

**EL DEPORTE PARA FORTALECER VALORES EN MENORES DEL  
BARRIO POPULANDIA DE VALLEDUPAR**

**JORGE DAZA SIERRA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA**

**PSICOLOGÍA**

**VALLEDUPAR**

**2019**

**EL DEPORTE PARA FORTALECER VALORES EN MENORES DEL  
BARRIO POPULANDIA DE VALLEDUPAR**

**JORGE DAZA SIERRA**

**ASESOR: JONATTAN PUMAREJO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA**

**PSICOLOGÍA**

**VALLEDUPAR**

**2019**

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarme e instruirme, llenarme de sabiduría, entendimiento y mostrarme el camino para mantenerme firme hasta el final y no decaer en este esfuerzo que comprendió mi carrera como psicólogo.

A la secretaria de recreación y deporte quienes tuvieron la amabilidad para brindarme un espacio.

A la psicóloga del deporte y el ejercicio, Eliana maya por brindarme su apoyo y experiencia que enriquecieron mis competencias

A la docente Lilian Bolaño por su asesoría temática en la primera etapa de la propuesta.

Al docente Jonattan Pumarejo por su ayuda para el soporte final de este trabajo.

## Contenido

<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	3
<b>LISTAS ADICIONALES</b> .....	5
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>PRESENTACIÓN DE LA EMPRESA</b> .....	7
<b>HISTORIA DE SERDEPORTES</b> .....	8
Misión.....	10
Visión .....	10
<b>ORGANIGRAMA</b> .....	11
<b>INFORME DE PRÁCTICAS</b> .....	12
<b>PROPUESTA DE PRÁCTICA</b> .....	13
<b>DIAGNÓSTICO</b> .....	14
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	16
<b>OBJETIVO GENERAL</b> .....	18
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	18
<b>RESULTADOS</b> .....	27
<b>MARCO REFERENCIAL</b> .....	35
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	38
<b>METODOLOGÍA</b> .....	41
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b> .....	46
<b>LOGROS</b> .....	47
<b>IMPACTOS PERCIBIDOS</b> .....	48
<b>LIMITACIONES</b> .....	49
<b>CONCLUSIONES</b> .....	50
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	52
<b>REFERENCIAS</b> .....	53
<b>ANEXOS</b> .....	¡Error! Marcador no definido.

## LISTAS ADICIONALES:

1. Fotos de escuela de formación deportiva.(pág.53)
2. Fotos de experiencias vivenciales. (pág. 54)
3. Foto de resultados de deportistas en juegos supérate. (pág. 55)
4. Fotos de escuela de padres. (pág. 55-56)
5. Foto de sensibilización sobre los efectos negativos del consumo de SPA.  
(pág. 56-57)
6. Encuesta. (pág. 58)

## INTRODUCCIÓN

El deporte como estrategia psico-educativa para el fortalecimiento de valores y prevención del consumo de sustancias psicoactivas SPA, es una propuesta para el programa de escuela de formación deportiva con el fin de contribuir al trabajo realizado por la secretaria de recreación y deportes del Cesar SERDEPORTES en su misión de promover el buen aprovechamiento del tiempo libre en los jóvenes del Cesar.

Con esta propuesta buscamos fortalecer la asimilación de valores en niños y niñas del barrio Populandia en Valledupar utilizando el deporte como estrategia de intervención social. Esta estrategia ha tomado importancia porque ha favorecido a programas comunitarios permitiendo “el desarrollo de carácter, forma de pensar y de actuar, fomentando la enseñanza de valores como la tolerancia y el respeto” Moreno, R. F., & Salas, J. D. Z. (2009).

El desarrollo de cada una de las actividades programadas está comprendida por 4 etapas, iniciando por la actividad y finalizado con la fase de conexión donde se correlaciona la experiencia vivida con lo real. Las fases que comprenden la ejecución de cada actividad y de las que hablaremos más adelante son las siguientes: actividad, análisis, conceptualización y conexión. Los resultados obtenidos por la propuesta son socializados en las páginas siguientes en donde hablaremos sobre las limitaciones, los impactos percibidos y finalmente las conclusiones.

## PRESENTACIÓN DE LA EMPRESA

Datos de identificación:

Nombre Legal: Secretaria De Recreación Y Deportes Departamental.

Representante Legal: Esp. Yenny Yohana Alcocer Plaza

Dirección: Coliseo Cubierto Julio Monsalvo Castilla

Valledupar, Cesar

Teléfono: (+57) 5 5800881

E-mail: [casdvalledupar@gmail.com](mailto:casdvalledupar@gmail.com) Página

web: [iecasdvalledupar.edu.co](http://iecasdvalledupar.edu.co) Aspectos

legales y jurídicos:

Fecha de Fundación: 02/enero/2007

Ordenanza: No 0011 del 5 de diciembre del 2006

## HISTORIA DE SERDEPORTES

La creación de la secretaria de recreación y deportes departamental se realiza por el decreto 000001 de 2007, definiéndolo como sectorial rectoral del deporte departamental. Anteriormente se había adoptado la estructura de la administración central departamental del Cesar mediante el decreto 001527 de 2004 pero para acometer algunas de las acciones contempladas en el programa de gobierno denominado “para que vuelvan los buenos tiempos” se hace necesario desagregar el grupo de fomento para la recreación y el deporte del Cesar “FOMDEPORTES” de la secretaria de educación y cultura.

El señor gobernador del Cesar presentó ante la honorable asamblea del departamento el proyecto de ordenanza (0011 de 2006) “por medio de la cual se modifica la estructura de planta de la administración central departamental del Cesar y se dictan otras disposiciones”, mediante la cual se solicita autorización para crear la Secretaría de Recreación y Deportes Departamental, como sectorial rectora del deporte en el departamento del Cesar.

Mediante la ordenanza 0011 del 5 de diciembre de 2006, la honorable asamblea del departamento del Cesar ordena la creación de la Secretaría de Recreación y Deportes Departamental que en su artículo 2º autoriza modificar la estructura de la planta de la administración central del departamento del Cesar,

desagregando el grupo “FOMDEPORTES” de la Secretaría de Educación, Cultura y Deportes. Modificando así el decreto 001527 del 25 de noviembre del 2004.

