

**FORTALECIMIENTO DE LA MOTIVACIÓN Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE BÁSICA SECUNDARIA
Y MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASIMIRO RAUL MAESTRE DE
VALLEDUPAR**

MARÍA LAURA VEGA OLIVELLA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR-CESAR.

2020-2021

**INFORME DE PASANTÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA REALIZADA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASIMIRO RAÚL MAESTRE DE VALLEDUPAR.**

**PASANTE:
MARÍA LAURA VEGA OLIVELLA**

**ASESORA:
LANDYS PATRICIA PUMAREJO MARTÍNEZ**

REQUISITO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

**VALLEDUPAR-CESAR
2021**

AGRADECIMIENTOS.

Ante todo, gracias infinitas a Dios por permitirme cumplir todos mis sueños y metas guiándome por el camino que él tiene planeado para mí, por brindarme fuerza y herramientas para poder afrontar cada obstáculo que presente en mi vida, a mi familia por ser siempre mi apoyo y por enseñarme a siempre salir adelante a buscar lo que uno sueña y permitirme poder capacitarme profesionalmente en esta carrera que me ha enseñado mucho en cada cosa nuevo que aprendo de ella.

Gracias a la Fundación Universitaria del Área Andina por ser mi otra casa y darme la oportunidad de pertenecer a esta institución con tan altos principios que siempre inculcaron en mí durante toda la carrera que nunca olvidaré, a todos los docentes y administrativos que siempre estuvieron dispuestos a ayudarme en mis dudas, a la profesora Landys Pumarejo por ser mi asesora durante el desarrollo de este proyecto de pasantías.

Gracias a la Institución Educativa Casimiro Raúl Maestre por darme la oportunidad de realizar mis prácticas empresariales en la institución, a la orientadora Janet Santodomingo la cual fue mi supervisora durante este tiempo por el valor a mis ideas y apoyo a estas mismas.

DEDICATORIA.

A mis padres, José Nelson Vega y María de los Ángeles Olivella, mis hermanos, mi familia y amigos cercanos por darme su apoyo incondicional en cada momento.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
PRESENTACIÓN DE LA EMPRESA	7
BREVE RESEÑA HISTÓRICA	7
ASPECTOS ESTRATÉGICOS	8
ESTRUCUTRA ORGANIZACIONAL	9
PORTAFOLIO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS	12
INFORME DE LA PASANTÍA	13
DESCRIPCIÓN DE LA DEPENDENCIA EN LA QUE SE REALIZÓ LA PRÁCTICA.	13
INFORME DE GESTIÓN	14
PROPUESTA DE LA PASANTÍA	20
TÍTULO	20
DIAGNÓSTICO	20
JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	22
Pertinencia teórica	22
Pertinencia práctica	23
Pertinencia metodológica	23
Pertinencia disciplinar	24
OBJETIVOS	25
OBJETIVO GENERAL	25
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25
MARCO DE REFERENCIA.	26
MARCO DE ANTECEDENTES	26
MARCO TEÓRICO.	30
METODOLOGÍA.	41
CRONOGRAMA.	44
LOGROS ALCANZADOS.	66
LIMITACIONES.	70
CONCLUSIONES.	71
RECOMENDACIONES.	74
FUENTES DE INFORMACIÓN.	75
ANEXOS.	81

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo de la psicología es muy importante recalcar los diferentes procesos que se pueden llevar a cabo en los espacios académicos, las dificultades académicas, la motivación y los hábitos de estudio son factores muy importantes que de gran manera afectan el desempeño de los estudiantes en sus vida escolar, por lo cual es importante darles la importancia para su manejo y fortalecimiento, lo que ha llevado a que se investiguen estos temas en los diferentes niveles que posee la educación, desde la primaria, pasando por secundaria, inclusive en la educación superior como son las universidades se tiene importancia para el uso de estos factores que influyen directamente en el estudiante. Ante esto en la revisiones de diferentes antecedentes investigativos se ve la importancia de tratar estos temas y durante estos años de 2020 y 2021 se han experimentado cambios en la educación, principalmente en la impartición de las clases debido a la pandemia que se afronta a nivel mundial por el virus del COVID-19, que ha hecho de que se tomen diferentes medidas para evitar su propagación en el país, una de estas el aislamiento, que ha llevado a que los estudiantes tengan que realizar sus clases de forma remota en sus casas, esta situación ha influenciado de manera negativa en la motivación de los estudiantes y sus hábitos de estudio haciendo que se afecte de manera directa en rendimiento académico de los estudiantes, por esto el objetivo principal del proyecto es el fortalecer la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Casimiro Raúl Maestre en la ciudad de Valledupar, identificando primeramente cuales son los aspectos de la motivación y hábitos de estudio se encuentran afectados en los estudiantes referidos por la institución por medio de un cuestionario aplicado, para luego proceder a desarrollar actividades que motiven a los

estudiantes en las clases a través de talleres interactivos y fomentar hábitos de estudio eficaces mediante herramientas digitales, teniendo en cuenta el análisis de los resultados del cuestionario. En el marco teórico del proyecto se expresan las diferentes definiciones de la motivación, la motivación escolar y sus tipos como son la intrínseca y extrínseca para continuar con los conceptos de hábitos de estudios, y para finalizar el rendimiento escolar, tema importante que se define en este.

En el desarrollo de la intervención se efectuaron de manera virtual las diferentes actividades, realizando tanto encuentros virtuales por la plataforma de Google Meet, como el envío de información complementaria (infografías y vídeos) y actividades por medio de los grupos de WhatsApp conformado con los estudiantes referidos en el trabajo. El fin principal de estas estrategias fue el poder ayudar a los estudiantes a fortalecer su motivación y hábitos de estudio, teniendo en cuenta como esto se puede lograr en sus clases y que herramientas digitales posibles para su alcance y manejo les brinden ayuda para el cumplimiento de sus propósitos académicos a los estudiantes, buscando obtener como logro el cumplimiento de los objetivos para así observar mejoría en su rendimiento, que fue motivo de principal preocupación de la Institución Educativa Casimiro Raúl Maestre.

PRESENTACIÓN DE LA EMPRESA

La información presentada fue sacada del Manual de Convivencia de la institución educativa el cual fue brindado por la supervisora encargada, para tener conocimientos acerca de los principios, historia y demás componentes de esta misma.

BREVE RESEÑA HISTÓRICA

La institución lleva como nombre Casimiro Raúl Maestre por la memoria del exgobernador del Departamento del Magdalena, quien donó terrenos al Municipio de Valledupar en el mandato del alcalde Armando Maestre Pavajeau su hijo. La planta física fue construida en 1983 por el I.C.C.E, encontrándose en el cargo de Director en ese tiempo el Doctor Jaime Calderón Brujes, el cual acogió la solicitud y petición de la comunidad ante la carencia de una Institución Educativa que albergará una población estudiantil, el establecimiento fue inaugurado el 20 de Julio de 1983, entregado a la comunidad como un establecimiento de carácter público oficial, iniciando con 50 niños bajo la dirección de la Esp. Mercedes Elena Cadena de Pérez y los Docentes Orlando Enrique Parra García y Beatriz Cuadro García.(Manual de Convivencia Escolar Institución Educativa Casimiro Raúl Maestre. p.13)

En 1995 se realizó una encuesta para detectar el número de estudiantes que se quedaban fuera de la Educación Secundaria en el Colegio José Eugenio Martínez, el cual hace parte de la misma comunidad, encontrando que muchos estudiantes quedaban por fuera del sistema, por lo que se llegó a un acuerdo entre los Rectores de ambas instituciones para realizar una extensión entre estas instituciones José Eugenio Martínez - Casimiro Raúl Maestre de la básica comercial , estando bajo la Ley General de Educación, cumpliendo el Decreto 1860 de agosto 5 de 1994. En este mismo año se presentó una propuesta de seguir

el bachillerato en la institución por lo cual fue acogida y se procedió a cambiar la razón social del Colegio según lo establecido por la ley, hasta el momento de la constitución de este Manual de convivencia la institución ha graduado a diecisiete (17) promociones y se espera seguir formando jóvenes que aporten beneficios a la región y al país. (p.13).

El 2014 fue un año en el cual surge la idea de brindarle la formación educativa a jóvenes y adultos fuera del sistema educativo que desean culminar sus estudios de básica primaria, secundaria y media, con el apoyo de los coordinadores, la orientadora y docentes comprometidos con esta causa se dio inicio a este proceso y se logró su aprobación contando con 122 estudiantes distribuidos en los ciclos 2, 3, 4, 5 y 6. (Manual de Convivencia Escolar Institución Educativa Casimiro Raúl Maestre p.14).

ASPECTOS ESTRATÉGICOS

Filosofía institucional

“La filosofía institucional se basa en el cumplimiento de la Constitución Nacional, leyes y normas internas expeditas por las autoridades en Educación legítimamente constituidas para impartir una educación integral enmarcada dentro de los principios éticos, morales, espirituales desarrollando en los educandos sus capacidades investigativas, científicas, tecnológicas, críticas, analíticas y laborales que permiten alcanzar un desempeño significativo en su formación; el respeto, la libre expresión, la concentración, el diálogo son tenidos en cuenta para lograr una convivencia pacífica, una verdadera formación para la vida personal y productiva del estudiante de la institución”. (Manual de Convivencia Escolar Institución Educativa Casimiro Raúl Maestre. p. 14)

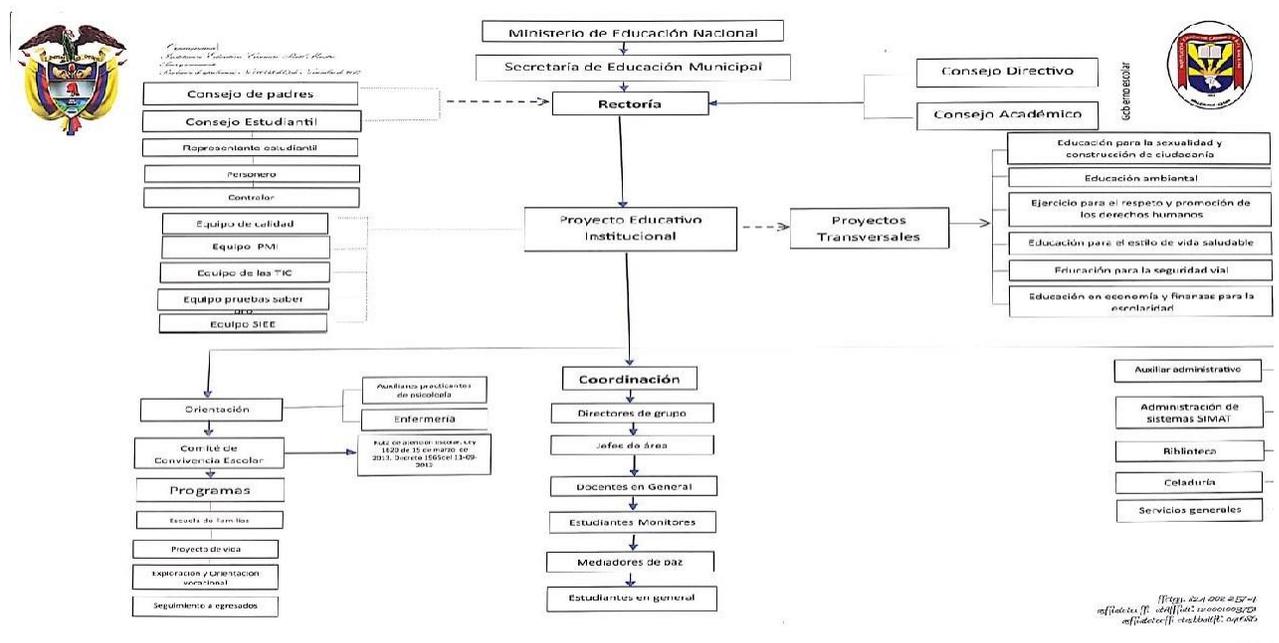
Misión:

“Ofrecer un servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media y educación por ciclos, cimentado en el modelo Crítico-Social con un enfoque pedagógico humanista- desarrollista que contribuya al crecimiento personal, familiar y social de la comunidad” (p.15).

Visión:

“Para el año 2024 ser reconocida por su currículo incluyente impactando en la comunidad con una educación de calidad, Formando líderes emprendedores con espíritu investigativo y dinámico, generadores de cambios positivos en su contexto”. (p,15).

ESTRUCUTRA ORGANIZACIONAL



Organigrama de la institución.

En la institución Educativa Casimiro Raúl Maestre se tiene en cuenta los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Secretaría de Educación Municipal para prestar servicios educativos, ante lo cual se observa en el organigrama de la institución que la autoridad de esta misma es compuesta por la rectoría y partiendo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) la estructura que compone al

establecimiento está formada por el Consejo Directivo, el Consejo Académico, coordinación, orientación y administración.

La descripción que se contemplan en el manual de convivencia de la institución explica el puesto de rector(a) como “primera autoridad y responsable de todo lo relacionado con el plantel, trabaja en colaboración con el Consejo Directivo, Consejo Académico, Coordinaciones, comité de Calidad y con las demás instancias establecida en el Proyecto Educativo Institucional”(p.52), que además cumple con la función de orientar la ejecución del proyecto institucional y aplicar decisiones del gobierno escolar, velando por el cumplimiento de las funciones de docentes y el proceso de promover el continuo mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento (artículo 25 del decreto 1860 de 1994.). El Consejo Directivo es un organismo de participación de la comunidad educativa “que asesora y acompaña a la Rectora en la orientación pedagógica y administrativa del Colegio, para la adecuada implementación y acomodación del P.E.I. Se reúne de acuerdo con las exigencias de Ley. Dicho organismo estará conformado por personas todas con voz y voto”, tiene como función servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre los docentes, administrativos y con los alumnos del establecimiento educativo, después de haber agotado los procedimientos previstos en el manual de convivencia. (p.52).

Por su parte el Consejo Académico integrado por la rectora, coordinadores, jefes de cada Área definido en el Plan de Estudios tienen como ocupación el servir de consultor del Consejo Directivo en la reunión de la propuesta del PEI, estudiar el currículo de mejoramiento, introduciendo los ajustes, modificaciones, organizar el plan de estudio y orientar su ejecución, entre otras funciones. (p.54).

Entre otros actores que complementan la estructura de la institución se encuentran la parte de coordinación, en la cual se encuentran el coordinador, el cual es encargado de organizar la parte académica y disciplinaria, orientar a estudiantes, profesores, padres de familia y participan en el Consejo Académico y colaborar con el Consejo Directivo, los jefes de área, docentes, estudiantes monitores, mediadores de paz y estudiantes en general. En el área de orientación se encuentran el encargado de esta misma (orientador escolar) quien se encarga de orientar y asesorar a la comunidad educativa (docentes, alumnos y padres de familia) sobre la interpretación y aplicación de la filosofía educativa del plantel, la atención de casos especiales de comportamiento en la institución con ayuda de los directores de grupo, coordinador y rector, identificar las necesidades educativas del alumnado y docentes, entre otras; auxiliares practicantes de psicología y la enfermería hacen parte de esta. En el área administrativa se encuentran la secretaria general, el auxiliar administrativo, la administración del sistema SIMAT, asimismo la encargada de la biblioteca, celaduría y los servicios generales, los cuales desde sus diferentes funciones cumplen y ayudan con la mejora en la prestación de los servicios en la institución.

