

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

***“MECANISMOS PARA MEJORAR EL PROCESO DEL DOMINIO DEL LENGUAJE
EN LOS NIÑOS”***

PRESENTADO POR:

JESSICA PAOLA GONZÁLEZ AGUDELO

FRONTINO-ANTIOQUIA ENERO 2018

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

“MECANISMOS PARA MEJORAR EL PROCESO DEL DOMINIO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS”

2. Resumen

Conociendo los bajos índices de lectoescritura en la población, cabe preguntarse por qué sucede esto a pesar de los grandes recursos que invierte el estado en bibliotecas y en educación para mejorar en este ámbito. Teóricamente la comprensión lectora está asociada a una serie de habilidades que la conforman como una competencia, por lo que se le define como un proceso superior que debe ser idealmente alcanzado por todos los participantes.

El objetivo principal de la investigación fue la identificación de las dificultades en los procesos de lectura y escritura de los niños del grado cuarto del municipio de Frontino-Antioquia, mediante la aplicación de técnicas de recolección de datos; contribuyendo así a la identificación de una ruta que lleve al mejoramiento del rendimiento académico.

Dentro de los resultados obtenidos se destaca el fortalecimiento en el proceso de formación pedagógica y el aporte al mejoramiento de la educación primaria específicamente la lecto-escritura, lo afianzamos y creamos alternativas metodológicas, para que los niños y las niñas tengan una lectura coherente y comprensiva. Se estableció normas ortográficas y se fortaleció el proceso del lenguaje y se logró el desarrollo cognitivo de los niños en su vida escolar.

A partir de lo anterior hemos desarrollado este trabajo diseñando técnicas de recopilación empírica y teórica la cual puedan darnos una respuesta a la pregunta planteada al inicio de la investigación.

Desde lo investigado se sugiere tomar la lectoescritura de una forma transversal y dinámica en donde los niños la trabajen desde sus propios gustos sin perder el

interés por la lectura. Se pueden implementar diferentes estrategias metodológicas que llevan a conseguir el logro dentro de este proceso formativo.

3. Introducción:

Conociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, el presente estudio es un trabajo de investigación, en el que se intenta dar solución a un grave problema que ha existido en la población escolar desde su educación básica: la deficiencia lectora, que comprende una lectura lenta y un nivel bajo de comprensión.

Destacando la importancia que tiene la lectura para la formación de buenos estudiantes, surge la necesidad de buscar métodos o estrategias que contribuyan a formar buenos lectores. Es por ello que el presente estudio, puede servir como punto de partida que lleve a la reflexión y se busquen las mejores técnicas, estrategias o métodos para mejorar la calidad de los lectores.

Es importante tener en cuenta la expresión de forma coherente, creativa y adecuada a las diversas situaciones y finalidades de la comunicación, y enfatizar las destrezas comunicativas propias del diálogo y de la conversación que requiere el trato con otras personas y la práctica expositiva pública, del mismo modo experimentar la comunicación literaria no sólo como una experiencia estética personal sino como un tipo específico de comunicación de distintas sociedades y, por tanto, como un hecho cultural compartido.

Reconocer con rapidez las palabras escritas y construir con ellas proposiciones, conectar las ideas básicas, obtener una representación del significado global del texto o de las imágenes, identificar la estructura textual y construir un modelo mental son algunos de los procedimientos cognitivos que los lectores ponen en juego al momento de enfrentarse a la lectura de un texto.

Es importante que los niños al llegar por primera vez a la escuela aprendan a tomar conciencia de que la lectura y la escritura son significativos y útiles, la lectura permite decodificar múltiples mensajes e información y más cuando se emplean estrategias de imágenes llamativas para los niños .

4. Palabras claves. Máximo 6.

- Educación
- Problemas de lectoescritura
- Léxico
- Enseñanza
- Proceso
- Metodología

5. ANTECEDENTES

Los procesos de lectura y escritura y especialmente frente a lo que se empieza a construir en esas primeras etapas en las que el niño entra en contacto con el código escrito y del cuál va a depender más adelante la motivación, destreza del uso del texto escrito como proceso que lleva en sí mismo interesantes y complejos procesos cognitivos y por tanto empuja al ser humano a alcanzar más altos dominios cognoscitivos, lingüísticos y comunicativos. 8 Plantea el enorme impacto de los gestos en el desarrollo posterior del lenguaje en el niño. Se concentra en la cultura como proveedora de elementos que el individuo incorpora para su propio desarrollo y su constitución como sujeto. Refiriéndose a tres modelos de representaciones: El En activo (la acción), el Icónico (el pensamiento) y el Simbólico (el lenguaje).

