

AUTO CONCEPTO ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ  
PUMAREJO DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR

LISETH PAOLA MARTÍNEZ MEDINA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR- CESAR

2019

AUTO CONCEPTO ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ  
PUMAREJO DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR

LISETH PAOLA MARTÍNEZ MEDINA

Proyecto de grado

Asesor

ASESOR. MILADYS REDONDO MARIN

MG. EN EDUCACIÓN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR- CESAR

2019

## DEDICATORIA

Primeramente a Dios por ser mi guía mi fuerza para avanzar en mi carrera profesional, como muestra de su fidelidad llegar hasta llegar donde estoy, a mis padres que con esfuerzo me han permitido avanzar en mi proyecto de vida, bendecir cada uno de mis planes y enseñarme ser mejor persona, profesional, hija y ciudadana de bien, a mi familia en general por brindarme en algún momento palabras sabias, a mi novio por ser mi apoyo en tiempos difíciles como también impulsarme a lograr mis objetivos trazados sobre cualquier dificultad.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la fundación Universitaria del Área Andina por permitir ser una de sus estudiantes, con esfuerzo, disciplina y dedicación llevare mi titulo en alto donde quiera que vaya, agradezco a mi asesora Miladys Redondo por brindarme espacios educativos para nutrir mi carrera como futura profesional de la salud mental, gracias por su voto de confianza, agradezco a la institución Educativa Alfonso López Pumarejo en la ciudad de Valledupar por abrirnos sus puertas para la realización de este estudio.

## Tabla de Contenido

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>13</b>
Planteamiento del problema .....	13
Descripción del problema .....	13
<b>Formulación del problema .....</b>	<b>15</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>16</b>
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos .....	16
Justificación.....	17
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>18</b>
Marco Referencial .....	18
Antecedentes de investigación .....	18
Antecedentes de investigación a nivel internacional.....	18
Antecedentes de investigación a nivel nacional.....	20
Antecedentes de investigación a nivel regional. ....	20
Marco teórico .....	21
Adolescencia.....	21
Adolescente en ámbito escolar.....	24
Definición de autoconcepto.....	25
Abordaje del autoconcepto en adolescente.....	27
Abordaje de la familia en el adolescente.....	29
Abordaje del aspecto físico en el adolescente .....	32
Abordaje del aspecto social del adolescente.....	35
Abordaje del aspecto académico en el adolescente .....	38
Abordaje del aspecto emocional en la adolescencia.....	42
Definición de rendimiento académico.....	44
Factores que influyen en el rendimiento escolar.....	46
Factores intelectuales.....	46
Relación autoconcepto y rendimiento académico.....	46
Marco legal.....	48
<b>Marco contextual .....</b>	<b>49</b>
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>51</b>

Marco Metodológico.....	51
Diseño metodológico.....	51
Población y muestra.....	51
Técnicas e instrumentos.....	52
Instrumentos. ....	52
Procedimientos .....	53
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>54</b>
Análisis De Resultados.....	54
<b>Presentación de resultados de investigación.....</b>	<b>54</b>
<b>Discusión.....</b>	<b>68</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>75</b>
<b>Anexo.....</b>	<b>84</b>

## TABLAS

tabla1.....	63
tabla2.....	64
tabla3.....	66

## TABLA DE GRÁFICAS

grafica 1.....	55
gráfico 2.....	55
gráfico 3.....	56
gráfico 4.....	56
gráfico 5.....	57
gráfico 6.....	57
gráfico 7.....	58
gráfico 8.....	59
grafica 9.....	60
gráfico 10.....	60
gráfico 11.....	61
gráfico 12.....	62
gráfico 13.....	63

## TABLA DE ANEXOS

Anexo 1.....	85
Anexo 2.....	86
Anexo3.....	87

## ABSTRAC

The main objective in this research was to establish the relationship between the self concept and the academic performance of students of the Alfonso López Pumarejo educacional institution in the city of Valledupar. The methodology used was a quantitative research of correlational scope with a cross-sectional non-experimental research design. The sample consisted of 255 students of the ninth grades, tenth grade of high school, to which the AF-5 instrument that evaluates the self-concept was applied and the academic performance data were obtained from secondary sources, that is, the first and second reports period that delivered academic coordination of the institution. Among the most relevant results, it stands out that the self-concepts with higher levels among the students are physical and the academic in relation to the subjects with the highest performance are computer technology, ethics and religion and artistic education and the one with low performance were English, reading Criticism and Castilian language could finally be concluded that there is a significant correlation between academic self-concept. there is a significant correlation in the negative sense That is, the greater the number of lost areas, the less academic self-concept with the subjects social sciences, critical reading and physical education.

Key words: Self-concept; Academic performance; Academic self-concept, Social self-concept, Physical self-concept; Emotional self-concept; Emotional self-concept.

## RESUMEN

El objetivo central en esta investigación fue establecer la relación entre el auto concepto y el rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa Alfonso López Pumarejo de la ciudad de Valledupar. La metodología utilizada se trató de una investigación cuantitativa de alcance correlacional con un diseño investigativo no experimental transversal. La muestra estuvo constituida por 255 estudiantes de los grados novenos, decimo de secundaria, a los cuales se le aplico el instrumento AF-5 que evalúa el autoconcepto y los datos de rendimiento académico se obtuvieron de fuente secundaria es decir los reporte de primero y segundo periodo que entrego coordinación académica de la institución. Entre los resultados más relevantes se destaca que los autoconceptos con niveles más altos de entre os estudiantes son físico y el académico en relación a las asignaturas de mayor rendimiento son tecnología informática, ética y religión y educación artística y aquella con rendimiento bajo fueron inglés, lectura crítica y lengua castellana finalmente se pudo concluir que existe una correlación significativa entre autoconcepto académico. existe una correlación significativa en sentido negativo Es decir que, entre mayor número de áreas perdidas, menor autoconcepto académico con las asignaturas ciencias sociales, lectura crítica y educación física.

Palabras clave: Autoconcepto; Rendimiento académico; Autoconcepto académico, Autoconcepto social, Autoconcepto físico; Autoconcepto emocional; Autoconcepto emocional.

## INTRODUCCIÓN

Las variables de estudio de esta investigación son autoconcepto y rendimiento académico en los estudiantes del colegio Alfonso López Pumarejo en la ciudad de Valledupar, utilizo una muestra de 255 estudiantes en grados de noveno, decimo y undécimo, el presente estudio tiene un enfoque cuantitativo de alcance correlacional de corte transversal y diseño no experimental, pues su objetivo es establecer la relación entre las variables de autoconcepto y rendimiento académico, se utilizó el instrumento AF-5 compuesto por 30 elementos que evalúan el autoconcepto de la persona evaluada en sus vertientes: Social, Académica, Emocional, Familiar y Física. El AF5 o Autoconcepto, Forma 5, de García y Musitu, es una prueba de aplicación individual o colectiva, que tiene como objetivo la evaluación del autoconcepto o representación de uno mismo.

Los hallazgos encontrados en esta investigación fue la relación que estas dos variables autoconcepto y rendimiento académico existentes entre ellas, de acuerdo a lo planteado este estudio tiene alcance correlacional, entre mayor autoconcepto académico mejores resultados en el promedio general, se espera menos áreas reprobadas, y se estima altos puntajes en lengua castellana, ingles tecnología e informática, en el autoconcepto social se dio en sentido negativo entre mayor autoconcepto menor rendimiento en asignaturas como inglés y educación artística, en el autoconcepto familiar se dieron 4 correlaciones dos en sentido negativo y dos en sentido positivo entre mayor autoconcepto familiar menor cantidad de áreas reprobadas y menor lejanía a primeros puestos, entre mayor autoconcepto social

mejor calificación en área estadística, tecnología e informática. En el autoconcepto emocional este se dio en sentido contrario entre mayor autoconcepto emocional indican menores desempeño en inglés y educación artística.

Entre los indicadores encontramos que la población se encuentra en promedio general 7,29 ocupando un nivel básico las asignaturas con alto desempeño académico fueron tecnología e informática, educación ética y valores y educación artística, las asignaturas con desempeño básico lengua castellana, inglés, ciencias sociales, educación física, estadística religión, lectura crítica.

## CAPÍTULO I

### Planteamiento del problema

#### Descripción del problema

El autoconcepto es el conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo; el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades, límites, valores y relaciones que el individuo conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad. (Hamachek, 1981, citado por Machango, 1991, p.24), por tanto, es el conjunto de conocimientos y actitudes que la persona tiene de sí misma.

La importancia del autoconcepto radica notablemente en la construcción de la personalidad, la autoestima está relacionada con la competencia social ya que influye sobre la persona en cómo se siente, como piensa, como aprende, como se valora, como es su relación con los demás y en definitiva cómo se comporta. (Clark, Clemes, y Bean, 2000; Clemes y Bean, 1996).

Por otro lado, el rendimiento académico según Pizarro (1985), citado por Reyes (2003); es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción y de formación (p.13). es decir, la capacidad respondiente que tiene el alumno a estímulos educativos la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

En el rendimiento académico inciden muchas variables al respecto Castejón y Pérez, (1998). Sostiene la existencia de conexiones significativas entre rendimiento y autoconcepto, este mismo es compartido por otros autores Pardo Merino y Olea Díaz, (1993).

Igualmente, Palechano, (1972) citado por Castejón, Pérez, (1998). Sostiene que no todas las variables en la relación con el rendimiento académico son individuales. Requema, (1998). encontró variables de relaciones de amistad que incide en el rendimiento académico, es decir los bajos rendimientos pueden ser causados por factores personales, pero también puede ocurrir al contrario los factores personales son susceptibles de ser afectados por un bajo rendimiento académico.

Según Tajfel y Turner, (1986) el rendimiento académico determina el autoconcepto, las experiencias académicas de éxito o fracaso inciden significativamente sobre el autoconcepto y autoimagen del alumno. El autoconcepto determina los niveles de rendimiento académicos y que a su vez el autoconcepto puede estar altamente influenciado por el tipo de contingencias que proporcionan otras personas significativas para el alumnado.

A partir de las anteriores precisiones teóricas parte el estudio de la relación entre el rendimiento académico y el autoconcepto de los estudiantes de la institución educativa Alfonso López Pumarejo de la ciudad de Valledupar. Este claustro de formación es de carácter oficial y mixto, que ofrece los niveles de básica secundaria y media vocacional, Al observar, durante el año 2018 y los tres periodos académicos del año 2019 especialmente en las asignaturas de inglés y

matemáticas, conviene estudiar las causas o factores relacionados con esta problemática y una de esas variables es precisamente el autoconcepto que tienen los estudiantes de sí mismo, la capacidad de reconocer sus habilidades y dificultades frente al ejercicio académico.

Según lo establecido en dialogo con la orientadora escolar de la institución, los descargos de los estudiantes frente a la reprobación de asignaturas hacen relación a su afinidad o apatía frente a las materias cursadas; esto se refleja en frases como: ¿Para qué me sirven estos temas en mi vida?, ¡No me gusta esa materia!, ¡No entiendo nada! Reflejan estas manifestaciones el desconocimiento que tienen los estudiantes de sus capacidades y habilidades, que revestidas de motivación pueden ser clave para el éxito escolar.

Teniendo en cuenta estas circunstancias se plantea la siguiente pregunta de investigación

Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre auto concepto y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Alfonso López Pumarejo de la ciudad de Valledupar?

## Objetivos

### **Objetivo general**

Establecer la relación entre el auto concepto y el rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa Alfonso López Pumarejo de la ciudad de Valledupar

### **Objetivos específicos**

- Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de instituto educativa Alfonso López
- Describir las dimensiones de auto concepto presente en los estudiantes de la institución educativa Alfonso López Pumarejo de la ciudad de Valledupar
- Identificar el rendimiento académico teniendo en cuenta los periodos cursados.

## **Justificación**

La deserción es una de las principales problemáticas que aqueja al sistema de educación en el país. Es la causante de grandes frustraciones en los jóvenes que ingresan al sistema que por alguna razón no logran graduarse. Identificar las variables que afectan el rendimiento y por ende la graduación garantiza unos espacios para que el recurso invertido en esta área sea utilizado realmente en potenciar las habilidades de nuestros estudiantes.

El modelo constructivista y en general la psicología educativa ofrecen muchos indicadores que le apuntan a la necesidad de incluir dentro de los objetivos educativos la formación desde el “ser” con el objetivo de lograr que los estudiantes de la educación media generen competencias que le permitan hacer frente a diversas situaciones que redunden en buenos resultados académicos y personales que les permitan facilitar los procesos de adaptación académica.

Se requiere por lo tanto contar con diagnósticos que permitan identificar cuáles son las áreas y competencias que deben ser reforzadas para garantizar la permanencia y el éxito educativo.

Es necesario que los jóvenes reconozcan la importancia de verse y sentirse como seres humanos capaces con habilidades y aptitudes propias el cual puede desarrollar y perfeccionar para dar buenos resultados, es necesario que estos temas se refuercen desde cada y se consolide en las instituciones educativas y este sea el primer plano de reconocimiento para si luego ingresar a una vida universitaria convencido en sus habilidades el cual crea en la persona confianza en sí mismo.

## CAPITULO II

### **Marco Referencial**

Teniendo en cuenta la importancia que tiene en la investigación se debe indagar su correspondiente estado del arte y marco teórico para así tener una fundamentación más pertinente que conlleve a la implementación de acciones con base en lo investigado, se revisa teóricamente al autoconcepto académico y el rendimiento escolar.

### **Antecedentes de investigación**

A continuación, se hace una revisión con relevantes antecedentes investigativos sobre el rendimiento escolar y el autoconcepto académico realizados a nivel internacional, nacional y regional, para tomar aspectos importantes y analizar los diferentes hallazgos en cada una de ellas.

