

**PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE
PROMOCIÓN DE LA SALUD EN AMÉRICA LATINA: REVISIÓN INTEGRATIVA
DE LITERATURA**

Aleyxa Blandón Cardona

Angela Sofia Josa Sánchez

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ENFERMERÍA

Docente asesora:

Yaneth Jaramillo

Lina Karina Bernal Ordóñez

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ENFERMERÍA

PEREIRA 2021

**PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE PROMOCIÓN DE
LA SALUD EN AMÉRICA LATINA: REVISIÓN INTEGRATIVA DE LITERATURA**

Aleyxa Blandón Cardona

Angela Sofía Josa Sánchez

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ENFERMERA

Docente asesora:

Yaneth Jaramillo

Lina Karina Bernal Ordóñez

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ENFERMERÍA

PEREIRA 2022

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Pereira, 2022

AGRADECIMIENTOS

Quienes fueron las asesoras de este trabajo de grado, la Docente Yaneth Jaramillo, por su disponibilidad y apoyo durante este proceso

A nuestros padres quienes a lo largo de nuestra carrera nos han apoyado y motivado para dar lo mejor de sí mismos para alcanzar nuestro objetivo, que es el de obtener nuestro título como enfermeras.

A cada de uno de los docentes que estuvieron presentes en nuestra formación académica, por su paciencia y entrega para que adquiramos los conocimientos necesarios y convertirnos en profesionales integrales dispuestos a cumplir un rol que aporte a la sociedad en la que nos desenvolvemos y sobre todo a ejercer con mucho amor y dedicación esta disciplina.

A nuestra universidad la cual nos abrió sus puertas para prepararnos no sólo para el ámbito laboral, si no, también para la vida y a todos aquellos que hacen parte de administrar los procesos que permitieron asistir a nuestras prácticas formativas y culminar la carrera con las herramientas necesarias para ejercer nuestra labor de manera óptima.

TABLA DE CONTENIDO

Listas de figuras y Tablas -----	6
Resumen-----	7
Palabras claves-----	7
1.Introducción-----	8
2.Problema-----	11
2.1. Planteamiento del problema-----	11-12
2.2. Formulación del problema-----	13
3.Justificación-----	13-15
4.Objetivos -----	16
4.1 Objetivo general-----	16
4.2Objetivos específicos-----	16
5. Marcos -----	16
5.1 Marco de referencia-----	16-17
5.2Marco teórico-----	17-19
5.3Marco conceptual-----	19-20
5.4Marco legal-----	21-24
5.5Marco disciplinar -----	24-25
5.5.1 Modelo de promoción de la salud- Nola Pender -----	25-32
6.Metodología-----	32-50
7.Resultados-----	50-56
8.Discusión -----	56-61
8.1Impacto de resultados obtenidos-----	61
9.Conclusiones-----	61-62
Bibliografías-----	62-68

LISTA DE FIGURAS Y TABLAS

Figura 1. Esquema del Modelo de Nola Pender sobre promoción de la salud.

Figura 2. Síntesis del proceso de selección

Tabla 1. Marco legal

Tabla 2. Base de datos

Tabla 3. Descriptores

Tabla 4. Información acerca de los artículos seleccionados

Tabla 5. Resultados obtenidos

Resumen

Los profesionales de enfermería son pioneros en la gestión y ejecución de las actividades de promoción de la salud, por ende, durante la academia deben adquirir los conocimientos y competencias necesarias sobre esta área, con la finalidad de cumplir las acciones de la salud pública generando un impacto en la comunidad. El objetivo de esta investigación es describir la experiencia, percepción de los estudiantes de enfermería sobre los procesos educativos en el área de la promoción de la salud en América Latina. Se realizó una revisión integrativa de literatura en las diferentes bases de datos indexadas Lilacs y Pubmed, bajo los descriptores de búsqueda: estudiantes, promoción de la salud, percepción, publicados en los años 2017 a 2021 en idioma inglés, portugués y español, Para el análisis de la calidad de la investigación se tuvo en cuenta la fecha de publicación y la estructura según la tarea, indicando: metodología, resultados y conclusiones de cada estudio. Para ello se elaboró una matriz de consistencia, como resultado de la búsqueda se encontraron un total de 400 artículos, de los cuales se excluyeron 396 artículos que cumplían los criterios de exclusión, se excluyeron 4 artículos que cumplían los criterios de exclusión, incluso se eliminan los excluidos. seleccionado. Como resultado, se encuentra que la mayoría de los estudiantes perciben y reconocen la importancia que tiene la teoría de promoción de la salud y se debe relacionar directamente en las áreas prácticas en los espacios comunitarios, siendo esto fundamental para su proceso formativo.

Palabras clave: Estudiantes, promoción de la salud, percepción y enfermería

1.Introducción

La formación de competencias en promoción de la salud debería ser fortalecida en todas las instituciones de educación superior donde se oferte el programa de enfermería .Debido a que,para el sistema de salud contar con el apoyo de futuros profesionales competentes en esta área, sería de gran ayuda para mantener la salud de las comunidades puesto que, serían los pioneros en realizar intervenciones que ayuden a implementar distintas estrategias con la finalidad de disminuir factores de riesgo, morbimortalidad asociados a hábitos nocivos, promoviendo hábitos saludables, teniendo en cuenta los determinantes sociales en salud y así permitir que sea sostenible e influya al desarrollo de la población. (OPS/OMS)

En el presente trabajo se hizo una revisión integrativa de la literatura acerca de la perspectivas que tienen los estudiantes de enfermería en Latinoamérica sobre la promoción de la salud, con la finalidad de saber lo que ellos conocen acerca del tema, al indagar si los pensum, clases magistrales y prácticas que manejan las universidades en las que se encuentran, les permite o no adquirir las competencias y herramientas necesarias para su vida laboral concerniente a esta área de la salud. Para que el eje central de la investigación tuviese este enfoque , se debe contextualizar lo referente a la promoción de la salud, teniendo como principal concepto de partida lo que establece la organización mundial de la salud “ La promoción de la salud es definida como el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud. Este concepto se pone en práctica usando enfoques participativos; los individuos, las organizaciones, las comunidades y las instituciones colaboran para crear condiciones que garanticen la salud y el bienestar

para todos”(OMS). Además para una mejor comprensión sobre promoción de la salud en el presente trabajo se incluye los referentes históricos y se tienen en cuenta los ítems establecidos en la conferencia internacional sobre atención primaria en salud realizada en Kazajistán el 12 de septiembre de 1978 en la cual se hizo La Declaración de Alma-Ata que indica que, esta es una estrategia esencial para que toda la población logre una salud óptima y los sistemas de salud tengan un enfoque integral (Alma-ata, 2012), dejando en claro que la atención primaria en salud es la estrategia de coordinación intersectorial que integra varias acciones en pro del bienestar de los individuos desde la salud pública, la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, el diagnóstico, el tratamiento, la rehabilitación del paciente en todos los niveles de complejidad. (Minsalud).

Del conjunto de actividades propuestas en la atención primaria en salud, en este trabajo nos enfocamos en promoción de la salud, la cual en el año 1986 en Canadá se realizó la primera conferencia que profundiza en este fragmento de la salud, dando origen a la Carta de Ottawa, la cual definió 5 líneas de acción, las cuales han presentado modificaciones en posteriores conferencias a través de los años que han tratado el mismo tema , y son las siguientes:

1.La elaboración de políticas públicas y legislaciones saludables, ya que, es el gobierno quien establece las distintas normas que ayudan promover la salud y cumplir los objetivos de la misma. (OMS, 2021)

2.Creación y protección de ambientes saludables. Puesto que, el entorno influye de manera radical en el comportamiento de las personas (OMS, 2021)

3. Aumentar las actividades de servicio público la promoción de la salud es la participación efectiva y concreta de la comunidad para cumplir con los objetivos de la misma. (OMS, 2021)

4. Fortalecimiento de las aptitudes individuales y colectivas. La promoción de la salud favorece el desarrollo personal y social al proporcionar información y educación sanitaria para incrementar opciones disponibles que permita a las personas tomar más control de su salud (OMS, 2021)

5. Reorientación de los servicios de salud. los servicios sanitarios la comparten los individuos, los grupos comunitarios, los profesionales de la salud, las instituciones y servicios sanitarios y los gobiernos. Todos deben trabajar conjuntamente por la consecución de un sistema de protección de la salud. (OMS, 2021)

Con la promoción de la salud se busca modificar todos aquellos factores de riesgo posibles de cambiar que inciden en la salud de las personas, y los más comunes, son: el tabaquismo, consumo excesivo de alcohol, sedentarismo e inadecuada alimentación sin embargo, Con el trabajo simultáneo de quienes establecen la normatividad, los que administran los servicios de salud y el talento humano necesario para brindar la atención, se espera que los usuarios obtengan una educación, participación en la toma de decisiones y conciencia sobre el autocontrol frente a su salud y logren bienestar físico, mental y social.(Bang, 2014).

En Colombia la promoción de la salud está normatizada por la resolución 3280 del 2018 citado por (Ministerio de salud y Protección social, 2018) adopta los lineamientos técnicos y operativos de la de Ruta de Atención Integral a la Salud, Promoción y Mantenimiento de la Salud, y la de Ruta de Atención Integral a la

Población Materna en el Período Perinatal, y da instrucciones para su funcionamiento y hace parte de los componentes del Modelo Integral de Atención en Salud (MIAS), garantiza las condiciones necesarias para dar cumplimiento y cobertura del derecho a la salud en todo el país con su enfoque en promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la generación de una cultura del cuidado para todas las personas, familias y comunidades y para dar cumplimiento a la ley , estatutaria (Ley 1751 de 2015) que habla sobre del derecho fundamental a la salud y asigna al Estado la responsabilidad de respetar, proteger y garantizar el goce efectivo del derecho fundamental a la salud. (Congreso de la República, 2015).

