

“AMO SER QUIEN SOY”

MARIA MILAGROS NUÑEZ

FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREANDINA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALLEDUPAR/CESAR

2019

PROYECTO DE PASANTIAS

AMO SER QUIEN SOY

AUTOESTIMA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

MARÍA MILAGROS NÚÑEZ ZEQUEIRA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL

” PEDRO CASTRO MONSALVO”

INSTPECAM

SEDE 5 DE ENERO

ASESORA: MARELIS FUSCALDO MENDOZA

PRESENTADO PARA OPTAR AL TITULO DE PSICOLOGO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA

VALLEDUPAR-CESAR

2019

AGRADECIMIENTOS

A Dios por su gran amor y fidelidad,

A mis padres y hermanos por enseñarme a perseverar

Por brindarme su apoyo incondicional,

Por su amor y su trabajo durante todos estos años,

Por qué son mi orgullo y razón de ser.

Gracias a la institución INSTPECAM,

Por abrirme las puertas y a mi asesora

Por guiarme y acompañarme en el proceso,

Este proyecto es una realidad gracias a ustedes.

CONTENIDO

INTRODUCCION	1
PRESENTACION:	
DESCRIPCION DE LA INSTITUCION	2
INFORME DE PRACTICA.....	3
POBLACION ATENDER	4
DIAGNOSTICO	5
JUSTIFICACION	6
OBJETIVOS	7
RESULTADOS.....	8
REFERENCIA TEORICA.....	9
MARCO DE ANTECEDENTES	10
METODOLOGIA.....	11
CRONOGRAMA.....	12
LOGROS ALCANZADOS	13
IMPACTO PERCIBIDO POR EL ESTUDIANTE:	
LIMITACIONES	14
CONCLUSION	15
RECOMENDACIONES	16
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	17
ANEXOS	18

1. INTRODUCCION

Primeramente, nuestro enfoque va dirigido hacia la relación directa con nuestro bienestar en general y la autoestima. Teniendo en cuenta, que tanto para nosotros como para quienes nos rodean, en particular a los niños en desarrollo con el entorno y con quienes interactuamos. De esta manera, el objetivo propuesto contenido en el proyecto, es potencializar el autoestima en niños y niñas de cuarto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo enfocado en el apoyo de la inteligencia emocional, para facilitar la comprensión de las emociones, actividades que se llevaran a cabo en la institución durante el tiempo estipulado de la realización de las prácticas profesionales.

Así mismo, identificando las emociones que se establecen en el transcurso de las actividades, recopilando información y trabajando sobre los vínculos que han sido establecidos o se pueden establecer dentro del aula. Por consiguiente, aquellos que son más inteligentes emocionalmente suelen afrontar los problemas con positividad, se sienten seguros de sí mismos, desarrollan un autoestima alto, intentan rodearse de gente que les hacen felices y alejan a aquellos que puedan resultar tóxicos para su vida cotidiana.

Cuando hablamos de autoestima nos referimos a la forma como nos valoramos, sin embargo, no solo es preciso justificar la trascendencia del autoestima y la inteligencia emocional para niños y niñas. Al plantear esto, nos damos cuenta de que su demostración puede convertirnos en personas tanto integradas como excluidas socialmente, todo depende

de la manera en como la manejemos. No solo de forma externa, si no internamente. Cuando hablamos de autoestima nos referimos a la forma como nos valoramos.



INSTPECAM (Sede 5 de enero.)

Ilustración 1 Escudo INSTPECAM

II. **Reseña Histórica.**

El instituto Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo nombrado así actualmente, antes escuela de artes y oficios de Valledupar, fue fundado por Pedro Castro Monsalvo, quien presento proyecto de ley respectivo al congreso de la república en 1934. Se dio comienzo a la construcción del edificio en 1936, con destino inicial a una escuela para capacitar indígenas Arahuacos, guajiros y motilones. Posteriormente, Pedro Castro Monsalvo, aconsejo y obtuvo del ministerio de educación nacional, que el edificio con tal finalidad construido, se estableciera una escuela de artes y oficio que fue la que funciono inicialmente. El primer rector fue el profesor Joaquín E. Ribon y le siguió el profesor Arturo Vives.

2. PRESENTACION

I. DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

Institución Educativa Técnico Industrial “Pedro Castro Monsalvo”.

En febrero de 1940 comenzó labores la escuela con los talleres de herrería, carpintería, sastrería y un total de 40 alumnos posteriormente el senador José Ignacio Vives Echeverría, como un homenaje póstumo al ilustre cesarense desaparecido. Pedro Castro Monsalvo, logro hacer aprobar la ley 79 del 30 de diciembre de 1969, por medio de la cual el congreso de la república de Colombia cambia el nombre de la antigua Escuela de Artes y oficio, y se eleva a la categoría de instituto industrial con el nombre del doctor Pedro Castro Monsalvo, como un justo reconocimiento a su fundador.

III. Visión:

Posicionar en el 2015 a la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo “INSTPECAM”, como líder a nivel regional en la formación de bachilleres técnicos industriales y académicos, integrales y competentes en el ámbito laboral con mentalidad emprendedora y productiva, capaces de construir su proyecto de vida de manera responsable, ética y solidaria.

