervenir en los procesos de negociación ante casos de violencia escolar o matoneo.

El manual deberá incorporar los principios y responsabilidades que establece la presente ley, sobre los cuales se desarrollarán los factores de promoción y prevención y atención de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

Siendo la educación el proceso fundamental que se adelanta, es de vital importancia hacerlo desde la integralidad del ser humano, pues es para él y en torno a él que se desarrolla el trabajo.

Popper afirma que, “entre todas las ideas políticas, el deseo de hacer a todos los hombres perfectos y felices es quizás la más peligrosa. El intento de realizar el paraíso en la tierra ha producido siempre el infierno”. La educación es la única herramienta que puede intentar formar personas inteligentes, críticas y útiles a la sociedad. Hay que impartir una enseñanza en todos los ámbitos de la vida, porque la vida es educación y por tal la educación es política. Hay que enseñar según el entorno social.

La educación debe ser un medio para que la persona reciba una formación adecuada que le permita la libre ejecución de sus derechos, de sus ideas y debe ser fundamentalmente un proceso en el cual el educando es un sujeto activo que tiene mucho que hacer en nuestra realidad. El problema de la violación de los derechos humanos en Colombia, principalmente en nuestra sociedad, es una constante, se infringen los derechos a través de secuestros, torturas, amenazas, masacres, violaciones, maltratos, discriminaciones, desplazamientos, y otros más. Hay una decadencia en las posturas políticas y en el cumplimiento de la normatividad constitucional. Los derechos humanos no pueden ser ajenos a la realidad escolar, ya que ellos nos brindan los principios democráticos y nos proporcionan mejores condiciones de vida para todos los colombianos.

Jordi Planella (1998) Considera la violencia como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente. Otro concepto que es necesario definir es el de “conflicto”, pues está cargado con una valoración negativa.

Esto ocurre porque se confunde conflicto con violencia, es decir, con su patología. Un conflicto puede resolverse también de forma no-violenta. Mientras que La violencia no es innata en los seres humanos sino es un aprendizaje, el conflicto es algo natural a la vida humana y por lo



tanto evitable. De esta manera no se trata de eliminar el conflicto sino de saber regularizarlo creativa y constructivamente de forma no violenta ya que es una energía y una oportunidad para el cambio.

D. Olweus, (1998) Define la situación de acoso, intimidación o victimización es aquella en la que un alumno o alumna es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o grupo de ellos/as. Por acciones negativas se entiende tanto las cometidas verbalmente o mediante contacto físico y las psicológicas de exclusión. Por lo tanto, un aspecto esencial del fenómeno es que debe existir un desequilibrio de fuerzas.

García y Martínez (2001) Define el conflicto como “una situación de enfrentamiento provocada por una contraposición de intereses en relación con un mismo asunto o el convencimiento de que los objetivos de las distintas partes (cuando el conflicto es interpersonal) no pueden lograrse simultáneamente”. Desde su perspectiva, el conflicto en las aulas, la indisciplina, guarda una relación estrecha con otros asuntos como por ejemplo, el bajo rendimiento escolar o el malestar del profesorado. Con esa definición, se llevan a cabo varias categorizaciones de conflictos que tienen lugar en las aulas escolares, (p. 15).

## **5. DISEÑO METODOLÓGICO.**

### **5.1 Características Generales de la Investigación**

Se ha seguido un modelo de investigación cuantitativo, que posee las siguientes características, las cuales son mencionadas por los tratadistas (Tamayo, Tamayo, 2004; Sabino, 1998; & Briones, 1988): **1.** Acepta que se pueda controlar y predecir la realidad. **2.** Establece variables. **3.** Pregona e intenta lograr la objetividad. **4.** Se vale predominantemente del método deductivo. **5.** Exige la confiabilidad y validez en la medición. **6.** Su estrategia para el tratamiento

de los datos se basa en la sistematización, el uso de cifras y la estadística. 7. Considera la generalidad en los resultados y conclusiones.

## 5.2 Población Y Muestra.

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población, esta última es de 40 estudiantes. El tipo de muestra que seleccionamos depende de la calidad y cuán representativo se quiera para el estudio de la población.

El muestreo será aleatorio porque se seleccionarán los 10 primeros alumnos de la lista del nivel Transición entre niñas y niños del Jorge Nicolás Abello. Se desarrollará el día miércoles 28 de Julio del 2017 en el Colegio en el horario comprendido de 9:30 hasta las 10:00 am.

### Preparación y montaje del trabajo de campo.

Antes de comenzar la planeación se debe tener claro el objetivo del trabajo de campo en relación a una etapa y a la totalidad del proyecto de investigación.

Esta información general debe complementarse con información más particular del trabajo de campo que se realizará.

La planeación de las actividades sirve luego para definir la manera en que serán recolectados los datos, y también para el diseño de los instrumentos que utilizarán para consignar, analizar y organizar la información recolectada.

<b>Nombre del proyecto:</b>	<b>Determinación sobre cómo la convivencia escolar afecta el rendimiento académico de niños y niñas del nivel Transición del Colegio Jorge Nicolás Abello – Barranquilla.</b>		<b>Integrantes: Matilde Camargo Taliana Torres Julio Calvo</b>
Etapa del trabajo de campo.	Tema del trabajo de campo.	Objetivo general.	

