

PÁGINA WEB

**Para divulgar los impactos ambientales de la quema caña de azúcar en
el Municipio de Padilla, Cauca**

**DORA OFIR VALENCIA MACHADO
LILIANA GARCIA RENGIFO
RICARDO ALONSO GONZALEZ**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
PROGRAMA FORMACIÓN A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMATICA Y TELEMÁTICA
PADILLA
2009**

PÁGINA WEB

**Para divulgar los impactos ambientales de la quema caña de azúcar en
el Municipio de Padilla, Cauca**

**DORA OFIR VALENCIA MACHADO
LILIANA GARCIA RENGIFO
RICARDO ALONSO GONZALEZ**

**Trabajo de grado para optar al título de Especialista
en Informática y telemática**

**Asesor
Mauricio Moreno Ingeniero de Sistemas**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
PROGRAMA FORMACIÓN A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y TELEMÁTICA
PADILLA
2009**

NOTA DE ACEPTACION

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

PADILLA 2009.

DEDICATORIA

A nuestro señor creador por permitirme cumplir con un sueño más en mi vida, a mi esposo por su incondicional apoyo a mis hijos por su paciencia y comprensión en todo este proceso a mis compañeros y a toda mi familia en general que aportó un grano de arena para que esto sea una realidad muchas gracias

Dora Ofir valencia Machado

Agradezco primeramente a Dios por ser mi mejor amigo, mi fortaleza, darme todo lo que tengo y no dejarme caer nunca.

A mi familia por el apoyo que siempre me brindó, como también a mis compañeros por ayudarme en el logro y mejoramiento de mi desempeño profesional.

Liliana García Rengifo

A mi familia, a los compañeros y profesores que me apoyaron con sus orientaciones y supieron tener paciencia en los momentos de dificultades.

Ricardo Alonso González

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

El Personal Directivo y Administrativo de la Fundación Universitaria para el Área Andina “FUNANDI” y el selecto grupo de docentes que se desplazaron para acompañarnos en las diferentes tutorías.

Para mis compañeros de grupo, docentes tengo sólo palabras de agradecimiento, especialmente por aquellos momentos en los que pudimos ser inferiores a sus expectativas: ha sido un camino largo y duro en el que, algunas veces, la fijación por lograr tus objetivos te hace olvidar la importancia del contacto humano. Sin embargo, como en todas las actividades de la vida, siempre al final hay algunos criterios que te permiten priorizar y es por ello que debo resaltar mis agradecimientos para todos y todas, y cada una de las personas que intervinieron en el buen desarrollo de este proyecto.

Mil gracias

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2 ANTECEDENTES	15
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
2. JUSTIFICACION.....	17
3. OBJETIVOS.....	18
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	¡Error! Marcador no definido.
4. MARCO DE REFERENCIA.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1 MARCO TEÓRICO.....	¡Error! Marcador no definido.
4.2. MARCO CONCEPTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3 MARCO CONTEXTUAL	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1 EL MUNICIPIO DE PADILLA.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1.1 LOCALIZACIÓN Y POBLACIÓN ...	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1.2 RESEÑA HISTÓRICA	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1.3 SÍMBOLOS DEL MUNICIPIO	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1.4 CONFORMACIÓN Y PRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1.5 EDUCACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1.6 SALUD	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1.7 SERVICIOS PÚBLICOS	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1.8 SEGURIDAD	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1.9 VÍAS DE COMUNICACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1.10 ASPECTOS SOCIOLÓGICOS Y CULTURALES.....	¡Error! Marcador no definido.
4.4 MARCO INSTITUCIONAL.....	¡Error! Marcador no definido.
4.4.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL	¡Error! Marcador no definido.
4.4.1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALMIRANTE PADILLA”.....	¡Error! Marcador no de
4.4.1.2 RESEÑA HISTÓRICA.....	¡Error! Marcador no definido.
4.4.1.3 VISIÓN.....	30
4.4.1.4 MISIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
4.5 MARCO LEGAL.....	31
5. PROCESO METODOLÓGICO	32
5.1 DISEÑO.....	32
5.2 TIPO DE DISEÑO	¡Error! Marcador no definido.
5.3 TIPO DE POBLACIÓN (MUESTRA)	33

