

ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA EN  
VALLEDUPAR- COLOMBIA HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

MARIA JOSE MARTINEZ OSPINO

KAREN JHULIETH ORTIZ YEPEZ

MARIA CAMILA TAPIAS SAJONERO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

PROGRAMA PSICOLOGIA

VALLEDUPAR

2018

ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA EN  
VALLEDUPAR- COLOMBIA HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

MARIA JOSE MARTINEZ OSPINO

KAREN JHULIETH ORTIZ YEPEZ

MARIA CAMILA TAPIAS SAJONERO

DIRECTOR DE PROYECTO: LILIANA SILVERA TORRES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

PROGRAMA PSICOLOGIA

VALLEDUPAR

2018

## **Agradecimientos**

Dra Liliana Silvera nuestra tutora de semillero GUDSE, colaboradora en la aplicación del instrumento en la UNAD y la ejecución la presente investigación

Dra Adriana Silva docente del programa de psicología quien nos colaboró con la ejecución del instrumento en la UDES

Dra Luz Karime Jiménez docente del programa de psicología quien nos colaboró con la ejecución del instrumento de la UPC

Con la administración del programa de Psicología de la Fundación Universitaria Del Área Andina por el respaldo para la presentación de la presente investigación.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCION.....</b>	<b>6</b>
<b>2. RESUMEN.....</b>	<b>8</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
3.1.Descripción del problema de investigación.....	10
<b>4. OBJETIVOS.....</b>	<b>14</b>
4.1 General.....	14
4.2 Específicos .....	14
<b>5. JUSTIFICACION.....</b>	<b>15</b>
<b>CAPITULO II</b>	
<b>5. MARCO DE REFERENCIAS .....</b>	<b>17</b>
5.1 Antecedentes.....	17
5.2 Marco Teórico .....	19
5.3 Marco Conceptual .....	29
<b>CAPITULO III</b>	
<b>6. MARCO METODOLOGICO .....</b>	<b>47</b>

6.1 Tipo de investigación.....	47
6.2 Diseño de investigación.....	47
6.3 Método aplicado en la investigación.....	48
6.3.3 Instrumento de la recolección de la investigación.....	48
6.4 Población .....	51
6.5 Muestra .....	51
6.6 Descripción de variables.....	52
 <b>CAPITULO IV</b>	
<b>7. ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
<b>8. DISCUSION DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>65</b>
<b>9. CONCLUSIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>10. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>68</b>
<b>11. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>69</b>
<b>12. ANEXOS.....</b>	<b>74</b>

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial en las distintas sociedades la homosexualidad ha sido un tema bastante debatido y controversial, desde los inicios de los tiempos se han adoptados diferentes posturas y opiniones; según Fernando Sánchez en su libro “Homosexualidad” (2010), basándose en el diccionario Academia de la Lengua Española, dice que esta conducta es la práctica erótica entre personas del mismo sexo. De acuerdo con Hernández O (2005) En la vida cotidiana los bisexuales, las lesbianas y los homosexuales se enfrentan a diferentes formas de prejuicio, además de que existen pocas organizaciones que atiendan los problemas específicos de esta población y no hay reconocimiento institucional y legal de los distintos arreglos familiares entre individuos del mismo sexo. Las formas más evidentes de violencia van desde los insultos verbales y las agresiones físicas, hasta formas extremas como los asesinatos.

La homosexualidad ha sido y es hoy en día un tema controversial por las diferentes posiciones que se asumen frente a ella, no obstante, son pocas las investigaciones de carácter científico que estudian sistemáticamente este aspecto del comportamiento y la sexualidad humana. En Colombia subsisten aun posiciones contradictorias, por un lado, encontramos prejuicios, creencias y actitudes de rechazo, discriminación, estigmatización con otras de mayor aceptación, tolerancia y respeto hacia esta orientación sexual, es por ello que las iniciativas sociales y políticas que buscan reivindicar los derechos ciudadanos de esta población y su dignificación en la sociedad con frecuencia se enfrentan con oposición por una gran parte de la población colombiana.

Mediante esta investigación se tuvo un acercamiento sistemático de esta realidad, partiendo de lo empírico y de esta manera se aplicó conocimientos que evaluó la cognición,

emoción y conducta presente en los estudiantes del programa de psicología de las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Valledupar ante la homosexualidad; teniendo en cuenta que los psicólogos en su formación humanista y disciplinar deben desarrollar altos niveles de tolerancia, respeto y aceptación de las diferencias .

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue describir las actitudes de los estudiantes de los programas de psicología de la ciudad de Valledupar frente al tema de la homosexualidad. Se tuvieron en cuenta para el estudio estudiantes de diferentes semestres y universidades de la ciudad de Valledupar- Cesar. Se reportaron los resultados de un estudio sobre las actitudes explícitas de estudiantes de psicología de Valledupar hacia los homosexuales (N=140), obtenidas por medio del Cuestionario de Medición de actitudes Implícitas hacia los Homosexuales de tipo la cual media: variables socio demográficas, del contexto laboral, académico, familiar y social. Entre los resultados Se evidenció que los hombres muestran actitudes más favorables hacia los homosexuales que las mujeres, de acuerdo con la comparación de datos obtenidos; también se mostró que de acuerdo con el nivel de formación hay una mayor aceptación de las personas en proporción al semestre cursado: en primer semestre se encuentra un nivel de aceptación del 76% y en decimo del 96%, es decir, a mayor formación profesional, mayor aceptación hacia la homosexualidad.

**Palabras claves:** Homofobia, Actitud, Homosexualidad.

## ABSTRAC

The objective of the present investigation was to describe the attitudes of students of the psychology programs of the city of Valledupar against the subject of homosexuality. Students from different semesters and universities of the city of Valledupar- Cesar were taken into account for the study. The results of a study on the explicit attitudes of students of psychology from Valledupar to homosexuals (N= 140), obtained through the Questionnaire of Measurement of Implicit attitudes towards homosexuals of the type which are mediated: socio- demographic variables, labor, academic, family and social context. Among the results it was evidenced that men show more favorable attitudes toward homosexual than women, according to the comparison of data obtained. It was also shown that according to the level of training there is a greater acceptance of people in proportion to the semester studied: in the first semester there is an acceptance level of 76% and in the tenth of 96%. This is due, we believe, to greater professional training and awareness developed while these students are enrolled.

**Keywords:** Homophobia, Attitud, Homosexuality.

## Planteamiento del problema

### Descripción del problema de investigación

A nivel mundial en las distintas sociedades la homosexualidad ha sido un tema bastante debatido y controversial, desde los inicios de los tiempos se han adoptados diferentes posturas y opiniones; según (Sanchez, 2006) basándose en el diccionario Academia de la Lengua Española, dice que esta conducta es la práctica erótica entre personas del mismo sexo. De acuerdo con (Hernandez O. , 2005) En la cotidianidad los bisexuales, las lesbianas y los homosexuales se ven expuestos a diversas formas de prejuicio, violencia y discriminación que ha sido perpetuada por la falta de apoyo social e institucionalidad que reconozca sus derechos.

(C.Peña, 2004) hace referencia a las investigaciones realizadas por antropólogos y sociólogos donde se han encontrado que la actitud hacia las personas con esta orientación sexual ha sido muy variable, pues van de la aceptación al rechazo categórico; en la antigua Grecia tuvo auge el homosexualismo, sobre todo en las altas esferas de la sociedad; de igual forma el mundo romano presentaba una moderada tolerancia hacia las conductas bisexuales. En los siglos XIII y XIV se generan movimientos de hostilidad contra estas minorías; hubo un cambio a esta situación cuando la medicina trata de dar explicaciones que consideran la homosexualidad como una enfermedad, se aplican tratamientos y se hablaba de desórdenes psíquicos; de allí nace la diferencia entre gay (relación igualitaria entre hombres) y homosexual (relación igualitaria entre mujeres u hombres, Pero posteriormente tras la presión de este segmento poblacional la organización internacional de psiquiatría elimina la homosexualidad de su listado de enfermedades mentales en 1973. Pues según (McCary, 1996) “para que una condición mental se considere una alteración psiquiátrica debe producir inestabilidad emocional o asociarse con

una incapacidad generalizada para cumplir con los requerimientos sociales; y la homosexualidad no cumple con estos criterios.

Después en el siglo XX a partir de un incidente donde homosexuales femeninos y masculinos pusieron resistencia frente a una situación policial, se comienza hablar de los derechos de los homosexuales como individuos; se plantea la dignidad como persona frente a la discriminación, todas estas iniciativas han logrado la creación de nuevas leyes; esto ha llevado el reconocimiento de sus derechos laborales y de educación en cualquier ámbito. En 1989 Dinamarca fue el primer país que reconoce oficialmente a las parejas homosexuales, otorgándole los mismos derechos que los heterosexuales.

En la actualidad la actitud hacia la homosexualidad es muy heterogénea, igualmente coexistente posiciones que van de la aceptación al rechazo, el estudio de Pew Research Center (2013) (Fisher., 2013) sobre las actitudes globales frente a la homosexualidad, recogido por The Washington Post, sobre actitudes globales frente a la homosexualidad, afirma que los países africanos y musulmanes han sido menos tolerantes con un resultado del 90% de no aceptación. En Nigeria solo un porcentaje del 1% acepta esta práctica frente a un 98% y en Pakistán solo es aceptable el 2%; en la otra mitad del continente se vive otra realidad; donde España y Alemania son los países que más aceptan estas prácticas entre un 87% y 88%.

En América Latina, no existen muchas variaciones estadísticas con respecto a Europa, pero hablando específicamente de Colombia la homosexualidad todavía se vive con mucha discriminación en algunas regiones del país; pero también podemos decir, que se encuentra evolucionando en diferentes ámbitos tales como en lo laboral y educativo.

En la Región Caribe colombiana según estudios del año 2012 se encuentra con alguna frecuencia actos de violencia física, agresiones personales, amenazas, desplazamiento forzado y negación a los derechos de la población homosexual; aparte de eso, han habido homicidios, tentativas de homicidio, amenazas por bandas criminales contra estos grupos. De ahí que las estadísticas muestran, las muertes ocasionadas en toda esta región, con un número de 25 en total, detalladas así: once en Barranquilla, tres en el Cesar, cinco en Bolívar, dos en Guajira, uno en Magdalena, uno en Sucre.

En un artículo que realizo el periódico El País.com.co, “*El drama de salir del clóset*” (2009), se presenta un caso dado en Valledupar. El escritor costeño Alonso Sánchez Baute, en uno de sus libros reveló su homosexualidad y detalles inéditos sobre su experiencia; esto lo llevo a enfrentar el rechazo de su familia y el repudio social, por ser esta una ciudad muy conservadora.

Tomando como base las observaciones, los relatos anecdóticos y la revisión documental realizadas por parte del grupo de investigadores; se puede resumir, que en la ciudad de Valledupar es todavía notorio, burlas, rechazos y aún, hay dificultad para interactuar con homosexuales. En otros espacios no son aceptados, muy pocos ven este comportamiento normal y algunos lo respetan como personas, pero no están de acuerdo con sus prácticas o conductas homosexuales.

De igual manera en las universidades se ven diferentes reacciones y opiniones frente al homosexualismo. Incluso en la fundación universitaria del área andina, según lo escuchado en los pasillos y conversaciones, algunos opinan que es normal, pero no están de acuerdo en las

expresiones amorosas abiertas y otros afirman que respetan su orientación sexual, pues cada uno es libre de decidir, pero están convencidos en el diseño establecido por Dios (Varón y hembra).

En este estudio interesa de forma específica conocer la actitud hacia la homosexualidad de los estudiantes de psicología, pues en cada uno de los campos de acción de este profesional, el psicólogo se verá en la necesidad de establecer contacto con una gran variedad de personas, con historias personales y preferencias diferentes, eso incluye la preferencia sexual. Enfrentarse a la homosexualidad puede llegar a ser una situación de difícil manejo, pues no todos se sienten cómodos con este tema o simplemente no saben cómo reaccionar a él. Gallean (2003) plantea que un psicólogo, sobre todo en el campo clínico debe ir superando sus prejuicios, abandonando sus prototipos, estigmatización, descalificación y todo tipo de actitud discriminatoria, bien sea en relación con la raza, el género, la política o la religión.

El psicólogo de acuerdo con su código ético debe ser capaz de atender a las personas sin etiquetarla o discriminarla por tener un estilo de vida distinto, debe ser más tolerante y objetivo hacia la diversidad, dejando las conductas prejuiciosas fuera de su contexto de trabajo, ya que el inadecuado manejo de los sentimientos propios hacia la homosexualidad puede ser contraproducente produciendo un obstáculo en la terapia, teniendo como consecuencia un tratamiento negativo para el paciente. Es muy importante teniendo en cuenta todos los aspectos anteriormente mencionados revisar cual debe ser el perfil personal y profesional de un profesional que trabaja con la salud mental y el efecto que pueden tener los prejuicios, las distorsiones cognitivas y las posturas regidas y estigmatizan tés, de allí surge la pregunta de investigación: *¿Cuál es la actitud de los estudiantes de psicología de la ciudad de Valledupar hacia la homosexualidad?*

## Objetivos

### General

- Describir las actitudes de los estudiantes del programa de psicología de la ciudad de Valledupar hacia la homosexualidad.

### Específicos

- Establecer diferencias en las actitudes del estudiante teniendo en cuenta aspectos sociodemográficos como edad, sexo, nivel de formación en el programa e institución educativa.
- Evaluar las actitudes de los estudiantes del programa de psicología teniendo en cuenta su nivel de aceptación ante la participación de los homosexuales en contextos laborales, académicos, familiares y recreativos.
- Determinar cuáles son las posturas que los estudiantes del programa de psicología asumen en relación con el reconocimiento de los derechos legales y salud mental de los homosexuales.

## **Justificación**

La homosexualidad ha sido y es hoy en día un tema controversial por las diferentes posiciones que se asumen frente a ella, no obstante, son pocas las investigaciones de carácter científico que estudian sistemáticamente este aspecto del comportamiento y la sexualidad humana.

En Colombia subsisten aun posiciones contradictorias, por un lado, encontramos prejuicios, creencias y actitudes de rechazo, discriminación, estigmatización con otras de mayor aceptación, tolerancia y respeto hacia esta orientación sexual, es por ello que las iniciativas sociales y políticas que buscan reivindicar los derechos ciudadanos de esta población y su dignificación en la sociedad con frecuencia se enfrentan con oposición por una gran parte de la población colombiana.

En este momento en particular se puede ver como el país está polarizado en torno al tema de la homosexualidad ante la posibilidad de que esta población obtenga muchos de los beneficios que como ciudadanos tienen derechos, las marchas que hace pocos días se desarrollaron en las principales ciudades como un acto de resistencia civil a las iniciativas de la ministra de educación en implementar una cátedra de diversidad de género demuestra la actitud de la mayoría de los colombianos frente al tema.

Mediante esta investigación se pretende tener un acercamiento sistemático de esta realidad, partiendo de lo empírico y de esta manera ampliar conocimientos que evalúan la cognición, emoción y conducta presente en los estudiantes del programa de psicología de las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Valledupar ante la homosexualidad; teniendo

en cuenta que los psicólogos en su formación humanista y disciplinar deben desarrollar altos niveles de tolerancia, respeto y aceptación de las diferencias .

Con esta investigación se obtienen beneficios institucionales para la academia en general porque este estudio es pionero en la descripción del fenómeno en el ámbito universitario del programa de psicología de la ciudad de Valledupar, a partir de estos resultados se podrá revisar, reflexionar y cuestionar la pertinencia de la formación de los estudiantes del programa psicología en la ciudad. Este estudio permite crear nuevos argumentos sobre uno de los temas con mayor controversia; cultural, religiosa, social, jurídico, psicológico entre otros

## CAPITULO II - MARCO REFERENCIAL

### **Antecedentes de la investigación**

El tema de las actitudes hacia la homosexualidad ha sido ampliamente estudiado, a pesar de ello, todavía hay mucho que hacer al respecto, pues a pesar de los estudios adelantados prevalecen posturas dogmáticas y prejuiciadas alrededor de este tema, en la revisión documental realizada en esta investigación se encontró:

En Canadá (E. Glenn Schellenberg, 1999) realizó una investigación donde se examinó la actitud hacia los homosexuales y como muestra tuvieron una amplia selección de estudiantes universitarios (101 hombres, 98 mujeres) que asisten a una universidad canadiense que provenían de familias trabajadoras o de clase media de descendencia europea. En la presente investigación, se utilizó la escala Attitudes Toward and Gay Men de Herek (1988) para examinar la influencia del género, facultad de inscripción, y el tiempo invertido en la universidad en las actitudes de los estudiantes de la universidad canadiense hacia los homosexuales, estaban interesados en saber si la actitud difería en la función de la facultad en la cual estaba inscrito y la cantidad de educación universitaria, la escala de Herek también les permitió medir la diferencia de actitud entre las actitudes de hacia las lesbianas y las actitudes hacia los hombres homosexuales. Los resultados obtenidos en esta investigación fueron; los estudiantes fueron agrupados por género, facultad (4 niveles: Artes, Ciencias, Ciencias, o Ciencias Sociales), y año en la universidad (4 niveles: primero / primer año, segundo / segundo año, tercero / junior, o cuarto / senior) con respecto a la variable facultad encontraron la actitud hacia los hombres homosexuales varió de manera confiable en función de los estudiantes

facultad,  $F(3, 172) = 3.45$ ,  $p = .018$  esto revelo que los estudiantes en las facultades de las artes o las ciencias sociales tenían una actitud más positiva que sus contrapartes

En negocios y ciencia,  $F(1, 172) = 9.36$ ,  $p = .003$ . negocios y ciencia los estudiantes no difieren Inesperadamente, los estudiantes en Artes fueron más tolerantes que los estudiantes en Ciencias Sociales,  $F(1, 172) = 4.15$ ,  $p = .043$ . Un efecto significativo del género confirmó que las estudiantes tenían más actitud positiva s que los hombres hacia los hombres gay,  $F(1, 172) = 11.82$ ,  $p < .001$ . con respecto a el efecto del año en la universidad también fue significativo,  $F(3, 172) = 3.66$ ,  $p = .014$ ; valida la hipótesis planteada por los investigadores que la actitud hacia los homosexuales mejoró con el tiempo pasado en la universidad ,  $F(1, 172) = 9.69$ ,  $p = .002$ . Las tendencias de orden superior no fueron significativas. Por lo tanto, las actitudes hacia los hombres homosexuales estaban asociadas con el año en la universidad incluso cuando la diferencia de edad era constante. Con respecto a las variables actitud hacia las lesbianas refirieron aunque los efectos de la facultad y el género no fueron significativos el año en la universidad hizo una contribución significativa al modo ,  $F(3, 172) = 2.96$ ,  $p = .034$ , Una tendencia lineal confirmada la actitud de los estudiantes de mejorar el tiempo de espera en la escuela,  $F(1, 172) = 7.10$ ,  $p = .008$ ; No surgieron tendencias de mayor orden. Con respecto a la variable de comparación de actitud hacia los hombres homosexuales y las lesbianas se evidencio que aunque las actitudes hacia las lesbianas se correlacionaron con las actitudes hacia los homosexuales,  $r = .696$ ,  $N = 199$ ,  $p < .001$ , la actitud hacia los hombres homosexuales fue más negativa que la actitud hacia lesbianas,  $t(198) = 7.30$ ,  $p < .001$ .