Preparación y recolección de datos.	La convivencia escolar.	Identificar, analizar y describir los factores que puede afectar la convivencia escolar y su proceso de enseñanza de los estudiantes de la Primera Infancia del Colegio Jorge Nicolás Abello.	
-------------------------------------	-------------------------	---	--

**Diario de campo.**

**Docentes investigadores:**

**Matilde Camargo**

**Taliana Torres**

**Julio Calvo**

**Tema:** La convivencia social afecta el rendimiento académico

**Capacidad:** 10 estudiantes entre niños y niñas de 4,5 y 6 años de edad.

**Grado:** Nivel Transición del Colegio Jorge Nicolás Abello.

**Fecha:** Miércoles 28 de julio del 2017.

**Hora de inicio:** 9:00 am.

**Hora de finalización:** 10:00 am.

**Descripción de la sesión de aprendizaje:**

---



---

## **Organización de la información.**

Las variables de control se utilizan son las respuestas afirmativas o negativas y las respuestas de selección múltiples que no permiten que el entrevistado pueda desviarse del tema de investigación.

### **5.3 Categorización y codificación de las variables.**

Las variables que se medirán, son sin lugar a dudas dependientes:

- Si tienen amigos y que tan bien socialmente se la llevan con ellos.
- Cubrir los objetivos de la investigación
- Permitir la comparación entre subgrupos de la población estudiada.
- Como están académicamente.
- Como es su relación con los niños o niñas del otro género.
- Acepta la forma de ser de sus compañeros.
- Eres de los que les gusta molestar a los demás.

### **5.4 Instrumentos de recolección de datos.**

Para esta investigación se decidió hacer una encuesta con preguntas de respuestas:

- Siempre, algunas veces, nunca.
- selección múltiple
- Abiertas.
- Cerradas.

La encuesta será personal puesto que se tendrá un encuentro directo con quienes van a desarrollar dicho proceso. (Ver Anexos).

## Cronograma.

<b>Período.</b> <b>Actividades.</b>	<b>Días 10 al 17 de julio de 2017</b>	<b>Días 18 al 23 de julio de 2017</b>	<b>Día 24 de julio de 2017</b>	<b>Día 7 de agosto de 2017</b>	<b>Día 21 de agosto de 2017</b>
Elaboración del plan de investigación	X				
Título del proyecto, descripción y formulación del problema, objetivo general y específico, justificación y bibliografía.		X			
Primera entrega			X		
Elaboración del plan de investigación		X			
Diseño metodológico.		X			
Marco teórico y conceptual, diseño metodológico, enfoque de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variables o categorías, instrumentos y paso para la recolección de datos, cronograma.			X		
Segunda entrega				X	
Elaboración del plan de investigación				X	
Diseño metodológico					X
Título del proyecto, descripción y formulación del problema, objetivo general y específico, justificación, marco contextual, conceptual, teórico y legal; diseño metodológico, enfoque de la investigación, población y					X

muestra, definición y operalización de variables o categorías, instrumentos y paso para la recolección de datos, cronograma y presupuesto, bibliografía, infografía.					
--	--	--	--	--	--

### Presupuesto.

Actividad	Costo aproximado
Título del proyecto, descripción y formulación del problema, objetivo general y específico, justificación y bibliografía.	<b>500000</b>
Diseño metodológico.	<b>100000</b>
Marco teórico y conceptual, diseño metodológico, enfoque de la investigación, población y muestra, definición y operalización de variables o categorías, instrumentos y paso para la recolección de datos, cronograma.	<b>400000</b>
	<b>Costo Total. 1000000.</b>

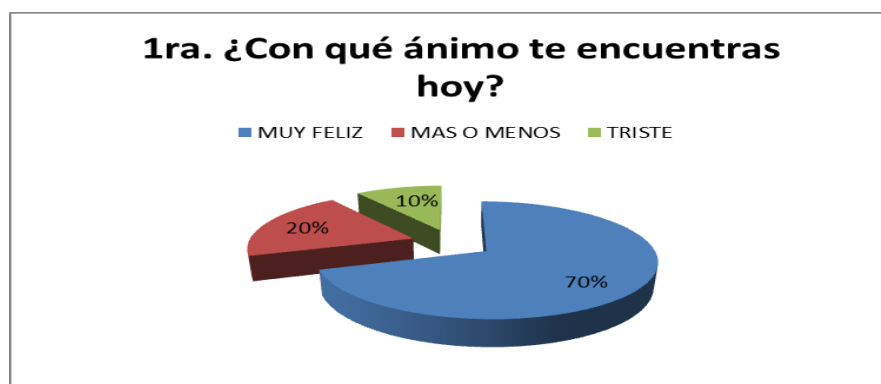
## 6. Interpretación Y Análisis De La Información

Al recoger, interpretar y analizar la información derivada de las encuestas se aplicara un método cuantitativo y cualitativo en cuanto al que se utilizara una tabulación porcentual acerca de una de las respuestas dadas por los encuestados, al mismo tiempo se hará una valoración personal con cada una de las respuestas.