5.3.1 POBLACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
5.3.2 MUESTRA.....	33
5.4 TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	33
5.5 INSTRUMENTOS.....	34
5.6 TABULACION DE LA INFORMACIÓN.....	34
5.7 ANALISIS DE DATOS.....	34
5.8 ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA.....	35
5.9 OBJETIVOS DE DISEÑO.....	36
5.9.1 TÉCNICOS.....	36
5.9.2 PEDAGÓGICOS.....	36
5.10 MAPA DE NAVEGACION.....	37
5.11 DISEÑO DE INTERFASES.....	¡Error! Marcador no definido.
6. DOCUMENTACION.....	46
6.1 MANUAL DE USUARIO.....	46
6.2 MANUAL TÉCNICO (O DE INSTALACIÓN.....	49
6.3 MAPA DE SITIO.....	49
7. CONCLUSIONES.....	50
8. RECOMENDACIONES.....	51
9. BIBLIOGRAFÍA.....	52
10 ANEXOS.....	55

LISTAS DE FIGURAS

FIGURA Nº 1 UBICACIÓN DEL MUNICIPIO DE PADILLA	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 2 SÍMBOLOS DEL MUNICIPIO DE PADILLA	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 3 PÁGINA DE INICIO	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 4 MAPA DE NAVEGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 5 PÁGINA DE INICIO	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 6 QUEMA DE LA CAÑA DE AZÚCAR .	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 7 LLUVIA DE CENIZAS.....	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 8 IMPACTO AMBIENTAL.....	39
FIGURA Nº 9 IMPACTO SOCIAL	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 10 IMPACTO SOBRE LA SALUD	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 11 PROPUESTAS	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 12 CONTEXTO.....	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 13 PANORAMA MUNDIAL	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 14 PANORAMA NACIONAL.....	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 15 PANORAMA REGIONAL.....	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 16 PANORAMA MUNICIPAL.....	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 17 INSTITUCIONAL	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 18 GALERIA DE FOTOS.....	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 19 VIDEOS	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 20 MENÚ.....	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 21 MENÚ CLIC.....	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 22 APERTURA PÁGINA LLUVIA DE CENIZAS	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 23 INDICACIÓN REGRESO A INDEX .	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA Nº 24 INDEX.....	¡Error! Marcador no definido.

LISTAS DE TABLAS

TABLA Nº 1 DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL	26
TABLA Nº 2 DISTANCIA EN KM DEL MUNICIPIO DE PADILLA; Error! Marcador no definido	
TABLA Nº 3 NIVELES DE EDUCACIÓN	29

GLOSARIO

LA CAÑA DE AZÚCAR: Es una gramínea tropical, un pasto gigante emparentado con el sorgo y el maíz en cuyo tallo se forma y acumula un jugo rico en **sacarosa**, compuesto que al ser extraído y cristalizado en el ingenio forma el azúcar. La sacarosa es sintetizada por la caña gracias a la energía tomada del sol durante la fotosíntesis.

QUEMA: Acción y efecto de quemar o quemarse, Incendio, fuego, combustión.

CENIZA: Es el producto de la combustión de algún material, compuesto por sustancias inorgánicas no combustibles, como sales alcalinas y térreas, sílice y óxidos metálicos. Parte queda como residuo en forma de polvo depositado en el lugar donde se ha quemado el combustible (madera, basura, etc.) y parte puede ser expulsada al aire como parte del humo.

PAVESA: Partícula incandescente que se desprende de una sustancia en combustión, reduciéndose a ceniza.

IMPACTO AMBIENTAL: Conjunto de posibles efectos negativos sobre el medio ambiente de una modificación del entorno natural, como consecuencia de obras u otras actividades.

EDUCACIÓN: La educación es un proceso permanente de formación integral del individuo (conceptual, práctico y ético). Por medio del cual accede al conocimiento y a las aplicaciones técnicas para desarrollar una actividad laboral, asumir unos valores civilizados orientados al respeto del derecho ajeno, a exigir el derecho propio y a participar solidariamente en el desarrollo de la comunidad; impulsar sus capacidades educativas e innovadoras en el arte, la ciencia y la tecnología¹

PÁGINA WEB: es un documento adaptado para la Web y normalmente forma parte de un sitio web. Su principal característica son los hiperenlaces a otras páginas web, siendo esto el fundamento de la Web. Una página web es un documento hipermedia escrito con el lenguaje HTML que es procesado por un programa especial, el navegador.