### **Antecedentes de investigación a nivel internacional.**

Ávila (2015). Presento en la Universidad Simón Bolívar de Ecuador (Quito). Presento tesis titulada Estudio Correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar, para obtener el grado de Magister en gerencia educativa, su objetivo fue conocer la influencia de la autoestima en el ámbito familiar, en el mismo y sus compañeros, los resultados fueron:

- a) nivel medio alto en autoimagen familiar.
- b) resultados positivos relacionados a la valoración con sus compañeros.

Quintero, (2018). Presento el artículo autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología en la Universidad Autónoma de México su objetivo fue analizar la relación directa de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de odontología, sus resultados fueron: para que el estudiante tenga un buen rendimiento debe conservar buena autoestima durante el proceso académico.

Mañas. (2014) publicado en una revista científica autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes en España su objetivo de este estudio es medir la relación existente entre las diferentes dimensiones del autoconcepto a través de (AF5) sus resultados fueron que existe una relación entre la percepción de sí mismo y su rendimiento académico

Taberner (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria. Tiene como objetivo identificar si existen relación entre el autoconcepto y rendimiento académico. Utilizando el (AF5). Los resultados muestran que si existe relación del como el rendimiento académico es influenciado por el autoconcepto de los jóvenes en secundaria.

Gallardo (2009). influencia del autoconcepto en el rendimiento académico en estudios académicos en estudiantes universitarios su objetivo fue conocer si existe la relación entre los diversos tipos y dimensiones del autoconcepto y el rendimiento académico utilizo (AF5). Los resultados corroboraron la relevancia del autoconcepto sobre el rendimiento académico.

Gonzaga. (2009). Autoconcepto académico y rendimiento de los estudiantes de lengua y literatura de la Universidad Nacional. Su objetivo fue Determinar el nivel de autoconcepto académico de los estudiantes, determinar si existe una dependencia se determinó que el rendimiento académico se debe a un porcentaje al autoconcepto.

### **Antecedentes de investigación a nivel nacional.**

Vásquez, (2018). Tamaño Del Efecto del Autoconcepto y Autoimagen en el rendimiento Académico de los estudiantes de Octavo Grado. Su objetivo fue conocer el efecto que tiene el autoconcepto con el rendimiento académico. Sus resultados enfatizan que el autoconcepto tiene moderada influencia en el rendimiento académico.

Vélez, J. (2014). Factores de autoestima en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico su objetivo fue describir las características de autoestima con estudiantes en relación con bajo nivel de rendimiento académico sus resultados muestran que si existe relación entre los factores relacionados con el bajo nivel de desarrollo académico.

### **Antecedentes de investigación a nivel regional.**

Mercado. (2015). Autoconcepto y rendimiento académico. Programa de psicología. Universidad San Buenaventura- Cartagena -Colombia. Tiene como objetivo determinar la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en

estudiantes de secundaria los resultados fueron es que el autoconcepto determina el nivel de rendimiento académico.

## **Marco teórico**

### **Adolescencia**

La adolescencia es la etapa de la vida, en la que la persona experimenta una serie de transformaciones en su fisiología, crecimiento, desarrollo físico y psicológico, tiene la característica de ser progresivo dentro de su espacio y entorno social, por lo tanto, debemos entender que el adolescente pasa por diferentes etapas de crecimiento y desarrollo en diversas áreas y ámbitos.

Santrock, (2003, pag.14) declara que “el adolescente es un agente activo que trata de afrontar los cambios y presiones que le exige la sociedad para su desarrollo evolutivo”. Por ello se debe saber que el adolescente es conocedor de sus actuaciones y responsabilidades.

Es claro que el cambio brusco de la niñez para dar paso a la adolescencia puede generar situaciones importantes en el seno de su familia. Serapio (2006) afirma que:

Otros conflictos que cobran fuerza en el proceso de formación del adolescente como los sentimientos de inseguridad, malestar, depresión, y malestar narcisista, múltiples trastornos de comportamiento, y hetero agresividad. (pag.11-23).

Es por esto. Ramos y Fernández, (2011) sostiene que: el adolescente en su periodo de formación y evolución siempre fija situaciones dentro de su entorno familiar que

él es sensible a las actuaciones de sus padres, capta los problemas familiares convirtiéndolos en reacciones inmoderadas y sentimientos de rencor.

Entonces se puede pensar que el adolescente es una etapa de la vida del ciclo humano, el cual experimenta cambios, aparte de los fisiológicos, emocionales, que están ligados a los sentimientos. Su entorno familiar influye en la determinación de su conducta.

La juventud se clasifica en temprana o pubertad que comprende edad de 10 hasta los 14 años, siguiente a esta etapa encontramos media o adolescencia esta etapa comprende 15 a 19 años y finalmente encontramos la tardía que considera la edad desde los veinte años hasta los 24 años de edad.

Según Craig, (2011) en esta etapa, los jóvenes presentan características principales como Plan de vida, Determinación de la sexualidad, Desarrollo físico y cognitivo Indagación de la identidad, Creatividad, Autoestima: el papel de los pares inicia con esta etapa, Criterio y valores, Origen y final de la etapa inicial del proceso educativo (secundaria) e inicio de la superior (universitaria).

Según Profamilia (2019) considera los siguientes cambios físicos de los adolescentes: Cambios físicos en los hombres, Crecimiento rápido, sobre todo de estatura. Ensanchamiento de hombros, Aumento de peso, Crecimiento de los órganos genitales externos e inicio de producción de espermatozoides, Aparición de eyaculaciones nocturnas espontáneas (poluciones), Aparición y crecimiento del vello púbico, axilar, bigote, barba. Cambio de voz. Aumento de la sudoración, aparición de acné.

En el caso de mujeres el cambio físico se manifiesta en el crecimiento rápido, sobre todo de estatura, Aumento de peso, Crecimiento de las mamas y ensanchamiento de la cadera, Desarrollo del aparato reproductor (se inician los procesos de ovulación y menstruación).

Aparición y crecimiento del vello púbico, axilar. Aumento de la sudoración, aparición de acné Cambio de voz en menor intensidad que en el hombre. Estos cambios físicos se observan en los estudiantes quienes a su vez experimentan cambios psicológicos, que generan cambios en su humor, actos de desacato a la autoridad, constante indiferencia y pereza a las actividades de clase.

Características del desarrollo psicológico de los adolescentes de Álvarez, (2010) se visualiza estas características de la autoafirmación: Encontramos Afirmación del yo, Confianza excesiva en sus ideas, Brotes de egocentrismo en sus conductas. La inestabilidad emocional son Cambios inesperados de humor reacciones imprevistas y descontroladas, Agresividad, Abandono de la clase y/u hogar. identidad personal: Búsqueda de sí mismo. Narcisismo, Descubrimiento de valores, Oscilación entre sentimientos de superioridad e inferioridad. desarrollo del lenguaje: Incremento del dominio del lenguaje y de su capacidad de comunicación

Gusto por la discusión y defender la opinión contraria, Desarrollo de habilidades metalingüísticas. Aparece un pensamiento formal a su vez produce el paso del pensamiento descriptivo al exploratorio. De las operaciones concretas a las formales del pensamiento analítico inductivo al hipotético- deductivo. No todos llegan a este tipo de pensamiento. En el aspecto de la memoria aparece aumento

de la memoria significativa, Capacidad en la aplicación de los conocimientos críticos a los conocimientos no funcionales. (p. 8-9).

### **Adolescente en ámbito escolar**

La escuela constituye uno de los escenarios en que los adolescentes ocupan parte de su tiempo, directa e indirectamente las escuelas como uno de los contextos en que los adolescentes participen de manera habitual y puedan jugar un papel relevante en la actualización de capacidades en la transición adolescente. (López, Rodríguez, 2012).

Los adolescentes estudiantes implican capacidades para transmitir y dar información de su medio, los adolescentes afrontan y resuelven la transición adulta, los procesos de cambio y transformación individuales.

La escuela como contexto básico se apoyó a la transición del adolescente, las practicas educativas no son sino formas particulares de interacción, diseñadas precisamente para facilitar a quienes participen en ellas el acceso a un amplio conjunto de capacidades necesarias para su desarrollo personal y construir contextos privilegiados de desarrollo. (López, Rodríguez,.2012).

El fin de las instituciones debe ser en apoyo para el desarrollo de las capacidades que contribuyan al aprendizaje de cultura básica para asumir sus deberes y ejercer derechos teniendo consciencia de que para muchos es el contacto con estudios superiores.

Los objetivos según López, Rodríguez, (2012). la influencia que tiene la escuela en la adolescente es lograr la construcción de la identidad personal, imagen ajustada de ellos mismos, conocer y experimentar sus emociones.

La escuela es capaz de apoyar el paso de la adolescencia al mundo adulto, como prioridad, reforzar los vínculos sustentadores mutuos como los restantes, contextos significativos como lo son la familia, amigos, para la vida del adolescente y del propio mundo adulto.

Para Fernández, (2011) las escuelas deben ser una fuente de canalización sus intereses y capacidades hacia la vida activa, por otro lado, las escuelas deben introducir a los jóvenes en el conocimiento de sí mismo, de oficios y profesiones sus sistemas de formación y accesos a sí mismo.

Es decir, prepáralos para asumir un papel activo en la vida adulta, en conocimiento, motivación y plena responsabilidad, solo así los adolescentes podrán emprender su propio proyecto vocacional de manera positiva en independiente de sus intereses y circunstancias.

### **Definición de autoconcepto**

El auto concepto, como componente del desarrollo de la personalidad humana, no es innato. Se construye y define a lo largo del desarrollo, sobre todo, por la influencia de las personas significativas primero del medio familiar, en segundo lugar, del entorno escolar y el mundo social que rodea al individuo y, por último, como consecuencia de las propias experiencias de éxito y fracaso (Machargo, 1991).

Desde la Psicología de la Educación se viene realizando numerosos estudios como respuesta al interés por la cuestión de la relación que existe entre el auto concepto académico y el éxito escolar de los alumnos (González-Pineda y cols., 2000; Núñez, González-Pineda y cols., 1998).

Burns, (1990) interpreta el auto concepto como conceptualización de la propia persona hecha por el individuo, siendo así considerado como adornado de connotaciones emocionales y evaluativas poderosas, puesto que las creencias subjetivas y el conocimiento fáctico que el individuo se atribuye son enormemente personales, intensos y centrales, en grados variables a su identidad única.

Hurlock, (2000). Menciona que la imagen que tiene de sí mismo, es decir sus capacidades, sus características, y sus relaciones con el medio es decir la imagen que el individuo se forma.

El éxito académico, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de las instituciones de educación superior, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Existe un buen número de investigaciones que demuestran las relaciones existentes entre el auto concepto y la conducta académica del alumno, quizás por la importancia que posee el contexto escolar en el desarrollo general del niño. En general las relaciones se establecen entre el auto concepto y las experiencias y logros escolares de los alumnos desde edades de educación primaria hasta el bachillerato. La relación existe y no es de tipo unidireccional, sino recíproca. Es decir: se ha descubierto que el auto concepto es una variable determinante y causal

del rendimiento académico, pero también se ha constatado que son las experiencias de logro académico quienes determinan el auto concepto de los alumnos e incluso otros trabajos demuestran la determinación recíproca (González y Tourón, 1992).

### **Abordaje del autoconcepto en adolescente**

Helens, (2004), citado por Madrigales, (2012). señala que un buen auto concepto ayuda al adolescente a ser seguro de sí mismo, a ser más capaz de experimentar y buscar soluciones por ende permitirá alcanzar el éxito con mayor frecuencia, a su vez todo esto contribuirá a que el adolescente goce de una elevada autoestima.

Se analiza estos factores asociados a la formación de autoconcepto en el adolescente, al joven adolescente se forma incluyendo Amor incondicional:

El adolescente tiene que saber que se le quiere por ser quien es, que la conducta, los éxitos o fracasos, no harán que los padres le dejen de querer. Esto hace que se sientan seguros y que no tengan ansiedad por no valer lo suficiente. Reforzarle: Hay que halagar de los logros y comentarle la importancia para elevar la confianza en sí mismo.

Han sido siempre comentarios positivos sobre las acciones buenas que haya realizado. Pero es necesario ayudarle a conocerse: El adolescente debe ser consciente de los logros que consigue y de habilidades para que se sienta más seguro y orgulloso acerca de las cosas que es capaz de hacer.

Al adolescente debemos desarrollar y animarle a pensar sobre sí mismo y las características como persona y ayudarle a no tener miedo de las limitaciones. Otra herramienta importante es a Escuchar: Hay que dedicar un tiempo a escuchar con atención y paciencia a los adolescentes. Deben sentir que son comprendidos y aceptados, así que pide aclaraciones siempre que las necesites e intenta ponerte en lugar. Organiza tu tiempo para tener siempre un rato que puedas dedicar y hablar con ellos.

No etiquetar, no es sano decir a un adolescente que es bueno o no, tonto o no, una forma adecuada de educar a los adolescentes es enseñarle que son únicos y especiales, y son capaces de lograr sus objetivos, tampoco es sano sobreproteger: No darles a los adolescentes las soluciones a sus problemas a menos que él las pida. Deja que sea él mismo quien intente buscarlas. Los adultos deben estar al lado por si necesita, pero debes dejarle que sea responsable de sus decisiones.

Al momento de expresar sus sentimientos, nunca se impida que muestre lo que siente con frases como los hombres no lloran o los demás se van a reír de ti si te pones así, es sano que los adolescentes expresen los sentimientos, incluso los negativos, y enséñale a expresarlos adecuadamente, de manera que puedan desarrollar habilidades de comunicación asertiva, en cuanto a la toma de decisiones el adolescente debe participar en decisiones comunes como dónde ir el fin de semana o qué hacer para divertiros esta tarde. Esto hará que note que la opinión es tenida en cuenta y que se sienta orgulloso y responsable.

## **Abordaje de la familia en el adolescente**

La vida en familia proporciona el medio para la crianza de los hijos, es la influencia más temprana y duradera para el proceso de socialización y en buena medida determina las respuestas de sus integrantes entre sí y hacia la sociedad. La estructura de una familia está constituida por las pautas de interacción que se establecen entre sus miembros, quienes organizan sus relaciones dentro del sistema en una forma altamente recíproca, reiterativa y dinámica.