Finalmente, en el trabajo tenemos en cuenta a Nola Pender con el modelo de promoción de la salud, el cual plantea que en el individuo se identifican los factores cognitivo-perceptuales se modifican por características situacionales, individuales e interpersonales, lo que conduce a la participación en conductas promotoras de salud cuando se presenta un patrón de acción. Esta teoría continúa refinándose y ampliándose en términos de su capacidad para dilucidar las relaciones entre los factores que se cree que influyen en los cambios en el comportamiento de la salud. (Cisneros, 2005)

2. Problema

2.1. Planteamiento del problema

Esta investigación se basa en la relación de los estudiantes de enfermería y su percepción sobre promoción de la salud en América Latina y por ello, se considera importante contextualizar estos términos que según, (Vasquez,Y., 2019)“ considera

que la percepción es un proceso cognoscitivo donde la persona recibe la información para ser transformada como un elemento primordial para brindar sus propias opiniones, experiencias y conocimiento que dependerá de cada persona, la forma y manera de cómo percibe en su entorno, por lo cual existen estímulos que deberán ser interpretados para dar significado a algo y que las sensaciones están orientadas para la satisfacción de las necesidades del individuo”. y la promoción de la salud se encarga de fomentar cambios en el entorno que ayudan a promover y proteger la salud. estos cambios incluyen modificaciones en las comunidades y los sistemas, por ejemplo, programas y políticas que garanticen el acceso a los servicios de salud. además, implica un método multidisciplinario a través de un “sistema completo” en lugares o contextos sociales en los que las personas participan en actividades diarias, donde los factores ambientales, organizacionales y personales interactúan para lograr salud y bienestar(OMS, 2021) por ende, los profesionales de la salud deben contar con la formación en el área de promoción de la salud desde la academia, para que tengan la capacidad de generar un impacto en la comunidad donde desarrollen sus actividades, mejorando significativamente su estado de salud, fomentando el autocuidado y comunidades que transformen sus entornos para mejorar sus estilos de vida así como implementar y ejecutar planes que ayuden a cumplir con los objetivos del desarrollo sostenible para mejorar la salud y la calidad de vida donde se utiliza la promoción de la salud teniendo en cuenta los determinantes sociales, por eso la importancia de conocer la perspectiva y experiencia de los estudiantes sobre esta área de la salud con la finalidad de ser tomadas en cuenta para el fortalecimiento de los programas universitarios, por lo nombrado anteriormente se genera la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuáles son las experiencias y la percepción en los estudiantes de

enfermería sobre los procesos educativos en el área de la promoción de la salud en América Latina?

2.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes de la salud sobre promoción de la salud?

3. Justificación

A nivel internacional, como se afirma en (Figuroa C. et al., 2019) realizó una exploración sobre el estado de los programas de promoción de la salud y sus respectivos currículos universitarios y materias relacionadas del área de la salud, en México, siendo un estudio de carácter descriptivo, donde se indica un número reducido de programas de promoción de la salud de diferentes universidades, por lo que se sugiere fortalecer y ampliar estos programas, es necesario formar personal con conocimientos y habilidades para mejorar la salud, la formación debe ser adecuada a las necesidades de las personas y del propio sistema de salud en el contexto de la epidemiología según el país, por lo que esto varía de uno a otro. además, según, los lineamientos del consejo internacional de enfermería describen que debe cumplir con los objetivos del desarrollo sostenible en su dimensión, salud y bienestar , contribuyendo a mejorar la calidad de salud de la comunidad y disminuir las brechas de desigualdad en el mundo (CIE, 2017), en este caso, el enfermero debe cumplir con un rol dinámico que le permita llevar a cabo acciones efectivas de promoción y prevención en pro de cumplir con estas metas, desempeñando un trabajo adecuado, siempre y cuando reciba una formación

durante su periodo académico que le permita adquirir las herramientas necesarias acerca de la promoción de la salud. Para el profesional de enfermería en formación, es importante que desde su disciplina académica, pueda obtener herramientas que permitan la gestión e implementación de las acciones de promoción de la salud en las comunidades (De Arco-Canoles & Suarez-Calle, 2018), por ello es importante que se identifiquen y se evalúen las percepciones y experiencias que tiene durante la praxis de esta área, partiendo de esta necesidad se fortalece la apropiación del conocimiento y se mejoran los procesos educativos en las facultades de enfermería, facilitando la motivación y el empoderamiento de los estudiantes y los futuros gestores del cuidado, generando un impacto social incorporando profesionales de salud idóneos y alto nivel, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones a través de la promoción de la salud.

La promoción de salud como parte de la atención primaria en salud requiere de un equipo interdisciplinario para trabajar en conjunto y alcanzar las metas enfocadas en mejorar las condiciones de salud de la población, por ende otros programas de las ciencias de salud también incluyen en su currículum lo concerniente a la promoción de la salud y así se evidencia en algunas investigaciones como en un estudio titulado: Percepción de los estudiantes de Ciencias de la Salud, en relación a la formación en promoción de la salud de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2013, dirigido a contrarrestar las percepciones de los estudiantes de ciencias de la salud sobre su formación para mejorar la salud, los resultados positivos estuvieron relacionados con la carrera de Enfermería, Medicina, Nutrición y dietética, y desfavorable en Biología y Odontología. (CASTILLO, Y., 2018)

Los principales promotores de la salud son los enfermeros, seguido de los médicos, por esta situación en los currículos de los programas de medicina también se incluye

la promoción y prevención de la salud a los mecanismos de enseñanza que son utilizadas en su proceso de aprendizaje , y según un estudio realizado en el año 2015 en la Universidad Nacional de Costa Rica, acerca de Promoción de la salud a nivel universitario: Una propuesta conjunta de salud integral estudiantil, que establece que la promoción de la salud a nivel universitario debe estar alineada con las necesidades de la población: infraestructura, espacio físico, organización y programa de la universidad .concientizando que no solo es la obtención del título universitario, sino también cambios en su propio estilo de vida y con un enfoque hacia la búsqueda del bienestar sanitario de los demás tanto a nivel individual como colectivo.(CASTILLO, Y. , 2018)

Lo anteriormente mencionado nos permite establecer que tanto estudiantes de enfermería como de medicina reciben educación acerca de la promoción de la salud con el mismo enfoque y es el bienestar de una comunidad , teniendo en cuenta todos los factores sociales, demográficos, económicos entre otros que puedan influir en la condición de salud de una persona, y lo mejor que estos futuros profesionales pueden hacer es apropiarse de los temas relacionados a lo que compete la promoción de la salud, y durante su formación adquirir las competencias óptimas para que, en el ámbito laboral realicen un trabajo simultáneo que permita generar un impacto favorable a la población

4 Objetivos

4.1. Objetivo general

Describir la experiencia y la percepción en los estudiantes de enfermería sobre los procesos educativos en el área de la promoción de la salud en América Latina

4.2. Objetivos específicos

1. Describir la importancia para los estudiantes de en enfermería sobre promoción de la salud
2. indagar la experiencia de los estudiantes de enfermería en sus prácticas de la promoción de la salud
3. identificar cual es la percepción de los métodos de enseñanza- aprendizaje del área de promoción de la salud

5.MARCOS

5.1 MARCO DE REFERENCIA

La atención sanitaria necesita que las universidades formen talento humano en salud que estén al tanto de los desafíos y necesidades de ejercer su empleo de manera interdisciplinario y emprender acciones para mejorar las condiciones de vida de la comunidad, contribuir al desarrollo del conocimiento que conduzca a la mejora de las condiciones de vida de la población.

Para la práctica interdisciplinaria entre educadores y estudiantes de enfermería es hacer un esfuerzo por fomentar la obtención de información con otras formas de conocimiento, y este esfuerzo permitirá la interpretación y articulación entre otros tipos de conocimiento.

Las instituciones universitarias deben formar a profesionales dinámicos capaces de tomar decisiones en pro de acciones mediadoras entre la comunidad y niveles administrativos- asistenciales , de tal manera que se unifiquen los esfuerzos y así se tenga un enfoque intersectorial, para generar una nueva forma de trabajar e incrementar las políticas públicas, con el propósito de mejorar la salud de la comunidad próxima a atender, tendiendo un enfoque en promoción de la salud, por ello la educación brindada en algunas instituciones de educación superior no solo debe ir direccionada al tratamiento de las patologías en sí, sino además de priorizar la parte clínica asistencial, sería beneficioso una reorganización y que todo tenga la misma importancia al darle más campo de acción a la salud preventiva (promoción de la salud) siendo así la manera de resolver algunos problemas sanitarios y generar impacto en la salud poblacional teniendo en cuenta los determinantes sociales por la diversidad que existe en América Latina. (Santos. et. al., 2009)

5.2. MARCO TEÓRICO

Después de la lectura extensa de artículos algunos autores consideran el concepto de percepción, siendo una transformación cognitiva donde el individuo extrae la información para convertirla en un componente para su propia opinión, de acuerdo a su experiencia y conocimiento Por lo tanto, la forma y manera de su percepción de su entorno dependerá de cada persona. Además, se puede afirmar que el conocimiento es desarrollado por el estudiante con ayuda y supervisión del instructor educativo en esta área y a la vez la información brindada en la academia

para influir en su percepción y en su actuar en sus prácticas comunitarias. (Garavito Gómez, 2013)

Para los estudiantes y profesionales del cuidado de la salud con base a la promoción de la salud, no podrán pasar desapercibida la cultura, educación brindada y aplicación de los conocimientos, puesto que no es una variable que solo afecta a los receptores del cuidado, sino también a los futuros / talento humano en salud.