En virtud de lo anterior, decreta:

**Artículo primero:** Crear la secretaria de recreación y deportes departamental, como sectorial rectora del deporte en el departamento del Cesar.

**Artículo segundo:** Modificar la estructura de la planta de administración central del departamento del Cesar, desagregando el grupo de fomento para la recreación y el deporte del Cesar “FOMDEPORTES” de la Secretaría de Educación y Cultura.

**Artículo tercero:** Modificar en lo pertinente el artículo 6º del decreto 001527 del 25 de noviembre de 2004.

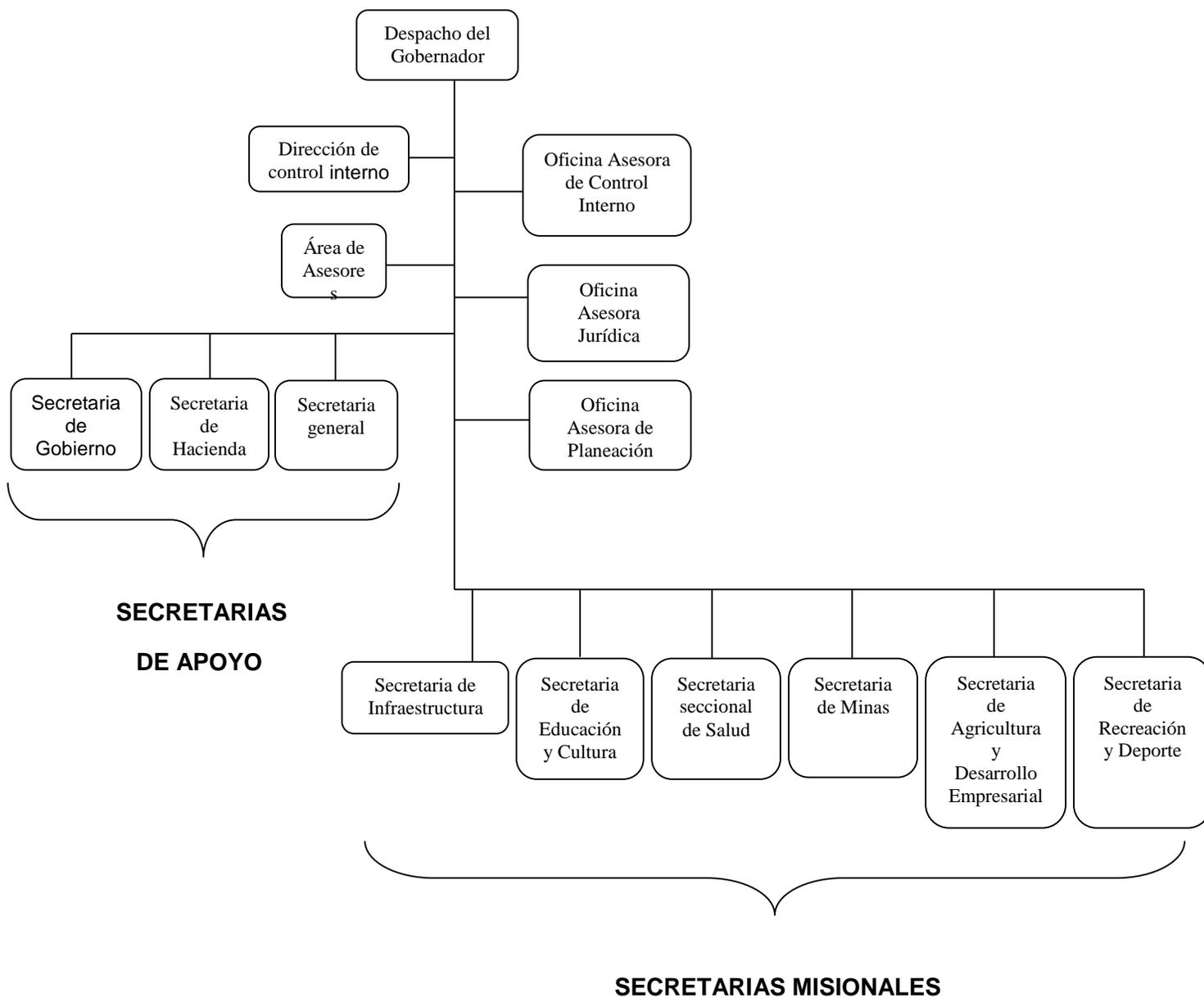
## Misión

Contribuir a la formación de la cultura del deporte y el sano esparcimiento en las comunidades Cesarenses, a través de la investigación y del desarrollo de sistemas y modelos modernos de la ciencia, la tecnología y el conocimiento en el deporte, la medicina deportiva, la informática y los programas específicos encaminados al crecimiento de las organizaciones deportivas del Departamento, facilitando los recursos tecnológicos, físicos, humanos y financieros.

## Visión

La Secretaría de Recreación y Deportes Departamental, trabajará para ser un asesor deportivo a alto nivel departamental difundiendo la cultura del deporte, la educación física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, a partir del niño, generando procesos en procura de formar deportistas integrales de talla nacional e internacional.

## ORGANIGRAMA



## INFORME DE PRÁCTICAS:

Se llevó a cabo en la secretaria de recreación y deportes del Cesar, en el centro biomédico desde el área de la psicología, servicio prestado por la psicóloga del deporte y el ejercicio Eliana Daza Maya, perteneciente al equipo interdisciplinario para desarrollar actividades con los deportistas y demás actividades que desarrolle SERDEPORTES en sus programas para el departamento del Cesar.

<b>Funciones</b>	<b>Acciones específicas</b>	<b>Tiempo de ejecución</b>	<b>Recursos empleados</b>	<b>Resultado/o impacto</b>
Asesoramiento.	Asesorar deportistas antes de cada competición.	15-20min grupal o individual.	Recursos de afrontamiento ante situaciones de estrés. (técnicas de relajación)	Mejor concentración y mejoría en el rendimiento.
Intervención. (Escuela de formación deportiva.)	Realizar actividades programadas con los niños en las escuelas de formación deportiva.	15-20min grupal o individual.	Cronograma de actividades programadas.	Aprendizaje con base a la experiencia vivida.
Escuela de padres	Psico-educar a los padres de familia e informar sobre las actividades realizadas con los niños.	15-20min grupal o individual.	Carteleras, infografías y encuestas.	Mejorar a percepción de los padres de familia con respecto a las actividades realizadas por el programa de escuela de formación deportiva.

