



**PAUTAS DE CRIANZA EN FAMILIAS MONOPARENTALES CON  
HIJO ÚNICO DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO**

**AREANDINA**  
Fundación Universitaria del Área Andina

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

**PAUTAS DE CRIANZA EN FAMILIAS MONOPARENTALES CON HIJO ÚNICO  
DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO**  
(Guidelines of aging in monoparental families with single son from the systemic approach)

Edina Hernandez Saurith (Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanísticas,  
Fundación Universitaria del Área Andina, 2019)

---

**RESUMEN**

El enfoque sistémico aborda un amplio marco referencial para explicar y tratar diversos conflictos o inconvenientes que tienen los individuos desde sus múltiples vertientes o corrientes. Este artículo explora argumentos básicos de la familia como son el ciclo vital, su estructura, sus vínculos, su dinámica como familia, y para finalizar con las pautas de crianza que estas enmarcan en el seno familiar teniendo en cuenta, los distintos procesos o estilos de crianza que existen teniendo como la estructura familiar monoparental con hijo único, del mismo modo se establecen sugerencias para abordar de manera pertinente este tema problemáticas como una separación, y roles familiares.

**Palabras clave:** Pautas, crianza, familia, hijo único, terapia familiar sistémica, estructura, vínculo.

**ABSTRACT**

The family systemic approach addresses a broad referential framework to explain and address various conflicts or problems that individuals have in their multiple aspects or currents. This article explores basic family arguments such as the life cycle, its structure, its links, its dynamics as a family, and to end with the guidelines of parenting that are framed within the family taking into account the different processes or styles of parenting that exists as having the single-parent family structure with a single child, similarly refers to the way of dealing with this problematic issue as a separation, and family roles.

**Keywords:** Guidelines, parenting, family, only child, systemic family therapy, structure, link

## INTRODUCCIÓN

La familia constituye el primer marco de referencia que tienen los hijos, en este entorno se establecen los primeros vínculos afectivos y se crean las bases de su identidad como personas y el desarrollo de su autoestima, dentro de todo este sistema que viene siendo la familia como base de la sociedad, los padres juegan un papel fundamental en su desarrollo, son estos quienes sirven como modelo o referencia a los hijos y como a través de la educación o formación, observación a través de la experiencia transmiten habilidades motivacionales y comportamentales que son necesarias para adaptarse de manera exitosa a una familia.

En este artículo se desarrollará un análisis en la organización estructural y funcional de una familia monoparental con hijo único, desde el enfoque sistémico con el propósito de analizar algunos factores característicos que afectan a este tipo de familia.

### EL SISTEMA FAMILIAR Y LAS PAUTAS DE CRIANZA

#### *Enfoque sistémico y ciclo vital de la familia monoparental con hijos únicos*

Las familias monoparentales con hijos únicos vivencian cambios significativos en todas las etapas especialmente si son hijos en la adolescencia caben recordar que estas, sin embargo, en los últimos años los enfoques sistémicos han desarrollado una nueva concepción de la familia como sistema. Estos enfoques, aunque variados y distintos, tienen como punto de partida, los estudios pioneros de Nathan Ackerman en terapia familiar en 1952; las investigaciones de Gregory Bateson sobre las pautas de comunicación en las familias de pacientes esquizofrénicos.

A pesar de los diversos modelos sistémicos, todos ellos comparten la noción que la familia es “un sistema que se compone de un conjunto de personas, relacionadas entre sí, que forman una unidad frente al medio externo” (Ochoa, 2004, pág. 19)<sup>1</sup>. Este concepto, implica que las relaciones familiares son circulares, es decir, que los miembros de la familia se influyen mutuamente unos sobre otros. En ese sentido una familia no es una suma de personas, ya que, al formar una totalidad, adquieren cualidades diferentes a las que se aprecian en cada uno de sus

---

<sup>1</sup> Ochoa, I. (2004). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Herder.

miembros como unidades. Además, como sistema, una familia adquiere cualidades propias de un organismo viviente. Algunos autores (Haley, 2002; Ríos, 2005)<sup>2</sup> indican que toda familia pasa por etapas o estadios como si se tratase de un ciclo vital. Estas etapas vienen determinadas por cada cultura, que define los roles y tareas propias de cada etapa. En nuestra cultura, marcada por una clara influencia occidental, se distinguen cuatro etapas básicas como son:

**Formación de la pareja:** Todo sistema familiar surge como una unidad conyugal vital, en la que se conjuga la aportación de cada uno de los miembros de la pareja con las presiones e influencias que ejercerán tanto las respectivas familias de origen como el entorno sociocultural en que se van a desarrollar (Ríos, 2003).<sup>3</sup>

**Familias con hijos pequeños:** Un segundo momento, viene dado por el nacimiento del primer hijo. La presencia de un nuevo miembro en la familia puede desestabilizar el orden familiar, sin embargo, si la primera etapa ha sido superada a través del cumplimiento de

roles y funciones definidas para cada uno de los cónyuges; es más fácil ajustarse a los cambios propios de esta etapa siguiendo las pautas de negociación de responsabilidades para con el recién nacido. A medida que los niños crecen, los padres enfrentan nuevos y variados inconvenientes derivados de la crianza en relación con las particularidades del niño, en cada etapa de su desarrollo. Es en relación con la socialización, la etapa de la infancia y la niñez, el periodo en que los niños interiorizan los patrones de socialización y convivencia que se experimentan en el seno de la familia y los espacios de la vida escolar.