En un intento de ahondar en estas interacciones especificaremos algunos parámetros: Jerarquía: Son los niveles de autoridad que se establecen dentro del sistema, que varían de acuerdo con la etapa del ciclo vital familiar, las características de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones conyugales, el orden de nacimiento, etcétera.

Cada individuo pertenece a varios subsistemas y en ellos adopta diversos niveles de autoridad (por ejemplo, el subsistema madre hijo, la madre es la mayor jerarquía, esto cambia cuando está el padre). La adecuada distribución de la autoridad requiere de su correcta definición para cada contexto de la vida familiar, esto es reglas y autoridades claras y predecibles.

En el caso de los hijos adolescentes es normal que traten de intervenir en las decisiones que les atañen (permisos, dinero, uso del coche, etcétera) ya que se encuentran en proceso de adquirir mayor autonomía; y si los padres son autoritarios, no estarán en disposición para negociar con sus hijos, desencadenando conflictos

que afectarán todo el sistema. En el desempeño de las funciones parentales se requiere el uso de cierta autoridad.

En relación con las Alianzas, se denominan así las asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más integrantes de la familia; las más apropiadas son las que incluyen miembros de la misma generación o del mismo género. Cuando las alianzas son inadecuadas se llaman coaliciones. Los conflictos conyugales pueden invadir a los hijos y generarlas.

Los tipos de acuerdo con Madrigales, (2014) triangulación, cada progenitor busca la alianza del hijo y lucha por ella, lo cual genera conflictos de lealtad en el adolescente y luchas intensas de poder; a su vez coalición estable, el hijo está aliado con uno de los padres; hay dos variantes, en la primera el padre excluido continúa luchando por el apoyo del hijo, en la segunda se resigna; por otra parte desviación de ataque, el conflicto conyugal no resuelto se desvía en forma de agresiones al hijo, quien es definido como el adolescente problemático (chivo expiatorio); además a esto la desviación de apoyo, los padres intentan disminuir el estrés de su pobre relación de pareja y se “vuelcan” sobre el hijo que se convierte en motivo de unión (continuamos por él).

Otro factor importante son los límites, que hacen alusión a los aspectos de cercanía/distancia entre las personas o los subsistemas. Son fronteras, membranas imaginarias que regulan el contacto que se establece con los demás en términos de permisividad, dependencia emocional, derechos, autonomía, etcétera.

Su función consiste en marcar una diferenciación y su clara definición es fundamental. En ocasiones, los límites individuales son difusos, la distancia psicológica entre los miembros escasa, frecuentemente unos responden por otros y se diría que forman una masa amorfa; este tipo de relación amalgamada genera problemas y el adolescente se siente ahogado, culpable, y no sale de su entorno familiar; en otras, los límites son tan marcados o rígidos que anulan la comunicación y forman relaciones desvinculadas, que mantienen al adolescente aislado. Ambos tipos de relación pueden existir en la misma familia.

Por su parte los roles son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas en otros miembros de la familia, equivalen a lo que se espera que haga un individuo en determinado contexto. Para que el sistema familiar funcione se requiere que sean lo suficientemente complementarios, deben ser aceptados y actuados en común acuerdo, lo cual se da si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y existe concordancia sobre lo que se espera de él.

Dentro de la etapa de la adolescencia existe una constante redefinición de roles, que si no se elabora de manera conjunta puede generar muchos problemas. (por ejemplo, del niño al adulto, del obediente al rebelde, etcétera)

las Redes de apoyo en esta etapa de la vida tienen la función básica de las redes de apoyo extrafamiliares consiste en las acciones de solidaridad que faciliten el cuidado y crianza de los hijos y compensen las deficiencias del sistema familiar. Están constituidas por miembros de la familia extensa, amigos y vecinos que puedan proporcionar ayuda.

Dentro de nuestra sociedad trasciende su importancia en las familias pobres, donde las carencias se compensan mediante el intercambio recíproco de bienes, servicios y apoyo moral, Comunicación Para el correcto desempeño de los roles y la realización de las tareas propias de la vida de la familia, se requiere de la comprensión mutua; esto quiere decir que los mensajes intercambiados sean claros, directos y suficientes y que los receptores estén en disposición y apertura para evitar distorsiones.

La comunicación es elemento indispensable para identificar y resolver los problemas, desafortunadamente durante la adolescencia se ve sumamente afectada. De esta manera la Flexibilidad: Se encuentra íntimamente relacionada con la anterior y permea todas las facetas de la estructura familiar. Se requiere flexibilidad.

Los factores familiares considerados de riesgo para la salud mental del adolescente incluyen: Familias extremadamente rígidas con límites impermeables. Enfermedad crónica en algún miembro del sistema. Divorcio o discordia conyugal entre los padres. Padres con psicopatología y Hermanos con actividades antisociales (sociopatías).

### **Abordaje del aspecto físico en el adolescente**

La adolescencia es una etapa en la que los jóvenes sufren cambios a nivel físico, psicológico y social. Estos permiten que el adolescente experimente cambios en sus pensamientos y anatomía física así se convierta en adulto. Hoy te contamos acerca de los cambios físicos en la pubertad y adolescencia.

Durante la fase temprana, debido a los cambios físicos puberales, el adolescente experimenta una gran inseguridad sobre sí mismo (se siente extraño dentro del nuevo cuerpo), lo que le genera preocupación respecto a su apariencia y atractivo y hace que se pregunte continuamente si es normal. Se compara a menudo con otros jóvenes y experimenta un creciente interés sobre la anatomía y fisiología sexual.

Durante la fase media, se va produciendo la aceptación de su cuerpo, con intentos de hacerlo más atractivo. Debido a la influencia social, en esta etapa pueden aparecer trastornos alimentarios. En la adolescencia tardía, se ha completado el crecimiento y desarrollo en la etapa de la pubertad y los cambios han sido aceptados. La imagen solo preocupa si se ha producido alguna anomalía

Según la pediatra Martínez, (2017) sostiene Los cambios físicos fundamentales y normales de la adolescencia son los siguientes, aunque si se aprecian cambios diferentes o más graves para la salud, es recomendable acudir al especialista del seguro de salud para que valore los posibles síntomas: aceleración y desaceleración al final de esta etapa del crecimiento óseo y de los órganos internos, cambios en la composición corporal ,maduración sexual del aparato reproductor y de los caracteres sexuales secundarios.

Un aspecto importante en este abordaje es la maduración sexual es decir todos estos cambios físicos que los adolescentes sufren durante la pubertad son producidos por la influencia de las hormonas. Este proceso se inicia por una serie

de cambios neuro hormonales cuyo último fin es conseguir la capacidad reproductora propia de cada sexo.

En este eje hormonal intervienen el sistema nervioso central, el hipotálamo, la hipófisis y las gónadas. Durante la infancia la hormona liberadora de gonadotropinas (GnRH) del hipotálamo está dormida, sin embargo, en el momento en el que se inicia la pubertad empieza a elevarse estimulando la hipófisis que libera las gonadotropinas hipofisarias: FSH y LH encargadas de realizar los cambios típicos en el cuerpo del adolescente.

En los jóvenes masculinos la secreción de la hormona FSH estimula la formación de espermatozoides, la LH estimula a las células del testículo a formar testosterona y ésta acelera el crecimiento del niño, madura los genitales (pene, escroto y próstata), estimula el crecimiento del vello púbico, facial y axilar, cambia la voz y aumenta la libido.

Por su parte, en el caso de las jóvenes femeninas, la secreción de FSH y LH estimulan la maduración de los ovarios y los activan para producir otras hormonas: estrógenos y progesterona. Con todos estos cambios se induce la ovulación y el ciclo menstrual. Los estrógenos, como el estradiol, estimulan el desarrollo mamario, de los genitales externos y del útero.

También incrementa la grasa corporal y aumentan la velocidad de crecimiento. La progesterona tiene un papel en la maduración del endometrio y las mamas. En las chicas, durante la pubertad, también hay un aumento de la testosterona que estimula el crecimiento, así como también el desarrollo del vello púbico y axilar.

La primera regla o menarquia suele aparecer en las chicas alrededor de los 12 años, aunque entre los 9 y los 17 años también es una edad que se encuentra dentro de lo normal. Suele decirse que cuando una chica tiene su primera menstruación, se detiene su crecimiento, pero esta idea es totalmente falsa, ya que pueden llegar a crecer entre 5 y 10 centímetros más.

En el crecimiento y desarrollo del niño, la madurez sexual se manifiesta con la producción de espermatozoides o espermaquia. Este hecho suele darse como media a los 13 años, pero puede ocurrir entre los 10 y 14.

Los caracteres sexuales secundarios son los que marcan la feminidad y la masculinidad. Tanto si aparecen de una forma prematura como tardía, pueden causar situaciones de baja autoestima en el adolescente. En el caso de los chicos estos caracteres son vello púbico, axilar, facial y torácico, cambio de la voz y del olor corporal. En las chicas son el desarrollo mamario, la aparición de vello, el cambio del tono de voz y el olor corporal.

### **Abordaje del aspecto social del adolescente**

El adolescente es reflejo de la sociedad en que está inmerso y es evidente que el entorno y la familia han cambiado de forma radical en las sociedades actuales del bienestar. Los jóvenes son consumidores de moda y tecnología (ropa, cirugía, móviles, vehículos) con nuevas formas de ocio y entretenimiento (botellón, internet, drogas, explotación de su cuerpo).

La cultura del ocio, el hedonismo y el egocentrismo han sustituido al esfuerzo personal. Su comportamiento en casa ha cambiado (aislamiento, redes sociales). El tamaño y la estructura de los hogares se ha modificado: las personas viven más, tienen menos hijos y más tardíos.

se ha reducido el tamaño de las familias, se ha incorporado la madre al trabajo, los padres son más permisivos, han aumentado las separaciones y aparecen nuevas formas familiares (monoparentales, unipersonales, parejas sin hijos, homosexuales, etc.). La familia, que es el principal apoyo del joven, es una estructura social y cultural en crisis. Todo ello conlleva importantes repercusiones para el desarrollo y la salud integral del adolescente.

Son consecuencia del desarrollo psicológico y social de los adolescentes algunas dificultades como los trastornos mentales y conductas de riesgo como (accidentes, violencia, drogas, sexo irresponsable, trastornos alimenticios) mal uso y abuso de tecnologías de la información y comunicación de su desarrollo biológico (escoliosis, acné, dismenorrea, enfermedades infecciosas, como en otras épocas de la vida; patologías del adulto, que pueden ser detectadas de forma asintomática durante esta etapa (hipertensión, hiperlipidemia, obesidad, diabetes); y enfermedades crónicas, de las cuales en el pasado se fallecía antes de llegar a la adolescencia (cánceres, cardiopatías congénitas o enfermedades crónicas como, por ejemplo, la fibrosis quística del páncreas).

Por todo lo anterior, es necesario prevenir los factores de riesgo y potenciar los factores de protección o resiliencia. Jessor, (1977), citado por Martínez, (2017),

definió factores de riesgo como: las características detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad que señalan una mayor probabilidad de comprometer la salud, calidad de vida y la vida misma, mientras que los factores protectores son los opuestos, ya que promueven un desarrollo exitoso.

El adolescente es necesario promover factores protectores a nivel social, es decir no solo basta con el colegio, sino también la familia y comunidad, debe ser una responsabilidad en la sociedad actual el factor número uno es el adolescente

Buena salud física y estado nutricional adecuado Buena imagen corporal  
Responsabilidad de hábitos de salud apropiados Actividad física adecuada Buena relación con sus compañeros Habilidades sociales Experimentar esperanza, alegría, éxito y amor Elevada autoestima Manejar el estrés de la angustia  
Autonomía apropiada a su edad Desarrollo de la identidad personal e independencia  
Conducta sexual responsable Respetar los derechos y las necesidades de los otros  
Establecer metas educacionales y vocacionales.

El adolescente debe contar con la protección familiar que consiste en establecer un sistema de valores Familiares Proveer necesidades básicas: comida, hogar, ropa, seguridad, etc. Entender los cambios emocionales de la adolescencia Estimular las actividades que favorecen la autoimagen del adolescente Dedicar tiempo al adolescente y hacerle sentirse querido Premiar los logros Favorecer el desarrollo de amistades Reconocer el cambio de papel del adolescente y de los padres Dar educación sexual Estimular la independencia y la responsabilidad del

adolescente Desarrollar equilibrio entre apoyo, tolerancia y límites apropiados  
Apoyar sus metas educacionales y vocacionales.

Además, Proveer un sistema de valores y modelos Comunidad Proveer  
oportunidades educacionales y vocacionales de calidad Proveer actividades para  
adolescentes: recreativas, educacionales, deportivas y sociales Dar apoyo a las  
familias con necesidades especiales Legislación que proteja a los adolescentes  
Ofrecer servicios integrales de salud y educación diferenciados para adolescentes  
Medioambiente libre de riesgos (tóxicos, violencia, polución, seguridad vial, etc.).

### **Abordaje del aspecto académico en el adolescente**

Las dificultades en el ámbito académico se expresan de diversas maneras, siendo la manifestación más evidente las bajas calificaciones. Detrás de este síntoma pueden existir dificultades de comprensión, pérdida de confianza en la propia capacidad de aprendizaje, falta de motivación por aprender, falta de hábitos de estudio o de responsabilidad.

Estos se asocian a distintos factores causales, los que pueden generarlas, mantenerlas o aumentarlas. Entre estas causas están: concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores, (Ver González, 2002, para una revisión más amplia), y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos.

El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar. Los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo.

Sikorski, (1996) citado por Madrigales, (2012) señala que el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo.

Para autores como Frías, López y Díaz (2003) la escuela es el lugar en donde los jóvenes adquieren conocimientos, pero también es el escenario en donde se exponen a variadas normas sociales, reglas y costumbres de su comunidad.