Bruner, Jerome. (2007). Acción, pensamiento y lenguaje. Compilación de José Luis Linaza. Alianza Editorial, Madrid.

Según Piaget (1982), corrientes epistemológicas tradicionales como el empirismo y el racionalismo, conciben el aprendizaje como algo inmutable ya dado, en la cual la acción del sujeto carece de importancia. Las dos corrientes defienden puntos extremos; los racionalistas presuponen la existencia de una capacidad innata de

razonamiento producto de la maduración, mientras los empiristas sostienen que el conocimiento llega al sujeto desde afuera a través de los sentidos en forma casi aleatoria. Una tercera perspectiva surge como síntesis de las dos anteriores: la epistemología genética de Jean Piaget (1986). Esta teoría parte de dos conceptos fundamentales, a saber, el interaccionismo y el constructivismo, donde el conocimiento, como algo dinámico y evolutivo, es posible por la interacción permanente entre el sujeto y el medio; lo cual reconoce no sólo la actividad interna del sujeto, sino también la acción externa del medio como fuente inagotable de desequilibrios cognitivos que permiten la construcción de estructuras cada vez más complejas y elaboradas a partir de otras más elementales.

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. Para promover ese derecho público de educación, el Gobierno Nacional ha implementado estrategias como: la formación de Bibliotecas Públicas, Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas, a su vez se han unido las Cajas de Compensación Familiar, Entidades Privadas como Funda-lectura, Fundación Rafael Pombo, Asolectura, Cerlac; con el propósito de involucrar temas como la promoción y animación de la lectura y la biblioteca pública.

6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las causas y maneras posibles de ayudar a los niños para superar las dificultades lecto-escritural del grado Cuarto de la institución educativa Pedro Antonio Elejalde?

Si los niños tienen problemas con la lecto-escritura, experimentan dificultades en dos áreas. Una con el uso del lenguaje escrito, la otra la expresión de ideas por medio de representaciones gráficas y artísticas de esta manera identificamos a los

niños del grado cuarto donde se realizó la investigación que está ubicado en Frontino-Antioquia, Barrio Manguruma.

6.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El objetivo de la enseñanza es dotar a la persona de una serie de habilidades y comportamientos que le permitan comprender textos y expresarlos por escrito, desde los primeros cursos de educación se le pide al niño una expresión gráfica para interpretar y realizar textos. En esta investigación se interactuó con niños entre los 8 y 9 los años de edad, un 40% de los niños del grupo con el que se trabajo pertenece a la comunidad desplazada, un 30% de los niños tienen padres separados, un 40% de los niños depende económicamente de sus madres, madres cabe de familia.

La enseñanza de estos niños merece una atención especial, ya que su buena o mala asimilación es importante para el correcto desarrollo del estudiante en toda su vida educativa y su relación con su entorno personal y cotidiano, la educación debe apuntar a la formación de un ser humano integral, responsable, ubicado históricamente, teniendo en cuenta que hacemos parte de una sociedad en permanente cambio, agobiada por la violencia y la indiferencia, preocupada por la tecnología, el dinero más que por la educación y el bienestar de nuestros niños.

(WORDPRESS, 2014) La función pedagógica incluye una dimensión socializadora que contribuye con la construcción del ser social, una dimensión preventiva que se encarga de evitar los efectos negativos (deficiencias o carencias afectivas, intelectuales, motrices, orgánicas) que sufren los niños y las niñas como consecuencia de diversas causas; y la función recuperadora, encargada de detectar alteraciones funcionales u orgánicas que afecten el aprendizaje. Todo esto, con el fin de iniciar un proceso de intervención que ayude a superar problemas que puedan incidir negativamente en el desarrollo integral del infante (Denies, 1989, p. 5 y 6).

En la actualidad el hombre tiene la necesidad de relacionarse por lo cual requiere del conocimiento y manejo de la lectura y escritura; es importante apoyar el proceso del dominio del lenguaje permitiendo enriquecer el proceso infantil por medio de obras literarias y procesos lingüísticos que complementen la formación del individuo en donde la educación lecto-escritural son fundamentales y son la base de este proyecto en el cual se pretende fortalecer esos aspectos.