Además, dentro de la educación, las prácticas no siempre orientan a la modificación de las percepciones sobre la promoción de la salud; radica en la educación en salud que se brinda a los estudiantes y profesionales para ser reflejas en las intervenciones comunitarias y/o otras áreas de la salud. (Martínez Sánchez et al., 2020)

Así mismo se tiene en cuenta siempre el concepto de promoción de la salud pues que se implementa para el mejoramiento de la salud teniendo una comprensión amplia y que no solo es un momento antes de esta enfermedad y debe considerarse como el derecho a la autonomía de las personas en el contexto de la política y la cultura, como la entidad puede mejorar, crear el cambio en sus vidas. Esto significa que los próximos trabajadores de la salud deben empoderarse y sentirse listos para un rol más dinámico y activo en la mejora de la prevención de enfermedades y la mejora de la salud y la capacidad de crear un modelo de atención médica. Nueva salud, no solo centrada en la educación de higiene, sino también una orientación más extensa, teniendo en cuenta los factores decisivos de la salud; Cumplirán las demandas de la población en salud. Cabe señalar que a pesar de priorizar la promoción de la salud, no existe una inversión significativa en

capacitación, derivación a servicios básicos de salud, ni siquiera reconocimiento de intervenciones específicas en el sistema de atención de la salud en atención primaria. (Santos. et. al., 2009)

En las universidades (educación superior) la educación debe ser un elemento esencial para la implementación correcta y eficaz de las actividades de promoción de la salud y las prácticas de educación para la salud. Este entrenamiento debe estar al mismo nivel que el tratamiento de la enfermedad. Para eliminar las desigualdades en salud, es fundamental contar con una formación adecuada y de calidad pertinente a la función y rol de los profesionales de la salud. (Ruano y Ballester, 2015)

5.3. MARCO CONCEPTUAL

Percepción: Los seres humanos no reciben impresiones sensoriales aisladas transmitidas por los sentidos desde el exterior. La percepción de la realidad externa tiene lugar no a través de sensaciones o sensaciones individuales, sino a través de la percepción. Según José Luis Pinillos, la percepción es un proceso psicofisiológico en el que la energía de los estímulos que nos llegan a través de los sentidos se transforma en mundo.(Psiquiatría)

Estudiantes: La palabra “estudiante” es un término que nos permite referirnos a una persona que se encuentra estudiando a nivel medio o superior en una institución educativa, o se aplica a todas las personas que realizan investigación, independientemente de su nivel de estudios.(RAE)

Promoción de la salud: mecanismo por el cual la comunidad toma en sus manos control sobre su salud, integrando la enseñanza e información sobre prevención de enfermedades y promoción de la salud, trabajando como un equipo para aumentar los beneficios de las políticas establecidas y sistemas de salud, con esto se tendrá una población en general más saludable a través de la promoción, el empoderamiento y los sistemas de apoyo, así la asistencia social les ayuda a vivir más tiempo. **(OPS/OMS)**

Salud: La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha definido la salud como: un estado de perfecto bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad (OMS,1946).

Enfermería: Implica el cuidado autónomo y cooperativo de personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, tanto enfermos como sanos, en todas las condiciones. (OPS, 2020).

Educación en salud: Es un proceso mediante el cual los individuos, las familias y los educadores trabajan para el desarrollo de la conciencia de la salud, incluyendo el reconocimiento de la realidad (social, histórica, política, cultural, psicológica y de gestión, ambiental, etc.) identificando diversos factores que afectan la salud. Se trata de promover la comprensión de la realidad configurando sus vidas, construyendo así conocimientos, valores y prácticas que apunten a la mejora del bienestar individual y colectivo e impactando positivamente en la calidad de vida. (Gutiérrez, & Castiblanco, 2018).

5.4. MARCO LEGAL

Tabla N 1. Resumen marco legal promoción de la salud.

Promoción de la salud	
Título	Lineamientos
Carta de Ottawa	La primera Conferencia internacional sobre la Promoción de la Salud se realizó en Ottawa el día 21 de noviembre de 1986 la cual radicó " la Carta de Ottawa " dirigida a dar continuidad al objetivo "Salud para Todos en el año 2000." como se había establecido en la declaración Alma- Ata, además tomando como referencia los progresos alcanzados de la misma sobre la atención primaria (OMS, 2021).
Estrategias de la promoción de la salud las cuales son propuestas por la Carta de Ottawa.	<p>1.La elaboración de políticas públicas y legislación saludables. Hace referencia a los programas, proyectos y actividades que el estado diseña y gestiona para poder satisfacer los requerimientos de la comunidad con respecto a la promoción de la salud. (OMS, 2021)</p> <p>2.Creación y protección de ambientes saludables. El entorno influye drásticamente en el individuo como en las comunidades, determinando ciertas características que los identifican por ende todo lugar en el que se desenvuelven deben contar con factores saludables que ayuden a su desarrollo (OMS, 2021)</p> <p>3.Fortalecimiento de la acción comunitaria. La promoción de la salud es la cooperación precisa y efectiva de las comunidades en el establecimiento de prioridades, la toma de decisiones y el</p>

	<p>desarrollo e implementación de estrategias de planificación para lograr una mejor salud. (OMS, 2021)</p> <p>4.Fortalecimiento de las aptitudes individuales y colectivas.</p> <p>La promoción de la salud favorece el desarrollo personal y social al proporcionar información y educación sanitaria para incrementar las opciones disponibles para que la población ejerza un mayor control sobre su propia salud, sobre el medio ambiente y opte por todo lo que favorezca la salud, evitando riesgos y disminuyendo la posibilidad de presentar una patología y si es el caso que pueda ser tratada o controlada (OMS, 2021).</p> <p>5.Reorientación de los servicios de salud. los servicios sanitarios la comparten los individuos, los grupos comunitarios, los profesionales de la salud, las instituciones y servicios sanitarios y los gobiernos. Todos deben trabajar conjuntamente por la consecución de un sistema de protección de la salud (OMS, 2021)</p>
OPS /OMS	<p>Estrategia y Plan de Acción de Promoción de la Salud en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019-2030 para innovar la promoción de la salud a través de actividades sociales, políticas y técnicas para abordar los determinantes sociales por lo que se puede determinar las condiciones en las que las personas nacen, crecen y viven (trabajan) y envejecen con el fin de mejorar la salud y reducir las desigualdades en salud en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.</p>

	<p>Dado que la región de las Américas es una de las más desiguales del mundo, se beneficiará de una visión estratégica de la promoción de la salud que mejorará la equidad en salud. El objetivo es permitir que las personas mejoren su salud al pasar de un pensamiento individual a uno colectivo con enfoque social y ambiental de un enfoque en el comportamiento individual (OMS, 2021)</p>
<p>Líneas estratégicas de acción OMS/ OPS</p>	<p>El presente plan de acción se basa en cuatro líneas estratégicas de acción: a) fortalecimiento de las condiciones básicas para un medio ambiente saludable; b) promover la participación y el fortalecimiento de la comunidad, así como la participación en conjunto c) mejorar el liderazgo y el trabajo interdisciplinario para mejorar la salud y el bienestar y abordar los determinantes sociales de la salud; d) fortalecer los sistemas y servicios de salud, incluidos los enfoques de promoción de la salud. (OMS, 2021)</p>
<p>Objetivo de desarrollo sostenible: 3 salud y bienestar</p>	<p>Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible , es por ello que con este objetivo pretende lograr la cobertura sanitaria universal, en particular la protección contra los riesgos financieros, el acceso a servicios de salud esenciales de calidad y el acceso a medicamentos y vacunas seguros, eficaces, asequibles y de</p>

	<p>calidad para todos, así como, disminuir las tasas de morbilidad y aumentar sustancialmente “la financiación de la salud y la contratación, el desarrollo, la capacitación y la retención del personal sanitario en los países en desarrollo, y reforzar la capacidad de todos los países, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial”(ONU, 2015)</p>
--	--

Fuente información: construcción propia, 2022

5.5. MARCO DISCIPLINAR

Las teorías de enfermería generan mecanismos disciplinares en enfermería, lo cual facilitará la comunicación entre educadores, estudiantes, talento humano y pacientes, Proporcionando un enfoque más amplio para la práctica, la educación, la administración y la investigación en enfermería. El ser humano se encuentra expuesto a relaciones dinámicas y estímulos generados por el entorno que lo rodea.

Para los estudiantes y profesionales del cuidado de la salud con base a la promoción de la salud, no podrán pasar desapercibida la cultura, educación brindada y aplicación de los conocimientos, puesto que no es una variable que solo afecta a los receptores del cuidado, sino también a los futuros / talento humano en salud.

Se puede afirmar que el conocimiento es desarrollado por el estudiante con ayuda y supervisión del instructor educativo en esta área y a la vez la información brindada en la academia para influir en su percepción y en su actuar en sus prácticas comunitarias. (Garavito Gómez, 2013)

Dentro de la educación, las prácticas no siempre orientan a la modificación de las percepciones sobre la promoción de la salud; la enfermería preventiva es algo que se a dejado de lado, solo dando espera a la llegada de la enfermedad para ser tratada y una parte importante de esto, radica en la educación en salud que se brinda a los estudiantes y profesionales para ser reflejas en las intervenciones comunitarias y/o otras áreas de la salud. (Martínez Sánchez et al., 2020)

Teniendo en cuenta que la mejora de la salud es un proceso en el que la comunidad controla las herramientas básicas para lograr este objetivo. Lo anterior se propone como una de las principales estrategias para crear comunidades autónomas y con una buena solución en la gestión de su propia salud. (Martínez Sánchez et al., 2020) para esto contamos con un modelo en el cual se profundiza la promoción de la salud.

5.5.1. Modelo de Promoción de la salud de Nola Pender

¿Quién es Nola Pender?

Nola Pender nació en Lansing, Míchigan, el 16 de agosto de 1941. Su primera experiencia como enfermera fue a los 7 años, cuidando a una tía hospitalizada. En 1962, el Western Suburban Nursing Hospital de Oak Park, Illinois, le otorgó su título. En 1964, obtuvo un título de la Universidad Estatal de Michigan en Evanston, Illinois. Su tesis doctoral se centró en los cambios evolutivos observados en la codificación de la memoria directa en los niños, de ahí su interés por profundizar en el estado general de la salud humana y creó el Modelo de Promoción de la Salud (MPS). (Aristizabal et al., 2018)

Nola pender en su modelo identifica los siguientes Metaparadigmas:

Persona: es un ser biofísico moldeado por el entorno, además busca establecer un hábitat en el que el potencial humano pueda expresarse plenamente. Debido a esto, la relación entre el individuo y el hábitat es recíproca. Las características individuales y las experiencias de vida dan forma a los comportamientos. (Petiprin,A 2020).

