

ACADEMICO

LA ETNOEDUCACIÓN COMO EXPERIENCIA DE PROYECCIÓN SOCIAL Y EL APOORTE A LA FORMACIÓN DE CAPITAL SOCIAL:

UNA MIRADA DESDE LA DIRECCIÓN SECCIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA – FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

FRANCISCO HINCAPIÉ ZAPATA, TUTOR PRINCIPAL DE LA DIRECCIÓN SECCIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA, SECCIONAL PEREIRA, LICENCIADO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE MANIZALES.

**¡Yo soy el Negro Lorenzo!
Negro del Tuy, negro, negro.
Noche con alma. Tambor
Dormido bajo mi pecho.
Dormido bajo mi pecho
Tengo un dolor de candelas,
Corazón rojo por dentro,
Corazón negro por fuera.
Corazón negro por fuera
Corazón sombra del blanco,
Si tengo rebelde el pelo
Tengo rebeldes las manos...**

**(Apartes del corrido del negro Lorenzo,
de Miguel Otero Silva, Venezuela, 1908).**

En desarrollo de la misión institucional de la Dirección Seccional de Educación a Distancia, la Fundación Universitaria del Área Andina ha intervenido con programas de especialización en regiones geográficas apartadas en las que las posibilidades de acceso al conocimiento se hacen complejas, por factores como el acceso de actores educativos, la dinámica del desarrollo local y los contextos propios de la violencia y el conflicto armado colombiano. Estas intervenciones, concebidas inicialmente, como mecanismo de democratización de la educación, configuran un escenario de crecimiento institucional, hacen un aporte al cumplimiento de metas en número de estudiantes y cobertura de nuestra área de influencia, y adicionalmente se posicionan como la oportunidad para generar aprendizajes significativos en grupos afro descendientes, indígenas y comunidades desplazadas por la violencia sociopolítica y común que afecta al país.

Nuqui, Condoto, Tadó y Bagado en el Departamento del Chocó; Mistrató en Risaralda; Ituango en Antioquia y Maicao en la Guajira colombiana, son los lugares en los cuales se pone en escena una intervención académica orientada a fortalecer los procesos de formación de docentes y se integra la universidad a la riqueza sociocultural y a la diversidad, como puerta de entrada a la validación del conocimiento y la experiencia colectiva.

Llegar a estos lugares con el programa de especialización en informática y telemática, constituye una experiencia de formación de capital social, entendido este concepto desde la perspectiva de la experiencia personal y la forma como los valores “se presentan en el plano individual, fortaleciendo la capacidad personal para relacionarse mediante redes de contactos sociales que se fundamentan en expectativas de reciprocidad y comportamiento confiable que, en conjunto, mejoran la eficiencia individual”⁵¹ Esta intencionalidad hecha realidad, desde la intervención humanista de un equipo de tutores estructurado para responder a las exigencias de la gente ubicada en territorios dispares pero caracterizados por su diversidad, ha mostrado resultados coherentes con las exigencias de una sociedad que hace transito de lo rural a lo urbano y que se obliga por las imposiciones propias del modelo globalizador a cambiar las coordenadas del desarrollo e incorporar lenguajes y prácticas que garanticen la conservación de la cultura y los valores a pesar del avasallante ritmo de cambio que impone la sociedad actual.

El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en contextos educativos y culturales tan complejos nos deja lecciones de importante observancia en la vida académica e impactos valiosos en la cotidianidad de las comunidades. Esta síntesis quiere dejar evidencia de los alcances que el desarrollo de la especialización en informática y telemática ha dejado en su recorrido por grupos indígenas, afro descendientes y comunidades desplazadas.

⁵¹ COLEMAN, JAMES, “Social Capital in the Creation of Human Capital”. American Journal of Sociology, 99, (Supplement):S95. S120,1988.