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 Artículo 2° título 1°

DATO: es el valor o respuesta que obtiene la variable en cada unidad de análisis.

DREAMWEAVER: Es una aplicación en forma de estudio Basada en la forma de estudio de Adobe Flash pero con más parecido a un taller destinado para la construcción y edición de sitios y aplicaciones Web basados en estándares. Creado inicialmente por Macromedia

INTERNET: es una red de computadoras alrededor de todo el mundo, que comparten información unas con otras por medio de páginas o sitios.

MULTIMEDIA: es un sistema que utiliza más de un medio de comunicación para transmitir, administrar o presentar información, combinando texto, imagen, animación, sonido y vídeo.

NAVEGADORES: Un navegador es (entre otras cosas) un intérprete de lo que se conoce como Lenguaje de Marcado de HiperTexto (HTML ó HyperText Markup Language). Internet Explorer, opera (navegador), Netscape Navigator, Mozilla Firefox, etc. o puede tener una Interfaz en modo texto como Lynx. Los más populares son el Internet Explorer de Microsoft y el Firefox de Mozilla.

PROTOCOLO DE TRANSFERENCIA DE HIPERTEXTO http: (Hypertext Transfer Protocol) es el protocolo bajo la www.

SERVIDOR: de todos los servidores existentes, WWW es el más utilizado. En informática, un servidor es una computadora que, formando parte de una red, provee servicios a otros denominados clientes. Ordenador permanentemente conectado a Internet que ofrece información a otros que se conectan a él. Las páginas web están alojadas en servidores, que ofrecen sus contenidos a los ordenadores que se conectan con ellos.

WORLD WIDE WEB (WWW): es un sistema de documentos de hipertexto y/o hipermedios enlazados y accesibles a través de Internet. Con un navegador web, un usuario visualiza sitios web compuestos de páginas web que pueden contener texto, imágenes, videos u otros contenidos multimedia, y navega a través de ellas usando hiperenlaces.

R.A.I.

TITULO:	Diseño, e implementación de un sitio web para la divulgación de los problemas ambientales ocasionados por la quema de la caña de azúcar en la comunidad educativa del Municipio de Padilla.
AUTOR(ES):	DORA OFIR VALENCIA MACHADO LILIANA GARCIA RENGIFO RICARDO ALONSO GONZALEZ
PALABRAS CLAVES:	DREAMWEAVER, INTERNET, NAVEGADORES, PÁGINA WEB, CAÑA DE AZÚCAR, QUEMAS, CENIZA, FLASH,
DESCRIPCION:	<p>¿Cómo diseñar, e implementar un sitio web para la divulgación de los problemas ambientales ocasionados por la quema de la caña de azúcar en la comunidad educativa del Municipio de Padilla?</p> <p>Objetivo general: Diseñar e implementar una página web para la divulgación de los problemas ambientales de la quema de la caña de azúcar en el municipio de Padilla.</p> <p>Etapas del estudio: identificación del objeto del problema, selección del aplicativo, diseño de la estructura de la página, elaboración del sitio web.</p>
FUENTES:	Se consultaron 20 fuentes entre ellas: 15 páginas Web, 1 libro de metodología de la investigación, una tesis sobre Impacto ambiental de la quema de la caña de azúcar, 3 tres artículos sobre páginas Web.
CONTENIDO:	Los temas investigados fueron: Como diseñar una página Web, estrategia comunicativa de la página web, Impactos de la quema de la caña de azúcar,
METODOLOGIA:	Aplicativo Web teórico práctico. La población objeto de estudio está conformada por la comunidad educativa del municipio de Padilla de los cuales se seleccionó una muestra del 3 %, se aplicó una encuesta con tipo de respuesta cerrada dirigida a la comunidad educativa para recolectar la información necesaria para alcanzar los objetivos propuestos. La información obtenida permitió diagnosticar la problemática ambiental que ocasiona la quema de la caña de azúcar.