IV. Misión:

La Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo “INSTPECAM”, se dedica a la prestación de servicios educativos de calidad en la modalidad técnica industrial, orientada hacia el mejoramiento continuo de nuestros procesos y en la satisfacción de las necesidades de estudiantes y padres de familia y/o acudientes. Por otra parte, formamos bachilleres técnicos industriales y académicos, por ciclos, con pensamiento analítico, libre, reflexivo y crítico; con manejo de competencias básicas, laborales generales y específicas; con actitud emprendedora para su desempeño integral y laboral; con valoración de la

sociedad y su cultura, para contribuir al progreso del sector empresarial a nivel regional y nacional.

V. **Manual de Convivencia:**

EL manual de convivencia de la institución es un pacto de convivencia donde se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía diaria, se define la manera de cómo deben actuar las personas, la forma de dirimir conflictos y las consecuencias de incumplir acuerdo tanto de los derechos como de los deberes.

Al establecer normas básicas de convivencia, se inspira en la Constitución Política de Colombia, la Ley de Infancia y Adolescencia, la ley 115 con sus decretos reglamentarios pertinentes y en la misma filosofía institucional. Por consiguiente, el manual proporciona unos principios generales sobre los cuales se determinan las normas y los procedimientos a seguir en los diferentes casos que puedan presentarse, permitiéndonos una mejor integración, y una mayor eficiencia en el quehacer educativo; siempre en el marco de las normas colombianas vigentes. Por otra parte, dentro de esos principios generales se acogen los establecidos por la Ley 1620 de 2013, los cuales orientan la convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, estos son:

1. **la participación:** garantiza la coordinación y armonización de acciones para el logro de los objetivos del sistema de convivencia escolar, así como su desarrollo en el marco de la coordinación, concurrencia, complementariedad y subsidiariedad; respondiendo a sus funciones técnicas.

2. **la corresponsabilidad:** implica la responsabilidad compartida que tiene la familia, la institución educativa técnico industrial pedro castro monsalvo “INSTPECAM”, la sociedad y el estado en la formación ciudadana, el respeto de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes.
3. **La Autonomía:** asume la libertad responsable que tienen los individuos y las instituciones para actuar en el marco de las leyes vigentes.
4. **La Diversidad:** los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación y formación que se fundamente en una concepción integral de la persona y la dignidad humana, en ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes.
5. **La Integralidad:** promueve la educación para la autorregulación del individuo, para la sanción social y en el respeto a la constitución y las leyes.

De este modo, el manual de convivencia es el compromiso claro de todos los miembros de la Comunidad Educativa (padres de familia, maestros, personal de servicios generales, personal administrativo, directivas, estudiantes y egresados) con la sana convivencia, la identidad y filosofía alcanzando así una Formación Humana, Técnica y Académica de Calidad.

VI. **Política de Calidad:**

Ofrecer una educación con altos niveles de calidad, acorde con los avances científico-tecnológicos y los lineamientos normativos que apliquen al sector; contando con un equipo humano cualificado, comprometido con el mejoramiento continuo y la prestación de un

servicio educativo integral, para satisfacer las necesidades de la sociedad, de nuestros estudiantes, padres de familia y/o acudientes, mediante la implementación de procesos institucionales y la optimización de recursos, con énfasis en la educación para la vida, la superación y el trabajo.

OBJETIVOS DE CALIDAD:

1. Aumentar la satisfacción de la comunidad estudiantil basándose en los avances científico-tecnológicos y los lineamientos normativos.
2. Mejorar continuamente nuestros procesos con el fin de asegurar una educación con altos niveles de calidad y disminuir los niveles de deserción escolar y aumentar la población estudiantil.
3. Mantener y mejorar la idoneidad profesional y ética del equipo humano de la institución con el propósito de brindar una educación integral a la comunidad educativa.
4. Optimizar la utilización de nuestros recursos identificando oportunidades de mejora a través de la medición continua de los requisitos de calidad que agregan valor a la formación de los estudiantes.

ESPECIALIDADES:

Dentro del instituto, existen diferentes modalidades, dentro de las cuales identificamos las siguientes:

- ✓ Metalistería.
- ✓ Fundición.
- ✓ Modelaría.

SEDES:

Sede principal “Pedro Castro Monsalvo” **INSTPECAM.**

Sede 5 de enero “pedro Castro Monsalvo” **INSTPECAM.**

Sede “Alberto Herazo Palmera.”