## **PROPUESTA DE PRÁCTICA:**

**EL DEPORTE PARA FORTALECER VALORES EN MENORES DEL BARRIO POPULADIA DE VALLEDUPAR.**

## DIAGNÓSTICO

La secretaria de recreación y deporte es la entidad que se ha encargado de contribuir a la formación de la cultura del deporte a través de escuelas de formación encaminados al aprovechamiento del tiempo de ocio con el fin de educar a los niños, niñas en situación de riesgo que los hacen vulnerable ante conductas perjudiciales como lo es el consumo de SPA.

Otras instituciones como el instituto colombiano de bienestar familiar cuentan con la modalidad de atención dentro del programa de consumo de sustancias psicoactivas, cuyo objetivo es garantizar el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes con consumo de sustancias”, brindándoles una atención integral y cualificada, la cual permita lograr el reintegro y mantenimiento social y familiar con un proyecto de vida establecido y libre de drogas. La entidad viene adelantando una serie de estrategias como la Escuela de Padres, con la que se instruye a las familias de 1.000 instituciones educativas públicas en pautas de crianza y resolución sana de los conflictos. “La directora general del instituto colombiano del bienestar familiar, Cristina plazas se refirió también al programa Pasa la Voz, con el cual se forma a los niños en habilidades de comunicación, analizando las dificultades que los rodean y planteando posibles soluciones que luego implementan en sus comunidades, llegando a más de 40.000 personas.

Igualmente, habló del programa de Generaciones con Bienestar para la Paz, en donde más de 500.000 niños y adolescentes son educados en derechos y en el buen aprovechamiento del tiempo libre.” Plazas, C. ICBF (19, abril, 2017).

Por medio de una encuesta diseñada y aplicada a 20 padres de familia en el programa de escuela de formación de la secretaria de recreación y deporte se obtuvo como resultado que el 67% de los padres ha presenciado conductas de riesgos, tales como: desobediencia, agresividad, dificultad para relacionarse, malos tratos. Por otro lado el 33% de los padres restante no ha percibido alguno hasta el momento.

Se realiza la siguiente pregunta la cual se le fue formulada a la misma población mencionada anteriormente:

¿Considera usted que el deporte ayuda con el crecimiento personal?

Teniendo una respuesta positiva por parte de la población correspondiente al 100% quienes consideraron que el deporte ayuda con el crecimiento personal.

Para contribuir a esta percepción se pretende fortalecer los valores y “principios que se consideran de gran importancia para una sociedad y que regulan la conducta”. Para ello trabajaremos con niños y niñas de edades tempranas, teniendo en cuenta que los valores se adquieren durante el desarrollo individual de cada persona e incluso “modificarse a lo largo del tiempo para ser más adaptativas.”

## JUSTIFICACIÓN

El deporte es una actividad formativa, que “imparte y refuerza los valores en las personas, especialmente en los niños, ya que es en la infancia en donde se comienza el proceso educativo y se adquieren hábitos para toda la vida, así lo han percibido los padres de familia del barrio Populandia, quienes vieron un factor protector para sus hijos en el programa de escuela de formación deportiva por parte de SERDEPORTE.

Según la encuesta aplicada en la escuela de formación para padres de familia el 100% de los participantes considera que el deporte ayuda con el crecimiento personal, por tal motivo esta propuesta es importante para la secretaria de recreación y deporte porque contribuye a la percepción positiva que tienen los padres de familia con respecto al programa de formación deportiva, “trascendiendo su papel meramente motriz para configurarse en uno de los elementos de mayor promoción social, económico y moral (Acuña, 1994).”

Con base a lo anterior, esta propuesta se fundamenta en la promoción de valores a través del deporte para la prevención del consumo de SPA en niños y niñas de 7 a 14 años de edad del barrio Populandia en Valledupar. Para ello la experiencia vivencial se convierte en la metodología más óptima para lograr un aprendizaje significativo a través de la reflexión y el análisis de las experiencias generadas en cada una de las actividades en esta propuesta.

Dentro de los beneficiados en este proyecto se encuentran directamente los niños y niñas de barrio Populandia ya que se les brindo un espacio de reflexión en los escenarios deportivos en el cual pudieron manifestar libremente lo que sentían tales como las respuestas a las reflexiones realizadas en cada actividad y a los padres por los espacios y apoyo a sus hijos.

## Beneficiarios

Este proyecto se realiza con la intención de beneficiar a las siguientes personas:

Directos	Indirectos
Niños:64	Padres: 38

Un total de 64 niños con edades comprendidas entre 7-10 años que cursan educación básica primaria y se encuentran repartidos entre las instituciones educativas CONSUELO ARAUJO NOGUERA y SAN ANTONIO, que están en cercanías del barrio Populandia.

También tenemos a 38 padres de familia del barrio Populandia que se benefician de manera indirecta gracias al programa de escuela de formación y escuela de padres pertenecientes a la secretaria de recreación y deporte.

## **OBJETIVO GENERAL**

Promover el deporte como estrategia para el fortalecimiento de valores y prevención del consumo de SPA en niños y niñas del barrio Populandia en Valledupar.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conocer el imaginario de los padres acerca del deporte como estrategia para la prevención de conductas de riesgo en el consumo de SPA.
- Fortalecer la asimilación de valores aplicados al desarrollo integral de los niños y niñas en espacios recreativos como medio preventivo en el consumo de SPA
- Sensibilizar a los niños y niñas sobre las consecuencias negativas del consumo de SPA.