Por su parte en China (Hui Cao, 2010) desarrollo una encuesta de estudiantes universitarios chinos que media las percepciones y actitudes hacia la homosexualidad y la relación entre los dos aspectos, su muestra estuvo conformada de 500 estudiantes de 3

universidades chinas 232 (51.40%) eran hombres y 219 (48.60%) eran mujeres, La herramienta de investigación fue un cuestionario auto administrado de 33 ítems que explora nivel de conocimiento y actitudes de los participantes con respecto a la homosexualidad 15 de ellos median percepción y 18 median la actitud hacia la homosexualidad; los resultados obtenidos fueron que de las 4 variables medidas se encontró diferencia entre las percepciones de los participantes y la actitud fueron significativa solo sobre la base del área de estudio de los estudiantes, los resultados mostraron una correlación significativamente positiva entre la percepción y la actitud hacia la homosexualidad, aunque estas variaron de acuerdo al momento en que los participantes tuvieron contacto con el término “homosexualidad” concluyeron que los estudiantes universitarios chinos con el conocimiento adecuado sobre la homosexualidad podrán adoptar y ser más tolerantes hacia la homosexualidad.

En Estados Unidos (Eric Swank, 2010) realiza un estudio donde identifica los factores detrás de las actitudes de los estudiantes hacia las personas lesbianas y homosexuales en el base de las respuestas de 575 estudiantes heterosexuales de 12 programas de trabajo social en el Estados Unidos, de acuerdo con la teoría de atribución sugiere que la creencia de que la orientación es una elección, es el predictor más fuerte de respuesta de gays y lesbianas.

En México Rendon, D, & Campos, M. (2017) realizan la investigación Homofobia en el aula: una mirada cuantitativa de las actitudes de jóvenes universitarios hacia la homosexualidad. El presente trabajo presenta el análisis cuantitativo de las actitudes de estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UNAM hacia la homosexualidad”, la cual se desarrolló a través de un estudio mixto secuencial. Se aplicó la Escala de Actitudes hacia Lesbianas y Hombres Homosexuales

(ATLG) de Herek (1984) a 150 universitarios para estimar la prevalencia de actitudes homofóbicas.

Los varones encuestados demostraron tener mayor rechazo que las mujeres hacia los hombres homosexuales ( $\bar{x}$ = 38.93;  $\bar{x}$ = 32.62), hacia a las mujeres lesbianas ( $\bar{x}$ = 30.09;  $\bar{x}$ =24.79) y la homosexualidad en general ( $\bar{x}$ = 68.92;  $\bar{x}$ = 57.40). Se encontraron diferencias significativas en los tres rubros. La homofobia en los espacios educativos provoca el estigma contra los estudiantes no heterosexuales (o que aparenten serlo), el cual propicia el desarrollo de un entorno escolar hostil que perjudica a la formación profesional y personal de toda la comunidad estudiantil.

En México (Moral de la Rubia J. y., 2013) Realizan una investigación para describir el nivel de rechazo hacia la homosexualidad en estudiantes de medicina y psicología del noreste de México con base en tres conceptos: actitud, homofobia y homonegatividad internalizada. La investigación se realiza con 231 participantes, los resultados muestran un rechazo del 12 al 38%, la homofobia considerada como rechazo extremo se presenta entre el 1 y 3%, las medias muestran un mayor rechazo hacia la homosexualidad masculina, si bien es cierto la homofobia es baja, hay un nivel de rechazo sutil importante por lo que se recomiendan la realización de talleres para trabajar el tema de diversidad sexual para generar empatía.

En otra investigación denominadas *Actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina en adolescentes y jóvenes* realizada por (Rodríguez, 2010) en Perú, se buscaba identificar las actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina en adolescentes y jóvenes limeños para ello se aplica una escala de Actitudes hacia la Homosexualidad, diseñada por Barra

(2002). Esta escala está compuesta por 18 afirmaciones con tres posibles alternativas que permite obtener dos puntajes, uno de actitud hacia la homosexualidad masculina y otro de actitud hacia la homosexualidad femenina. La población del estudio estuvo conformada por adolescentes y jóvenes de universidades públicas y privadas. Se trabajó con una muestra de 400 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico. La edad promedio de la muestra fue de 19 años, en donde el 60% (240) es de sexo masculino y el 40% (160) de sexo femenino. Se encontró que en los resultados obtenidos las mujeres muestran actitudes más favorables hacia la homosexualidad masculina y femenina que los varones, consideran que estos resultados se dan debido a que los varones tienden a internalizar, con más fuerza que las mujeres, las normas de roles de género. Los participantes que mencionan conocer a personas gays o lesbianas mostraron una actitud más positiva que las personas que no los conocían. Esto evidencia que el conocer e interactuar con personas gay o lesbianas reducen los niveles de perjuicio y distancia social hacia dicha comunidad al confrontarse con una realidad diferente a las visiones estereotipadas socialmente difundidas.

(Manuel Cárdenas, 2012) en Chile desarrolla una investigación que analiza la relación entre creencias de rol de género y el perjuicio hacia gay y lesbianas en Chile, como muestra utilizaron 283 estudiantes universitarios chilenos, 108 hombres (38.2%) y 175 mujeres (61.8%) cuyas edades varió entre 18 y 47 años ( $M = 20.05$  años,  $SD = 2.74$ ) las facultades participantes fueron de psicología (57%) e ingeniería (43%), midieron variables sociodemográficas que incluían: sexo (hombre o mujer) y orientación sexual, también incluían preguntas sobre la religión, las actitudes fueron medidas por la escala ATLG (Herek, 1984). Esta escala Likert consiste de 20 tipos de elementos que incluyen 5 alternativas que van desde 1 (completamente en desacuerdo) a 5 (completamente) dicha investigación arrojó como resultados que los hombres

poseen más prejuicios que las mujeres y las personas religiosas son más prejuiciosas a las que no lo son, otros de los resultados obtenidos fueron que las creencias de rol de género más tradicionales de los participantes tienen más actitud negativa hacia hombres y lesbianas gay los hombres son más prejuicios particularmente en su actitudes hacia los hombres homosexuales, por otro lado la diferencia de sexo hacia la actitud hacia lesbianas y homosexuales hombres están mediados por creencias de género.

(Coppari, 2014) en Paraguay adelantan la investigación PREJUICIO Y DISTANCIA SOCIAL hacia la homosexualidad en universitarios de psicología de Paraguay en esta investigación se buscaba analizar la relación entre prejuicio y distancia social hacia homosexuales en estudiantes universitarios de psicología en Paraguay. Se recolectan datos de 86 estudiantes de la capital y 105 estudiantes del interior del país. Se aplica la Escala de prejuicio hacia Gays y Lesbianas de García, revisada por Toro - Alfonso & Varas Díaz (2004). Se encuentra una relación positiva entre prejuicio y distancia social, sin diferencia significativa entre estudiantes de la capital y del interior. Los niveles de prejuicio y distancia social se reducen a medida que se avanza en la carrera. Se detectan diferencias significativas en relación con la religión y el nivel de escolaridad.

(Pedro Alexandre Costa, 2014) desarrolla una a investigación donde exploran las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la crianza de padres del mismo sexo y gay y lesbianas, contaron con la participación de 292 estudiantes universitarios de Lisboa, Portugal, en de edades que oscilaban desde 18 a 27 años (M=21) 54% de los participantes eran hombres y el 46% mujeres, la investigación fue realizada con un cuestionario que media actitudes hacia la crianza de los homosexuales y lesbianas, derechos de gays y lesbianas y creencias sobre la

etiología de la homosexualidad, los resultados obtenidos fueron la mayoría de los estudiantes están en contra con la crianza de homosexuales y lesbianas, de igual manera en la igualdad de derechos y lesbianas y tiene la creencia de que la homosexualidad tiene una base social/ ambiental.

El estudio *Actitudes explícitas e implícitas hacia los hombres homosexuales en una muestra de estudiantes universitarios en Chile* realizada por (Barrientos, 2008) en Chile se buscaba establecer diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a actitudes explícitas hacia la homosexualidad, se diseñó un instrumento no reactivo o indirecto que buscaba acceder a los estados internos sin que se les consulte de manera directa. Las hipótesis de este estudio fueron confirmadas en la muestra. La primera hipótesis afirmaba la existencia de diferencias entre los hombres ( $M = 3,25$ ,  $DS = 0,65$ ) y las mujeres ( $M = 2,81$ ,  $DS = 0,80$ ) en sus actitudes explícitas hacia los homosexuales. Estas diferencias son confirmadas ( $t [115] = 3,19$ ,  $p < 0,01$ ). Los hombres obtienen puntuaciones significativamente más altas en la escala que mide actitudes hacia los hombres homosexuales. Estas puntuaciones indican que los hombres heterosexuales expresan explícitamente actitudes más desfavorables hacia los hombres homosexuales que las mujeres. Respecto de la segunda hipótesis sobre la igualdad de medias entre los participantes de diferente sexo, tanto los hombres ( $M = 0,88$ ,  $DS = 0,15$ ) como las mujeres ( $M = 0,10$ ,  $DS = 0,22$ ) manifiestan similar nivel de prejuicio implícito hacia los hombres homosexuales, no hay diferencias significativas en sus puntuaciones [ $115$ ] =  $-0,61$ ,  $p > 0,05$ ). Estos resultados evidencian que las diferencias encontradas a nivel explícito se diluyen a nivel implícito. Pues, aunque las mujeres tienen actitudes explícitas más favorables, a nivel automático responden de manera similar que los hombres, es decir, con una actitud negativa.

(Munafo, 2008) en Guatemala desarrolla la investigación actitud de los estudiantes de psicología clínica de la Universidad Rafael Landívar hacia la homosexualidad. El propósito de este estudio era establecer cuál es la actitud que tienen los futuros psicólogos de esta institución educativa hacia la homosexualidad y establecer si existe una diferencia de actitud entre los estudiantes de psicología clínica de cuarto y quinto año. se tomó como muestra a 70 estudiantes que cursaron el octavo y décimo semestre, cuyas edades estaban entre los 21 y 39 años. Los estudiantes estaban constituidos por 62 mujeres y 8 hombres. 22 individuos fueron de cuarto año y 48 de quinto. Se logró concluir que existe una actitud favorable hacia la homosexualidad de los estudiantes de cuarto año y quinto año y que no se encuentra una diferencia de actitud entre ambos años. Sin embargo, sí existe mayor aceptación de la homosexualidad entre mujeres que entre hombres, estos reconocen sentirse incómodos al sostener algún tipo de relación con estos. Y por último, se estableció que existen reacciones negativas hacia homosexuales, así como agresiones físicas o verbales.

En España (Baena Pérez, Calvente Pérez, & Díaz Sánchez, 2013) realizan una investigación denominada Homosexualidad, ¿qué actitud tienen los universitarios al respecto? , su objetivo era comprobar si existen diferencias de género respecto a la actitud hacia los homosexuales en la población universitaria. Para este estudio se evaluaron las actitudes hacia los homosexuales y se compararon las posibles diferencias entre hombres y mujeres controlando, además, variables como el tener personas homosexuales en el entorno con el objetivo de evaluar su posible influencia. Se recogieron respuestas de 195 sujetos seleccionados al azar con edades comprendidas entre los 18 y los 30 años, heterosexuales y que cursaran estudios universitarios, se aplicó la escala traducida del “Index of attitudes Toward homosexuals” (Hudson y Ricketts, 1980). Se agrupan a los participantes según sus puntuaciones en tres grupos con base en la

puntuación total obtenida: Grupo de baja tolerancia (30-100), grupo de tolerancia media (101-125) y grupo de alta tolerancia (126-150). Los resultados obtenidos permitieron confirmar la primera hipótesis, el sexo femenino es más tolerante en el trato hacia la población homosexualidad, pues en el grupo de baja tolerancia no ninguna mujer, además de que en los grupos de tolerancia media y alta tolerancia obtuvieron mayores puntuaciones respecto a los hombres. La segunda hipótesis, tener en el ambiente cercano personas homosexuales hará que la persona sea más tolerante, quedo rechazada. Sin embargo es necesario mencionar la diferencia de resultados entre hombres y mujeres, hace pensar que las mujeres son más tolerantes pues estas siempre presentan características de comprensión y sensibilidad respecto a la imagen de hombría del sexo masculino, quizás la homosexualidad para el hombre es un ataque a su rol social, pues los hombres en presencia de hombres homosexuales se muestran más incómodos.

A nivel nacional se ha revisado el proyecto de investigación *Homofobia en estudiantes de trabajo social* realizado por (Campo-Arias, 2013) en Barranquilla, el objetivo era estimar el nivel de homofobia en estudiantes de trabajo social, se realiza una investigación documental con un análisis descriptivo, argumentativo, Se llevó a cabo una revisión sistemática de las investigaciones formales disponibles en Ebsco, Imbiomed, Lilacs, MedLine, Ovid y ProQuest. Se incluyeron artículos publicados en español, inglés o portugués entre 1999 y 2010. Las palabras clave para la búsqueda fueron “homophobia”, “homosexuality”, “students” y “social work”. Se realizó un análisis descriptivo de los hallazgos. Se concluye que entre el 6,5 y 77,4% de los estudiantes de trabajo social mostraron altos niveles de homofobia. Al menos uno de cada quince estudiantes de trabajo social informa altos niveles homofobia.

(Fernández, 2015) Adelantan la investigación representaciones sociales sobre la homosexualidad en estudiantes heterosexuales de Psicología y de Biología: un estudio descriptivo. Este trabajo busca aproximarse a las representaciones sociales relacionadas con la homosexualidad y al concepto de homosexualidad que poseen los estudiantes de pregrado de la universidad del Valle en los programas de psicología y biología para evidenciar prácticas inclusivas y excluyentes, para eso se toma una muestra no probabilística de seis estudiantes en un grupo focal a los que se les realiza una entrevista a profundidad, se incorpora el análisis documental, el análisis de contenido y de información, se utiliza un diseño exploratorio descriptivo, las representaciones sociales se estructuran a partir de tres componentes: La información sobre el objeto representado, la actitud y el campo de representación sobre la homosexualidad, en relación con el primero, se encuentra que los estudiantes de biología tienen unos conocimientos que provienen de la psicología popular, es decir, del saber común, los estudiantes de psicología, aunque están influenciado por el contexto cultural en el que se inscriben de forma inconsciente, utilizan más conceptos propios de la formación académica con una posición teórica mucho más elaborada que permite una reflexión más profunda del análisis de la población homosexual. En relación con la actitud se encuentra que hay una tendencia generalizada al rechazo, aunque se refieren explícitamente a la homosexualidad como normal, utilizan términos que indican exclusión, se encuentra también un rechazo menor hacia la homosexualidad femenina, a nivel del campo de representación los estudiantes identifican que existen prejuicios hacia los homosexuales caracterizando las estructuras sociales que más influyen en estos procesos discriminatorios, la ambivalencia entre la actitud y el campo representacional se puede ver en que son capaces de

reconocer la importancia de que se reconozcan los derechos legales y jurídicos , pero rechazan la posibilidad del matrimonio y la adopción.