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

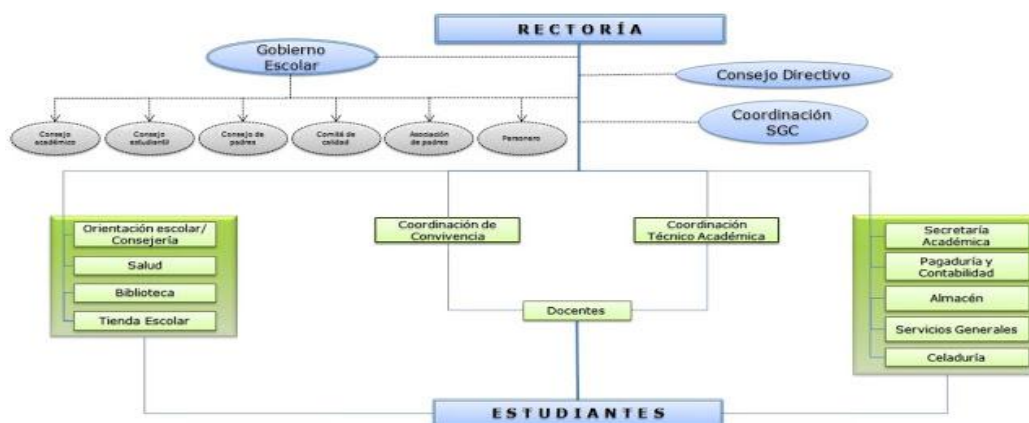


Ilustración 2 Organigrama INSTPECAM

3. INFORME DE PRÁCTICAS

La Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo “INSTPECAM” forma bachilleres técnicos industriales y académicos, por ciclos, con pensamiento analítico, libre, reflexivo y crítico; con manejo de competencias básicas, laborales generales y específicas; con actitud emprendedora para su desempeño integral y laboral; con valoración de la sociedad y su cultura, capaces de construir su proyecto de vida de manera responsable, ética y solidaria. Para contribuir al progreso del sector empresarial a nivel regional y nacional.

Dentro del desarrollo de estas actividades, participe directamente en todos los procesos relacionados con el rol de orientador escolar en la institución, realizando charlas de pyp en salud mental, asesorías a padres, maestros, estudiantes, seguimientos a casos presentados, y proyecto de pasantía.

1. Informe de Funciones: - rol de orientador escolar.

Funciones de Acciones Específicas:

- ✓ Desarrolle charlas de promoción y prevención en salud mental
- ✓ **Además, hice asesorías a padres y estudiantes**
- ✓ **Seguimientos de distintos casos presentados en la institución.**
- ✓ **Proyecto de pasantía AMO SER QUIEN SOY.**

2. Tiempo de ejecución: 1 hora

3. Recursos empleados:

- ✓ Medios audiovisuales; actividades lúdicas; cine foro y talleres escritos.

4. POBLACION A ATENDER.

Primeramente, el desarrollo de este proyecto de grado, “AMO SER QUIEN SOY”, va dirigido a los estudiantes del grado 4-01° y 4-02° de básica primaria, precedido, desarrollando el diagnóstico realizado en la institución, denotamos que son los grados en los que logramos evidenciar problemáticas a tratar, como lo son el bienestar en general del estudiante, la forma como se integra o relaciona, su comportamiento y el bajo rendimiento en las aulas de clases. Dentro del área de trabajo, los salones son distribuidos entre los sexos femeninos y masculinos entre las edades de 9 a 13 años, en la institución educativa técnico industrial pedro castro monsalvo, instpecam sede 5 de enero.

Esta labor, nos permite desarrollar un proyecto en base al estudio y ayudar a potencializar la autoestima en los menores enfatizado en su desarrollo, como estudiantes nos permite identificar, influenciar y generar impactos positivos en los entornos de adaptación frente a situaciones que deben enfrentar. Así, los factores que influyen y su modo de aceptarse, y aceptar a los demás, sobre ello, nos da un paso para identificar su autoestima. De esta manera, aprendemos de los alumnos, que apenas están instruyéndose a desarrollar su autoestima y que muchas veces no es bien utilizada, poco potencializada, poco valorada.

5. DIAGNÓSTICO

Primeramente, en el transcurso de las primeras semanas donde realizamos esta labor, mediante observación directa, en la institución y el desarrollo de la entrevista semiestructurada con el conjunto de profesorado, además del acompañamiento de la coordinación del instituto, logramos identificar que la problemática que se estaba presentando, es el ego resultado de un vacío de estima. Empero, genera mala comunicación y conflictos tanto la forma en cómo se comunica y sus relaciones interpersonales. Por consiguiente, trabajamos utilizando la metodología basándonos en la teoría de la autoestima denotada en el modelo de Maslow.

Nos permitió conocer las evaluaciones positivas y negativas sobre su persona en los estudiantes, y su desarrollo cognitivo, dando lugar a una fructífera adaptación, determinando la confianza que poseen sobre ellos mismos; su confianza en las habilidades y su motivación para crearlas que realizan día a día, no solo mediante el uso de las habilidades mentales, sino también de la información extra que podemos recibir de los estados emocionales.

De esta forma, identificamos la capacidad que pueden tener las personas de manejar, entender y controlar su percepción, utilizándolo para generar resultados positivos. Por esta razón, el estudio en esta institución, nos permite interpretar los estados emocionales de los demás, identificando los factores que influyen en los estudiantes, generando estrategias para enseñarles a adaptarse en el medio en el que se encuentren, por el cual, gran parte de

las decisiones que tomamos día a día son influenciadas por nuestro modo de autovalorarnos.

6. JUSTIFICACION

La autoestima juega un papel importante en la vida de las personas, nos da la confianza necesaria en nuestras habilidades y permite que desarrollemos la motivación para hacerlas. Compone el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nuestra persona, y aún no se le concede todo el reconocimiento que se merece. La idea de implantar el proyecto “AMO SER QUIEN SOY” de forma planificada en la institución surge con base a la importancia de fortalecer la autoestima en los estudiantes, teniendo en cuenta, que es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, se trabajará el autoconocimiento, la autovaloración y la autorrealización.