**Familias con hijos adolescentes:** “La adolescencia irrumpe, a través de la pubertad, con profundos cambios en el organismo, que en rigor permiten hablar de una crisis fisiológica, pero que no representan una razón suficiente para postular por analogía una revolución en lo psicológico” (Merani, 1984, pág. 94)<sup>4</sup>. Ello quiere decir, que la adolescencia no representa de forma inherente un periodo de rebeldía sin causa ni motivo; pues un

---

<sup>2</sup> Haley, J. (2002). *Terapia para resolver problemas. Nuevas estrategias para una terapia familiar eficaz*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Ríos, J. A. (2005). *Los ciclos vitales de la familia y la pareja. ¿Crisis u oportunidades?* Madrid: Editorial CCS.

<sup>3</sup> Ríos, J. A. (2003). *Vocabulario básico de orientación y terapia familiar*. Madrid: Editorial CCS.

<sup>4</sup> Merani, A. L. (1984). *Psicología genética*. México: Grijalbo.

adolescente bien orientado que haya iniciado desde su infancia un proceso de crecimiento emocional, seguirá desarrollándose durante la adolescencia ordenada y tranquilamente (Bowen, 1998)<sup>5</sup>. Es necesario eso sí, que se redistribuyan los roles en la familia, otorgando mayor libertad a los hijos adolescentes en la misma medida que aumentan sus responsabilidades. Es prioridad de la crianza y la acción parental consolidar la identidad del adolescente, fomentar su autonomía, respetar su individuación, y respaldar su independencia; permitiendo su expresión afectiva en equilibrio con su conducta responsable. Todo ello depende de la negociación efectiva de roles en la familia.

**Familias con hijos adultos,** Cuando los hijos crecen irremediamente se van del hogar. Los padres acostumbrados a su presencia no siempre saben cómo hacer frente a esta nueva situación, debido a que con frecuencia alguno de los hijos ha sido triangulizado, haciendo de nexo entre los padres. Para describir la ausencia de los hijos se utiliza la metáfora del “nido vacío”, y aunque es penoso para los padres

separarse de sus hijos, según las costumbres y valores de cada cultura, puede también ser una oportunidad para la realización de los padres en su vida profesional y de pareja. Sin tener que preocuparse por el cuidado de los hijos, la pareja de padres dispone de más tiempo y cuentan con la experiencia y la madurez necesaria para embarcarse en proyectos que dejaron olvidados o que postergaron por dedicarse a la prole.

Sin embargo y tras los diferentes tipos de familias que se han estructurado a través de los últimos años hay una en especial que es la familia mono parental según Borrajo, (1988) citado por Rodríguez y Luengo, (2003) la familia monoparental es la que está conformada por uno o más hijos que viven y están a cargo de un solo adulto.

Agudelo (2005)<sup>6</sup> testifica que la familia Monoparental puede ser definida como aquella conformada por un sólo cónyuge y sus hijos, surge como consecuencia del abandono del hogar de uno de los cónyuges, por fallecimiento, separación, divorcio, madre solterismo y padre solterismo.

<sup>5</sup> Bowen, M. (1998). *De la familia al individuo*. Barcelona: Editorial Paidós.

<sup>6</sup> Agudelo Bedoya, M. (2005). *Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153-179.

En este esquema del ciclo vital, se debe tener presente que el tránsito de una etapa a la otra representa un periodo de crisis, pero encierra dentro de sí misma una oportunidad para el crecimiento de la familia a pesar de eso hoy en día se ve un tipo de familia monoparental con hijo único, como se puede evidenciar las madres solteras o padres solteros modificando la estructura familiar este tipo de familia ha venido en crecimiento a raíz de diferentes fenómenos como pueden ser El aumento de los divorcios y separaciones, y de mujeres que deciden ser madres sin tener pareja, ha significado también un aumento de los hogares con uno solo de los padres.

Pero es especialmente preocupante el caso de mujeres cabeza de familia que se ven obligadas a asumir la jefatura de hogar por la irresponsabilidad económica o falta de compromiso afectivo de su pareja. Como consecuencia se ha producido un cambio en los patrones de conformación de uniones conyugales y pareja, y se ha incrementado la inestabilidad en estas uniones tal vez el miedo al compromiso como consecuencia se ha producido un cambio en los patrones de conformación de uniones conyugales y pareja, y se ha incrementado la inestabilidad en estas

unionen o a la responsabilidad en el caso de alguno de los dos progenitores.

### ***Estructura familiar monoparental con hijo único***

Al estudiar la estructura familiar monoparental con hijo único cabe resaltar que su ruta ha cambiado, establecer los límites, las reglas, las normas los roles, las jerarquías, la comunicación entre padre e hijo(a) o madre e hijo (a), la “modernidad” con la que hoy en día se vive, los tiempos como han estructurado o modificado algunas costumbres influyen mucho en los patrones de crianza en la actualidad, no es lo mismo un niño que nació hace treinta años a los niños de hoy en día.

Hoy en día el incremento de madres solteras más las ideologías que han ido cambiando con el pasar de los años están afectando de una u otra manera los roles tradicionales que la mujer tenía, por ejemplo, hoy en día la mujer tiene esa necesidad de salir en búsqueda de empleo, en búsqueda de superación personal, dejando a la mujer en un nuevo rol donde este o estos antes estaban prohibidos, hoy en día la mujer se ve en esa necesidad de seguir saliendo adelante con y por su hijo empoderándola en sus roles profesionales y personales no dejando de lado a ese ser

que es la motivación de su lucha incansable asumiendo la maternidad no solo como madre cabeza de hogar sino al mismo tiempo ejerciendo ese rol de padre.

