

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### TÍTULO

DISEÑO DE UN APLICATIVO MULTIMEDIA PARA EL USO CORRECTO DE LA ORTOGRAFIA, UTILIZANDO COMO HERRAMIENTA EL FLASH, EN ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL INTEGRADO DEL MUNICIPIO DE SAN MARTÍN (META).

### AUTORES

RUTH FELISA CHALA ARAGÓN  
LIGIA ISBELIA GUTIÉRREZ HERRERA  
YOLANDA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

### INSTITUCIÓN Y DIRECCIÓN

Institución Educativa Nacional Integrado  
CARRERA 12 CON CALLE 8ª, Barrio Polo Club  
Correo electrónico: [www.colintegrado.edu.co](http://www.colintegrado.edu.co)

### RESUMEN

Al recibir los resultados de las pruebas ICFES se evidenció el bajo Rendimiento Académico en los estudiantes del grado Undécimo de la Institución Educativa Nacional Integrado, Jornada de la Tarde del municipio de San Martín, quienes presentan algunas deficiencias en el uso correcto de las reglas ortográficas, los signos de puntuación, uso de la tilde y la utilización de los grafemas dudosos en las palabras.

Estos problemas se evidencian en la mayoría de los estudiantes, en el momento de la comprensión lectora y al producir textos escritos, mostrando gran cantidad de errores ortográficos, al cambiar el sentido de lo leído y lo escrito.

Para iniciar el proyecto se realizó la observación directa, una encuesta dirigida a estudiantes y docentes, para verificar la actitud y el buen uso de la ortografía en la lectura y redacción de textos.

El aplicativo multimedia fue diseñado con el fin de mejorar el aprendizaje a través de una experiencia significativa, que permita a los jóvenes de último grado interactuar con

recursos educativos que permitan desarrollar actividades de clase orientadas en el uso de las TIC.

## ABSTRACT

When receiving the results of the tests ICFES the low Academic Yield it was evidenced in the students of the grade Eleventh of the Integrated National Educational Institution, Day of the Afternoon of the municipality of San Martin who they present some deficiencies in the correct use of the orthographic rules, specifically in the function of the punctuation signs, use of the tilde and the use of the doubtful grafemas in the words. These problems are evidenced in most of the students, in the moment of the understanding reader and when producing written texts, showing great quantity of orthographic mistakes, when changing the sense that read and that written.

To begin the project it was carried out the direct observation, a managed survey to students and educational, to verify the attitude and the good use of the spelling in the reading writing of texts.

The aplicativo multimedia was designed with the purpose of improving the learning through a significant experience that allows the youths of last grade to interact with resources educativos that allow to develop oriented class activities in the use of the TIC.

## PALABRAS CLAVES

- Flash
- TIC
- Comunidad en general
- Software educativo
- Diseño
- Tecnología
- Estudiantes y docentes
- Interfaces
- Guiones
- Ortografía

## KEY WORD

- " Flash
- " TIC
- " Community in general
- " Educational software
- " Design
- " Technology
- " Students and educational
- " Interfaces

- " Scripts
- " Spelling

## INTRODUCCIÓN

El proyecto elaborado es un aplicativo multimedia, utilizando el lenguaje de programación flash, el cual permite apoyar la labor del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para dar respuesta al interrogante planteado se elaboró un software educativo, para motivar a los estudiantes y docentes en el uso correcto de ortografía a realizar en cuatro fases:

La primera: viendo la necesidad de mejorar el nivel académico en los estudiantes del grado Undécimo, al presentar algunas dificultades en el uso correcto de las reglas ortográficas, específicamente en la función de los signos de puntuación, uso de la tilde y la utilización de los grafemas dudosos en las palabras; se diseñó el software educativo.

En la segunda fase: se elaboró el marco referencial, que incluye el marco teórico donde se explica las herramientas escogidas para el desarrollo del aplicativo; como la de FLASH y posteriormente se desarrolló el marco conceptual donde se expresa una breve presentación de la institución y se da a conocer su historia, la misión y visión, la filosofía bajo la cual se encuentra encaminada hacia el progreso y evolución en la educación y la tecnología; además una resumida descripción del P.E.I. y por último se entrego el documento final y el aplicativo multimedia diseñado cuyo objetivo es mejorar la calidad ortográfica.

## RESULTADOS Y LOGROS

La buena ortografía y redacción abren todas las puertas de ahí la relevancia de esta, razón por la cual la realización de este proyecto que a pesar de todos los inconvenientes observados debido a que no se le da la importancia que merece y sobre todo en el grado undécimo; es de gran importancia por que si no escribimos correctamente las palabras podemos cambiar su significado, originando un gran error razón por la cual si no entendemos bien no podrán ser captadas las ideas ni almacenar en nuestro cerebro la información real lo que causaría confusión. Según el comentario de algunos interesados en el tema afirman que: “En la ortografía deben ser tomados en cuenta los signos de puntuación y el uso correcto de las letras en las diferentes terminaciones. Nuestra buena ortografía nos ayudara a lograr mayor alcance de los conocimientos” (<http://boards5.melodysoft.com/habilidadverbal/importancia-de-la-ortografia-23.html>. Consultada el 4 de marzo de 2011).