La fundamentación de trabajar con estas tres dimensiones se basa en que la autoestima alberga tres componentes que juntos van a ir configurando al individuo de forma integral, los tres componentes son: componente cognitivo (lo que pienso), componente afectivo (lo que siento) y componente conductual (lo que hago). Logrando así que los estudiantes tengan autonomía, la capacidad de enfrentarse a los problemas, de comunicarse adecuadamente y la de relacionarse con los otros.

Teniendo en cuenta, la problemática que existe con la búsqueda compulsiva por recibir afecto de otros y de no sentir valor por nosotros mismos, genera impactos negativos tanto

para la persona, como sus relaciones y entorno. El vacío de estima que podemos identificar nos permite buscar los medios idóneos y crear estrategias para trabajar sobre esta circunstancia y poder abordar el mejoramiento, el fortalecimiento y las manifestaciones sobre la autovaloración en los menores.

7. OBJETIVOS

- **OBJETIVO GENERAL:**

Potencializar la autoestima en niños y niñas de cuarto grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo, para facilitar la comprensión de las emociones, actividades que se llevaran a cabo en la institución durante el tiempo estipulado para la realización de las prácticas profesionales.

- **OBJETIVO ESPECIFICO:**

- Identificar las emociones que se desarrollen en el transcurso de las actividades.
- Recopilar la información que nos proporciona la identificación de las emociones en los niños y niñas de cuarto grado.
- Generar actividades con técnicas de regulación para fortalecer la autoestima en los niños.
- Denotar los vínculos que se establecen entre profesores y estudiantes en base al desarrollo de la AUTOESTIMA.

8. RESULTADOS

Fortalecer la autoestima en los estudiantes de forma didáctica, divertida concientizando al menor de la importancia que la autoestima posee en el ser humano, logrando así que puedan tener determinación, autonomía, resiliencia, relaciones sociales saludables, proyección a futuro y la capacidad de enfrentarse a los problemas. De esta manera, se logró satisfactoriamente cumplir con los objetivos planteados en el proyecto; la coordinación y el cuerpo docente expresaron sus agradecimientos por haber cumplido satisfactoriamente con las expectativas propuestas para mitigar el mal comportamiento y el bajo rendimiento académico en la institución.

Además, este trabajo nos permitió aprender como evidenciar factores como la baja estima, el ego, los problemas de interacción con los demás, la falta de afecto, el desapego o auto descuido, entre otros. De esta manera, “No es posible que ames auténticamente a otras personas sin amarte a ti mismo”. Se pudo trabajar en pro hacia el apoyo y el reforzamiento de la autoestima, de la autovaloración, el auto reconocimiento y establecer que somos nuestro trabajo más importante, para ser los mejores afuera debemos tratar de ser los mejores internamente.

De esta manera, buscamos generar el desarrollo de aptitudes que el niño tenga, fomentar la comunicación, trabajos grupales, aclarar cómo pueden afectar las comparaciones y etiquetas y reforzar este conocimiento para que no afecte su forma de verse, sentirse y ver a los demás. Lo cual, las críticas constructivas sobre el trabajo realizado permiten apoyarlos

para mejorar aptitudes y comportamientos, buscando un lenguaje positivo. Por el cual, el docente debe trabajar en potencializar el autoestima del estudiante resaltando los pequeños progresos y esfuerzos para incentivar de forma positiva al niño.

9. REFERENCIA TEORICA

Para empezar, la autoestima es definida por dos aspectos fundamentales; en sentido de autoeficacia y auto concepto. El primero, es la confianza en el funcionamiento de nuestra mentalidad y en la capacidad de pensar en los procesos por los cuales se etiqueta, se elige y se toman decisiones. Confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en el campo de los intereses y necesidades, y en ser capaz de conocerse a si mismo (Orduña, 2003). El segundo, se forma por la imagen que tenemos de nosotros mismos y la información que recibimos de los demás en relación con nuestra persona, es un conjunto de representaciones y de juicios referidos a uno mismo en distintos aspectos: corporal, psíquico, comportamental y social (Rojas, 2017).

La autoestima tuvo como primer precedente la publicación del libro Principios de la Psicología, en el año 1908, por el padre de la psicología norteamericana; William James. Esta publicación se convirtió en precursor e influenciado sobre los estudio científicos; numerosas investigaciones psicopedagógicas sobre la autoestima, centrándose en el desarrollo del autoestima dinámico de las personas; enfatizando en poseer el estima positivo como base para una vida plena.

La teoría de Abraham Maslow, sobre la cual el precursor de la psicología humanista, estableció la teoría sobre la autorrealización. De esta manera, postula que cada uno de

nosotros posee una vida interna, refiriéndose a las necesidades humanas, sobre el afecto, respeto, autoestima y la autorrealización. El autor expreso:

“En realidad, las personas auto realizadas, las que han llegado a un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción, tienen tanto que enseñarnos que, a veces, casi parecen pertenecer a una especie diferente de seres humanos.” (Maslow, 1968)

La jerarquía de necesidades del autor Maslow, juega un papel fundamental porque describe la autoestima como una de las motivaciones humanas básicas, quien sugirió que las personas necesitan tanto la estima de otras personas como el respeto por sí mismos. Así mismo, el autor Carl Rogers, postulo que la raíz de los problemas de muchas personas es su propio desprecio y considerarse sin valor o indignos de ser amados. Además, las personas suelen ocultar el yo positivo, enmarcando las áreas negativas en nuestra vida. “Cada persona es una isla en sí misma, en un sentido muy real, y sólo puede construir puentes hacia otras islas si efectivamente desea ser él mismo y está dispuesto a permitirselo.” (Rogers, 1992)

Maslow, (1954) en su libro Motivación y personalidad, proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas; según Maslow, (1954) nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar; conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más llevados.