PORTAFOLIO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS

La institución educativa Casimiro Raúl Maestre es oficial y ofrece educación a población de carácter mixto (sexo femenino o masculino) y realiza sus horas académicas en el calendario “A” en el que las clases empiezan en el mes de febrero y culmina en el mes de noviembre, cumpliendo con 30 horas semanales durante 40 semanas en el año (según la Ley 115 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional), la institución posee dos sedes La Institución Educativa Casimiro Raúl Maestre y Daniel Tapias Pico que ofrece a las personas de los barrios aledaños a estas los servicios de educación en los diferentes niveles comprendidos en la educación en preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, en los cuales los servicios son prestados en las diferentes jornadas (mañana y tarde), además de contar desde el año 2014 con el sistema de educación por ciclos lectivos especiales para esos jóvenes y adultos que desean culminar su educación (en jornada nocturna). (Manual de Convivencia Escolar Institución Educativa Casimiro Raúl Maestre. p.5)

Desde la oficina de orientación escolar de la institución se realizarán las funciones plasmadas en el Manual de Convivencia con respecto a esta área, por lo cual se dará con el apoyo de la psicopedagoga Janet Santodomingo a docentes, estudiantes y padres de familia orientación y asesoría en temas de aplicación de la filosofía institucional, procesos de aprendizaje y de convivencia, apoyo a los estudiantes en su desarrollo educativo, emocional y vocacional, en el rol como pasante se estarán desarrollando diferentes trabajos encaminados al proceso de aprendizaje planteando en el proyecto de pasantías para aportar a la institución desde el trabajo de la motivación y los hábitos de estudio en estudiantes con bajo rendimiento académico, realizando trabajo de seguimiento de este y en la elaboración de información institucional que refuerce la temática mencionada anteriormente, la inculcación de valores y orientación vocacional. (p. 66).

INFORME DE LA PASANTÍA

DESCRIPCIÓN DE LA DEPENDENCIA EN LA QUE SE REALIZÓ LA PRÁCTICA.

Orientación escolar u orientación estudiantil es una dependencia de la institución la cual desde la reglamentación dada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) al ser una institución prestadora de servicios educativos a la población es necesario que se cuenta con esta ya que en esta división se brinda el apoyo a estudiantes, docentes y padres de familia del establecimiento con respecto a las funciones de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de acciones de orientación para el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes , teniendo en cuenta esto se aplica la Ley 1620 de 2013 en la cual se desarrolla el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, el cual deben contar todas las instituciones para Formación y el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. A parte de esto la dependencia se encarga de infundir la filosofía institucional y los valores correspondientes en cada mes del año escolar, brindando a los estudiantes el acompañamiento en su desarrollo motivacional y la atención tanto individual como grupal con los diferentes espacios, tocando temas de interés que ayuden en la convivencia, la motivación de las clases y la educación sexual, se realizan capacitaciones y talleres con los docentes para en temáticas correspondientes al aprendizaje, manejo de herramientas digitales y demás, con la presencia de colaboradores externos de la institución para su trabajo.

Tomando lo consignado en la Ley 115 de 1994 que es la Ley General de Educación en Colombia se describen diferentes aspectos en los cuales se tiene que regir las entidades que van a prestar el servicio de educación, en esta misma se consigna el trabajo del cual es

guía del docente orientador-tomada del documento *Orientaciones y protocolo para la evaluación del periodo de prueba del docente orientador que se rige por el estatuto de profesionalización docente* Decreto Ley 1278 de 2002. (Ministerio de Educación Nacional,2012), el cual tiene como funciones:

“Desarrollar labores profesionales que, en el marco del Proyecto de Educativo Institucional (P.E.I), correspondan al diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de acciones de orientación estudiantil tendientes a favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y de respeto de la diversidad, las diferencias, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo humano y socioeconómico del país”(p.29).

INFORME DE GESTIÓN

Informe de funciones.

1. Informe de funciones: Envío de video de presentación para la comunidad educativa de la institución.

Acciones específicas desarrolladas: Se realizó un vídeo para dar a conocer a los docentes la incorporación en orientación escolar como pasante.

Tiempo de ejecución: 2 minutos, 21 de septiembre de 2020.

Recursos empleados: Canvas y editor de vídeo, computador y cámara de vídeo.

Impactos/Resultados obtenidos: el impacto que se tuvo fue el reconocimiento por parte de los docentes en el inicio de las actividades en las que empezó a dar apoyo.

2. Informe de funciones: Contactar a los directores de grupo para saber quiénes son los estudiantes referidos.

Funciones Acciones específicas desarrolladas: se estableció el contacto con los docentes directores de grupo para poder conocer los estudiantes que más apoyo necesitaban en la observación de su grupo para trabajar con ellos.

Tiempo de ejecución: 21-25 de septiembre de 2020.

Recursos empleados: Minutos para contactar a los docentes y documento en Excel para organizar la información y un computador.

Impactos/Resultados obtenidos: Se tuvo una respuesta positiva ante el trabajo que se iba a realizar por parte de los docentes y se conocer el porqué de sus referencias.

3.Informe de funciones: Realización del listado de los estudiantes para trabajar referidos por los directores de grupo y contacto con los acudientes de estos.

Acciones específicas desarrolladas: se realizó una entrevista semi estructurada de las razones que posiblemente llevaron a los estudiantes a ser referidos y se elaboró un informe con esta información para la orientadora escolar.

Tiempo de ejecución: 10-15 minutos, entre el 28 de septiembre y el 20 de octubre.

Recursos empleados: minutos para la comunicación, un computador y la aplicación de Google drive para realizar hojas de cálculo.

Impactos/Resultados obtenidos: los acudientes dieron una respuesta positiva y se encontraron dispuestos para poder ayudar y recibir esta información.

4.Informe de funciones: Realización de material gráfico institucional.

Acciones específicas desarrolladas: Se realizaron posters correspondientes a los valores que se inculcan cada mes en la institución.

Tiempo de ejecución: 2 horas, cada principio de mes.

Recursos empleados: computador y editor Canvas.

Impactos/Resultados obtenidos: los docentes y demás involucrados con la institución compartían en los diferentes grupos los pósters correspondientes a lo que quiere inculcar en los estudiantes.

5. Informe de funciones: Elaboración de ayuda audiovisual.

Acciones específicas desarrolladas: se realizó un vídeo a inicios del cuarto período para alentar a todos los estudiantes de los distintos grados a seguir trabajando en sus clases y actividades.

Tiempo de ejecución: 1 semana, entregado el 14 de octubre de 2020.

Recursos empleados: aplicación animaker para la edición del vídeo, utilización de canvas como editor de contenido para este.

Impactos/Resultados obtenidos: Por medio de la orientadora escolar quien fue la responsable de compartir este material varios padres de familia mostraron su agradecimiento en la ejecución del vídeo para fomentar que los estudiantes siguieran con el cumplimiento de sus actividades hasta el final del año académico.

6. Informe de funciones: Apoyo en la atención individual a estudiantes.

Acciones específicas desarrolladas: se prestó atención individual a un estudiante puesto ya venía presentando atención con la orientadora y se quería impulsar a el cumplimiento de sus actividades académicas.

Tiempo de ejecución: 3 semanas.

Recursos empleados: teléfono móvil y la aplicación de Whatsapp.

Impacto/Resultados obtenidos: Se pudo establecer comunicación con los padres de familia y con el estudiante.

7. Informe de funciones: Realización de taller.

Acciones específicas desarrolladas: Se realizó un taller guiado por la pasante para el grado sexto acerca del aprovechamiento del tiempo, en este taller se compartieron experiencias y vídeos acerca de cómo se puede manejar el tiempo de manera productiva dándole espacio también al tiempo de ocio y las actividades escolares.

Tiempo de ejecución: 1 hora el 19 de marzo de 2021.

Recursos empleados: Se realizó la actividad por medio de la plataforma de meet y se la presentación del tema fue creada en la plataforma de edición de canva, además se usó la plataforma de vídeos de youtube de la cual se tomaron varios vídeos para desarrollar el tema.

Impacto/Resultados obtenidos: Se tuvo la participación de varios estudiantes los cuales daban su opinión y respuesta a las preguntas que se realizaban en el desarrollo del taller, además los estudiantes se mostraron interesados y contaban con sus experiencias distribuyendo su tiempo de las diferentes actividades que realizan en su día a día.

8. Informe de funciones: Realización de horizonte institucional.

Acciones específicas: Se elaboró un horizonte institucional el cual está compuesto por el Escudo, Lema, Filosofía institucional, Misión y Visión de la institución como parte del producto que se deja a la institución educativa.

Tiempo de ejecución: 2 semanas.

Recursos empleados: plataforma de edición de Canva, Manual de Convivencia de la institución y contratación de diseñador gráfico.

Impacto/Resultados obtenidos: Los impactos que se tuvieron fue el agradecimiento de la institución por este producto ya que este brindará a la comunidad

educativa el conocimiento de la estructura de la institución y su visión para el futuro de esta.

9. Informe de funciones: Taller para escuela de padres.

Acciones específicas: Gestionar la realización de una escuela para padres de la institución, siendo el primer taller para los acudientes de los grados sexto y séptimo y el segundo con los acudientes de transición y básica primaria, contando con la Docente y asesora de pasantías Landys Pumarejo de la Fundación Universitaria del Área Andina, realizando además la elaboración de la presentación, póster del encuentro para el taller y como apoyo a la docente invitada.

Tiempo de ejecución: 1 hora y 30 minutos en la elaboración de la presentación y 2 horas y 15 minutos en el desarrollo del taller, realizado el 24 de marzo de 2021 para sexto y séptimo grado y para el desarrollo del segundo encuentro se realizó este en 1 hora y 15 minutos.

Recursos empleados: Plataforma de Google Meets, plataforma de edición Canva.

Impacto/Resultados obtenidos: Los padres de familia y estudiantes que participaron en el taller se mostraron satisfechos y dieron una retroalimentación positiva acerca del desarrollo del taller y su contenido, sintiéndose identificados con aspectos correspondientes a los patrones de crianza, y tomaron en cuenta las pautas en la crianza y la comunicación asertiva que se dieron en el taller para su implementación en casa.

10. Informe de funciones: Elaboración cuadro de honor del primer período académico 2021.

Acciones específicas: Se elaboró el cuadro de honor de los estudiantes de ambas sedes de la institución desde transición hasta básica secundaria del primer período académico del año 2021.

Tiempo de ejecución: 2 horas para la elaboración del boceto inicial, luego 1 hora para las correcciones.

Recursos empleados: Plataforma de edición Canvas, listado de los estudiantes que ocuparon los primeros puestos de la institución en el primer período del año 2021.

Impacto/Resultados obtenidos: Como impacto se tuvo la motivación de los estudiantes para seguir dando sus mejores esfuerzos a nivel académico y agradecimientos por resaltar la dedicación hacia los estudios de los estudiantes.

11. Informe de funciones: Taller sobre proyecto de vida.

Acciones específicas: Se realizó de un taller sobre proyecto de vida para los estudiantes del grado sexto de la institución como complemento de los talleres realizados anteriormente, en este taller se dio a los estudiantes información acerca del proyecto de vida, sus características y los pasos para empezar a elaborar el suyo, por medio de un vídeo se amplió la explicación y un ejemplo de la temática.

Tiempo de ejecución: 1 hora y 30 minutos para la realización de la presentación, póster y búsqueda de recursos de apoyo (vídeos), 45 minutos para el desarrollo del taller.

Recursos empleados: Plataforma de edición Canva, información sobre el tema, vídeos sacados de YouTube para la actividad rompehielos y ampliación de la explicación.

Impacto/Resultados obtenidos: Los estudiantes participaron del encuentro se encontraron satisfechos con la información, fueron participativos durante el encuentro y resaltaron la importancia del empezar a plantear su proyecto de vida, teniendo en cuenta las metas que se había propuestos en otra actividad realizada.

PROPUESTA DE LA PASANTÍA

TÍTULO

Fortalecimiento de la motivación y los hábitos de estudio en estudiantes con bajo rendimiento académico de básica secundaria y media de la institución educativa Casimiro Raúl Maestre de Valledupar.

DIAGNÓSTICO

En la elaboración del diagnóstico se tuvo en cuenta la necesidad pedida por la institución de trabajar en los temas de motivación y hábitos de estudio con un grupo de estudiantes escogido por lo directores de grupo por el bajo rendimiento académico que estos presentaban de cada grado que componen básica secundaria y media de la institución, ya que se encontró la preocupación de los profesores por las faltas en la entrega de actividades y el ingreso a la clases virtuales de los estudiantes, a partir de la información brindada por ellos se prosiguió con efectuar llamadas a los acudientes de los referidos, realizando una serie de preguntas semi estructuradas para poder obtener más conocimientos de las dificultades por las cuales el estudiante puede estar presentando ciertas complicaciones al cumplir con los deberes académicos, siguiendo este proceso se hizo la creación de los grupos para el envío de la información correspondiente a las temáticas de motivación y hábitos de estudio, adjuntando el cuestionario Hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje (HEMA) diseñado por Oñate G., Carmen (2001) el cual pretende ser una herramienta para elaborar un diagnóstico de hábitos de estudio y actitudes referidas al estudio académico, este cuestionario está compuesto por 8 factores (factores ambientales, salud emocional y física, aspectos sobre el método de

estudio, organización de planes y horarios, realización de exámenes, búsqueda de información, comunicación académica escrita y oral y acerca de la motivación para aprender) que influyen en las variables que va a trabajar este proyecto, los factores del 1 al 7 tienen un total de 10 preguntas, mientras que el factor 8 está compuesto por 30 preguntas, el modo de respuesta de este cuestionario es respondiendo sí o no en las tablas que se ubican al final del paquete de preguntas, para obtener los resultados para el diagnóstico se realiza un sumatoria de las respuestas negativas de cada factor, los que evidencian más respuestas negativas son los que más refuerzo o atención necesitan.

Se hizo una selección de componentes y preguntas del cuestionario puesto que para trabajar algunos factores se necesitaría una ampliación en relación con las variables que va a trabajar el proyecto, además que ciertas preguntas no van correspondientes con la edad y etapa educativa por la cual están pasando los estudiantes de la institución, se seleccionaron para el diagnóstico los siguientes componentes: factores ambientales, aspectos sobre el método de estudio, organización de planes y horarios, realización de exámenes y acerca de la motivación para aprender.

Al empezar el año 2021 se amplió la población a trabajar en este proyecto puesto que al ser cambio de año se incluyeron estudiantes de los diferentes cursos de sexto grado, por lo cual el tema de trabajo fue aplicado antes de la realización del cuestionario ya que la institución hizo la sugerencia a modo de brindarles a estos alumnos herramientas para la adaptación al bachillerato, tocando las temáticas de motivación y hábitos de estudio.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Pertinencia teórica

Al realizar trabajos desde la psicología en el ámbito educativo se puede observar la gran variedad de temáticas que se trabajan, como la convivencia escolar, la educación sexual, la inteligencia emocional, entre otros, uno de los focos en los que las instituciones educativas desean mejorar con el apoyo de la disciplina es en el rendimiento académico de los estudiantes, para poder aumentar este aspecto se da gran importancia en trabajar la motivación y los hábitos de estudio, ya que con el fortalecimiento de estas variables le brindará a los estudiantes un enfoque en metas y objetivos no solo a nivel académico sino también en su vida diaria que ayudará a conseguir lo que se desea en un futuro.

La motivación es aquello que nos mueve, que nos hace realizar actividades en busca de algo, ya sea para satisfacer nuestras necesidades como incluso cumplir con una meta a nivel profesional, buscando los recursos necesarios o adecuados para cumplir con eso que se desea lograr (Gallardo, P. y Camacho, J. M., 2016; Cudris-Moreno, 2020; Palma-Gómez, 2020).