Las dificultades académicas tienen una etiología compleja con múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores individuales y del desarrollo, factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos (presión del grupo de pares) o factores escolares, los cuales contribuyen a que los adolescentes manifiesten problemas escolares Florenzano (1998); Sikorski, (1996).

En este contexto, los síntomas del fracaso escolar, pueden reflejar conflictos internos o externos para el individuo. Los problemas escolares se pueden explorar de forma individual, así como en relación con la estructura educativa de cada país (Sikorski, 1996). Los problemas de adaptación escolar se asocian con varias conductas de riesgo (Dryfoos, 1990; Florenzano 1998; Gruber, 2001).

Un pobre desempeño escolar durante la infancia se asocia con conductas de riesgo tiempo después Kaplan, Zabkiewicz, Mcphee, Nguyen, GREGORICH, Milton y Jenkins, (2003). Los problemas escolares, como el fracaso escolar, más que un evento específico, constituyen un proceso; es decir, un adolescente que inicia el consumo de sustancias, a la vez puede tener su primera relación sexual o quebrantar la ley, indicando que son los mismos adolescentes los que consumen drogas, que los que tienen actividad sexual precoz, los que presentan conductas sociales desviadas y los que tienen bajo rendimiento académico (Donovan y Jessor, 1985; Florenzano 1998).

Diversas investigaciones reportan la importancia que tiene el estudio de las conductas de riesgo tales como el consumo de sustancias adictivas, las relaciones sexuales desprotegidas, el intento de suicidio o la conducta antisocial y delictiva (Andrade,2002)

Los jóvenes con baja conexión escolar, bajas aspiraciones académicas y un promedio escolar bajo tuvieron mayor probabilidad de iniciarse en el consumo de tabaco (Carvajal, Granillo, 2006).

Asimismo, los adolescentes que consumen alcohol y tabaco tienen un menor desempeño académico (Martínez, Robles, Trujillo, 2001). Por su parte Kaplan, (2003) reportaron que involucrarse en actividades extraacadémicas, se relacionó negativamente con presentar conductas de riesgo en mujeres. Los adolescentes con bajo promedio escolar tienen mayor probabilidad de ser fumadores continuos que los adolescentes con un mayor promedio escolar.

Del mismo modo, en los hombres con mejores calificaciones el riesgo de involucrarse en ciertas conductas que afecten su salud disminuye. Autores como Diego, (2003) encontraron que un mayor compromiso escolar y un mayor logro académico en los adolescentes son factores protectores del consumo de sustancias adictivas y señalan que los adolescentes con bajo promedio escolar, tienen mayor probabilidad de consumir tabaco, alcohol, marihuana y cocaína.

Entre las principales consecuencias negativas que pueden padecer los adolescentes se encuentran los problemas escolares, ya que el consumo de alcohol repercute directamente en el rendimiento escolar; sin embargo, Kaplan, (2003) señalan que no es posible determinar la relación de causa efecto existente entre las conductas que comprometen la salud de los adolescentes y los problemas académicos tales como Trastornos en las estrategias de pensamiento, Trastornos específicos del aprendizaje, Déficit atención Trastornos emocionales reactivos, Características de personalidad, Inmadurez en la identidad personal.

La calidad de los vínculos con profesores y compañeros también puede llegar a ser un factor perturbador del aprendizaje. El tratamiento debe partir con un

diagnóstico certero de carácter sistémico, que aborde tanto lo académico como lo psicosocial. Un buen ambiente dentro y fuera del salón de clases, así como la empatía con los docentes tienen una gran influencia con respecto al desempeño escolar de los adolescentes.

Si el alumno siente una conexión positiva con el profesor y el colegio, tendrá un mayor compromiso y atención con su aprendizaje.

### **Abordaje del aspecto emocional en la adolescencia**

Según Gonzales, (2017) En la fase temprana de la adolescencia, existe un gran interés por los amigos del propio sexo, cuyas opiniones adquieren gran relevancia, en detrimento de las de los padres. Esto puede suponer un estímulo positivo (interés por el deporte, lectura) o negativo (alcohol, drogas). Sienten ternura hacia sus iguales, lo que puede llevarlos a tener sentimientos, miedos o relaciones homosexuales.

En la adolescencia media, es muy poderoso el papel de los amigos. Se produce una intensa integración del adolescente en la subcultura de los amigos, de conformidad con sus valores, reglas y forma de vestir, en un intento de separarse más de la familia.

También, se produce una integración creciente en relaciones heterosexuales y en clubes (deporte, pandillas). En la fase tardía de la adolescencia, el grupo va perdiendo interés. Hay menos exploración y experimentación, y se emplea más tiempo en establecer relaciones íntimas; se forman las parejas.

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la vida adulta, es una edad llena de cambios rápidos en su estado físico y emocional. Es una etapa de adaptación tanto para el joven como para los propios padres y es durante este período que se definen muchos aspectos de la personalidad.

Acompañando los distintos cambios físicos que los nuevos adolescentes experimentan, pueden venir importantes cambios psicológicos. Éstos se correlacionan con la aceptación y adaptación al nuevo cuerpo, el cual evidencia una apariencia muy distinta al cuerpo de niña/o.

Dado que estos cambios son drásticos, tus emociones a veces parecen exageradas. Tus acciones son inconsistentes y es normal que cambies repentinamente de humor y que vayas rápidamente de la felicidad absoluta a la tristeza profunda y de sentirte inteligente a declararte estúpido.

Según Profamilia, (2019). Declara que existe varios factores asociados en ámbito emocional uno de ellos es debido a los cambios físicos La llegada de la pubertad y adolescencia desencadena el desarrollo de los órganos sexuales secundarios en tu cuerpo. Estos cambios pueden ser internos o externos como, por ejemplo –entre otros- el desarrollo de los pechos y la aparición de las curvas en la mujer y del pelo facial y crecimiento de la manzana de Adán y cambio de voz en los hombres.

Los cambios en tu cuerpo pueden confundirte y más, cuando no sabes bien a bien lo que está sucediendo. Y esto se empeora cuando te da pena hablar sobre el tema y nada más te empiezas a preocupar.

Es importante que hables acerca de estos cambios con tus padres o algún adulto de tu confianza. No te quedes con dudas. Otro factor asociado es el cambio de humor: Los cambios de humor son comunes y la mayoría de las veces se los debes a los cambios hormonales que tendrás en esta etapa de tu vida. Por un momento te sientes relajado y con ganas de razonar y al momento siguiente, por cualquier cosa, pierdes el control y ya estás enojado.

Te irritas fácilmente y tus emociones están a flor de piel, Puedes llorar por horas por algo que puede parecer sin importancia y excitarte por algo que un adulto considera molesto.

El enojo es una de las emociones que sientes con más fuerza, tanto, que en ocasiones piensas que hasta odias a tus padres.

Experimentar todas estas emociones en tan corto espacio de tiempo es abrumador y confuso y todo esto te lleva a frustración y enojo que brota como agresión.

Siempre toma un tiempo para analizar estos “brotos” y trata de ir aprendiendo a dominarlos. La inteligencia emocional no se hereda, se va aprendiendo.

### **Definición de rendimiento académico.**

El rendimiento académico para Caballero, Abello, Palacio, (2007) implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en un programa o asignatura que cumpla el estudiante, que básicamente se expresa en calificaciones, que son

el resultado de continuas evaluaciones que implica el aprendizaje o no obtenido en las determinadas pruebas o asignaturas del examinado.

Por su parte Torres y Rodríguez, (2006) citado por Wilcox, (2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área específica que incluya un aprendizaje, es decir que el estudiante demuestre sus habilidades y capacidades a partir de la información recibida y este a su vez la coloca en práctica para cualesquiera situaciones que se le presente.

El propósito del rendimiento académico es lograr o llevar a cabalidad una meta educativa, es decir un aprendizaje completado, en tal sentido son varios componentes del complejo unitario llamado rendimiento (Lamas,2015).

El rendimiento académico para Lamas, (2015) son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implica la transformación de un estado determinado a un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura.

El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan aptitudes y experiencias” (Lamas,2015).

En el rendimiento académico interviene factores como nivel intelectual, personalidad, la motivaciones y aptitudes, como también los intereses, hábitos de estudio, el autoconcepto o la relación profesor-alumno.

En el rendimiento académico es usual que presente desfase cuando se espera que el rendimiento del alumno sea aceptable, pero este no se da se presenta

un rendimiento insatisfactorio, es aquel que se puntúa por debajo de la media y este puede estar relacionado con métodos didácticos Marti, (2003, p. 376).

### **Factores que influyen en el rendimiento escolar.**

#### **Factores intelectuales.**

El cual se encuentra razonamiento abstracto, razonamiento verbal, razonamiento numérico, memoria auditiva, memoria verbal, atención, percepción auditiva, Factores de la salud, Factores emocionales, Factores de socio ambiental, Factores pedagógicos

(Gonzales,1975). El rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno. Es decir, en el resultado de la interacción maestro alumno.

### **Relación autoconcepto y rendimiento académico**

El auto concepto es una de las variables más estudiadas en relación al rendimiento académico. En los primeros meta-análisis realizados en los años 80 se encontró una relación positiva entre ambos conceptos, siendo dicha relación más estrecha cuando se analizaba específicamente el auto concepto académico. (Costa, Taberner, 2012).

La competencia académica es una de las demandas cognitivas y motivacionales más desafiantes a la que los adolescentes deben enfrentarse a lo largo sus vidas. La importancia de lograr un buen rendimiento académico en este

periodo del desarrollo reside en su papel para determinar la carrera universitaria o el módulo profesional al que los adolescentes podrán optar y, consecuentemente, su nivel de empleabilidad y futuro laboral. Costa, Tabernero, (2012)

La presión a la que se ven sometidos nuestros jóvenes en sus diferentes áreas de ajuste (familiar, social, educativo y ambiental) hace que los estudiantes generen ansiedad frente al éxito y buen logro académico. En gran parte, el auto concepto de las personas que se encuentran en edad escolar proviene de los logros y fracasos en su vida académica, por tanto, se hace indispensable realizar esta investigación a fin de identificar como se encuentran los estudiantes frente al auto concepto y la identificación de una posible relación con el rendimiento académico

La concordancia entre autoconcepto y rendimiento académico ha sido estudiada por diversos autores que han encontrado relaciones positivas en esta correlación, algunos sin determinar si el autoconcepto es causa o consecuencia del rendimiento académico. En el artículo: Autoconcepto académico y percepción familiar de Reyes, (2003), se menciona esta relación: En cuanto a las investigaciones realizadas sobre autoconcepto y rendimiento, cabe señalar que en abundantes ocasiones no se especifica si el objeto de estudio es el autoconcepto académico o el general. Según HansFord, Haltie, (1982) citado por Machargo, (1991) la correlación de ambos factores es más alta cuando se trata de autoconcepto académico. En cuanto al problema de la dirección del vínculo que une las dos variables, no existen conclusiones definitivas.

El autoconcepto académico es definido por Brooker, (1969) como una subárea del autoconcepto general se refiere a la concepción que el estudiante tiene de su capacidad para aprender o rendir en una tarea indeterminada.

Con el autoconcepto académico el estudiante estructura la concepción de su yo con base en su rendimiento académico y se fortalece en el colegio y la casa, ya que son los espacios donde se fortalece o de disminuye, es fundamental esa construcción pues la base para la vida al relacionarse consigo mismo y con los demás es decir su comunidad educativa.

### **Marco legal**

Las bases legales que soportan el presente estudio son las siguientes:

Art.16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico. (Constitución Política de Colombia, 1991)

Así mismo la Protección integral Constitución Política de 1991 Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

Ley 1098 de 2006, Código de la infancia y adolescencia Artículo declara que los niños, niñas y el adolescente es responsabilidad del estado, la familia y sociedad, de manera que estipulo artículos que garantizar protección a los menores de edad.

Artículo 203. Principios rectores de las políticas públicas. Las políticas públicas de infancia, adolescencia y familia como políticas de Estado se regirán como mínimo por los siguientes principios: El interés superior del niño, niña o adolescente.

Constitución Política de 1991 Artículo 44. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

### Marco contextual

El marco contextual del cual se desprende esta investigación es La institución educativa Alfonso López Pumarejo de Valledupar se encuentra ubicada en la calle 13. B Bis 19-120 sector Alfonso López de la ciudad donde se albergan asentamientos en situación de desplazamiento y barrios de estrato uno y dos.

La población de básica secundaria de la Institución oscila entre los 12 y 20 años. Los estudiantes de nuestra de la presente investigación oscila entre las edades de 13 y 16 años.

La Institución Educativa Alfonso López Pumarejo queda ubicada la calle 13. B Bis 19-120 sector Alfonso López en el Norte de la ciudad. Cuenta con 2.100 estudiantes de preescolar y primaria, de básica secundaria de la media en total.

El carácter de la Institución es técnico y la especialidad es la informática. La formación técnica surge como respuesta a la modernización impartiendo nuevos retos tecnológicos a través del manejo de competencias laborales quienes ofrecen competencias específicas y ciclos de aprendizaje complementarios a las áreas del

plan de estudios con el fin único de mejorar las expectativas y la construcción del proyecto de vida.

Misión: La institución Educativa Alfonso López Pumarejo presta sus servicios educativos en todos los niveles (preescolar, básico y media) sin ánimo de lucro a través de los procesos de formación integral, intelectual y física, socio-cultural, moral y espiritual en la búsqueda de la paz la convivencia y la armonía, formamos con educación de calidad, alto sentido crítico, analítico, creativo, responsable y social; esto con el fin de alcanzar la plena satisfacción de la comunidad educativa.

Visión: En el año 2015 seremos una institución educativa líder a nivel regional en el mejoramiento continuo de sus procesos gerenciales administrativos y pedagógicos.