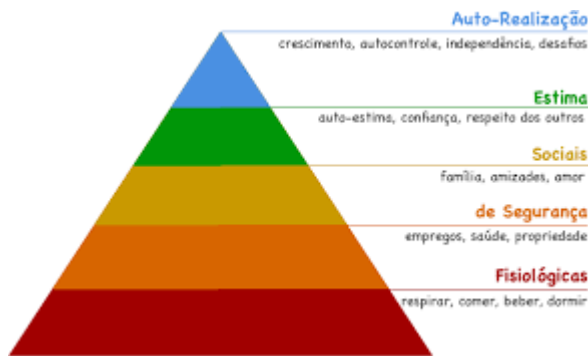


Ilustración 3 Pirámide de Maslow.

10. MARCO DE ANTECEDENTES.

Primeramente, en el estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico, en los primeros años de la primaria, realizado por la universidad abierta interamericana, siendo un estudio exploratorio sobre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en el primer y segundo grado de dos escuelas primarias aplicado en la ciudad de Rosario de Tala, entre Ríos. Del cual, la autoestima se reconoce como un indicador de desarrollo personal fundada en la valoración, positiva, negativa o neutra, que cada persona hace de sus características cognitivas, físicas o psicológicas. Desarrollando su investigación con el análisis de teorías que competen a la psicopedagogía.

De esta manera, el estudio pedagógico realizado por la facultad de psicología en la Universidad de Santiago de Chile, sobre la resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables, es un estudio realizado con 175 estudiantes de cuarto año medio de liceos

prioritarios, con un alto índice de vulnerabilidad, perteneciente a la VI Región de Chile. Se evaluó su capacidad intelectual, resiliencia, bienestar psicológico y la autoestima.

En esta investigación, se correlacionaron las distintas variables con el rendimiento escolar y los resultados obtenidos indican la existencia de correlación entre el bienestar psicológico y la resiliencia; la autoestima y la resiliencia; el bienestar psicológico y la autoestima, pero estas no se correlacionan con el rendimiento escolar. Posteriormente, se clasificaron los estudiantes en tres grupos: alumnos de alto rendimiento, de rendimiento promedio y un tercer grupo con bajo rendimiento.

Así mismo, Se encontró diferencias significativas entre los grupos en la capacidad intelectual, pero no en las variables relacionadas con la autoestima, bienestar psicológico y resiliencia. Si se evidencia diferencias en algunos subfactores de las escalas administradas. Por otra parte, la precariedad de las condiciones de vida en que están insertos estos estudiantes, operan en ellos altos niveles de riesgo en su entorno socio cultural, donde se evidencia circunstancias familiares, sociales, legales y culturales que obstaculizan el desarrollo personal.

Por último, la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico, realizado por la facultad de ciencias de la educación, en la Universidad del Tolima, Existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, como son: el clima de aula, clima escolar, factores socioeconómicos, los procesos en la enseñanza-aprendizaje y la autoestima, entre otros. El objetivo general es determinar la relación existente entre la

autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School.

Por ende, los principales factores que influyen en la autoestima positivamente son: tratar bien a sus hijos, utilizar siempre buenas palabras al dirigirse a ellos, brindarles afecto, amor, hacerlos sentir importantes, ayudarlos y apoyarlos en todos sus quehaceres. Por otro lado, los factores más relevantes que inciden negativamente en el autoestima de los niños son: tratarlos mal, castigarlos con violencia, no estar atentos a ellos ni escucharlos, dejarlos solos en sus momentos importantes.

11. METODOLOGÍA

Para desarrollar y potenciar la autoestima en la institución se utilizó el modelo de Maslow, el cual es el que más se adapta para trabajar la autoestima en el contexto educativo. La información se analiza desde el enfoque mixto (predominando el enfoque cualitativo), ya que “en el enfoque mixto la combinación de ambos tipos de análisis y el grado que se utilice cada una de estas dependen de la circunstancia que rodea la investigación” (Hernández, Fernández & Baptista, 2003, p. 609).

De igual forma, se describen los resultados de los instrumentos: cuestionarios de autoestima análisis documental, la entrevista a la docente y finalmente los resultados de los grupos focales. Las capacidades que se desarrollan mediante la implantación de este modelo consisten en:

1. La autorrealización.
2. La salud.

3. La autodefinición.
4. Regulación reflexiva de las emociones.

La metodología aplicada en “Amo ser quien soy”, nos permitió establecer una serie de actividades a partir del 27 de febrero de 2019 hasta las proyectadas el día 31 de julio del presente año. Por ende, se busca potencializar el autoestima de los menores, identificar factores de riesgo, aplicar la teoría de Maslow como precedente para este traba y además, la aplicación de charlas, programas, actividades, exposiciones, temáticas enfatizadas para direccionar al cumplimiento de los objetivos propuestos.