Por otra parte, los hábitos de estudio son unas herramientas que al ser llevadas a cabo consecutivamente su realización trae un mejor desempeño en diferentes actividades, ya que ayudan a reducir el tiempo en el cual se está trabajando, pero obteniendo los resultados a los que se desean llegar con estos, siendo así más eficaces (Capdevila, 2016).

Con este proyecto se busca fortalecer la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes de básica (secundaria) ya visto por la institución como una necesidad puesto que en este período de tiempo y por las circunstancias que se están presentando la falta de motivación a nivel escolar puede afectar el rendimiento académico de estudiante y si no se emplean unos buenos hábitos se pueden generar frustraciones en los estudiantes que con la

falta en la motivación conlleva a que se dé la deserción escolar o la pérdida de año en los estudiantes que presentan dificultades con estas variables.

Pertinencia práctica

En la realización de la práctica del proyecto se busca aportar a la comunidad herramientas que ayuden a fortalecer estas variables que se encuentran como necesidad en un grupo de estudiantes, teniendo en cuenta que este trabajo servirá para expandir a los demás estudiantes los conocimientos en cuanto a técnicas y cuestionarios que sirvan en el proceso que se está llevando a cabo para la mejora de su rendimiento académico, en este momento en el cual se está presentando una crisis a nivel mundial por el Covid-19 se realizó una adaptación de estos contenidos a los grupos de estudiantes previamente seleccionados por los docentes y vinculados ante el cambio de año para trabajar, teniendo esto en cuenta que no se están realizando en la institución clases presenciales lo que ha incurrido a utilizar medios digitales para brindar estas estrategias de manera sencilla y práctica para su ejecución.

Pertinencia metodológica

Las variables ya mencionadas del proyecto se evaluaron por medio de varios recursos disponibles, como lo fueron las entrevistas con docentes y padres de familias para tener conocimiento de las dificultades presentadas y de igual forma se realizó con los estudiantes un cuestionario que abarcara los temas de motivación y hábitos de estudios para la población a trabajar.

De acuerdo con los datos obtenidos para el diagnóstico, se implementarán estrategias pertinentes para cumplir con el desarrollo del proyecto, teniendo en cuenta que el principio de las actividades van a ser dirigidas a los estudiantes por medio de plataformas digitales a consecuencia de la pandemia que se está viviendo en todo el mundo, el envío de la información de esta manera va a permitir no solo encontrar otros medios de difusión sino también el uso de nuevas herramientas para el trabajo desde la psicología.

Pertinencia disciplinar

En el ejercicio de la psicología educativa desde el área de orientación estudiantil el trabajar teniendo en cuenta las necesidades no sólo de la institución sino también de los estudiantes para la adquisición de conocimiento y la mejora de sus capacidades académicas que al ser reforzadas generarán aportes significativos en su futuro. Parte del trabajo que se realiza en orientación estudiantil es saber que el desarrollo de los aprendizajes que se dan a cada edad es importante para construir las competencias y metas que vayan a tener los estudiantes en su futuro y su correcto desarrollo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes con bajo rendimiento académico de la I.E Casimiro Raúl Maestre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los aspectos de la motivación y los hábitos de estudio que se encuentran más afectados por medio del cuestionario (H E M A)
- Desarrollar actividades que motiven a los estudiantes en las clases a través de talleres interactivos
- Fomentar hábitos de estudio eficaces mediante herramientas digital

MARCO DE REFERENCIA.

MARCO DE ANTECEDENTES

Los antecedentes que se obtuvieron al realizar una búsqueda de investigaciones o trabajos que desde el contexto nacional pudieran brindar una semejanza con el tema que se va a trabajar en este proyecto de investigación como resultado las siguientes investigaciones : ***“Hábitos de Estudio en estudiantes repitentes en la Institución Educativa Antonio Prieto municipio de Sincelejo”*** la cual tuvo como objetivo el caracterizar los hábitos de estudio en los estudiantes repitentes de 3-b matinal de la Sede Pablo VI, Acosta, Cantillo y Hernández (2015) concluyen que la investigación tiene como resultado que : “ los estudiantes no poseen buenos hábitos de estudios ya que no tienen un lugar adecuado para estudiar, no saben leer comprensivamente, no utilizan el subrayado lo cual está generando un bajo rendimiento académico según los informes de la institución”. (p.25).

Otra de las investigaciones de las cuales encontramos en el contexto nacional fue la realizada por Lara Reyes Rick Marcela para el título de Trabajadora Social llamado ***“Fortalecimiento de los Hábitos de Estudio de los estudiantes repitentes del grado 7°A en la Institución Educativa Rafael Núñez, sede principal del Municipio de Sincelejo-Sucre”*** en la cual se trabajan los hábitos de estudio, la motivación, el trabajo con la familia y el desempeño académico que tras realizar una evaluación en las variables diagnósticas anteriormente mencionadas se tuvo como resultado que los estudiantes no tenían horarios de estudio, presentaban poca motivación y deficiente acompañamiento de los padres (Lara, 2016, p.9), en este proyecto se pudo observar en los resultados dados por Lara (2016) que en los estudiantes que conformaban el grupo de trabajo la desmotivación correspondía a

estudiantes con más inasistencia, atención dispersa, irresponsabilidad, desacato de las normas, poco trabajo en el aula e insatisfacción ante los resultados obtenidos [...]. En relación a los hábitos de estudio la deficiencia en mantener un lugar fijo para el estudio, la disposición de los materiales, la organización del tiempo de estudio en los estudiantes marcó la diferencia entre los estudiantes que, si las aplicaban con los que no lo hacían, mostrando que el primer grupo obtenía un mejor rendimiento académico. (p.42).

Las investigaciones encontradas a nivel nacional tuvieron como resultado la investigación realizada por Muñoz, J.,L., Martínez, J., llamada ***Diagnóstico de Motivación de los Estudiantes de Grado Octavo de la Institución Educativa Las Palmitas en el Municipio de Ciénaga de Oro-Córdoba*** la cual tomó una muestra de 24 estudiantes del grado 8° de la institución con edades entre los 14 y 16 años a los cuales se les aplicó un cuestionario de motivación ante el estudio como instrumento de evaluación que subdividió 4 factores que fueron: factor de interés, factor satisfacción insatisfacción, factor motivación y en factor de expectativas de éxito, ante los resultados de estas categoría pudo concluir que existe interés en los estudiantes cuando les gusta el tema, se suma a estos que se muestra una tendencia a no permitir la conducta parasita en sus compañeros, entre otras

conclusiones esta investigación mostró que el 87% de los estudiantes tienen un nivel alto de motivación para el estudio.(p.78).

A nivel internacional podemos encontrar en la revisión hecha el trabajo realizado por Ortega V., para su tesis de Maestría en educación, llamado ***Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao (2012 lima- Perú)*** esta investigación buscaba ver la relación de los

hábitos de estudio con el rendimiento académico en una población de 59 estudiantes entre ambos sexos, siendo 29 varones y 30 mujeres aplicando dos instrumentos, uno para hábitos de estudio y otro para rendimiento académico lo cual tuvo como resultado de los análisis de las pruebas aplicadas que la relación del rendimiento académico y hábitos de estudio es directa (p.56), Ortega (2012) cita en los resultados al autor Rondón (1991), afirma que “los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes”, de igual forma la autora cita a Hernández (1988), quien precisa que “el bajo rendimiento académico se presenta cuando el estudiante no organiza su tiempo, no elaboran planes de estudio y no cuenta con la metodología y técnica adecuada de estudio”, ante lo cual para obtener buenos resultados académicos no se necesita solamente de la inteligencia y el esfuerzo, sino que también es importante poseer hábitos de estudio adecuados para esto.(p.57).

En los antecedentes encontrados de motivación encontramos los realizados por Rivera, G., (2014) en su trabajo *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*, en este estudio se enfoca en aquellos factores concernientes con la motivación intrínseca y extrínseca y que influyen con el rendimiento de los estudiantes, la investigación se llevó a cabo con una muestra de 107 estudiantes en los 3 cursos de bachillerato, que tras la aplicación de un cuestionario y el análisis de los resultados dieron como conclusión que la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento de este, las variables que se trabajaron en este estudio fueron la motivación intrínseca y extrínseca, la primera de

estas mostró que los indicadores que más inciden son la autoestima y la autorrealización de los estudiantes, mientras que los aspectos más relevantes de la segunda fueron la influencia de los compañeros en la realización de tareas y el compromiso por parte de los docentes para tener un buen desempeño, en correlación con las dos variables lo que se observó fue que la que tuvo mayor influencia con el rendimiento de los estudiantes es la motivación extrínseca que en relación con los datos dados por Herrera (s.f.) de la Universidad de Granada quien afirma que “una motivación elevada conducirá a un buen rendimiento”, lo cual indica que la influencia de los demás (profesores, compañeros y padres) es muy fuerte e influye en el buen desempeño del alumno (Rivera, 2014) (p.83 y 84).

MARCO TEÓRICO.

La motivación es un aspecto que ha sido utilizado en diferentes campos de la vida del ser humano, tanto de manera cotidiana como el querer comprar una camisa, como también en situaciones de mayor complejidad como son el realizar un trabajo y el estudiar para un examen, algunas de las definiciones que se tienen de este término son las explicadas a continuación.

Según Gallardo, P. y Camacho, J. M. (2016) el origen de la palabra motivación proviene de su origen del latín *motus*, relativo a movimiento, que es “el motivo que nos impulsa a obrar”, se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad, es lo que nos lleva a que realicemos una actividad pero que también va a hacer que la persona al estar motivada busque los recursos adecuados para poder realizar de manera idónea la actividad para lograr llegar a esa meta planeada.

En lo expuesto por Ramos (2014) en su trabajo *La motivación y su relación en el rendimiento académico* una de las principales definiciones de motivación fue la dada por Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) que explica que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento, ya que básicamente la persona realiza una acción cuando está motivada por algo, esto lo lleva a que se tenga un objetivo y sea persistente el lograr lo propuesto (p.10).

Enfocándonos en la motivación escolar como parte clave en el desarrollo de este proyecto tenemos en cuenta lo dicho por Valenzuela *et al* (2015) en el artículo *Motivación escolar: claves para la formación motivacional de los futuros docentes*, se comprende que esta es cuando se “realiza una acción que impulsa al estudiante a realizar una serie de

tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares” para tener más precisión con respecto a este tema “la motivación escolar tiene que ver más concretamente con la activación de recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje” esto es una cita anteriormente hecha por Valenzuela (Valenzuela, 2007) citado en este artículo, esto no solo en la realización de la tarea en cierto momento, sino en el valor que se le da a la tarea, el sentimiento de competencia frente a la tarea y los motivos que se le dan para aprender.

En lo que respecta a la motivación escolar se tiene en cuenta diferentes perspectivas desde la psicología que pueden abordar o garantizar mejores resultados en el campo de la educación, la motivación extrínseca e intrínseca, la primera obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa. Medina & Mora (2017) hablan acerca de que la perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca, ya que se da el uso de incentivos (Cameron y Pierce, 2008), relacionados en el libro de Santrock (2014), esta motivación incluye incentivos externos, tales como las recompensas y los castigos para conseguir un logro. Mientras que la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, curiosidad, interés o placer, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no, esta se fundamenta en factores internos, como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo. (p. 30).

Un ejemplo claro de estos tipos de motivación en relación con el desempeño escolar va a que, por ejemplo, cuando un estudiante quiere conseguir un alto desempeño académico y está motivado para adquirir nuevos conocimientos se observa lo que sería la motivación intrínseca mientras que si, el estudiante quiere tener un alto desempeño académico para ser

reconocido por sus padres o lograr que estos les den algo es motivación extrínseca lo que mueve a esa persona llevar a cabo esa acción.

Otro punto que hay que tener en cuenta con respecto a las perspectivas psicológicas que trabajan este tema de motivación en la parte escolar son con la teoría de metas de Edwin Locke para quien “la motivación es personal e individual en términos de su contenido. Cada uno de nosotros es único en términos de lo que nos emociona y de la manera cómo dirigimos nuestro comportamiento; y la motivación es dirigida hacia una meta” (Locke & Latham, 1990a) citado en el trabajo de Veytia, y Contreras en 2019. En la investigación realizada por Veytia, & Contreras, (2019) expresan la teoría de Locke en la cual se describe a las metas y el logro como importantes determinantes de la emoción y la dirección del comportamiento; la importancia y el compromiso con la meta son valiosos para la intensidad y la persistencia en una actividad, ya que estas incitan a la persona a hacer un mayor esfuerzo, centrar la atención, desarrollar estrategias (Locke y Latham, 1985) y persistir frente al fracaso, ya que se puede tener un efecto directo sobre 4 resultados conductuales claves de la motivación que son la atención, la elección del comportamiento, el esfuerzo y la persistencia. Sin embargo, para que la fijación de metas realmente sea útil deben ser específicas, difíciles y desafiantes, aunque posibles de lograr. Además, existe un elemento importante: el feedback, ya que la persona necesita retroalimentación para poder potenciar al máximo los logros (Becker, 1978). (p.9).

Ramos (2014) refiere en su trabajo la Teoría de las expectativas de Victor Vroom ya que es de gran referencia en el área escolar, Trechera (2005) y Valdés (2005) también relacionados con este trabajo señalan que esta teoría de la motivación elaborada por Víctor Vroom, quien considera que las personas se motivan a realizar cosas por lograr un alto desempeño para alcanzar una meta si creen en su valor, si tienen seguridad de que lo

que harán contribuir a lograrla y si saben que una vez se llegue a la meta recibirán una recompensa, de tal manera que el esfuerzo realizado habrá valido la pena. (p.19).

Veyita & Contreras (2019) expresan que para Vroom (1964), la motivación es el resultado de tres variables: valencia, expectativas e instrumentalidad. La primera que es la valencia se refiere al valor que la persona aporta a cierta actividad, su deseo o interés en realizarla, las expectativas que son las segundas se definen como las creencias sobre la probabilidad de que un acto irá seguido de un determinado resultado y la tercera que es la instrumentalidad se refiere a la consideración que la persona hace respecto de que, si logra un determinado resultado, este servirá de algo. (p.8).

Siguiendo con las variables que se van a desarrollar en el proyecto tenemos lo que son los hábitos de estudio que son una herramienta que va a ayudar al rendimiento académico de los estudiante, pero para saber cuáles son los hábitos de estudio, primero debemos saber que son los hábitos, los hábitos según la Real Academia Española de la Lengua (RAE) como “modo especial del proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas” en otras palabras dadas por Hernández y García (1991) los hábitos son los comportamientos que se tienen automatizados, que se realizan sin pensar en ellos, porque se han ido adquiriendo a lo largo del tiempo tras numerosas repeticiones.

Capdevila (2016) expresa que “los hábitos facilitan y favorecen la ejecución de cualquier actividad porque permiten que se realice con mayor rapidez, eficacia y precisión, a la vez que disminuyen el esfuerzo físico y psicológico necesario para su correcta realización”, cuando incluimos hábitos en nuestra vida diaria las tareas o actividades que ya tenemos establecidas de manera automatizada o instintiva van a ser realizadas con mayor rapidez y precisión que cuando empezamos a hacer estas tareas, por esto la inclusión de

ciertos hábitos en la vida escolar van a hacer de gran ayuda en la vida académica de los estudiantes, teniendo en cuenta que crear hábitos toma de tiempo, repetición y deseo por incluir en nuestra vida diaria o académica una actividad.

