EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO

LUZ MERY GUTIÉRREZ HERRERA

ELBIA MARÍA CAMARGO CHOGÓ

MARÍA DEL CARMEN LEÓN GUERRERO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CAMPUS VIRTUAL

2017

EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO

LUZ MERY GUTIÉRREZ HERRERA

ELBIA MARÍA CAMARGO CHOGÓ

MARÍA DEL CARMEN LEÓN GUERRERO

Proyecto de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor

CARLOS ANDRÉS GUTIÉRREZ GONZÁLEZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CAMPUS VIRTUAL

2017

AGRADECIMIENTOS

Principalmente a Dios quien en su gran amor y misericordia nos ha dado conocimiento, paciencia, tiempo, pasión y provisión durante todos estos años de estudio para poder culminar nuestra carrera.

Agradecidas con nuestras familias quienes siempre han confiado en nuestras capacidades, que nos han tenido en cada una de sus oraciones y que creyeron en que alcanzaríamos nuestra meta profesional.

Mil gracias a nuestro querido director Carlos Andrés Gutiérrez por la dedicación, el apoyo e instrucción durante el desarrollo del proyecto.

Finalmente agradecidas con el Centro de Desarrollo Infantil del municipio de Pailitas Cesar que abrió sus puertas amable y colaborativamente para poder llevar a cabo el proceso investigativo.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN ---------- 6

2. DESCRIPCIÒN DEL PROBLEMA ---------- 8

3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN ---------- 10

4. OBJETIVOS ---------- 11
   4.1. OBJETIVO GENERAL ---------- 11
   4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS ---------- 11

5. JUSTIFICACIÒN ---------- 12

6. MARCO REFERENCIAL ---------- 13

7. DISEÑO METODOLÓGICO ---------- 17
   7.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO ---------- 17
   7.2. TIPO DE ESTUDIO ---------- 17

7.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ---------- 17

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ---------- 19

9. RESULTADOS. ---------- 20

   9.1. DESCRIPCION DE INFRAESTRUCTURA ---------- 20
   9.2. COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS ---------- 22
   9.3. ANÁLISIS DEL CDI CON LOS PADRES DE FAMILIA ---------- 23

10. CONCLUSIÓN ---------- 26

12. ANEXOS ---------- 29

ANEXO A ---------- 29

ANEXO B ---------- 36

ANEXO C ---------- 40

ANEXO D. ---------- 43

ANEXO E ---------- 46

ANEXO F ---------- 47

ANEXO G ----------48

ANEXO H ----------49

ANEXO I ----------50

ANEXO J----------51

ANEXO K ----------52

1. INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es una misión por alcanzar de todas las instituciones en el país, en pro del cumplimiento de los derechos de los niños entre los cuales está el derecho a la educación.

En el municipio de Pailitas, Cesar, el C.D.I. Despertar Infantil, el más grande de los dos centros de educación que se encuentran ubicados allí, ha buscado el medio para incluir niños en situación de discapacidad motriz y sensorial al programa académico, utilizando la infraestructura, el personal y demás herramientas didácticas para llevar a cabo el proceso.

El municipio de Pailitas cuenta con un porcentaje de 1.8% de niños en situación de discapacidad, lo cual establece la demanda de una necesidad que debe ser suplida en la comunidad. La poca presencia de fundaciones y demás centros de educación convierten dicha necesidad en una variable de suma importancia para la sociedad y para el C.D.I. de encontrar respuesta y solución a la misma.

La UNESCO establece en su guía para docentes e instituciones nueve reglas de oro que establecen los parámetros a seguir en el proceso de inclusión educativa. Estos parámetros servirán de lineamientos para evaluar la capacidad de atención y respuesta del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) a niños en situación de discapacidad en sus jornadas escolares. Medidas como integración, comunicación, planeación, trabajo en equipo y organización son las que se deben poner en ejecución para el alcance del objetivo de inclusión.

A través de mecanismos de investigación se indagará a profundidad y como un universo las condiciones, el estado, los recursos, los lineamientos y circunstancias que maneja dicha institución.

La intención de la investigación es identificar las fortalezas y debilidades que tiene el C.D.I. para ejecutar el proceso de inclusión educativa según las reglas de oro de la UNESCO, mostrando así las ventajas actuales que pueden impulsar a la

institución y las desventajas que deben ser examinadas y pasadas por un proceso de evaluación y mejora para así poder cumplir con las exigencias que requiere incluir niños en situación de discapacidad motriz y sensorial al programa educativo.

2. DESCRIPCIÒN DEL PROBLEMA

Cuando se habla de inclusión, se está expresando e impulsando en cierta manera la integración, diversidad, cohesión y justicia social. Según Fernández 2003 la inclusión posee un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza que los sistemas educativos tengan derecho sólo a cierto tipo de niños.

El municipio de Pailitas está situado en el nordeste del país, en el departamento de Cesar, cuenta con una población de 19.166 habitantes de los cuales 5.744 son niños entre los 0 años hasta los 14 años, según los indicadores del año 2011 suministrados por la alcaldía municipal.

El censo realizado por el DANE en el año 2005 revela que la población total en situación de discapacidad en el municipio de Pailitas es del 1.8% es decir, 345 niños de las cuales en el rango de 0 a 14 años de edad, presentan dificultad en el habla (10,11%), relación con los demás (8,98) retener líquidos y controlar esfínteres (4,69%) y finalmente caminar y correr (4,31%).

La situación que actualmente se hace manifiesta en el municipio de Pailitas y que a raíz de los datos anteriormente mencionados se puede estudiar, trata de una población de niños en situación de discapacidad con necesidad de atención y un probable índice de exclusión social en la niñez en cuanto a la educación inicial y básica.

Asimismo, los programas educativos presentados por las instituciones de educación no están adaptados para la atención de niños en situación de discapacidad y las instalaciones en general no están cien por ciento adecuadas para atender a esta población. Cabe resaltar que en el municipio se encuentra ubicada una fundación llamada Nuevo Amanecer que trabaja con niños en situación de discapacidad, pero que no logra abarcar a toda la población infantil debido a la capacidad de personal,

instalaciones y presupuesto, por ende los niños en situación de discapacidad que no hacen parte de dicho programa son llevados al C.D.I Despertar Infantil con la ilusión de que reciban educación y atención.

En vista de lo anteriormente mencionado la elaboración de este proyecto busca determinar si el C.D.I Despertar Infantil de Pailitas, Cesar, el cual brinda educación inicial gratuita a niños desde un año de edad hasta los 5, es una institución con las características apropiadas para realizar el proceso de inclusión de niños con discapacidad motriz y sensorial al programa educativo que brinda. Por ser el principal Centro de Educación Infantil de los dos únicos que posee el municipio, acoge gran cantidad de niños, lo cual hace necesario la realización de un análisis y/o evaluación del mismo para determinar su capacidad y preparación para afrontar procesos de inclusión.

3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué fortalezas y limitaciones tiene el C.D.I Despertar Infantil Pailitas, en el departamento del Cesar, para responder a las necesidades de la población infantil con situación de discapacidad motriz y sensorial?

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL:

OBJETIVO GENERAL: Identificar las fortalezas y limitaciones que tienen los actores educativos y la planta física del C.D.I Despertar Infantil Pailitas en el departamento del Cesar, para responder a las necesidades de la población infantil con situación de discapacidad motriz y sensorial.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la infraestructura física y los servicios que tiene el C.D.I Despertar Infantil Pailitas en el departamento del Cesar para trabajar con niños en situación de discapacidad motriz y sensorial.