(Franco-Morales, Correa-Molina, Venet, & Pérez-Bedoya, 2016) desarrollan la investigación relación actitudes-conocimientos sobre diversidad sexual en una muestra universitaria colombiana, su objetivo era determinar la relación entre las actitudes del futuro personal docente hacia la homosexualidad y la bisexualidad, y sus conocimientos sobre roles sexuales, comportamientos sexuales y realidades de jóvenes homosexuales y bisexuales. Se utiliza una muestra de 114 estudiantes universitarios en educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, La mayoría de las personas participantes (96) se reconocen exclusivamente heterosexuales (84,21%), ocho participantes (7,02%) se identificaron como heterosexuales con atracciones homosexuales, cuatro (3,51%) como bisexuales, tres (2,63%) como exclusivamente homosexuales, uno (0,88%) estaba en cuestionamiento y, por último, dos participantes (1,75%) no dieron ninguna información sobre su orientación sexual. En el momento del estudio, la muestra total realizaba estudios en pedagogía en diferentes programas de licenciatura. utilizan un cuestionario; Los resultados evidencian que la muestra tiene poco conocimiento sobre los temas evaluados, los participantes no respondieron bien ni a la mitad de las preguntas, el porcentaje de respuestas buenas es baja. Ellos son de 28,14% para los conocimientos sobre comportamientos sexuales, 37,30% para roles sexuales y 38,61% para realidades de jóvenes LGB. Hay una actitud “neutra” hacia la homosexualidad y la bisexualidad. Aunque los participantes no manifiestan hostilidad hacia estas personas, no consideran la homosexualidad y la bisexualidad como expresiones naturales de la sexualidad humana. Por una parte, estos resultados podrían interpretarse como un cambio en el prejuicio manifiesto y hostil hacia las personas homosexuales y bisexuales por un prejuicio sutil y encubierto.

En el departamento de Nariño específicamente en la universidad de Pasto (Buchely, 2013) realizan la investigación Prejuicios y estereotipos en estudiantes de la Universidad de Nariño. En el componente cuantitativo se tuvo como objetivo analizar los prejuicios y estereotipos que se presentan entre estudiantes de la Universidad de Nariño pertenecientes y no pertenecientes a comunidades afrocolombianas, indígenas y homosexuales. Se desarrolló mediante un diseño de tipo no experimental transeccional-descriptivo, a través de la aplicación de una escala de actitudes a 85 estudiantes pertenecientes a las comunidades sujeto de estudio y 368 a estudiantes no pertenecientes a estas comunidades de las 11 Facultades de la Universidad de Nariño. Los resultados en cuanto a los estudiantes no pertenecientes indican que las Facultades de Ingeniería son las que presentan mayores resultados en prejuicios y estereotipos hacia las comunidades objeto de estudio, mientras que en las facultades de artes y ciencias humanas se observaron los puntajes más bajos; con relación al género se encontraron diferencias significativas siendo los hombres quienes presentan mayores prejuicios y estereotipos que las mujeres. Se evidenció mayores puntajes por parte de los estudiantes afrocolombianos en prejuicios y estereotipos, principalmente en las mujeres.

## **Marco Conceptual**

### **Definición de homosexualidad.**

Según (Soriano, 2002) define la homosexualidad, al igual que la heterosexualidad o bisexualidad, son alternativas o tipos de orientación de deseo sexual, como tales, hacen referencia al tipo de estímulo hacia los que la persona se siente atraída sexualmente, hacia los que dirigirá su deseo sexual y con los que con toda probabilidad tendrá o deseara tener sus conductas sexuales.

Para Sigmund Freud citado por (Becerra, 2018) la homosexualidad como una orientación perversa y no una enfermedad, una variante de la función sexual, producto de una detención en el desarrollo psicosocial normal.

Para (Ruse, 1989) considera que es homosexualidad aquel individuo, varón o mujer que siente atracción erótica hacia miembros de su propio sexo.

### **Desarrollo histórico del concepto.**

Según (Awi, 2001) encontramos evidencias de la antigüedad de la homosexualidad en la Biblia en el Antiguo Testamento, en los libros del pentateuco se planteaban duros preceptos contra esta conducta que se catalogaba como indeseable o sucia. Pues se considera que el propósito fundamental de la sexualidad es la reproducción, se desvaloriza el componente erótico

de la sexualidad. Es a partir de estas referencias bíblicas donde surge en concepto de sodomía relacionando esta orientación con la causa de destrucción de Sodoma y Gomorra.

De acuerdo con (Ben, 1996) el término como lo conocemos hoy es relativamente nuevo, esta denominación surge a partir del año 1740, anteriormente esta variante de la orientación sexual se conocía como sodomía, esta conducta incluía actos sexuales con personas del mismo sexo, pero no implicaba necesariamente identidad homosexual o que exclusivamente practican actividad sexual con otro individuo del mismo sexo, generalmente hacían referencia a hombres casados con mujeres que cometían pecados contra "la prosperidad y la familia".

Una de las primeras manifestaciones de una sexualidad Homosexual comprobable tanto histórica, como arqueológicamente, se presenta en Egipto. En 1964 se descubre la que posiblemente sea la pareja homosexual más antigua. Fue una Tumba en Sakara, correspondiente a la III dinastía (hacia el 3000 a.C.), en ella se conservan algunos relieves que representan a la pareja de manicuristas Niankhkhnum y Khnumhotep pertenecientes a la corte real abrazados y besándose nariz con nariz. En la decoración interior de la tumba aparecen el epigrafe. "Juntos en la vida, Juntos en la muerte." (Arqueología e Historia del Sexo, 2014)

En Mesopotamia es donde aparece el primer documento literario netamente homosexual; "El poema épico de Gilgamesh", el cual presenta analogías con el mito griego de Hércules y el relato bíblico de Noé. Narra la amistad de Gilgamesh, rey de Uruk (Babilonia), con su amado Enkidu. Se dice que en algunos templos mesopotámicos habla prostitución de homosexuales junto a prostitutas sagradas. Las leyes más antiguas contra la sodomía se encuentran en unas tablillas, en ellas se sancionaba con la castración a las prácticas homosexuales (Arqueología e Historia del Sexo, 2014).

En Grecia se la describe como una práctica arraigada, si bien esta no sustituía al matrimonio heterosexual, lo complementaba, ya fuese antes o durante, si bien no era frecuente que los hombres tuviesen relaciones entre sí, había excepciones en las clases altas. También se encuentran registros de lesbianismo; la mujer que practicaba la homosexualidad femenina se le conocía como “tribada” (del griego “tribo”, frotar). En la Antigua Grecia no se concebía la orientación sexual como identificador social. Algunos estudios indican que existía una marcada polarización entre los roles activo y pasivo, de tal manera que se entendía como un acto “masculino” el papel del que penetraba y un acto “femenino” el del que era penetrado.

El concepto de la homosexualidad en Roma por así decirlo varió, en la época de la república, la homosexualidad estaba penada incluso con la muerte, ya en la primera época del imperio esta era una conducta totalmente aceptada incluso practicada por los emperadores. La forma de relación homosexual más habitual en Roma era aquella en que el amo tomaba el papel activo sobre un esclavo. También hay numerosos registros de prostitución masculina. Se tienen informes en los que se evidencia que durante el imperio romano se produjeron los primeros casos de matrimonio entre dos hombres. El emperador Nerón se casó con tres hombres sucesivamente, y con dos mujeres.

Se tienen informes que relatan que en Roma alrededor del 200 d.C. había una calzada donde se reunían los prostitutos masculinos, especializándose en los papeles de activo y pasivo. Los baños públicos son referidos como lugares para encontrar compañeros sexuales. Juvenal señala que los hombres se rascaban la cabeza con un dedo para identificarse ante los demás. El

color verde fue durante siglos un código para los homosexuales. A los hombres afeminados se les llamaba galbinati, precisamente por su supuesta afición por el color verde.

Si bien la sociedad romana era muy machista y rechazaba cualquier actividad de la mujer fuera del papel de esposa y madre, por lo que debió existir en secreto. En el siglo I d. C. hay una gran cantidad de referencias a la posibilidad de la homosexualidad femenina. Hay citas posteriores muy hostiles hacia estas prácticas, tanto que mencionan el asesinato de una mujer a manos de su marido.

La aceptación social de la homosexualidad comenzó a decaer desde mediados de la época imperial hasta que con la llegada del cristianismo en la que se volvió a condenar a pena de muerte por causas de estas prácticas (Ferroul, 2001). (Ben, 1996) afirma que, Durante la Edad Media, las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo se consideraban acciones pecaminosas que cualquiera, potencialmente, podía realizar, y no existía una categoría de personas especialmente inclinadas a ello. En el Renacimiento declina la autoridad de la Iglesia, se dejan de prohibir muchas formas de sodomía, A pesar de ello, en la mayor parte de Europa, se seguía sancionando la homosexualidad, ya no con pena de muerte, pero si con cárcel, el exilio o la castración. (Arqueología e Historia del Sexo, 2014).

En el Siglo XIX y los primeros años del XX, muchas personas comenzaron a vivir su homosexualidad de manera casi pública. Aunque siguieron enfrentando la exclusión y los prejuicios de su tiempo. En el Siglo XX se dieron cambios que propiciaron la transformación en la forma de interpretar la homosexualidad en muchas naciones, sin embargo, estos siguen siendo perseguidos. La segunda mitad del Siglo XX y los principios del XXI han traído algunas

modificaciones que reconocen los derechos y libertades a las personas homosexuales gracias a las luchas sociales y a la visibilidad social de sus capacidades y talentos. (Silverio C.2002)

### **La homosexualidad en Colombia**

Con respecto A Colombia desde la colonización de los españoles o aun antes la homosexualidad ya existía en el país, con un fuerte rechazo a los actos homosexuales de manera jurídica y social, siendo este acto objeto de prohibición durante muchos siglos. La influencia de la llegada de los españoles a Colombia incremento en la prohibición jurídica, ya que los indígenas desde la primera instancia se encontraron ante un sometimiento teórico y judicial con influencias religiosas siendo señalados por los “pecados” que cometían. Llevar a cabo actos sexuales entre personas del mismo sexo hace a las personas objeto de una gran variedad de condenas bíblicas haciendo la iglesia énfasis en el epíteto (Sodomía) pecado nefando, el cual no puede ser hablado ni mencionado. Cabe recalcar que para la iglesia la única sexualidad natural era la procreativa.

En el siglo XX la representación y realidad de los homosexuales trajo consigo una transformación, el desplazamiento de la religión por parte de un discurso médico-científico del papel de formulador de la verdad última sobre el sexo, Karl Heinrich Ulrichs (1825-1895) fue uno de los primeros estudiosos en trabajar el concepto de orientación sexual, demandando que al momento de la fecundación en el cual el ser humano se desarrollaba como embrión podía también que su espíritu no estaba formado, pudiendo este convertirse en masculino o femenino creando un tercer sexo.

Hacia los años 60 y 70 a pesar de los desarrollos efectuados en el mundo Colombia seguía una visualización social homosexual seguía regida por la tradición ya mencionada, pero a los años 70's con caracteres activistas políticos se vieron se vieron nacimientos de grupos sociales, León Zuleta fundó Motivación por la liberación homosexual en el año 1977, el suceso fue registrado por los medios de comunicación a través de emisión en vivo por parte del noticiero y publicación de la revista semana titulado "Colombia gay". Luego de esto se realizó la primera marcha gay en 1982

En la década de los 90 se caracterizaron tres rasgos fundamentales para los homosexuales colombianos; primero conciencia social ante los significados sexuales cobrando impacto el discurso público del SIDA, segundo la construcción progresiva de manera minoría política activa de los homosexuales en el país y el tercero acciones encaminadas a hacer uso del derecho para modificar su situación. Repercutieron noticias como estas en tonos similares llenando páginas de los periódicos desde que comenzaron a presentarse acciones de tutelas con el fin de defender los derechos homosexuales, se puede decir que en los años 90 ante los significados sociales de la sexualidad ocurrió una transformación. Vale la pena mencionar que visto que nos encontramos en un país con mayoría religión católica complica la aceptación ya que esta mantiene su proscripción histórica ante las prácticas sexuales.

Desde que se encuentra vigente la ley 100 de 1980 en Colombia realizar actos homosexuales no está prohibido, al igual que la constitución de 1991 incluyó una variedad de derechos que abarcan la comunidad LGTB con derecho de igualdad, derecho de libre desarrollo de la personalidad y el principio constitucional de pluralismo. Años siguientes fueron establecidos

derechos como agravación de pena si un delito es cometido por motivo de orientación sexual de la víctima (norma aun sin vigencia), derechos patrimoniales de las parejas del mismo sexo luego de dos años de convivencia, derecho de afiliación a seguro social en salud es decir compartimiento del mismo, entre otros.

### **Teorías etiológicas**

Con respecto al origen o causas de la homosexualidad encontramos varias teorías entre las que se destacan:

Las teorías biológicas tratan de explicar la homosexualidad en base a factores etiológicos de la naturaleza humana kallman en 1952 citado por (Soriano, 2002) , la teoría genética en su aporte atribuye diciendo que la homosexualidad está en los genes y que se da de manera innata, siendo los genes su factor principal y características asociadas al cromosoma x transmitido por la madre (Soriano, 2002).

Otra teoría que surge es la hormonal tras comprobarse que las personas tenían hormonas de ambos sexos, andrógenos y estrógenos, la premisa básica de la teoría hormonal fue la de afirmar que el deseo homosexual es causado por la carencia o exceso de dichas hormonas. Así, investigaciones diversas condujeron a la especulación de que estos factores hormonales tenían que ver, ya sea como causa o predisposición, en la homosexualidad. (Jiménez R, 2012). Con el objeto de comprobar esta teoría se han hecho varios experimentos, donde se confirma efectivamente que los hombres homosexuales tienen menores niveles de testosterona y mayor hormona lutenizante en la sangre que los hombres heterosexuales y además el volumen de esperma en su eyaculación era deficiente, sin embargo, en otros no se encuentra diferencia

significativa (Meyer 1981, sanolers, ban y lagevin 1984) pero al igual que otras teorías esto no ha sido comprobado.

(Soriano, 2002) dice que la Teoría neuroanatomía habla de que la causa de la homosexualidad se encuentra en el encéfalo, en concreto del tamaño del área del hipotálamo, comparo el cerebro de 19 hombres homosexuales; 16 hombres heterosexuales y 6 mujeres cuya orientación sexual era desconocida, afirmo que los núcleos intersticiales del hipotálamo anterior (INAH- 3) en los hombres heterosexuales eras más del doble que en las mujeres y en los hombres homosexuales. Según el autor el INAH-3 es más pequeña en aquellas personas que sienten atracción sexual hacia hombres. Al igual que otras teorías esta es fuertemente criticada y juzgada por el tamaño de la muestra utilizada para su formulación.

En relación con las teorías psicológicas encontramos la teoría de Freud EN1939 citado en el texto de (Neira, 1971) afirma que los seres humanos son bisexuales por naturaleza así los consideraba Reconociendo que todos Freud. los humanos son capaces de desarrollar una conducta homosexual. Según Freud hacia los 3 años el niño se enfrenta con el complejo de Edipo. Este se puede asumir de forma positiva cuando la madre es objeto del amor del hijo y el padre de ambivalencia. al ser resuelto el niño se identifica con su padre. De manera negativa se produce cuando no se da el reconocimiento con el padre y el niño se identifica con la madre, pretendiendo (como ella) ser amado por el padre. Freud reconoció que el incremento del complejo de Edipo en el niño era mucho más sencillo que en la niña. Ya que el niño mantiene su objeto de amor original (la madre), supliéndolo por otra mujer. Para la niña, la madre también es el objeto natural de amor, pero este debe cambiar y ser su padre. Suponiéndose que, para la niña, la situación edípica negativa (continuar amando al progenitor del mismo género: la madre) será

más duradero, más intenso y quizá no se resuelva. Para Freud, la elección lésbica se produce cuando se mantiene el aspecto edípico negativo, de manera que la madre y, luego, otra mujer crea el objeto de amor. Ante la base de la homosexualidad Freud especulo diciendo que, tanto en las mujeres como en hombres, podría ser narcisismo o amor así mismo. Obteniendo como resultado la búsqueda de un compañero sexual y el amor hacia el yo encontrados en una pareja del mismo sexo que se parezca a uno mismo. Freud S , 1917 citado por (Neira, 1971).

Otros psicoanalistas como Klein, Sullivan y Masserman citados (Neira, 1971) en investigaciones y teorías sobre la homosexualidad masculina consideran las fijaciones orales particularmente de tipo inoperativo como la principal causa de la homosexualidad.

Para el conductismo se nace varón o hembra biológicamente, pero se aprende a ser heterosexual u homosexual, pero según el tipo de experiencias "reforzantes" que el individuo haya tenido, Se aprende a ser homosexual o heterosexual desde los primeros años de vida. Esta explicación surge del condicionamiento operante y vicario (Prada J ,2004).

Dembo S, 1994, citado por (Mergel, 1998)en el enfoque del procesamiento de información conciben al ser humano como “procesador de información, se adoptan programas de computador como metáfora del funcionamiento cognitivo humano . De dicha teoría se destacaron teóricos como Jean Piaget, Vygotsky, Albert Ellis y Beck. Vygotsky, Albert Ellis y Beck. Fueron los primeros en hablar de los procesos adaptativos, de la organización a través de la experiencia y de la socialización con otros individuos. , siendo incorporadas por medio de la imitación, permitiéndole al homosexual adherirse a repertorios conductuales de su género contrario pues, la persona homosexual integra los repertorios básicos de conducta cognitiva y

emocional, en las cuales el lenguaje juega un papel importante, incitando positivamente respuestas de aproximación y apoyo o, de oposición, rechazo u evitación.