Los maestros somos responsables de la educación en general de todas las personas, principalmente los de la educación primaria, ya que si no damos unos buenos cimientos a estas semillitas en cierta manera reflejo de nosotros mismos hacemos un retroceso y no garantizamos el aprendizaje para la vida a una persona que está en pleno desarrollo cognitivo, por lo tanto debemos ser conscientes de lo que estamos haciendo como educadores, así mismo sucede con los valores que ya desde el hogar se han implementado en estos estudiantes que nosotros como docentes fortalecemos o complementamos para la sana convivencia entre ellos y las demás personas que los rodearan . Por esto y otros aspectos es que nosotros los maestros, docentes, educadores, formadores, animadores, profesores, o padres incidimos directamente en el futuro de aquellos a quienes llamamos estudiantes, hijos o aprendices. Más que un proyecto investigativo es un llamado a quienes dedicamos nuestro tiempo a enseñar para que lo hagamos bien y fomentar valores a nuestros educandos.

7. JUSTIFICACIÓN

El estudio del lenguaje comporta, pues, dos partes: la una, esencial, tiene por objeto la lengua, que es social en su esencia e independiente del individuo; este estudio es únicamente psíquico; la otra, secundaria, tiene por objeto la parte individual del lenguaje, es decir, el habla, incluida la fonación, y es psicofísica.

Sin duda, ambos objetos están estrechamente ligados y se suponen recíprocamente: la lengua es necesaria para que el habla sea inteligible y

produzca todos sus efectos; pero el habla es necesaria para que la lengua se establezca. (Saussure, 2002 p. 3)

El evidente nivel de los estudiantes actual es una problema que repercute principalmente y se desarrolla en el ambiente educativo, este nivel bajo por demás, se ha estado desarrollado negativamente y últimamente ha tenido gran relevancia por diferentes circunstancias que han tenido impacto negativo en la sociedad, esas circunstancias se han evidenciado en mayor forma en las bajas calificaciones que se presentan y que nosotros los maestros o sabemos que no son casos aislados y que podremos proponer soluciones y mecanismos para que el nivel educativo aumente.

Con el ánimo de fortalecer el propio proceso de formación pedagógica y aportar al mejoramiento de la educación en la básica primaria, se emprendió un proceso investigativo sobre las dificultades que presentan los niños y niñas en la los usos del lenguaje, en específico en lecto-escritura; este enfatiza además, en las alternativas metodológicas que coherentes con los procesos de lectura comprensiva, producción escrita y establecimiento de normas ortográficas fortalecen el proceso de lenguaje indispensable para el desarrollo cognitivo de los niños en su vida escolar.

El dominio adecuado del lenguaje, su aprehensión y desarrollo tiene una influencia positiva en el comportamiento de los alumnos, comportamientos que serán buenos para su entorno escolar y en la mayoría de ocasiones también incide en el ambiente familiar, estas actitudes son propias para el desarrollo humano ya que fortalece la comunicación y la confianza entre los estudiantes, el profesor y en la sociedad en general.

A raíz de lo expuesto, lo que se quiere con esta investigación, es diagnosticar en primera medida las razones por las cuales este fenómeno se presenta y principalmente de qué manera podemos mejorar su uso; para ello estudiaremos las estrategias que permitan conocer fácilmente este fenómeno, y que nos ayude a controlar eficazmente el mismo.

Para nosotras es de vital importancia diagnosticar, investigar, determinar y proponer estrategias de prevención que nos permitan que los niños y niñas que se vean involucrados con problemas de lenguaje puedan superar esta situación.

La investigación permite que la institución opte por utilizar diversos y nuevos métodos para el manejo de la literatura en los niños de 8 a 9 años, puede ser de gran ayuda para tener un mejor manejo y una buena interpretación de las lecturas. Este permite que la institución tenga muestras de su trabajo en el área de comunicación permitiendo mostrar dichos trabajos a la nueva generación institucional permitiendo compartir los conocimientos de los grados que ya han pasado anteriormente por él. El trabajo que vamos a realizar y a presentar, se basa en observar la interpretación literaria local para el grado cuarto podrán crear nuevos lectores y les enseñen a empezar a utilizar la lógica a tener un mejor desarrollo mental desde temprana edad.

8. Objetivo general

Identificar las dificultades en los procesos de lectura y escritura de los niños del grado Cuarto del municipio de Frontino-Antioquia, mediante la aplicación de técnicas de recolección de datos; contribuyendo así a la identificación de una ruta que lleve al mejoramiento del rendimiento académico.