Entorno: Se describe como el contexto social, cultural y físico en el que se desarrolla la vida. Puede ser manipulado por el individuo para crear un contexto positivo de señales y facilitadores para comportamientos que mejoran la salud. (Petiprin,A 2020).

Enfermería: Es una interacción que se establece con la persona, familias y población para generar más estrategias para lograr una salud integral y un mayor bienestar. (Petiprin,A 2020).

Salud:se define como la realización de su potencial a través del comportamiento orientado a objetivos, su cuidado y las relaciones con los demás, con los ajustes correspondientes para mantener un entorno positivo. (Petiprin,A 2020).

Enfermedad: Evento discreto en la vida que puede obstaculizar o facilitar la búsqueda continua de salud del paciente. (Petiprin,A 2020).

El modelo se basa en los siguientes supuestos que reflejan una perspectiva de las ciencias del comportamiento y enfatizan el papel activo del paciente en el manejo de los comportamientos de salud al cambiar el contexto ambiental:

1. Los individuos crean las condiciones de vida bajo las cuales demuestran su capacidad para mantener una salud humana adecuada. (Aristizábal et al 2018)
2. Las personas pueden reflexionar sobre su autoestima, incluida la evaluación de sus propias habilidades (Raile y Marriner, 2010).
3. Las personas y el mundo está disfrutando del crecimiento. lo que se considera positivo y se esfuerzan por encontrar un equilibrio(Raile y Marriner, 2010).
4. Las personas intentan activamente corregir su comportamiento (Raile & Marriner, 2010).
5. Los seres humanos interactuamos con el medio ambiente, teniendo en cuenta todas sus complejidades psicosociales, el medio ambiente cambia gradualmente y cambia con el tiempo. (Raile & Marriner, 2010)
6. Los profesionales de la salud forman parte de un entorno interpersonal que afecta a las personas a lo largo de su vida. (Raile & Marriner,2010).
7. Para cambiar el comportamiento, es necesario configurar de forma independiente patrones de interacción humana con el medio ambiente. (Raile & Marriner, 2010).

De catorce enunciados teóricos extraídos del modelo donde se ve evidenciado en la cuarta edición de Promoción de la Salud en Enfermería, consideraremos sólo 7 de ellos, que creemos nos permiten comprender la orientación que este modelo aporta a la salud. y son los siguientes

1. Los comportamientos previos, así como las características heredadas y adquiridas, influyen en las creencias, influencias y desempeño de los comportamientos de salud. (Raile & Marriner,2010)
2. Las personas se comprometen con un comportamiento que esperan sea personalmente beneficioso (Raile y Marriner,2010).
3. Las barreras cognitivas pueden imponer la acción, mediar el comportamiento y el comportamiento real (Raile & Marriner, 2010).
- 4 Cuando las emociones positivas o el apego se asocia con el comportamiento, aumenta la probabilidad de compromiso y acción (Raile & Marriner, 2010).
5. La familia, las parejas y los proveedores de atención médica son importantes fuentes de influencia que pueden fortalecer o debilitar el compromiso con una vida saludable (Raile y Marriner, 2010).
6. Las influencias situacionales del entorno externo pueden aumentar o disminuir la participación en conductas de salud.
7. Cuanto mayor sea su compromiso con un plan de acción específico, mayor será la probabilidad de que el comportamiento de promoción de la salud persista en el tiempo. (Raile y Marriner, 2010).

Figura N. 1: Modelo de promoción de la salud.

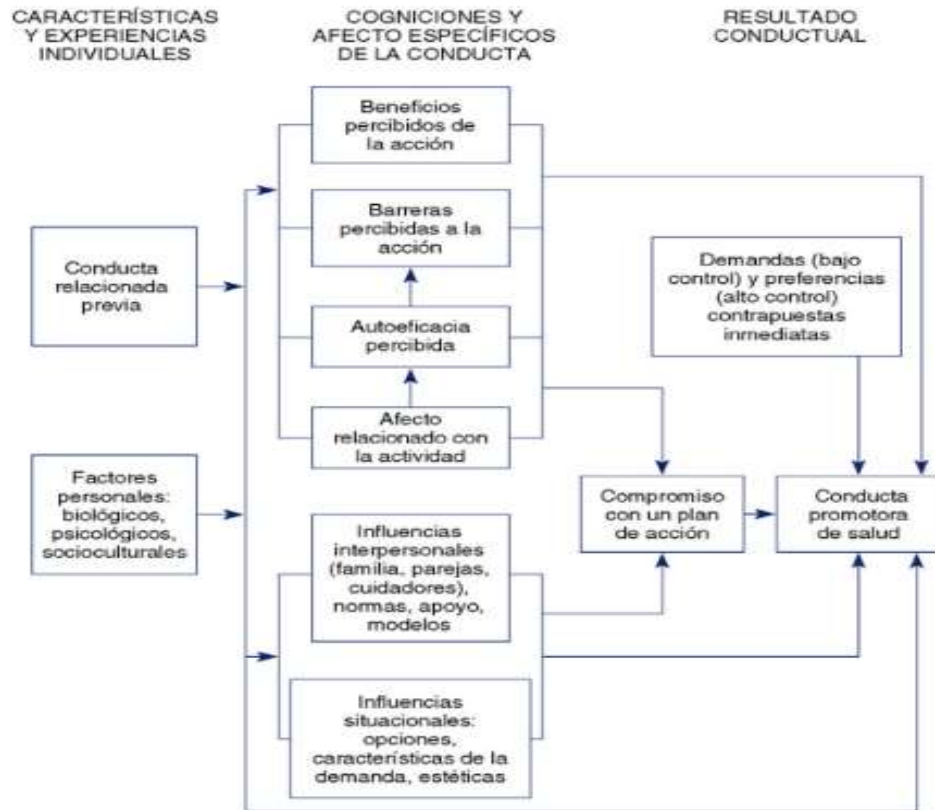


Figura 21-2 Modelo de promoción de la salud revisado. (De Pender, N. J., Murdaugh, C. L., & Parsons, M. A. [2002]. *Health promotion in nursing practice* [4.ª ed., p. 60]. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall. Copyright Pearson Education, Upper Saddle River, NJ.)

Fuente de información : (Raile & Marriner, 2002).

Nola Pender propone un esquema para explicar el Modelo que ella plantea sobre promoción de la salud en el que se distinguen tres componentes:

1. Las características y experiencias individuales de las personas:

propone dos conceptos:

1.1 La conducta relacionada previa: son vivencias anteriores que tiene un pueden afectar el comportamiento en la participación de fomentar los buenos hábitos en la salud. (Aristizábal et al, 2018)

1.2 Los factores personales: pueden ser biológicos, psicológicos y socioculturales, según este enfoque, prediciendo comportamientos específicos (Aristizábal et al,2018)

2.Cogniciones y afecto específicos de la conducta: se basa en la implementación de conocimientos y estímulos sentimentales, emocionales y por convicción sobre las rutinas conectado con la participación en programas para la toma de decisiones en promoción de la salud y que inflencie a la persona como:

2.1. Beneficios percibidos de la acción:se pretende que el actuar del individuo sea de manera positiva que se vea reflejado en los comportamientos frente a su salud . (Aristizábal et al. 2018)

2.2. Barreras percibidas para la acción: son acciones todo lo contrario a lo esperado por ende, al ser negativo o con un deficiente compromiso esto afecta el comportamiento que debe ser el adecuado para el mantenimiento de la salud (Aristizábal et al., 2018).

2.3. Percepción de autoeficacia:se cataloga como uno de los conceptos más significativos para este modelo puesto que, es el pensamiento de la persona sobre qué tan capaz es de tener un comportamiento adecuado por lo que esto simboliza (acción y eficacia) . El autoconocimiento induce a la reducción de barreras percibidas en el actuar frente a su salud. (Aristizábal et al., 2018).

2.4. Influencias en el desempeño: tenemos emociones y reacciones que pueden estar en constante cambio afectando directamente la conducta humana, ya sea negativa o positiva. (Aristizábal et al., 2018).

2.5. Las influencias interpersonales: se tiene más probabilidad de que los individuos sean más saludables cuando se tiene con ellos una red de apoyo que ayudan en el proceso de nuevos hábitos saludables para la salud (Aristizábal et al,2018).

2.6. Influencias situacionales: Este concepto tiene en cuenta las características de la necesidad y su relación con el entorno, puesto a que estas características pueden aumentar o disminuir el cumplimiento o la participación en las conductas de atención a la salud.(Aristizábal et al,2018).

Resultado conductual: Las acciones conductuales de salud establecidas por las personas en el momento de su incorporación pueden afectar las reclamaciones.(estas conductas alternativas dan a entender que las personas presentan limitaciones a nivel social como lo es responsabilidad familiar o trabajo lo que esto ocasiona que se tenga poco control de sus conductas saludables y preferencias conflictivas inmediatas (permitiendo el control sobre una cantidad relativamente grande de acciones con el fin de elegir algo) (Aristizábal et al,2018).

En resumen, el modelo de promoción de la salud describe los aspectos y relaciones involucrados en la creación o cambio de conductas de promoción de la salud, que son el foco o la manifestación de acciones para resultados positivos de salud, como la felicidad óptima, la satisfacción personal y una vida productiva (Aristizábal et al,2018).

El modelo de promoción de la salud propuesto por Nola Pender se utiliza para generar una educación y atención más integral sobre todo el talento humano

y estudiantes de enfermería , proporcionando información sobre el comportamiento de salud humana y, por lo tanto, conduce a un comportamiento de promoción de la salud fuerte. (Aristizábal et al,2018).

6. Metodología

Revisión integrativa de la literatura la cual consiste en presentar un análisis y sintetizar materiales de diversas fuentes con la finalidad de permitir una nueva interpretación de los datos, se estableció el siguiente protocolo de búsqueda:

1. Las bases de datos en las que se realizó la búsqueda: LILACS y PubMed

Tabla N 2. Bases de datos.