Según Bertalanffy (1992)<sup>7</sup>, todo organismo viviente es un sistema, es decir un conjunto dinámico de partes y procesos que interactúan recíprocamente entre sí y con el contexto donde se halla inmerso. Comprender para un observador la lectura sistémica de la familia, implica según Andolfi (1991), entender la relación entre el comportamiento individual y el grupo familiar enfocada en una observación que va más allá de ver las partes separadamente, de lo que dicen, focalizando interacciones, roles, formas de funcionamiento y de organización, conexiones como un todo o sistema.

Minuchin (1984)<sup>8</sup>, plantea que la familia se moviliza con base a estructuras como los límites, estos son espacios emocionales-físicos entre las personas, y la jerarquía corresponde a la autoridad en la familia, es quien determina la

organización y las transacciones. Basado en este planteamiento de este autor una familia es funcional o disfuncional por la capacidad de adaptación que tenga

Existen diversos modelos de socialización propuestos por diferentes autores como, por ejemplo, La Teoría del Apego de (Bowlby, 1982) La Teoría del Aprendizaje Social de (Bandura, 1982) El enfoque Sistémico (Belsky, 1984; de Haan, Prinzie y Dekovic, 2009; Milevsky, Sclechter, Netter y Kellin, 2007; Bifulco *et al.*, 2006) No obstante estos teóricos desde las diferentes corrientes coinciden en que existen dos grandes dimensiones las cuales constituyen el punto de partida y a su vez la base de la conceptualización y clasificación en el campo de la investigación de la crianza o *Parenting* (Misuto y García, 2001).<sup>9</sup>

La crianza tiene un impacto en el desarrollo saludable y psico-socio-cultural en el proceso de socialización o conformación de la familia o la equifinalidad que se da en esta, las pautas de crianza son acciones concretas que los

<sup>7</sup> Bertalanffy, L. (1992). *Teoría de Sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.

<sup>8</sup> Minuchin, S. (1984). *Calidoscopio familiar*. Madrid: Paidós.

<sup>9</sup> Gonzalo, M., & Fernando, G. (2001). *Escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Editorial Tea.

adultos imparten, especialmente los padres de familia y cuidadores quienes son los que llevan a cabo el propósito de orientar la educación de sus hijos buscando su desarrollo, supervivencia e integración a nivel psicosocial, emocional, mental, física, ambiental, espiritual y cultural es a través de la educación como se transmiten, tanto los valores, como las formas de pensar y de actuar, quienes serán estas las que repercutirán en el futuro de los niños, y los adolescentes, facilitando el desarrollo sano de la personalidad, el cual es un pilar fundamental en la sociedad con amor, ya que ayudan a mejorar la convivencia familiar, siempre y cuando se haga con tolerancia y respeto a la diferencia.

Educar con el buen ejemplo y con el establecimiento de normas claras y límites definidos, es la clave fundamental para no tener que reeducar a nuestros niños, niñas y adolescentes en el futuro, ya que es mucho más fácil educar o construir niños sanos y fuertes que reparar adultos rotos emocionalmente.

Cada familia tiene un estilo o patrón de crianza diferente los cuales se ven reflejados en la forma como han sido

inculcados los valores, las prácticas y comportamientos por parte de los padres quienes en definitiva son estos los que eligen supervisar el comportamiento de sus hijos.

Baumrind desarrolla su tipología atendiendo el nivel de control de exigencia de los padres/madres sobre la conducta del hijo/a y, al cariño y sensibilidad que le muestran. A partir de ahí, identifica mediante la interrelación de las variables control, comunicación e implicación afectiva estos tres estilos parentales: democrático, autoritario y permisivo, estos tres estilos educativos parentales correlacionan con el desarrollo de cualidades y características en los hijos (López *et al.*, 2008).<sup>10</sup>

Estilo Democrático: (alta imposición y alta aceptación implicación) Marcado por pautas de calor, disciplina no punitiva y coherencia, fomenta vínculos seguros, contribuye a la autonomía y está asociado con la presencia de conductas adaptativas en los hijos, este se ha sugerido como el más beneficioso para el ajuste psicológico del hijo (Bolívar, 2004).

---

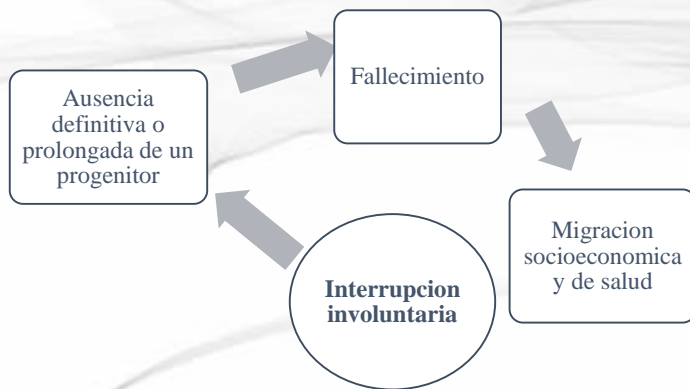
<sup>10</sup> Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. D. C. (2008). *Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica.*