## CAPITULO III

### **Marco Metodológico**

#### **Diseño metodológico**

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo de alcance correlacional de corte transversal y diseño no experimental, pues su objetivo es establecer la relación entre las variables de autoconcepto y rendimiento académico, sin manipular las variables y en un lapso estimado de tiempo. Según Hernández, Fernández y Batipsta (2010) cuando se habla de una investigación cuantitativa se da por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado.

#### **Población y muestra.**

La población estuvo constituida por los estudiantes de los grados noveno, decimo y undécimo de la institución educativa Alfonso López Pumarejo de la Ciudad de Valledupar.

La muestra se seleccionó mediante muestreo No probabilísticos por cuotas, que consistió en reunir una muestra con la misma proporción de individuos por cada grado para sumar un N de 225 estudiantes.

## **Técnicas e instrumentos**

### **Instrumentos.**

Para la información de rendimiento académico se utilizará información de segunda fuente proveniente del Registro y control de la institución educativa Alfonso López Pumarejo de la ciudad de Valledupar

Para la información de autoconcepto se utilizará el instrumento AF-5 compuesto por 30 elementos que evalúan el autoconcepto de la persona evaluada en sus vertientes: Social, Académica/Profesional, Emocional, Familiar y Física. El AF5 o Autoconcepto, Forma 5, de García y Musitu, es una prueba de aplicación individual o colectiva, que tiene como objetivo la evaluación del autoconcepto o representación de uno mismo.

El Cuestionario AF-5 está destinado a sujetos desde los 10 años (5º de Primaria) hasta los 62 años de edad.

El AF-5 consta de 30 ítems, divididos a partes iguales en las cinco dimensiones del autoconcepto, que deben responderse con una graduación desde 1 a 99, en función del grado de acuerdo con lo que el ítem describe.

## Procedimientos

El proyecto se desarrolló basado en las siguientes fases:

**Fase uno conceptual:** Se llevó a cabo la revisión teórica de diferentes autores que permito tener una contrastación de la realidad desde diferentes latitudes. Se consolidó en esta fase el estado de arte que permito visionar la forma de trabajar las variables de estudio (1 mes).

**Fase dos (empírica):** En esta fase se aplicaron los instrumentos de medición para recoger información sobre auto concepto y rendimiento académico; adelantando lo pertinente a la tabulación y codificación de la información (2 meses).

**Fase tres (analítica):** En esta fase se procedió a realizar el análisis e interpretación de los datos. Se plantearon las conclusiones, discusión y recomendaciones. (3 meses).

**Fase cuatro (difusión):** Construcción de informe final y de artículo científico para revista indexada que permita la transferencia de conocimiento. (3 Meses).

## CAPITULO IV

### Análisis De Resultados

Presentación de resultados de investigación.

#### Resultados de la caracterización sociodemográfica de los estudiantes.

La mayoría de participantes (59%) son de sexo femenino (Figura 1), de entre 13 a 15 años (55%, ver Figura 2). Un 42% pertenecen a familia nuclear, mientras que un 25% a monoparental y 20% a extensa (ver Figura 3). Según a Figura 4, predomina ser el hijo menor (33%) y el hijo mayor (31%). El sostenimiento familiar depende sobre todo del padre en un 63% y de la madre en un 27% (Figura 5). En cuanto al grado académico, como se ve en la Figura 6, hay una distribución similar entre grados noveno, décimo y undécimo, con una ligera ventaja de este último. Respecto a la ayuda u orientación para hacer tareas (Figura 7), la mayoría reporta no recibir ayuda de familiares, mientras que 24% recibe la ayuda de la mamá.

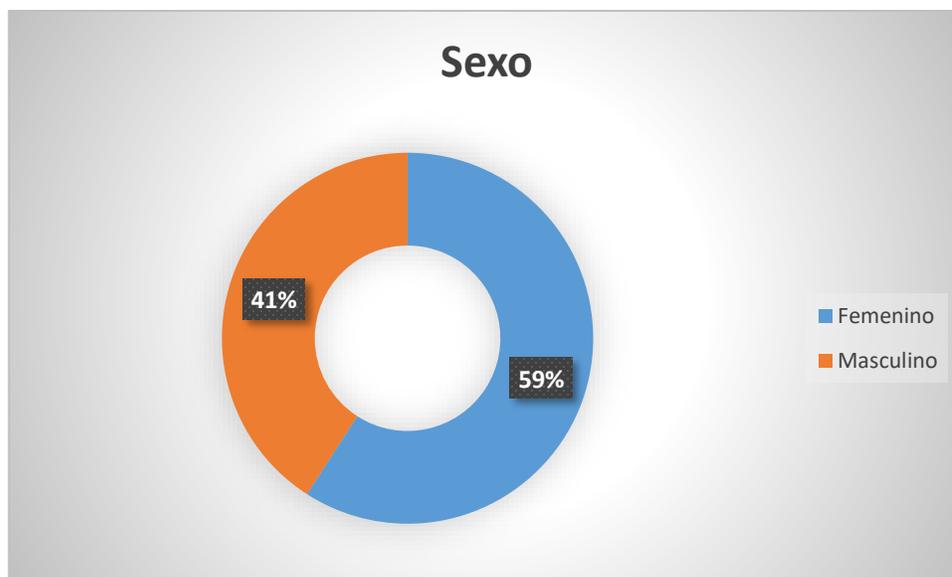


Figura 1. Distribución porcentual de los participantes por sexo. n=225.

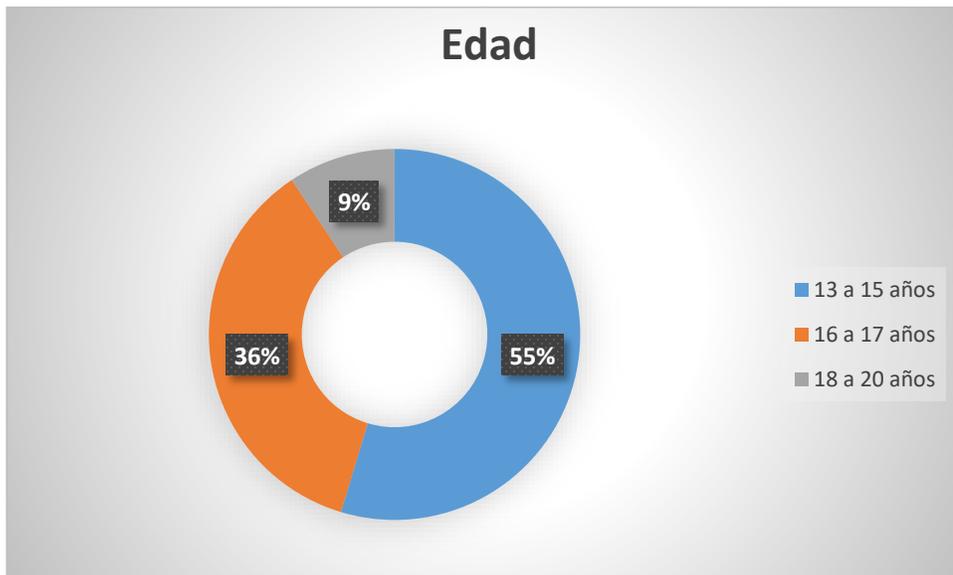


Figura 2. Distribución porcentual de los participantes por grupos de edad.

n=225.

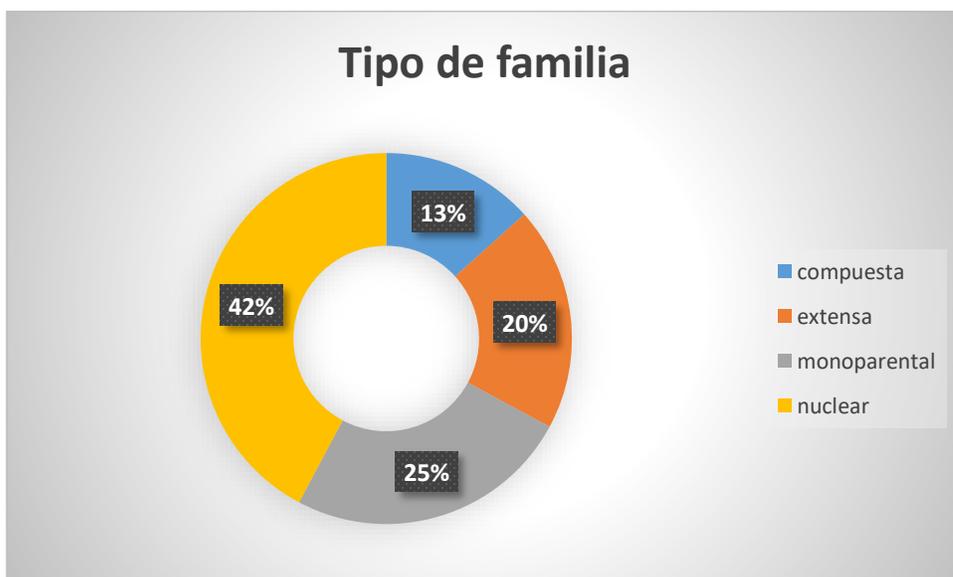


Figura 3. Distribución porcentual de los participantes por tipo de familia. n=225.

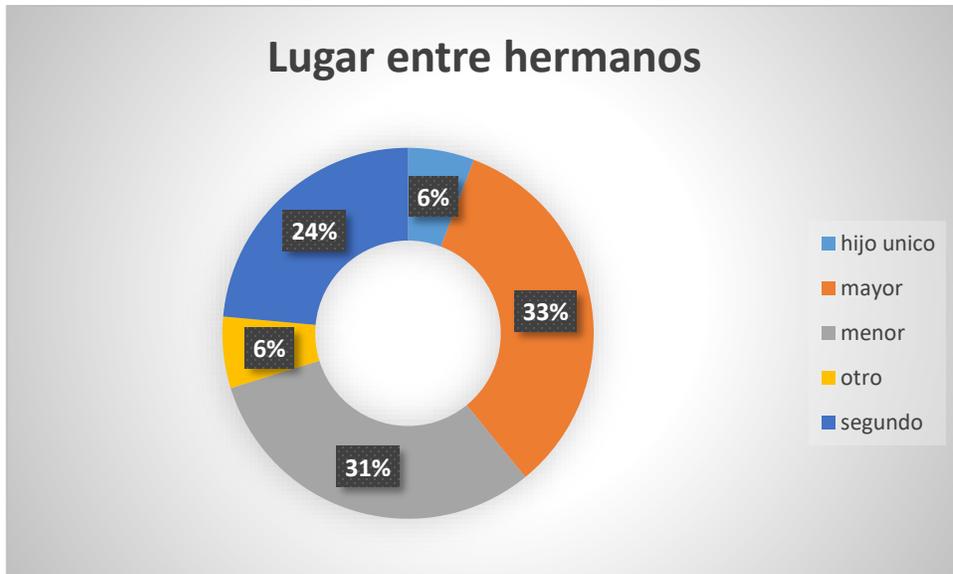


Figura 4. Distribución porcentual de los participantes por lugar que ocupan entre los hermanos. n=225.

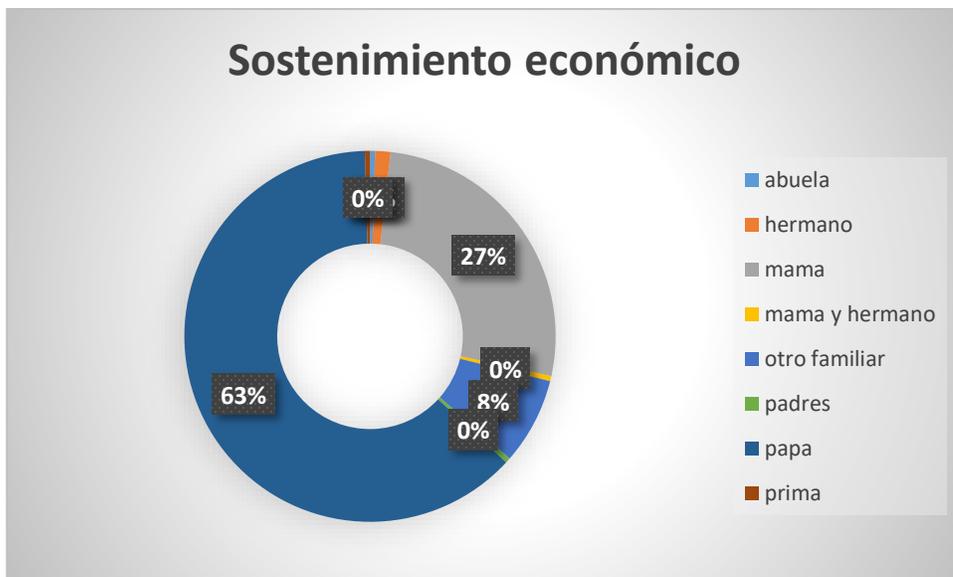


Figura 5. Distribución porcentual de los participantes según la fuente de sostenimiento económico. n=225.