- Analizar las competencias pedagógicas que tiene el personal docente para prestar el servicio de enseñanza especializada de sistema de lectura y escritura braille o el alfabeto dactilológico.

- Indagar con los padres de familia si el C.D.I ofrece las condiciones mínimas para atender a la población en situación de discapacidad motriz y sensorial.

5. JUSTIFICACIÒN

Es preciso iniciar haciendo mención de que todos los seres humanos, en este caso los niños, son diferentes, comenzando por los gustos, preferencias, ánimo, educación, valores, anhelos y sueños. Todos piensan de manera distinta y se expresan de manera única, por lo tanto, no se debe presentar discriminación o rechazo alguno, en cualquier caso. Con lo anterior, se quiere expresar que no solo los niños que presentan discapacidades o limitaciones son diferentes a los demás, sino que todos lo son y ninguno debe ser juzgado o señalado.

Casanova (2015) afirma que la educación inclusiva es la escolarización en una misma escuela, con posibilidades de atender a cada alumna o alumno en función de sus necesidades específicas o características personales y/o grupales. En ese sentido, ofrecer educación a niños con discapacidad motriz y sensorial en el municipio de Pailitas es una necesidad actual que se debe suplir debido a que existe dicha población, la cual puede ser atendida en el C.D.I. Despertar Infantil Pailitas, pero es un tema que necesita ser estudiado ya que la institución debe contar con programas y materiales específicos de enseñanza como son el alfabeto dactilológico, la lectura y escritura braille. También maestros y auxiliares que estén especializados en el tema, manejándolo con dominio y eficiencia. Todo esto con el fin de que no haya discriminación o rechazo alguno sino igualdad en la niñez pailitense y poder suplir la necesidad actual de esta población.

La investigación analiza las instalaciones, la adecuación que estas poseen para acoger a los niños con discapacidad motriz y sensorial y hacer posible la inclusión. Igualmente evaluar los equipos y herramientas de trabajo que se manejan en la institución para determinar si se requieren equipos más especializados o si los actualmente utilizados cumplen las funciones que se solicitan.

6. MARCO REFERENCIAL

Esta investigación está encaminada a evaluar la capacidad y preparación que posee el Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) Pailitas para incluir niños en situación de discapacidad motriz y sensorial al programa educativo ya que este es un tema muy importante y que los entes educativos deben implantar. La necesidad de inclusión educativa en el municipio de Pailitas está latente y debe encontrarse solución a ella.

Padros Tuneo (2009) comenta que "la inclusión escolar significa, simplemente, que todos los alumnos, incluso aquellos que tienen discapacidades o alguna otra necesidad especial, son escolarizados en aula ordinarias, con sus compañeros de la misma edad y en escuelas de su comunidad" (p. 171). Teniendo en cuenta que este concepto hace referencia al manejo de la igualdad entre los niños y al manejo en los participantes del aula de clases con equidad, dándole a cada quien su enseñanza de la manera que requiere según su condición, es necesario mencionar que existen prácticas que llevan a lograr que las actividades educativas se desarrollen de manera eficiente.

McConkey (2003) en su guía para docentes llamada "Entender y Atender las Necesidades Especiales en la Escuela Integrada" desarrollada para la Unesco[1], hace mención de las nueve reglas de oro de la inclusión las cuales están encaminadas a gestionar la diversidad de niños existentes en un aula, es decir, niños con discapacidad y niños que no la tienen. Es por ello que propone lo siguiente:

1. Integrar a todos los alumnos fomentando la convivencia y comunicación entre ellos enseñando a los demás niños las razones de la discapacidad de sus

[1] La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura es un organismo especializado de las Naciones Unidas. Se fundó el 16 de noviembre de 1945 con el objetivo de contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones.

compañeros e impulsándolos a la aceptación de ellos y la colaboración unos con otros sin importar las diferencias que puedan existir (p. 74-75).

2. Comunicarse para obtener mejor resultados en el aprendizaje y trabajar constantemente en la mejora de los medios de comunicación entre alumnos y niños, en especial con aquellos niños que poseen discapacidad y requieren de unos medios exclusivos por medio de los cuales puedan recepcionar el mensaje emitido (p. 76-79).

3. Organizar el aula para obtener así un mejor espacio de integración educacional fomentando en los niños el orden y la ubicación del aula para tener así un buen lugar de trabajo sin impedimentos, en especial para aquellos niños en situación de discapacidad que requieren de un espacio adecuado para movilizarse (p. 80).

4. Preparar las clases de acuerdo a los objetivos grupales e individuales con cada niño con el fin de llegar a cada uno de ellos de la manera correcta e indispensable para su aprendizaje, teniendo en cuenta que los niños en situación de discapacidad requieren una atención especializada con planes de trabajos dirigidos (p. 81-82).

5. Planear para individuos teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada niño en el aula partiendo del concepto de que todos son diferentes (p. 83-84)

6. Prestar ayuda individual a cada niño que la requiere utilizando a los niños que en cierta forma están más capacitados en los temas por su avance o edad, con el fin de que sean tutores de aquellos niños que necesitan impulso educativo (p. 85-86)

7. Emplear medios auxiliares que ayuden al proceso de aprendizaje en los niños como son los materiales didácticos, los juguetes y demás equipos para el aula de movilidad y comunicación (p. 86-89)

8. Solucionar problemas de conducta para evitar conflictos entre alumnos y mal ambiente de trabajo en el aula de clase (p. 90-92)

9. Trabajar en colaboración con otros docentes y/o auxiliaras para nutrir el proceso de aprendizaje en los niños, en especial para aquellos que poseen alguna discapacidad. (p. 93-95)

Todas estas reglas son aptas para la implementación en el aula de clase con el fin de obtener mejores resultados en el momento de llevar a cabo el proceso de inclusión en las instituciones.

Un ejemplo de inclusión a través de las Nueve reglas de oro es el aplicado desde el año 2007 por el Centro de Educación Básica y Media 067 de Barranquilla, quienes reciben alrededor de 530 estudiantes de los cuales más del 50% presentan algún tipo de discapacidad.

> Maureen Patiño rectora de la institución comenta que: "el reto que asumimos es optimizar la calidad de vida de todos los estudiantes, con énfasis en la población más vulnerable" (MINEDUCACIÓN, 2007).

En el caso del colegio Vicente Azuero en Floridablanca, Santander, se denota claramente la aplicación de las reglas de oro de la inclusión. Allí, integran a todos los alumnos en un aula regular, con o sin algún tipo de discapacidad.

Gloria Sierra docente del colegio afirma que “desde temprana edad es más fácil que se adapten al sistema escolar” así evitan que haya obstáculos en la convivencia de los alumnos debido a que permiten que los niños con discapacidad ingresen a la escuela desde la primera etapa, creando así un espacio donde los demás niños van reconociendo la limitación de los otros y aceptándoles desde un comienzo.

La misma educadora precisa que “las clases se preparan pensando en que todos los estudiantes aprenden de manera diferente, entonces se estimulan todos los sentidos” es decir, las clases son preparadas de una manera amplia, no limitada, sino abierta para que haya una integración de conocimientos y diferentes maneras de adquirirlos. La aplicación de las regla de comunicación y preparación de clases de enmarcan en este ejercicio.

> “Estamos promoviendo el trabajo en equipo y la ayuda mutua porque los de mayor habilidad ayudan a los que tienen menos habilidades” dijo Sierra. De esta manera se denota la ejecución de la regla de prestar ayuda individual (Vanguardia, 2013).