La identificación se realiza mediante grupo de pares; lo aprendido dentro de estos grupos es fundamental para la categorización y comprensión de las relaciones internas y externas con el mundo. Adquiriéndose este aprendizaje a través de la imitación o el modelado definido como “*la adquisición de una conducta como consecuencia de la observación de la experiencia de otras personas*” Klein S, 1994 citados por (Amparo de Jesús Zárate Cuello, 2015) permitiendo la incorporación de nuevos conocimientos por parte de otras personas significativas en su vida.

Para la psicología humanista, los factores que aprueban la elección del rol sexual en un homosexual son múltiples, ya que “todo hombre tiene clara consciencia de sí mismo como ser libre” (MARTÍNEZ, 2008) y dicha libertad necesita la existencia de un proceso que le permita conocer y llevar a cabo la naturaleza de la misma, escenario en el que se ven vinculados factores como la educación, la cultura y una amplia experiencia que sirva de soporte para decidir la orientación de su rol sexual y, asimismo, afrontar las distintas perspectivas y puntos de vista de las personas; todo esto genera en el individuo un mayor grado de libertad, donde sus posibles acciones hacia el futuro tendrán una mayor autonomía. De igual manera, uno de los factores determinantes para la vinculación hacia la decisión de asumir los roles sexuales son las emociones que se encargan de motivar soluciones ligadas al interés sexual. Así, el curso de la vida, la satisfacción, la realidad, las acciones y la intencionalidad por la existencia personal también hacen parte de los factores que permiten que un individuo homosexual realice su libre elección del rol sexual, sin olvidar que la “libertad que goza el hombre no es absoluta” (MARTÍNEZ, 2008) y que estamos ligados a la cultura, la sociedad y a la familia, convirtiéndose

en el núcleo principal de toda decisión y elección, pues la familia es más que la suma de sus partes y por ello actúa como un todo.

Los expertos en estudio de la homosexualidad plantean que no se puede hablar de una etiología única, sino multifactorial, estos afirman que las fases que conducen a la actividad homosexual contempla en primer lugar una etapa de sensibilización durante la cual el niño se siente diferente o excluido por diversos motivos como por ejemplo un temperamento más sensible, abuso sexual, gustos que no coinciden con los de las personas de su mismo sexo, la ausencia de una relación afectiva con una persona que represente el rol femenino o masculino, un bajo concepto como mujer o hombre , todos estos aspectos pueden llevar a sentirse atraídos por personas del mismo sexo, esta atracción puede manifestar el deseo de poseer las cualidades de esa otra persona , ya que se perciben como carencias personales (IRALA, 2009)

(IRALA, 2009)habla de una segunda fase, que se caracteriza por un periodo de confusión de la identidad personal en la que aparece la primera tendencia homoeroticas, al llegar a la pubertad se despierta el impulso sexual. Después se plantea un periodo de aceptación de la condición homosexual que generalmente coincide con el inicio de las primeras experiencias homosexuales que con alguna frecuencia está acompañada de conflictos internos. Finalmente se produce el compromiso con la actividad homosexual que incluye la aceptación de estilo de vida y de la cultura gays.

### **La actitud**

La actitud, concepto nace a partir de un estudio realizado por los señores Thomas y Florián entre los años 1918 y 1920, sobre diferencias de conducta en la vida cotidiana de

campesinos en Polonia; citado por (Tomas Ibañez Garcia, 2004) en su libro “*Introducción a la Psicología*” (2004).

Para la psicología; actitud es igual a conducta generada por estímulos del ambiente ya sean adecuados o inadecuados y tiene como objetivo una reacción significativa. Al mismo tiempo tomando como base bibliográfica el libro de Thomas Ibañez, que al lado de otros autores en su libro “*Introducción a la Psicología*” (2004), definen la actitud, como la predisposición interna del individuo; que a su vez se les han dado un carácter afectivo, cognitivo y conductual. Este mismo autor; cita a Zanna y Rempel (1988), quienes conceptualizan la actitud, llamándola categorización de un objeto-estímulo a lo largo de la dimensión evaluativa, que esta generada por tres tipos de componentes, que son cognitiva, afectiva/emocional y conductas pasadas o intencionales. Cabe señalar que estos componentes cognitivos, son el conjunto de ideas o conocimiento que se tiene sobre un estímulo, ya sean favorables o desfavorables.

### **Desarrollo histórico del concepto**

Siguiendo con este recurso bibliográfico de Thomas Ibañez, habla sobre el desarrollo histórico que ha tenido el concepto de actitud y su evolución. Por consiguiente describe, que en los años 1918 y 1920, estudios realizados por William, Thomas y Florián, sobre diferencias de conducta en la vida cotidiana de campesinos en Polonia y Estados Unidos; fue lo que originaría el término actitud y lograr introducirlo en la psicología; argumentado que las actitudes tienen una dimensión mental; pero son unos procesos de conciencia individual con un origen social, teniendo en cuenta los valores plasmados y lo afectivo, que viene de las relaciones favorables y desfavorables.

En adelante para los años 20 este concepto era muy aceptado, dominando la psicología social y durante muchos años las actitudes fueron entendidas como una noción conductual, sin tener en cuenta la noción afectiva; cuando para los precursores del concepto de actitud era importante. Para los años entre 1928 y 1929 un artículo llamado “las actitudes se pueden medir” y la construcción de una escala de medición harán que el concepto de actitud se consolidara; apoyado con la creación de otra escala más sencilla en 1932 por Likert.

Después en 1935 Allport reformulo el concepto, diciendo que era “un estado mental y neurológico de predisposición”. En ese orden de ideas, con la Guerra Mundial se hicieron otras mediciones en relación con la necesidad de momento; de manera que fuera utilizada como disciplina útil en término de aplicaciones sociales; estudios de medición que duraron hasta los años 60. Luego para la década de los 70, estos estudios de actitudes se vieron afectados, por cuestionamientos, falta de ética, disciplina y duda; hechos que condujeron al pesimismo para seguir realizando dichos estudios de actitud. Sin embargo Fishbein y Ajzen vuelven a darle dinamismo con sus estudios al concepto de actitud y de esta manera se despierta nuevamente el énfasis de las dimensiones conductuales en las cognitivas como estructura básica del conocimiento. Después de todo, el concepto de actitud, se ha venido transformando y aun así, persisten diferentes concepciones a cerca de este tema; teniendo en cuenta que para la mayoría de los autores la actitud es una estructura cognoscitivo-emocional.

Según, el conductismo Spinoza, afirma que el hombre es un animal social porque vivimos en una sociedad de masas estandarizada, en la cual nos sentimos enjaulados y somos deshumanizados, en esta situación, aunque rodeados de gente, el individuo se siente solo ante su propia existencia, que lo obliga a encarar sus dudas, miedos y ansiedades, busca compañía de los

demás solamente como un miedo para superar su soledad; así esta tendencia natural del hombre, se ve aumentada en los últimos tiempos. Se presenta como positiva y constructiva en sí, pero también, puede llegar a ser negativa y destructiva cuando es una consecuencia reactiva de la frustración de las necesidades básicas, así llegue a la conclusión de que tengo algunas frustraciones y también puede ser algunas causas por la cual soy agresivo. El conductismo también afirma que el ser humano está sediento de relaciones más humanas y profundas, donde pueda ser el mismo en todas sus dimensiones y ser aceptado plenamente tal como es, sin que se le utilice para cualquier tipo de diagnóstico, evaluación o análisis y sin que se le pongan barreras cognitivas o emocionales, se describe una relación profunda de persona a persona, como relación “yo-tu”, es decir, una mutua experiencia de hablar sinceramente uno a otro como personas, como somos, como sentimos, sin ficción, sin representar un papel o rol, sino con plena sencillez, espontaneidad y autenticidad, esta puede ser una posible solución a no ser agresivo, esto porque se no olvida que existen otras cosas en nuestra mente que podemos desarrollar, es muy importante tener una relación social ya que de lo contrario se pueden desarrollar otros síntomas, como la frustración.

Debemos analizar primordialmente la relación entre lo que somos y lo que hacemos, ya que nuestras actitudes predicen nuestra conducta. Es cuando actuamos en contra de nuestras actitudes expresadas, porque nuestra conducta y actitudes, están sujetas a otras influencias. Dado que las influencias sociales toman un papel importante en las actitudes expresadas y también en otras conductas; las influencias sociales pueden ser enormes y determinantes ante una conducta. Las personas son cambiantes y condicionadas no solo en este aspecto si no en todos los que no le conviene, o dicen decir que no les convienen y a este ejemplo la queda la moraleja: “los efectos

de una actitud sobre la conducta se vuelven más evidentes cuando observamos la conducta promedio a largo plazo de una persona, más que a hechos aislados.”

Para los Humanistas, fuera de todo planteamiento teórico, puede ser comprendida como una “sensibilidad”, como un emplazamiento frente al mundo humano en el que se reconoce la intención y la libertad en otros, y en el que se asumen compromisos de lucha no violenta contra la discriminación y la violencia. El Humanismo Universalista destaca la existencia de momentos humanistas en la historia de las diferentes culturas, en los que se pueden detectar la manifestación de la Actitud Humanista. Estas posiciones humanistas, requieren de cada individuo y de conjuntos humanos en crecimiento, el desarrollo de esta nueva “sensibilidad” y este compromiso de acción que profundice la Paz en uno y que la lleve a los demás. Esto sólo es posible si los seres humanos orientan su conducta hacia la realización de “acciones válidas”, esto es, aquellas que dan sentido, coherencia y crecimiento interno. Pensar, sentir y actuar en la misma dirección, y tratar a otros como uno desea ser tratado son las dos propuestas que marcan una nueva escala de valores en cuyo punto más alto se pone la coherencia; una nueva moral para la que no es indiferente cualquier tipo de acción; una nueva aspiración que implica ser consecuentes en el esfuerzo por dar dirección a los acontecimientos humanos.

El ser humano, en su movimiento hacia la libertad, es decir en su lucha por superar las condiciones de dolor y sufrimiento, encuentra en la metodología de la no-violencia una herramienta de transformación del medio histórico-social coherente con la construcción de la Nación Humana Universal y con su propio registro interno de unidad. Finalmente, la búsqueda del conocimiento o su aplicación también deben tener un necesario marco ético que exija que la investigación y utilización del conocimiento sólo puedan estar a favor del crecimiento de la vida humana.

## **La actitud hacia la homosexualidad**

Ahora bien, tomando como punto de apoyo, el concepto de actitud como anteriormente se ha desglosado; se estará haciendo un recorrido histórico en lo que tiene que ver con la “actitud frente a la homosexualidad”; tema principal de este proyecto.

Según recursos bibliográficos, que inicialmente fueron tomados; en este caso Peña C (2004), escribe que la conducta homosexual ha estado presente, en todas las culturas en las diferentes etapas de la historia. Esto lo confirman estudios etnológicos, realizados a culturas primitivas por antropólogos, quienes encontraron material que evidenciaban estos comportamientos homosexuales y que socialmente eran admitidas. En contraste con lo anteriormente dicho, la cultura griega fue una de las que más dejó recopilaciones de datos documentales e iconográficos de estas prácticas homosexuales.

También, el autor (Sanchez, 2006)relata que en la época clásica el homosexualismo era un comportamiento propio en Grecia, especialmente en clases sociales altas y que los algunos filósofos de esa época en algunos de sus diálogos lo confirmaban. Igualmente, estos comportamientos eran muy similares en la Roma Imperial y en la edad media; época que fue llamada “la oscura noche”, por las características que tenían estas relaciones. No obstante, Carmen Peña describe que, aunque fueran aceptadas tales prácticas por esas clases sociales elitistas; el pueblo rechazaba ridiculizando y censurando dichos comportamientos homosexuales (masculinos y femeninos).

Para finales del siglo XIX, había persecuciones inhumanas a los sodomitas que practicaran el homosexualismo; pero luego en ese mismo siglo deja de ser una situación penal, transformándose en algo médico; con lo que se evitaron muertes, torturas que se dio anteriormente. Seguidamente este cambio, visto desde la salud (medicación homosexual), inicio con una serie de terapias y tratamientos científicos, que luego origino lo que es conocido como el movimiento gay, proponiendo sus derechos y la lucha contra la discriminación; que para ese entonces se hablaba de desórdenes psíquicos. Después en el siglo XX en Europa y Estados Unidos homosexuales (masculinos y femeninos), iniciaron una oposición, que duró 5 días, llamado “el orgullo gay”; esto ocasionó a su vez otros movimientos en la misma lucha de aceptación social, en diferentes espacios. (Sanchez, 2006)

(Perez, 2015) dice que después que se había determinado en 1974 por la Asociación Americana de Psiquiatría, que era una enfermedad mental; se generó muchas teorías para tratar de explicar estos comportamientos y más adelante en 1990 La organización Mundial de la Salud confirma que la homosexualidad es un problema de salud. Actualmente, en pleno siglo XXI, en más de 70 países del mundo, todavía el homosexualismo se considera como un delito y se les castiga con pena de muerte, como en Arabia Saudita. A sí también Rusia y China no firmaron acuerdos que había solicitado Francia a cerca de despenalizar a nivel mundial la homosexualidad en 2008; mientras que otros países de la Unión Europea y países de Latinoamérica, además de Israel, Japón Australia, Gabaón y Nueva Zelanda si estuvieron de acuerdo. Cabe señalar que aún se encuentran casos donde existen países civilizados donde hay decretos contra los homosexuales por la homofobia que son golpeados, violados, torturados, discriminados y hasta asesinados.

En Colombia, un informe publicado por Vanguardia.com (2015) en una encuesta que se realizó En el 2007, dice que 8 de cada 10 homosexuales son discriminados es Colombia, dado

según la condición socio-cultural. Estas actitudes se ven más reflejadas en los colegios por partes de compañeros de clase y maestros (50%). A sí mismo se reflejan otra actitud de discriminación en el mismo barrio donde se vive por parte de vecinos, amigos, familia, servicios de salud en una mala atención y en el proceso de selección laboral. En cuanto a las agresiones, se reportan el 87,9% de tipo verbal y el 36,2% física.

Por otro lado, el periódico Universal publicó un informe, redactado por Érica Otero Brito el 17 de agosto de 2012 que decía “quien rechifle o le haga burlas o cualquier otra acción discriminatoria a un hombre o mujer homosexual”, enfrentará cargos de acuerdo a la Ley 1482, (1 de diciembre de 2011) procesos penales en el que podría resultar condenado a 36 meses de prisión y multado hasta por 15 salarios mínimos legales vigentes. Al mismo tiempo el Caribe Informativo informó En 2014, 16 personas homosexuales han sido asesinadas en la Costa Atlántica; (6 en el Atlántico, 3 en Bolívar, 2 en Sucre, 2 en Magdalena y un caso en Córdoba, Cesar y Guajira). En ese mismo periodo se conoció de 9 agresiones físicas a hombres y mujeres En las ciudades de Barranquilla, Maicao, San Marcos y Cartagena; como también, se conoció de casos de desplazamiento forzado en la región Sucre y violaciones de derechos de internos e Internas en las cárceles de Cartagena y Valledupar.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLOGICO

#### **Tipo de investigación**

Arnau citado por Guijo (2002) afirma que la elección metodológica depende de los objetivos de la investigación y del tipo de datos que esperamos recolectar, teniendo en cuenta que el objetivo general de esta investigación es el de conocer las actitudes de los estudiantes de la psicología hacia la homosexualidad el grupo investigador ha decidido que el enfoque que más se adecua a este propósito es el cuantitativo. Pues este nos va a permitir medir, cuantificar y contrastar los datos para a partir de los resultados hacer generalizaciones.

#### **Diseño de la investigación**

El diseño elegido para esta investigación es el descriptivo se busca hacer una sistematización de los datos y una caracterización precisa del tema de investigación en esta población. su finalidad u objetivo es obtener una información que pueda decir o describir, características específicas sobre el evento que se está investigando.

## **Método aplicado en la investigación**

Esta investigación es de tipo no experimental ya que se pretende observar el fenómeno en el contexto natural para obtener una información que permita hacer unas series de generalizaciones o establecer regularidades a partir de los resultados

## **Instrumentos de recolección de la investigación**

Para esta investigación se utiliza un cuestionario encuesta tipo Likert

Los 24 ítems presentan cuatro opciones de respuestas con única respuesta: Siempre-Casi Siempre-Algunas Veces- Nunca. Con su aplicación se busca evaluar las actitudes hacia la homosexualidad de los estudiantes de psicología en relación con cuatro sub escalas: aspectos socio demográficos, el contexto laboral, el académico, el familiar y el social.

Antes de su aplicación se realiza un pilotaje con 40 estudiantes seleccionados aleatoriamente que permite determinar la confiabilidad de los ítems, La fiabilidad de la escala original, fue calculada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, después de este proceso el instrumento queda constituido por 24 ítems

A continuación, el instrumento utilizado

### **INSTRUMENTO PARA EVALUAR ACTITUD FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD**

Estimado estudiante. Este instrumento ha sido diseñado dentro del proceso de investigación que adelanta el semillero de investigación GUEDSE, que busca determinar cuál es la actitud de los estudiantes del programa de psicología frente a la homosexualidad en la ciudad de Valledupar, es totalmente

anónimo, de su franqueza y honestidad dependerá la confiabilidad de los resultados, no existen respuestas correctas o incorrecta.