Base de datos	Definición
lilacs	Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud en una base de datos donde se encuentran inmersos Información científica del área de la salud, contiene más de 880.000en contenido siendo una de las bases de datos con los recursos más Íntegro y exactos de América Latina y el Caribe.
	PubMed es un Plataforma de búsqueda de libre acceso que permite consultar principalmente los contenidos de la

PubMed	base de datos MEDLINE, siendo esta una especie de biblioteca virtual donde se encontrarán artículos Sobre la salud en inglés y español, en el caso de este trabajo no se consiguió suficientes elementos que dieran respuesta a nuestra pregunta de investigación.
--------	--

Fuente información: construcción propia, 2022

2. Se realizó la búsqueda de los descriptores promoción de la salud, percepción y estudiantes

Tabla N 3.Descriptores.

Descriptores	Descriptor		Definición
DeSc	Descriptor en español:	Promoción de la salud	Es la la que ayuda a el incremento del autocuidado y generar un equilibrio sobre la salud
	Descriptor en portugués:	Promoção de saúde	
	Descriptor en inglés	Health promotion	
	Descriptor en	percepciones	

	español: Descriptor en portugués : Descriptor en inglés	percepção Perception	cerebro interpreta los estímulos o imágenes de su entorno
	Descriptor en español: Descriptor en portugués: Descriptor en inglés	Estudiantes Aluna student	Persona que cursa por un nivel educativo

Fuente información: construcción propia, 2022

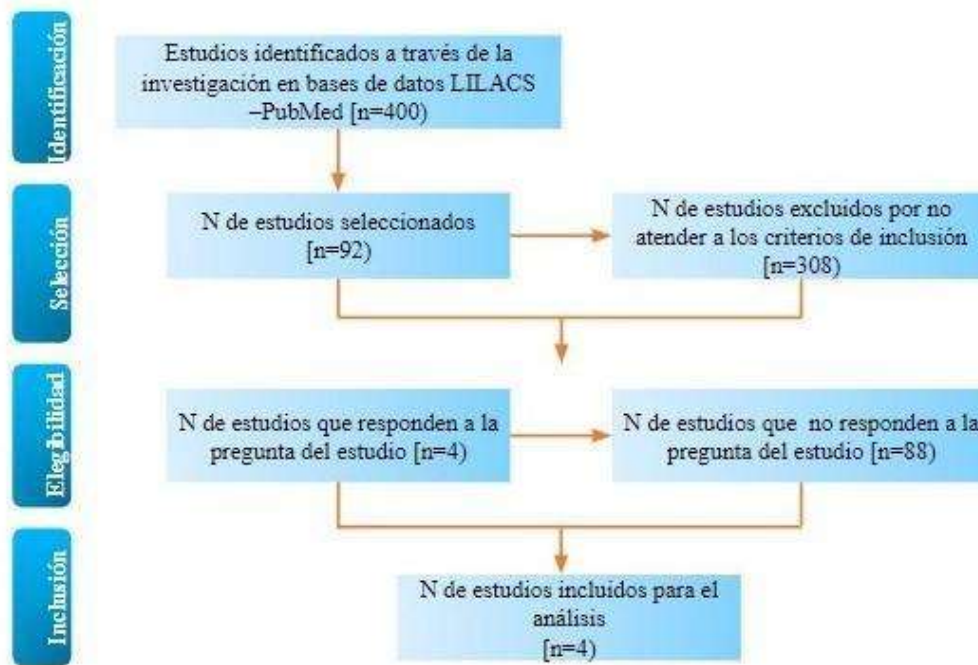
3. Operador booleano que se utilizó para combinar las palabras clave: AND
4. Criterios de inclusión:
 - a) Estudios originales o productos de investigación.
 - b) Artículos realizados en Latinoamérica.
 - c) Artículos en español, inglés y portugués.
 - d) Artículos publicados entre 2017 – 2022.

Criterios de exclusión: artículos que no contestan a la pregunta de investigación

En la selección de los estudios, se realiza la lectura del título, resumen y conclusiones. Cuando estos aspectos no son claros con el objeto de la investigación, se procede a la lectura del artículo completo. Después se seleccionan los estudios según los parámetros de inclusión donde se realiza una revisión crítica

de cada uno, terminando esta actividad se seleccionan 4 artículos que cumplen con los criterios de inclusión y responden a la pregunta de investigación.

Figura 2: Síntesis del proceso de selección



Fuente: Construcción propia, 2022

La anterior gráfica explica es el resumen del proceso de búsqueda, para el análisis de la revisión integrativa y la selección de los 4 artículos.

Se procede a realizar un análisis descriptivo con la finalidad de dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación, de cada artículo seleccionado; se tuvo en cuenta principalmente los resultados, coherentes entre título, pregunta y objetivo de la investigación, así como la metodología y conclusiones. adicionalmente para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos se creó una matriz de coherencia con 3 categorías: Percepción de promoción de la salud, experiencias sobre promoción de la salud y perspectivas acerca de la enseñanza sobre

promoción de la salud y en cada una de estas categorías se describe la información útil y pertinente de los resultados de los 4 estudios escogidos.

Tabla N 4. Información acerca de los artículos seleccionados

No	Autor y año	Título	Objetivo	Metodología
A1	Lara et al.,2017	Entre experimentos y experiencias: desafíos para la enseñanza de competencias para la promoción de la salud en la Educación en Enfermería.	Analizar la enseñanza de competencias para la promoción de la salud en la educación en Enfermería e identificar experimentos y experiencias en este proceso.	<p>Metodología: estudio cualitativo fundamentado en el marco metodológico de la dialéctica.</p> <p>Variables: educación en Enfermería; Promoción de la salud; Competencia profesional.</p> <p>Instrumento: encuesta nacional “Competencias de promoción de la salud en los cursos de enfermería: experiencias, resultados y desafíos en el contexto brasileño”</p>

				<p>Participantes: profesores y estudiantes de 11 cursos de pregrado en enfermería en Brasil.</p> <p>Técnica de recolección de datos: los datos fueron recolectados en grupos focales y se realizó en 3 etapas.</p> <p>Técnica de análisis: los datos fueron analizados en la perspectiva del Análisis Crítico del Discurso propuesto por Fairclough y sistematizado por Resende y Ramalho. En primer lugar, se leyeron las transcripciones y se analizaron los informes fueron organizados en las categorías analíticas: concepción de la promoción de la salud;</p>
--	--	--	--	--

				<p>competencias; enseñando; avances y desafíos. Posteriormente, elementos discursivos que revelaron evidencias y se identificó el desarrollo de competencias de promoción de la salud en el contexto de los cursos de enfermería.</p> <p>Resultados: las competencias de promoción de la salud se enseñan temporalmente en el contacto y interacción con la realidad a través de experimentos y experiencias. La experimentación es un evento. determinado por un lugar y tiempo específico en el curso, mientras que las experiencias están</p>
--	--	--	--	---

				<p>relacionadas con un significado descubrimiento y una apertura a lo desconocido.</p> <p>Conclusión: el reto de la enseñanza de competencias para la promoción de la salud es que debe superar la lógica de la experimentación, que se estructura sobre racionalidad, y favorecer una perspectiva que permita y valore las experiencias en la formación de Enfermería.</p>
A2	Santos et al.,2019	Experiencias de aprendizaje en salud comunitaria de estudiantes de enfermería	Comprender las experiencias de aprendizaje sobre promoción y prevención de la salud de	<p>Metodología: estudio descriptivo interpretativo, con enfoque cualitativo.</p> <p>Variables: salud comunitaria, estudiantes de enfermería, aprendizaje, promoción de la salud.</p>

			<p>los internos de enfermería durante su práctica comunitaria</p>	<p>Instrumento: Minayo .</p> <p>Técnica de recolección de datos: los datos obtenidos en los grupos focales se transcribieron y se realizó una lectura inicial luego se Organizan los datos creando unidades de análisis para establecer códigos que luego forman categorías.</p> <p>Técnica de análisis: el análisis cualitativo de los datos fue realizado a través del Análisis temático según Minayo Qué incluye las etapas de preanálisis, exposición de materias y tratamiento de resultados.</p> <p>Resultados: fueron estructuradas tres categorías a saber: considerando la</p>
--	--	--	---	---

				<p>importancia del profesor de enfermería en su educación; Vivir la complejidad en la información para la prevención y promoción de la salud en la comunidad y considerando el área promocional preventiva como futura práctica profesional del interno de enfermería.</p> <p>Conclusión: “los estudiantes percibieron la complejidad de la práctica comunitaria en la prevención y promoción de la salud afirmaron que los docentes y estudiantes deben conocer el contexto donde desarrollan sus prácticas y que el docente ejerce liderazgo en la</p>
--	--	--	--	---

				<p>comunidad también se evidenció en la inclinación” de algunos internos de enfermería por sus futuras prácticas profesionales en esta área.</p>
A3	Coutinho et al.,2018	Percepción de los académicos de salud sobre las actividades de extensión	Aprender la percepción de los extensionistas en relación con las acciones educativas en salud.	<p>Metodología: Estudio descriptivo exploratorio con abordaje cualitativo.</p> <p>Variables: Relaciones, comunidad-institución, promoción de la salud, prácticas interdisciplinarias.</p> <p>Instrumento: aplicación de un instrumento que contiene preguntas sociodemográficas seguido de una entrevista semiestructurada.</p> <p>Técnica de recolección de datos: la recolección</p>

				<p>de información se realizó a través de entrevistas individuales grabadas en audio.</p> <p>Técnica de análisis: siguiendo los criterios metodológicos que comprenden los siguientes pasos: organización de la información recolectada a través de las preguntas respondidas; lectura y relectura de la materia.</p> <p>Resultados: la acción de extensión en alimentación saludable se desarrolló con la suma de las experiencias de los involucrados, extensionistas y público objetivo, con el fin de incentivar hábitos saludables, mejorar las</p>
--	--	--	--	---