En ambos casos presentados se evidencia el éxito que han alcanzado a través de la aplicación de las reglas de oro de la inclusión. Se demuestra que no fue fácil al inicio pero fueron alcanzando poco a poco el cumplimiento del objetivo de enseñar de manera equitativa e igualitaria a los niños sin o con algún tipo de discapacidad en una misma aula de clase. A través de estos ejemplos se halla motivación para que en instituciones como el C.D.I Despertar Infantil Pailitas se genere inclusión educativa para niños en situación de discapacidad.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque investigativo

El enfoque investigativo será cualitativo ya que se busca a través de este estudio comprender y definir las categorías que interfieren en el proceso de inclusión de niños en situación de discapacidad en el C.D.I Despertar Infantil.

7.2. Tipo de estudio

El análisis que se llevará a cabo en la presente investigación es un estudio de caso ya que se busca que a partir de la recolección de datos se puedan establecer hipótesis del tema. A través de este estudio se busca explorar y explicar el tema de estudio en el municipio de Pailitas, en particular en el C.D.I Despertar Infantil.

7.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entre las técnicas a emplear son la observación y la entrevista, con el fin de recabar información en forma verbal a través de preguntas estructuradas que propone el analista y el grupo focal donde se estudiará las opiniones o actitudes del público entrevistado y a través de la observación directa de las actividades y procesos realizados en el C.D.I Despertar Infantil Pailitas.

La observación: a través de esta técnica se realiza un proceso de análisis investigativo a las instalaciones locativas del C.D.I Despertar Infantil y a los docentes mientras realizan su trabajo para obtener información de sus actividades y desempeño, todo esto con el fin de describir la infraestructura física y los servicios que el C.D.I. Despertar Infantil ofrece a la comunidad infantil.

Esta observación se hace durante una semana y de manera directa mientras los docentes se encuentran en horas laborales. Se escogen al azar a tres de ellos como muestra para aplicar la técnica. Esta selección se realiza a través de un sorteo por etapas educativas de las cuales se elige un docente por etapa para realizar la observación. El sorteo se realiza junto con la coordinadora del lugar, primeramente, como la autoridad del C.D.I. y segundo como testigo de la actividad.

Principalmente la intención es evidenciar la aplicación de las nueve reglas de oro de la inclusión en el aula de clases. La observación será simple no controlada con el fin de explorar los hechos a estudiar y así precisar la información que se registra en fichas de observación.

La entrevista: a través del diálogo realizado con los docentes y padres de familia, teniendo como base un cuestionario se obtiene información vital para la investigación. Se planea realizar esta técnica a través de pequeñas reuniones con padres y docentes al azar (usando la misma técnica del sorteo) después de terminada la jornada académica del C.D.I. Despertar Infantil, donde en un espacio de diez minutos máximo puedan dar respuesta a las preguntas que se realizarán. Todo esto se lleva a cabo en un lapso de una semana, con el fin de evaluar las competencias de los docentes y conocer el punto de vista que los padres de familia al respecto de los servicios ofrecidos en la institución, desde el marco de la aplicación de las nueve reglas de oro de la inclusión.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Observación de infraestructura					
Observación docentes					
Entrevista docentes					
Entrevista padres de familia					

9. RESULTADOS.

La investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil Pailitas arrojó diversos datos que nos llevan a dar respuesta a los objetivos específicos trazados para el estudio de la capacidad inclusiva de niños en situación de discapacidad para la institución anteriormente mencionada.

9.1. Descripcion de infraestructura

Para poder llevar a cabo el objetivo específico número uno fue necesaria la implementación de la observación como técnica de recolección de datos. La intención de la misma fue detallar el estado físico de las instalaciones y los servicios en ella ofrecidos, para definir la capacidad de inclusión de niños en situación de discapacidad motriz y sensorial.

La observacion muestra que el C.D.I. Despertar Infantil Pailitas se encuentra en un estado de adecuacion intermedio, al poseer espacios abiertos de integración que no representan riesgos para la recreación y movilización de los niños. Sus aulas son espaciosas, manejan el margen de riesgos mínimos para los niños, como es no tener aparatos colgando del techo o repisas al alcance de los menores. Además, las herramientas de estudio como sillas y mesas están adecuadas al tamaño perfecto de los niños, al igual que los baños y el comedor. La vigilancia en pro del bienestar de los niños no sólo es brindada por las docentes, sino que tanto auxiliares como vigilantes están al tanto de los movimientos de niños dentro y fuera del salón de clases. Los lugares como la cocina, oficinas y baños para adultos están fuera del alcance de los niños, zonas que estan siempre seguras para que no haya acceso de menores.

Se puede ver entonces que el C.D.I. Despertar Infantil Pailitas maneja estándares de calidad en cuanto a la infraestructura física del mismo, pero cabe resaltar que con los aspectos anteriormente mencionados, no toda la institución está cien por ciento adecuada para que exista proceso de inclusión en ella.

Los niños en situación de discapacidad necesitan de herramientas especiales para que lleven a cabalidad su proceso de aprendizaje, como son la escritura braille, el alfabeto dactilológico, sillas y mesas con adaptaciones y soportes especiales, rampa de acceso a la huerta y colchonetas ortopédicas. Todo esto para que el proceso de inclusión infantil se lleve a cabo eficicientemente, y el C.D.I. Despertar Infantil Pailitas no cuenta con todos estos instrumentos, lo que hace que los niños actualmente incluidos en la institución no estén recibiendo de manera integral el aprendizaje y educación que requieren. La faltante de todos estos materiales intervienen en la poca comodidad de los niños en el aula de clase y la limitación de realizar actividades de manera abierta.

Es necesario también mencionar la técnica utilizada para los docentes que en la infraestructura anteriormente descrita y analizada se encuentran laborando, con el fin de describir los servicios brindados en el C.D.I. desde la opinión profesional.

La entrevista fue la técnica de recolección de datos utilizada para analizar los servicios ofrecidos en el C.D.I. Despertar Infantil Pailitas. Basados en las nueve reglas de oro de la inclusión, a través de un cuestionario se logró tener una opinión de las docentes frente a los diferentes aspectos relacionados en el proceso de inclusión como la infraestructura, recursos, capacitaciones, habilidades y demás características del personal.

La entrevista además de que fue un medio para socializar las Nueve reglas de oro de la inclusión, de las cuales muchas de las docentes no conocían, arrojó resultados interesantes como la necesidad de capacitación del personal para aplicar el proceso de inclusión el C.D.I. Despertar Infantil Pailitas. Las docentes reconocen que las estrategias a implementar en el aula de clase deben ser integrales para niños con o sin discapacidad, las competencias que cada una de ellas posee no son suficientes para atender a una diversidad de niños en el aula y necesitan capacitación constante para atender a niños con limitaciones motriz y sensorial, de modo que el lengüaje con estos menores sean entendible para ambas partes.

Además, se tiene en consideración la importancia del material didáctico, debido a que los resultados de aprendizaje no son coherentes al trabajar con niños en situación de discapacidad con las herramientas que comúnmente se utiliza para niños que no poseen dicha discapacidad.

9.2. Competencias pedagógicas

Para determinar las competencias pedagógicas de las docentes del C.D.I. Despertar Infantil Pailitas fue necesaria la aplicación de la observación directa de las labores realizadas en la institución.