## 6.1 Resultados de las Encuestas

### 1. ¿Con que animo te encuentras hoy?

Tabla 1. 1ra. Pregunta: ¿Con qué ánimo te encuentras hoy?				
VARIABLES	MUY FELIZ	MAS O MENOS	TRISTE	TOTAL
FRECUENCIA	7	2	1	10
PORCENTAJE	70%	20%	10%	100%

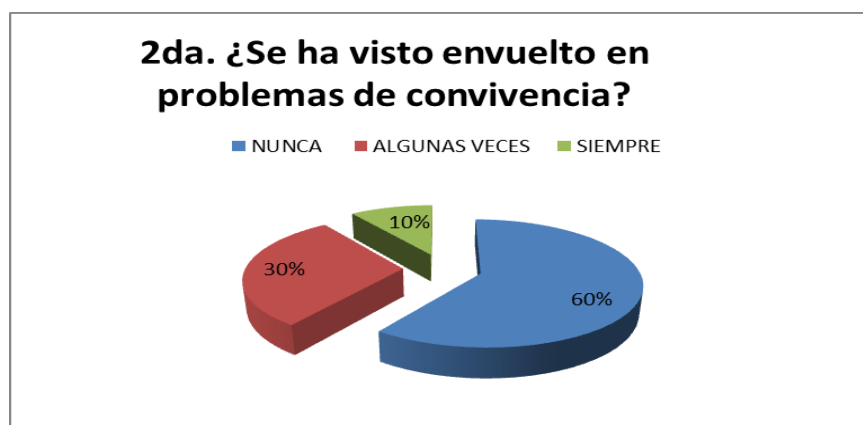


Fuente: Los autores.

**Análisis:** El 70% de los alumnos se encuentra muy feliz, el 20% mas o menos y el 10% triste.

### 2. ¿Se ha visto envuelto en problemas de convivencia en su institución?

Tabla 2. 2da. Pregunta: ¿Se ha visto envuelto en problemas de convivencia?				
VARIABLES	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
FRECUENCIA	6	3	1	10
PORCENTAJE	60%	30%	10%	100%



Fuente: Los aurores.

**Análisis:** El 60% de los estudiantes nunca ha tenido problemas de convivencia, el 30% alguna vez se ha visto envuelto en problemas. Pero el 10% siempre ha estado envuelto en problemas de convivencia en la institución.

### 3. ¿Los docentes de la institución le han brindado ayuda cuando has tenido problemas?

Tabla 3. 3ra. Pregunta: ¿Los docentes le han brindado ayuda cuando has tenido problemas?				
VARIABLES	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
FRECUENCIA	10	0	0	10
PORCENTAJE	100%	0%	0%	100%

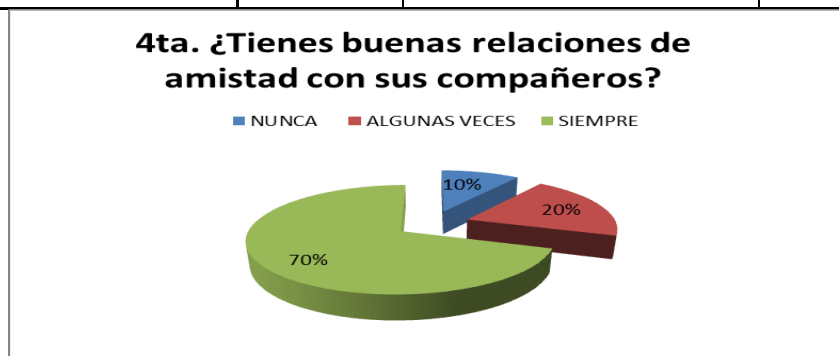


Fuente: Los autores.

**Análisis:** Los niños y niñas escogidos, el 100% revela que los docentes nunca les han brindado ayuda cuando tienen problemas.

### 4. ¿Tiene buenas relaciones de amistad con sus compañeros de la institución?

Tabla 4. 4ta. Pregunta: ¿Tienes buenas relaciones de amistad con sus compañeros?				
VARIABLES	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
FRECUENCIA	1	2	7	10
PORCENTAJE	10%	20%	70%	100%



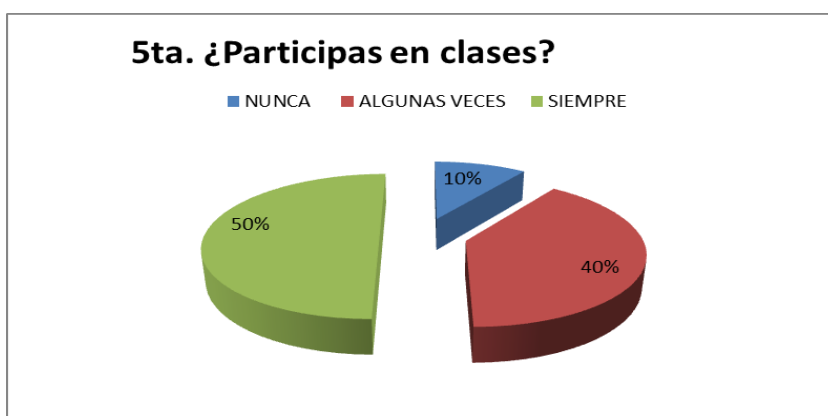
Fuente: Los autores.