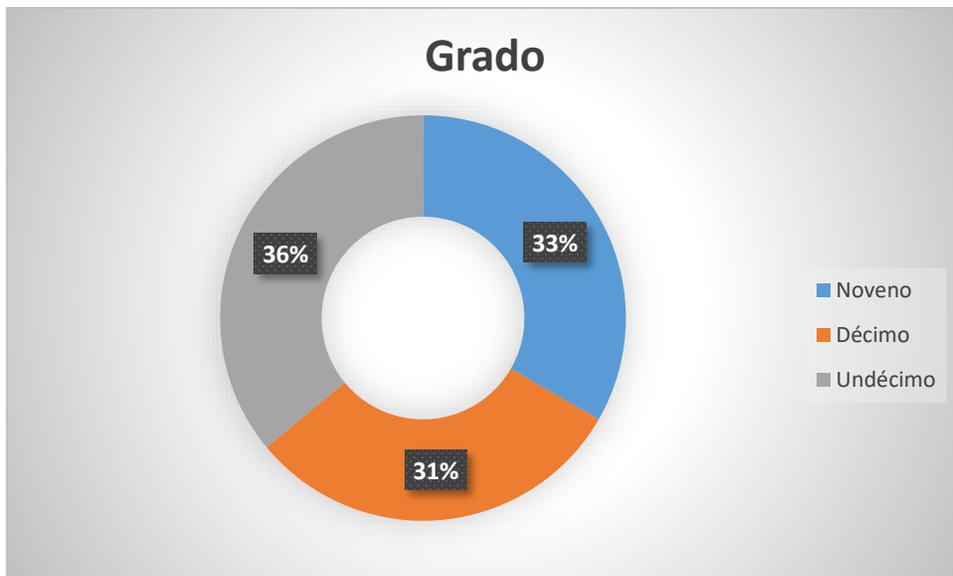
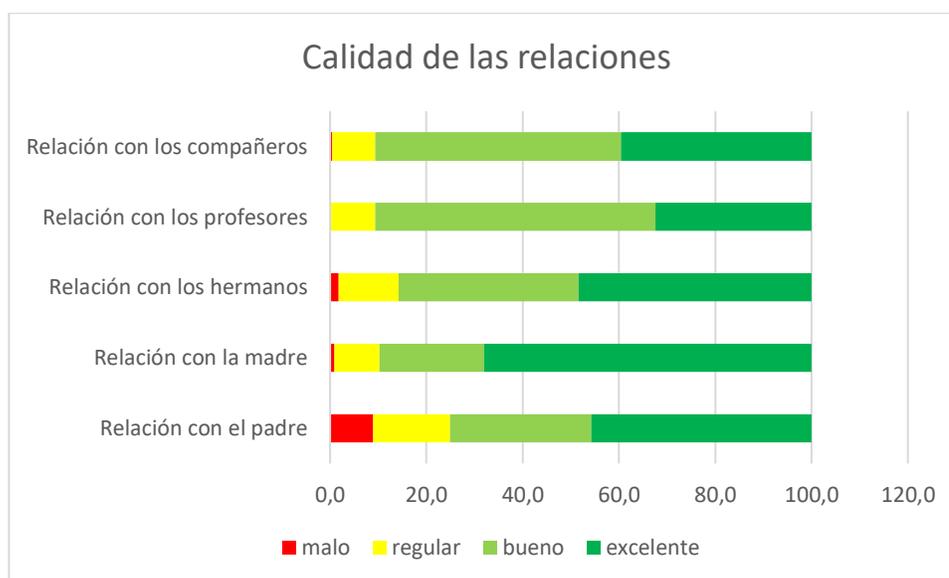


Figura 6. Distribución porcentual de los participantes según la fuente de sostenimiento económico. n=225.



Figura 7. Distribución porcentual de los participantes según la fuente de sostenimiento económico. n=225.

Por otro lado, se preguntó sobre la calidad de las relaciones interpersonales. La Figura 8 muestra que, en la mayoría de casos, las relaciones interpersonales son percibidas por los participantes como buenas o excelentes, sobre todo respecto a la mamá. En cuanto a la percepción de relación regular o mala, las peores percepciones se dan con respecto al padre.



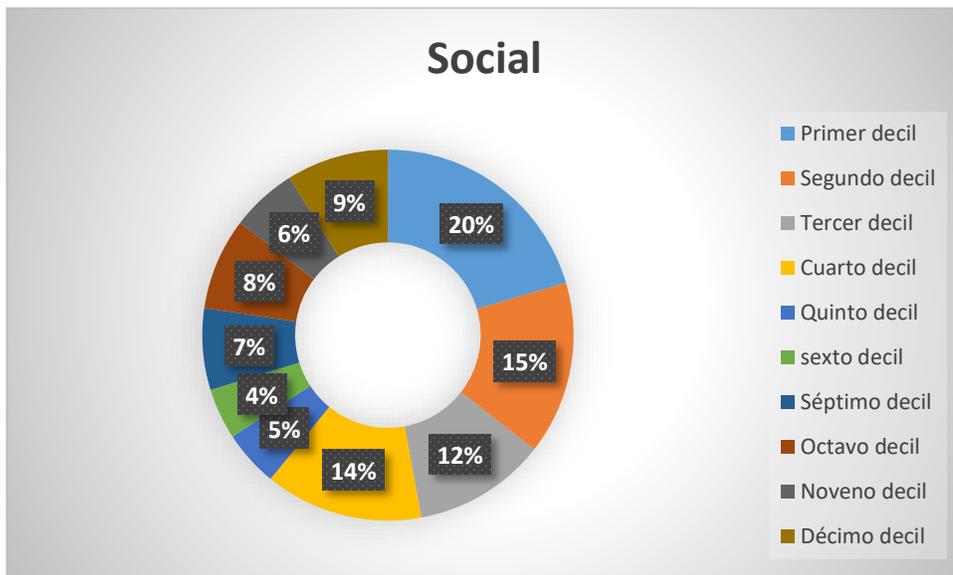
*Figura 8.* Distribución porcentual de los participantes según percepción de la calidad de las relaciones interpersonales. n=225.

### Resultados de la descripción del autoconcepto

Se utilizaron los baremos mediante percentiles para convertir los puntajes de cada dimensión en una variable ordinal de 10 categorías, cada una correspondiente a un decil. De acuerdo con la Figura 9, el 51% de participantes tienen un autoconcepto académico alto, pues se ubicaron en los deciles octavo a décimo. Solamente el 22% de participantes se ubicaron por debajo del decil quinto.

*Figura 9.* Distribución porcentual de los participantes según decil en medición de autoconcepto académico. n=225.

Por otra parte, el autoconcepto social tuvo una tendencia inversa al autoconcepto académico. En este caso, el 47% de participantes tuvieron un autoconcepto bajo, ubicándose en los deciles más bajos. Solamente el 23% se ubicaron en los 3 deciles más altos.



*Figura 10.* Distribución porcentual de los participantes según decil en medición de autoconcepto social. n=225.

En relación al autoconcepto emocional, la tendencia fue similar a la de autoconcepto social. Solamente el 25% de participantes se ubicaron en los 3 deciles más altos, y el 42% de ubicaron en los 3 deciles más bajos.

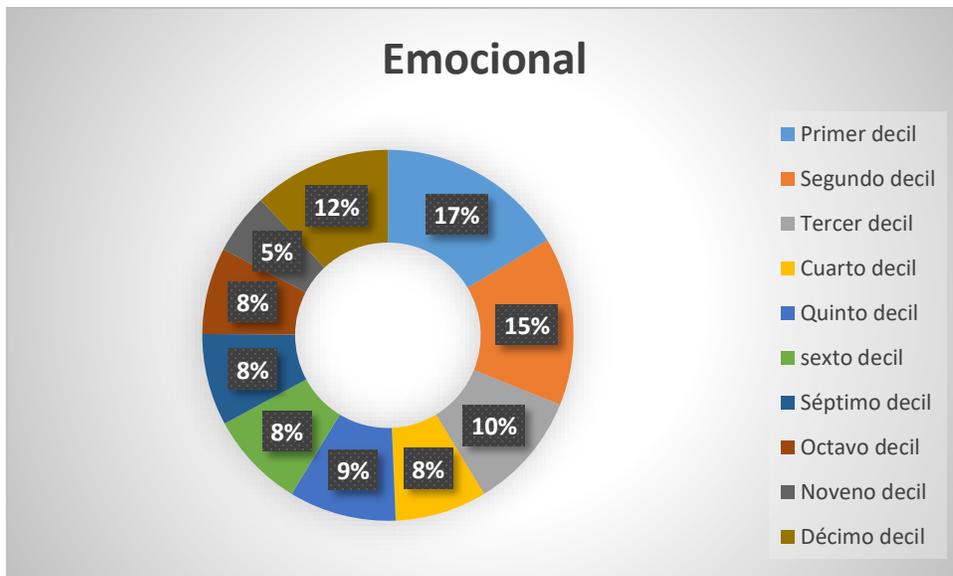
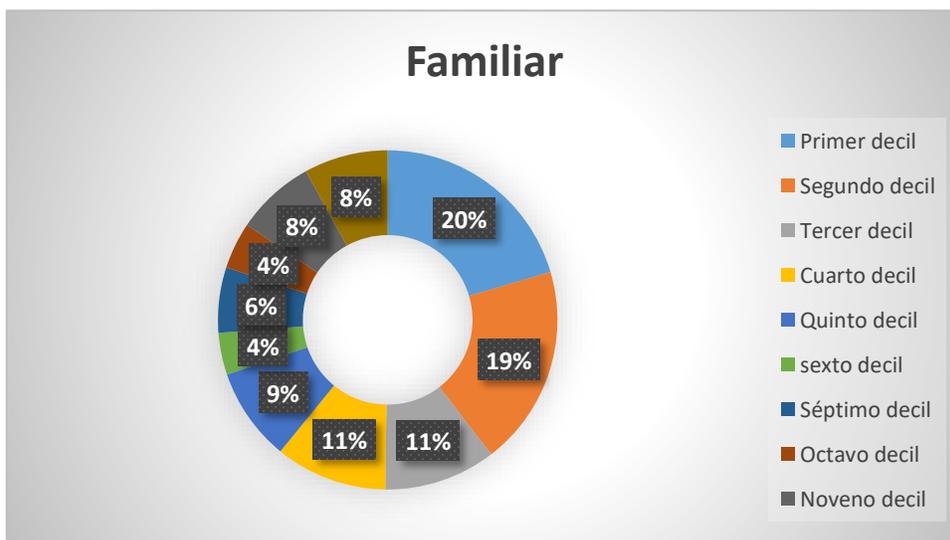


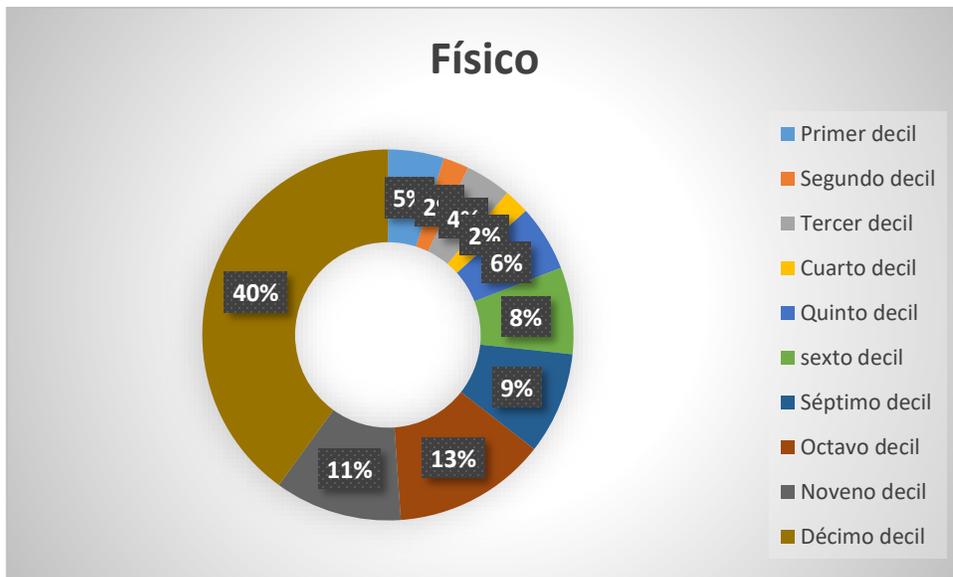
Figura 11. Distribución porcentual de los participantes según decil en medición de autoconcepto emocional. n=225.

El autoconcepto familiar comparte el mismo patrón en distribución que el autoconcepto social y emocional. La mitad de los participantes estuvieron ubicados en el decil primero a tercero, mientras que solamente el 20% estuvieron en los deciles octavo a décimo.



*Figura 12.* Distribución porcentual de los participantes según decil en medición de autoconcepto familiar. n=225.

Por su lado, el autoconcepto físico fue el más óptimo. El 64%, es decir, 2 de cada 3 participantes, fueron clasificados en los 3 deciles más altos. Solamente el 11% se ubicó en los deciles primero, segundo y tercero.



*Figura 13.* Distribución porcentual de los participantes según decil en medición de autoconcepto físico. n=225.

### Resultados de la descripción del rendimiento académico

La Tabla 1 muestra los datos descriptivos de los indicadores de rendimiento académico. La media de áreas reprobadas es de 1,4 y la mediana 1,0, con una desviación alta, de 1,97; es decir que la mayoría no pierde asignaturas, pero hay

casos extremos, como lo demuestra el hecho de que alguien perdió incluso 11 asignaturas. El promedio general es de 7,29, ubicándose en un nivel de desempeño básico; su desviación fue la menor entre los indicadores de desempeño académico, con lo cual se puede plantear que ese desempeño básico es muy común entre los estudiantes. Las áreas con mejor desempeño fueron, en su orden, tecnología e informática (media 8,45) educación artística (media 8,37) y educación ética y valores humanos (media 8,32); las de peor desempeño fueron, en orden ascendente, lectura crítica (media 6,56), educación física (6,92) y lengua castellana (6,97). En cuanto a variación del dato, las áreas de educación física, inglés y tecnología tienen los valores de desviación estándar más altos.

Tabla 1

*Medidas de tendencia central y dispersión de las variables indicadoras de rendimiento académico*

<b>Indicador</b>	<b>Media</b>	<b>Mediana</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>D.E.</b>
Áreas reprobadas	1,4	1	0	11	1,975
Promedio general	7,29	7,31	2,32	9,2	0,87
Lengua castellana	6,97	7	1	9,8	1,27
Inglés	7,06	7	1	10	1,59
Lectura crítica	6,56	6,3	0	9,3	1,2

Estadística	7,31	7,6	1	10	1,45
Ciencias sociales	7,93	8	0	10	1,43
Educación artística	8,37	8,5	3,4	10	1,22
Educación física	6,92	7	0	9,7	1,69
Religión	7,13	7	4	9,9	1,14
Educación ética y valores humanos	8,32	8,8	4	10	1,32
Tecnología e informática	8,45	9	0	10	1,5

Fuente: Datos propios de la investigación. n=225

### Correlaciones

Antes de proceder a la estimación de las correlaciones, se verificó mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov si la distribución de datos de las 5 dimensiones del AF-5 y todos los indicadores de desempeño académico, presentaron una distribución normal. En la Tabla 2 se resumen los resultados de la prueba de normalidad. Debido a que casi todas las mediciones hechas rechazan la hipótesis nula, se puede decir que la mayoría de dimensiones de autoconcepto e indicadores de rendimiento tienen una distribución asimétrica. Por tanto, se escoge el coeficiente de correlación de Spearman, que es una prueba estadística no paramétrica.