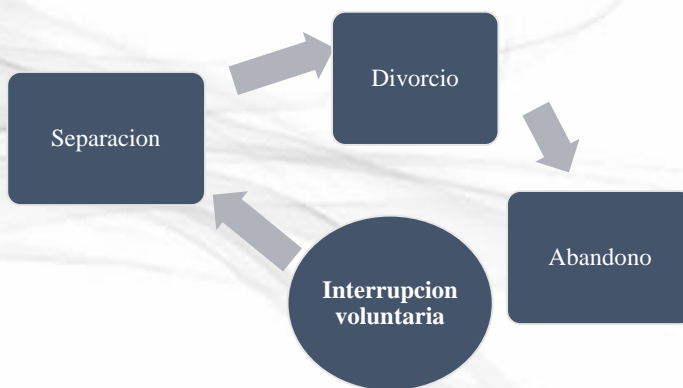
## REFLEXION

Una vez identificado cada uno de los factores que intervienen en la alteración natural de un sistema familiar, se representa de manera general los elementos que produce la conformación de una familia monoparental con hijos únicos.

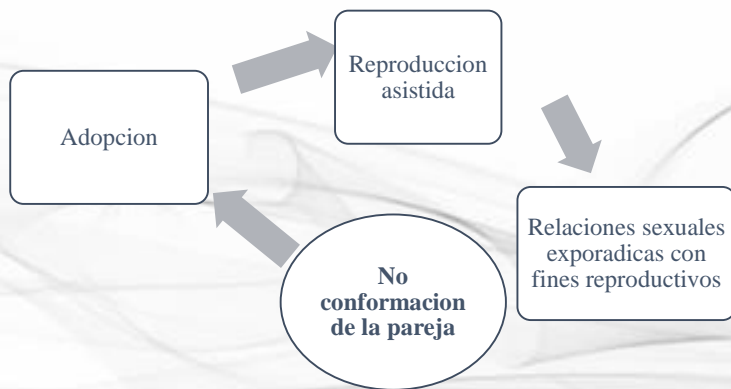
Dentro de estos parámetros se resaltan las situaciones con relevancia o de mayor impacto en la sociedad actual.



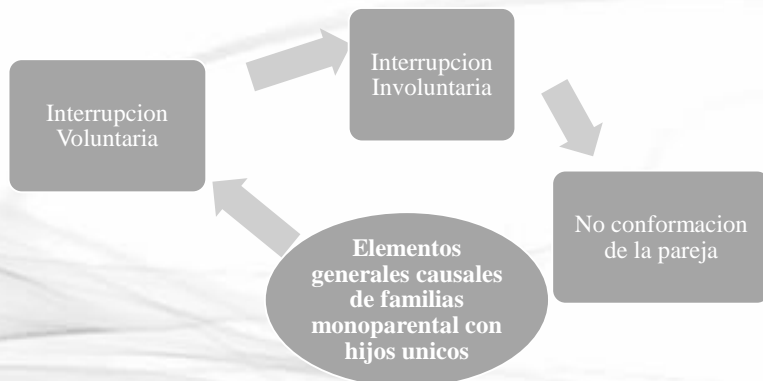
**Grafico 1.** Interrupción involuntaria. *Diseño: Autor, Fuente: González y Jiménez (2003)*



**Grafico 2.** Interrupción voluntaria. *Diseño: Autor, Fuente: González y Jiménez (2003)*



**Grafico 3.** No conformación de la pareja. *Diseño: Autor, Fuente: González y Jiménez (2003)*



**Grafico 4.** Esquema general (Elementos generales causales de familias monoparentales con hijos únicos). *Diseño: Autor, Fuente: González y Jiménez (2003)*

**Pautas de crianza:** Para este caso las directrices de fucionalidad en una familia monoparental con hijos unicos adquiere caracteres especiales, estos a su vez estan condicionados a los factores sociales, economicos, politicos, religiosos y culturales del nucleo familiar. Un hijo unico representa un compromiso de voluntad ya sea para el padre o la madre en cada una de las etapas de su vida, en donde los parametros de conducta son influenciados directamente por la cabeza de mayor jerarquia familiar.

Siendo así, Torío, S. (2004)<sup>11</sup> la familia hoy en día puede estar constituida por una madre y sus hijos, la madre y el padre solteros, una pareja sin hijos, una mujer que trabaja y a la vez que se encarga de la casa y sus hijos, variadas opciones de trabajo: tiempo completo, media jornada, familias que viven con los abuelos, madres que deciden tener un solo hijo sin su pareja, etc; todo esto es un reflejo de una sociedad diversa.