Entrando en materia con respecto a los hábitos de estudio, Capdevila en su trabajo (2016) expresa que este término puede generar confusión con otros términos ya que trabajan o son usados para referirse a la misma temáticas, términos como: técnicas de estudio, métodos de estudio, estrategias de aprendizaje de estudio, ante esto Hernández y García (1991), citados en este trabajo, dan una definición de método de estudio como el “conjunto más o menos sistemático de pautas, que dan luz a la tarea de estudio y que se especifica en estrategias concretas, como suelen ser el uso de subrayados, cuadros sinópticos y reglas mnemotécnicas”, mientras que Báez y Báez (1998), afirman que “estudiar es el modo particular que se tiene de aprender, el proceso que se sigue para adquirir y demostrar, casi siempre mediante exámenes, que se tienen los conocimientos necesarios respecto a unas asignaturas”, esto incluye que el estudiar no sea sólo memorizar sino que también hace parte el asistir a las clases, investigar, realizar los trabajos, pedir ayuda a los docentes, hace parte de estudiar. (p.160).

Las técnicas de estudio son conjuntos de herramientas que van a ayudar o facilitar el proceso de aprendizaje a los estudiantes centrados en que estos conocimientos que sean adquiridos en un tiempo más rápido y que sea de mayor eficacia para recordar y comprender el contenido que se trabajó, teniendo siempre en cuenta una buena actitud al momento de llevar a cabo las estrategias.

Para Gómez, Montserrat (2011) es importante que al momento en el que se va a escoger una técnica siempre se debe tener en cuenta 3 pasos de suma relevancia, primeramente, la motivación y automotivación puesto que el estudiante es el responsable al

momento del estudio, no importa si la asignatura, la explicación del docente no son de su agrado, no van a ser obstáculos siempre que el estudiante piense que puede superar esa dificultad. (p.2.)

Prosiguiendo este paso se encuentra la planificación la cual se divide en dos, en lugar de estudio y en tiempo de estudio, el lugar debe contar con buena iluminación una temperatura agradable, que cuente con un espacio amplio para el material de estudio y libre de estímulos distractores, tales como posters, radio, televisión, conversaciones de personas, entre otros, para el tiempo de estudio se menciona la planificación como elemento de sumo valor ya que este ayudará a crear los hábitos, el autor deja una frase como reflexión al tiempo en el estudio, la cual es la siguiente “bailar al son del tiempo que pasa o hacer que baile a tu son, tú verás”, esto haciendo énfasis en que si se cumple un horario con tiempo y organizado será más fácil llegar a los objetivos planteados, se tiene en cuenta las prioridades y también imprevistos que puedan llegar en la semana, el plan de trabajo que se recomienda o se da de ejemplo es si se tienen dos materias como prioridad (por ejemplo inglés y matemáticas) organizar todas las semanas un horario con horas y días específicos para repasar estas, de esa forma se cumplirá el objetivo de mejorar en esas dos materias y además se dejará un espacio para esos trabajos o actividades de improviso que surjan, otra recomendación que hace Gómez es organizar los domingos un horario en la semana con las actividades que ya se tienen. (p.3).

Para finalizar los pasos dados por Gómez (2011) están la atención y concentración, en esta parte del texto se resaltan los factores externos y factores internos que pueden afectar el rendimiento hacia nuestros objetivos, en el primero se habla del lugar de estudio, tiempo de estudio, ruidos o molestias del exterior, factores que son más fáciles de controlar, mientras que en los segundos de preocupaciones, falta de concreción en los objetivos,

cansancio, nerviosismo, etc., que son más difíciles de controlar, pero no imposible hacerlo, por eso brindan estrategias para mantener la atención en la tarea. A partir de estos tres pasos las estrategias que se brindan tienden a llevar a conseguir mejores resultados llevando a la obtención de las metas u objetivos propuestos. (p.4).

Para trabajar el rendimiento académico se tiene en cuenta lo descrito por Lamas, H. (2015) en su publicación en la que cita a Caballero, Abello y Palacio (2007) los cuales expresan que:

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (p.316).

Mientras que Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen también en este artículo al término de rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área, materia o asignatura, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar. Estas definiciones de rendimiento escolar o académico resumen que lo que se busca es alcanzar una meta sobre el aprendizaje. Lamas (2015) expresa que son varios los componentes de lo que llamamos rendimiento ya que “son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura” además que puede ser influido por “circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias” (Lamas,2015). Por lo cual con estas definiciones se puede ver que cuando no se cumplen las expectativas en las metas de aprendizaje de las materias, puede traer como resultado un bajo rendimiento a nivel escolar o académico. (p.317).

Teniendo en cuenta las definiciones pasadas se da un cambio a lo que es la siguiente definición que constituyen lo que es la incorporación de herramientas digitales en la sociedad, esto lo podemos introducir por medio de la definición de humanidades digitales, si bien no es el tema o el enfoque principal del proyecto es de importancia tocarlo ya que muestra cómo ha sido la interdisciplinariedad entre las tecnologías y los procesos humanos correspondientes al conocimiento, la cultura y la sociedad, en un mundo donde ya las exigencias implican la incorporación de estos en el desarrollo de las diferentes investigaciones, de igual manera en la forma de trabajo y el acceso a los conocimientos por medio de estas herramientas que a través de los años, la tecnología ha incorporado en la educación, la organización de datos y el trabajo en general . Para dar un concepto de lo que son las humanidades digitales tomamos en cuenta lo planteado por Rodríguez (2018) en su artículo correspondientes a los Cinco ejes para pensar las humanidades digitales como proyecto de un nuevo humanismo digital, en el cual plasma lo que es un revisión monográfica de este tema en el cual la autora da como definición de este término el que es “un nuevo horizonte de pensamiento desde el que aproximarnos al análisis y la interpretación de los hechos y procesos culturales” que en el desarrollo del artículo amplía la definición como “ el desarrollo de marcos de pensamiento y en el diseño de metodologías híbridas que nos permiten explicar las nuevas complejidades de nuestro mundo, hacen posible una aproximación más compleja a nuestro pasado y viabilizan una visión prospectiva del futuro” (p.3).

Ante esta explicación de las humanidades digitales, partimos a incorporar lo que son las herramientas digitales, que son ayudas para el desarrollo de nuestras actividades, en este tiempo tenemos en cuenta que por la pandemia que se vive a nivel mundial, se han

hecho cambios para adaptar los que son las clases de las instituciones para continuar con la prestación de los servicios educativos a la población, cambios que han hecho que la tecnología sea el principal apoyo para el desarrollo de estas, por lo cual para dar una explicación concisa de las herramientas digitales tomamos el concepto dado por Videgaray (2020) para el cual las herramientas digitales son recursos informáticos y tecnológicos que suelen ser programas (software) que permiten el uso de la herramienta, teniendo en cuenta el propósito que estamos buscando conseguir, para esto existen ya programas y aplicaciones que pueden brindar ayuda para el manejo de datos en la nube, la creación de documentos, el trabajo colaborativo e incluso en herramientas visuales que pueden ayudar a realizar actividades educativas, formularios y cuestionarios y presentaciones personalizadas. Videgaray (2020) incluye herramientas como Google Drive, Office 365, Quizizz, entre otras que brindan estas ayudas para nuestro trabajo, ya sea desde la parte académica como profesor o alumno o en la realización de nuestro trabajo.

Las herramientas digitales que vamos a manejar en el proyecto son claves para el desarrollo de tareas académicas, como también para la creación de los hábitos de estudios, entre estas herramientas encontramos:

Google Drive: es un servicio de almacenamiento de datos creado por Google que permite una capacidad de almacenamiento de 15 GB de forma gratuita, que funciona como un paquete de Windows Office en línea, en el cual se pueden crear carpetas, documentos, subir archivos y compartirlos con otros usuarios. (Google LLC, 2021).

Agenda Escolar: es una aplicación práctica para alumnos de todas las edades que va a ayudarles a organizar su vida académica de una forma metódica, mejorando también

su capacidad planificadora, además puedes también crear tu horario de clases y planificar tus estudios en consecuencia y personalizarlo como quieras asignando diferentes colores a cada asignatura y ver los eventos relacionados en el calendario. Permite gestionar tus calificaciones y asignaturas y controla tu progreso gracias al cálculo automático del promedio. (Cin, 2015).

Habitica: Habitica es una aplicación gratuita de construcción de hábitos y productividad que trata tu vida real como un juego. Con recompensas y castigos en el juego para motivarte y una fuerte red social para inspirarte, Habitica puede ayudarte a conseguir tus metas para ser saludable, trabajador y feliz. (HabitRPG Inc, 2013).

Para complementar las definiciones anteriores trabajamos lo que es la telepsicología, que es un concepto que recientemente ha tomado más valor en el desarrollo de las funciones de los psicólogos, ya que dada la situación que se vive a nivel mundial con el COVID-19 y las medidas que se están tomando para su control se ha requerido de adaptarse a estos cambios siguiendo con la prestación de los servicios en los distintos campos de acción. Para Cabas, K. (2020) la telepsicología también es denominada como “e-terapia, consulta online, terapia virtual o ciberterapia, y abarcan desde intercambios de correo electrónico hasta conversaciones por chat, videollamadas o notas de voz. Estas herramientas han sido utilizadas por más de 16 años, tanto de forma individual como grupal” (Goss y Anthony, 2009; Grohol, 2004, 2010). Para adentrarnos en lo que lleva al desarrollo histórico de la telepsicología es necesario saber que esta pertenece al campo de la telesalud que es la “provisión de servicios de salud a distancia” (Standing Committee of

Family and Community Affairs, 1997) que fue posible en la década de 1990 con la llegada del internet y el acceso a las computadoras y teléfonos inalámbricos (p.44), algunas de las definiciones que se encuentran de este concepto está la plasmada en el artículo llamado *intervención en salud mental apoyadas en tecnologías: la telepsicología* de Cabas, K (2020) en el cual:

La APA (2013) define el concepto de telepsicología como la provisión de todo servicio psicológico que implique o utilice las TICs Esto involucra toda provisión de servicios que conlleven a un procesamiento por medios eléctricos, electromagnéticos, electrónicos o electromecánicos. Así mismo, incluye desde teléfonos, dispositivos móviles y videoconferencias interactivas, hasta el correo electrónico, las aplicaciones, el chat, el texto, los blogs, los sitios web de autoayuda, las redes sociales y cualquier otro contenido vía internet (Consejo General de Psicología de España, 2017). (p,44-45).

Ampliando el concepto de telepsicología Acero (2020) refiere en su artículo *Referentes éticos mínimos para la práctica de la telepsicología* que “La Fuerza de Tarea Conjunta para el Desarrollo de Pautas de Telepsicología para Psicólogos (APA, 2013) define la telepsicología como la provisión de servicios psicológicos mediante las tecnologías de las telecomunicaciones”, a lo que también se incluye que esta se puede llevar a cabo “en tiempo real (sincrónicas) o en diferido (asíncronas), incluir dispositivos como tabletas, computadores y teléfonos móviles, y herramientas como la videoconferencia interactiva, el correo electrónico, los mensajes de texto...el servicio puede ser independiente o un complemento a la psicoterapia tradicional”(p.15). Este tipo de psicoterapia en línea es un desafío no solo para el terapeuta, sino también para el consultante ya que es necesario que se generen nuevas competencias en la utilización y desarrollo de herramientas tecnológicas y cómo manejar los problemas técnicos que se puedan presentar durante la consulta o sesión, tiene mucha importancia la necesidad de

nuevas habilidades de comunicación y expresión emocional a través de los medios tecnológicos (Acero, P. p.16).

METODOLOGÍA.

El desarrollo de este proyecto se ejecutó desde una forma remota puesto que las medidas dictadas por el gobierno nacional frente a la pandemia que se está presentado por el COVID-19 dispuso en las instituciones educativas en el año 2020 y principios del 2021 se implementaran las clases por medio de la virtualidad, por lo cual llevar a cabo con estos parámetros el proceso con los estudiantes de la institución.

En primera instancia se realizó una entrevista semiestructurada con los acudientes de los estudiantes referidos por los directores de grupo para el trabajo de motivación y hábitos de estudio, en las cual se observaron las causas de las fallas a las realización de las actividades y de la asistencia a las clases virtuales de la institución, se prosiguió con la realización de los grupos de WhatsApp con previa autorización de los padres o acudientes por medio de la llamada telefónica hecha, en este proceso se realizó el envío de consentimiento informado para el desarrollo del cuestionario HEMA el cual trabaja los temas de motivación y hábitos de estudio, por lo cual se pudo con las respuestas brindadas por los estudiantes saber cuáles eran los principales factores que afectan su rendimiento escolar, uno de los motivos por los cuales fueron referidos en este listado, a partir de los resultados del instrumento se enviaron a los grupos correspondientes a cada grado dos actividades, una de motivación y otra de hábitos de estudio en el año 2020, las cuales fueron acompañadas con infografías de los temas y vídeos para su mayor comprensión y solución, durante el período de la realización de estas actividades diariamente se les hacía

llegar a los grupos imágenes con frases alentadoras que reforzarán el proceso y realización tanto de las actividades académicas, como en los grupos de trabajo, para finalizar el año académico y se llevó a cabo un encuentro por la plataforma de Google Meet para orientar a los padres y estudiantes acerca de la motivación y cómo afrontar el fracaso.

Para el año 2021 se tuvo en cuenta para la continuación del proceso con estos grupos por lo que se hizo un recordatorio de las temáticas trabajadas el año anterior para poder continuar con la implementación de las siguientes actividades y la opinión de ellos por medio de un formulario para saber cuál de los 2 temas se iba a trabajar primero en este período. Además, al iniciar el 2021 se realizaron encuentros virtuales como parte del trabajo de adaptación con los estudiantes correspondientes al grado sexto (6°) en el cual se brindaron herramientas para la adaptación al bachillerato, con los temas de motivación y hábitos de estudio relacionados con el proyecto debido a su importancia en su vida académica, estos se llevaron a cabo por la plataforma de Google Meet y los grupos de WhatsApp en los cuales se compartió información por medio de videos e infografías relacionadas con las actividades, asimismo se enviaron a los grupos durante el primer encuentro un formulario de evaluación del encuentro en el cual se anexaba un espacio para la retroalimentación de la reunión y la selección del siguiente tema a trabajar.

El proyecto tuvo un método investigativo mixto debido a las diferentes estrategias de obtención de información para el diagnóstico, las cuales fueron las entrevistas semiestructuradas y la aplicación del cuestionario (cualitativo y cuantitativo) (Sampieri, H., 2014), el desarrollo de este proceso fue basado en el enfoque cognitivo-conductual con actividades centradas en la modificación de conductas como la economía de fichas (basada en el condicionamiento operante), el refuerzo positivo (B.F. Skinner, Tecnología de la

enseñanza, 1982, tomado de Castro, F. 2012) por medio de frases alentadoras, que acompañó a una planificación y organización del tiempo y diferentes técnicas de estudio hicieron parte del trabajo enfocado en los hábitos de estudio, además de la utilización del entrenamiento en resolución de problemas que es un proceso cognitivo-conductual que ayuda a los estudiantes (en este caso) a escoger entre varias alternativas de respuesta (o solución) cuando se encuentra ante un problema (D’Zurilla, 1986/1993, tomado de Bados y García en 2014), este fue desarrollada durante los encuentros por medio de ejemplos y la participación para la solución a este problema planteado.