Se deduce de la técnica aplicada que una de las características principales para el proceso de inclusión es el apoyo auxiliar, debido a la cantidad de niños por salón y a la integración de ellos en una misma aula. La presencia de más de una auxiliar por aula es de suma importancia. Actualmente en C.D.I. Despertar Infantil Pailitas sólo laboran tres auxiliares, una por etapa, lo que representa una auxiliar por cuarenta niños, es decir, una por dos o tres salones. Esta es una limitación para implementar el proceso de inclusión educativa en cuanto a variables como control del orden en el aula y asistencia individual para reforzar el aprendizaje.

En cuanto a las estrategias implementadas por la docente en el aula de clase por etapa educativa, es de resaltar la coherencia con los temas y las edades de los niños, pero además el esfuerzo por utilizar métodos que puedan manejar tanto niños en situación de discapacidad como niños que no las tienen. Esto lleva a que todos por igual desempeñen una misma labor para el alcance de un mismo objetivo, lo cual vuelve el aula de clases integral.

El manejo de las docentes en tiempos y control del aula son correctos al trato que se le debe brindar al menor. La aplicación de las estrategias del aula de clase de manera grupal, incentiva que los niños se ayuden unos a otros, generando apoyo individual de niños que no tienen discapacidad para con niños que si poseen discapacidad. Esta fortaleza afianza lazos de amor y de aceptación en el aula de

clases. El desprecio o aislamiento de niños en situación de discapacidad se reduce en un gran porcentaje cuando las docentes asignan tareas de asesoramiento entre los mismos compañeros de clases.

Entonces, se puede deducir de esto, que la experiencia ha llevado a que las docentes trasciendan la forma de educar a los niños con diferentes cualidades y limitaciones aplicando lo empírico en el aula de clase, a causa de la falta de capacitación. Demostrando así sus intereses por enseñar a niños en situación de discapacidad con los pocos conocimientos y recursos que puedan poseer.

Aun con todos estos puntos a favor para aplicar inclusión educativa en el C.D.I. no se pude pasar por alto la urgencia de capacitación a las docentes. Ellas lo reconocen y entienden, deben prepararse para ejecutar la labor de manera excelente y lo más importante generar resultados positivos en el aprendizaje de los niños con situación de discapacidad.

9.3. Análisis del CDI con los padres de familia

Los padres de familia principalmente no mostraron ninguna especie de rechazo frente a la posición de que sus hijos estudien junto a niños en situación de discapacidad motriz y sensorial, de lo contrario dieron a conocer su interés de que sus hijos sean medio de apoyo al aprendizaje de estos niños que posee limitaciones. La opinión de ellos no fue que los niños iban a desaprender sino a ejecutar habilidades académicas y sociales donde el amor, la paciencia, la igualdad y equidad se verán reflejados en ellos.

En cuanto a la opinión de las capacidades de las docentes para manejar un aula con diversidad de niños, consideraron que son aptas para enfrentar esta situación, que es necesario que se capaciten para que lo realicen con excelencia, pero que a pesar de manejar niños en esta situación si capacitación alguna, lo han hecho de una manera adecuada. Sus opiniones fueron basadas en casos manejados en el C.D.I. de los cuales ellos fueron testigos de la evolución que presentaron los niños.

Al igual que las docentes, las opiniones de los padres de familia con respecto a la adquisición de material didáctico especial para estos niños fueron presentadas con la misma necesidad. El parecer de los padres fue que todos los niños no pueden ser educados de la misma manera, teniendo en cuenta que algunos de ellos necesitan un trato especial para que puedan alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Además, los padres de familia dieron opiniones del espacio y la infraestructura del C.D.I. aportando que hay amplitud en los salones, patios, comedor y baños. Resaltaron que al estar ubicado en una superficie plana no hay impedimentos para que los niños en situación de discapacidad se movilicen por el lugar puesto que no hay escalones que subir.

Según la opinión de los padres de familia se denota que existe un apoyo de la comunidad para que el proceso de inclusión de lleve a cabo en el C.D.I Despertar Infantil. No hay rechazo alguno de que se integren niños en situación de discapacidad con niños que no las poseen.

Conocer la posición de los padres de familia y encontrar de ésta que es positiva, impulsa a que en el C.D.I. se promuevan actos de mejora continua a los procesos educativos con el fin de alcanzar los estándares de inclusión propuestos por la UNESCO en las nueve reglas de la inclusión.

LAS REGLAS DE ORO DE LA INCLUSIÓN EN EL C.D.I. DESPERTAR INFANTIL PAILITAS.

En el siguiente cuadro se proyecta la relación entre las nueve reglas de oro de la inclusión y su aplicación en el C.D.I. Despertar Infantil. Se denota a través de él, la participación de las reglas de oro de la inclusión en el plan educativo institucional.

REGLA DE ORO	SI	NO
1. Integrar a todos los alumnos.	X	
2. Comunicarse.		X
3. Organizar el aula.	X	
4. Preparar las clases.		X
5. Planear para individuos.		X
6. Prestar ayuda individual.	X	
7. Emplear medios auxiliares.	X	
8. Solucionar problemas de conducta.	X	
9. Trabajar en colaboración.	X	

10. CONCLUSIÓN

El C.D.I. Despertar Infantil Pailitas ha realizado un trabajo garante a la comunidad educando a los niños en condiciones óptimas y con personal adecuado para el manejo de los mismos. En pro de ampliar su campo de acción a optado por incluir a niños en situación de discapacidad motriz y sensorial para brindarles los conocimientos que necesitan adquirir en cada una de las etapas de su infancia.

En la medida que se realizó la investigación de las instalaciones, las docentes y la opinión de los padres de familia del C.D.I se encontraron como fortalezas datos valiosos en los procesos que se llevan a cabo en la institución. Lugares óptimos para el desarrollo de las actividades de los niños, materiales adecuados para los menores según la etapa en la que se encuentran, personal auxiliar a cargo de brindar apoyo académico a los estudiantes , seguridad y control en la instalaciones. Todos estos aspectos importantes acercan a la institución a ejecutar la inclusión educativa con altos estándares y son puntos claves que posibilitan el proceso.

La UNESCO en su manual para docentes e instituciones en busca de la inclusión menciona nueve reglas de oro que se deben ejecutar para que haya un proceso limpio y con excelencia. Primero que todo debe existir la intención de incluir a estos niños en los centros de educación y, es lo que encontramos en el C.D.I. Despertar Infantil, el anhelo de que todos los niños disfruten de su derecho de recibir educación. Pero encontramos que la comunicación es de suma importancia y que para ello se exige que las docentes se encuentren capacitadas para atender a niños en esta situación. El C.D.I. aún con la intención no ha alcanzado el cumplimiento de esta regla de oro, porque para saber comunicarle a los niños dicha temática o saber es necesario que el lengüaje sea entendible especialmente para niños que se les dificulta esta condición.

Como los docentes y padres de familia mencionaron y resaltaron el C.D.I. posee el espacio para llevar a cabo este proceso de inclusión educativa, quizá no en un cien

porciento, pero es mucho lo que se tiene y poco lo que se debe adecuar, que será más fácil aplicar en la medida que se establezcan los parámetros de inclusión. Las aulas de clase que son el espacio más importante para la enseñanza es uno de los lugares más adecuados y eso lleva a la institución al cumplimiento de la tercera regla de oro llamada “organizar el aula”.