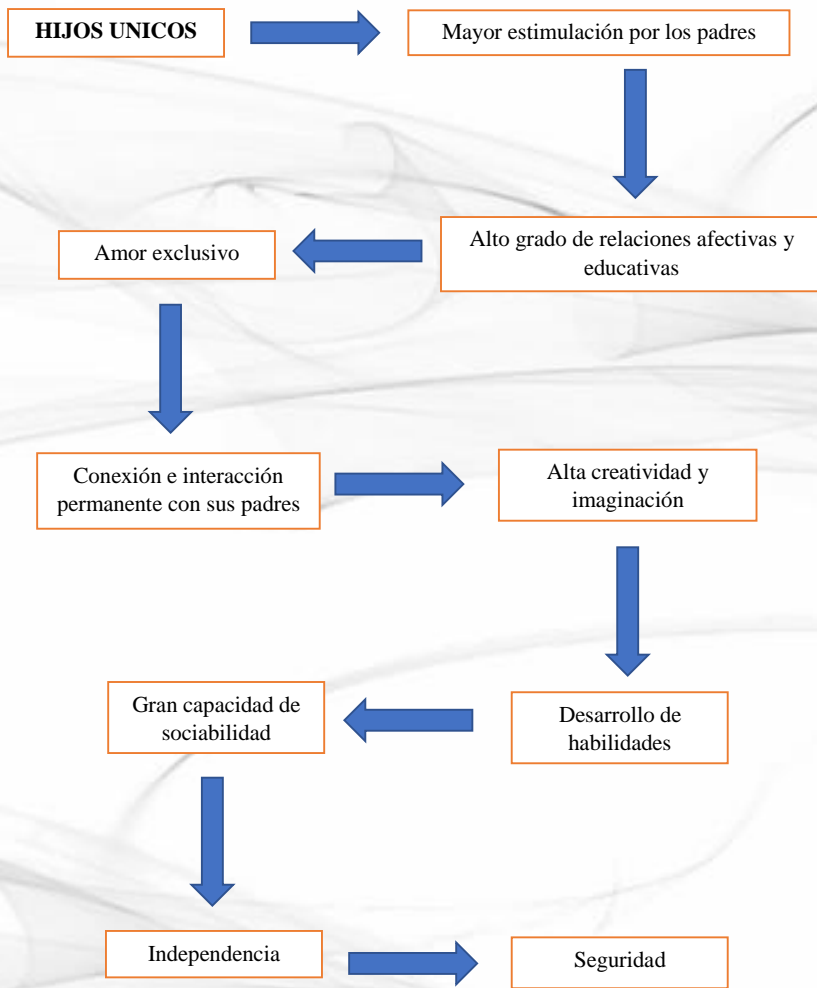
En el caso de las madres solteras Hernández, A (1998) considera que las tensiones más típicas son el cuidado de los hijos incrementado en años por las

exigencias de la vida urbana, pues la mujer al sentirse “sola” tiende a generarse dependencia de la familia de origen para el cuidado de los niños(as). En Colombia Antes de los años 60 ser madre en Colombia era el único rol al que se veía reducida la mujer. La tasa de fecundidad para esos años era de 7 hijos; a partir de los 60 la tendencia estadística se redujo y estabilizó en los años 1985 y 1995, con una media de tres hijos por mujer. Hoy día la mujer en Colombia trae en promedio 2,35 hijos según estadísticas del Dane (Heraldo, 2015).<sup>12</sup>

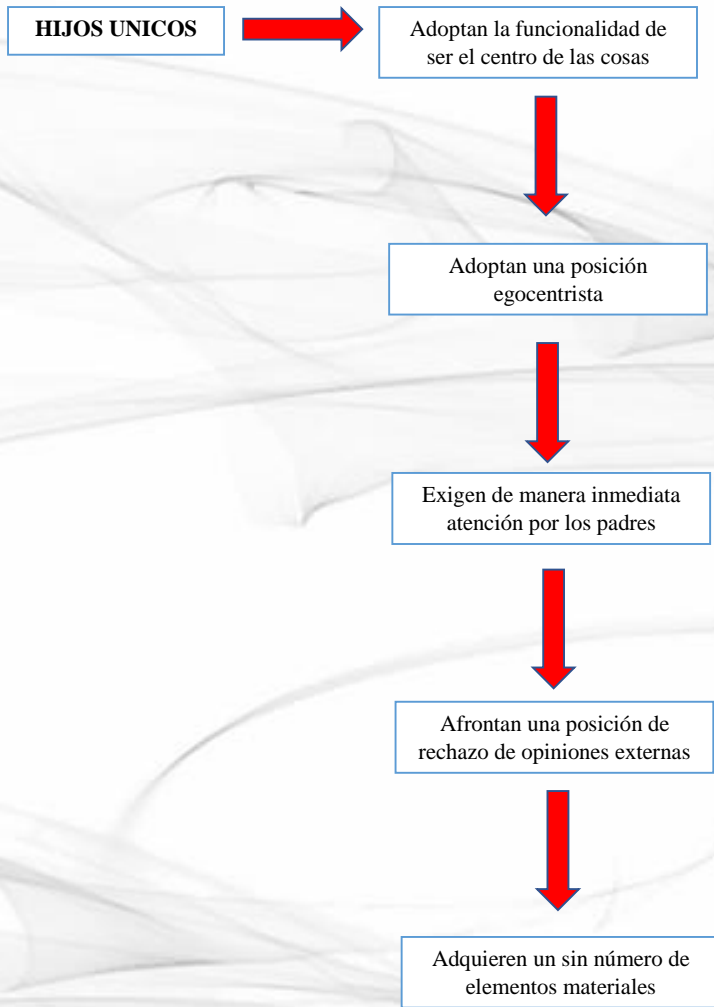
Esta tendencia indica que actualmente las parejas planean de 2 a 3 hijos máximos para la conformación de su núcleo familiar, la sociedad de hoy influye directamente en una vida laboral mucho más activa, reduciendo el tiempo requerido para la consolidación de la misma. En el caso de los hijos únicos el aumento también ha sido progresivo cada vez es más común encontrar esta estructura familiar, en las siguientes graficas se representa las principales características que adoptan los padres frente a los hijos únicos.

<sup>11</sup> Torío, S. (2004) *Familia, escuela y sociedad*. Aula abierta. Volumen 83, p. 35-52.

<sup>12</sup> Heraldo (2015) *Así es el panorama de la mamá en Colombia*.