CRONOGRAMA.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE		OCTUBRE				NOVIEMBRE				FEBRERO				MARZO			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>Conocimiento y diagnóstico de la empresa</i>																		
<i>Entrega informe inicial de proyecto</i>																		
<i>Semana de descanso dada por el Gobierno Nacional</i>																		
<i>Envío Cuestionario HEMA</i>																		
<i>Actividad de motivación I</i>																		
<i>Planeación del proyecto</i>																		
<i>Motivar</i>																		
<i>Hábitos de estudio I: A DARLO TODO</i>																		
<i>¿Cómo motivar a los adolescentes? Taller con padres de familia.</i>																		
<i>Formación 6°: La Motivación.</i>																		
<i>Formación 6°: Hábitos de estudio.</i>																		
<i>Actividad de motivación II</i>																		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD	ABRIL				MAYO		
	1	2	3	4	1	2	3
<i>Semana santa</i>							
<i>Formación 6°: Herramientas para el estudio.</i>							
<i>Hábitos de estudio II</i>							
<i>Videos de refuerzo.</i>							
<i>Cierre y despedida.</i>							

ACTIVIDAD No 1		
NOMBRE ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES
APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO HEMA	21 de Octubre de 2020.	Estudiantes que hacen parte de los grupos de motivación y hábitos de estudio de 6°-11°
OBJETIVO GENERAL	Identificar los aspectos de la motivación y los hábitos de estudio que se encuentran más afectados por medio del cuestionario (H E M A)	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Determinar cuáles son los aspectos más relevantes de acuerdo con los resultados obtenidos por los estudiantes en la realización del cuestionario HEMA.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Se envió un documento en el cual estaban plasmadas las preguntas del cuestionario y unas tablas para colocar las respuestas, se dio como opción también enviar una foto como evidencia con las respuestas.	

MEDIO	Por medio de los grupos de WhatsApp.
CONCLUSIONES DE LA ACTIVIDAD	
<p>Al ser la primera actividad varios estudiantes la realizaron, incluso preguntaban sobre inquietudes de algunas preguntas o en como poder enviar las respuestas del cuestionario. Se obtuvo la respuesta de 5 estudiantes del total de 26 que conforman este trabajo, de esos se pudo tener como resultado que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en los aspectos de métodos de estudio y organización y planificación de un horario.</p>	

ACTIVIDAD No 2		
NOMBRE ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES
Motivación I	28 de Octubre de 2020	Estudiantes que hacen parte de los grupos de motivación y hábitos de estudio de 6°-11°

OBJETIVO GENERAL	Desarrollar actividades que motiven a los estudiantes en las clases a través de talleres interactivos
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Informar a los estudiantes acerca de lo que es la motivación y sus tipos.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Por medio de infografías se explicó lo que es la motivación y sus tipos y como actividad se les dio responder unas preguntas y apuntar en una hoja cuál era su meta en el momento, que fecha tenían para cumplirla y una frase que los hiciera sentir motivados.
MEDIO	WhatsApp
CONCLUSIONES DE LA ACTIVIDAD	
Debido a que se estaba comenzando el 4 período y varios de los estudiantes tenían que recuperar notas de períodos anteriores se tuvo en cuenta esto para brindar por el WhatsApp las infografías, en esta actividad se tuvo como evidencia de la realización de un estudiante.	

ACTIVIDAD No 3		
NOMBRE ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES
MOTIVAR	21 de octubre hasta el 30 de Noviembre de 2020	Estudiantes que hacen parte de los grupos de motivación y hábitos de estudio de 6°-11° y padres de familia.
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar actividades que motiven a los estudiantes en las clases a través de talleres interactivos	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Brindar frases que ayuden a motivar a los adolescentes.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Se realizaron póster para enviar cada día de la semana con frases que pudieran ayudar a motivar a los estudiantes en sus procesos.	

MEDIO	WhatsApp y Canva.
CONCLUSIONES DE LA ACTIVIDAD	
Se observó que los estudiantes tomaban estas frases, algunos las tomaron como parte de la primera actividad y recalcan que algunas de estas ayudaron en su motivación para las diferentes actividades.	

ACTIVIDAD No 4		
NOMBRE ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES
Hábitos de estudio I: A DARLO TODO	20 de Noviembre de 2020	Estudiantes que hacen parte de los grupos de motivación y hábitos de estudio de 6°-11°
OBJETIVO GENERAL	Fomentar hábitos de estudio eficaces mediante herramientas digital	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Promover los hábitos de estudio en los estudiantes.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Por medio de una infografía se dieron pautas bases para poder desarrollar un hábito de estudio, se incluyó una actividad para practicar la lectura rápida y usar las técnicas de skinning y scanning.
MEDIO	WhatsApp y la Plataforma de Canva.
CONCLUSIONES DE LA ACTIVIDAD	
Ante esta actividad no se tuvo respuesta por parte de los estudiantes en la realización de estas misma, ya que se cursaba la última instancia para poder cumplir con los deberes académicos de los estudiantes.	

ACTIVIDAD No 5		
NOMBRE ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES
¿CÓMO MOTIVAR A LOS ADOLESCENTES?	30 de Noviembre de 2020	Estudiantes que hacen parte de los grupos de motivación y hábitos de estudio de 6°-11° y padres de familia.

OBJETIVO GENERAL	Desarrollar actividades que motiven a los estudiantes en las clases a través de talleres interactivos	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Brindar estrategias para motivar a los adolescentes.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Se realizó un taller en el que los primeros 5 minutos desde la hora acordada se hizo una actividad para romper el hielo en la cual los asistentes tenían que dar motivos por los cuales los personajes de las imágenes se motivaban para realizar una actividad, luego de esto se prosiguió a explicar la motivación y sus tipos, brindando en este espacio estrategias para que los padres de familia pudieran ayudar a motivar a sus hijos, se tocó el tema de cómo manejar el fracaso y complementar con pasos simples para mantener motivados a los estudiantes a pesar de enfrentar diferentes situaciones que se podrían considerar como fracaso, esta parte del taller se llevó a cabo en un tiempo estimado de 40 minutos, para finalizar se complementó el taller con aportes de la orientadora escolar y de la psicóloga invitada Landys Pumarejo, se resolvieron inquietudes de los asistentes a la reunión y se leyeron</p>	

	comentarios en los cuales se expresaban con satisfacción ante el tema del taller realizado.
MEDIO	Plataforma de Google Meet, diapositivas como soporte visual realizadas por medio del programa Canvas.
CONCLUSIONES DE LA ACTIVIDAD	
<p>Se conto con la asistencia de padres de familia y estudiantes a la reunión en la cual se pudo observar que se encontraban satisfechos con el contenido compartido en este, siendo expresado este argumento a través del chat de la reunión, del cual tomamos el siguiente comentario textualmente “<i>Excelentes apreciaciones y muy puntuales, me identifiqué con cada aspecto de la charla y voy con mis pequeños a hacer la actividad de escribir y calificar nuestras actividades en la semana.</i>” y la participación de agentes externos de la institución con manejo en un tema de gran importancia.</p> <p>Link:</p> <p>https://mail.google.com/mail/u/0/#search/meet/FMfcgxwKjdzqKVqqfQRjKJrBpIPXFjfn?projector=1</p>	

ACTIVIDAD No 6		
NOMBRE ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES
Formación de motivación.	16 y 17 de febrero de 2021	Estudiantes del grado sexto.

OBJETIVO GENERAL	Desarrollar actividades que motiven a los estudiantes en las clases a través de talleres interactivos
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Informar a los estudiantes acerca de lo que es la motivación y sus tipos.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Por medio de una reunión virtual con padres y estudiante del grado sexto (6°) se realizó un encuentro virtual en el cual se tomaron los primeros 10 minutos para presentar a la pasante que fue la encargada de llevar a cabo el taller y hacer una actividad rompehielos con los estudiantes, prosiguiendo se dio una explicación breve de que es la motivación y sus tipos durante 30 minutos entre los cuales se brindaba el espacio para que los estudiantes y padres comentaran en el chat de la reunión cuales eran las personas o cosas que los motivaban en su vida, para finalizar la reunión la orientadora de la institución aportó en el tema y dio una breve explicación de los motivos por los cuales se iban a estar realizando más reuniones de este tipo en la institución, se agradeció por la participación a los padres y estudiantes presentes, realizó el envío de un formulario para los asistentes en los grupos correspondientes y una actividad para que los estudiantes escribieran cuál es su meta en este año nuevo escolar.</p>

MEDIO	WhatsApp y la plataforma de Google Meet, programa de Canvas para realización de las diapositivas y las actividades, formulario de Google.
CONCLUSIONES DE LA ACTIVIDAD	
<p>Se pudo contar con la asistencia de varios padres de familia y los estudiantes, los cuales estuvieron atentos y participativos, tanto en el encuentro virtual como en los grupos de whatsapp para realizar las actividades.</p> <p>Links: - https://mail.google.com/mail/u/0/#search/recording/FMfcgxwLsShcdFFsBQvgdjkRGJpWVBzk?projector=1</p> <p>- https://mail.google.com/mail/u/0/#search/recording/FMfcgxwLscxPvXwWmlslkpTNJHdWQd?projector=1</p>	

ACTIVIDAD No 7		
NOMBRE ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES
Formación en hábitos de estudio.	23 y 24 de febrero de 2021	Estudiantes del grado sexto y padres de familia.
OBJETIVO GENERAL	Fomentar hábitos de estudio eficaces mediante herramientas digital	

<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>Promover los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la institución.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Por medio de una reunión virtual con padres y estudiante del grado sexto (6°) se dieron los primeros 12 minutos para una actividad rompehielos en la cual los estudiantes tenían que adivinar cual era la palabra oculta (juego del ahorcado modificado con un hombre de nieve) teniendo en cuenta el tema que se trabajó en la reunión pasada y sus palabras claves, lo siguiente que se hizo fue que se expresó el tema de hábitos de estudio el cual fue el escogido por la población para que fuera el siguiente en trabajar (por medio del formulario), se dieron unos pasos en los cuales se daba una manera en cómo podemos crear un hábito, para los estudiantes específicamente un hábito de estudio y unas técnicas que ellos pudieran realizar para el desarrollo de sus actividades durante 20 minutos de la reunión, se dieron unos minutos antes de finalizar para mostrar un vídeo correspondiente al tema y para que los participantes hicieran preguntas del tema y comentaran también su experiencia.</p> <p>Como actividad para este trabajo se les explicó cómo hacer una economía de fichas la cual fue llamada “tablero de puntos” para crear hábitos con respecto a la meta que ellos se habían propuesto en la actividad anterior de motivación por medio de unas infografías (enviada</p>

	al grupo de WhatsApp) en la que se explicó, se dieron unos ejemplos de tableros y notas de voz para complementar y resolver dudas.
MEDIO	WhatsApp y la plataforma de Google Meet, programa de Canvas para diapositivas e infografía, página de flippity para actividad rompehielos y YouTube.
CONCLUSIONES DE LA ACTIVIDAD	
<p>Para esta actividad se contó con la presencia de menos estudiantes y padres en la reunión, pero de igual forma se pudo observar el interés sobre el tema y su participación durante el encuentro y el desarrollo de la actividad, se tuvo en cuenta el interés de demás compañeros para realizar las actividades y responder sus dudas puesto que debido a diferentes inconvenientes no pudieron asistir al encuentro virtual.</p> <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://mail.google.com/mail/u/0/#search/recording/FMfcgxwLsdGLCHwfnXqtfmfjcKnjLqKp?projector=1 - https://mail.google.com/mail/u/0/#search/recording/FMfcgxwLsdHTDlkQRcXWPgmFlpShWDNr?projector=1 	

ACTIVIDAD No 8		
NOMBRE ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES
Motivación II	18 de Marzo de 2021	Estudiantes de los grupos compuestos de WhatsApp de motivación y hábitos de estudio de 7°-11°
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar actividades que motiven a los estudiantes en las clases a través de talleres interactivos.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Brindar información acerca de la motivación y como enfrentar el fracaso a los estudiantes pertenecientes a los grupos de motivación y hábitos de estudio.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Se realizó un encuentro virtual por medio de la plataforma de Google Meet en el cual al momento de empezar taller se hizo durante los primeros minutos del encuentro un actividad rompehielos en la cual los asistentes debían adivinar cual era el título de la película que estaba siendo representado por 3 emoticones (o emojis), luego de terminada la primera actividad se prosiguió a realizar la explicación acerca de la motivación y características principales de esta como lo son sus tipos, en el transcurso de esta se fue preguntando a los asistentes acerca de	

	<p>tipo de motivación eran las que ellos usaban más en su día a día, se socializó acerca de cómo podemos enfrentar el fracaso ya que este puede hacer que se pierda la motivación en las personas y unas estrategias que se pueden emplear para afrontarlos, para finalizar se dio una explicación acerca de la actividad que se iba a dejar la cual consta de crear su propósito por medio de aplicaciones o plataformas digitales para poder tenerlas en un espacio que sea de fácil visualización.</p>
<p>MEDIO</p>	<p>Se empleó la plataforma de Google Meet y se realizó la presentación por medio de la plataforma de Canvas al igual que el poster de la actividad, se usó la plataforma de vídeos de YouTube para la actividad rompehielos.</p>
<p>CONCLUSIONES DE LA ACTIVIDAD</p>	
<p>Se contó con la asistencia de 2 estudiantes en el encuentro virtual, a pesar de contar con pocos asistentes de igual forma se realizaron las actividades y se tuvo interacción entre los asistentes, ante esto se contempla el realizar vídeos para las personas que no pudieron estar presentes en el encuentro virtual del taller.</p> <p>Link: - https://drive.google.com/file/d/1lq2zRRa1HBSVEMhcSm4IIK87M2-FfWb4/view</p>	

ACTIVIDAD No 9		
NOMBRE ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES
Herramientas para el estudio.	14 de abril de 2021	Estudiantes del grado 6° de la institución.
OBJETIVO GENERAL	Fomentar hábitos de estudio eficaces mediante herramientas digital.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Brindar a los estudiantes métodos de estudio y herramientas digitales que complementen sus hábitos de estudio.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>La actividad se llevo acabo por medio de un encuentro virtual en la plataforma de Google Meet con los estudiantes, tomando los primeros 15 minutos para realizar una dinámica rompehielos con los estudiantes la cual consistía en adivinar el título de la película por medio de tres emoticones que la describen, a partir de la terminación de la dinámica se procedió a empezar con la explicación de diferentes métodos que pueden ayudar a complementar sus hábitos de estudio al incorporarlos en sus rutinas, esta explicación se dio durante 25 minutos, para concluir la reunión se nombraron algunas aplicaciones y sus usos para su</p>	

	desempeño académico y se respondieron dudas de los estudiantes acerca de la temática trabajada.
MEDIO	Plataforma de Google Meet, presentación realizada en el editor de Canva y vídeo en la plataforma de YouTube.
CONCLUSIONES DE LA ACTIVIDAD	
<p>En total fueron 12 estudiantes del grado sexto los cuales asistieron y participaron de la reunión, mostraron sus inquietudes y compartieron algunos métodos que ya utilizaban o conocían de los que se nombraron, manifestaron además su deseo por saber y explorar las aplicaciones y los métodos nombrados por lo cual se compartió por medio de los grupos de WhatsApp correspondientes esa información.</p> <p>Link: https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#inbox/FMfcgxwLtZmXnJbRJWqQRdTZksPdRjfm?projector=1</p>	

ACTIVIDAD No 10		
NOMBRE ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES
Hábitos de estudio II	15 de abril de 2021	Estudiantes pertenecientes a los grupos de motivación y hábitos de estudio.