**Análisis:** El 70% de los estudiantes encuestados afirma que tiene buenas relaciones de amistad con sus compañeros siempre, el 30% manifiesta que algunas veces y solo el 10% que nunca.

### 5. ¿Participas en clase?

Tabla 5. 5ta. Pregunta: ¿Participas en clases?				
VARIABLES	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
FRECUENCIA	1	4	5	10
PORCENTAJE	10%	40%	50%	100%

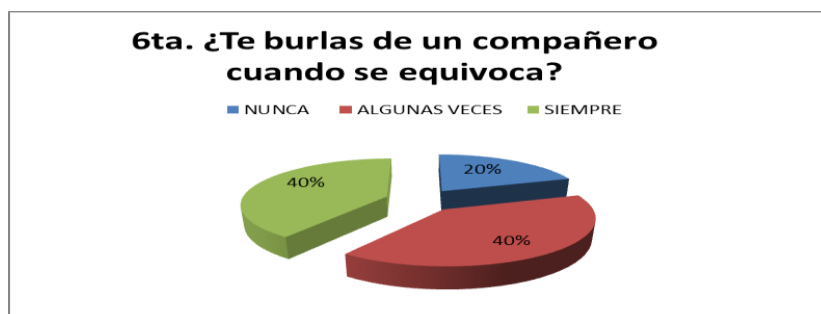


Fuente: Los autores.

**Análisis:** El 50% de los estudiantes encuestados afirma que siempre participa en clases, el 40% dice que algunas veces y el 10% que nunca lo hace.

### 6. ¿Te burlas de un compañero cuando se equivoca?

Tabla 6. 6ta. Pregunta: ¿Te burlas de un compañero cuando se equivoca?				
VARIABLES	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
FRECUENCIA	2	4	4	10
PORCENTAJE	20%	40%	40%	100%

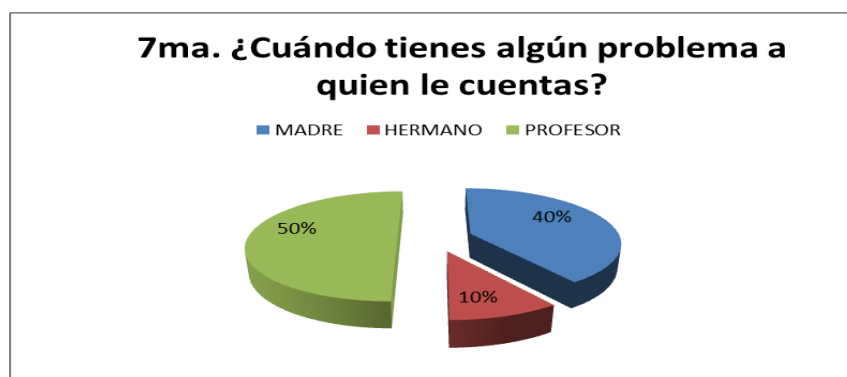


Fuente: Los autores.

**Análisis:** Encontramos que el 40% de los estudiantes encuestados afirma que siempre y algunas veces se burlan de los compañeros cuando se equivocan y el 10% que nunca lo hace.

### 7. ¿Cuándo tienes algún problema a quien le cuentas?

Tabla 7. 7ma. Pregunta: ¿Cuándo tienes algún problema a quien le cuentas?				
VARIABLES	MADRE	HERMANO	PROFESOR	TOTAL
FRECUENCIA	4	1	5	10
PORCENTAJE	40%	10%	50%	100%



Fuente: Los autores.

**Análisis:** Encontramos que el 50% de los estudiantes le cuenta sus problemas al profesor, el 40% lo hace a la madre y el 10% a un hermano.

### 8. ¿Cuáles son las notas que más sacas?

Tabla 8. 8va. Pregunta: ¿Cuáles son las notas que más sacas?				
VARIABLES	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	TOTAL
FRECUENCIA	3	4	3	10
PORCENTAJE	30%	40%	30%	100%

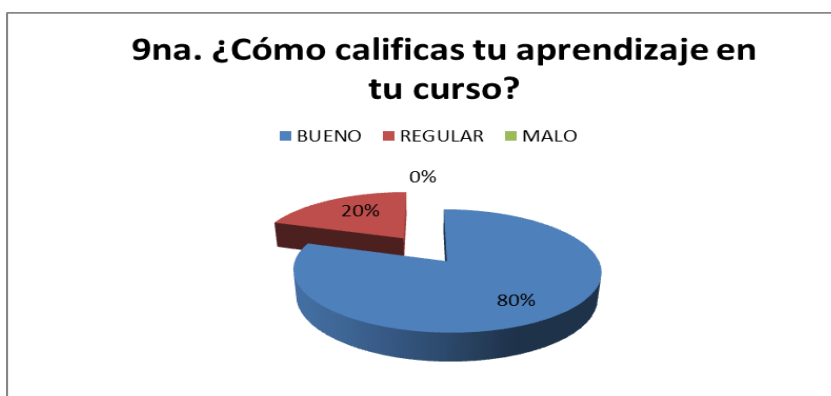


Fuente: Los autores.