				<p>condiciones de salud y desarrollar el sentido de responsabilidad por la propia salud. Permitió conocer al público objetivo y a través de la interacción dialógica hubo respeto y promoción de la interculturalidad.</p> <p>Conclusión: Fue posible notar la relevancia de la extensión para los académicos insertos en el programa de extensión educar para prevenir se notó la amplitud que trae en diferentes áreas ya que aprenden la teoría compatibilizando la con la práctica permite repensar y valorar visiones sobre un mundo de diferentes acogiendo la cultura y las opiniones fuera de la</p>
--	--	--	--	---

				universidad.
A4	Aparicio, X et al., 2020	Necesidades educativas en promoción de salud en estudiantes de la Universidad Metropolitana de Ecuador	Identificar las necesidades educativas en temas de promoción de salud en estudiantes universitarios.	<p>Metodología: estudio descriptivo, exploratorio.</p> <p>Variables: promoción de la salud, bibliotecas digitales, educación a distancia, aprendizaje social.</p> <p>Instrumento: “herramienta blended learning mediante la plataforma Moodle y encuesta.”</p> <p>Técnica de recolección de datos: “mediante una encuesta aplicada a los 20 estudiantes, se obtuvo información sobre las siguientes variables: conocimiento de los documentos base de la APS (si/no); valoración del trabajo comunitario (mucho, bastante, algo,</p>

				<p>poco, nada); percepción de su comunicación con el usuario (buena, regular, mala); timidez al comunicarse con el usuario (si/no); seguridad al comunicarse con el usuario (si/no); conocimiento sobre temas de salud (mucho, bastante, algo, poco, nada); importancia que confiere al uso de las TICs para la promoción de salud (muy importante, importante, poco importante, no sabe); percepción de su manejo de las herramientas informáticas (bueno, regular, malo); conocimiento de la herramienta blended</p>
--	--	--	--	--

				<p>learning (si, parcialmente, no) disposición para conocer y utilizar la herramienta (si/no).</p> <p>Los resultados se muestran en figuras, mediante</p> <p>números y por cientos.”</p> <p>(Aparicio, X et al., 2020)</p> <p>Técnica de análisis: “los resultados se muestran en figuras, mediante números y por cientos.”</p> <p>(Aparicio, X et al., 2020)</p> <p>Resultados: “en cuanto a las debilidades que limitan el adecuado ejercicio de la promoción de salud por parte de los estudiantes objeto de estudio, se obtuvo que el 90 % desconocía los documentos</p>
--	--	--	--	--

				<p>base de la APS; el 70 % confirió poco valor al trabajo comunitario; el 40 % calificó de regular su comunicación con los usuarios; un 30 % refirió desconocimiento sobre temas de salud; así como timidez en igual porcentaje; y el 25 % manifestó inseguridad.</p> <p>El 60 % de los estudiantes consideró importante el uso de las TICs para la promoción de la salud; el 30 % muy importante; y solo el 5 % expresó que es poco importante o que no sabe. (Figura 2). Sobre el manejo de herramientas informáticas, un 80 % refirió un manejo regular de estas; y otro 10</p>
--	--	--	--	--

				<p>% estuvo en los extremos bueno y malo.</p> <p>En cuanto al nivel de conocimiento de la herramienta blended learning, el 85 % refirió no conocer; el 10 % que la conocía parcialmente; y solo el 5 % manifestó que la conocía. En cuanto a la disposición para conocer y utilizar la herramienta, casi el total de estudiantes (99 %) respondió afirmativamente.”</p> <p>(Aparicio, X et al., 2020)</p> <p>Conclusión: “se apreció un deficiente conocimiento de aspectos esenciales para desarrollar acciones de promoción, así como un limitado acceso a</p>
--	--	--	--	---

				<p>herramientas que pueden mejorar esta situación, como es el caso del blended learning.”</p> <p>(Aparicio, X et al., 2020)</p>
--	--	--	--	---

Fuente de información: construcción propia, 2022

7.Resultados

Con respecto a la autoría principal de los artículos son profesionales de enfermería y medicina , la mayoría con estudios complementarios como especialización en medicina familiar y cirugía otros con maestrías en las áreas de docencia de la salud, didáctica en las ciencias de la salud, planificación educativa y doctorados en bioética, sociología y educación, la mayoría de ellos docentes de un programa de enfermería o pertenecientes a los equipos de investigación de las universidades donde laboran , las mismas donde se ejecutaron los estudios que analizaremos en este trabajo; los cuales se encuentran en Lima, Perú, dos en Brasil y otro en Quito, Ecuador . Los artículos fueron publicados en revistas científicas como Interface (A1), revista brasileña de enfermería-REBEn (A2), Espacio para a SAUDE(A3) y Medisur(A4).Con relación a la metodología utilizada, los 4 Artículos seleccionados emplearon un diseño cualitativo, adicionalmente uno de ellos tiene un enfoque fundamentado en el marco metodológico de la dialéctica, (A1), los demás son descriptivos pero, dos de ellos exploratorios(A3)(A4) y uno interpretativo (A2). Estos artículos respondieron a los criterios de inclusión y exclusión y gracias a su contenido pudimos indagar acerca de la percepción y experiencias de los estudiantes sobre la promoción de la salud.

En busca de cumplir con el objetivo de la presente Revisión Sistemática y que conlleve a una óptima comprensión de los resultados obtenidos en los estudios analizados, se agruparon las percepciones de los estudiantes de enfermería en categorías temáticas relacionadas y son las siguientes:

Tabla N 5: Resultados obtenidos

Categoría	Nº artículo	Resultados
1. Percepción de la promoción de la salud	A2	<p>-Algunos internos de enfermería dicen que el cuidado comunitario es atractivo y útil y capaz de operar en el campo porque, es un campo de desarrollo para los enfermeros. En este rubro consideran que el trabajo es independiente y se pueden hacer modificaciones, pero se debe remunerar mejor para hacerlo aún más atractivo.</p> <p>-Los pasantes también consideran que el desarrollo de la promoción de la salud disminuye los problemas económicos del país y la reputación de la profesión de enfermería. Algunos miembros tratan de especializarse en salud pública para trabajar en el campo.</p> <p>-Los estudiantes consideran que, en la búsqueda de mejorar calidad de vida de las personas, existe un amplio campo para desarrollar la profesión de</p>

		<p>enfermería en este campo. Sin embargo, se enfocan solo en la forma de vida humana, sin tener en cuenta las condiciones sociales</p> <p>-Los estudiantes relataron sentirse más libres para trabajar en la promoción de la salud con apoyo técnico científico y legal</p>
	A4	El 70% de los estudiantes confirió poco valor al trabajo comunitario
2.Experiencias sobre la promoción de la salud	A1	<p>-Los estudiantes utilizan la estrategia discursiva de asimilación para mostrar que la promoción de la salud se enseña en el contacto y la interacción con la realidad. Así, la relación teórico-práctica se reporta como la posibilidad de vivir y experimentar la promoción de la salud</p> <p>-Los discursos hechos por los estudiantes revelan que la promoción de la salud también puede vivirse en ambientes inusuales. Fue posible identificar, en los relatos, experimentaciones emancipadoras, en las que los estudiantes vivieron el movimiento como el lugar del desarrollo de las competencias de promoción de la salud.</p>
	A2	

	<p>A3</p>	<p>-Los estudiantes valoran el esfuerzo de equipo con otros profesionales de la salud y están convencidos en que trabajar en grupo conduce a su mayor desarrollo.</p> <p>-Los pasantes creen que es difícil realizar actividades de prevención y promoción de la salud sin la participación de todos los miembros de la comunidad. -</p> <p>Los líderes tienen una gran influencia en los demás miembros de la comunidad. Para ellos, reunir a los miembros de una comunidad no era fácil. Inicialmente intentaron motivarlos con invitaciones a participar, pero la gente no asistió, lo que los hizo sentir frustrados como estudiantes. Cuando estaban presentes líderes como los del Vaso de Leche (organización de madres de familia), la situación era diferente porque asistía más gente.”</p> <p>-Los pasantes creen que es difícil realizar actividades de prevención y promoción de la salud sin la participación de todos los miembros de la comunidad. Los líderes tienen una gran influencia en los demás miembros de la comunidad. Para ellos, reunir a los miembros de una comunidad no era fácil. Inicialmente intentaron motivarlos con invitaciones a participar, pero la gente no asistió, lo que los hizo sentir frustrados como estudiantes. Cuando estaban presentes líderes</p>
--	------------------	--

	<p>A4</p>	<p>como los del Vaso de Leche (organización de madres de familia), la situación era diferente porque asistía más gente.”</p> <p>-Los estudiantes consideran que la interdisciplinariedad trae una visión amplia de las diversas configuraciones del contexto insertado, además de brindar oportunidades para la formación de un rico contenido final.</p> <p>-En una de sus categorías relacionada con las actividades de promoción de la salud “Se pudo identificar la pertinencia del proyecto extensionista no solo en el contexto académico, sino también en el contexto personal con un aporte a la maduración del futuro profesional que la IES lanzará al mercado laboral. Los extensionistas tuvieron la oportunidad de mejorar sus habilidades en términos de comunicación, interacción social e inserción en la comunidad, junto con colegas de los diferentes cursos de salud integrados al proyecto</p> <p>-En cuanto a las debilidades que limitan el adecuado ejercicio de la promoción de salud por parte de los estudiantes objeto de estudio”</p> <p>-El desconocimiento sobre los temas de promoción de la salud, en este estudio hace referencia que “el 40 %</p>
--	------------------	--