OBJETIVO GENERAL	Fomentar hábitos de estudio eficaces mediante herramientas digital.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Proporcionar a los estudiantes información acerca de los hábitos de estudio, algunos métodos y herramientas digitales.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Se planeó un encuentro virtual con los estudiantes pertenecientes a estos grupos pero por dificultades climáticas y de conexión no se pudo llevar a cabo esta misma, ante esto se tomó como otra alternativa para poder llevarles a los estudiantes la información una grabación en el editor de imágenes de Canva en el cual también se realizaron las diapositivas de la presentación, que permiten tanto grabar al encargado como proyectar al tiempo la presentación, luego de esto se compartieron los links en los grupos de WhatsApp para que ellos pudieran acceder a esta información luego de restablecida sus conexiones a internet.
MEDIO	Editor de imágenes de Canva para la realización de las diapositivas y la grabación del material por medio de los grupos de WhatsApp.
CONCLUSIONES DE LA ACTIVIDAD	

Pese a no poder contar con la presencia de los estudiantes en la reunión por problemas de conexión y climáticos se hizo el envío del material para brindarles a ello de manera oportuna una solución y unas herramientas digitales e información acerca de los hábitos de estudio que pudieran ser conveniente para su inicio del segundo período académico.

Links:

-[https://www.canva.com/design/DAEWuqQPqbU/MtQsD7VCEVc9B4OIQw_4BA/view?](https://www.canva.com/design/DAEWuqQPqbU/MtQsD7VCEVc9B4OIQw_4BA/view?utm_content=DAEWuqQPqbU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=recording_view)

utm_content=DAEWuqQPqbU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link

&utm_source=recording_view

- [https://www.canva.com/design/DAEbfFDnFLQ/bzbASNE6aSHOjUh7W6LiCA/view?](https://www.canva.com/design/DAEbfFDnFLQ/bzbASNE6aSHOjUh7W6LiCA/view?utm_content=DAEbfFDnFLQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=recording_view)

utm_content=DAEbfFDnFLQ&utm_campaign=designshare

&utm_medium=link&utm_source=recording_view

ACTIVIDAD No 11

NOMBRE ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES
Videos de refuerzo.	8 de abril hasta 12 de marzo de 2021.	Estudiantes desde grado 6° hasta 11° grado pertenecientes a los grupos de formación y motivación y hábitos de estudio de la institución.
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer la información dada sobre motivación y hábitos de estudio.	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Mencionar los temas relacionados a la motivación y hábitos de estudio, explicados de manera diferente.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Se realizaron cinco vídeos que buscan tanto complementar la información dada en los encuentros virtuales y las infografías de las temáticas trabajadas en el proyecto, complementando en los hábitos de estudio con herramientas digitales que puedan ser de ayuda para su vida académica que fueron mencionadas en encuentros anteriores para su mayor profundización.</p> <p>Estos vídeos fueron enviados a los diferentes grupos siendo el primero sobre motivación el 8 de abril y siguiendo este el 21 de abril el vídeo sobre hábitos de estudio, continuando con los que son enfocados en diferentes aplicaciones el 26 de abril de la herramienta de Google Drive, el 5 de mayo sobre la aplicación de Habitica y para finalizar el 12 de mayo la aplicación de agenda escolar.</p>
MEDIO	Los vídeos fueron realizados en la aplicación de animaker y fueron difundidos por WhatsApp.

CONCLUSIONES DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes y padres de familia agradecieron el envío de estos vídeos ya que algunos no pudieron estar presentes en los encuentros virtuales sincrónicos es una forma de también obtener la información de manera más concisa de lo que se ha trabajado.

Vídeos en los anexos.

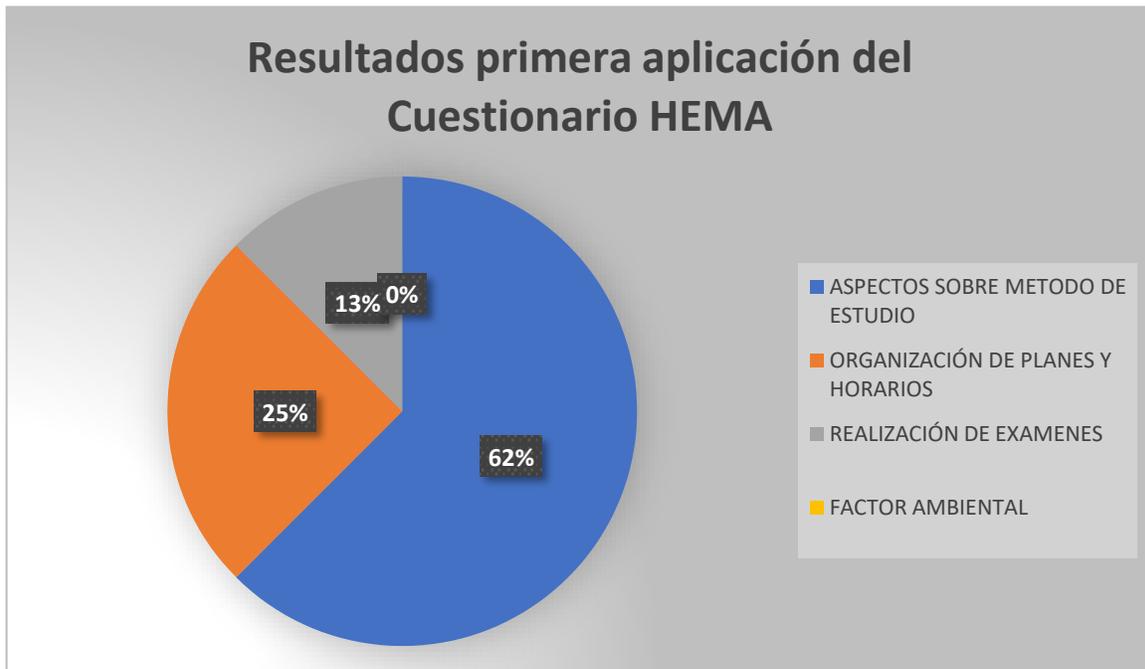
ACTIVIDAD No 12

NOMBRE ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES
Cierre y despedida	14 de mayo de 2021.	Estudiantes desde grado 6° hasta 11° grado pertenecientes a los grupos de formación y motivación y hábitos de estudio de la institución.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Durante el último encuentro virtual se realizó una dinámica rompehielos en la cual ellos tenían que adivinar el nombre de diferentes películas con pistas dadas por emojis o emoticones mostrados en el vídeo, luego se hizo un conversatorio con los estudiantes en el cual se hizo un repaso de los temas más importantes y la influencia que estos	

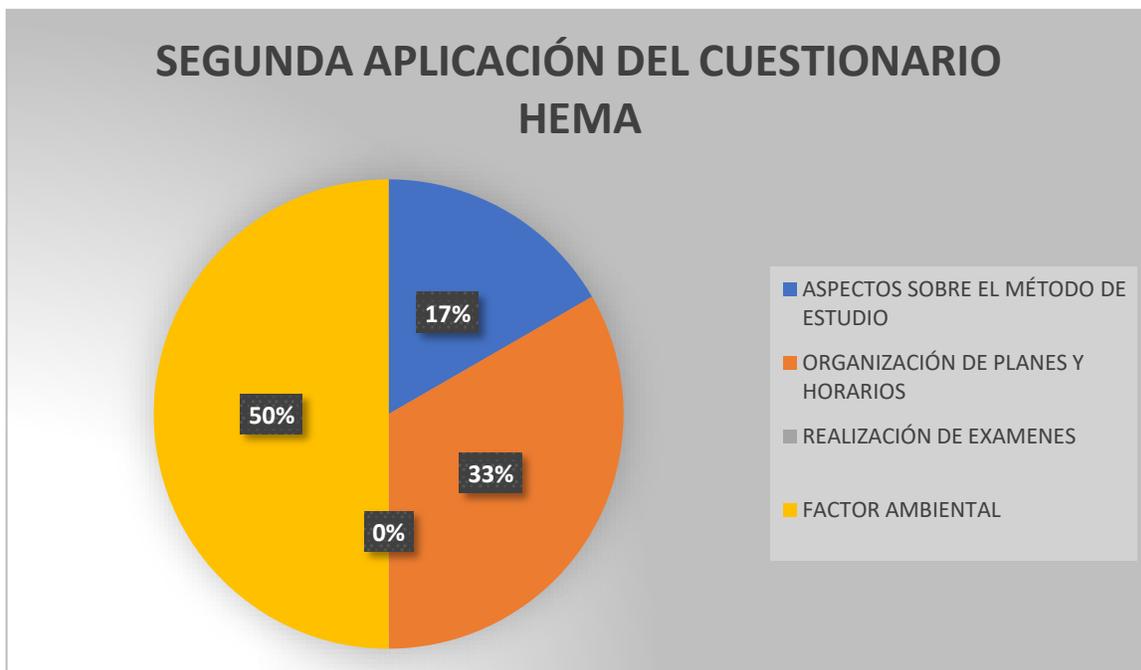
	<p>han tenido en este tiempo de trabajo con ellos, se hicieron preguntas acerca de las definiciones de motivación desde su punto de vista, hábitos de estudio y las herramientas digitales, mostraron su interés en estas temáticas, además se comunicó por medio de los grupos de WhatsApp la finalización de estos y el agradecimiento por su participación en las diferentes actividades y encuentros.</p>
MEDIO	<p>El encuentro virtual se realizó por Google Meet y el vídeo de la dinámica fue toma de YouTube, grupo de WhatsApp.</p>
CONCLUSIONES DE LA ACTIVIDAD	
<p>Los estudiantes expresaron sus ideas acerca de las temáticas para ellos y cómo estas mismas han seguido ayudando en su rendimiento académico, además de compartir su experiencia con las diferentes herramientas digitales que se les brindaron y cuales han incluido en sus días, también surgieron dudas de algunas aplicaciones que fueron resueltas y para finalizar se agradeció por parte, tanto de la pasante, como de los estudiantes la participación en las diferentes actividades realizadas, en este encuentro se tuvo una asistencia de 7 personas en total.</p> <p>Link: https://drive.google.com/file/d/1Hh13Nr7vX-_gPNMAz28M7SBG4V8GLEW0/view</p>	

LOGROS ALCANZADOS.

Como logros del proyecto se tiene el desarrollo de las actividades de manera remota debido a la situación que se presenta a nivel mundial con respecto a la pandemia por el Covid- 19 , que en el inicio de esta pasantía en los últimos cuatro meses del año 2020, se emplearon diferentes estrategias y contenido como lo fueron las infografías, vídeos por medio de WhatsApp y la ejecución de talleres por medio de la plataforma de Google Meet, esto para poder brindarles a la comunidad educativa de la institución, padres, estudiantes y profesores la ayuda necesaria para poder culminar el año escolar, ante el primer objetivo que se planteó en este proyecto, se obtuvo como resultado en la realización del Cuestionario HEMA que en los factores que más influyen en la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes con los que se trabajó son los aspectos sobre el métodos de estudio y la organización de planes y horarios, ante esto el trabajo que se logró en la primera parte de las pasantías fue que esos estudiantes, principalmente mejoraran su rendimiento académico para evitar la pérdida de año escolar, tomando esto en cuenta, al principio del año escolar en el 2021 se tuvieron en cuenta los informes de la institución en los cuales solo un estudiante tuvo pérdida del año escolar, mientras que el resto del grupo hizo nivelación de esas materias logrando ascender al siguiente respectivamente.



Ante el aspecto de los resultados del cuestionario aplicado tenemos que el 62% de los estudiantes que lo resolvieron mostraron mayor dificultad en los aspectos sobre métodos de estudio, mientras que los factores ambientales fueron lo que menos los aspectos que menos afectaron a los estudiantes en su desarrollo académico desde el hogar, teniendo en cuenta que se toma estos factores con respecto a la cantidad de respuestas negativas que fueron contestadas por cada estudiante en los diferentes factores.

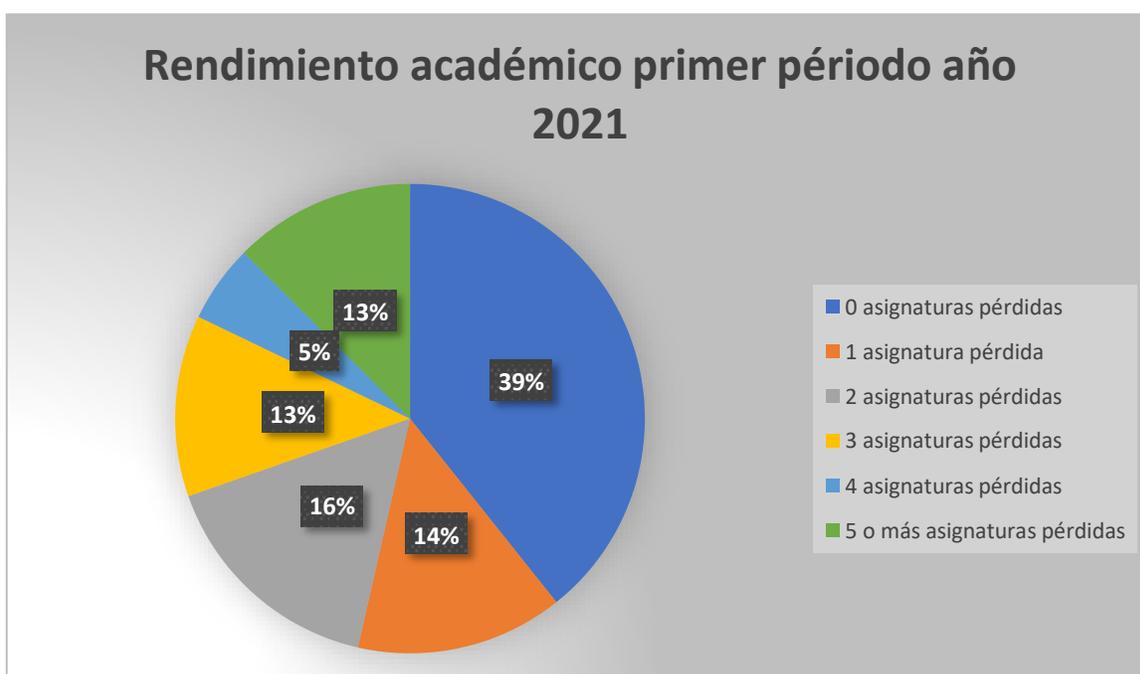


En la aplicación por segunda vez del cuestionario HEMA en el año 2021 se tuvo una mejoría en el factor sobre métodos de estudio, el cual fue el que se detectó en su primera aplicación como el cual los estudiantes presentaban más dificultades, siendo reemplazada por los factores ambientales en los que se encuentra el espacio en el hogar donde ellos realizan sus actividades y clases, la iluminación del sitio, entre otros componentes relacionados, seguido de esto se encuentra que la organización de planes y horarios que tanto en la primera aplicación de cuestionario, como en la segunda es el segundo factor en el cual muestran más dificultades los estudiantes, que trata acerca de la planificación y distribución de los tiempos para la realización de trabajos y el estudio, en esta segunda aplicación se obtuvieron mayor cantidad de respuestas al cuestionario por parte de los estudiantes.

Al respecto de las variables que se trabajan en el proyecto que son incluidas en el cuestionario HEMA se tiene en cuenta que trabaja tanto la motivación como los hábitos de

estudio, en las dos aplicaciones los estudiantes en la categoría que trabaja la motivación no expresaron respuestas negativas en este componente.

Por medio de las respuestas a las llamadas en las cuales se usaron preguntas semi estructuradas a padres y estudiantes tanto antes de la primera aplicación del cuestionario en el año 2020 como a principios del año 2021 se expresaron la importancia de trabajar la variable de la motivación para la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.