## Logros alcanzados

Se diseñó un aplicativo multimedia que favorece la enseñanza del uso correcto de la ortografía en los alumnos del grado undécimo de la Institución Educativa Nacional Integrado de San Martín de los Llanos.

Se amplía el conocimiento y manejo de las Tics debido a que las clases se vuelven más amenas e interesantes para los estudiantes sobre todo que muchos de ellos ya son adultos y un cambio aviva esas ganas de seguir preparándose sobre todo con el interés de las nuevas tecnologías, que les permite repasar de una manera lúdica e interactiva.

Brindar a docentes herramientas metodológicas que les permita desde las nuevas tecnologías fortalecer el aprendizaje de la ortografía para el uso correcto de la lengua.

## CONCLUSIÓN

Con los resultados del trabajo se motiva a la comunidad educativa para que utilice y creen nuevos aplicativos de multimedia ortográficos y lo lleven a la práctica, de esta forma aprender ortografía haciendo, es recrear el saber con la tecnología, lo cual le permite crear un ambiente de seguridad, alegría y afectividad, propicio para el desarrollo del aprendizaje en educandos y educadores.

El empleo de las nuevas técnicas a través de las Tics (tecnologías de la información y la comunicación), y la tecnología educativa le están proporcionando acontecimientos al proceso enseñanza aprendizaje y se ha convertido en gran recurso para la educación.

La integración de computadores al aula, permite nuevos procedimientos pedagógicos de educación, los cuales el estudiante es parte activa del proceso de aprendizaje, y así evitar la monotonía en el desarrollo del quehacer pedagógico y a la vez el maestro cambie la actitud de temor a la nueva tecnología e incursione en las nuevas tecnologías y recordar que la ortografía es la base fundamental del conocimiento en la comunicación.

## REFERENCIAS

Para la realización de la investigación se consultaron las siguientes fuentes:

ALVARES ALFONSO Karenia Sobre el concepto de software educativo Tomado de “Una Concepción Pedagógica para el Desarrollo de Aplicaciones Educativas. Consultado el 17 de septiembre 2010 en: [es.wikipedia.org/wiki/Software\\_educativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Software_educativo).

AGUIRRE RODRIGUEZ, Ricardo y otros. Contexto del Lenguaje 11. Edición para docentes. Editorial Santillana. Bogotá, Colombia, 2005. Pp. 6 – 10

blogs.rimed.cu/.../sobre-el-concepto-de-software-educativoodet.  
espacioblog.com/post/2008/05

/.../características - En caché - Similares consultado el 17 de septiembre 2010

Comunicacion.idoneos.com/index.php/lingüística. Consultado el 18 de septiembre de 2010 en: <http://comunicacion.ideoneos.com/index.php/link%C3%BC%C3%ADstica>

ESCARPANTER, José. Ortografía Moderna. Editorial Norma. Barcelona, Bogotá, 1999. Pp. 5 – 177

HERNÁNDEZ ECHAVARRÍA, Yonier y otros. Criterios Metodológicos para el Desarrollo de Proyectos Edumáticos. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá. Primera edición 2009. Pp. 15 -104

LINARES ARMAS, Dayamy. Marco teórico conceptual de la temática objeto de estudio. Consultado el 18 de septiembre de 2010 en: <http://www.eumed.net/libros/2010b/698marco%20Teorico%20conceptual%20de%20la%20temática%20objetivo%20de%20estudio.htm>

Marques Graell, Pere. El software educativo En: Canalhanoi [en línea] [consultado 17 de septiembre de 2010]. Disponible en: <http://www.xtec.es/-pmarques/edusof.htm>

NIÑO ROJAS, Víctor Manuel. Los procesos de la comunicación y del lenguaje. Editorial Ecoe Ediciones. Primera reimpression. Santa fe de Bogotá, 2000. Pp. 43, 44

ORTEGA, Wenceslao. Ortografía Programada, curso avanzado. Editorial McGraww Hill. México, 1988. Pp. 186 – 214

software-en-educacion.blogspot.com/ consultado 18 de septiembre 2010

RAMOS PÉREZ, Lourdes. Definición de software. En: Canalhanoi [en línea] [consultado 18 de septiembre de 2010]. Disponible en <[www.eumed.net](http://www.eumed.net)>

ROLDÁN, Eduardo. Sobre ortología. Consultado el 13 de septiembre de 2010 en [http://www.humanidades.uach.cl/documentos\\_linguisticos/document.php?id=146](http://www.humanidades.uach.cl/documentos_linguisticos/document.php?id=146)

SMITH, Frank. Comprensión de la lectura, análisis psicolingüística de la lectura y su aprendizaje. Editorial Trillas. México, 1998. Pp 32 - 37

VOGELEER, David. Macromedia Flash 8. Consultado el 18 de septiembre de 2010 en Cache-similares WWW.agepea.com.

<http://boards5.melodysoft.com/habilidadverbal/importancia-de-la-ortografia-23.html>. Consultada el 4 de marzo de 2011

## ANEXOS

Los anexos están conformados por:

Anexo 1 Cartilla ortográfica.

Anexo 2 Conversatorio pedagógico.

Anexo 3 Encuesta aplicada a estudiantes.

Anexo 4 Encuesta aplica a maestros

Anexo 5 Ficha de observación.