8.1 Objetivos específicos

- Aplicar técnicas de recolección de datos como encuestas, diálogos, entrevistas abiertas, observación no estructurada y evaluación de experiencias personales para la recolección de datos sobre niños con problemas de comunicación.
- Identificar en los niños beneficiarios del proyecto de investigación, las dificultades lecto-escriturales más relevantes y susceptibles de ser intervenidas.
- Crear estrategias para desarrollar en los niños sus habilidades lecto-escriturales.

- Sistematizar los resultados obtenidos en el análisis, para dejar evidencia del proceso diagnóstico que se llevó a cabo con los estudiantes del grado Cuarto y tener un medio de apoyo en la intervención y de esta forma ayudar a más niños.

9. MARCO TEORICO

“El análisis interpretativo en los niños de la primera infancia genera un proceso de discusión, reflexión y trabajo que se presentan de cierta forma en la comprensión de la lectura, el cual permite crear cierto debate con los niños respecto al planteamiento del tema el cual es más dinámico y solo se basa en el mensaje que recibieron de dicho tema. Enriquece el pensamiento, el habla y la forma en cómo se expresan ante la sociedad permitiendo jugar con su imaginación planteando su capacidad intelectual y permitiendo un mejor desarrollo para sí mismos.

Para Vygotsky (2008) el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo. Tres efectos: las habilidades de comprensión lectora aumentan, mejores habilidades para el trabajo y el aumento progresivo del vocabulario.

Otro de los referentes tomados fue la investigación: “características de estudiantes con dificultades en comprensión lectora” en la que evidencia algunas de las características que identifican a los estudiantes con dificultades en

comprensión lectora, las cuales giran entorno a la escasa motivación, aproximación pasiva y apática a la lectura y a los pensamientos auto evaluativos. La características mostradas allí fueron: Escasa Motivación: Los estudiantes experimentan gran dificultad al comprender y por esto optan por rechazar la lectura, además no se sienten motivados ni inquietados por los beneficios que trae consigo leer. Éstos asumen la lectura como un ejercicio en el que la velocidad más que la real comprensión es prioridad. Aproximación pasiva: El carácter pasivo con que se presenta a los estudiantes la lectura, alcanzando una comprensión superficial e insípida sobre aquello que se lee, además de los vacíos que se producen al desconocer el vocabulario que emplea el texto. Pensamientos Auto evaluativos: Esto surge de la imagen deteriorada que los estudiantes construyen de sí mismos (autoimagen) y que en definitiva influye en su rendimiento y desempeño en las aulas de clase.

10. DISEÑO METODOLÓGICO

ENFOQUE

El enfoque va a ser instrumental: esta es una investigación que nos permite llegar a un acercamiento o aproximación al tema a trabajar y, así entender de manera más amplia el problema a investigar llevándonos al punto de partida para obtener buenos resultados, sin desviarnos de los objetivos propuestos. Se realizará un análisis cualitativo, describiendo características básicas del problema escolar en cuestión. Los datos obtenidos con las técnicas de recolección de datos usadas nos permitirán analizar el problema, buscando así una posible medida a seguir, ante la problemática, que es el objeto de estudio. Con este tipo de investigación, se pueden conseguir importantes resultados, de esta manera se pretende a posteriori, brindar una evolución positiva en todos los sujetos involucrados, usando esta propuesta de trabajo.

Detrás de todo proceso pedagógico hay un lineamiento el cual se adscribe la institución o el docente para poder realizar de mejor manera la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

10.1 CRONOGRAMA

FECHA	TAREA	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Abril 3 al 7	Fase 1 el problema	Educadoras grado Cuarto	Se realizará una participación activa
Abril 17 al 21	Fase 2 la actividad	Educadoras grado Cuarto	Motivación y participación
abril 24 al 28	Fase 3 indagación	Educadoras grado Cuarto	Creatividad y trabajo en equipo
Marzo 1	Fase 4 organización	Educadoras grado Cuarto	Presentación de los resultados a la comunidad educativa.

11. TÉCNICAS DE ESTUDIO

Técnicas para la recolección de datos

Las técnicas que tendremos en cuenta para la recolección de la información pertinente las obtendremos principalmente de la observación no estructurada, entrevistas abiertas y evaluación de experiencias personales. Estas han de permitirnos recolectar los datos necesarios.