**Análisis:** El 40% de los estudiantes sacan notas altas, el 30% obtienen resultados superiores y básicos respectivamente.

### 9. ¿Cómo calificas tu aprendizaje en tu curso?

Tabla 9. 9na. Pregunta: ¿Cómo calificas tu aprendizaje en tu curso?				
VARIABLES	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL
FRECUENCIA	8	2	0	10
PORCENTAJE	80%	20%	0%	100%



Fuente: Los autores.

**Análisis:** El 80% de los estudiantes califican como bueno el aprendizaje en el curso y el 20% lo evalúa como regular.

### 10. ¿Cómo te castigan cuando haces algo mal?

Tabla 10. 10ma. Pregunta: ¿Cómo te castigan cuando haces algo mal?				
VARIABLES	TE PEGAN	TE QUITAN LO QUE MAS GUSTA	NO DICEN NADA	TOTAL
FRECUENCIA	2	6	2	10
PORCENTAJE	20%	60%	20%	100%

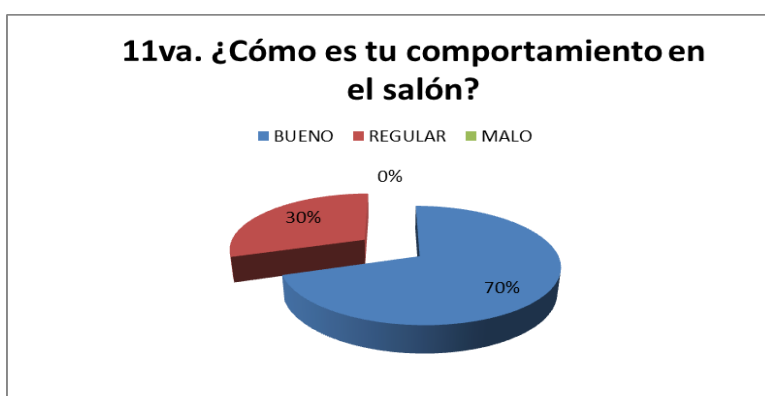


Fuente: Los autores.

**Análisis:** Al 60% de los estudiantes manifiestan que le quitan lo que más les gustan, al 20% te pegan y al otro 20% no le dicen nada.

### 11. ¿Cómo es tu comportamiento en el salón?

Tabla 11. 11va. Pregunta: ¿Cómo es tu comportamiento en el salón?				
VARIABLES	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL
FRECUENCIA	7	3	0	10
PORCENTAJE	70%	30%	0%	100%



Fuente: Los autores.

**Análisis:** El 70% de los estudiantes refieren que su comportamiento es bueno y el 30% manifiestan que es regular su comportamiento en el salón.

### 12. ¿Conoces el manual de convivencia de su escuela?

Tabla 12. 12va. Pregunta: ¿Conoces el manual de convivencia de su escuela?				
VARIABLES	SI	NO	NO SE	TOTAL
FRECUENCIA	6	4	0	10
PORCENTAJE	60%	40%	0%	100%

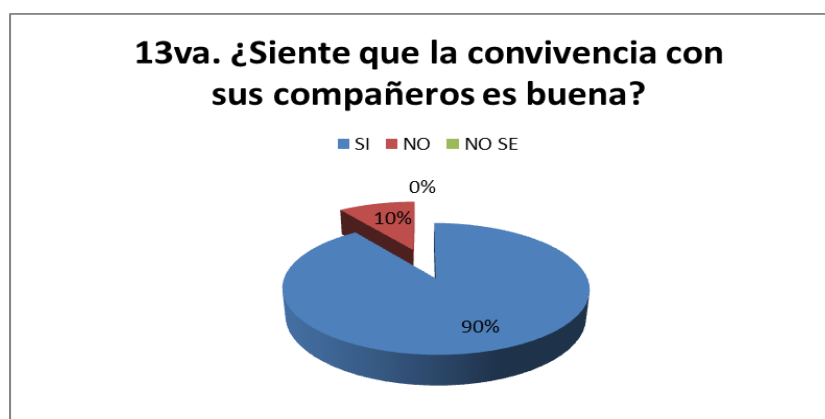


Fuente: Los autores.

**Análisis:** Encontramos que el 60% de los estudiantes conocen el manual de convivencia, y el 40% desconocen que existe el manual de convivencia en su escuela.

### 13. ¿Siente que la convivencia con sus compañeros es buena?

Tabla 13. 13va. Pregunta: ¿Siente que la convivencia con sus compañeros es buena?				
VARIABLES	SI	NO	NO SE	TOTAL
FRECUENCIA	9	1	0	10
PORCENTAJE	90%	10%	0%	100%



Fuente: Los autores.

**Análisis:** El 90% de los estudiantes refieren que la convivencia con sus compañeros es buena y el 10 % reconocen que no es buena.