Los Indígenas: En este caso la intervención se ha centrado en el uso de las herramientas informáticas como eje articulador de procesos de globalización y comunicación, lo cual bajo la óptica de la Universidad representa un escenario de reconocimiento cultural, validación de saberes y prácticas en los que la cultura producto del mestizaje, valore la idiosincrasia nativa y sus formas de ser, vivir y comunicar la concepción que portan del mundo de la vida.

La comunicación intercultural como valor agregado del paso de los indígenas Emberá Chamí de Mistrató por la especialización en informática y telemática, no modifica su escala cultural, pero en cambio hace aportes para la comprensión del lenguaje y las representaciones mentales que ellos tienen de un mundo compartido e integrado por lógicas compuestas de valores, formas de vida y experiencias educativas.

El trabajo de grado de 12 indígenas, que desarrollaron su proceso formativo en la alianza Ceres Mistrató – Fundación Universitaria del Área Andina, da cuenta de una experiencia de aprendizaje intercultural que se refleja en la construcción colectiva de un aplicativo web con componentes multimediales que a manera de diccionario interactivo facilita la comunicación y comprensión del lenguaje como base de la acción social. Esta mirada de la comunicación como acción con impacto en las relaciones humanas es coherente con la perspectiva habermasiana en tres direcciones.

a. La sustitución del concepto ontológico de mundo por una perspectiva conceptual más amplia, en la que se plantea en términos teóricos articulación de la relación entre los dos pares conceptuales: el mundo como lugar de acción y el mundo de la vida como espacio de interpretación de las representaciones sociales del contexto. Axiológicamente la escala de valores culturales compartida por una comunidad es la que forma el mundo de la vida como un hecho histórico en el que los actores de la comunidad en su individualidad se encuentran. Lo que llamamos mundo de la vida constituye un escenario de la acción comunicativa. “En este sentido, la teoría popperiana del Mundo, explica cómo los contenidos semánticos de la cultura y los objetos simbólicos pueden concebirse como algo en el mundo y distinguirse como objetos de nivel superior, de los eventos físicos (observables) y de los eventos mentales (vivenciales)”.⁵²

b. La construcción de un concepto de saber cultural asociado a la diferenciación de experiencias sociales diversas y válidas de acuerdo con el contexto socio histórico; que sustituye las versiones homogenizantes de cultura y el espíritu universal que en la tradición occidental ha generado un desconocimiento de la validez antropológica de las prácticas de lugar como expresión de comprensiva del mundo de la vida.

c. La teoría habermasiana sostiene que sólo desde la constitución de un sistema de referencia que los participantes suponen en común en los procesos de comunicación es posible comprender el actuar humano y por lo tanto el mundo de la vida. “Con este

⁵² Junio 10 de 2008, 5:50 p.m., <http://apolo.uji.es/Emilio/ciber/1.3.html>

sistema de referencia los participantes determinan sobre qué es posible en general entenderse.”⁵³

Este recorrido teórico pone la producción académica de los indígenas⁵⁴ en un lugar para la discusión y la retroalimentación, para el crecimiento de las formas de comprensión del mundo de la vida y las representaciones que ellos portan en relación con la comunicación y el encuentro desde diferentes escalas de valores y concepciones del mundo de la vida y el mundo de las ideas.

Los Afrodescendientes: Una mirada de la diversidad cultural y la apropiación de prácticas de lugar con lecturas alternativas de la realidad, un caso de aproximación al conocimiento, en el cual desde el uso de los sistemas y las tecnologías informáticas se dimensiona una respuesta a la deuda histórica de la sociedad con la marginalidad de las negritudes.

Desde una perspectiva conservadora de lo educativo y particularmente desde el componente ingenieril, podría pensarse que el desarrollo de una especialización en informática y telemática, supone la construcción de proyectos con una mirada tecno- científica, rigurosos en lo académico, descontextualizados de lo social y comprometidos con lo tecnológico, como solución universal a problemas derivados de la lógica globalizante; sin embargo el contexto de las comunidades intervenidas en el sur del departamento del Chocó, pone sobre el terreno de la discusión académica un conjunto de reflexiones teórico prácticas, derivadas de la pertinencia del acto educativo, de la conciencia del docente afrodescendiente y su capacidad de apropiar tecnologías informáticas en coherencia con su potencialidad y la de estudiantes ligados a instituciones educativas de esta región geográfica.