## ACTIVIDADES PROGRAMADAS

### Temas desarrollados:

Semana	Actividad	Objetivo	Metodología u contenido	Recursos
01	RAPPORT	Romper el hielo.	Los niños y niñas participantes tuvieron un espacio recreativo, el cual nos permitió acercarnos y conocerlos por medio de un conversatorio.	Globos.
02	EL "AMIGO" DESCONOCIDO	Identificar las cualidades y virtudes de nuestros compañeros y hacerlos conscientes de las fortalezas que no pueden ver pero que los demás si percibimos.	Se formó parejas para generar preguntas entre los participantes. Posteriormente se realizó una socialización y reflexión sobre lo que conocemos de los compañeros con quienes interactuamos.	N.A

03	ESCUELA DE PADRES	Informar a los padres sobre la importancia de la	Se reunió a los padres de familia, posteriormente a	Sobres de manila, hojas
		comunicación asertiva basado en el amor y respeto.	la respectiva presentación y se procedió a ejecutar la actividad. Inicialmente se les preguntó qué padre de familia deseaba participar, al no haber se eligió al azar, finalmente se socializo la actividad dando la respectiva retroalimentación de los temas tratados.	y Bolígrafos.

04	“EL ÁRBOL FEO QUE NO SERVÍA PARA NADA”	Incrementarla autoestima y el amor propio.	Se escogió a tres participantes al azar para representar de manera simbólica a los personajes de una fábula. El resto de los espectadores, receptores de la historia utilizo la imaginaria visual para dar vida a la historia relatada. Al finalizar el ejercicio se le pregunto a los 3 niños escogidos	Fabula.
			como se sintieron y se socializa la experiencia proporcionando la enseñanza moral de la fábula.	

05	EL GUÍA	Fortalecer la confianza.	Los participantes se dividieron en parejas, uno de ellos estuvo con los ojos vendados y el otro se encargó de guiar a su compañero con instrucciones para superar una serie de obstáculos y llegar a la meta.	Vendas y conos.
06	LA ANTORCHA	Estimular el compañerismo y trabajo en equipo.	Se conformaron 4 equipos de 4 integrantes, los participantes tuvieron la libertad y autonomía de escoger con quienes querían conformar equipo. Cada equipo estuvo en filas y el último integrante de cada fila tuvo que relevar la antorcha hasta	Globos y vasos desechables.

			llegar al otro extremo donde se encontraba el siguiente compañero del equipo. Si algún participante dejaba caer la antorcha, esta debía volver a su posición inicial.	
07	ENCUESTA A PADRES DEFAMILIA	Conocer la percepción de los padres acerca del deporte como estrategia para el fortalecimiento de valores y prevención de conductas de riesgo en el consumo de SPA.	Se repartió una encuesta a una muestra de padres de familia escogidos durante la ejecución de actividades en escuelas de padres.	Encuesta.

08	RESPETAR Y APOYAR A NUESTROS SERES QUERIDOS	Que los niños asimilen el valor del respeto y apoyo a sus compañeros a través de la empatía.	Se escogieron dos voluntarios para ejecutar un ejercicio deportivo. Uno de los participantes sin saberlo fue apoyado por los espectadores mientras que el otro era desmotivado y abuchado.	Bolones y conos.
			Al finalizar los voluntarios compartieron su percepción de la experiencia, expresando como se sintieron y que pensaron al presenciar la aptitud discriminatoria de sus compañeros.	

09	TOMA DE DECISIONES	Orientar a los niños con base a los valores para hacer frente a situaciones de riesgo.	Se les plantío a los participantes un par de situaciones hipotéticas en la cual debieron estar de acuerdo o en contra de la situación planteada con base a sus valores y normas socialmente aceptadas.	Situaciones hipotéticas.
10	LA PRIMERA IMPRESIÓN	Concientizar a los niños sobre los efectos negativos del consumo de drogas	Se les mostró a los participantes una serie de fotos de personas que han caído en la problemática de la drogadicción y se les preguntara cuál	Fotos de personajes.

			<p>es su impresión al ver las fotos. Una vez escuchada la percepción de los participantes se les mostro otras fotos de los mismos personajes antes de caer en la drogadicción y presentar un deterioro físico. Al finalizar se realizó una respectiva reflexión con los niños.</p>	
--	--	--	--	--

## RESULTADOS:

Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos por medio de la encuesta aplicada se tiene en cuenta lo siguiente:

<b>Conductas previas al ingreso de la escuela de formación deportiva.</b>	(Ítems 1)
<b>Conductas posteriores al ingreso a la escuela de formación y desarrollo de actividades.</b>	(Ítems 2, 8, 9,10)
<b>Conductas desadaptativas.</b>	(Ítems 4, 5,7)
<b>Conductas socialmente aceptadas.</b>	(Ítems 3,6)

Con base a lo anterior y a la información recopilada con el instrumento diseñado se identificó las conductas de los niños previos al ingreso a la escuela de formación deportiva tales como desobediencia, agresividad, dificultad para relacionarse y malos tratos a través de los padres quienes fueron encuestados, teniendo como respuesta que el 48% de los encuestados indico que sus hijos habían manifestados conductas de desobediencia mientras que el 9%, dificultad para relacionarse. El 43% de los padres restantes manifestó que no había percibido ninguna de las conductas anteriormente mencionadas.

A medida que se fueron desarrollando las actividades en la escuela de formación deportiva, la mayoría de los padres de familia percibieron cambios positivos en las conductas de sus hijos como la desobediencia y la dificultad para relacionarse con otros niños fortaleciendo la disciplina, ayudando al crecimiento personal.

Gracias a la participación de los padres pudimos identificar los peligros a los cuales están expuestos los jóvenes hoy en día siendo estos robos con un 15%, abandono escolar 20%, expendio y/o consumo de drogas con un 40%. El 67% de los padres indico haber presenciado alguno de estos riesgos.

La mayor cuantía de estos padres (el 86%) considera que las actividades desarrolladas en la escuela de formación deportiva han contribuido en gran medida al cambio positivo en el comportamiento de sus hijos.

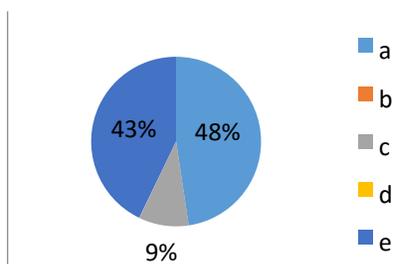
Considero que estos resultados guardan relación con lo que sostiene Muñoz, A. P., de Los Fayos, E. J. G., & Chirivella, E. C. (2014). Quienes señalan en su estudio que los niños y niñas que practican un deporte muestran menos actitudes y conductas agresivas. Ello es acorde con lo que en este trabajo se halla.