#### DATOS PERSONALES

Sexo	
Semestre	
institución	
Edad	

Marque con una X la opción de respuesta que más se acerque a lo que usted piense o siente frente a cada una de las afirmaciones.

	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Acepta usted con facilidad que en su espacio de estudio (universidad, colegio, corporación) existan personas homosexuales.				
2	Una pareja homosexual puede enseñar a sus hijos adoptados los mismos valores positivos que una familia heterosexual.				
3	Se debería legalizar el matrimonio entre homosexuales.				
4	Puedo valorar la calidad académica y pedagógica de un docente independientemente de su orientación homosexual				
5	La homosexualidad debería erradicarse en beneficio de la sociedad.				
6	Valoró positivamente el servicio y la atención de un negocio independientemente de la orientación sexual de la persona que lo atiende.				
7	Si tengo la oportunidad, tendría amigos(as) homosexuales				
8	¿Se siente cómodo cuando las parejas homosexuales tienen expresiones afectivas (besos, abrazos, agarradas de manos, etc.) frente a usted?				
9	Creo firmemente que los homosexuales son personas con sentimiento y al igual que los heterosexuales pueden sentir un amor verdadero.				
10	Los homosexuales atentan contra la institución de la familia.				
11	Si la sociedad aceptara la homosexualidad, más gente se volvería homosexual.				
12	Las familias homosexuales promueven antivalores en los(as) niños(as) bajo su custodia.				
13	Ver a dos hombres besándose en la boca me daría asco				
14	Se siente incómodo frente a un docente que manifiesta conductas abiertamente homosexuales en el aula de clase.				
15	Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos				
16	Me cuesta trabajo creer que los homosexuales puedan amarse entre ellos.				
17	¿Me genera desconfianza ser atendido en un restaurante o cafetería por una persona homosexual?				
18	Los homosexuales necesitan tratamiento psicológico				
19	Me cuesta trabajo imaginar tener una amistad estrecha con un homosexual.				
20	No estoy de acuerdo con las leyes aprobadas hacia la reivindicación de los derechos de las personas homosexuales				
21	A los homosexuales no se les debería permitir ocupar puestos de trabajo importantes.				
22}	Los homosexuales son personas mentalmente sanas.				

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMINO**

## **Población.**

La presente investigación se realiza con estudiantes del programa de psicología de 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 10 semestre cursantes de las universidades: Fundación universitaria del área andina FUAA, Universidad del Santander UDES, Universidad popular del cesar UPC y Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Con sede en la ciudad de Valledupar.

## **Muestra**

El tamaño de la muestra se determina

Teniendo en cuenta la fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot \sigma^2}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot \sigma^2}$$

Se tomaron al azar un número de estudiantes representativos por cada una de las instituciones universitaria para la aplicación del instrumento

	Entidad universitaria	Número de estudiantes total	Número de estudiantes requeridos de muestra	Número de estudiantes que participaron
1	Fundación universitaria del área andina FUAA:	636	11	56
2	Universidad del Santander UDES	98	11	15
3	Universidad popular del cesar UPC	801	11	40
4	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD	1300	8	29
5	TOTAL	2835	41	140

## Descripción de Variables

**Actitud:** Dentro de esta variable se contempla la evaluación de varios criterios de análisis como son el aspecto sociodemográfico que incluye el sexo, la edad, el nivel de formación en la carrera y la institución de origen, interesa determinar las variaciones de la actitud hacia la homosexualidad teniendo en cuenta estos indicadores.

Además, se evalúa la actitud de los estudiantes ante la posibilidad de participar en diferentes contextos como son el académico, el familiar y social con personas que presentan conductas abiertamente homosexuales.

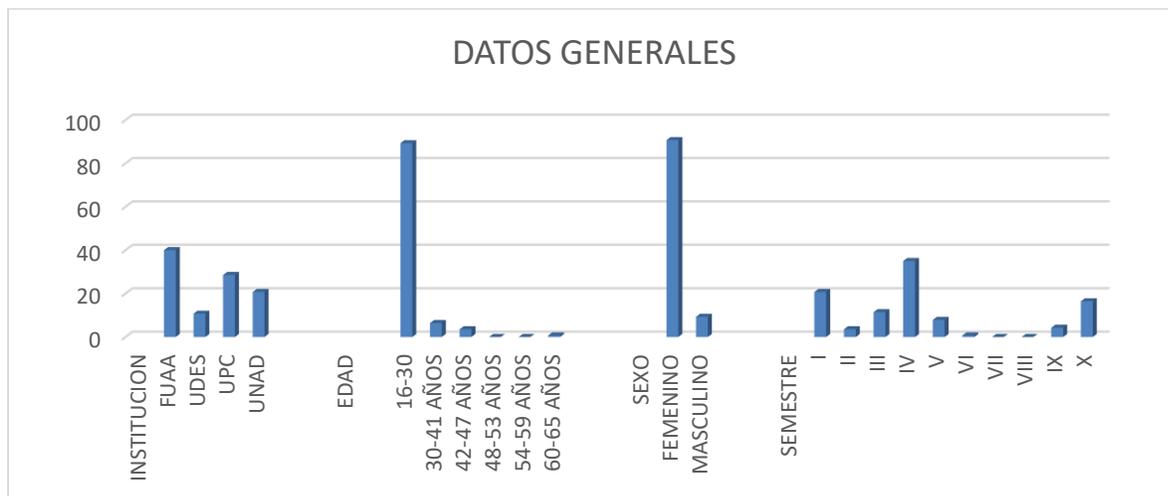
**Homosexualidad:** Etimológicamente, homosexual significa “igual” (del latín homo) y “sexo” (del latín sexus). Encontrar una definición unívoca del concepto, sin embargo, resulta mucho más complejo que buscar su etimología, puesto que la homosexualidad se da en personas concretas, con toda la multiplicidad de sus características propias. Con todo, en la literatura científica se pueden encontrar algunas definiciones especialmente atinentes para el punto central de este estudio. (Chomali, 2008).

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS DE DATOS

Para la sistematización se utiliza una tabla dinámica en Excel y para la interpretación de los datos se utilizaron técnicas de estadística descriptiva, específicamente medidas de tendencia central.

#### Actitud hacia la homosexualidad según factores sociodemográficos:



El instrumento fue aplicado a un total de ciento cuarenta (140) estudiantes pertenecientes al programa de psicología 56 estudiantes de la fundación universitaria del área andina, 15 estudiantes de la universidad del Santander, 40 estudiantes de la universidad popular del cesar y 29 estudiantes de la universidad abierta y a distancia. En las siguientes gráficas y descripciones encontraremos su totalidad en sexo, edad, semestre y universidad. También encontraremos los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.

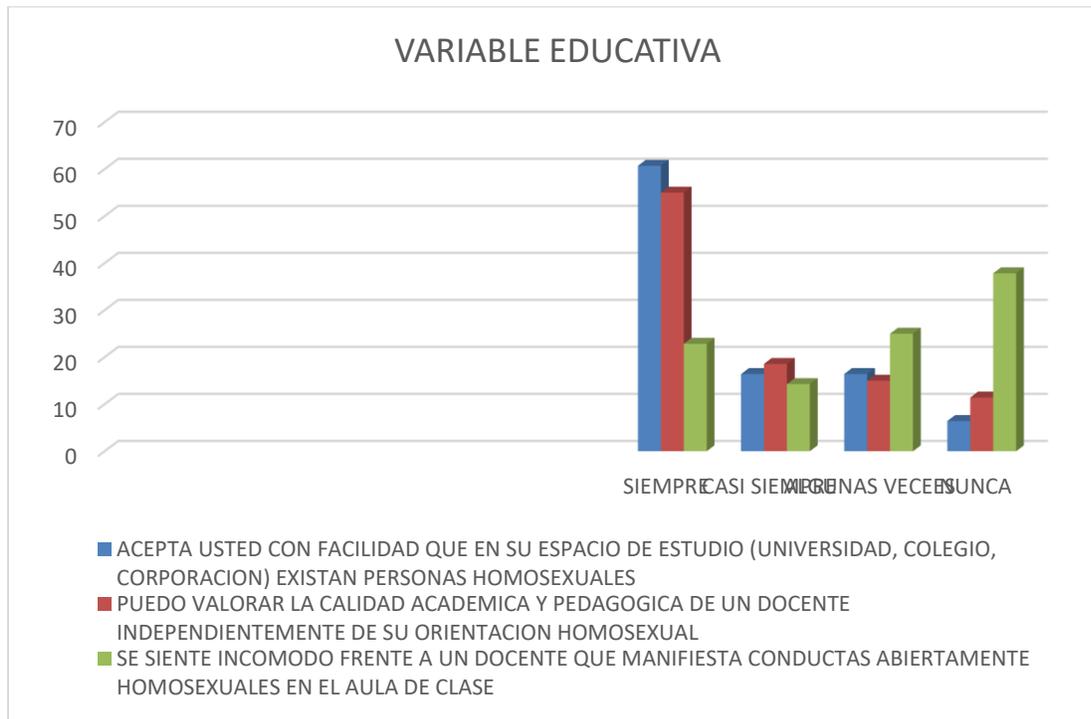
El resultado mostro la participación de un 90,7 % mujeres y 9,28 % hombres, del 100% del sexo masculino el 67% pertenecientes a la FUAAs, el 25% UPC y el 8% a la UNAD. Del 100% del sexo femenino 37% FUAAs, 30% UPC, 1% UNAD y el 12% UDES. demostrándonos que el sexo femenino tiene mayor incidencia al momento de escoger el programa de psicología como carrera profesional.

Con respecto al semestre académico en el que se encuentran están las personas el resultado arrojó que un 20.7% son pertenecientes al primer semestre, pertenecientes al segundo semestre 2%, 11,4% que pertenecen al tercer semestre, 35% pertenecientes al cuarto semestre, 7,8 % pertenecen al quinto, 7% cursan sexto, 4 % corresponden al noveno, 12% al décimo semestre.

En relación con la institución de origen encontramos que la fundación universitaria del área andina constituye 40%, la universidad del Santander 10 %. Universidad popular del cesar 28 % y la universidad abierta y a distancia 22 %

En relación con la edad encontramos en el rango de los 18-30 años están el 90% de las personas. 41-50 años 2.84% , 51-60 año 0%, 61 años en adelante 7, 1% .el porcentaje más alto de estudiantes encuestados se ubica en las edades de la adolescencia y adultos jóvenes, lo siguen adultos y por ultimo encontramos un porcentaje de estudiantes pertenecientes a la tercera edad o adulto mayor.

**Actitud hacia la homosexualidad frente a la posibilidad de participar con homosexuales en diferentes contextos.**



Los resultados muestran que, aunque las personas manifiestan compartir sin problemas sus espacios académicos con personas homosexuales (61%), reconocen (63%) que se sienten incómodos con docentes que en el aula de clase muestra actitudes abiertamente homosexuales.

En la pregunta relacionada con la posibilidad de compartir espacios académicos con personas homosexuales encontramos que se encuentra una actitud de mayor aceptación por parte de las mujeres (76%) en comparación con los hombres (42%), y en relación con el nivel de

formación hay una mayor aceptación de las personas en proporción al semestre cursado, en primer semestre se encuentra un nivel de aceptación del 76% y en decimo del 96% es decir a mayor formación profesional mayor aceptación hacia la homosexualidad .

Teniendo en cuenta la institución de origen se encuentran que el nivel de aceptación más alto está en los estudiantes de la Unad (79%) y el más bajo lo registra la UDES, es posible que esto esté relacionado con los semestres académicos que se utilizaron en cada una de las instituciones para aplicar la encuesta , pues en la primera se seleccionan los semestre 9 y 10, y en la segunda los semestres de 1 y 2. Por ultimo; la edad en la que se encontró una actitud más favorable fue entre las personas entre los 31 y 40 años (100%) y la de menos aceptación fue de personas mayores entre los 40 a 50 años (75%) .

En cuanto a la valoración de la calidad académica y pedagógica de un docente independientemente de su orientación homosexual encontramos que hay una actitud general de favorabilidad (74%), es decir que para la mayoría de los estudiantes la orientación sexual no interfiere en la calidad académica y pedagógica de un docente, 15% dudan de su desempeño y por último el 11% responde nunca podrá valorara la calidad academia y pedagógica de un docente sin desligarlo de su orientación sexual.

Los hombres mostraron una actitud de menor favorabilidad (16%) comparado con las mujeres que mostraron un nivel de reconocimiento de capacidades del (33%).

En relación con el nivel de formación encontramos que hay un mayor nivel de reconocimiento en los estudiantes de noveno semestre (40%), en contraste con un alto nivel de rechazo y desconocimiento de sus capacidades en los estudiantes de sexto semestre (100%)

Teniendo en cuenta la institución educativa encontramos que el nivel de reconocimiento más alto lo tienen los estudiantes de la Unad con un (78%) y el más bajo los estudiantes de la fundación universitaria del área andina (14%).

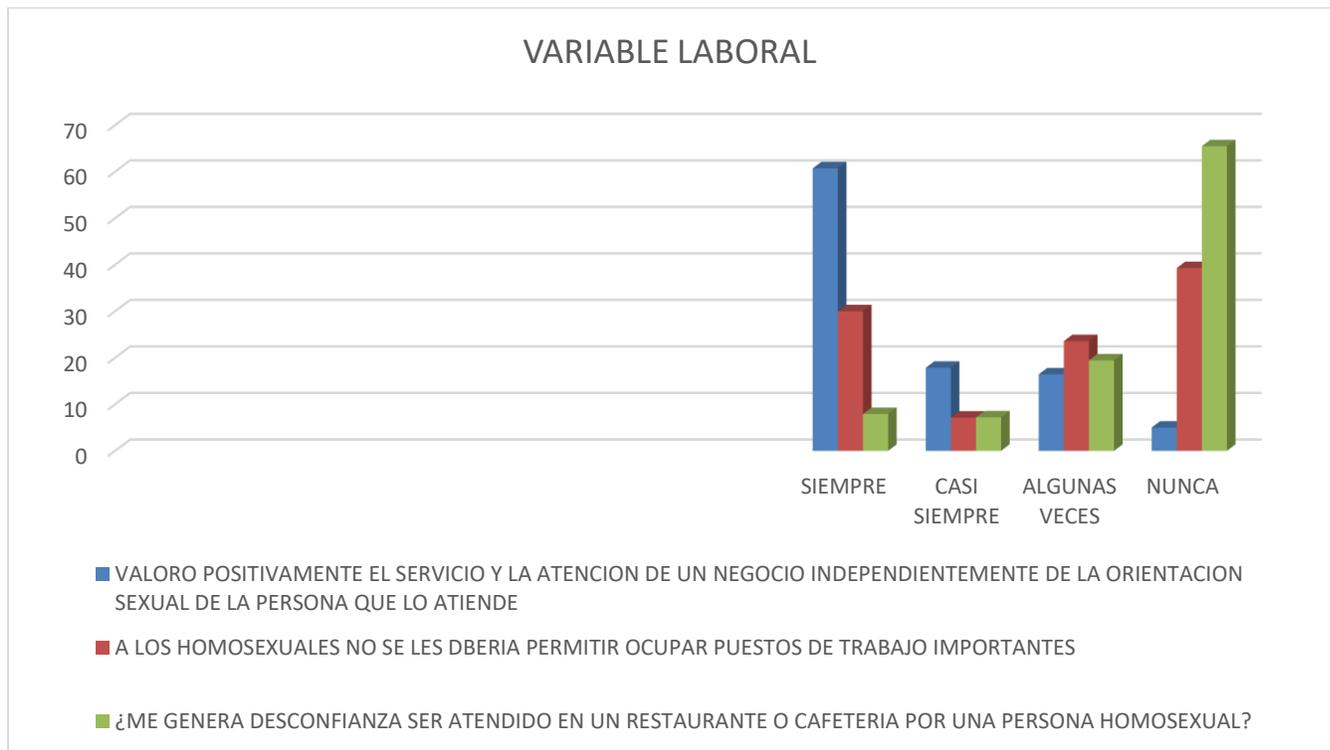
El grupo de edad que presenta un mayor nivel de reconocimiento de capacidades laborales y profesionales de las personas homosexuales es el del rango 61 años en adelante (100%).

El 61% de los encuestados expresa que se siente cómodo ante un docente o compañero que manifiesta conductas abiertamente homosexuales, pero hay un grupo de personas (39%) que admite su incomodidad ante las expresiones explícitamente homosexuales de compañeros y maestros.

El nivel de incomodidad se expresa mayormente en los hombres (78%) en comparación con las mujeres (36%), el nivel de incomodidad más bajo lo registran los estudiantes de cuarto semestre (0%), y los estudiantes de la institución que reporta el mayor nivel de comodidad frente a estas expresiones es la UPC.

El rango de edad que presenta un mayor nivel de comodidad con estas expresiones es el de 61 años en adelante.