**Grafico 5.** Elementos positivos de los hijos únicos. Diseño: Autor, Fuente: Narváez (2003)

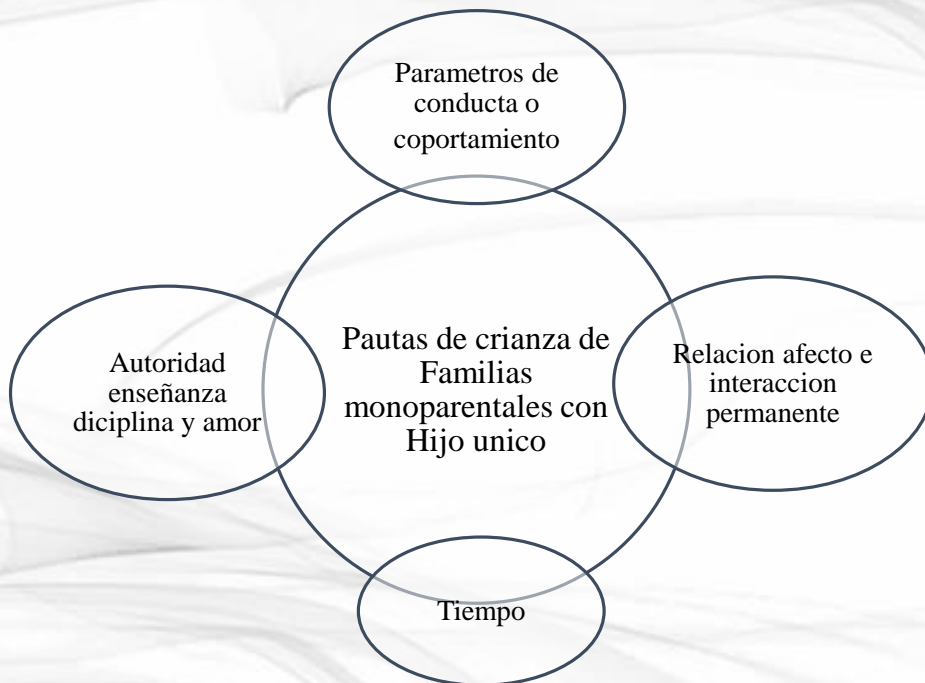


**Grafico 6.** Elementos negativos de los hijos únicos. Diseño: Autor, Fuente: Narváez (2003)

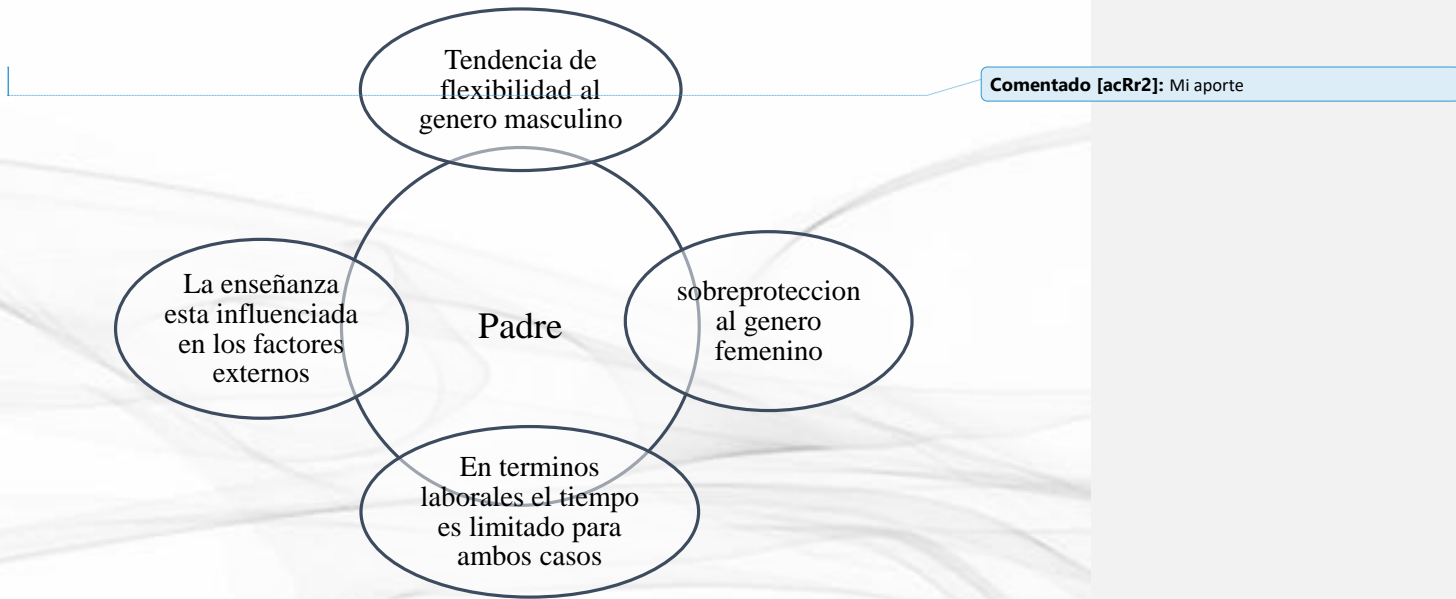
Del mismo modo los parámetros que pueden condicionar éxito en las pautas de crianza para familias monoparentales con hijos únicos, desde el punto de vista subjetivo y evaluando la información previamente investigada se resumen en el siguiente gráfico, en donde se destaca los parámetros y lineamientos generales.