También guardan relación con la investigación de Reyes, N. C. C. (2004). quien tuvo como objetivo fortalecer los valores para desarrollar una actitud educativa integral impartiendo valores pedagógicos tales como la tolerancia, el autoestima y la

solidaridad, los cuales se convirtieron en los pilares fundamentales en la formación de jóvenes para la sociedad. Contrario a lo que postula el anterior autor, no contamos con el nivel de porcentaje comprobable en el fortalecimiento de los valores como el autoestima, el respeto y la tolerancia para la prevención del consumo de SPA. Por otro lado, Aguado, R. M., Garzarán, A. P., & Fernández, J. M. G. (2015). Opinan que hay influencia del deporte como agente transmisor de valores siempre y cuando se promuevan los valores de manera intencional y programada. Ello es acorde con lo realizado en esta propuesta.

Así mismo en los resultados obtenidos por ítem se hace el siguiente análisis:

**Tabla ítem #1**



De las 20 encuesta aplicadas a los padres de familia el 48% indico que sus hijos manifestaron desobediencia. Solo el 9% percibieron que sus hijos manifestaron dificultad para relacionarse.

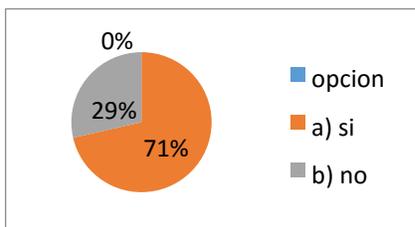
**Corresponde a la pregunta:**

¿Antes de ingresar a la escuela de formación deportiva su hijo había manifestado algún tipo de estas conductas?

- a. Desobediencia
- b. Agresividad
- c. Dificultad para relacionarse

- d. Malos tratos
- e. Otra

**Tabla Ítem #2**



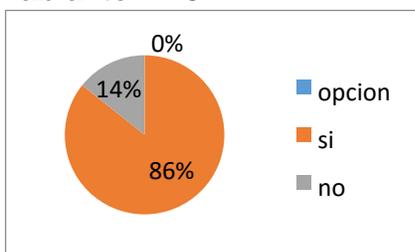
De las 20 encuestas aplicadas a los padres de familia el 71% indico que han observado cambios positivos en la conducta de sus hijos. El otro 29% no ha percibido cambios luego de ingresar a la escuela de formación.

**Corresponde a la pregunta:**

¿Luego de ingresar a la escuela de formación deportiva ha observado algún tipo de cambio en la conducta o conductas antes mencionadas en su hijo?

- a. Si
- b. No

**Tabla ítem #3**



De las 20 encuestas aplicadas a los padres de familia el 86% considera que la escuela de formación ha contribuido a este cambio. El otro 14% considera que no.

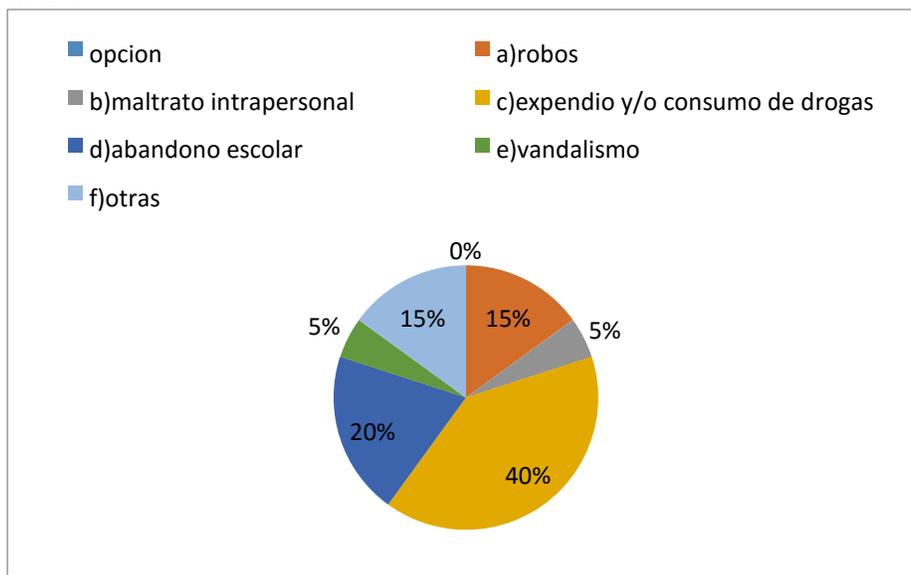
**Corresponde a la pregunta:**

¿Considera que la escuela de formación deportiva ha contribuido para este cambio?

- a. Si

b. No

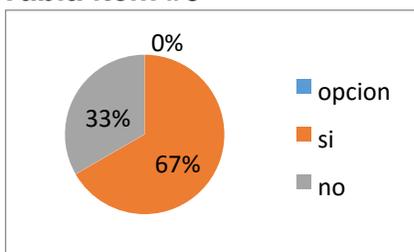
**Tabla ítem #4**



**Corresponde a la pregunta:**

¿Cuál serían para usted los peligros en los cuales estarían expuestos los jóvenes de hoy?

**Tabla ítem #5**

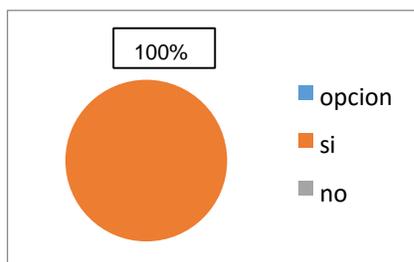


De las 20 encuestas aplicadas a los padres de familia el 67% manifestó haber presenciado alguno de los riesgos anteriormente mencionados (ítem 5). El otro 33% indicó que no ha presenciado ninguno de estos riesgos.

**Corresponde a la pregunta:**

¿Usted ha presenciado algún tipo de estos riesgos?