## ACTITUD HACIA LA PARTICIPACION EN CONTEXTOS LABORALES

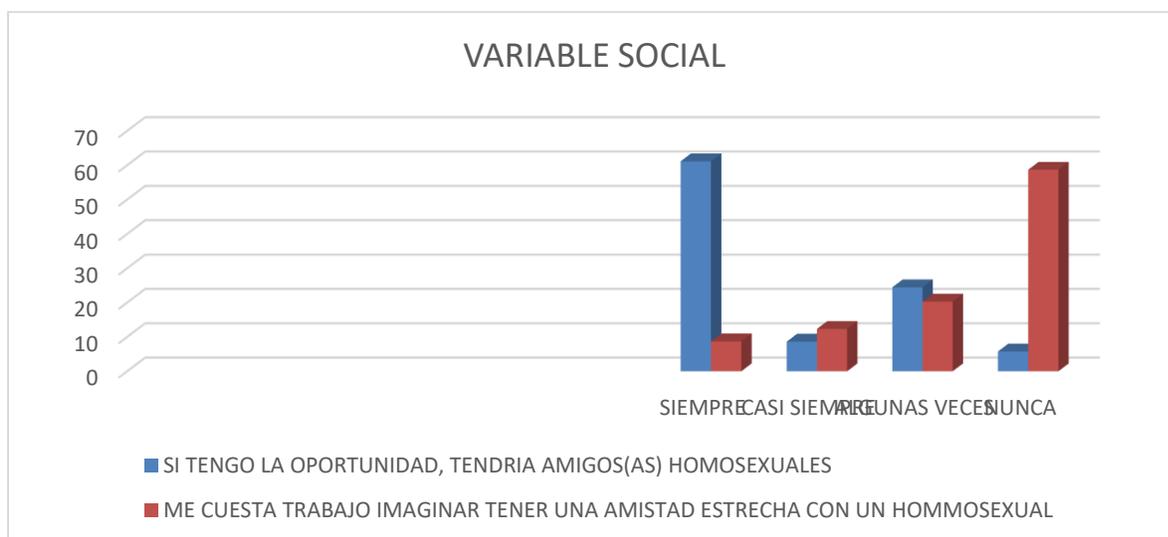


Frente a la pregunta que busca explorar la valoración positiva del servicio y la atención de un negocio independientemente de la orientación sexual de la persona que lo atiende. Se encuentra que las personas responden nunca 5%, algunas veces 16%, casi siempre 18% siempre 61%. Es decir que para la mayoría de los participantes la orientación sexual no influye en el servicio que esta presenta (87%), solo el 5 % afirma que su valoración del negocio de la atención es influenciada por la orientación sexual de quien lo atiende.

Al evaluar la actitud de las personas frente al hecho de que los homosexuales ocupen puestos de trabajo importantes. A nivel general se encuentra que hay un porcentaje importante (61%) que responden negativamente frente a este hecho, lo que indica que aún hay resistencia en la muestra aceptar que las personas con esta orientación estén ocupando cargos de influencia a nivel empresarial, académico o gubernamental. Los hombres presentan una actitud de mayor

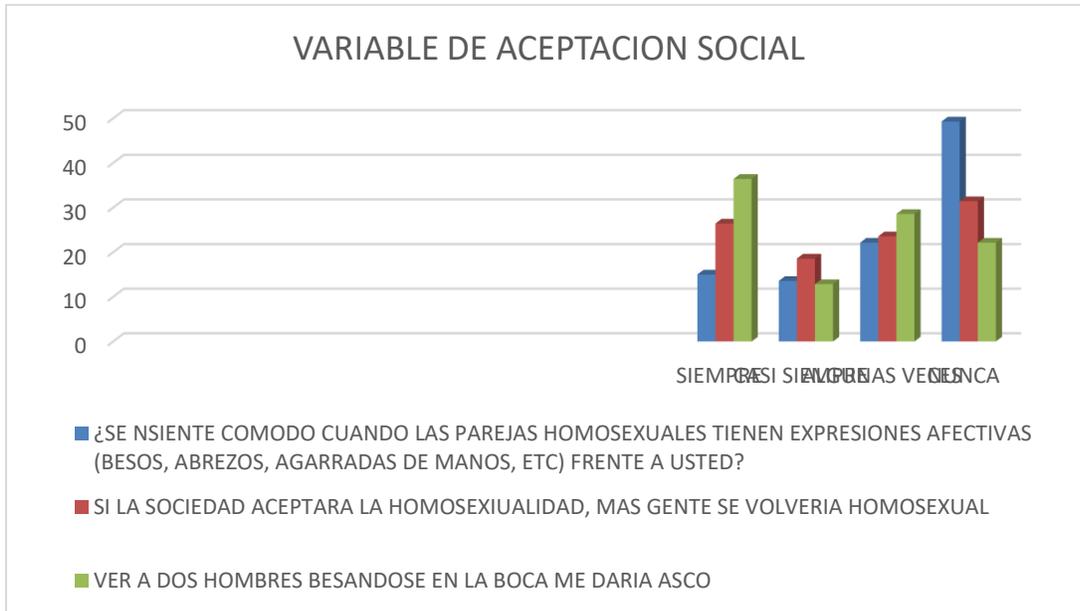
rechazo (58%) en relación con las mujeres (29%), en relación con el nivel de formación se encuentra el mayor rechazo en los estudiantes de primer semestre (58%) y el menor se encuentra en los estudiantes de sexto (0%), la institución que presenta una mayor favorabilidad en este aspecto es la fundación universitaria de área andina, el rango de edad que presenta un mayor nivel de aceptabilidad de este hecho es el de 61 años en adelante.

## ACTITUD HACIA EL RECONOCIMIENTO DE PARTICIPACION Y ACEPTACION SOCIAL



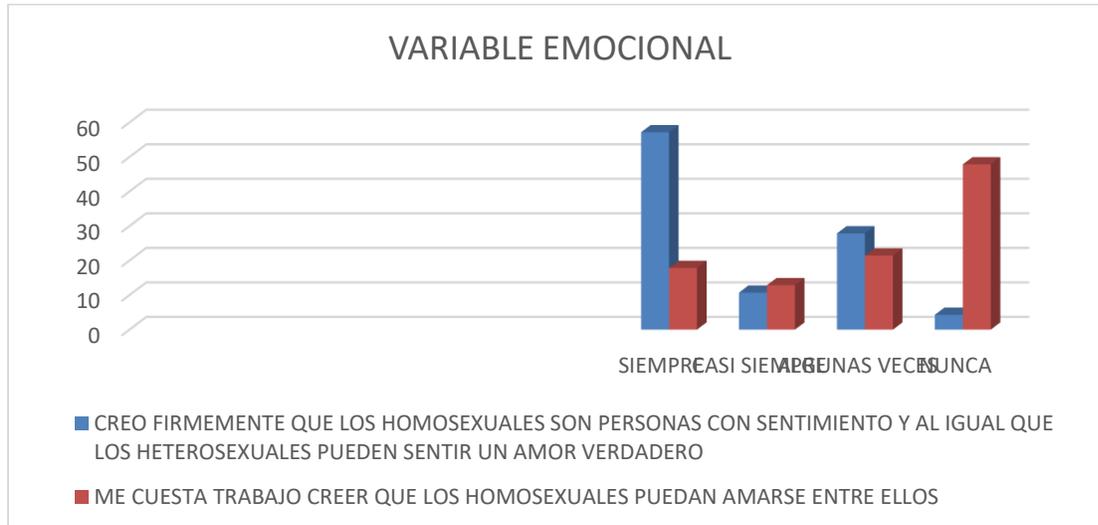
Frente a la posibilidad de entablar relaciones de amistad con personas homosexuales se obtuvo un alto nivel de favorabilidad hacia esta alternativa de vinculación, el (61%) de la población afirma que tendría amigos homosexuales, no se encontraron diferencias significativas en este aspecto entre hombres y mujeres (57% y 58% ) respectivamente, el semestre que obtuvo mayor nivel de aceptación fue el sexto semestre ( 100% ) , la institución que mostro mayor nivel

de favorabilidad fue la Fundación universitaria del área Andina ( 64%), y el rango de edad que muestra mayor aceptación es la de 60 años en adelante.



El (71%) de la muestra admite que se siente incómoda frente a las expresiones de afecto de las personas homosexuales, no hay diferencias significativas en este aspecto entre hombres y mujeres (66% y 68% ), el semestre que reconoce mayor nivel de incomodidad es sexto semestre, los estudiantes de la institución que presenta mayor nivel de favorabilidad hacia las expresiones afectivas públicas de los homosexuales es la Fundación universitaria de área andina , y el grupo de edad con mayor rechazo a este tipo de expresiones afectivas es el de 60 años en adelante.

## Actitud relacionada con el reconocimiento de derechos humanos, jurídicos y salud mental

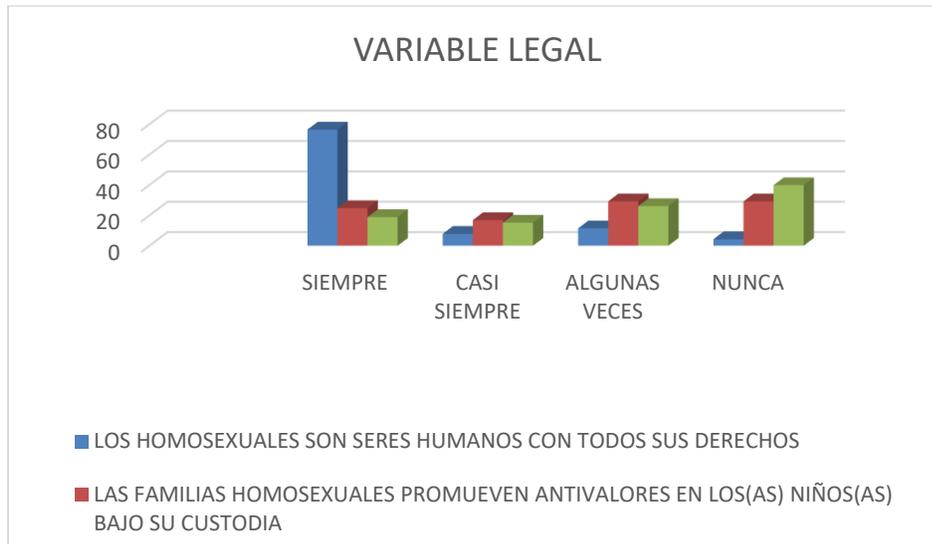


Al explorar la aceptación por parte de los estudiantes acerca de la posibilidad de que el homosexual tenga un desarrollo emocional y afectivo similar al de una persona heterosexual, se encontró que un grupo significativamente importante de la población general (48%) niegan la validez y autenticidad de los sentimientos de amor entre personas homosexuales, el nivel de rechazo es más alta en las mujeres (48%) en comparación con los hombres (34%), el semestre que mostro el mayor nivel de desaprobación fueron los de sexto semestre (100%), los estudiantes de las Udes fueron los que manifestaron menor nivel de favorabilidad hacia el reconocimiento de los homosexuales como personas que pueden sentir amor verdadero hacia otro de su mismo sexo (60%) y el mayor nivel de favorabilidad en cuanto a la edad lo encontramos en las personas mayores de 60 años.

Frente al tema de la adopción por parte de parejas gays como una alternativa válida e igualmente saludable a la de un matrimonio heterosexual se encontró un alto nivel de rechazo a esta posibilidad en la población en general. EL (76%) de la población niega total o parcialmente la neutralidad en la formación de los hijos con independencia de la orientación sexual de los padres , el nivel de rechazo más alto de se encontró en el grupo de las mujeres (58%) en comparación con los hombres (47%), el semestre que mostro mayor rechazo a esta posibilidad fue quinto semestre (67%), la institución que mostro mayor nivel de desaprobación fue la Udes (54%) , y el grupo edad que mostro mayor nivel de rechazo fue el de 60 años en adelante (100%) .

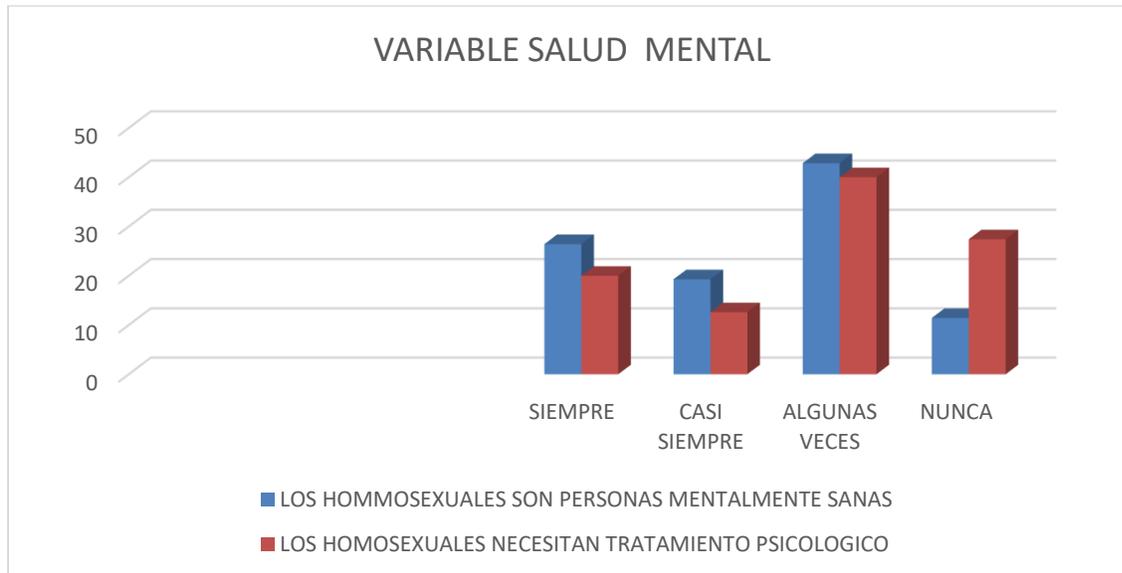
El 31% de la población general percibe la homosexualidad como una amenaza a la institución familiar en contraste con un 33% que considera que la homosexualidad no representa un peligro para la preservación de la familia, Los hombres mostraron un mayor nivel de favorabilidad (42%) en comparación con las mujeres (30%) , el semestre que mostro un mayor nivel de reconocimiento positivo hacia la homosexualidad en ese aspecto fueron los de sexto ( 100%), y la institución que mejor reconoce la inocuidad de la homosexualidad para la estabilización de la familia es la Fundación universitaria del área Andina. (36%), el grupo de edad que mantuvo la actitud favorable es el de 60 en adelante (100%) .

## ACTITUD FRENTE AL RECONOCIMIENTO DE DERECHOS JURIDICO LEGALES



El (70%) de las personas reconocen que los homosexuales son sujetos de derechos que deben ser reconocidos como ciudadanos con dignidad, en este aspecto encontramos una actitud más favorable en los hombres (92%) en comparación con las mujeres (66%), la actitud mayor reconocimiento la presentan los estudiantes de sexto semestre (100%), los estudiantes de la Fundación de área andina fueron los que presentaron un mayor porcentaje de favorabilidad en el reconocimiento de los derechos legales y jurídicos de esta población (79%) y el rango de edad con mayor nivel de aceptación de estos derechos es la de 60 años en adelante.

## ACTITUD HACIA EL RECONOCIMIENTO DE SALUD MENTAL



El (42%) de las personas admiten que la homosexualidad no es una enfermedad mental, que las personas homosexuales son mentalmente sanas y no requieren ningún tratamiento de tipo psicológico, los hombres (67%) muestran una diferencia significativa en este aspecto en comparación con las mujeres (47%), pues tiene un mayor nivel de reconocimiento de la salud mental de las personas homosexuales, el sexto semestre es el semestre que muestra un mayor nivel de reconocimiento de la sanidad mental con un (100%) , los estudiantes de la fundación universitaria del área andina (61%) son los que presentan mayor nivel de reconocimiento de la salud mental de los homosexuales, el rango de edad que presenta mayor nivel de reconocimiento de la salud es el de 41 a 50 años (75%).

## CONCLUSIONES

El estudio realizado brinda una referencia de la actitud que presentan los estudiantes del programa de psicología en la ciudad de Valledupar hacia la homosexualidad, en que contextos hay mayor nivel de reconocimiento de las personas independiente de su orientación sexual, que piensan sobre las relaciones amorosas entre parejas homosexuales, las reacciones de las personas hacia su participación en la sociedad y la familia, se busca evaluar el nivel de aceptación hacia la emisión de leyes que los respaldan y la salud mental de estas personas.

En términos generales se encuentra que por lo menos a nivel cognitivo existe una actitud de aceptación hacia la homosexualidad, los resultados muestran que se reconocen como sujetos de derechos, aunque se puede observar algunas contradicciones en ítems que evalúan aspectos más afectivos, pues hay una mayor favorabilidad hacia ítems que se enuncian de forma teórica en contraste con aquellos que plantean situación que exploran una reacción emocional que involucra más íntimamente a la persona, este mismo contraste se enuncia en la investigación de Correa P, De Jaramillo I y Ucros A (1972) llamada *Influencia de la educación sexual en el nivel de información y en las actitudes hacia la sexualidad* realizada por la pontificia universidad Javeriana en Colombia.