El trabajo realizado en el primer período académico del año 2021 muestra el rendimiento académico del total de estudiantes con los que se trabajó en el proyecto donde el 39% que representa a 22 estudiantes, no tuvo pérdida de materias en esta etapa escolar, seguido por el 14% de estudiantes (8 estudiantes) con 1 asignatura pérdida, pasado con un porcentaje del 16% los estudiantes (9 estudiantes) con 2 asignaturas perdidas. Luego de esto se encuentran con el 13% correspondientes a 7 estudiantes que perdieron 3 asignaturas, seguido de 3 estudiantes que se encuentran en el 5% del total de estudiantes con 4

asignaturas perdidas, para concluir se encuentran 7 estudiantes que ocupan el porcentaje del 13% con 5 o más asignaturas perdidas en este primer período académico.

LIMITACIONES.

Las limitaciones que se tuvieron en la realización del proyecto fueron en su inicio la pandemia del COVID-19 por lo cual se tuvo que modificar la manera de trabajar con los estudiantes que hicieron parte de este proceso, debido a las medidas tomadas por el Gobierno Nacional para el aislamiento preventivo y demás medidas que impidieron la realización del proyecto por medio de la presencialidad, tomando esto en cuenta se empezó un proceso de teletrabajo, que durante el inicio de las pasantías en el cierre del tercer período e inicio del cuarto y último período académico de la institución se tuvo la limitación de la falta de conexión a internet en los hogares de algunos estudiantes, durante este tiempo muchos de ellos tuvieron dificultades a nivel académicos por este obstáculo y de igual manera al momento de realizar las actividades relacionadas se adaptaron para llevarlas a cabo por medio de WhatsApp debido a esto solo se realizó un encuentro virtual en este tiempo, además no se obtuvieron respuestas por parte de todos los integrantes de estos grupos por lo anteriormente mencionado de la conexión a internet, en el inicio del año 2021 la problemática por la pandemia continúa hoy en día y a pesar de los cambios algunos estudiantes todavía poseen problemas con la conectividad, en algunas reuniones se tuvieron que finalizar o no contar con la participación de todos los estudiantes por problemas climáticos que llevaban a la falla del internet como la falta del fluido eléctrico en

algunos hogares, sin embargo se buscaron estrategias para que todos pudieran acceder a las informaciones y actividades realizadas.

CONCLUSIONES.

El propósito del desarrollo de este proyecto por parte de la Institución Educativa Casimiro Raúl Maestre desde la oficina de orientación estudiantil fue fomentar en los estudiantes que mostraron bajo rendimiento escolar en bachillerato la motivación y los hábitos de estudio, ya que debido a la pandemia que se está viviendo en el mundo por el COVID-19 estas se han visto afectadas, por lo cual se buscó ayudar a promover en los estudiantes la motivación en las clases, a que ellos buscaran y se interesaran en los aprendizajes que se están dando en estas, en cómo poder manejar los tiempos y el trabajo para poder cumplir con las actividades académicas sin enfrentar acumulaciones creando una rutina para esto y sobre todo para dar el mensaje de que la educación continua, desde la modalidad sincrónica a modo de teletrabajo por medio de la plataforma de Google Meet y de WhatsApp se realizó este proyecto con los estudiantes y padres de familia cumpliendo así el desarrollo de los objetivos planteados, descritos más adelante, siendo recibido de manera positiva por la población anteriormente mencionada, la cual en los encuentros manifestaban la utilización de los diferentes contenidos brindados.

Partiendo de lo mencionado en el párrafo anterior sobre el cumplimiento de los objetivos planteados, la motivación y los hábitos de estudio son dos temas que van de la mano para tener un buen rendimiento escolar, en los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario HEMA para la identificación de los aspectos más afectados de estos

contenidos se tuvo como conclusión que la primera de estos no fue un factor en el que los estudiantes expresaron tener dificultades tanto en la primera como en la segunda realización de este, a pesar de esto se realizaron de igual forma actividades de esta temática ya que las características de este tema influye en el desarrollo de los hábitos de estudio, por otro lado en la recogida de información por medio de las entrevistas realizadas a estudiantes y acudientes plantearon la necesidad de reforzar esta temática, por otra parte los resultados de los factores vinculados a los hábitos de estudio, como lo son los aspectos relacionados a métodos de estudio y la organización de planes y horarios, fueron en los que los estudiantes mostraron tener mayor dificultad en las dos ocasiones en las que se realizó la aplicación de este instrumento, los estudiantes que resolvieron este cuestionario en sus dos aplicaciones fueron en total 17 de ellos entre los grados de 6° y 11° de la institución.

En el desarrollo de este proyecto en las actividades de motivación se contó con 54 asistentes entre estudiantes y padres de familia en los diferentes talleres y 34 en la realización de tareas, durante este proceso los participantes manifestaban su satisfacción ante los encuentros virtuales que se realizaban y las dinámicas empleadas en estos, siendo estos más interactivos durante el año 2021, muchos de los integrantes frecuentemente preguntaban sobre los próximos talleres interactivos que se iban a hacer y sobre los trabajos para realizar, haciendo que en las reuniones posteriores se tuviera continuidad sobre el tema, en las interacciones de los encuentros se observó que los estudiantes tenían muy presente los tipos de motivación extrínseca e intrínseca, siendo la segunda la más expresada por ellos, enfocada en la mayoría de casos en sus estudios para el cumplimiento de su proyecto de vida, por lo cual se puede observar que los estudiantes tenían motivaciones claras para su año escolar.

En los hábitos de estudio luego de los resultados del cuestionario aplicado se tuvieron en cuenta estos aspectos para enfocar el contenido dado en esta temática, durante los encuentros que se realizaron se contó con la asistencia de 40 personas, mientras que en la realización de tareas se obtuvo un total de 14, en estos talleres se brindaron estrategias para la organización y planificación del tiempo de manera tanto manual como por medio de herramientas digitales tales como aplicaciones o plataformas para esto, por parte de los métodos de estudio se dieron de igual forma algunos para complementar el contenido del tema, haciendo hincapié en la variedad de técnicas que existen y que su incorporación y adaptación a una rutina es de mucha importancia para los estudiantes, por su parte quienes fueron partícipes de estas reuniones manifestaron la utilización de algunas estrategias mencionadas en las explicaciones.

Para tener en cuenta en el desarrollo de este proyecto se muestra que la motivación brindó a los estudiantes interés para su asistencia a los encuentros siendo de igual forma los hábitos de estudio un factor de inclinación que en gran medida permitió que el trabajo con ellos fuera más constante y fueran receptivos ante la información y actividades a realizar, asimismo la utilización de diferentes herramientas y dinámicas permitieron que los contenidos fueran comprendidos por los estudiantes, todo esto logró que se generara en ellos un proceso tanto de motivación como de hábitos de estudio que les diera la posibilidad de incorporarlo y tener un buen rendimiento académico reflejado en sus notas del primer período del año escolar.

RECOMENDACIONES.

Las recomendaciones que se hacen a la institución es buscar una estrategia que permita a aquellos estudiantes que no cuentan con recursos para la conectividad a las clases tener otra alternativa para poder realizar las guías y cumplir con sus deberes académicos, en el contexto sobre motivación y hábitos de estudio brindarles un espacio diferente en las clases virtuales, si bien en estas se tienen que dar explicaciones de los temas, que las actividades incluyan la participación y dinámica de todos, las herramientas digitales permiten en estos momentos que el trabajo colaborativo se pueda hacer desde lo remoto, que la manera en cómo calificar los temas puedan ser también la elaboración de un poster digital, un vídeo, mapa mental digital entre otros, por medio de las plataformas de animaker, canva y otras que permitan de manera gratuita hacer estos trabajos para así despertar el interés por estas, algo que siempre mantuvo a los estudiantes en los encuentros virtuales fueron los vídeos con adivinanzas que permiten tener un momento diferente y que además llama la atención de los estudiantes y permitan una pausa activa en los encuentros virtuales, por parte de los hábitos de estudio que los profesores enseñen a los estudiantes diferentes métodos o técnicas que permitan ayudar a los estudiantes en la comprensión y desarrollo de los temas, de igual forma que ayude a su incorporación al momento de realizar sus estudios.

FUENTES DE INFORMACIÓN.

Acero, P., Cabas, K., Caycedo, C., Figueroa, P., Patrick, G. y Martínez, M. (2020) *Telepsicología Sugerencias para la formación y el desempeño profesional responsable* Asociación Colombiana de Facultades de Psicología. ASCOFAPSI y el Colegio Colombiano de Psicólogos. COLPSIC.
https://ascofapsi.org.co/pdf/Libros/Telepsicologia_web.pdf

Acosta, G., Cantillo, E. y Hernández, K., (2015). *Proyecto de hábitos de estudio en estudiantes Repitentes en la Institución Educativa Antonio Prieto, municipio de Sincelejo* (Trabajo de grado). Corporación universitaria del Caribe- Cecar. Sincelejo, Colombia.

Capdevila Seder, A., & Bellmunt Villalonga, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), 157-172. <https://doi.org/10.6018/j/253261>

Castro, F (2012) *Refuerzo positivo y alto rendimiento educativo* (Trabajo final de Máster) Universidad internacional de la Rioja, Facultad de Educación, El Puerto de Santa María. Cadiz, España.
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/704/2012_09_24_TFM_ESTUDIO_DE_L_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cin, A. D. (2 de Noviembre de 2015). Google Play Store. (A. ESCOLAR, Productor) Obtenido de Google Play Store:
https://play.google.com/store/apps/details?id=daldev.android.gradehelper&hl=es_CO&gl=US

Cudris-Moreno, D. M., Cudris-Torres, L., Bustos-Arcón, V., Olivella- López, G., Medina-Pulido, P. L., & Moreno-Londoño, H. A. (2020). Educational technology and academic performance in students of public educational institutions during confinement by

COVID-19. Gaceta Médica De Caracas, 128(2S), S336-S349. Recuperado a partir de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/20672

Bados, A., García, E.,(2014) RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, Universitat de Barcelona, Facultat de Psicologia Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològics.

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>

Gallardo Vázquez, P. y Camacho Herrera, J. M. (2016). La motivación y el aprendizaje en educación. Wanceulen Editorial. <https://elibro-net.proxy.bidig.areandina.edu.co/es/ereader/areandina/33740?page=11>

Gómez, M. (2011). Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Instituto de Educación Secundaria Trafalgar. IES Félix Muriel. Galicia, España. Recuperado de <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo%20estudio.pdf>

Google LLC (14 de Abril de 2021). Google Play Store(Google Drive) Obtenido de Google Play Store :

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.docs&hl=es_CO&gl=US

HabitRPG Inc (2013),Habitica. Recuperado de <https://habitica.com/static/home>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)

Lara, R., (2016). *Fortalecimiento de los Hábitos de Estudio de los estudiantes repitentes del grado 7ºA en la Institución Educativa Rafael Núñez sede principal del Municipio de Sincelejo-Sucre* (trabajo de grado). Corporación universitaria del Caribe-Cecar. Sincelejo, Colombia.

<https://repositorio.cecar.edu.co/jspui/bitstream/123456789/159/1/FORTALECIMIENTO%20DE%20LOS%20H%C3%81BITOS%20DE%20ESTUDIOS%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley General de Educación, Congreso de la República de Colombia de Febrero 8 de 1994. Art.25. p.9.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1620. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Congreso de la República de Colombia, 20 de marzo de 2013.

<http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>

MANUAL DE CONVIVENCIA CASIMIRO RAUL MAESTRE. Institución Educativa Casimiro Raúl Maestre (2020) Manual de Convivencia Escolar (ps.13-14, 51-53 y 66).

Medina, M., & Mora, L., (2017) en su revisión de la literatura *La Motivación y las Emociones, su relación con el Aprendizaje en la primera infancia* (Especialización Neuropsicología Escolar), Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. (p.30)

<https://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1030/LA%20MOTIVACION%20Y%20LAS%20EMOCIONES%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20APRENDIZAJE%20EN%20LA%20PRIME...pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional (2012) *Orientaciones y protocolo para la evaluación del periodo de prueba del docente orientador que se rige por el estatuto de profesionalización docente (Decreto Ley 1278 de 2002)*.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-307827_archivo_pdf_protocolo_docenteorientador_junio2012.pdf

Muñoz, J., L., Martínez, J. (2016), *Diagnóstico de Motivación de los Estudiantes de Grado Octavo de la Institución Educativa Las Palmitas en el Municipio de Ciénaga de Oro-Córdoba*, Corporación Universitaria Adventista (UNAC). Medellín, Colombia.

<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/449/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palma-Gómez, A., Herrero, R., Baños, R., García-Palacios, A., Castañeiras, C., Fernandez, G. L., Llull, D. M., Torres, L. C., Barranco, L. A., Cárdenas-Gómez, L., & Botella, C. (2020). Efficacy of a self-applied online program to promote resilience and coping skills in university students in four Spanish-speaking countries: study protocol for a randomized controlled trial. *BMC psychiatry*, 20(1), 148. <https://doi.org/10.1186/s12888-020-02536-w>

Ortega V., (2012) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao* (tesis de Maestría en educación) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Ramos, M., (2014). *La motivación y su relación en el rendimiento académico*.

(Máster de Intervención en Convivencia Escolar), Universidad de Almería, España.

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf?sequence=1>

Rivera, G., (2014) en su trabajo *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*(tesis de Máster en investigación educativa) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, México.

Real Academia Española (2020). Diccionario de la Lengua Española. Definición de Hábitos.

<https://dle.rae.es/h%C3%A1bito>

Rodríguez, N. (2018). *Cinco ejes para pensar las humanidades digitales como proyecto de un nuevo humanismo digital*. Artnodes (núm. 22): 1-6. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona, España.

R, S. (2020), Herramientas digitales en la educación. Sevilla, España. Aonia Learning. Recuperado de <https://aonialearning.com/herramientas/herramientas-digitales-en-el-aula/>

Sampieri, H. (2014) Metodología de la investigación, sexta edición, (p.354) <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Valenzuela, Jorge, Muñoz Valenzuela, Carla, Silva-Peña, Ilich, Gómez Nocetti, Viviana, & Precht Gandarillas, Andrea. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. Estudios pedagógicos (Valdivia), 41(1), 351-361. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>

Veytia, M. G., Contreras, Y. (2019). Factores motivacionales para la investigación y los objetos virtuales de aprendizaje en estudiantes de maestría en Ciencias de la Educación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* , 9, Núm. 18 , pp.8-9. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-84.pdf>

ANEXOS.

ACTIVIDAD N°2: Motivación I

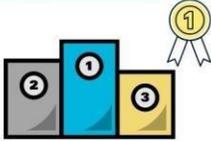
LA MOTIVACIÓN

¿ QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?

Trechera (2005) etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad, plateas objetivos y buscas recursos para lograr una meta.

TIPOS: INTRÍNSECA O EXTRÍNSECA

La motivación intrínseca es cuando se realiza una actividad por gusto al hacerla, independientemente del reconocimiento. La motivación extrínseca es cuando se realiza la actividad por motivos externos, como obtener recompensa por eso.

LAS EXPECTATIVAS (VICTOR VROOM)

Las personas se motivan a realizar cosas y esforzarse por lograr un alto desempeño para alcanzar una meta si creen en su valor, si están seguras de que lo que harán contribuirá a lograrla y si saben que una vez que alcancen la meta recibirán una recompensa, de tal manera que el esfuerzo realizado ha valido la pena.