CONCLUSIONES:	La presente página pretende ser una herramienta informativa y educativa como también un espacio para crear conciencia de los perjuicios que trae la quema de la caña de azúcar en lo ambiental, salubre y económico.
ANEXOS:	Anexo con la encuesta aplicada a la población, sobre la quema de la caña de azúcar.

INTRODUCCIÓN

Una de las herramientas claves en el mundo moderno es el computador que, día a día, gana más usuarios gracias a su versatilidad, a su alta capacidad de trabajo y a la eficiencia en la resolución de problemas técnicos.

Cuando recurrimos al computador para diseñar, contamos con una gran variedad de herramientas, además de la diversidad de funciones que nos permitan crear nuevos y novedosos programas.

Con el presente proyecto pretendemos diseñar un página Web, que permita concientizar a la comunidad sobre la problemática ambiental del entorno causada por la quema de las plantaciones de caña de azúcar.

En los alumnos de nuestras instituciones, sus habilidades y destrezas de estudio, la capacidad de observación, análisis y síntesis en la solución de problemas, favoreciendo con esto el desarrollo de su capacidad intelectual.

Nuestro éxito no dependerá del computador ni de la página web que construyamos, sino, del trabajo que realicemos.

1. EL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante muchos años el municipio de Padilla ha sufrido por la permanente quema de la caña de azúcar, ocasionando graves problemas ambientales, estéticos y de salubridad poniendo en riesgo la vida de las niñas, los niños y adultos en general; con la presencia de frecuentes infecciones respiratorias.

Esta situación no ha tenido divulgación dentro y fuera del contexto comunitario y cada día el problema va creciendo y no se alcanza a observar ningún tipo de iniciativa por parte de la comunidad, ni de las autoridades ambientales, y tampoco por parte del sector azucarero responsable directo de esta problemática, por eso se hace necesario elaborar un instrumento que permita divulgar y visualizar el problema para que la comunidad adopte estrategias encaminadas a buscarle solución a tan grave situación.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación permiten divulgar, contenidos sobre la práctica de la quema de la caña de azúcar.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo diseñar, e implementar un sitio web para la divulgación de los problemas ambientales ocasionados por la quema de la caña de azúcar en la comunidad educativa del Municipio de Padilla?

1.2 ANTECEDENTES

El cultivo de la caña de azúcar se ha convertido en los últimos tiempos, en una opción por la que están apostando países empobrecidos, que con la aparición del combustible biodiesel, intentan ofrecerlo como una alternativa "bio", para generar riqueza. Pero esta actividad agrícola tiene una cara que esconde una realidad bastante oscura, que afecta de forma negativa tanto a la población como al entorno natural.

La quema de los campos cultivados cuando van a ser recolectados, es una práctica utilizada que desde el punto de vista medioambiental, provoca la pérdida de nitrógeno en la tierra, disminuyendo la población de

microorganismos y el material orgánico del suelo. Además de causar el empobrecimiento del suelo, esta acción destruye la mayoría de la fauna autóctona, aumentando el perjuicio en el ecosistema de la zona; pues la emisión al aire, de monóxido de carbono, hidrocarburos y óxido de azufre, gases que inciden directamente en el aumento de enfermedades cardiovasculares, bronquitis crónica, enfisema pulmonar y asma bronquial, entre otras, que afectan a la población.

Esta práctica se ha venido realizando en el Valle del Cauca y norte del departamento del Cauca, especialmente a partir de la década del 70. La quema del cultivo antes de la cosecha y la requema de los residuos en el campo generan inconformidad, molestias entre los habitantes de las poblaciones vecinas a los cultivos de caña, debido a las cenizas y humo que producen. Sobre todo para las amas de casa, por las cenizas en los pisos, enseres del hogar y para la ropa colocada en tendederos.

A pesar de que por ley la quema de caña quedó prohibida, en la actualidad se siguen utilizando en cada una de las zafras estos procedimientos.