Tabla 2

*Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para autoconcepto y desempeño académico*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>K-S</b>	<b>Sign.</b>
Autoconcepto	Académico	0,390	0,000**
	Social	0,057	0,077
	Emocional	0,047	,200
	Familiar	0,099	0,000**
	Físico	0,066	0,018*
	Áreas reprobadas	0,256	0,000**
	Puesto	0,085	0,000**
Indicadores de desempeño académico	Promedio general	0,057	0,072
	Lengua castellana	0,095	0,000**
	Inglés	0,112	0,000**
	Lectura crítica	0,172	0,000**
	Estadística	0,136	0,000**
	Ciencias sociales	0,117	0,000**
	Educación artística	0,096	0,000**
	Educación física	0,129	0,000**
	Religión	0,142	0,000**
	Educación ética y valores humanos	0,182	0,000**
Tecnología e informática	0,153	0,000**	

Fuente: Datos propios de la investigación. n=225

(\*) Hipótesis nula rechazada con valor  $p < ,05$

(\*\*) Hipótesis nula rechazada con valor  $p < ,01$

La Tabla 3 muestra los resultados de asociación mediante coeficiente de Spearman entre las dimensiones de autoconcepto (columnas) y los indicadores de rendimiento académico (filas). La dimensión con mayor número de correlaciones fue la de autoconcepto académico, donde los únicos indicadores de rendimiento sin asociación estadísticamente significativa fueron ciencias sociales, lectura crítica y educación física; esta última tiene el valor  $p$  más lejano al valor de prueba de hipótesis definido ( $,05$ ). Todos los niveles de correlación significativos fueron bajos. El valor más lejano a 0 en la relación se dio con el indicador de número de áreas reprobadas, aunque en este caso es una correlación negativa. Es decir que, entre mayor número de áreas perdidas, menor autoconcepto académico. De igual forma, con respecto al puesto ocupado entre sus compañeros, entre mayor autoconcepto académico, más lejos se está de los primeros lugares. Dentro de las notas de las áreas de desempeño académico, las mayores correlaciones se encuentran con inglés y con lengua castellana.

Tabla 3

*Correlaciones entre las dimensiones de autoconcepto y el rendimiento académico.*

Desempeño Académico	Estadístico	Dimensiones de Autoconcepto				
		Académico	Social	Emocional	Familiar	Físico
Promedio general	Spearman	,182**	-0,07	-0,123	0,12	19
	Sig.	0,006	0,282	0,065	0,128	0,781
Áreas reprobadas	Spearman	-,248**	0,097	0,077	-,167*	-0,02
	Sig.	0	48	0,248	0,012	0,72
Puesto	Spearman	-,233**	0,069	0,104	-,139*	-0
	Sig.	0	0,306	0,119	0,038	0,977
Lengua Castellana	Spearman	,200**	-0,1	-0,092	-0,059	-0,13
	Sig.	0,003	0,142	0,169	0,378	0,054
Inglés	Spearman	,277**	-,134*	-,178**	-0,006	-0,12
	Sig.	0	0,045	0,007	0,933	0,071
Lectura crítica	Spearman	0,1	0,037	-0,053	0,11	-0,01
	Sig.	0,133	0,577	0,433	0,1	0,933
Estadística	Spearman	,142*	-0,02	0,059	,242**	23
	Sig.	0,033	0,795	0,377	0	66
Ciencias Sociales	Spearman	0,128	-0,06	-0,109	0,053	26
	Sig.	0,054	0,41	0,102	0,49	3
Educación artística	Spearman	,165*	-0	-,201**	0,18	0,065
	Sig.	0,013	80	0,002	0,05	0,329
Educación física	Spearman	-0,001	-0,09	-0,033	0,09	-0
	Sig.	0,993	74	0,619	0,13	71
Religión	Spearman	,180**	-0,01	-0,103	0,01	0,072
	Sig.	0,007	0,871	0,124	0,28	0,279
Educación ética y valores humanos	Spearman	,146*	-0,08	-0,118	0,01	0,015
	Sig.	0,028	0,246	0,076	0,27	0,823
Tecnología e informática	Spearman	,163*	34	-0,085	,169*	90
	Sig.	0,015	7	0,201	0,01	80

Fuente: Datos propios de la investigación. n=225

(\*) Hipótesis nula rechazada con valor  $p < ,05$

(\*\*) Hipótesis nula rechazada con valor  $p < ,01$

En la misma Tabla 3 se puede ver que el autoconcepto social únicamente tuvo relación estadísticamente significativa con el desempeño en inglés, en un nivel débil. Llama la atención que dicha correlación se dio en sentido negativo, por lo que, entre mejor autoconcepto social, peor desempeño en dicha área del conocimiento.

El autoconcepto emocional tuvo dos correlaciones significativas, ambas en sentido negativo. Se dieron con las mediciones de desempeño en las áreas de inglés y educación artística. Por tanto, niveles más altos de autoconcepto emocional indican menores desempeños en ambas áreas.

El autoconcepto familiar, por otro lado, tuvo 4 asociaciones estadísticamente significativas, dos de ellas en sentido negativo y otras dos más en sentido positivo. En el primer caso, los indicadores de desempeño vinculados fueron la cantidad de áreas de desempeño reprobadas y el puesto. Es decir que, entre mejor autoconcepto social, se espera menor cantidad de áreas reprobadas y más cercanía con los primeros puestos. Así mismo, también se espera que, entre mayor autoconcepto social, mejor calificación en las áreas de estadística y de tecnología e informática.

Por último, no hubo rechazo de hipótesis nula en las asociaciones estadísticas del autoconcepto físico con respecto a ninguno de los indicadores de desempeño académico. Aun así, los valores p de las relaciones con las áreas de inglés ( $,054$ ), lengua castellana ( $,071$ ) y estadística ( $,066$ ) estuvieron cerca del nivel de confianza para el rechazo de la hipótesis nula; inclusive, si se aceptase un nivel de confianza de 90%, estos valores serían significativos.

## Discusión

El objetivo central de este estudio es identificar si existe relación entre dos variables que son autoconcepto y rendimiento académico en adolescente en edad escolar, tal y como se la logro demostrar en este mismo estudio de que si existe una relación sistemática entre estas dos variables, esta misma relación de variables se evidencio en los estudios de Ávila, (2014).

En esta investigación se estudió áreas específicas como familia, sociedad, amigos estas áreas se relacionan de manera directa en el autoconcepto y esta como se evidencia en el rendimiento académico. Se utilizó el test AF-5 para medir las relaciones existentes entre las diferentes áreas del autoconcepto, este mismo instrumento fue utilizado en estudios de Gallardo, (2009) donde los resultados corroboran la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico.

De igual manera para Taberner, (2012) y Mañas, (2014) utilizaron el test AF-5 y sus resultados muestran que si existe relación del como el rendimiento académico es influenciado por el autoconcepto en jóvenes de secundaria.

En investigaciones recientes en Colombia se evidencia la influencia de estas variables en los entornos escolares tal como se mostró en Vásquez, (2018) en que el autoconcepto tiene influencia sobre el rendimiento académico en jóvenes de secundaria, relacionándose así con los hallazgos encontrados en esta investigación.

En esta investigación se encontró que el nivel más óptimo es el concepto físico 2 de cada 3 participantes fueron clasificados en los deciles más altos, esto es debido

que se preocupan por su imagen y aspecto físico, en esta edad el ser aceptado y tener lazos afectivos es una tarea primordial diaria en los adolescentes. Estos mismos hallazgos fueron evidenciados en los estudios de Gutiérrez. M, Exposito.J, (2015) Los resultados en esta dimensión de autoconcepto físico son bastante positivos en esta dimensión ya que suben de Centil la mayoría, se mantiene el centro 5 y solo baja el centro 3. Así que en general mejora su percepción sobre la salud, el rendimiento deportivo, la motivación... (Herrero, 1994; Gracia, Herrero y Musitu, 1995; Ayora, 1997).

En el autoconcepto académico como resultado se mostró que a menor autoconcepto académico mayor será el número de áreas perdidas, estudios hechos por Goñi, Fernández-Zabala e Infante, (2012) citado por Sosa, D. Sánchez. Guerrero, E. (2016). se encontraron hallazgos que evidencia que el autoconcepto académico es una de las variables de personalidad más relevantes y que mayor incidencia tienen sobre el rendimiento escolar menor autoconcepto mayor reas perdidas. (Goñi, Fernández-Zabala e Infante, 2012)

En el autoconcepto familiar tuvo significados importantes se obtiene una asociación particular en el autoconcepto social, porque estos jóvenes buscan integración y afiliación en su entorno y este mismo busca el compartir informaciones, experiencias con otros es decir sus amigos, esta correlación entre mejor autoconcepto social, se espera menor cantidad de áreas reprobadas y más cercanía con los primeros puestos. Así mismo, también se espera que, entre mayor autoconcepto social, mejor calificación en las áreas de estadística y de tecnología e informática. esta misma relación de variables se evidencia en estudios realizados

por Pinilla. E, Montoya. Dussán, (2012) demuestran que la dimensión de autoconcepto familiar, es uno de los factores más importantes del autoconcepto global y se correlaciona favorablemente con el sentimiento de bienestar de las personas, su ajuste psicosocial, el rendimiento e integración escolar y laboral, su comportamiento prosocial y la percepción de salud física y mental.

Cabe resaltar que la investigación realizadas por Pinilla. E, Montoya. Dussán, (2012) su muestra poblacional fue estudiantes universitarios pero en nuestra investigación se evidencia que desde los colegios y desde edades tempranas el autoconcepto familiar también incide en estudios superiores de manera que los colegios debe optar por apoyar la integración y participación temprana de sus estudiantes con sus entornos familiares y sociales y esto a su vez mostrara significados positivos en el rendimiento académico tanto para estudios secundarios y posteriormente universitarios.

En el autoconcepto Emocional tuvo correlaciones negativas, Por tanto, niveles más altos de autoconcepto emocional indican menor rendimiento en areas específicas. Estos

hallazgos se relacionan con las evidencias encontrados por Gutiérrez, (2015) el cual sostiene que es extraño como en la dimensión emocional apenas Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas, mostrando una percepción negativa en cuanto al afecto, comprensión, inducción y apoyo. De algún modo podría decirse que es la dimensión menos tangible o más abstracta y las emociones son complicadas de valorar. (Pinazo,

1997; Gracia y Musitu, 1993; Lila, 1995; Herrero, 1994; Cava, 1995, 1998; Llinares, Molpeceres, y Musitu, 2001; Musitu, 1993, 2005).

## Conclusiones

En esta investigación es conveniente concluir respecto al marco teórico el cual es suficiente para explicar la problemática en relación a las dos variables de estudio que son autoconcepto y rendimiento académico.

Por otro lado, frente al diseño metodológico las herramientas fueron adecuadas se utilizó software estadístico SPSS V.23 el cual se concluye que también fue suficiente para relacionar de manera pertinente dos variables centrales la metodología correlacionar fue suficiente para describir los fenómenos.

En cuanto a los objetivos en primer lugar implica la descripción sociodemográfica se concluye que la mayoría de los estudiantes son de sexo femenino en rango edades de 13-15 años y cursan los grados noveno, décimo y undécimo.

En relación al segundo objetivo específico en relación a los niveles de autoconcepto se concluye que el autoconcepto predominante fue el físico seguido por el académico, y los de menor puntuación son el familiar, social y de emociones, dato relevante teniendo en cuenta la etapa del ciclo vital (adolescencia) en la cual se encuentran los estudiantes.

Lo pertinente al tercer objetivo específico, se evidencia que las asignaturas de mayor rendimiento académico son tecnología e informática, ética y valores y educación artística, lo cual se relaciona con la influencia que las redes sociales ejercen en los adolescentes, el manejo de las Tics les permite destacarse en estas áreas, disfrutan pertenecer y ser aceptados en un entorno digital y expresan

acertadamente sus habilidades artísticas. Las asignaturas con bajo rendimiento fueron lectura crítica, lengua castellana e inglés cada una respectivamente de mayor a menor puntaje. En cuanto al rendimiento académico el promedio general de los estudiantes es un rendimiento aceptable.

Finalmente se da respuesta a la pregunta problema estableciendo que existe una relación significativa entre el autoconcepto académico especialmente y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio Alfonso López Pumarejo en la ciudad de Valledupar- Cesar.

## Recomendaciones

A partir del conocimiento logrado con base a los resultados y conclusiones arrojadas por esta investigación respecto a la relación entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria, conviene realizar una serie de recomendaciones para cada una de las instituciones y personas involucradas en este trabajo investigativo.

A la institución educativa se recomienda:

- Valoración continua del autoconcepto académico como factor incidente en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Intervención de los componentes de autoconcepto emocional, social y emocional con actividades propias de entrenamiento en habilidades sociales e inteligencia emocional.

- incentivar a la familia a participar activamente en los procesos académicos de los estudiantes como estrategia para fortalecer el rendimiento académico.

A la Fundación Universitaria del Área Andina y su programa de psicología:

- Continuar fortaleciendo la investigación en la línea de psicología educativa y los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto local.

A las autoras.