Teniendo en cuenta el sexo de los participantes se encontró que los hombres en el programa de psicología poseen en la mayoría de las subescalas una actitud más favorable hacia la homosexualidad, excepto en lo concerniente a la participación en contextos académicos y laborales; estos resultados pueden estar originados en el hecho de que en la carrera de psicología y en la muestra el número de hombres (9,2%) es mucho menor al de las mujeres (90:7%), es un

sesgo que podría tenerse en cuenta en una investigación posterior. Este resultado contrasta con el de la investigación de Villanova F, Fernández L y García I (1997) sobre las actitudes hacia la homosexualidad en la población adolescentes escolarizada de la comunidad de Madrid en los que encuentran que los hombres mantienen puntos de vista significativamente más negativos hacia la homosexualidad. Este contraste también se observa en el estudio *Actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina en adolescentes y jóvenes* realizada por Caycho Rodríguez en el 2010 en Perú se encontró en los resultados obtenidos que las mujeres muestran actitudes más favorables hacia la homosexualidad masculina y femenina que los varones, aunque el resultado es contrario al de este estudio, coinciden en el aspecto de que en la población estudiada más del 90% de esta constituido por mujeres lo cual pudo marcar considerablemente los resultados

En relación con el nivel de formación llama la atención la actitud de favorabilidad que en la mayoría de los ítems tuvo el sexto semestre excepto en el ítems que involucra el aspecto emocional “ me incomodo cuando veo expresiones afectivas públicas por parte de homosexuales ( besos, abrazos, caricias) “ este semestre lo constituyen estudiantes de la fundación universitaria del área andina, este es otro aspecto a tener en cuenta en posteriores investigaciones, pues en este estudio no se balanceo por semestres el mismo número de estudiantes de cada una de las instituciones educativas que participan en la investigación, lo que puede también generar un sesgo en los resultados. La mayor favorabilidad en la actitud de este semestre se puede relacionar con el hecho de que este grupo ha tenido la posibilidad de profundizar en aspectos clínicos, culturales y sociales de la homosexualidad que aún no han sido alcanzados por estudiantes de primer y segundo semestre de la UPC y UDES y decimo de la Unad, esta última es una institución con énfasis en lo social comunitario.

Con respecto a la edad llama la atención que el nivel de favorabilidad más alto lo presenta el rango de 60 años en adelante, excepto en el ítem que evalúa el aspecto de la posibilidad de adopción por parte de las parejas gays, en este aspecto se podría presentar también un sesgo, pues el 90% de la muestra se encuentra en el rango de 18-30 años, y solo el 7,9% tiene más de 60 años.

Para la comunidad académica de Valledupar y particularmente para los profesionales que trabajan con la salud mental estos resultados cobran particular importancia en momentos en los que en el país se discute sobre los derechos constitucionales de los homosexuales y el reconocimiento de su dignidad, los psicólogos en forma especial están llamados a tener una actitud clara y coherente en relación consigo mismos y con los otros, pues los resultados muestran que si bien se ha logrado controlar actitudes abiertamente hostiles y agresivas hacia los homosexuales, todavía persisten contradicciones , trato diferencial y discriminación encubierta que se refleja en los sentimientos y acciones.

## RECOMENDACIONES

- Que se tenga en cuenta para una próxima investigación de este tipo el balanceo de la muestra en aspectos como el sexo, la edad, el nivel de formación y la institución de origen, lo que evitaría algunos sesgos metodológicos en los resultados obtenidos.
- A nivel social se recomienda una adecuada información sobre la diversidad sexual, para evitar: prejuicios, discriminaciones vanas, enfocarse en el respeto de los derechos que tienen estos colectivos GLBTI amparados en la ley, y el respeto a los derechos humanos, pues independientemente de nuestra orientación sexual somos seres humanos en una sociedad que debe primar la equidad y justicia.

## Bibliografía

(s.f.).

- Almagia, B. (2002). Influencia del sexo y de la tipificación del rol sexual sobre las actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina. *revista latinoamericana de psicología* , 34.
- ALZINA, R. B. (2000). *MÉTODOS INVESTIGACION EDUCATIVA: GUIA PRACTICA (3ª ED.* Barcelona : CEAC.
- Amparo de Jesús Zárate Cuello, P. A. (2015). Diálogo entre las biociencias del comportamiento y el bioderecho frente al dilema bioético del matrimonio homosexual y la progeñie en colombia. *Rev. Lasallista Investig. vol.12 no.1* .
- Ardila, R. (1998). *Homosexualidad y psicología, Manual Moderno.* BOGOTA: manual moderno.
- Arqueología e Historia del Sexo.* (2 de julio de 2014). Obtenido de la sexualidad y el erotismo a lo largo de la historia : <http://historex.blogspot.com/2014/07/homosexualidad-en-el-antiguo-egipto.html>
- Awi, A. (2001). ¿Que dice la biblia sobre la homosexualidad? *Teol. vida v.42 n.4 Santiago 2001.*
- B, G. y. (1996). sexualidad y genero una recoceptualizacion educativa en los umbrales del tercer milenio. *n°.613.9071 g6.*
- Baena Pérez, D., Calvente Pérez, M. d., & Díaz Sánchez, M. (2013). *HOMOSEXUALIDAD, ¿QUÉ ACTITUD TIENEN LOS UNIVERSITARIOS AL RESPECTO?* universidad nueva granada.
- Barrientos, M. C. (2008). Actitudes explicitas e implicitas hacia los hombres homosexuales en una muestra de estudiantes universitarios en Chile. *PSYKHE 2008, Vol.17, N°2, 17-25, 17 (2),17- 25.*
- Becerra, A. M. (2018). La Homosexualidad desde la ciencia. *EFFETA N°53 REVISTA COMUNIDAD ENGADDI, 13.*
- Becerra, A. M. (2018). La Homosexualidad desde la ciencia. *Effeta n°53, 13.*
- Ben, P. (1996). LAS RELACIONES SEXUALES ENTRE PERSONAS DEL MISMO SEXO EN LA TRANSICIÓN DEL FEUDALISMO AL CAPITALISMO. *Razón y revolución 1996, No 2.*
- Blázquez, N. C. (2013 – 2014). Las actitudes de rechazo y prejuiciosas hacia el colectivo homosexual. *UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS.*
- Blázquez, N. C. (2014). Tesis Las actitudes de rechazo y prejuiciosas hacia el colectivo homosexual. *UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS.*
- Buchely, A. M. (2013). Prejuicios y estereotipos en estudiantes de la Universidad de Nariño. *Plumilla Educativa 12), 71-92., (12), 71-92.*
- C.Peña. (04 de abril de 2004). El drama de salir del closed. *El pais* .

- C.Ss.R, J. R. (2004). La homosexualidad perspectiva científica y religiosa. *Revista de la Academia Alfonsina, No. 42 (2004, pp. 293-335.*
- Campo-Arias, A. (2013). Homofobia en estudiantes de trabajo social. *Salud Uninorte. Barranquilla (Col.) 2013; 29 (1): 96-103.*
- Castelar, A. (2007). *identidad sexual, performatividad y adyeccion.* ejercicios filosoficos.
- Chomali, M. F. (2008). *ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA EL DEBATE ACTUAL ACERCA DE LA HOMOSEXUALIDAD.* Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Clavijo, R. A. (2015). *TESIS Efecto del Entrenamiento para Intervención Psicológica con Población de Gays, Lesbianas y Bisexuales .* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- COLOMBIA, C. P. (2011). LEY. -1482 NV 2011 . En C. P. COLOMBIA.
- Colprensa, B. (2009). Ocho de cada 10 homosexuales son discriminados en Colombia. *Vanguardia.*
- Coppari, N. A. (2014). perjuicio y distancia social hacia la homosexualidad en universitarios de psicología de paraguay. *salud y sociedad, 5(3), 240-252.*
- Correa, U. L. (1972). Influencia de la educación sexual en el nivel de información y en las actitudes hacia la sexualidad. *Revista latinoamericana de psicología, Vol 4, No 3, 331.*
- Daniela Romero Martinez, C. L. (2011 Santiago de Chile ). Tesis Homosexualidad y familia: ¿ integracion o rechazo? *Universidad Academica De Humanismo Cristiano.*
- daza, c. m. (s.f.). avances en derechos de las parejas homosexuales a la luz de la constitucion de 1991. *universidad del norte.*
- delgado, e. p. (2008). bases conceptuales para determinar los habitos de consumo del segmento LGTB en la ciudad de bogota D.C. Bogota, Colombia.
- E. Glenn Sch ellen berg, J. H. (1999). Attitudes Toward Homosexuals Among Students at a Canadian University. *Sex Roles, Vol. 40, Nos. 1/2, 1999.*
- Eric Swank, L. R. (2010). Attitudes Toward Gays and Lesbians Among Undergraduate. *Journal of Women and Social.*
- Felix Villanova, L. J. (s.f.). *proyecto investigacion sobre las actitudes hacia la homosexualidad en la poblacion adolescentes escolarizada de la comunidad de Madrid.* Madrid: COGAM(ColectivodeLesbianasyGaysdeMadrid)Curso1996-1997.
- Fernández, A. V. (2015). Reprseantaciones sociales sobre la homosexualidad en estudiantes de psicología y de biología: un estudi descriptivo. *Teorias y criticas de la psicología , (3), 40-62.*
- Ferroul, Y. (2001). La homosexualidad en la antigua Grecia y Roma. *DOCTISSIMO.*

- Fisher., M. (28 de 06 de 2013). Los países más homófobos del mundo. *PUBLICO*.
- Franco-Morales, F. C.-M.-B. (2016). Relación actitudes-conocimientos sobre diversidad sexual en una muestra universitaria colombiana. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8(17), 135-156.
- Franco-Morales, F., Correa-Molina, E., Venet, M., & Pérez-Bedoya. (2016). Relación actitudes-conocimientos sobre diversidad sexual en una muestra universitaria. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 8, núm. 17, enero-junio,.
- GOMES, L. D. (27 de OCTUBRE de 2012). *COMUNIDAD LGTBI*. Obtenido de <http://comunidadlgbtdh.blogspot.com/2012/11/historia-del-movimiento-social-lgbt-en.html>
- Gracia Srduy Gustavo Adolfo, C. N. (2002). Los enigmas de la homosexualidad. *humanidades medicas*, 2(3).
- Gracia, T. I. (2011). *Introducción a la psicología social*. Editorial UOC.
- Guzmán, M. d. (2012). *TESIS "ACEPTACIÓN HACIA PERSONAS CON PREFERENCIA SEXUAL DISTINTA"*. Quetzaltenango,: Campus de Quetzaltenango.
- Hernandez, O. (2005). Influencia de la opresión Internalizada sobre la salud mental bisexuales, lesbianas y homosexuales de la ciudad de México. *salud mental*, 28 (4) 49-64.
- Hernandez, S. d. (2010). imaginario sobre la homosexualidad en estudiantes de politecnicos ecuatorianos. *cubana de salud publica*, 40,299-313.
- Hui Cao, P. W. (2010). A survey of Chinese university students PERCEPTIONS OF AND attitudes towards homosexuality. *SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY*, 2010, 38(6), 721-728.
- Irala, J. (2009). *Comprendiendo la homosexualidad*. España: Ediciones Universidad de Navarra.
- IRALA, J. D. (2009). *Comprendiendo la homosexualidad*. España: Ediciones Universidad de nararra .
- López, J. H. (s.f.). Pronunciamento del Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic). *La patria* .
- Manuel Cárdenas, J. B.-N. (2012). Attitudes Toward Gay Men and Lesbians and Their Relationship with Gender Role Beliefs in a Sample of Chilean University Students. *International Journal of Sexual Health*.
- MARTÍNEZ, L. (2008). TRANSFORMACIÓN Y RENOVACIÓN:LOS ESTUDIOS LÉSBICO-GAYS Y QUEER LATINOAMERICANOS. *Revista Iberoamericana*, Vol. LXXIV, Núm. 225.
- McCary, J. L. (1996). *sexualidad humana 5° ED*. Manual Moderno.
- Mergel, B. (1998). *DISEÑO INSTRUCCIONAL Y TEORÍA DEL APRENDIZAJE*. Canada: Universidad de Saskatchewan.

- Moral de la Rubia, J. &. (2011). escala de actitud hacia la homosexualidad: propiedades psicometricas y aspectos diferentes por sexos. *revista internacional de ciencias sociales y humanidades, SOCIOTAM*, 21(1).
- Moral de la Rubia, J. y. (2013). Evaluacion del rechazo hacia la homosexualidad en estudiantes de medicina y psicologia con base en tres escalas conceptualmente afines. *psicologia desde el caribe*, 30.
- Munafo, D. &. (2008). *Actitud de Iso estudiantes de psicologia clinica de la universidad Rafael Landivar HACIA LA HOMOSEXUALIDAD*. Guatemala: TESIS.
- N, L. (2012). Homosexualidad masculina: ¿Se nace? O ¿Se hace? . *la informacion* .
- Neira, O. G. (1971). INVESTIGACIONES Y TEORIAS SOBRE HOMOSEXUALIDAD MASCULINA. *REVISTA LATINOAMERICANA OE PSICOLOGIA VOLUMEN 3 - No. 3 273-:29, 277-278*.
- Ortiz Hernandez, L. y. (2005). Efectos de la violencia y la discriminacion en la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la ciudad de Mexico . *cadernos de saude publica* , 21.913-925.
- Pedro Alexandre Costa PhD, R. A. (2014). University Students' Attitudes Toward Same-Sex Parenting and Gay and Lesbian Rights in Portugal. *Journal of Homosexuality*, 61:12, 1667-1686.
- Pedro Alexandre Costa, R. A. (2014). University Students' Attitudes Toward and Gay and Lesbian. *Journal of Homosexuality*.
- Perez, I. L. (2015). En pleno siglo XXI todavia la homosexualidad es castigada. *the prisma*.
- Pompei. (2008). Karl Heinrich Ulrichs ( 1825-1895). *SEIS COLORES.Arte, cultura y educacion para la diversidad sexual*.
- Pompei, J. (2008). *TEORÍA Y PRÁCTICA DEL METODO ESTRUCTURAL DINAMICO*. BUENSO AIRES: editorial CMEH.
- Raiz, E. S. (2010). Attitudes Toward Gays and Lesbians Among Undergraduate Social Work Students. *Journal of Women and Social* 25(1) 19-29.
- Rodriguez Larralde, A. y. (2009). influencia de factores geneticos sobre la orientacion sexual humana. *investigacion clinica* , 50(3), .377-391.
- Rodríguez, T. C. (2010). Actitudes Hacia La Homosexualidad Masculina y Femenina en Adolesc-2010. *Rev. Psicol. 12, 81-101, 2010*.
- Rubia, J. M., & O, A. V. (2011). Escala de Actitudes hacia Lesbianas y Hombres Homosexuales (ATLG) 2. Distribución y evidencias de validez . *Nova Scientia* 2011 4 (7) .
- Ruse, M. (1989). *la homosexualidad*. Madrid.

- Sanchez, F. (2006). *Homosexualidad, Primera Edición* . colombia: Giro Editores Ltda.
- Soriano, S. (2002). Cuestiones relativas al concepto. *DOCTRINA*, 1.
- Squiabro, M. d. (2014). PREJUICIO Y DISTANCIA SOCIAL HACIA PERSONAS HOMOSEXUALES POR PARTE DE JÓVENES UNIVERSITARIOS. *Rev Puertorriquena Psicol.* 2014 June ; 25(1): 52–60.
- Tirado., M. D. (2004). *INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA* . BARCELONA ESPAÑA: UOC.
- Tomas Ibañez Garcia, o. a. (2004). *introduccion a al psicología social* . Barcelona: Editorial uoc.
- Torregrosa, J. R. (1974). *Teoría e investigación en la Psicología Social actual*. madrid: Inst.Opinión Pública.
- Valdés, P. y. (2002). *Silo OBRAS COMPLETAS Volumen I*. Madrid: Multimage.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### INSTRUMENTO PARA EVALUAR ACTITUD FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD

##### DATOS PERSONALES

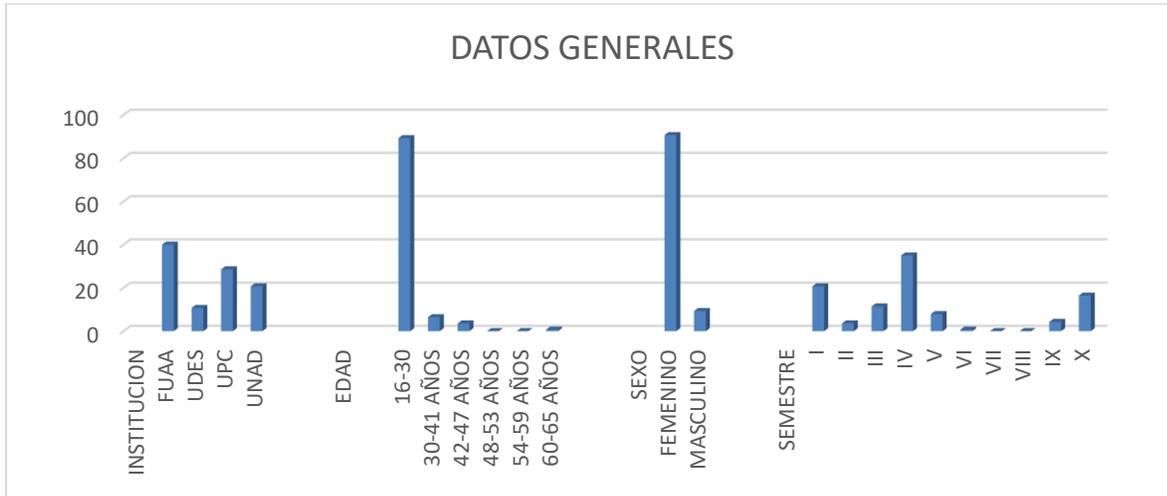
Sexo	
Semestre	
institución	
Edad	

	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Acepta usted con facilidad que en su espacio de estudio (universidad, colegio, corporación) existan personas homosexuales.				
2	Una pareja homosexual puede enseñar a sus hijos adoptados los mismos valores positivos que una familia heterosexual.				
3	Se debería legalizar el matrimonio entre homosexuales.				
4	Puedo valorar la calidad académica y pedagógica de un docente independientemente de su orientación homosexual				
5	La homosexualidad debería erradicarse en beneficio de la sociedad.				
6	Valoró positivamente el servicio y la atención de un negocio independientemente de la orientación sexual de la persona que lo atiende.				
7	Si tengo la oportunidad, tendría amigos(as) homosexuales				
8	¿Se siente cómodo cuando las parejas homosexuales tienen expresiones afectivas (besos, abrazos, agarradas de manos, etc.) frente a usted?				
9	Creo firmemente que los homosexuales son personas con sentimiento y al igual que los heterosexuales pueden sentir un amor verdadero.				
10	Los homosexuales atentan contra la institución de la familia.				
11	Si la sociedad aceptara la homosexualidad, más gente se volvería homosexual.				
12	Las familias homosexuales promueven antivalores en los(as) niños(as) bajo su custodia.				
13	Ver a dos hombres besándose en la boca me daría asco				
14	Se siente incómodo frente a un docente que manifiesta conductas abiertamente homosexuales en el aula de clase.				