En cuanto a la observación, que será parte importante de nuestro trabajo de campo y en el cual nuestro primer propósito específico es identificar las conductas, los comportamientos de los sujetos activos en el proceso de enseñanza y aprehensión del lenguaje, está observación documentada por escrito y de forma concisa para que nos permita hacer un estudio eficaz, así mismo, estimamos que haremos esta observación durante el tiempo de nuestras prácticas pedagógicas, y

en las horas correspondientes que los profesores de las instituciones donde hacemos nuestra practica nos lo permitan(la duración es de 16 clases de 4 horas cada una).

De acuerdo a las entrevistas, nuestros estudiantes previa autorización serán objeto de esta técnica de recolección, en la que tratamos de embarcar el tema de una forma sutil, procurando obtener las experiencias que los estudiantes nos dicen, de forma que el entrevistado perciba con atención cuales son los problemas.

Así mismo, con las experiencias personales que hemos tenido en nuestra labor de docentes, intentaremos buscar puntos en común que nos permitan en este caso, buscar en que momento es oportuno usar los mecanismos más asertivos con los niños, en que momento es necesario prestar una mayor atención a los casos concretos en que los estudiantes evidencian falencias en el proceso del desarrollo del lenguaje.

11.1 PASOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Teniendo en cuenta que la técnica de estudio que se va aplicar para el proyecto de investigación es principalmente la observación, los instrumentos elegidos son: la guía de observación, ya que esta la que nos encamina con más facilidad al problema a investigar.

Así mismo, la ficha de observación participante, que nos permite registrar los datos más relevantes y así poder brindar algunas recomendaciones para ayudar a mejorar el problema que se ha investigado y el registro principal en este queda plasmado todo lo que se ha encontrado dentro de la investigación en relación al tema y población con la que se va a trabajar.

En el mismo sentido con las entrevistas, ya que este tipo de entrevista es no estructurada, no seremos rigurosas con los instrumentos, sin embargo, la

planeación de las mismas se dará de tal forma que nos lleven a conseguir los objetivos planeados.

12. RESULTADOS

Con el desarrollo de este proyecto se fortaleció el proceso de formación pedagógica y se aportó al mejoramiento de la educación primaria, se emprendió unos procesos educativos sobre las dificultades que presentan los niños y las niñas en el lenguaje. Específicamente la lecto escritura, lo afianzamos y creamos alternativas metodológicas, para que los niños y las niñas tengan una lectura coherente y comprensiva. Se estableció normas ortográficas y se fortaleció el proceso del lenguaje y se logró el desarrollo cognitivo de los niños en su vida escolar.

Se realizó a través de la observación y el trabajo directo. El trabajo tuvo un carácter experiencial y personalizado a través del acompañamiento y la orientación del equipo encargado.

La recolección de la información se realizó mediante los siguientes instrumentos:

Prueba de capacidad crítica: Consistirá en una prueba escrita la cual estaba centrada en los siguientes factores o dimensiones que caracterizan esta capacidad:

Juzgar: Capacidad de construir argumentos sólidos que le permitan emitir una opinión, concepto o una consideración en torno a un tema leído.

Comparar: Habilidad para contrastar dos o más significados de texto, con el fin de encontrar semejanzas o diferencias entre ellos hasta obtener conclusiones pertinentes.

Evaluar: Habilidad del lector para valorar los significados construidos en el texto a partir del contenido del mismo y de sus conocimientos previos.

Reaccionar: La aptitud del lector para manifestar los sentimientos de convergencia o divergencia frente al contenido del texto a la luz de sus experiencias, conocimientos, emociones o valores.

Prueba de comprensión lectora: Instrumento para evaluar el nivel de la comprensión lectora de los niños lectores de textos en formato impreso y de textos en formato hipertextual y multimedial.

Reconocimiento de información: Capacidad del lector para ubicar e identificar elementos que aparecen explícitos en el texto tales como atributos, situaciones, secuencias, relaciones e ideas.

Dominio léxico: Conocimiento de la significación, atributos y funciones básicas de las palabras que integran el texto.

Manejo estructural: La habilidad para captar y utilizar adecuadamente las partes o elementos que conforman el texto, su organización y la trama de sus interrelaciones.

Capacidad inferencial: La habilidad para trascender la información explícita del texto descubriendo significaciones ocultas, formulando hipótesis, elaborando conjeturas.