Tabla 1 Diario de Campo: Pasantías.

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES	FIRMA DEL DOCENTE	FIRMA DEL PSICOLOGO EN FORMACIÓN
27 de febrero de 2019	¿Qué es la autoestima?	Charla informativa en la que se definirá el concepto de autoestima			
6 de marzo de 2019	La lista de mis fortalezas	Taller en clases en el cual los estudiantes deberán hacer una lista de sus fortalezas			
27 de marzo de 2019	El sorteo de auto regalos	Actividad lúdica, consiste en hacer un listado de cosas agradables que podemos hacer por nosotros mismos y nos brinden bienestar, ejemplo: comer sano, hacer ejercicio, etc. Cuando hayan terminado de escribir sus premios deberán meterlos en una cajita y cada mañana deberán sacar un papelito y hacerse el auto regalo.			

10 de abril de 2019	La silla caliente	Actividad lúdica en la cual un estudiante se sentará en la silla caliente mientras los demás le dirán lo que piensan de él y así sucesivamente hasta que todos hayan pasado por la silla.			
24 de abril de 2019	Juego de mímica	Actividad lúdica en la que los estudiantes anotaran en que se destacan y que deben mejorar y luego tendrán que actuar aquello en lo que son buenos y los demás deberán adivinar que es.			
8 de mayo de 2019	Una carta para ti	Taller en clases en el cual los estudiantes deberán anotar 3 virtudes y 3 defectos que crean tener en una hoja de papel y deberán rotarlo los demás compañeros deberán agregar 3 cualidades más sin incluir los defectos y así al terminar cada estudiante leerá lo bueno que crean de él.			
29 de mayo de 2019	Matilda	Taller cine foro en el cual los estudiantes deberán analizar la película y escribir en una hoja sus conclusiones			
5 de junio de 2019	El tesoro oculto	Actividad lúdica se les entregará a los estudiantes una caja con un espejo oculto, diciéndole a cada uno de ellos que lo miren y lo roten sin decir que contiene y al terminar los			

		estudiantes deberán compartir con los demás lo que vieron de sí mismos.			
26 de junio de 2019	Estrella de amor	Actividad lúdica en la cual los estudiantes harán un círculo en el piso, se les dirá algo positivo y se les entregará una estrella, a lo largo de la sesión los estudiantes deberán decir algo positivo del compañero que tengan al lado y entregarle una estrella.			
10 de julio de 2019	Charlie y la fábrica de chocolate	Taller cine foro en el cual los estudiantes deberán analizar la película y escribir en una hoja sus conclusiones			
31 de julio de 2019	Las gafas positivas	Se les pedirá a los estudiantes que usen las gafas positivas y hagan un dibujo de sí mismos con su nombre y lo pasen de mesa en mesa para que sus compañeros puedan escribir lo positivo que ven en ellos			

12. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	PERIODO:																							
	MES: Febrero				MES: Marzo				MES: Abril				MES: Mayo				MES: Junio				MES: Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
¿Qué es la autoestima?			X																					
La lista de mis fortalezas					X																			
El sorteo de auto regalos								X																
La silla caliente										X														
Juego de mímica											X													
Una carta para ti														X										
Película Matilda															X									
El tesoro oculto																		X						
Estrella de amor																			X					
Película Charlie y la fábrica de chocolate																						X		
Las gafas positivas																								X

Ilustración 4 Cronograma de Actividades

13. LOGROS ALCANZADOS

ORIENTACION A RESULTADOS
OBJETIVO: Definir los resultados de desempeño y acceder al conocimiento de los logros alcanzados sobre el proyecto “Amo ser quien soy”.
CONDUCTAS ASOCIADAS

Nº		De acuerdo	probablemente	No estoy de acuerdo
1	Cumple con oportunidad en función de estándares, objetivos y metas establecidas para el fortalecimiento de la autoestima en los niños.	X		
2	Asume la responsabilidad por sus resultados	X		
3	Compromete recursos y tiempo para mejorar la productividad tomando las medidas necesarias para apoyar la investigación realizada.	X		
4	Realiza todas las acciones necesarias para alcanzar los objetivos propuestos enfrentando los obstáculos que se presentan.	X		
5	Se siente usted conforme con el trabajo que realiza	X		
6	Si existen falencias cree usted que se podrán solucionar	X		
7	Cree que logro su meta de potencializar la autoestima en los menores dentro de la institución	X		

Ilustración 5 Formato de logros alcanzados.

14. IMPACTO PERCIBIDO POR EL ESTUDIANTE

La práctica en la institución educativa instpecam fue una experiencia gratificante para mi vida profesional como para mi vida personal ya que pude enriquecer mis conocimientos académicos y desarrollar habilidades interpersonales, creatividad para innovar, y actitud positiva para alcanzar metas, beneficiando así mi proceso educativo como psicóloga en formación. Es importante potencializar la autoestima en los menores para que aprendan a desarrollar su inteligencia emocional y sepan enfrentar situaciones que los puedan llevar al límite.