### 14. ¿Piensa que el manual de convivencia de su escuela es adecuado?

Tabla 14. 14va. Pregunta: ¿Piensa que el manual de convivencia de su escuela es adecuado?				
VARIABLES	SI	NO	NO SE	TOTAL
FRECUENCIA	9	1	0	10
PORCENTAJE	90%	10%	0%	100%

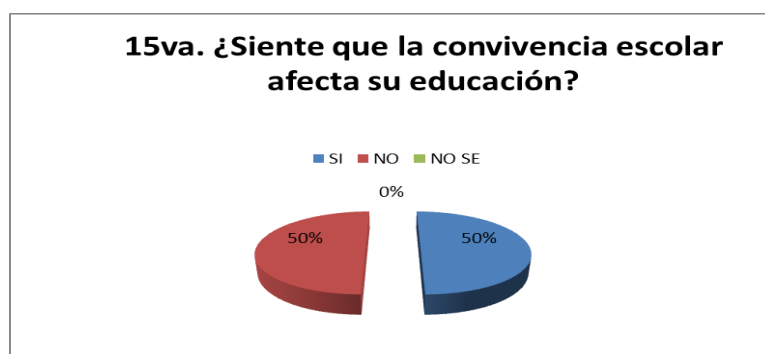


Fuente: Los autores.

**Análisis:** El 90% de los estudiantes refieren que el manual de convivencia es adecuado y el 10 % reconocen que no es adecuado por desconocerlo.

### 15. ¿Siente que la convivencia escolar afecta su educación?

Tabla 15. 15va. Pregunta: ¿Siente que la convivencia escolar afecta su educación?				
VARIABLES	SI	NO	NO SE	TOTAL
FRECUENCIA	5	5	0	10
PORCENTAJE	50%	50%	0%	100%

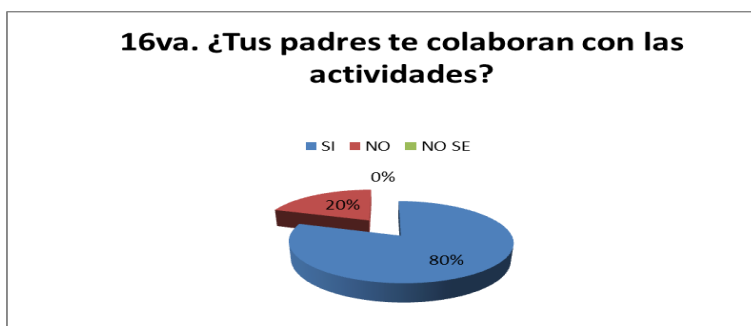


Fuente: Los autores.

**Análisis:** La opinión de los estudiantes en relación hacia la convivencia escolar afecta su educación está dividida, el 50% dice que si se afecta y el otro 50% dice que no afecta.

### 16. ¿Tus padres te colaboran con las actividades?

Tabla 16. 16va. Pregunta: ¿Tus padres te colaboran con las actividades?				
VARIABLES	SI	NO	NO SE	TOTAL
FRECUENCIA	8	2	0	10
PORCENTAJE	80%	20%	0%	100%

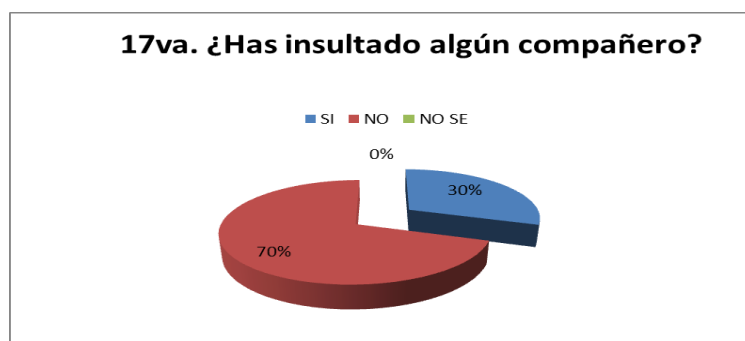


Fuente: Los autores.

**Análisis:** Encontramos que el 80% de los estudiantes si reciben colaboración de los padres para realizar sus actividades y el 20% no la reciben.

### 17. ¿Has insultado algún compañero?

Tabla 17. 17va. Pregunta: ¿Has insultado algún compañero?				
VARIABLES	SI	NO	NO SE	TOTAL
FRECUENCIA	3	7	0	10
PORCENTAJE	30%	70%	0%	100%



Fuente: Los autores.

**Análisis:** El 70% de los estudiantes dicen que no han insultado algún compañero y el 30% reconocen que si han insultado algún compañero.

### 18. ¿Juegas con tus compañeros en descanso?

Tabla 18. 18va. Pregunta: ¿Juegas con tus compañeros en descanso?				
VARIABLES	SI	NO	NO SE	TOTAL
FRECUENCIA	9	1	0	10
PORCENTAJE	90%	10%	0%	100%



Fuente: Los autores.

**Análisis:** El 90% de los estudiantes juegan con sus compañeros y el 10% no conciben jugar con sus compañeros en su descanso.