**Tabla ítem #6**

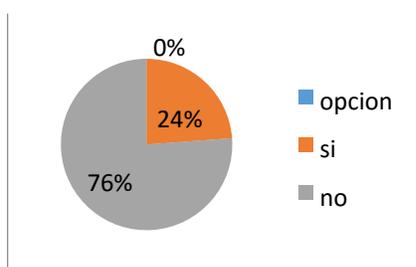


De las 20 encuestas aplicadas a los padres de familia el 100% considera que el ser deportista garantiza hábitos saludables. Pudimos evidenciar que el 0% de los padres de familia no considera que el ser deportista, no garantiza hábitos saludables

**Corresponde a la pregunta:**

¿Usted considera que ser deportista garantiza hábitos saludables?

**Tabla ítem #7**

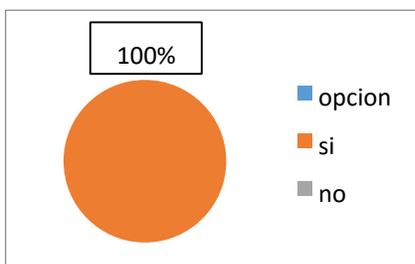


De las 20 encuestas aplicadas a los padres de familia el 76% manifestó que no ha presenciado o sido víctima de algún tipo de malos tratos intrafamiliar. El otro 24% indicó que sí ha presenciado algún tipo de malos tratos.

**Corresponde a la pregunta:**

¿En algún momento de la convivencia familiar ha presenciado o sido víctima algún tipo malos tratos intrafamiliar?

### Tabla ítem #8

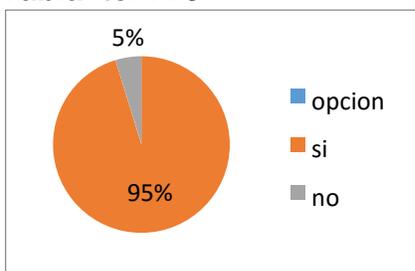


De las 20 encuestas aplicadas a los padres de familia el 100% considera que el ser deportista fortalece la disciplina. Se evidencio que el 0% de los padres no considera que el deporte no fortalezca la disciplina.

#### Corresponde a la pregunta:

¿Considera usted que con el deporte se fortalece la disciplina?

### Tabla ítem #9



De las 20 encuestas aplicadas a los padres de familia el 95% considera que el deporte ayuda en la toma de decisiones. Solo el 5% considera que no

#### Corresponde a la pregunta:

¿Considera que el deporte ayuda tomar decisiones?

**Tabla ítem #10**



De las 20 encuestas aplicadas a los padres de familia el 100% considera que el deporte ayuda con el crecimiento personal.

**Corresponde a la pregunta:**

¿Considera usted que el deporte ayuda con el crecimiento personal?

## MARCO REFERENCIAL

### **Antecedentes:**

Meza, L. L. H., & Álvarez, M. S. (2018). Dieron a conocer los resultados obtenidos en el marco del proyecto “escuela deportiva y pedagógica por la paz” y su impacto en los procesos de participación y auto reconocimiento como sujetos activos en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

En su estudio encontraron que existe una doble vulnerabilidad asociada a la falta de acceso a garantías de salud, educación y participación que faciliten el pleno desarrollo integral de la población, por esto fue importante gestionar el desarrollo de actividades de atención primaria en la comunidad ciudadela india catalina (Cartagena, Colombia).

La investigación de Salazar, R., del Rosario, F., & Vílchez Arteaga, R. A. (2018) tuvo por objetivo desarrollar estrategias con la ayuda de la teoría de Vygotsky para poder mejorar el impacto en el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años. Estos autores ofrecieron una visión de importancia en que la relación de escuelas deportivas no es solo de carácter recreacional, sino que además de ello manifiesta un gran aporte al desarrollo personal y social de los niños, ofreciéndoles una mejora en su comportamiento. En este proceso en el que participa activamente el alumno dirigido por el docente, este último apropiado de

conocimiento y habilidades para generar una buena comunicación principalmente en los alumnos, favoreciendo a la formación de valores y disciplina.

El desarrollo de la investigación de Reyes, N. C. C. (2004). Tuvo como objetivo fortalecer los valores pedagógicos para el desarrollar una actitud educativa integral en los alumnos de las escuelas actuales. Los valores pedagógicos a impartir y fortalecer fueron el amor, la tolerancia, la solidaridad y el desarrollo de la autoestima los cuales se convirtieron en los pilares fundamentales en la formación de jóvenes “aptos” para incorporarse a la sociedad

Aguado, R. M., Garzarán, A. P., & Fernández, J. M. G. (2015). En su artículo hablan sobre la relación deporte-educación donde analizaron la influencia del deporte como agente trasmisor de valores, teniendo en cuenta que es necesario promover intencionalmente la relación deporte-educación llegando a la conclusión en que no podemos pensar que la simple práctica deportiva favorece al desarrollo de valores adecuados, es necesario trabajar de forma intencional este aspecto para que la relación sea positiva.

Lo que plantean estos autores está se relaciona con nuestra propuesta ya que se realizan actividades similares enfocadas en la relación entre el deporteeducación para el desarrollo de valores de manera intencional.

El estudio de Valores en el deporte escolar llevado a cabo por Gil, R. B., Garcés, E. J., & Ruiz, F. (2007). Se llegó a la conclusión de que la actividad física es un excelente instrumento para fomentar el razonamiento moral, desarrollándose valores sociales y morales a través de la práctica físico-deportiva.

Roffé, M. (1998). Habla sobre el trabajo del psicólogo en un equipo permite ayudar a lograr un mayor rendimiento potenciando mentalmente sus aptitudes psicológicas como la confianza, la motivación, depresiones internas y externas a la vez que puede intervenir en el área de la prevención de la deserción escolar y adicciones a sustancias nocivas.

Muñoz, A. P., de Los Fayos, E. J. G., & Chirivella, E. C. (2014). Según su trabajo de estudio sobre las conductas prosociales y antisociales en niños y adolescentes que practican y no practican deporte, se llegó a la conclusión según los resultados de su muestra que los jóvenes que practican un deporte muestran menos actitudes y conductas agresivas, por tal motivo la práctica deportiva puede ser considerado un factor protector para la prevención de conductas de riesgo como lo son las conductas disruptivas.