La preparación de las clases es un tema que va muy de la mano con la capacitación de las docentes, es necesario que las competencias y estrategias a implementar en el aula de clases sean universales, es decir, tanto para niños con situación de discapacidad como para niños que no tienen alguna limitación, pero al mismo tiempo esto conlleva a planear para individuos teniendo en cuenta las necesidades específicas que cada estudiante tiene, y prestar ayuda individual en esos espacios que los alumnos necesitan refuerzo y apoyo.

La ayuda auxiliar aplicada en el C.D.I. como se mencionó en apartados anteriores es limitada, lo cual se pude clasificar como una debilidad al momento de aplicar el proceso de inclusión infantil, pero la labor que ejecutan las docentes no sólo es del apoyo que puedan ofrecer ellas sino el que orientan a los estudiantes a hacer. En la condición de ser pocas auxiliares para tan gran cantidad de niños, en el C.D.I. Despertar Infantil las docentes han optado por delegar tareas a niños con mayor capacidad de rententiva y expresión par que apoyen a otros niños, entre los cuales se encuentran los menores que poseen discapacidad, para que reciban orientación. Las tareas sencillas estimulan a ambas partes, a aquello que son apoyo y a aquellos que lo reciben.

Todas estas características relacionadas con las nueve reglas de oro de la inclusión muestran que aún en el C.D.I. Despertar Infantil sin manejar los estándares de la UNESCO a la perfección, llevan un registro de métodos inclusivos óptimos para la ejecución de dicho proceso en futuro.

11. REFERENCIAS

Casanova, M. A. (2016). *Educación inclusiva: un modelo de futuro.* LIMA: Wolters Kluwer.

McConkey, R. (2003). *Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada.* París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

MINEDUCACIÓN. (SEPTIEMBRE de 2007). *Al Tablero, el periódico de un país que educa y se educa*. Obtenido de Ministerio de Educación: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-150545.html

Padros Tuneu, N. (2009). La teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. En M. Berruezo, & S. Conejero, *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días* (págs. 171-180). Pamplona: XV Coloquio de Historia de la Educación.

Vanguardia. (14 de Agosto de 2013). *Método de inclusión en el Vicente Azuero sería un ejemplo nacional*. Obtenido de Vanguardia.com: http://www.vanguardia.com/santander/area-metropolitana/220584-metodo-de-inclusion-en-el-vicente-azuero-seria-un-ejemplo-nacion

12. ANEXOS

ANEXO A

EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO

MODELO FICHA DE OBSERVACION INFRAESTRUCTURA

Información general.

Fecha: 11 y 12 de septiembre de 2017_____

Duración: 4 horas_____

Hora de inicio: 10:00am _____

Lugar: Centro de Desarrollo Infantil Pailitas____

Hora de finalización: 02:00pm_____

INFRAESTRUCTURA	Cantidad	No. Estudiantes por sitio u objeto.	Estado y Adecuación	Tamaño	Ubicación	Observación
Salones	6	20 estudiantes/120 estudiantes, 1	Los salones poseen amplitud para el desarrollo de las actividades	5 de los 6 salones tienen medidas de 10 metros de largo por 8 de ancho y,	Los salones se encuentran ubicados	Solo hay un salón para la etapa de párvulos la cual

		docente y 1 auxiliar por aula.	con los niños. Tienen ventilación, de 4 ventiladores por salón. También una serie de gabinetes y repisas para la ubicación de juguetes, colchonetas y demás útiles. La iluminación es natural a través de 2 y 3 ventanales por salón además de contar con bombillas. El 50% tiene dos puertas y el otro 50% sólo tiene 1. El techo es alto. Hay sistema de vigilancia por cámaras en cada salón.	uno de ellos es más grande que los demás, tiene 12 metros de largo y 8 de ancho.	por secciones. La sección 1 es la etapa de párvulos, conformada por 1 salón se ubica en la parte centro del C.D.I. la sección 2 es la etapa de pre-jardín conformada por 2 salones se encuentra ubicada en la parte izquierda del C.D.I y, la sección tres de la etapa de jardín está conformada por 3 salones se encuentra ubicada en la parte frente del C.D.I.	cada vez más exige amplitud debido a la demanda existente de servicio educativo para niños entre 1 a 2 años.

Parque	1	120 estudiantes	Posee tres columpios, uno está fuera de servicio. Tiene un deslizador y un túnel. Las escaleras son en madera con soportes de hierro para sujetarse.	Ocupa un espacio de 10 metros de largo por 4 de ancho.	Está localizado en la parte trasera del C.D.I.	Debe existir otro tipo de diversiones para niños en situación de discapacidad que no pueden subir escaleras para el túnel y el deslizador. A demás de que debe existir una revisión periódica (cada 2 meses) del parque por la seguridad de los niños.
Patio	2	120 estudiantes, 8 docentes, 4 administrativos, 3 rancheras, 2 empleadas de servicios generales y 2 vigilante.	El patio número 1 se encuentra ubicado el parque y la huerta, ese patio no tiene ninguna especie de piso, hay piedras en él. El otro patio tiene piso de bloques, en él hay jardines y peceras. Cuentan con masetas para plantas.	El patio número 1 tiene aproximadamente 18 metros de largo por 4 de ancho. El patio número 2 tiene 5 metros de largo y 3 de ancho.	El patio número 1 se encuentra ubicado en la parte trasera del C.D.I y, el patio número 2 está ubicado en la parte central del C.D.I.	Los patios poseen amplitud para que los niños en situación de discapacidad o niños sin discapacidad puedan recrearse y movilizarse por ellos, a excepción de un pequeño tramo del patio número 1 que

						no tiene piso y hay una pequeña montaña en él.
Baños	2 baños	120 estudiantes, 8 docentes, 4 administrativos, 3 rancheras, 2 empleadas de servicios generales y 2 vigilante.	Los baños poseen 8 retretes y 8 duchas divididos así: 1 baño con retrete y ducha para administrativos y demás y, 1 baño con 7 retretes y 7 duchas para estudiantes. El baño para los estudiantes está adecuado especialmente para ellos, con retretes pequeños a su alcance.	El baño número 1 tiene 2 metros de largo por 2 de ancho. El baño número 2 tiene 7 metros de largo por 4 de ancho.	El baño número 1 se encuentra ubicado en la parte central-izquierda y, el patio número 2 se encuentra ubicado en la parte central-derecha.	Los baños están muy bien adecuados, especialmente el de los niños.
Comedor	1	120 estudiantes	El comedor posee mesas y sillas de tamaño especial para la hora del almuerzo de los niños, la cantidad estás no alcanza para atender a todos los niños al mismo tiempo sino de 40 niños. Tiene piso baldosa, es al	El comedor tiene 4 metros cuadrados.	Se encuentra ubicado en la parte frente-izquierda del C.D.I.	Al no contar con mayor espacio los estudiantes deben esperar su turno para la hora del almuerzo. No tiene soportes donde los niños en sillas de ruedas puedan apoyar sus

			aire libre, como especie de quiosco. El techo es de teja a una altura considerable, aproximadamente 3 metros y medio.			platos de comida. No tiene inclinaciones ni escalones lo que hace fácil la movilidad de los niños in algún inconveniente.
Huerta	1	120 estudiantes	La huerta mantiene limpia de escombros, basura y espinos. Está cercada para evitar el maltrato de los frutos y plantas, pero tiene acceso a los niños. No tiene escalones. Cuenta con masetas para plantas.	4 metros cuadrados.	Se encuentra ubicado en el patio número 1, en una pequeña elevación del mismo.	Al estar ubicada en una pequeña elevación del patio número 1 no posee escaleras de cemento o baldosa sino en tierra, lo que hace peligroso el acceso. Además no tiene rampa de acceso para niños en situación de discapacidad.
Reja de portería	1	120 estudiantes, 8 docentes, 4 administrativos, 3 rancheras, 2 empleadas de servicios	Es alta, los barrotes no son separados unos de otros, el seguro de la misma es alto para el alcance de los niños, no tiene	2 metros y medio de alta y dos de ancha.	Se encuentra ubicada en el frente del C.D.I.	Ninguna observación.