### 19. ¿Algún compañero te pega?

Tabla 19. 19va. Pregunta: ¿Algún compañero te pega?				
VARIABLES	SI	NO	NO SE	TOTAL
FRECUENCIA	1	9	0	10
PORCENTAJE	10%	90%	0%	100%

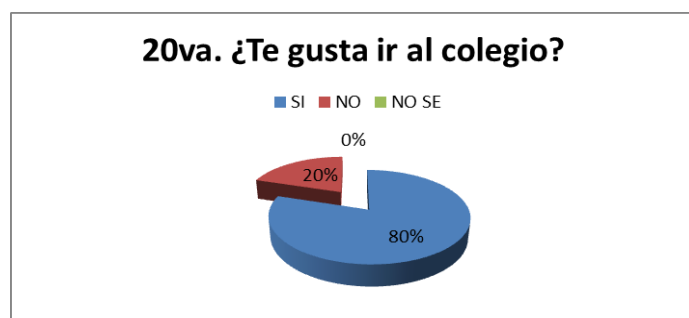


**Fuente:** Los autores.

**Análisis:** El 90% de los estudiantes dice nunca haber sido víctima de violencia por parte de sus compañeros, pero el 10% confirma haber sido víctima de violencia.

### 20. ¿Te gusta ir al colegio?

Tabla 20. 20va. Pregunta: ¿Te gusta ir al colegio?				
VARIABLES	SI	NO	NO SE	TOTAL
FRECUENCIA	8	2	0	10
PORCENTAJE	80%	20%	0%	100%



**Fuente:** Los autores.

**Análisis:** El 80% de los niños y niñas dice que si les gusta ir al colegio, mientras que al 20% no les gusta ir.



## CONCLUSIÓN

La importancia de crear ambientes propicios para la construcción de las relaciones sociales es vital en la conservación de la cultura, especialmente en la misión de la construcción de una escuela para el desarrollo del aprendizaje. Por ello, es importante cuidar el ambiente social en el que se relacionan los niños y niñas, tanto la escuela como la familia, para asegurar que el reflejo sea positivo en la sociedad (Pérez *et. al.*, 2005). Tomado de: <https://es.scribd.com/document/315457245/363pez-de-Mesa-Melo>

Durante los últimos años se ha evidenciado una preocupación sobre distintas manifestaciones en las relaciones de los miembros de las instituciones educativas. Dichas interacciones se han visto afectadas ante las diferentes problemáticas que se dan en la sociedad; lo anterior altera la convivencia escolar y desvía el objetivo principal de la escuela que es el aprendizaje.

Esta institución educativa presenta ciertas dificultades acerca de la convivencia escolar, que aunque son mínimas, al estar presente no permiten el perfecto desarrollo de los procesos educativos. Los factores que afectan la convivencia entre los niños y niñas del nivel Transición del **Colegio Jorge Nicolás Abello** de Barranquilla, se manifiestan en el aula de clases, en actividades extracurriculares, en sus hogares, entre otros. Estos factores afectan directamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, influyendo además de manera negativa durante todo su desarrollo social, académico, familiar e individual.

De ahí que, el propósito de esta propuesta pedagógica es aportar soluciones a los comportamientos violentos y conflictos que generan a diario los estudiantes, los cuales han aumentado durante los últimos años debido a muchos problemas familiares, sociales y económicos que se vivencian en nuestro entorno social. Por lo tanto todos estos conflictos de falta de convivencia escolar influyen en el progreso de las actividades de la enseñanza aprendizaje dificultando el desarrollo integral, social y emotivo de los niños y niñas.

Por lo tanto la convivencia exige acciones concretas para formar personas conscientes al actuar y para lograrlo, es necesario que desde la familia y las instituciones educativas, se preparen

a los niños y niñas para convivencia pacífica. Motivo primordial que los docentes nos apropiemos de la existencia del conflicto mediado a través de la virtualidad, el dialogo y el trabajo en equipo por medio de alternativas constructiva que mejoren las relaciones interpersonales en el grupo y favorezca el ambiente de aprendizaje de los alumnos, así como el bienestar emocional de los mismos. Por todo esto es indispensable que las instituciones educativas presten atención al problema y demuestren interés en educar para la convivencia y el respeto por los derechos humanos.

El proceso de esta investigación surgió de la necesidad vivencial de violencia y conflictos que vinan presentando los alumnos, las dificultades de los padres y docentes para la mediación de la situación de estudio. Se identificó que la convivencia entre estudiantes, niños y niñas del nivel transición del **Colegio Jorge Nicolás Abello**, es muy importante ya que los problemas entre amigos afectan el rendimiento académico.

Con la investigación aseguramos que cuando los estudiantes entren al ámbito escolar aprendan aceptar a los demás tales y como son, así podrán convivir mejor a medida que crecen ya que cada día aprenderán lo bueno y lo malo y así sabrán solucionarlo y llegar a acuerdos. También nos lleva a concluir como los niños y niñas desde el mismo momento de la concepción empiezan a seguir patrones de conductas que de acuerdo a su edad van socializando y registrando como hábitos cotidianos; de acuerdo a los factores socio afectivos según la edad, desde su nivel cognitivo, verbal, comportamental, actitudinal y social, que posibilitan una dualidad de variables escolares, culturales y sociales; no obstante desde que se inicia un proceso escolar los niños y niñas van evidenciando una serie de comportamientos bien sean hereditarios o influenciados por el entorno, que se acomodan o no, a las normas establecidas dentro de la institución y del mismo modo dentro de las familias.