Desde la experiencia adquirida sobre este proyecto, he notado que sí existe una relación estrecha entre autoestima y rendimiento académico, porque para que una persona sea excelente o buena en sus actividades escolares debe sentirse muy bien consigo misma, teniendo una buena percepción de sus propias capacidades. Si un niño tiene problemas en casa, donde no le aman, ni le apoyan, este niño se verá en desventaja con sus compañeros.

✓ Limitaciones

Los paros académicos en la institución, las diferentes festividades celebradas en la ciudad como lo fue la semana santa, el festival de la leyenda vallenato. La tendencia de céntranos en lo negativo para corregir, las pocas asesorías realizadas por la incapacidad medica del jefe inmediato.

15. CONCLUSION

Denotando en manera de conclusión El lugar más adecuado para trabajar la AUTOESTIMA es la escuela porque dentro de ella los alumnos controlan de forma perspicaz los sentimientos, perfeccionan las habilidades sociales e interpersonales y afrontan los problemas de forma pacífica.

El rendimiento académico está vinculado con los aspectos emocionales ya que el objetivo de la educación es formar alumnos emocionalmente competentes que consigan afrontar situaciones problemáticas con más éxito, enriquezcan su autoimagen, el sentimiento de seguridad y satisfacción personal, optimicen las expectativas de eficacia y los resultados positivos, y disminuya el riesgo de trastornos psicológicos como la depresión u otros trastornos que afecten la salud mental del individuo.

Maslow, (1954) define la autoestima como “la necesidad que tiene el ser humano de valoración, seguridad, fuerza, logro, adecuación, maestría, competencia, confianza, independencia, libertad, reputación, prestigio, reconocimiento, atención, dignidad y aprecio” (p. 30). Por otro lado, Rogers quién es uno de los principales fundadores de la psicología humanista define la autoestima como: “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto, lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad” (citado por Padrón, 2004, p. 4).

16. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución seguir potenciando la AUTOESTIMA en los niños, ya que la falta de educación emocional en las escuelas tiene secuelas negativas sobre las personas y sobre la sociedad. Como consecuencia, la inteligencia emocional aparece como una respuesta educativa a una serie de necesidades que se manifiestan en la sociedad actual tales como problemas de comportamiento, violencia y drogadicción; el fomento de la IE puede ser de gran ayuda para encarar con mayores posibilidades de éxito los retos no sólo del contexto educativo sino también de la cotidianidad de la vida.

De este modo, las competencias emocionales y las habilidades sociales deben ser enseñadas formalmente y deben estar asociadas a las vivencias del día a día. Para que esto se produzca de manera positiva, es necesario que se encauce desde dentro del currículo y que el equipo de docentes lo desarrolle. Por ello, la enseñanza de estas habilidades depende de la práctica y de su perfeccionamiento, y no tanto de la comunicación verbal entre maestro y alumno ya que lo principal es trabajar las habilidades emocionales y convertirlas en una respuesta más del ser humano. Por tanto, sería conveniente introducir en los planes de estudio el aprendizaje de las competencias emocionales ya que todo el personal implicado (maestros, orientadores, tutores...) ayuda a tallar la personalidad del niño o niña.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Yapura, Esther Melany. Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria, Universidad Abierta Interamericana. Rosario, 2015. Extraído de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

Morales Mario & Gonzales Adolfo. Estudio pedagógico sobre la resiliencia- Autoestima-Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables. Facultad de psicología en la Universidad de Santiago de Chile. Santiago de Chile, 2014.

Restrepo Gómez, C. & Okuda Benavides, M. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. XXXIV, núm. 1, 118-124. Asociación Colombiana de Psiquiatría Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>

Rey Moreno, H. & Barajas Merchán, J. (2014). La influencia del auto concepto académico en el rendimiento académico escolar de las asignaturas de lengua castellana y matemáticas caso de los estudiantes del grado ocho tres de la institución educativa técnico Rafael García. Herreros del Municipio de Bucaramanga. Universidad del Tolima.

18. ANEXOS

Figura 1.



Figura 2.

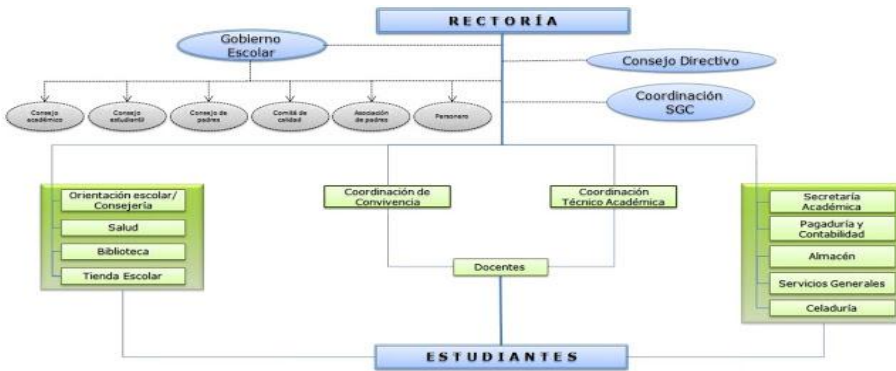


Figura 3.