Por otra parte, el factor mama y papa juega un papel fundamental en el desarrollo del núcleo familiar en donde cada caso establece un análisis descriptivo de la influencia del genero sexual y todas las características que esto con lleva a la crianza directa e indirecta del descendiente.

Comentado [acRr1]: Mi aporte

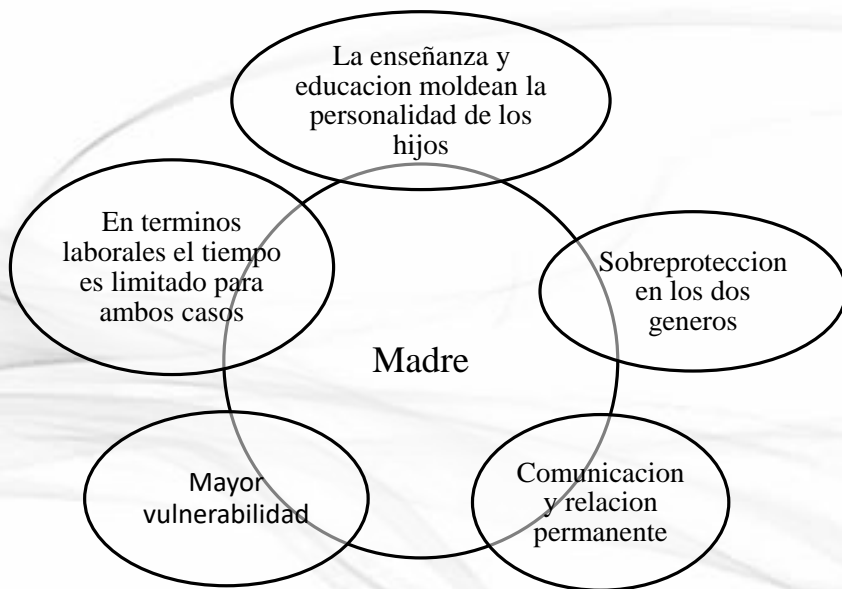


**Grafico. 7** Pautas generales de crianza de familias monoparentales con hijo único. *Fuente: Autor*



**Grafico. 8** Pautas de crianza caso Padre. Fuente: Autor

Comentado [acRr3]:



**Grafico 9.** Pautas de crianza caso Madre. Fuente: Autor

Analizando la información anterior se puede constatar que tanto el padre como la madre poseen estilos de crianza diferenciales influenciados por los procesos de formación que parten desde la etapa de la infancia hasta la madurez formando así un pensamiento estructurado basado en sus experiencias personales. Parte de dichas experiencias serán inculcadas hacia los hijos en todos sus procesos de desarrollo.

Esto confronta una serie de desafíos para las familias monoparentales las cuales se destacan las siguientes:

- ✓ En el aspecto económico es muy desfavorable, dado que el cuidado de los hijos implica menos dedicación de trabajo o en muchos casos menos oportunidades laborales, ocasionando un ecosistema de estrés tanto para el padre como la madre dado los compromisos y necesidades presentes.
- ✓ Las responsabilidades caen sobre la misma persona esto implica una sobresaturación física y mental, para este caso los planes deben cancelarse para atender a la situación de mayor prioridad.

✓ El proceso de formación es uno de los aspectos más complicados para las familias monoparentales, debido al que no cuentan con el tiempo disponible para impartir sus procesos de aprendizaje, lo que se convierte en una transferencia de conocimiento compartido con otros familiares más cercanos como abuelos, tíos e inclusive amistades que imparten desde su punto de vista su manera de educar.

✓ En el caso de los hijos que pertenecen a este núcleo familiar en la mayoría de los casos presentan auto independencia en sus decisiones personales lo que puede involucrar fácilmente la adopción de malos hábitos como el consumo de alcohol, drogas o inclusive trastornos alimenticios. De tal modo dichos comportamientos nacen en las etapas de la pre adolescencia y adolescencia.

Comentado [acRr4]: Mi aporte



## CONCLUSION

La familia se encuentra en una difícil posición intermedia entre los individuos y la sociedad en general, puesto que, por un lado, ha de responder a las necesidades (afectivas principalmente) de sus miembros que pueden ser contrapuestas a lo que, por otra parte, le impone o asigna la sociedad. De la presente investigación podemos concluir que:

- Nos encontramos en una sociedad en donde los principios de la familia son vulnerados y alterados cada segundo.
- En el caso de la familia monoparentales con hijos únicos han aumentado en número progresivamente debido a la influencia de la globalización y otros elementos socioculturales actuales.
- Las pautas de crianza en el mismo sentido transforman en estos momentos el modelo ideal es una especie en vía de extinción, por lo cual la prominente información tecnológica y distracciones digitales (Redes sociales) estimulan un modelo diferente de enseñar y educar.
- Al relacionar estilos de crianza y estructura familiar de las familias monoparentales con hijos únicos se deduce que utilizan estrategias educativas del

estilo de crianza democrático y que su estructura familiar es flexible, basada en límites claros, jerarquía en la madre, alianzas entre madre e hijo, comunicación afectiva y directa, expectativas altas en sus hijos, pero apoyados en su mayoría por los abuelos tanto para el cuidado como para la crianza de los hijos (Vásquez, 2015).