En cuanto a lo tecnológico y comunicativo. El desarrollo de la tecnología, específicamente las telecomunicaciones y las informáticas, se vislumbraron tiempo atrás. A este suceso lo denominó la "edad eléctrica" al nombrar a los medios electrónicos como extensiones del hombre. La sociedad sería prioritariamente una sociedad informada, individualista y tendiente a la desmasificación. Los grupos sociales transitarían hacia una sociedad de la información y del conocimiento.

La revolución de la información hace que las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) mejoren la modalidad actual de comunicación entre las personas, así como el intercambio de conocimientos y el acceso a la información.

Una nueva forma de interconectar a todo el planeta y de esa manera aumentar de modo considerable el flujo de información y comunicación, es el internet. Que es más que una tecnología, un medio para todo: medio de comunicación, de interacción, de organización social. Un medio en el que se basa una nueva sociedad en la que ya vivimos: la "sociedad en red".

Existen algunas páginas web que informan sobre estas prácticas de la quema de la caña de azúcar como son:

Nacionales: www.eltiempo.com

Internacionales: www.ciget.pinar

2. JUSTIFICACIÓN

La conservación del medio ambiente, el nuevo enfoque que debe tener la producción agroindustrial sin alterar los ecosistemas es un imperativo a desarrollarse en esta era; donde la contaminación es creciente y devastadora atentando con la permanencia de los seres vivos en el planeta.

Además que se altera el ambiente al desprenderse de la basura un humo blanco sin llama, que es considerado más perjudicial que el humo negro. Por otra parte esta actividad destruye la mayor parte de la flora y la fauna nativa abundando el perjuicio del ambiente.

Por tal motivo con nuestro proyecto se pretende divulgar y concientizar a nuestra comunidad sobre el inminente peligro que hoy nos vemos abocados por las prácticas utilizadas en la agroindustria azucarera, en el proceso de siembra y cosecha de sus materias primas.

La poca fertilidad de los terrenos es otro factor que se deriva de la quemadas, afectando la economía campesina del sector. De otro lado el desabastecimiento y contaminación de fuentes hídricas es otro factor de angustia desplazamiento, y pobreza que vive la población.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Diseñar e implementar una página web para la divulgación de los problemas ambientales de la quema de la caña de azúcar en el municipio de Padilla.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Crear una página web que muestre los efectos producidos en el ambiente por la quema de la caña de azúcar.
- Publicar en la página web información que sensibilice a los productores y la comunidad cañera del municipio en general sobre los problemas ambientales y de salud.
- Buscar nuevos mecanismos con las autoridades municipales, departamentales, nacionales y todos los grupos ambientalistas; para minimizar la aplicación de esta práctica en el cultivo de la caña de azúcar.
- Desarrollar actividades escolares para que puedan ser utilizadas por los docentes.
- Presentar un alternativa pedagógica que promueva en la comunidad educativa el interés por adquirir conocimientos, utilizando como herramienta básica el computador, todas sus bondades y así mantenerlo actualizado e informado.
- Presentar otra alternativa en la forma de aprendizaje de los estudiantes y comunidad sobre la cultura ambiental.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO TEÓRICO

Internet no tiene distancias, y esto es algo de particular importancia para quienes integran una diáspora. Internet no es un fin en sí mismo, se constituye como un medio para futuras (o no tan futuras) plataformas de proyectos, relaciones entre los distintos países, y detección de oportunidades de intercambios y negocios (de todo tipo).

En la llegada total de los medios de difusión, el 95 % de la misma corresponde actualmente a la televisión y la radio. Está calculado que solo el 5% se puede atribuir a Internet. Es decir, que la masividad no se puede lograr a través de Internet, por lo menos en el escenario actual. No obstante la ventaja de Internet, es que es inmensamente vasto. En televisión, la cantidad y la variedad implican una feroz competencia, pero en Internet se plantea una situación diferente, porque cada cual busca lo que quiere, por lo que se pueden crear contenidos propios, y finalmente se arriba a la conclusión que es mucho más específica, a pesar de tratarse de una red de escala mundial.

Esto está perfectamente contemplado dentro de las funciones de un portal o un sitio en Internet. Y puntualizando para la quema de la caña de azúcar, un sitio bien erigido de una institución Padillense, efectúa una "comunicación " en doble sentido entre varios grupos o sistemas.