		<p>calificó de regular su comunicación con los usuarios; así como timidez en igual porcentaje; y el 25 % manifestó inseguridad</p>
<p>3.Perspectivas acerca de la enseñanza sobre Promoción de la salud</p>	A2	<p>-Los participantes del estudio consideran muy importante el apoyo del docente durante su formación tanto en la teoría como en la práctica”</p> <p>- Enumeran ciertas características necesarias de los docentes al recibir una formación adecuada en prevención y promoción de la salud en la comunidad, a saber: presencia física regular, orientación y orientación del profesor sobre su experiencia práctica en entornos de atención primaria</p> <p>- “Los estudiantes sitúan la educación en salud desarrollada en su práctica comunitaria como una función importante del enfermero. Como estudiantes informaron que aprender a elaborar material educativo es una actividad autodidacta en la que utilizan su</p>
	A3	<p>creatividad y adaptan los contenidos de acuerdo con lo que requiere la población, y esto lleva al fortalecimiento de sus habilidades de liderazgo”</p>
	A4	<p>-Las entrevistas, el conocimiento adquirido es capaz de trascender la brecha universidad/comunidad, dada la construcción de saberes incorporados a la universidad,</p>

		<p>propiciando la transmisión de acciones preventivas sobre diversas temáticas al medio externo.”</p> <p>-Los estudiantes refirieron en los demás artículos ya que, en este, establece que “los estudiantes objeto de estudio, en un 90 % desconocía los documentos base de la APS y un un 30 % sobre temas de salud”.</p> <p>- “El 64,6 % de los profesionales de Enfermería presentó un conocimiento no aceptable con relación a APS, y a debilidades en el desarrollo de actividades de promoción, prevención, vigilancia epidemiológica y control ambiental.” (Aparicio, X et al., 2020)</p>
--	--	--

Fuente de información: construcción propia, 2022

8. Discusión

Los resultados permitieron evidenciar que la mayoría de los estudiantes de enfermería sienten afinidad por el trabajo comunitario, y consideran que el rol que desempeña un enfermero dentro de los programas de promoción y prevención de la salud es importante, no solo para cambiar estilos de vida en una comunidad, sino, considerar otros aspectos en los que, en esta área se pueda desarrollar. .(De Arco-Canoles & Suarez-Calle, 2018) en su artículo hacen referencia que el rol que desempeña el profesional de enfermería es de carácter administrativo y gerencial y se encarga de coordinar el plan territorial de salud a través de las actividades de enfermería en el campo de la planificación, ejecución y evaluación de programas y proyectos de promoción de la salud y prevención de enfermedades para cuidar la

salud de las personas, por lo anterior es importante que desde los procesos formativos los estudiantes entiendan cuál es su papel y desarrollen las herramientas necesarias que le faciliten de manera efectiva y productiva sus hacer en la promoción de la salud.

El referente al valor que describen los estudiantes del área comunitaria es preocupante porque 70% refiere que tiene poco valor y 40% aseguro que su contenido es irregular, lo que significa que su proceso académico deficiente, no se establece una mayor relevancia a esta temática, entonces cuando realicen su ejercicio laboral su concepto en esta estará sesgado si no mejoraran la experiencias desde la práctica haciendo más difícil su empoderamiento esto es contraproducente cuando se espera que los profesionales de enfermería hagan su aporte en la salud pública, confirmado por el director general del Consejo Internacional de Enfermería (CIE), Howard Catton, declaró que “Las enfermeras no son la única solución a los problemas de salud, pero cuando reciben el apoyo adecuado y una buena formación, su contribución puede ser extraordinaria.” (CIE y Nursing Now, 2020) Es imprescindible la formación y capacitación del talento humano en enfermería, desde la academia se debe brindar una educación integral abordando todas las áreas de la salud. Por todo lo anterior se hace imprescindible que desde la formación se amplíen los conocimientos y prácticas dirigidas a la comunidad, para mejorar la percepción de los estudiantes.

Dada la situación anterior (de Oliveira Carvalho et al., 2021) refiere que “la enseñanza de las competencias de promoción de la salud se ha hecho de manera general y reducida, principalmente en el curso de salud pública” y se evidencia la necesidad de integración de contenidos curriculares más amplios para favorecer el

proceso de enseñanza – aprendizaje y desempeño en el ámbito laboral y como en los últimos años se han realizado innumerables esfuerzos para incentivar nuevas propuestas pedagógicas que brindan una formación crítico-reflexiva y desarrollen competencias, capaces de romper disociación teórico- práctica existente para así cambiar favorablemente el panorama de la salud.

Según un comunicado de prensa publicado por el consejo internacional de enfermería según el director ejecutivo del CIE, Howard Catton, dijo: “La visión de la OMS de mejorar la salud mundial solo puede realizarse con una inversión sustancial en el sector de la enfermería. La evidencia de la investigación es clara: más enfermeras significan mejores resultados de salud.(CIE y Nursing Now, 2020). Además, en cuanto a la salud pública incluye una gama de actividades interrelacionadas que deben tener en cuenta las características y condiciones de la comunidad objetivo. Dentro de estas estrategias se pueden distinguir tres niveles de acción en salud pública, a saber, prevención, promoción y salud pública. El papel del enfermero va ligado a dar cumplimiento a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), ya que es un pionero en las actividades que van ligadas a mejorar las condiciones de salud de distintos grupos poblacionales.(CIE, 2017)(OMS/OPS, 2019) “Las enfermeras responden a las necesidades de salud de las personas en todos los entornos y a lo largo de todo el ciclo vital. Su función es esencial para lograr algunos mandatos globales como la cobertura sanitaria universal y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.” – Dra. Margaret Chan en el Prólogo de las Directrices globales para el fortalecimiento de la enfermería y la obstetricia 2016-2020 (CIE, 2017)

Para adquirir las competencias y habilidades como promotor de la salud los estudiantes consideran, que la práctica de lo aprendido en el aula de clases es fundamental para el desarrollo y ejercicio de la profesión enfocada en el área de promoción en salud, puesto que, no solo los beneficia en contexto académico, sino también en el área personal con un aporte a la maduración del futuro profesional para el mercado laboral. Constatando lo anterior (de Oliveira Carvalho et al., 2021) debido a que en su artículo refieren que el liderazgo es reconocido como una competencia general de los enfermeros, siendo, esencial para su trabajo. Este profesional actúa liderando equipos de enfermería y agentes comunitarios de salud, siendo la esencia de su trabajo el cuidado, nexo de comunicación entre el equipo multidisciplinario, los pacientes y las instituciones. Y ese liderazgo debe ser impulsado desde la academia con habilidades relacionadas con la resolución de conflictos, gestión de recursos y trabajo en equipo y con acciones dirigidas al restablecimiento de la salud.

Por otra parte los estudiantes reconocen la importancia de identificar al líder comunitario como estrategia para realizar sus intervenciones,(Cotonieto-mart & Rodr, 2021)describe que la salud comunitaria se caracteriza principalmente por cinco pilares: uno de estos es enfoque a la comunidad con abordaje multisectorial, donde se motiva a la participación comunitaria, modelos integrados y equipos multidisciplinarios, estableciendo una red comunitaria de apoyo donde líder identificado por equipo de salud es el puente entre la comunidad el equipo de salud haciendo fundamental porque conoce las necesidades y la fortalezas de la comunidad a interferir.

Adicionalmente(Felipe et al., 2019),en el marco disciplinar de la enfermería la teorista Nola Pender hace un aporte valioso a la salud con el Modelo de promoción de la salud , ya que permite entender los comportamientos de las personas relacionados con la salud, y a su vez, guía para el cambio, hacía conductas saludables , y para ello se tiene en cuenta en primera instancia sus metaparadigmas: **persona, entorno, enfermera y salud** brindando las herramientas para el abordaje integral de las comunidades identificando sus necesidades para partir de un diagnóstico verdadero que permita la orientación y la generación de conductas saludables. Integra enfoques de la enfermería y las ciencias del comportamiento, y tiene como objetivo ayudar a las personas a alcanzar niveles más altos de salud y bienestar e identificar aquellos promueven la salud.(Aristizábal et al., 2018)

por las evidencias de los resultados de esta investigación, se identificó que ninguno de los estudiantes contempla a ninguna teorista de enfermería como eje central de aprendizaje; es indudable que este modelo de la promoción de la salud es una aporte esencial para la academia y la salud, su conocimiento y aplicación desde los procesos formativos por eso las facultades de enfermería deben considerar más su enseñanza y profundización, para que se fortalezca la formación de los estudiantes de enfermería con un perfil definido y conocimientos claros en el campo de la promoción de salud.

8.1. Impactos de los resultados obtenidos.

Los resultados de la presente investigación representan un insumo para la reflexión y toma de decisiones relacionadas con la formación adecuada y oportuna del talento

humano de enfermería, el desarrollo de las competencias y habilidades para la promoción de la salud debido a que esto se verá reflejado, consecuentemente, en el logro de resultados efectivos en la promoción de la salud y en la aplicación de las diferentes estrategias de la salud pública.

9. Conclusión:

El profesional de enfermería cumple un papel importante en el área de la Promoción de la salud, son transformadores del cuidado de las personas en distintos sectores poblacionales, los estudiantes de enfermería desde la academia muestran interés por esta área , sin embargo, hay escasez de estudios que demuestran cómo la percepción y experiencia de los estudiantes durante su formación profesional es importante para constatar que en los procesos académicos abordan de manera integrada los temas Relacionados con la promoción de la salud, donde permita que estos tengan claridad el abordaje a la comunidad y práctica de las intervenciones de promoción de la salud, con los respectivos enfoques que permita desarrollar las habilidades y competencias que se requieren para lograr un excelente trabajo comunitario, que conlleve a tener un óptimo perfil profesional y a su vez las herramientas necesarias Para desempeñarse en el ámbito laboral, ayudando a cumplir metas en pro de la a salud para favorecer el cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) y contribuyendo con el mejoramiento de calidad del sistema de salud.