RESPONDE LO SIGUIENTE:

- ¿QUÉ QUIERO HACER DENTRO DE 1-5 AÑOS?
- ¿POR QUÉ LO QUIERO HACER?
- ¿QUÉ ESTOY HACIENDO PARA CONSEGUIR ES?

MIRA LOS SIGUIENTES VÍDEOS:
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=OZWOP1NSGIU](https://www.youtube.com/watch?v=OZWOP1NSGIU)

PASANTE DE PSICOLOGÍA: MARIA LAURA VEGA
PSICOPEDAGOGA ENCARGADA: JANET SANTODOMINGO
I.E CASIMIRO RAUL MAESTRE

MOTIVACIÓN , ACTIVIDAD PARA REALIZAR

¡¿QUE ESPERAS PARA LOGRAR LO QUE QUIERES?!

- 1 PLANTEA LA META QUE QUIERES LOGRAR**

Escribe en una hoja la meta que quieres alcanzar en este momento, lo puedes acompañar de un dibujo.

META:
GANAR EL AÑO
- 2 PONLE UNA FECHA**

Cual es el plazo para esa meta, lo quieres conseguir en un (1) mes, fija una fecha para la cual puedas estar cumpliendo esa meta.

META:
GANAR EL AÑO
(1 mes) 20 de noviembre 2020
"el éxito depende del esfuerzo"
- 3 FRASE QUE TE IMPULSE**

Acompaña esa meta con una frase que te motive a realizar las cosas (pueden tomar de ejemplo las enviadas al grupo).
- 4 UBICA LA HOJA**

Busca un lugar en el cual todos los días puedas ver esa meta, preferiblemente si la podemos ver la mayoría del tiempo.



PASANTE DE PSICOLOGÍA: MARIA LAURA VEGA
PSICOPEDAGOGA ENCARGADA: JANET SANTODOMINGO
I.E CASIMIRO RAUL MAESTRE

ACTIVIDAD N°3: MOTIVAR.

**LA MEJOR
FORMA DE
PREDECIR EL
FUTURO ES
CREARLO**

(Abraham Lincoln)

PASANTE DE PSICOLOGÍA: MARIA LAURA VEGA
PSICOPEDAGOGA ENCARGADA: JANET SANTODOMINGO
I.E. CASIMIRO RAUL MAESTRE

**No mires el reloj;
haz lo mismo que
él, ve avanzando**

(Sam Levenson)

PASANTE DE PSICOLOGÍA: MARIA LAURA VEGA
PSICOPEDAGOGA ENCARGADA: JANET SANTODOMINGO
I.E. CASIMIRO RAUL MAESTRE

**HAY UNA FUERZA
MOTRIZ MÁS
PODEROSA QUE EL
VAPOR, LA
ELECTRICIDAD Y LA
ENERGÍA ATÓMICA:
LA VOLUNTAD**
(ALBERT EINSTEIN)

PASANTE DE PSICOLOGÍA: MARIA
LAURA VEGA
PSICOPEDAGOGA ENCARGADA:
JANET SANTODOMINGO
I.E. CASIMIRO RAUL MAESTRE


Amor y conocimiento

ACTIVIDAD N°4: Hábitos de estudio I: A DARLO TODO

PARA DARLO TODO.

ACTIVIDAD #2 PARTE 1

PASANTE DE PSICOLOGÍA: MARIA LAURA VEGA
PSICOPEDAGOGA ENCARGADA: JANET SANTODOMINGO
I.E. CASIMIRO RAÚL MAESTRE

PARA ESTAR PREPARADO.

Al momento de empezar a estudiar o realizar las actividades académicas es de suma importancia realizar estos pasos que se van a mencionar para contar con un estudio con mejores resultados.

1. MOTIVACIÓN Y AUTOMOTIVACIÓN.

Cuando tenemos motivación para realizar las actividades se disfruta más el aprendizaje y no se toma como un trabajo tedioso, no importa si la asignatura que estas estudiando no te gusta, tu eres el encargado de **superar esos obstáculos** que te impiden llegar a la meta que deseas.

2. PLANIFICACIÓN.

Lugar y tiempo.
Mantén un espacio específico para estudiar que no tenga estímulos que puedan distraer como música, poster, entre otros, y que cuente con buena luz y temperatura, para el tiempo **organiza semanalmente los trabajos** que tienes que entregar y establece un horario fijo para esas materias que quieres reforzar.

3. ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN.

Ten en cuenta que muchas veces nuestra concentración se ve afectada por muchas cosas, el ruido, el sitio en el que estamos, el cansancio, las preocupaciones afectan como sigue el desarrollo de las actividades, para eso lo que se puede hacer es: **1. cambia el método de estudio**, si ya la lectura no te esta dando lo que quieres, cambia a subrayar . **2. cambia a otra materia** que te guste más. **3. tómate unos minutos y luego sigue** (si ya probaste los pasos anteriores.)

Adaptado por: María Laura Vega de TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE de Montserrat Gómez Gómez. IES Trafalgar

¡ACTIVAR!

LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

ACTIVIDAD # 2 PARTE 2

PASANTE DE PSICOLOGÍA: MARIA LAURA VEGA
PSICOPEDAGOGA ENCARGADA: JANET SANTODOMINGO
I.E. CASIMIRO RAÚL MAESTRE

TÍTULOS Y SUBTÍTULOS.

Realiza una lectura rápida del texto.
Escanea el texto y hazte una idea o imagina de que puede tratar con los títulos y subtítulos que tiene.

LA LECTURA.

Es una de las herramientas clave del estudio. Es el paso previo, la forma general de entrar en contacto con un tema. Pero se pueden hacer distintos tipos de lecturas, cada una de las cuales sirve para diferentes objetivos. Hay **dos tipos de lectura rápida** que pueden servir para ACTIVAR lo que ya sabemos del tema o hacernos una primera idea de lo que tratará estas lecturas.

SKIMMING

¿Qué es?
Nos permite comprender lo esencial del texto mediante un ritmo acelerado en el que pasamos únicamente los ojos por todas las páginas para intentar captar lo básico del texto: temas, estructura básica, etc.

SCANNING

¿Qué es?
Extracción de información específica, es decir, nos ayuda a buscar aquello que estamos buscando. Para ello intentamos detectar palabras que tengan que ver con el tema que nos interesa en el texto y al encontrarlas nos detenemos con más atención en esos párrafos.

Adaptado por: María Laura Vega de TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE de Montserrat Gómez Gómez. IES Trafalgar

ACTIVIDAD N°5: ¿Cómo motivar a los adolescentes?

Reunión Padres- I.E. Casimiro Raúl Maestre (2020-11-30 at 04:02 GMT-8)

¿Cómo ayudarles a enfrentar el fracaso?

- Fomentar su autonomía o reciéndole nuestra ayuda en los momentos en que surjan dudas.
- Cambiar sus ideas negativas por ideas positivas.
- Ayudarle a que se plantee una meta clara.
- Marcar objetivos a corto plazo que permitan el acercamiento a la meta final.
- Recibir refuerzos inmediatos
- No centrarnos en los resultados finales sino en el esfuerzo realizado.
- Encontrar juntos la lección aprendida y/o la oportunidad de mejoramiento

maría laura vega olivella

Reproductor de video

38:37 / 1:18:21

ACTIVIDAD N°6: Formación en motivación a 6°.

Formación 601-602 (2021-02-16 at 12:07 GMT-8)



MOTIVACIÓN

La motivación tiene su origen en el latín motus, que hace referencia al movimiento y que genera que un sujeto realice una acción, y consigo busque herramientas para lograrlo.

Reproductor de video

11:15 / 44:15

ACTIVIDAD N°7: Formación hábitos de estudio a 6°.

Segunda reunión 603-604 (2021-02-24 at 12:13 GMT-8)

Presiona **Esc** para salir de la pantalla completa



¿CÓMO CREAR UN HÁBITO?

CONSTANCIA

DETERMINACIÓN

Repetirlo de forma constante, pase lo que pase, para adquirir un hábito, es importante que no falles ningún día a la hora de llevar a cabo tu rutina.

Reproductor de video

26:18 / 41:39

HÁBITOS A LOGRAR

PARA PODER CREAR UN HÁBITO UNA BUENA ACTIVIDAD ES LA SIGUIENTE.

1 PLANTEAR UNA META U OBJETIVO

HAY QUE TENER CLARO CUAL ES EL OBJETIVO O LA META LA QUE QUEREMOS LLEGAR, TENIENDO EN CUENTA QUE ACTIVIDADES O CONDUCTAS SE QUIERAN REFORZAR, DE MANERA CLARA Y PRECISA.

2 ELIJER EL TIPO DE FICHAS

SI VAN A SER CARAS FELICES Y TRENEN ESTRELLAS, PUNTOS DE COLORES, ENTRE OTROS, TENDEN EN CUENTA QUE SI TIENE QUE ESPERAR CUAL ES CUANDO SE REALIZA LA ACTIVIDAD Y CUAL CUANDO NO SE PRESENTE ESTA.

3 DECIDIR LOS PREMIOS

ENTENDIENDO DEL NUMERO DE LA CANTIDAD DE FICHAS QUE SE VA A CANJEAR POR UN PREMIO QUE DE ESTE MANERA ENTRE PADRES Y NIÑOS.

RECUERDA:
PARA QUE PUEDAN INCLUIR UNA ACTIVIDAD EN UNA RUTINA ES DE IMPORTANCIA LA CONSTANCIA Y DETERMINACIÓN POR HACERLAS

4 ¿QUIEN VAA SUPERVISAR?

DEBE HABER UNA PERSONA QUE SUPERVISE QUE EL ESTUDIANTE SIE REALIZANDO LA ACTIVIDAD SIN QUE SE LE RECUERDE LA TAREA, Y ESTA MISMA PERSONA SI VA A IR ANIMAR SE COLOCAN LAS FICHAS EN LA ACTIVIDAD Y EL DIA CORRESPONDIENTE.

NORMAS

ES NECESARIO QUE SE LLEQUE A UN ACUERDO ENTRE CUALES VAN A SER LAS ACTIVIDADES QUE EL NIÑO VA A REALIZAR Y CUAL VA A SER EL PREMIO QUE SE VA ADAR DESPUES DE CONSEGUIR CIERTA CANTIDAD DE FICHAS, TAMBIEN QUE EL ESTUDIANTE VA A SER EL ENCARGADODE REALIZAR LA TAREA POR LO QUE RECORDALE LA TAREA NO ES INICIATIVA DEL NIÑO.

INFORMACION IMPORTANTE.

CUANDO SE ESTAN EFICAZ LAS ACTIVIDADES NO INCLUIR PALABRAS NEGATIVAS COMO "NO", "PROHIBIDO", "DEJAR", PORQUE LO QUE SE QUIERE ES INCLUIR A LA RUTINA UN HABITO POSITIVO.

PSICÓLOGA EN FORMACIÓN:
MARÍA LAURA VEGA ORIENTADORA ESCOLAR:
JANET SANTODOMINGO, I.E. CASIMIRO RAUL MAESTRE.




TABLERO DE PUNTOS.

NOMBRE ESTUDIANTE: _____ GRADO: _____ SEMANA: _____

ESTOY TRABAJANDO EN:	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
* COLOCAR AQUÍ LA META O EL OBJETIVO PRINCIPAL					
EJEMPLO: TENER BUENAS NOTAS					
* ACTIVIDAD PARA CONSEGUIR ESA META: HACER TODAS LAS ACTIVIDADES	😊	😊	😊		
* ESTAR ATENTA EN LAS CLASES	😊	😞	😊	😞	
* ESTUDIAR PARA QUIZ O EVALUACIÓN					😊

FICHA SI NO REALIZÓ LA TAREA O ACTIVIDAD → 😞 FICHA SI REALIZÓ LA TAREA O ACTIVIDAD → 😊

TABLERO DE PUNTOS.

NOMBRE ESTUDIANTE: _____ GRADO: _____ SEMANA: _____

ESTOY TRABAJANDO EN:	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
*					
*					
*					
*					

SI ESTA SEMANA CONSIGO

MI REGOMPENSA SERÁ _____

ACTIVIDAD N°8: Motivación II

Motivación y Hábitos de estudio (2021-03-18 at 13:08 GMT-7)

TIPOS DE MOTIVACIÓN.



Extrínseca:
Se realiza una acción o trabajo por motivos fuera de la persona (externos), se obtienen premios o recompensas.
Ej: -cuando nos pagan un salario por el trabajo que se hizo.
-cuando se le hacen halagos o reconocimiento a una persona tras realizar una tarea de manera exitosa.



Intrínseca:
Se realiza una acción por motivos internos, es dirigida por la necesidad de exploración, experimentación o curiosidad.
Ej: - participar en un voluntariado.
- buscar más conocimientos.

14:34 / 44:39



SEAMOS PRO ESTE AÑO.

EMPECEMOS ESTE AÑO TENIENDO NUESTROS PROPOSITOS CLAROS, PARA ESTO HAY QUE HACER LOS SIGUIENTES PASOS.

1. CREA UN PROPOSITO: QUIETELO EN UN BANDO EN EL CUAL PUEDES PLANEARLO.
2. PROPÓSITO: TU PROPOSITO PARA ESTE AÑO Y UNA FRASE QUE TE ALIENTE A HACERLO.
3. FRASE: TU PROPOSITO PARA ESTE AÑO Y UNA FRASE QUE TE ALIENTE A HACERLO.
4. SI LO REALIZASTE DE FORMA DIGITAL PUEDES USARLO COMO FONDO DE PANTALLA PARA TENER SIEMPRE TU META, SIEMPRE QUE ESTÉS EN UN LUGAR VISIBLE DE TU CUARTO.
5. TODOS LOS DIAS ANTES DE EMPEZAR LAS CLASES LEE ESE PROPOSITO QUE TENES Y DASE UNA FRASE QUE TE ALIENTA EN CADA MOMENTO.

TU PUEDES HACER POSIBLE TUS PROPOSITOS SI TE PONES METAS Y ESPERANZA EN CUMPLIRLO, SE UN PRO ESTE AÑO EN LOGRAR LO QUE DESEAS.

Pasante de psicología: María Laura Vega
Orientadora Escolar: Janet Santodomingo
I.E. Casimiro Raul Muestr.

ACTIVIDAD N°9: Herramientas para el estudio a 6°.

ACTIVIDAD N°11: Vídeos de refuerzos.



T7LQMJ9F1YSEYXL3.
mp4

VÍDEO MOTIVACIÓN



LTPH7FU67XBZKCTC
.mp4

VÍDEO HÁBITOS DE ESTUDIO



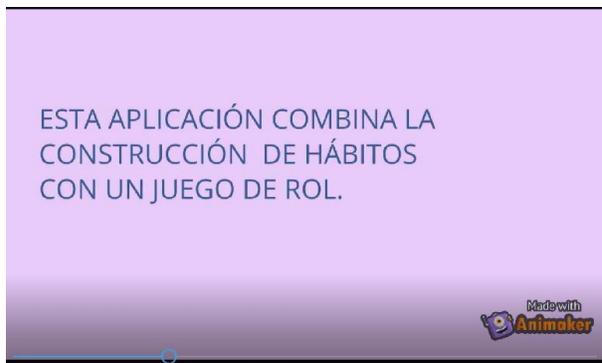
OF2JQYUXG56SFNE3.mp4

VÍDEO GOOGLE DRIVE



F79SY74K5J8MN6R
W.mp4

VÍDEO AGENDA ESCOLAR



ABQH4KIAE6UUA8R
S.mp4

VÍDEO HABITICA

ACTIVIDAD N°12: Cierre y despedida.