- Proponer nuevos estudios similares, ser base para desarrollar nuevas líneas de investigación en el contexto académico.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez, J. (2010). Características del desarrollo psicológico de los adolescentes. Innovación y experiencias educativas. Madrid.
- Ávila, A. (2015). Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar. (tesis Magister. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito. Ecuador.
- Andrade, P. Ocampo, P. Delgado, D. Delgado, J. (2006). Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes Revista Colombiana de Psicología, núm. 15, pp. 91-101 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia.
- Ayora, D. (1997). Factores psicológicos, sociales, estructurales y de rendimiento de la educación físico-deportiva en adolescentes. (Tesis Doctoral, no publicada). Universidad de Valencia. Valencia. España.
- Burns, R. (1990). El autoconcepto. Bilbao, Ega,
- Costa S. Taberner C. (2012). "Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria según el género". Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 3 (2), 175-193.
- Clark, A., Cledes, H. Bean, R. (2000). Como desarrollar la autoestima es adolescentes. Madrid: Editorial Debate.
- Castejón, J. Pérez A.M. (1998). Un modelo causal – explicativo sobre las influencias de las variables psicosociales en el rendimiento académico. Bordon (2), 171-185.

- Cava, M. (1995). Autoestima y apoyo social: Su incidencia en el ánimo depresivo en una muestra de jóvenes adultos universitarios. (Tesis doctoral, no publicada). Universidad de Valencia. Valencia, España.
- Carmona, M. Rojas, F. (1997). Estudio sobre la relación que existe entre el autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes del turno del plantel Cuauhtémoc de la escuela preparatoria, UAEM. Tesis de licenciatura. UAEMex.
- Craig, G. (2011). *Desarrollo humano*. Tercera edición en castellano. México: Prentice Hall-Hispanoamericana S.A.
- Clemes, H. y Bean, R. (1996). Como desarrollar autoestima en los niños. Madrid: Editorial Debate.
- Costa S. y Taberner C. (2012). "Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria según el género". *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3 (2), 175-193.
- Constitución Política De Colombia 1991, Bogotá. Colombia. Extraído de: <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Donovan, J. Jessor, R. (1985). "Structure of problem behavior in adolescence and young adulthood". *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 53, 890- 904.
- Diego, M. Field, T. Sanders, E. (2003). "Academic performance, popularity, and depression predict adolescent substance use". *Adolescence*, 38, 35- 42.

- Estévez, E. Martínez, F. Ochoa, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional Psychosocial Intervention, vol. 15, núm. 2, pp. 223-232 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España.
- Fernández, B, Alcaide, R. Ramos, N. (1999). The influence of emotional intelligence on the emotional adjustment in high school students. Moscow: Moscow University Press. Valentina N. Pavlenko (Ed.). Trends in Development Psychology.
- Frías, M. López, S. Díaz, G. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. Estudios de Psicología, 8, 15-24.
- Florenzano, R. (1998). El adolescente y sus conductas de riesgo. Editorial: Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
- Gonzales, C. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. \*Departamento de Endocrinología, Great Ormond Street Hospital for Children NHS Trust, Londres, Reino Unido Madrid extraído de: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Gallarda, B. Garfella, E. Sánchez, P. Serra, B. (2009). La influencia del autoconcepto en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. REOP, Vol. 20, N.º 1, 1º Trimestre, pp. 16-28.
- Gracia, E. Musitu, G. (1993). El maltrato infantil: Un análisis ecológico de los factores de riesgo. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Asuntos Sociales
- Gracia, E. Herrero, J. Musitu, G. (1995). El apoyo social. Barcelona: PPU.

- González, F. (1975). Procesos escolares inexplicables. *Aula Abierta*, 11.
- González, C. Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Pamplona: EUNSA.
- Gutiérrez, M. Expósito, J. (2015). Autoconcepto, Dificultades Interpersonales, Habilidades Sociales Y Conductas Asertivas En Adolescentes *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 26, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 42-58 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España.
- Goñi, E. Fernández, A. Infante, G. (2012). El autoconcepto personal: diferencias asociadas a la edad y al sexo. *Aula Abierta*, 40(1), 39-50.
- González, J. Núñez, J. González, S. Álvarez, L. Roces, L. (1975). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Pamplona: EUNSA.
- González, M. Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Pamplona: EUNSA.
- Gonzaga, B. (2009). *Autoconcepto académico y rendimiento académico de los estudiantes de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, del ciclo académico 2009-II*. Estudiante de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Herrero, J. (1994). *Estresores sociales y recursos sociales: El papel del apoyo social en el ajuste biopsicosocial*. (Tesis de Licenciatura, no publicada). Universidad de Valencia. Valencia. España.

- Hamachek, D. E. (1981). Encuentros con el yo. México: interamericana.
- Jiménez, A. (2013). Compilación de la Normativa internacional y nacional en materia de Derechos de los Niños, las Niñas y Adolescentes. Defensoría del Pueblo, Bogotá. Colombia. Extraído:  
<https://repository.oim.org.co/bitstream/handle/20.500.11788/521/COL-OIM%200454.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kaplan, K, (2003). El valor social de los jóvenes. Categoría de lo marginal en la vida escolar. Departamento de psicología. Universidad UBA.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones. 3(1). 313-386. Madrid.
- Lila, M. (1995). Auto concepto, valores y socialización: un estudio intercultural. (Tesis Doctoral, no publicada). Universidad de Valencia. Valencia. España.
- Llinares, L., Molpeceres, M. Musitu, G. (2001). La autoestima y las prioridades personales de valor. Un análisis de sus interrelaciones en la adolescencia. Anales de psicología, 17(2), 189-200.
- López, S. Rodríguez, A. (2012) Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles International Journal of Psychological Research, vol. 5, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 25-33 Universidad de San Buenaventura Medellín, Colombia.
- Madrigales, C. (2012). "Autoconcepto En Adolescentes De 14 A 18 Años" (Estudio Realizado En Funda Niñas Mazatenan. Universidad Rafael Landívar Facultad de

Humanidades Campus de Quetzaltenango. Extraído de:  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>

Marchago, J. (1991). El profesor y el autoconcepto y sus alumnos. Teoría y práctica. Madrid; Escuela Española.

Martí, E. (2003). Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid: Antonio Machado.

Martínez, J. Robles, L. (2001). Variables de protección ante el consumo de alcohol y tabaco en la adolescencia. *Psicothema*, 13(2), 222-228.

Güemes, H. Ceñal, F. Hidalgo, V. (2017). Departamento de Endocrinología, Great Ormond Street Hospital for Children NHS, Fundación Trust, Londres, Reino Unido. (2) jefe del de servicio del Hospital Universitario de Móstoles. Madrid. (3) Pediatra. Doctora en Medicina. Acreditada en Medicina de la Adolescencia. CS Barrio del Pilar. DAN. Madrid.

Mañas, C. (2014). Autoconcepto y rendimiento académico en Adolescentes. Revista Científica de América Latina. Universidad de Alicante. España.

Mercado, E. (2015). Autoconcepto y rendimiento escolar. Programa de psicología. Universidad de San Buenaventura. Cartagena. Colombia.

Madrigales, C. (2014). "Autoconcepto En Adolescentes De 14 A 18 Años" (Estudio Realizado En Funda Niñas Mazatenan. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango. Extraído de:  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>

Núñez, C. González, A. (1994). Determinantes del rendimiento académico. Oviedo: SPU.

Palacio, S. Caballero, J. González, C. Gravina, O. Gómez, M. Contreras, K. (2012). Relación del burnout y las estrategias de afrontamiento con el promedio académico en estudiantes universitarios *Universitas Psychologica*, vol. 11, núm. 2, abril-junio, pp. 535-544 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.

Pardo, A, Díaz, O. (1993). Desarrollo cognitivo-motivacional y rendimiento académico en segunda etapa de EGB y BUP Universidad Autónoma de Madrid.

Pinilla, E. Montoya, D. Dussán, C. (2012). "El autoconcepto familiar en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales". *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*. Vol. 4, pp. 177- 193. Manizales: Universidad de Caldas.

Pinazo, S. (1997). Propuestas para un programa de prevención del consumo de drogas en niños en edad escolar dirigido a los padres. Universidad de Valencia: Servicio de publicaciones.

Quintero, V. Zarate, N. (2016). Autoestima autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología. *Revista de sistema y gestión Educativa*, 3 (9).

Requema, F. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. *Papeles* 56,223-242.

Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes los rasgos de personalidad, el autoconcepto y asertividad en estudiantes de primer año de universidad. *Psicología de UNMS*. Tesis de pregrado.

- Sosa, D. Sánchez, E. (2016). Autoconcepto académico: modalidades de escolarización, repeticiones de curso y sexo Departamento de psicología y Antropología. Universidad de Extramura. Extraído de: <file:///C:/Users/PC%20LENOVO%20TABLET/Downloads/DialnetAutoconceptoAcademicoModalidadesDeEscolarizacionRe-6036933.pdf>
- Santrock, J. (2003). Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill.
- Sikorski, J. B. (1996). "Academic underachievement and school refusal". En: DiClemente, R. J., Hansen, W. B. & Ponton, L. E. (Eds.). Handbook of adolescent health risk behavior. (pp. 393-411) New York and London: Plenum Press.
- Tajfel, H. Turner, J. (1986). The social identity theory and method. Journal of Educational Psychology, 74, 3-17.
- Taberner, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria. Revista oficial de la sociedad Universitaria de Investigación en Psicología. Vol. 2. Coruña. España.
- Vásquez, S. (2018). Tamaño Del Efecto del Autoconcepto y Autoimagen en el rendimiento Académico de los estudiantes de Octavo Grado. Facultad de las Ciencias de la Educación. Universidad Externado de Colombia. Bogotá. D.C.
- Vélez, J. (2014). Factores Psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: Depresión y Autoestima. Universidad Cooperativa de Colombia. Santa Marta. Colombia.
- Willcox, M. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada.

Revista Iberoamericana de Educación, 55(1), 1-9. Recuperado de  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>

## Anexo

### AF-5

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

Nombre \_\_\_\_\_ y Apellido: \_\_\_\_\_

No. \_\_\_\_\_ de Identificación: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ sexo: M ( ) F ( ) grado escolar: \_\_\_\_\_

#### ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES:

Procedes de una familia de tipo: Monoparental ( ) Nuclear ( ) Compuesta ( ) Extensa ( )

Lugar que ocupa entre los hermanos: Mayor ( ) Segundo ( ) Menor ( ) hijo único ( ) otro ( ) cual? \_\_\_\_\_

Padeces de alguna enfermedad física actualmente: SI ( ) NO ( ) Cual? \_\_\_\_\_

Tienes algún familiar que padezca de alguna enfermedad mental: SI ( ) NO ( ) Cual? \_\_\_\_\_

Usted ha requerido en algún momento: Terapia Ocupacional ( ) Terapia física ( ) Terapia de lenguaje ( ) Atención psicológica ( )

Usted y su familia viven en casa: Propia ( ) arrendada ( ) familiar ( )

Quien o quienes sostienen económicamente el hogar: papá ( ) mamá ( ) Hermano ( ) otro familiar ( ) cual? \_\_\_\_\_

Las relaciones con tú padre son: Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Mala ( )

Las relaciones con tú madre son: Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Mala ( )

Las relaciones con tus hermanos son: Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Mala ( )

Las relaciones con tus profesores son: Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Mala ( )

Las relaciones con tus compañeros son: Excelente ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Mala ( )

¿Tienes responsabilidades claras y específicas que cumplir en tu hogar? SI ( ) NO ( )

¿Existe en su hogar una “Vida Social” estructurada de la cual hace parte? SI ( ) NO ( )

¿Es tú comportamiento muy diferente en el hogar y fuera de él? SI ( ) NO ( )

¿Quién te orienta con las tareas en casa? Papá ( ) mamá ( ) hermano ( ) nadie ( ) otro familiar ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿A qué edad iniciaste la etapa escolar? \_\_\_\_\_

¿Has reprobado algún grado escolar? SI ( ) NO ( )  
Cual? \_\_\_\_\_

Asignaturas que se te facilitan:

Asignaturas que se te dificultan:

### INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una serie de frases. Lee cada una de ellas cuidadosamente y contesta con un valor entre 1 y 99 según tu grado de acuerdo con lo que se indica.

**En total desacuerdo 1-----99  
totalmente de acuerdo**

Por ejemplo, si una frase dice “La música ayuda al bienestar humano” y estás muy de acuerdo, contestarás con un valor alto, como por ejemplo 94, anotando tu respuesta de la siguiente manera:

“La música ayuda al bienestar humano”	9	4
---------------------------------------	---	---

Por el contrario, si estás muy poco de acuerdo, elegirás un valor bajo, por ejemplo, el 9 y lo anotarás de la siguiente manera:

“La música ayuda al bienestar humano”		9
---------------------------------------	--	---

No olvides que dispones de muchas opciones de respuesta, en concreto, puedes elegir 99 valores. Escoge el que más se ajuste a tu criterio.

### RECUERDA CONTESTA CON LA MÁXIMA SINCERIDAD

1	Hago bien los trabajos escolares		
2	Hago fácilmente amigos		
3	Tengo miedo de algunas cosas		
4	Soy muy criticado en casa		
5	Me cuido físicamente		
6	Mis profesores me consideran un buen estudiante		
7	Soy una persona amigable		
8	Muchas cosas me ponen nervioso		
9	Me siento feliz en casa		

10	Me buscan para realizar actividades deportivas		
11	Trabajo mucho en clase		
12	Es difícil para mí hacer amigos		
13	Me asusto con facilidad.		
14	Mi familia está decepcionada de mí		
15	Me considero elegante		
16	Mis profesores me estiman		
17	Soy una persona alegre		
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso		
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas		
20	Me gusta como soy físicamente		
21	Soy un buen estudiante		
22	Me cuesta hablar con desconocidos		
23	Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor		
24	Mis padres me dan confianza		
25	Soy bueno haciendo deporte		
26	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador		
27	Tengo muchos amigos		
28	Me siento nervioso		
29	Me siento querido por mis padres		
30	Soy una persona atractiva		

**POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS.  
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**