- La enseñanza, comportamiento, personalidad, y otros rasgos fundamentales están marcados en los parámetros del progenitor ya sea mamá o papá, la influencia de su comportamiento emitirá de forma directa un modelo a seguir a su descendiente único, que para este caso consta de un afecto directo y exclusivo, identificando estas variables podemos proyectar un esquema a futuro de las posibles conductas a seguir, y evaluando que productivas fueron estas pautas desde su primer proceso natural llamado niñez hasta la etapa de la pre-adolescencia, adolescencia y adultez.
- La variedad de situaciones en que se encuentran las familias monoparentales es, sin embargo -como se ha subrayado-, muy amplia y, en este sentido, investigaciones recientes sostienen, en contra del condicionamiento psicológico de la estructura familiar, que son otras variables

más relacionadas con el ambiente familiar, la calidad de las relaciones entre los integrantes, la comunicación familiar, la presencia de hostilidad familiar, el diálogo intrafamiliar, etc (Jociles et al, 2008).

- No existe un modelo de crianza perfecto ya sea para familias convencionales o monoparentales están influenciadas por factores naturales y artificiales ligadas a los trastornos sociales, económicos culturales y psicológicos.

- Las familias monoparentales tienen más riesgo de sufrir pobreza y más dificultades sociales que las familias biparentales.

- Este modelo familiar permite tener una mayor atención de manera indirecta por lo tanto en la mayoría de los casos se enfoca en satisfacer todas sus necesidades.

- Los hijos suelen ser más independientes que aquellos que se forman en familias biparentales lo que los hace autosuficientes.

- La relación entre padres e hijos se considera especial esto conduce a compartir y valorar el tiempo libre dado que es escaso.

- La responsabilidad de los hijos en un núcleo de familia monoparental es mayor dado a que solo se centra en sus actividades.

- Por otra parte una de las grandes desventajas para el caso de familias monoparentales que presentan situaciones de divorcio y separación genera un trauma emocional al adaptarse a la nueva situación.

- La disciplina puede resultar más difícil, ya que no se tiene el apoyo de una pareja y las protestas de los hijos se vuelven más implacables. Una enorme cantidad de estrés puede acumularse cuando se es la única persona responsable del cuidado de los hijos.

- Cabe resaltar que a la hora de tomar decisiones las familias monoparentales son más efectivas puesto que no existe otro modelo de crianza o autoridad.

Finalmente estamos asistiendo a un cambio social que conlleva a su vez cambios en la concepción tradicional de la familia. En el caso de las familias monoparentales, éstas representan un porcentaje importante de la población. Y

aunque no están exentas de dificultades, sus miembros tienen la oportunidad de desarrollarse en un entorno familiar que puede favorecer la unión entre sus miembros. Éstos, además, perciben las dificultades de forma más realista que los pertenecientes a otros tipos de familia donde al existir una pareja, existen más apoyos en la crianza, en la economía, etc.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ochoa, I. (2004). Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder.
- Haley, J. (2002). Terapia para resolver problemas. Nuevas estrategias para una terapia familiar eficaz. Buenos Aires: Amorroutu Editores.
- Ríos, J. A. (2005). Los ciclos vitales de la familia y la pareja. ¿Crisis u oportunidades? Madrid: Editorial CCS.
- Ríos, J. A. (2003). Vocabulario básico de orientación y terapia familiar. Madrid: Editorial CCS.
- Merani, A. L. (1984). Psicología genética. México: Grijalbo.
- Bowen, M. (1998). De la familia al individuo. Barcelona: Editorial Paidós.
- Agudelo Bedoya, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(1), 153-179.
- Bertalanffy, L. (1992). *Teoría de Sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Minuchin, S. (1984). *Calidoscopio familiar*. Madrid: Paidós.
- Gonzalo, M., & Fernando, G. (2001). Escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Editorial Tea.
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. D. C. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica.

- Torío, S. (2004) Familia, escuela y sociedad. Aula abierta. Volumen 83, p. 35-52.
- Heraldo (2015) Así es el panorama de la mamá en Colombia.
- Pérez Gualpa, M. F. (2016). *Las familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo emocional de los alumnos del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Francisco Flor-Gustavo Eguez" del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Psicología Educativa).
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista La Revue du REDIF*, 2 (1), 15, 22.
- Sein, J. L. G. (2005). La familia monoparental: ausencia de atención política y legislativa y su impacto sobre la situación sociolaboral de la mujer. *Temas laborales: Revista andaluza de trabajo y bienestar social*, (82), 11-46.
- Ravioli, A. (2005). La familia monoparental como manifestación de la postmodernidad. *Investigacion y Docencia*, 38.
- Navas, J. L. P. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 17-40.
- Almeda, E., & Di Nella, D. (2010). Monoparentalidad, juventud y responsabilidad parental: Reflexiones e implicaciones desde una perspectiva no androcéntrica. *Revista de Estudios de Juventud*, 2010, vol. 90, num. Setembre, p. 143-161.
- Montelío, C. A., Leonhardt, P. C., & Robles, J. L. A. (2012). Características de las familias que sufren violencia filio-parental: un estudio de revisión. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 231-254.
- Quezada Fernández, J. C. (2015). *Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos* (Master's thesis).

Iraurgi Castillo, I., Muñoz Eguilet, A.,  
Sanz Vázquez, M., & Martínez-  
Pampliega, A. (2010). Conflicto  
marital y adaptación de los hijos:  
propuesta de un modelo  
sistémico. *Interamerican Journal  
of Psychology*, 44(3).

Jociles, M. I., Rivas, A. M., Moncó, B.,  
Villami, F., & Díaz, P. (2008). Una  
reflexión crítica sobre la  
monoparentalidad: el caso de las  
madres solteras por  
elección. *Portularia*, 8(1), 265-  
274.