		generales y 2 vigilante.	contacto con electricidad, tiene sistema de seguridad por cámaras y la presencia continua de un vigilante.			
Cocina	1	3 rancheras y dos empleadas de servicios generales.	Tiene gabinetes y repisas altas, mesones, nevera. No hay acceso para niños, la puerta permanece asegurada.	3 metros de ancha por 2 de larga.	Se encuentra ubicada en la parte central-izquierda, seguida del comedor del C.D.I.	Los gabinetes y repisas a pesar de que están altas para el alcance de los niños deberían tener seguro para que en caso dado que un niño quiera abrirlas no pueda hacerlo.
Materiales didácticos	Variedad indefinida	120 estudiantes	Desde fichas, balones, rompecabezas, peluches, títeres, pelucas, guitarras, crayones, lápices, cartulinas hasta libros y demás juguetes.	Todos los tamaños	En cada salón hay un rincón diferente de materiales didácticos y además cada salón posee un gabinete de los mismos materiales.	No hay material didáctico especial para niños en situación de discapacidad, como alfabeto dactilológico, braille, figuras de señas.
Sillas	200	120 estudiantes, 8 docentes, 4 administrativos,	El 95 % son de material rimax y el 5% son de madera.	Tamaños grandes para adultos y	En cada salón hay 20 sillas para	El C.D.I. no cuenta con sillas

		3 rancheras, 2 empleadas de servicios generales y 2 vigilante		pequeñas para niños.	estudiantes y 1 para la docente. En el comedor hay 40 sillas y dos para las docentes. Las demás sillas se encuentran ubicadas en las oficinas, portería y cocina del C.D.I.	especiales para niños en situación de discapacidad, que sean cómodas y ergonómicas.
Mesas	40 mesas	120 estudiantes, 8 docentes, 4 administrativos, 3 rancheras	Las mesas son de madera en su totalidad. Largas para ubicar varios niños en ellas. Las mesas de los administrativos y rancheras traen sus respectivas gavetas.	Las mesas son de tamaño grande para adultos y pequeñas para niños. Las del comedor son largas y la de los salones son en forma de hexágono	En cada salón hay 4 mesas para estudiantes y una para docentes. En el comedor hay 4 con capacidad para 10 niños por mesa.	Las mesas de los docentes y administrativos no tienen gavetas con seguro. No hay mesas especiales para niños en situación de discapacidad.

ANEXO B

EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO

MODELO FICHA DE OBSERVACION DOCENTES C.D.I. DESPERTAR INFANTIL

Información general.

Fecha: 12 de septiembre de 2017

Duración: 2 horas

Hora de inicio: 2:30pm

Lugar: Centro de Desarrollo Infantil Pailitas

Hora de finalización: 4:30pm

Variables	Nombre de la estrategia	Descripción de estrategias	Tiempo de empleo	Etapa académica	Ayuda auxiliar para la aplicación de la estrategia	Utilización de material didáctico apropiado para la aplicación de la estrategia	Aplicación de la estrategia modo individual o grupal	Cantidad de niños atendidos	Control del orden académico
Docente 1	Conozco mi cuerpo a través del baile	Los niños a través de una dinámica de movimientos corporales conocen su	Una hora	Jardín	La docente de la etapa Pre-Jardín tiene la ayuda de una auxiliar, encargada de apoyar la dinámica	Los materiales utilizados en la aplicación de esta estrategia fueron un televisor y un	La estrategia se aplica de manera grupal, pero en el caso de presentarse la	16 niños de 20 matriculados para la etapa.	La docente maneja el aula de manera correcta sin necesidad de levantarles la

		cuerpo y qué función tiene cada parte de él. Es una estrategia incluyente en la medida que involucra a los niños en situación de discapacidad a descubrir su cuerpo la función que cumple cada parte de él aún con las limitaciones que pueden tener.			y reforzar los conocimientos en los niños, detectando desequilibrios de aprendizaje. Esta ayuda es importante en las aulas donde se encuentran niños en situación de discapacidad, puesto que el acompañamiento ayuda a reforzar conocimiento, especialmente en niños con discapacidad visual que no pueden observar la dinámica.	reproductor de video, donde los niños observan los movimientos de las partes del cuerpo seguido de una canción que los describe con sus respectivas funciones. No existe en aula otros instrumentos que se puedan utilizar para enseñar la dinámica a niños en situación de discapacidad visual, sólo el apoyo de la auxiliar.	necesidad de reforzar el conocimiento en uno o varios niños del aula, la auxiliar es quien se dirige a guiarlos.		voz. En el caso de presentarse algún acto de irrespeto o violencia entre niños la docente interviene corrigiendo el hecho y dándoles una exhortación adecuada a la situación.
Docente 2	Aplicación de la técnica puntillismo para mejorar la escritura	La técnica de puntillismo empleada por la docente lleva a los niños a soltar la mano para realizar actividades de escritura. A través de un dibujo previamente elaborado la docente enseña a	Una hora	Pre-jardín	Para la aplicación de esta estrategia fue requerida con gran importancia la ayuda auxiliar debido a que los niños necesitan la orientación para hacer puntos en lugar de rayas, hacerlos en el lugar correcto que es dentro del dibujo. La auxiliar en este caso	Los materiales utilizados en la aplicación de esta estrategia fueron hojas de papel con dibujos previamente elaborados y marcadores de colores. No existe en aula otros instrumentos que se puedan	La estrategia se aplica de manera grupal, pero en el caso de presentarse la necesidad de reforzar el conocimiento en uno o varios niños del aula, la auxiliar es quien se dirige a guiarlos, en	14 niños de 20 matriculados para la etapa.	La docente exhorta a los niños a mantener el orden y no levantarse de las sillas sin antes terminar el trabajo. A los niños que juegan corriendo por el aula, les dice que no lo

		rellenar sin salir de la línea del dibujo. Esta técnica es inclusiva para niños en situación de discapacidad puesto que lleva a que tengan mayor movilidad en sus manos y buen desempeño en el aprendizaje de la escritura como medio de comunicación.			desenvuelve un papel muy importante en la ayuda a niños en situación de discapacidad, quien con paciencia guía al niño a realizar la actividad de manera correcta en pro de su buen desenvolvimiento móvil de manos.	utilizar para enseñar la dinámica a niños en situación de discapacidad visual, sólo el apoyo de la auxiliar.	especial los casos de niños en situación de discapacidad.		hagan para evitar caídas.
Docente 3	Utilización de técnica de pintura para conocer sus manos y pies.	La docente pinta las manos y pies de los niños para que las pongan en una cartelera. La idea de esta estrategia es que los niños que en esta etapa tienen 2 y 3 años de edad, conozcan la parte de sus extremidades. Aunque en este aula no hay niños en situación de discapacidad, la estrategia es	Una hora	Párbulos	El apoyo auxiliar para esta etapa es muy importante debido a que son niños muy pequeños que deben recibir mucha ayuda para la realización de actividades, en especial esta actividad donde deben lavar sus manos y pies para quitar la pintura de ellos.	El material didáctico son temperas de colores y cartulina. Este material es inclusivo para los niños en situación de discapacidad.	La estrategia se aplica de manera grupal, pero en el caso de presentarse la necesidad de reforzar el conocimiento en uno o varios niños del aula, la auxiliar es quien se dirige a guiarlos. En casos de niños en situación de discapacidad la auxiliar y la docente estarán disponibles	19 niños de 20 matriculados para la etapa.	La docente al igual que las otras dos docentes evaluadas, controlan el aula sin necesidad de levantar la voz o castigar a los niños por los actos de desorden. En esta etapa por lo general los niños están llorando porque es su manera de expresar inconformidad con algo, la docente en

		inclusiva para estos casos.					para hacer el refuerzo.		este caso les enseña que no deben estar cargados todo el tiempo y aplica el auto-consuelo.