BIBLIOGRAFÍA

1. OPS/OMS - Promoción de la Salud. (n.d.). Retrieved April 17, 2022, from https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=list&sug=promocion-salud-9772&Itemid=270&lang=es
2. Alma-ata, D. de. (2012). The Pan American Health Organization Promoting Health in the Americas.
3. Ministerio de Salud y Protección Social. (n.d.).POLÍTICA DE ATENCIÓN INTEGRAL EN SALUD
4. OMS. (2021). Carta de Ottawa para Promocion de la Salud. La 10.^a Conferencia Mundial de Promoción de La Salud Señala Un Camino Para Crear ‘sociedades Del BienestarLa 10.^a Conferencia Mundial de Promoción de La Salud Señala Un Camino Para Crear ‘sociedades Del Bienestar.
5. Bang, C. (2014). Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: Construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas. *Psicoperspectivas*, 13(2), 109–120. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE2-FULLTEXT-399>
6. Ministerio de salud y Protección social. (2018). Resolución 3280 del 2018. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%203280%20de%2020183280.pdf
7. 1. Congreso de la República. (2015). Ley 1751 de 2015. Ministerio de Salud y Protección Social, 13.

[https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Ley 1751 de 2015.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Ley_1751_de_2015.pdf)

8. 1. Cisneros, F. (2005). UNIVERSIDAD DEL CUACA PROGRAMA DE ENFERMERIA FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA TEORIAS Y MODELOS DE ENFERMERIA.
9. 1. Vasquez, Y. Y. (2019). Percepción de los estudiantes de ciencias de la salud formación en promoción de la salud. UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO.
10. Figueroa Ibarra, C., Duarte Gómez, M. B., Alcalde Rabanal, J. E., Castillo Castillo, L. E., Tinajero González, R. M., García Puga, J. A., Quintana Zavala, M. O., & Salazar Ruibal, R. E. (2016). Situación Actual De Programas De Promoción De La Salud En Planes De Estudios De Licenciaturas En El Área De La Salud. *BIOTecnia*, 18(1), 51. <https://doi.org/10.18633/bt.v18i1.229>
11. CIE. (2017). Enfermería Una Voz Para Liderar Alcanzando Los Ods. https://www.icnvoicetolead.com/wp-content/uploads/2017/04/ICN_Guidance_pages_SP_lowres.pdf
12. De Arco-Canoles, O. D. C., & Suarez-Calle, Z. K. (2018). Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Universidad y Salud*, 20(2), 171. <https://doi.org/10.22267/rus.182002.121>
13. Santos-Falcón, Gladys, Infante-Contreras, María, Arcaya-Moncada, María, Márquez-Cabezas, Carlos, Gil, Maribel, & Ramírez, Yelin. (2009). Percepción de los estudiantes de ciencias de la salud acerca de su formación en promoción de la salud Perception of health

sciences students about their training in health promotion. Anales de la Facultad de Medicina, 70(4), 277-282. Recuperado en 08 de mayo de 2022, de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000400009&lng=es&tlng=es.

14. Garavito Gómez, A. (2013). La formación integral de estudiantes de enfermería. Investigación En Enfermería: Imagen Y Desarrollo, 15(2), 153–172. Recuperado a partir de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/7075>
15. Ruano-Casado, L., & Ballestar-Tarín, M. L. (2015). Incorporación de la promoción y educación para la salud en los planes de estudio de grado en Ciencias de la Salud de la Universitat de València. FEM: Revista de La Fundación Educación Médica, 18(2), 149–153. <https://doi.org/10.4321/s2014-98322015000200011>
16. Jose Pinillos, significado de percepción, sitio web Psiquiatria <https://psiquiatria.com/glosario/index.php?wurl=percepcion>
17. Real Academia Española, significado de Estudiante extraído del sitio web <https://www.rae.es/dpd/estudiante>
18. OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. (n.d.) Promoción de la Salud - Retrieved April 17, 2022, from <https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud>
19. Oms, (1946) Preguntas mas frecuentes, ¿Cómo define la OMS la salud? extraído del sitio Web <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions>

20. OPS (2020) Enfermería Retrieved April 17, 2022, from <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>
21. Gutiérrez, T. D. V., & Castiblanco, M. C. A. (2018). Orientaciones para el desarrollo de la educación y comunicación para la salud en el marco del Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas. Ministerio de Salud y Protección Social, 1–15.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/P/ENT/orientaciones-educacion-comunicacion.pdf>
22. 1. CIE. (2017). Enfermería Una Voz Para Liderar Alcanzando Los Ods. https://www.icnvoicetolead.com/wp-content/uploads/2017/04/ICN_Guidance_pages_SP_lowres.pdf
23. ONU. (2015). 17 objetivos para transformar nuestro mundo.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
24. MARTÍNEZ-SÁNCHEZ , LINA MARÍA , HERNÁNDEZ-SARMIENTO, J. MAURICIO, JARAMILLO-JARAMILLO, LAURA ISABEL, VILLEGAS-, J. DIEGO, ALZATE, LUIS F. ÁLVAREZ-HERNÁNDEZ, , MABEL DAHIANA ROLDAN-TABARES, CAMILO RUIZ-MEJÍA, & MARÍA CAMILA CALLE-ESTRADA , MARÍA CAMILA OSPINA-J. (2020). Educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. 70, 490–504.
25. 1. Aristizabal, H. P., Blanco, R. M., & Sanchez, R. A. (2018). Enfermería Universitaria El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Eneo-Unam, 8(4), 8.

26. Petiprin , Alice (2020) PENDER ´S HELATH PROMOTION MODEL
<https://nursing-theory.org/theories-and-models/pender-health-promotion-model.php>
27. Raile. M. & Marriner. A. (2010) Modelos y teorías en enfermería. ELSEVIER
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=nlpGDWAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Raile.+M.+%26+Marriner.+A.+\(2010\)Modelos+y+teorías+en+enfermería.+ELSEVIER&ots=6q_xpu-t1R&sig=xfNpUOoivs0RSJDuhFvpu5aeLck#v=onepage&q=Raile. M. %26 Marriner. A. \(2010\)Modelos y](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=nlpGDWAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Raile.+M.+%26+Marriner.+A.+(2010)Modelos+y+teorías+en+enfermería.+ELSEVIER&ots=6q_xpu-t1R&sig=xfNpUOoivs0RSJDuhFvpu5aeLck#v=onepage&q=Raile. M. %26 Marriner. A. (2010)Modelos y)
28. Lara, K. (2017). Between experiments and experiences : challenges for teaching competencies for health promotion in Nursing Education. 22(67). <https://doi.org/10.1590/1807-57622017.0467>
29. Santos Falcón GC, Torres Álvarez SD, Capcha Caso LE, García Arias GF, Infante Contreras MV, Erdmann AL. Learning experiences in community health of nursing students. Rev Bras Enferm. 2019;72(4):841-7. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0410>
30. Coutinho França, Franciele Leide da Conceição Sanches, Thiago Rocha da Cunha, Maria Cecilia Da Lozzo Garbelini. (2018) Percepção dos acadêmicos de saúde sobre atividades de extensão Health students ' perception of extension activities. 1–12.
<https://doi.org/10.22421/1517-7130/es.2021v22.e773>
31. Aparicio, Xiomara, C., . De, Loimig, Y., Yanez, A., & Borges, T. F. (2020). Necesidades educativas en promoción de salud en estudiantes de la Universidad Metropolitana de Ecuador. MediSur, 18(2), 279–284.

32. CIE y Nursing Now. (2020). Press Information . Communiqué de presse . Comunicado de prensa 2020 Año Internacional de la Enfermera y la : un catalizador para un futuro más brillante para la salud en todo el mundo Ginebra , Suiza , 30 de diciembre de 2019 – El Consejo Internacional d.
33. de Oliveira Carvalho, P., de Andrade, L. S., de Oliveira, W. A., Masson, L., da Silva, J. L., & Silva, M. A. I. (2021). Essential health promotion competencies in nursing training: An integrative review. ACTA Paulista de Enfermagem, 34, 1–9. <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2021AR02753>
34. Cotonieto-mart, E., & Rodr, R. (2021). Salud comunitaria : Una revisión de los pilares , enfoques , instrumentos de intervención y su integración con la atención primaria Introducción. 393–410. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.3816>
35. Felipe, R., Esteban, C., & Rivera, J. P. (2019). Efectividad de intervención basada en modelo de Nola Pender en promoción de estilos de vida saludables de universitarios peruanos Effectiveness of an Intervention Based on the Nola Pender Model in Promoting Healthy Lifestyles in Peruvian Universities. Revista Cubana de Enfermería, 35(4), 1–10. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2859#.YIWpFY0GUoE.mendeley%0Ahttp://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2859/515>
36. 1. | Ninth Global Conference on Health Promotion: “Health Promotion in the Sustainable Development Goals” - Shanghai, China, 21-24

November 2016. (n.d.). Retrieved April 18, 2022, from
[https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article
&id=11830:2016-ninth-global-conference-health-promotion-
shanghai&Itemid=39620&lang=fr](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11830:2016-ninth-global-conference-health-promotion-shanghai&Itemid=39620&lang=fr)

37. 1. Almeida, G., Artaza, O., Donoso, N., & Fábrega, R. (2018).
Primary health care in the Region of the Americas 40 years after the
Alma-Ata Declaration. *Revista Panamericana de Salud Publica/Pan
American Journal of Public Health*, 42, 1–6.
<https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.104>
38. Belintxon, M., & López-Dicastillo, O. (2014). The challenges of health
promotion in a multicultural society: a narrative review. *Anales Del
Sistema Sanitario de Navarra*, 37(3), 401–409.
<https://doi.org/10.4321/s1137-66272014000300009>
39. del Pilar Escobar, M. P., & Alberto Gallo, R. L. (n.d.). FACTORES
CURRICULARES RELACIONADOS CON LAS ACTITUDES HACIA LA
PROMOCIÓN DE LA SALUD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA.
40. Lara, K. (1807). *Between experiments and experiences : challenges for
teaching competencies for health promotion in Nursing Education*.
22(67). <https://doi.org/10.1590/1807-57622017.0467>
41. Maria de lourdes Dávalos Rodriguez. (2012). Determinantes de la
salud. *Panorama de La Salud: Latinoamérica y El Caribe 2020*, 1–11.
<https://doi.org/10.1787/fe0079e3-es>