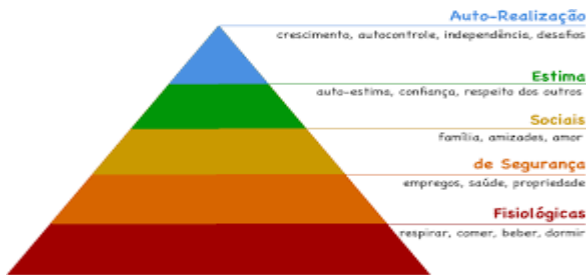


Figura 4.

ACTIVIDADES	PERIODO:																							
	MES: Febrero				MES: Marzo				MES: Abril				MES: Mayo				MES: Junio				MES: Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
¿Qué es la autoestima?			X																					
La lista de mis fortalezas					X																			
El sorteo de auto regalos								X																
La silla caliente									X															
Juego de mímica											X													
Una carta para ti													X											
Película Matilda															X									
El tesoro oculto																	X							
Estrella de amor																			X					
Película Charlie y la fábrica de chocolate																					X			
Las gafas positivas																								X

Figura 5.

Nº		De acuerdo	probablemente	No estoy de acuerdo
1	Cumple con oportunidad en función de estándares, objetivos y metas establecidas para el fortalecimiento de la autoestima en los niños.	X		
2	Asume la responsabilidad por sus resultados	X		
3	Compromete recursos y tiempo para mejorar la productividad tomando las medidas necesarias para apoyar la investigación realizada.	X		
4	Realiza todas las acciones necesarias para alcanzar los objetivos propuestos enfrentando los obstáculos que se presentan.	X		
5	Se siente usted conforme con el trabajo que realiza	X		
6	Si existen falencias cree usted que se podrán solucionar	X		
7	Cree que logro su meta de potencializar la autoestima en los menores dentro de la institución	X		

TABLA 1.

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES	FIRMA DEL DOCENTE	FIRMA DEL PSICOLOGO EN FORMACIÓN
27 de febrero de 2019	¿Qué es la autoestima?	Charla informativa en la que se definirá el concepto de autoestima			
6 de marzo de 2019	La lista de mis fortalezas	Taller en clases en el cual los estudiantes deberán hacer una lista de sus fortalezas			
27 de marzo de 2019	El sorteo de auto regalos	Actividad lúdica, consiste en hacer un listado de cosas agradables que podemos hacer por nosotros			

		<p>mismos y nos brinden bienestar, ejemplo: comer sano, hacer ejercicio, etc. Cuando hayan terminado de escribir sus premios deberán meterlos en una cajita y cada mañana deberán sacar un papelito y hacerse el auto regalo.</p>			
10 de abril de 2019	La silla caliente	<p>Actividad lúdica en la cual un estudiante se sentará en la silla caliente mientras los demás le dirán lo que piensan de él y así sucesivamente hasta que todos hayan pasado por la silla.</p>			
24 de abril de 2019	Juego de mímica	<p>Actividad lúdica en la que los estudiantes anotaran en que se destacan y que deben mejorar y luego tendrán que actuar aquello en lo que son buenos y los demás deberán adivinar que es.</p>			
8 de mayo de 2019	Una carta para ti	<p>Taller en clases en el cual los estudiantes deberán anotar 3 virtudes y 3 defectos que crean tener en una hoja de papel y deberán rotarlo los demás compañeros deberán agregar 3 cualidades más sin incluir los defectos y así al terminar cada estudiante leerá lo bueno que crean de él.</p>			
29 de mayo de 2019	Matilda	<p>Taller cine foro en el cual los estudiantes deberán analizar la película y</p>			

		escribir en una hoja sus conclusiones			
5 de junio de 2019	El tesoro oculto	Actividad lúdica se les entregará a los estudiantes una caja con un espejo oculto, diciéndole a cada uno de ellos que lo miren y lo roten sin decir que contiene y al terminar los estudiantes deberán compartir con los demás lo que vieron de sí mismos.			
26 de junio de 2019	Estrella de amor	Actividad lúdica en la cual los estudiantes harán un círculo en el piso, se les dirá algo positivo y se les entregará una estrella, a lo largo de la sesión los estudiantes deberán decir algo positivo del compañero que tengan al lado y entregarle una estrella.			
10 de julio de 2019	Charlie y la fábrica de chocolate	Taller cine foro en el cual los estudiantes deberán analizar la película y escribir en una hoja sus conclusiones			
31 de julio de 2019	Las gafas positivas	Se les pedirá a los estudiantes que usen las gafas positivas y hagan un dibujo de sí mismos con su nombre y lo pasen de mesa en mesa para que sus compañeros puedan escribir lo positivo que ven en ellos			

EVIDENCIAS



Figura 1.



Figura 2.

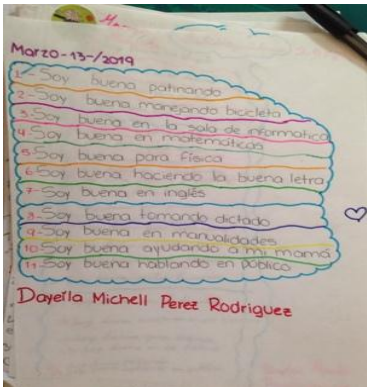




Figura 3.



Figura 4.



Figura 5.



Figura 6.