## MARCO TEÓRICO

### Definición del deporte

Cagigal (1959). Dice que el deporte es “diversión liberal, espontaneo, desinteresado, y en el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas.

Paris (1999). Define el deporte como “un conjunto de subsistemas y realidades, muy diferentes entre sí, pero con dos elementos comunes: la actividad física y el juego.

Parlebás (1988). Define el juego deportivo como “toda situación motriz de enfrentamiento codificado, llamado juego o deporte por las instancias sociales.

Moreno (1994). Añade a esta última definición que el deporte “es una situación motriz de competición reglada, de carácter lúdico e institucionalizada.

Para Granados (2001). El deporte es “cualquier actividad física organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo.

Paredes (2002). Dice que “el deporte es un fenómeno complejo, abierto que expresa una idea en constante evolución acorde a los tiempos y que constituye un componente significativo de la experiencia vital del ser humano como individuo y del colectivo social.

### **Definición de valores.**

García (1998). Define los valores como aquello “que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas, orientan la vida y marcan la personalidad.”

Camps (1994). Expresa que “son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito, algo querido por la voluntad y que acaba siendo así mismo objeto de deseo.

Rath, H. y Simón (1967). Afirman que “los valores no pueden ser enseñados teóricamente, pues deben practicarse inmersos en las actividades escolares.”

Considero que para educar en valores hay que estimular el contacto humano, porque se trata de un fenómeno social, y la calidad de la educación depende, en gran medida de la calidad de las relaciones personales. Sobre todo cuando el objetivo es el fortalecimiento de los valores.

## Definición de aprendizaje

Gagné (1965) define el aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento.”

Pérez Gómez (1986) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.”

Driscoll (2000) define el aprendizaje como “un cambio persistente en el desempeño humano o en el desempeño potencia el cual debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo”. Esta definición abarca muchos de los atributos asociados comúnmente con el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo. El aprendizaje es un estado de cambio duradero (emocional, mental, fisiológico obtenido como resultado de las experiencias e interacciones con contenidos o con otras personas.

## **METODOLOGÍA:**

### **Población:**

Niños que cursan educación básica primaria que se encuentran repartidos entre las instituciones educativas, Consuelo Araujo Noguera y San Antonio que están en cercanía al barrio Populandia.

### **Muestra:**

64 niños con edades comprendidas entre los 7 y 10 años de edad del barrio Populandia.

### **Instrumentos:**

- 1) Cronograma de Actividades Programadas (se describen los objetivos y los recursos utilizados).
- 2) Charlas dirigidas a las escuelas de padres: en ellas se informa a los padres de familia sobre a las actividades realizadas con los niños, brindando asesoramiento con respecto a dudas que surgen, e identificando los temas de interés de los padres para traérselos en el próximo encuentro.
- 3) Encuesta: es el instrumento diseñado y aplicado a los padres de familia. Consiste en una entrevista de 10 preguntas construidas para conocer la

percepción de los padres con respecto al impacto y a los resultados del trabajo realizado con los niños en la escuela de formación deportiva.

### **Procedimiento:**

Para cada actividad realizada con los niños se implementa experiencias vivenciales en un espacio recreativo en donde los participantes se reúnen en grupo para trabajar a partir de experiencias personales sobre un tema en específico. Cada actividad desde el inicio hasta culminarla comprende 4 etapas o fases en el cual se asocia la experiencia vivida con una nueva información que se quiere transmitir con conocimientos previos. En esta metodología se aprende por medio del hacer, un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia.

Etapa o fases por cada experiencia vivencial: actividad, análisis, conceptualización y conexión.

#### **Etapa 1) Actividad:**

Comprende el ejercicio de la actividad que elegimos. Tiene como objetivo llevar al grupo a una experiencia posibilitadora de aprendizaje específico usando varias técnicas, como juegos, ejercicios verbales y no verbales, simulación comportamental, procesos decisorios, etc.

### **Etapa 2) Análisis:**

En esta etapa, es el momento en que el grupo que participó exprese lo que vivió, lo que percibió siendo estimulado. Se escucha el relato de los participantes sobre la situación vivida y posteriormente se da un cierre a lo que fue dicho o expresado por el grupo.

### **Etapa 3) Conceptualización:**

Una vez realizado el proceso donde se organizó los pensamientos del grupo, tomando conciencia de lo vivido y dicho.

Se construye un mapa cognitivo donde se incluyen informaciones y fundamentos teóricos referente a la información expresada por los participantes. Se organiza la experiencia y se busca la comprensión de su significado.

### **Etapa 4) Conexión:**

Considerando que el proceso fue vivido hasta entonces de forma abierta y concientizadora, se hace una correlación con lo real. Se parte de la actividad lúdica y, a partir de lo que fue construido y conceptualizado, se buscan experiencias "allá afuera", profesionales o personales, y se expone a una posibilidad de cambio. Se generaliza y se aplica para el futuro.

Para Lafarga (2005), los objetivos de un taller vivencial son promover en los participantes cambios afectivos y actitudinales, fomentar el autoconocimiento, promover la independencia, la iniciativa, la responsabilidad. Todo lo anterior mediante actividades que fomenten la interacción de los participantes.

### **Funciones Desarrolladas:**

#### **1. Asesoramiento:**

Trabajo colaborativo con las practicantes de psicología Kelmis Joiro, Karoll Causado, Diana Poton y Lelis Pérez de la fundación universitaria del área andina. Las asesorías estaban dirigidas a los deportistas de SEDEPORTES en donde tocamos temas como la concentración, motivación, el estrés, inoculación del estrés entre otros con el fin de ayudar a mejorar el rendimiento e identificar los recursos de afrontamiento de cada deportista antes y después de una competencia.

#### **2. Intervención:**

Dirigida a los niños inscritos al programa de escuela de formación deportiva de SERDEPORTE en el barrio Populandia. Se ejecutó una serie de actividades programadas en base a la metodología vivencial con el fin de estimular el fortalecimiento de valores tales como la autoestima, el respeto y trabajo en equipo

para prevenir conductas de riesgos (desobediencia, agresividad, dificultad para relacionarse, malos tratos) en el consumo de SPA.