La Fundación Universitaria del Área Andina, interviene una realidad marcada por el impacto de la violencia y la discriminación, actuando bajo una perspectiva de proyección social y resultados cualitativos de procesos pedagógicos, entendidos desde lo que al inicio de este artículo llamamos formación de capital social. Las acciones formativas desarrolladas en torno a las cohortes abiertas en el sur del Departamento del Chocó (Condoto, Tadó y Nuquí), se orientan a tres fines esenciales: ⁵⁵

1. La Convivencia y Paz, abordada desde la noción de conflicto como elemento de aprendizaje en diferentes contextos, planteando la negociación y la concertación desde el consenso y disenso para la convivencia pacífica y la cultura de la no violencia.

⁵³ Junio 27 de 2008, 9:30 a.m., <http://apolo.uji.es/Emilio/ciber/1.3.html>

⁵⁴ Pagina web sobre generalidades de la comunidad Emberá Chamí (Diccionario Emberá Chamí)

⁵⁵ Transversalización de la Proyección Social en los Procesos Curriculares, Vicerrectoría Académica - Centro de Proyección Social y Egresados, VAC-PSE-006 de 2004

2. La Participación y Responsabilidad Democrática, como competencia asociada al uso de mecanismos de participación ciudadana y socialización expresada en formas autónomas para la toma de decisiones de carácter social, político y moral.

3. Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias, como expresión de inclusión democrática y respeto por la diversidad de formas de ser, sentir y pensar el desarrollo humano .

El desarrollo de proyectos asociados a la lectoescritura, a la enseñanza de las matemáticas en contextos rurales o al aprendizaje de las ciencias naturales en el sur del Chocó, así como el diseño de aplicativos web para la difusión de la diversidad biológica en plantas medicinales, constituyen expresiones coherentes con los fines de la proyección social institucional. La convivencia y la paz como reflejo de una búsqueda socializante, que desde el acto educativo contribuya a convertir la clase en un espacio para el encuentro y la valoración del otro como parte de la experiencia social; la participación como preparación para el ejercicio de la autonomía y la transformación de la realidad desde el acto educativo y finalmente la pluralidad y diversidad cultural, como resultado de un sincretismo cultural, que sintetiza el potencial de lo humano como una construcción sistémica en la que la totalidad es superior a la suma de las partes.

A manera de síntesis se han encontrado impactos en la modificación de dos escenarios históricos de la realidad del sur del chocó, que en compañía de docentes y estudiantes, constituyen una experiencia de fortalecimiento del hoy llamado tejido social.

- La realidad de la pobreza y la exclusión que hoy afecta a las negritudes se expresa en estudios de expertos en ciencias sociales, según los cuales cerca del 90%⁵⁶ de los afrodescendientes viven bajo la línea de pobreza y con niveles muy bajos de participación real en los escenarios del desarrollo local. La intervención institucional ha venido emponderando el tema de las tecnologías de la información y las comunicaciones a través de los diversos programas académicos implementados.
- Ni la abolición de la esclavitud ni el contexto constitucional del 91, enmarcado en la lógica de derechos y deberes, resolvieron ni atenuaron la marginalidad como práctica social y las consecuencias de siglos de invisibilidad social ante los sectores sociales, ubicando la base social como parte de los permanentemente excluidos, por tanto sujetos ausentes del acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones. La intervención institucional ha entregado

⁵⁶ Tendencias Globales: Centro de Monitoreo de Desplazamiento Interno, con el auspicio de la Alta Comisaría de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). Junio 18 de 2008 – Consultado en versión electrónica <http://www.mediosparalapaz.org/index.php?idcategoria=3016> Junio 27 de 2008., 9:50 a.m.

herramientas para participar en la gestión del conocimiento y lo ha logrado desde la implementación de los proyectos en las instituciones educativas.



Fotos: Equipo Distancia