Capacidad crítica: La actitud del lector para juzgar, evaluar, comparar y reaccionar frente al contenido del texto a la luz de su experiencia, conocimientos, emociones o valores.

13. PROPUESTA Y RECOMENDACIONES

Para que el alumnado alcance la Competencia Lectora que con tanta insistencia exige el informe PISA como destreza imprescindible para la mejora del sistema educativo, es necesario programar la lectura en relación con las otras habilidades lingüísticas. Sólo así se puede conseguir que el alumnado domine la Competencia en Comunicación Lingüística, recogida en la LOE.

La lectura también sirve para crecer como personas. Debe asumirse que la promoción lectora no tiene edad. El descubrimiento de la lectura es azaroso,

circunstancial, y depende de encontrar el libro adecuado en el momento justo. Por eso no hay que desfallecer.

PROPUESTAS

- Síntesis del contenido de un libro en tres viñetas, con sus consiguientes dibujos y “bocadillos textuales”.
- Trabajo con cuentos infantiles como:
 - ✓ Angelus, cuyo autor es Pío Baroja,
 - ✓ El Asno y El Lobo, de Félix María de Samaniego,
 - ✓ El Labrador y El Diablo, de Los Hermanos Grimm,
 - ✓ El Labrador y los hijos de Esopo, de los Hermanos Grimm,
 - ✓ El Leopardo y Las Monas, de Félix María de Samaniego,
 - ✓ La Llave de Oro, de los Hermanos Grimm,
 - ✓ Los Melocotones de Abilio Guerra-Junqueiro,
 - ✓ El Agua, El Viento y La Verdad.

Cada cuento se puede complementar con algunas preguntas, como:

- Cuáles son los personajes principales,
 - ¿Cuáles, los secundarios?
 - ¿Cuál es el tema?,
 - ¿Qué enseñanza nos deja?
 - ¿Te gustó el final del cuento?,
 - ¿Cómo podrías modificar el final del cuento?,
 - ¿Con cuál personaje te identificas?,
 - ¿Cuál te gustó?,
 - ¿Cuál no te gustó y por qué?,
 - ¿Qué valores encuentras en la obra?,
- Organización de clubes de usuarios con intereses similares.
 - Organización de grupos de amigos de biblioteca.

- Apoyar la transformación de las prácticas pedagógicas de formación y promoción de los lectores, utilizadas en el espacio escolar.
- Favorecer la apropiación de herramientas conceptuales y metodológicas para el diseño y puesta en marcha de programas de animación de la lectura dentro de los proyectos educativos institucionales.

14. Conclusiones

Para un adecuado manejo del lenguaje en los niños no solamente es importante el acompañamiento académico si no también su entorno familiar y social como el de cualquier individuo, que garantice el libre desarrollo de la infancia y los procesos normales de aprendizaje cognitivo, semióticos, lingüísticos, empíricos, adaptativos y por asociación cultural. Cuando se detectan problemas de lectoescritura en los niños menores existen diferentes métodos para corregir y solucionar dichos problemas cuando se diagnostican de manera oportuna. Las técnicas van desde la tradición oral, rimas, rondas, adivinanzas, juegos dinámicos, retelas y libros con contenidos coloridos y que llame interés de los niños.

15. Bibliografía

WORDPRESS. (22 de AGOSTO de 2014). *WORDPRESS*. Recuperado el 02 de 03 de 2017, de WORDPRESS: <https://andrechile.wordpress.com/2007/08/22/procesos-iniciales-de-la-lecto-escritura/>

Vygotski. (01 de 05 de 2006). *redalyc*. Recuperado el 07 de 06 de 2017, de redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

wordpress. (22 de Agosto de 2007). *wordpress*. Recuperado el 01 de Marzo de 2017, de wordpress: <https://andrechile.wordpress.com/2007/08/22/procesos-iniciales-de-la-lecto-escritura/>

REDALYC, (2 de DICIEMBRE de 2003) REDALYC, Recuperado el 14 de 03 de 2017 de REDALYC: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26412206>

TONOS , (3 de MARZO de 2002) TONOS, Recuperado el 22 de 03 de 2017 de TONOS:

https://fuaa.epicsam.net/Resource/5414908/Assets/DESARROLLO%20DEL%20L%20ENGUAJE/4_Lecturas_complementarias/U1S2/peribibliion.pdf

<http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/kualitatiboa/documentos%20Karlos/Informe%20de%20investigacion.pdf>

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7936/T26.10%20M792I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>