Resumiendo un poco, otro de los hallazgos encontrados dentro de la investigación se hace necesario entonces aludir el papel que cumplen los educadores al interior de las aulas de clase, donde a pesar de tener una formación académica desde la pedagogía, el juego y la didáctica, supone un conocimiento desde su totalidad para la formación de los educandos, sin tener en cuenta su yo interior, su autorregulación de las emociones, su historia de vida desde la infancia, y

como enfrentarse positivamente al encontrar alumnos que reflejan unas conductas desafiantes al momento de impartir su conocimiento al grupo de aula.

Es importante la influencia de la amistad y el compañerismo dentro de los procesos educativos de los estudiantes. Sin embargo hay que resaltar que no todos los estudiantes tienen dificultades por la convivencia, sino que algunos no presentan compromisos porque sus padres no les colaboran en casa y por tal motivo su desempeño escolar es bajo. En el **Colegio Jorge Nicolás Abello**, se emitiría mejor si existiera una diaria comunicación positiva entre el docente – estudiante, lo que garantizaría una gran formación académica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Barry Bricklin, Patricia M. (1981), *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*, México, Editorial Pax.
- ORDEN HOZ, A. (junio 2013) Autonomía de los centros escolares y calidad de la educación. *Revista del consejo escolar del estado*. Vol 2, (n° 2), Madrid. p. 65
- Brown, Birch y Kancherla, (2005), Estudio realizado en Estados Unidos con 1.229 estudiantes, *Revista de Pedagogía*, Vol. 28, N° 82 Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela Caracas, Mayo-Agosto de 2007, pp 197-224
- Academi Search Complete (Base de datos especializada EPM).
- Ley 1620, Diario Oficial No. 48.733 de 15 de marzo de 2013.
- "María Montessori." Microsoft Corporation, 2008, (1912), Factores Psicosociales Asociados Al Bajo Rendimiento Académico de Estudiantes,
- "Maria Montessori." Microsoft® Student 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008. Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Marini Braga, F., & Rodrigues Mello, R. (2014 mayo-agosto). Comunidades de Aprendizaje y participación educativa de familiares y comunidades: elemento-clave para una educación de éxito para todos. *Educação Unisinos* , 165-175.
- MEN. (2008). Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al Plan de mejoramiento. (p.18).
- Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 (1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI). <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-propertyvalue-43278.html>
- Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. Medellín, 2013. <http://www.usbmed.edu.co/>
- REEDUCA. (2016). *Hacia una educación inclusiva en América Latina*.

[http://www.reducaal.net/files/observatorio/reportes/Documento\\_Base\\_tema\\_2016\\_Educacion\\_inclusiva\\_1.pdf](http://www.reducaal.net/files/observatorio/reportes/Documento_Base_tema_2016_Educacion_inclusiva_1.pdf)

- UNESCO. (2015). *Publicaciones UNESCO*. Retrieved 2016 29-01 from [www.unesdoc.unesco.org](http://www.unesdoc.unesco.org)
- UNICEF. (2012). *Completar la escuela. Un derecho para crecer, un deber para compartir. Datos clave*.  
[https://www.unicef.org/lac/Datos\\_Claves\\_Completar\\_la\\_Escuela.pdf](https://www.unicef.org/lac/Datos_Claves_Completar_la_Escuela.pdf)

# ANEXOS

## Anexos.

### Encuesta de recolección de datos de convivencia social Colegio Jorge Nicolás Abello.

En estas preguntas debes marcar una x en la opción que tú consideras satisfactoria.

1. ¿Con que animo te encuentras hoy?

 TRISTE	 MAS O MENOS	 MUY FELIZ
---	--	--

PREGUNTAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
2. ¿Se ha visto envuelto en problemas de convivencia en su institución?			
3. ¿Los docentes de la institución le han brindado ayuda cuando has tenido problemas?			
4. ¿Tiene buenas relaciones de amistad con sus compañeros de la institución?			
5. ¿Participas en clase?			
6. ¿Te burlas de un compañero cuando se equivoca?			

7. ¿Cuándo tienes algún problema a quien le cuentas?

- a. Madre
- b. Hermano
- c. Profesor

8. ¿Cuáles son las notas que más sacas?

- a. Superior
- b. Alto
- c. Básico

9. ¿Cómo calificas tu aprendizaje en tu curso?

- a. Bueno
- b. Regular
- c. Malo

10. ¿Cómo te castigan cuando haces algo mal?

- a. Te pegan

- b. Te quitan lo que más te gusta.
- c. No te dicen nada

11. ¿Cómo es tu comportamiento en el salón?

- a. Bueno
- b. Regular
- c. Malo

**Responde según lo que consideres.**

12. ¿Conoces el manual de convivencia de su escuela?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

13. ¿Siente que la convivencia con sus compañeros es adecuada en su institución?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

14. ¿Piensa que el manual de convivencia de su escuela es adecuado?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

15. ¿Siente que la convivencia escolar afecta su educación?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

16. ¿Tus padres te colaboran con las actividades?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

17. ¿Has insultado algún compañero?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

18. ¿Juegas con tus compañeros en descanso?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

19. ¿Algún compañero te pega?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

20. ¿te gusta ir al colegio?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_