### **3. Escuela de Padres:**

Charlas psico-educativas dirigidas a padres de familia sobre la importancia del deporte y el buen aprovechamiento del tiempo libre para la prevención de factores de riesgo en el consumo de SPA. Se conoció la percepción de los padres de familia acerca del trabajo realizado en SERDEPORTES por medio de un par de entrevistas orales realizadas en dos escuelas de padres y formalizada a través de una encuesta. Se manejaron temas como la comunicación asertiva, pautas de crianza y primeros auxilios psicológicos en colaboración con las practicantes Kelmis Joiro, Karoll Causado, Diana Poton y Lelis Pérez.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<i>actividad</i>	<i>Mes1</i>				<i>Mes2</i>				<i>Mes3</i>				<i>Mes4</i>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>												
<b>CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO</b>																
<b>RAPPORT</b>																
<b>EL “AMIGO” DESCONOCIDO</b>																
<b>ESCUELA DE PADRES</b>																
<b>EL GUIA</b>																
<b>LA ANTORCHA</b>																
<b>PREGUNTAS A PADRES DE FAMILIA</b>																
<b>RESPETAR Y APOYAR A NUESTROS SERES QUERIDOS</b>																
<b>TOMA DE DECISIONES</b>																
<b>IMPRESIÓN</b>																

## LOGROS:

Dentro de los logros que apuntaron cada una de las actividades, encontramos los siguientes:

- Se logra conocer por medio de una encuesta diseñada y aplicada en la escuela de formación el imaginario de los padres de familia sobre el deporte como estrategia para la prevención del consumo de SPA.
- Se logra fortalecer la asimilación de valores como el respeto, la autoestima, el trabajo en equipo en escenarios recreativos donde se estimuló la empatía generando espacios de reflexión y aprendizaje en base a la metodología vivencial (experiencial) programadas en las actividades.
- Se concientizó a los niños y niñas acerca de las consecuencias negativas del consumo de SPA.
- Se logra contribuir a la percepción de los padres de familia con respecto a los cambios positivos de sus hijos en la escuela de formación en un 71% según el instrumento diseñado y aplicado.

- Se logro un nivel de cumplimiento en la ejecución de todas las actividades programadas logrando un indicador del 100%.

## **IMPACTOS PERCIBIDOS:**

La experiencia formativa que tuve en SERDEPORTES me permitió a nivel personal adquirir nuevos conocimientos y competencias en campo de la psicología deportiva. Esta experiencia profesional me permitió conocer y acercarme a la comunidad en donde desarrollé mi propuesta realizando un aporte en colaboración de la psicóloga del deporte y del ejercicio, Eliana daza maya quien me brindo el espacio y herramientas para estructurar este proyecto en donde propuse articular la formación deportiva impartida en su programa de escuelas de formación con el fortalecimiento de valores a través de actividades previamente preparadas con el fin de prevenir conductas de riesgo como lo son el consumo de sustancias psicoactivas beneficiando a la comunidad del barrio Populandia y contribuyendo a la percepción positiva de los padres con respecto a las actividades realizadas por el programa.

## LIMITACIONES:

Entre las situaciones percibidas encontramos las siguientes:

- Se presentaron rotación de niños y niñas del programa de escuela de formación.
- Bajo nivel de participación por parte de los padres de familia en las actividades de escuela de padres.
- Algunos de los profesores limitaban el tiempo de las actividades adelantadas.

## CONCLUSIONES

La indagación realizada sobre el imaginario de los padres acerca del deporte como estrategia para la prevención de conductas de riesgo en el consumo de SPA determino por medio de los resultados obtenidos con nuestro instrumento, que los padres de familia del barrio Populandia consideran que los peligros a los cuales se encuentran expuesto los jóvenes son el vandalismo, el abandono escolar y el expendio y/o consumo de SPA viendo al programa de formación deportiva como un factor protector para sus hijos concluyendo que el ser deportista garantiza hábitos saludables.

Luego del desarrollo de las actividades programadas se concluyó que la asimilación de los valores estimulados aplicados al desarrollo integral de los niños en espacios recreativos se dio gracias a la buena relación entre el deporte-actividades impactando de manera positiva en la comunidad.

Para finalizar considero que el deporte fue un elemento educativo de gran importancia para sensibilizar a los niños y niñas sobre los contenidos que nos interesó transmitir tales como el autoestima, al empatía, el respeto, el trabajo en equipo y los efectos negativos del consumo de SPA.

Concluimos que la articulación de los elementos lúdicos y educativos en el deporte se convirtió en el vehículo indispensable para la trasmisión de contenidos y valores que nos interesó, tales como la autoestima, empatía, respeto y trabajo en equipo.

## RECOMENDACIONES:

- Capacitar a los entrenadores de la escuela de formación acerca de la correcta relación deporte-educación para una mejor enseñanza.
- Se sugiere implementar la metodología vivencial en la planeación de actividades realizadas en la escuela deportiva por parte del área de psicología.
- Según los resultados se recomienda seguir con el proyecto y la ejecución de actividades que contribuya al bienestar de los niños y de la comunidad

## REFERENCIAS

- Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 276-284.
- Escuela Deportiva y Pedagógica por la Paz. Una experiencia significativa para el fortalecimiento del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Cartagena. *La universidad latinoamericana y su entorno*, 89.
- El psicólogo del deporte en el fútbol amateur: la prevención. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Buenos Aires: Revista Digital* (<http://www.sirc.ca/revista>).
- Estudio de conductas prosociales y antisociales. Comparación entre niños y adolescentes que practican y no practican deporte. *Información psicológica*, (99), 64-78.
- Fortalecer los valores pedagógicos para desarrollar una actitud educativa integral en los alumnos. *Revista educación en valores*, (1), 31-43.
- “Hay que fortalecer las familias para prevenir consumo de drogas en niños y adolescentes” [comunicado de prensa]. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/>

- La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista educación*, 33(1), 133-143.
- Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 16(1).
- Repercusiones del Programa Delfos de Educación en Valores a través del Deporte en Jóvenes Escolares [Alter Effects of the Delfos Program of Education in Values Through Sport in Young Students]. *Revista de educación*, 346, 167-186.)
- Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. *Cuadernos de psicología del deporte*, 7(2), 89-104.