ANEXO C

EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: la presente entrevista a desarrollar con los padres de familia del C.D.I Despertar Infantil tiene como finalidad conocer desde su punto de vista, la opinión frente a la inclusión educativa de niños y niñas en situación de discapacidad motriz y sensorial en esta institución.

Información general.

Fecha: 14 y 15 de septiembre de 2017

Duración: 1 hora

Hora de inicio: 4:00pm

Lugar: Centro de Desarrollo Infantil Pailitas

Hora de finalización: 5pm

1. ¿Qué opina usted de que en el C.D.I Despertar Infantil se lleve a cabo el proceso de inclusión educativa para niños en situación de discapacidad motriz y sensorial?

   Estoy de acuerdo, son niños que tienen los mismos derechos y el deseo de aprender. Creo que estando rodeado de otros niños recibe

estimulación para aprender y la ayuda de los otros niños que lo pueden hacer sentir amado y aceptado entre ellos.

2. ¿Considera usted que las instalaciones locativas del C.D.I Despertar Infantil Pailitas están adecuadas para el proceso de inclusión educativa de niños con situación de discapacidad motriz y sensorial, considerando lo que la regla de oro de la inclusión número tres habla acerca de la organización? ¿Por qué?

   Sí, el C.D.I cuenta con espacios abiertos y muy completos para el desarrollo de los niños. En el caso de niños discapacitados hay rampas de acceso y no hay escaleras u otros objetos que impidan que estos niños puedan movilizarse por el lugar.

3. ¿Cree usted que es indispensable que en el aula de clase haya acceso a material didáctico como sistema de lectura braille, gráficos de alfabeto dactilológico y escritura táctil para el buen desarrollo académico de niños en situación de discapacidad motriz y sensorial, teniendo en cuenta que las reglas de oro de la inclusión números dos y siete hablan de la comunicación y la utilización de medios auxiliares? ¿Por qué?

   Sí, estos niños necesitan de una atención especial en cuanto a los materiales que van a usarse en cada clase. Pienso que no sería lo mismo que utilizaran los materiales que usan los niños que no son discapacitados, se les haría más difícil manejarlos.

4. ¿Considera usted que el personal docente de la institución es idóneo para iniciar un proceso de educación inclusiva para niños con

discapacidad motriz y sensorial en el C.D.I Despertar Infantil Pailitas? ¿Por qué?

He visto casos de niños que han estudiado en el C.D.I. y han dado resultados buenos en su aprendizaje. Reciben amor al mismo tiempo que aprenden. Lo que si considero que es necesario es que las auxiliares deben ser más en el caso de atender una gran cantidad de niños en esta condición, puesto que ellos merecen atención especial por su condición y la docente no puede acaparar a todos los niños al mismo tiempo.

5. ¿Cree usted que es adecuado que niños en situación de discapacidad motriz y sensorial realicen su proceso de aprendizaje junto a niños y niñas que no las poseen, teniendo en cuenta que las reglas de oro de la inclusión números uno y seis nos hablan acerca de la integración de los alumnos y la ayuda auxiliar entre los mismos? ¿Por qué?

   Sí, no veo algo incorrecto en que compartan un mismo aula, además los niños que son un poco más entendidos pueden ayudar a los niños discapacitados como una pequeña ayuda auxiliar, lo que hace que aprendan ambas partes, unos aprenden a enseñarle a otros y los niños discapacitados aprenden sus tareas.

ANEXO D.

EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO

ENTREVISTA DOCENTES

Objetivo: la presente entrevista a desarrollar con los docentes del C.D.I Despertar Infantil tiene como finalidad conocer desde su punto de vista, la opinión frente a la inclusión educativa de niños y niñas en situación de discapacidad motriz y sensorial en esta institución.

Información general.

Fecha: 13 de septiembre de 2017

Duración: 2 horas

Hora de inicio: 4:00pm

Lugar: Centro de Despertar Infantil

Hora de finalización: 6:00pm

1. ¿Considera usted que el C.D.I Despertar Infantil posee los recursos humanos, financieros y de infraestructura adecuados para iniciar un proceso de inclusión educativa con niños en situación de discapacidad motriz y sensorial? ¿Por qué?

   No, porque no hay materiales adecuados para trabajar con niños en esta situación. Materiales que ayuden al aceleramiento del aprendizaje en ellos.

En vista de que sus cualidades son especiales, ellos necesitan atención dirigida por mas auxiliares que apoyen sus procesos.

2. Siendo usted docente ¿Cree que el cuerpo de maestros tiene la idoneidad de afrontar un nuevo modelo de enseñanza al incluir niños en situación de discapacidad motriz y sensorial en el C.D.I Despertar Infantil, tomando como base las reglas de oro de la inclusión número cuatro y nueve que hablan acerca de la preparación de clases y el trabajo colaborativo entre docentes? ¿Por qué?

   Sí, porque tenemos la experiencia de manejar niños en esta situación, pero cabe resaltar que necesitamos mayor capacitación puesto que no estamos preparadas a un 100% para llevar a cabo ese proceso según las reglas de oro de la inclusión.

3. ¿Qué competencias debería tener un profesor para prestar el servicio de enseñanza especializada dirigida a menores con discapacidad?

   Un docente debe entender el lenguaje de los niños en situación de discapacidad, debe tener facilidad de enseñanza en todos los métodos que hay que implementar en estos casos como son el alfabeto y la escritura dirigida hacia ellos (dactilológico y braille) más que tener paciencia es saber comunicarse con cada uno de ellos en sus diversas limitaciones.

4. Independientemente de la respuesta a la pregunta anterior ¿Desde su punto de vista considera la necesidad de que se realice la capacitación del personal docente en caso dado darse el proceso de inclusión educativa con niños en situación de discapacidad motriz y sensorial en el C.D.I Despertar Infantil?

Por supuesto. Como lo dije en una pregunta anterior, tenemos la experiencia de manejar niños en situación de discapacidad, pero no tenemos la capacitación especial que requiere atenderlos. No podemos suponer atender a estos niños como atendemos niños que no se encuentran en esta condición y nuestra aplicación de enseñanza para niños en situación de discapacidad no debe basarse en lo empírico.

5. ¿Qué opina de realizar el proceso de inclusión educativa con niños en situación de discapacidad motriz y sensorial con los mismos materiales didácticos que se emplean actualmente, teniendo en cuenta lo que la regla de oro número siete habla acerca de la utilización de medios auxiliares?