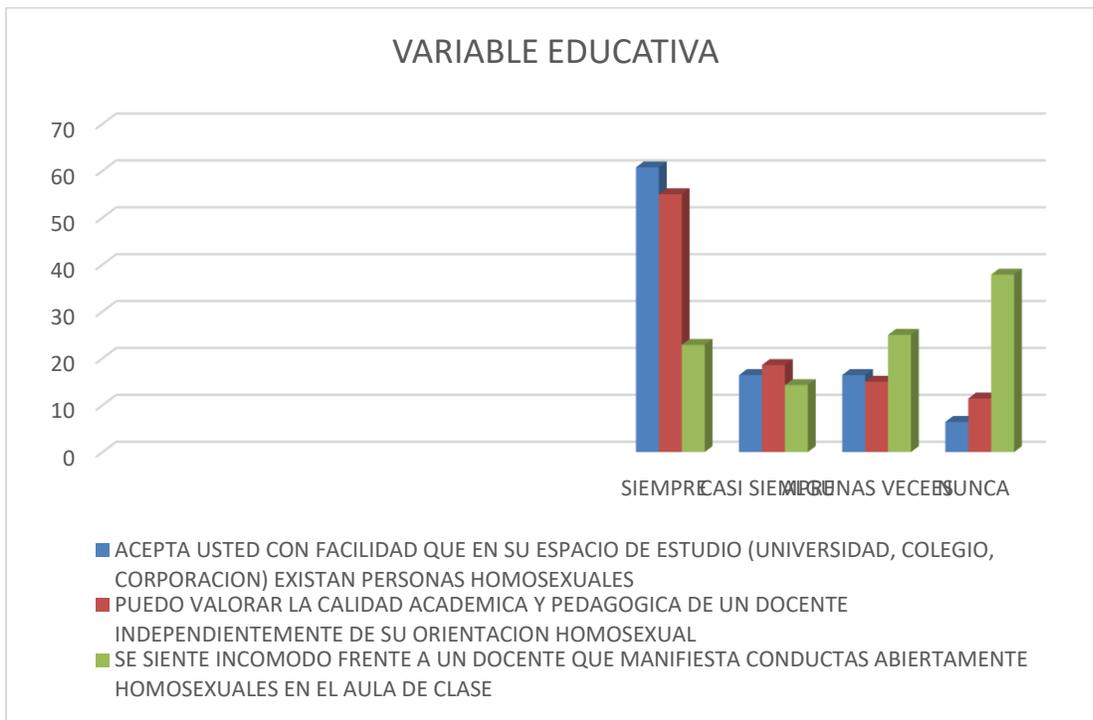
<b>15</b>	Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos				
<b>16</b>	Me cuesta trabajo creer que los homosexuales puedan amarse entre ellos.				
<b>17</b>	¿Me genera desconfianza ser atendido en un restaurante o cafetería por una persona homosexual?				
<b>18</b>	Los homosexuales necesitan tratamiento psicológico				
<b>19</b>	Me cuesta trabajo imaginar tener una amistad estrecha con un homosexual.				
<b>20</b>	No estoy de acuerdo con las leyes aprobadas hacia la reivindicación de los derechos de las personas homosexuales				
<b>21</b>	A los homosexuales no se les debería permitir ocupar puestos de trabajo importantes.				
<b>22}</b>	Los homosexuales son personas mentalmente sanas.				

Marque con una X la opción de respuesta que más se acerque a lo que usted piense o siente frente a cada una de las afirmaciones.

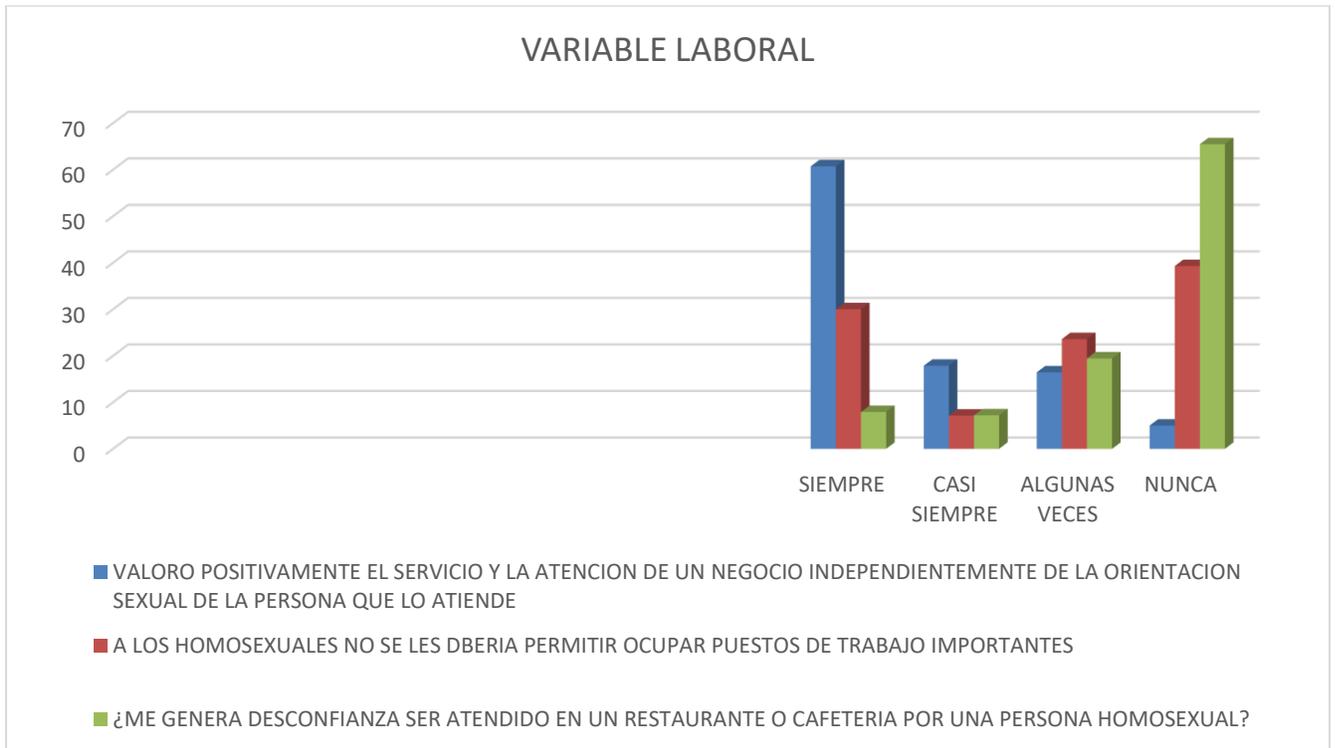
**ANEXO 2 Actitud hacia la homosexualidad según factores sociodemográficos:**



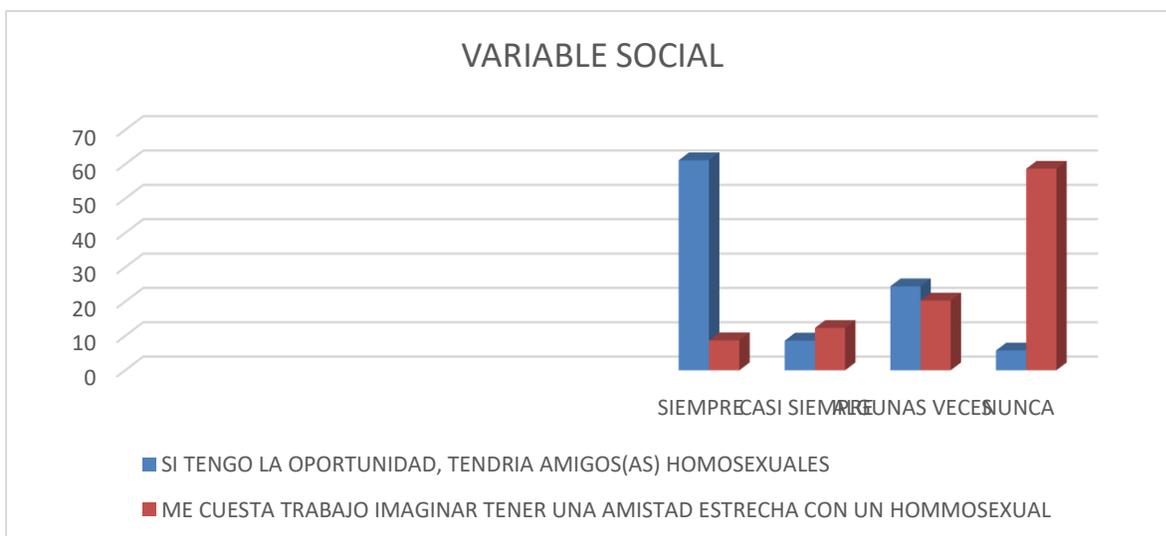
**ANEXO 3 Actitud hacia la homosexualidad frente a la posibilidad de participar con homosexuales en diferentes contextos.**



**ANEXO 4 Actitud hacia la participación en contextos laborales**

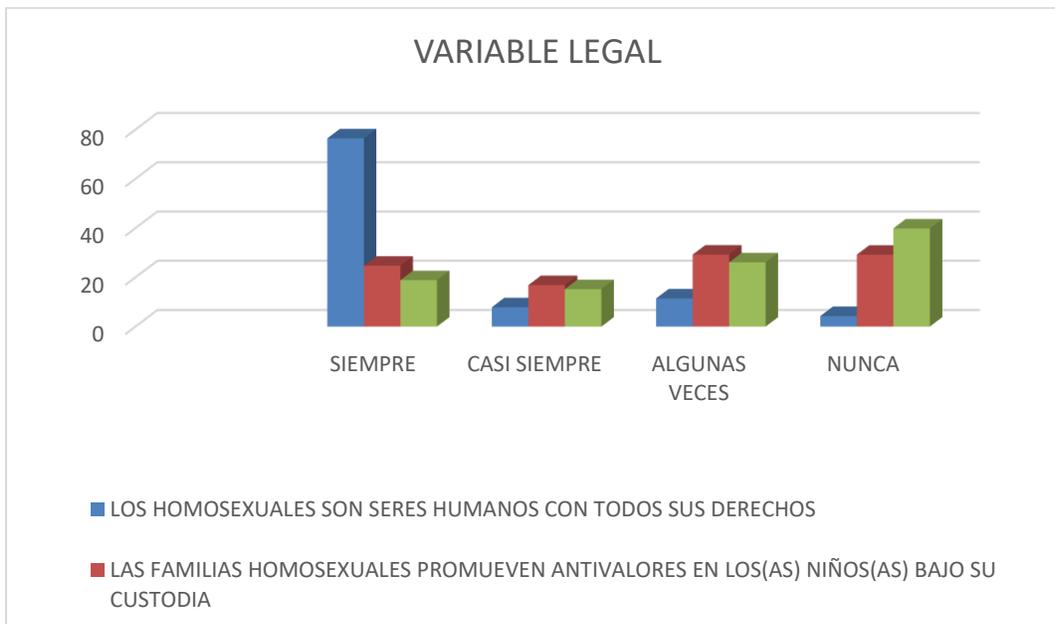


**ANEXO 5 Actitud hacia el reconocimiento de participación y aceptación social**

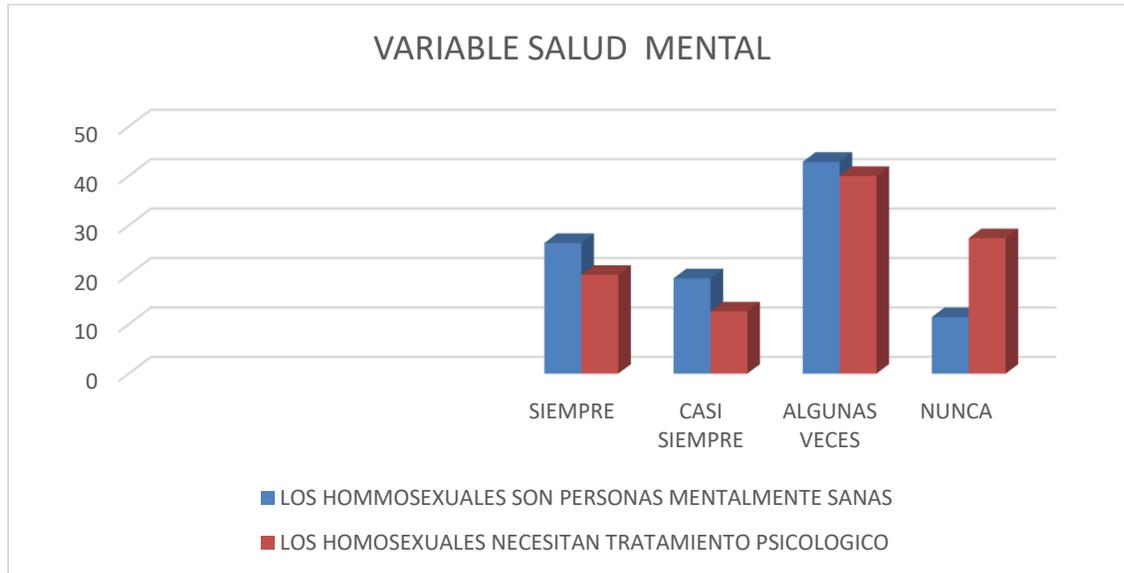




### **ANEXO 6 Actitud frente al reconocimiento de derechos jurídico-legales**



**ANEXO 7 Actitud hacia el reconocimiento de salud mental**



**ANEXO 8 INSTRUMENTO PARA EVALUAR ACTITUD FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD**

**DATOS PERSONALES**

Sexo	femenino
Semestre	cuarto
Institución	Universidad Popoibw del Cesar (UPC)
Edad	18

Marque con una X la opción de respuesta que más se acerque a lo que usted piense o sienta frente a cada una de las afirmaciones.

	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Acepta usted con facilidad que en su espacio de estudio (universidad, colegio, corporación) existan personas homosexuales.	X			
2	Una pareja homosexual puede enseñar a sus hijos adoptados los mismos valores positivos que una familia heterosexual.		X		
3	Se debería legalizar el matrimonio entre homosexuales.	X			
4	Puedo valorar la calidad académica y pedagógica de un docente independientemente de su orientación homosexual		X		
5	La homosexualidad debería erradicarse en beneficio de la sociedad.	X			
6	Valoró positivamente el servicio y la atención de un negocio independientemente de la orientación sexual de la persona que lo atiende.		X		
7	Si tengo la oportunidad, tendría amigos(as) homosexuales	X			
8	¿Se siente cómodo cuando las parejas homosexuales tienen expresiones afectivas (besos, abrazos, agarradas de manos, etc.) frente a usted?		X		
9	Creo firmemente que los homosexuales son personas con sentimiento y al igual que los heterosexuales pueden sentir un amor verdadero.				X
10	Los homosexuales atentan contra la institución de la familia.				
11	Si la sociedad aceptara la homosexualidad, más gente se volvería homosexual.		X		
12	Las familias homosexuales promueven antivaleores en los(as) niños(as) bajo su custodia.				X
13	Ver a dos hombres besándose en la boca me daría asco	X			
14	Se siente incómodo frente a un docente que manifiesta conductas abiertamente homosexuales en el aula de clase.			X	
15	Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos				X
16	Me cuesta trabajo creer que los homosexuales puedan amarse entre ellos.	X			
17	¿Me genera desconfianza ser atendido en un restaurante o cafetería por una persona homosexual?			X	
18	Los homosexuales necesitan tratamiento psicológico	X			
19	Me cuesta trabajo imaginar tener una amistad estrecha con un homosexual.				X
20	No estoy de acuerdo con las leyes aprobadas hacia la reivindicación de los derechos de las personas homosexuales	X			
21	A los homosexuales no se les debería permitir ocupar puestos de trabajo importantes.				X
22)	Los homosexuales son personas mentalmente sanas.			X	