   No sería un proceso de inclusión total. Los niños pueden jugar y manejar los materiales didácticos del aula de clase, que pueden servir en un 50% para su aprendizaje, pero no es suficiente debido a que en un proceso de inclusión nos enfrentamos a niños que no ven, no oyen y no pueden tomar con sus manos objetos lo que hace que haya necesidad de instrumentos especiales para ellos y además clases inclusivas.

6. Si es necesario adquirir nuevo material ¿Considera usted que se requiere la capacitación para el manejo de ellos? ¿Por qué?
   Claro, eso está en la preparación como docentes de brindar un servicio excelente a estos niños y sus familias que desean que su proceso de aprendizaje sea efectivo.

ANEXO E

AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

Fecha: 22-08-17

Yo Naiovis Contreras Pedroza, con documento de identidad No. 1066092325 siendo coordinadora certifico que he sido informado(a) con la claridad debida respecto al ejercicio de aplicación de técnicas de recolección de datos (observación y entrevistas) dentro del C.D.I. DESPERTAR INFANTIL PAILITAS como requerimiento del proyecto de grado denominado **EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO** que las estudiantes **LUZ MERY GUTIÉRREZ, ELBIA MARÍA CAMARGO** y **MARÍA DEL CARMEN LEÓN** se encuentran realizando.

Actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador(a) contribuyendo a este proceso de forma activa.

Naiovis Contreras Pedroza
Firma colaborador(a)
C.C. 1066092325

Señor/a: ¿Autoriza que su nombre sea citado en esta investigación?
Sí: X
No: ____

ANEXO F

AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

Fecha: 13-09-2017

Yo Elizabeth Galvis, con documento de identidad No. 36587242 siendo Docente certifico que he sido informado(a) con la claridad debida respecto al ejercicio de aplicación de técnicas de recolección de datos (observación y entrevistas) dentro del C.D.I. DESPERTAR INFANTIL PAILITAS como requerimiento del proyecto de grado denominado **EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO** que las estudiantes **LUZ MERY GUTIÉRREZ, ELBIA MARÍA CAMARGO** y **MARÍA DEL CARMEN LEÓN** se encuentran realizando.

Actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador(a) contribuyendo a este proceso de forma activa.

Elizabeth Galvis
Firma colaborador(a)
C.C. 36587242

Señor/a: ¿Autoriza que su nombre sea citado en esta investigación?
Sí: X
No: ____

ANEXO G

AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

Fecha: 13-09-2017

Yo Elibeth Tozrano Perez, con documento de identidad No. 1066082702 siendo Docente certifico que he sido informado(a) con la claridad debida respecto al ejercicio de aplicación de técnicas de recolección de datos (observación y entrevistas) dentro del C.D.I. DESPERTAR INFANTIL PAILITAS como requerimiento del proyecto de grado denominado **EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO** que las estudiantes **LUZ MERY GUTIÉRREZ, ELBIA MARÍA CAMARGO** y **MARÍA DEL CARMEN LEÓN** se encuentran realizando.

Actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador(a) contribuyendo a este proceso de forma activa.

Elibeth Tozrano.
Firma colaborador(a)
C.C. 1066082702

Señor/a: ¿Autoriza que su nombre sea citado en esta investigación?
Sí: X
No: ____

ANEXO H

AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

Fecha: 13-09-2017

Yo Enith Rodriguez Chona, con documento de identidad No. 36 496 575 siendo 36 496 575 certifico que he sido informado(a) con la claridad debida respecto al ejercicio de aplicación de técnicas de recolección de datos (observación y entrevistas) dentro del C.D.I. DESPERTAR INFANTIL PAILITAS como requerimiento del proyecto de grado denominado **EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO** que las estudiantes **LUZ MERY GUTIÉRREZ, ELBIA MARÍA CAMARGO** y **MARÍA DEL CARMEN LEÓN** se encuentran realizando.

Actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador(a) contribuyendo a este proceso de forma activa.

Enith Rodriguez
Firma colaborador(a)
C.C. 36496575

Señor/a: ¿Autoriza que su nombre sea citado en esta investigación?
Sí: X
No: ____

ANEXO I

AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

Fecha: 15-09-2017

Yo Yaleine Silva Ramirez, con documento de identidad No. 1066092726 siendo madre de familia certifico que he sido informado(a) con la claridad debida respecto al ejercicio de aplicación de técnicas de recolección de datos (observación y entrevistas) dentro del C.D.I. DESPERTAR INFANTIL PAILITAS como requerimiento del proyecto de grado denominado **EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO** que las estudiantes **LUZ MERY GUTIÉRREZ, ELBIA MARÍA CAMARGO** y **MARÍA DEL CARMEN LEÓN** se encuentran realizando.

Actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador(a) contribuyendo a este proceso de forma activa.

Yaleine Silva Ramirez
Firma colaborador(a)
C.C. 1066092726

Señor/a: ¿Autoriza que su nombre sea citado en esta investigación?
Sí: X
No: ____

ANEXO J

AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO

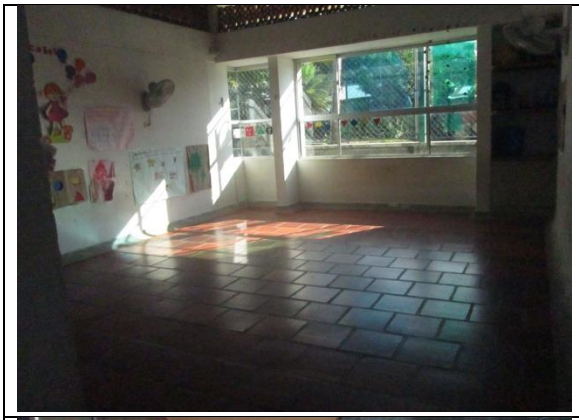
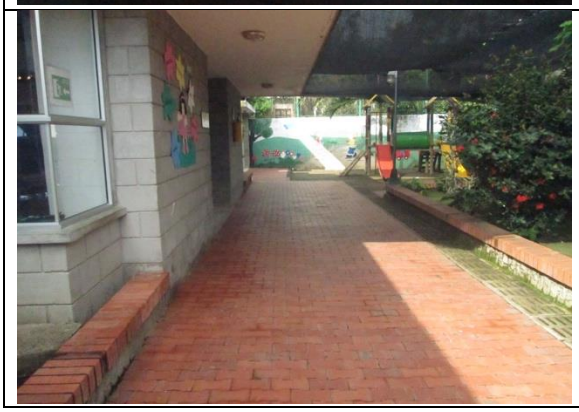
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

Fecha: 14-09-2017

Yo Mayerlis Castilla López, con documento de identidad No. 1003259782 siendo Madre de familia certifico que he sido informado(a) con la claridad debida respecto al ejercicio de aplicación de técnicas de recolección de datos (observación y entrevistas) dentro del C.D.I. DESPERTAR INFANTIL PAILITAS como requerimiento del proyecto de grado denominado **EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD Y PREPARACIÓN QUE POSEE EL C.D.I DESPERTAR INFANTIL PAILITAS PARA INCLUIR NIÑOS EN SITUACIÒN DE DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SENSORIAL AL PROGRAMA EDUCATIVO** que las estudiantes **LUZ MERY GUTIÉRREZ, ELBIA MARÍA CAMARGO** y **MARÍA DEL CARMEN LEÓN** se encuentran realizando.

Actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador(a) contribuyendo a este proceso de forma activa.

Mayerlis Castilla López
Firma colaborador(a)
C.C. 1003259782.

Señor/a: ¿Autoriza que su nombre sea citado en esta investigación?
Sí: X
No: ____

ANEXO K