- Entre los mismos integrantes de la institución (comunicación interna)
- Entre los integrantes de la institución y los nos integrantes de la misma, pero que residen en la ciudad (comunicación institucional local)
- Lleva la imagen de la ciudad y país en la que se encuentra emplazada a personas de otras ciudades y otros países (imagen institucional internacional)

Por medio de internet podemos acceder a varios sitios con los cuales informarnos del medio ambiente. Incluso hay páginas web que proponen diversas dinámicas de educación ambiental, otras que tratan diversas temáticas de los problemas y causas que dan lugar a la contaminación ambiental y destrucción del medio ambiente.

Otro de los usos primordiales que debemos adjudicarle a internet en la concientización ambiental, es el diseño de blogs o sitios de organizaciones que abogan por el medio ambiente, los cuales cumplen un importante papel en el desarrollo y comunicación de campañas ecológicas por medio de dichos sitios.

Es por ello que también la web nos sirve para poder difundir aquellas situaciones que no llegan a publicarse en otros medios. En internet, quienes realmente velen por la protección, preservación y cuidados del medio ambiente, no tienen condicionamientos y toda la información se encuentra guiada con dichos propósitos.

4.2 MARCO CONCEPTUAL

El diseño de la presente página comprende la selección de la información que se desea ubicar y poner a disposición de los usuarios: identificando el objeto del problema, selección del aplicativo, diseño de la estructura de la página, elaboración del sitio web, esto hace que la página sea activa y permita bajar información.

Esta página se considera una estrategia comunicativa porque su fin principal es la información a nivel socio-ambiental, realiza un papel de difusión de la problemática que vive el municipio de padilla por la quema de la caña de azúcar.

4.3 MARCO CONTEXTUAL

4.3.1 El Municipio de Padilla.

4.3.1.1 Localización y Población.

FIGURA N°1 UBICACIÓN DEL MUNICIPIO DE PADILLA EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



El municipio de Padilla, al norte del departamento del Cauca, tiene los siguientes límites: Oriente con **Corinto**; Occidente con **Puerto Tejada y Guachené**; Norte con **Miranda**; Sur con **Caloto y Guachené**.

4.3.1.2 Reseña Histórica

Proceso de poblamiento (Origen, primeros pobladores de la comunidad)
Padilla estaba conformada por una población del 80% negra, mestiza el 19% y el 1% indígena.

Motivados por fenómenos revolucionarios, muchas familias Caloteñas se instalaron en esta región y fundaron el pueblo de Padilla. Más tarde y con el auge de la agroindustria azucarera en la región motivada por la Revolución Cubana en 1959, estas personas asfixiadas por la violencia, por las constantes amenazas, por la guerra del agua y el constante desalojo con la complicidad del estado, fueron perdiendo la tierra y pasaron de propietarios de sus fincas a obreros asalariados, se fueron a la ciudad a engrosar los cinturones de miseria, emigraron a otras regiones como los Llanos Orientales o hacia otros países (Venezuela, Ecuador, España) en busca de esperanza. Su historia se remonta desde la fundación de la población de Corinto Cauca en año de 1865, municipio al cual pertenecía la vereda de Padilla que inicia su fundación como corregimiento en el año de 1917; el primer sitio donde se inicio la fundación fue en el lugar llamado Caño Viejo, hoy denominado Tres Esquinas. Entre los años de 1919 y 1925 se dio la fundación del Corregimiento de Padilla.

A éste corregimiento de Padilla pertenecían los terrenos de la vereda de Holanda, período en el cual esclavos y sirvientes de las haciendas feudales de “El Guabito” Caloto, “García Abajo” y de Corinto, comenzaron a escaparse por los malos tratos y malas remuneraciones.

Ellos empezaron a habitar las riberas de los ríos, entre ellos el Güengüe, regiones prosperas para la agricultura y la cría de animales domésticos, fue así como se comenzaron a construir las primeras chozas y a dividirse las regiones en veredas.

Estas tierras antes pertenecían a pocas familias, entre ellas los Heders, quienes eran dueños de esclavos los cuales ayudaban en la canalización del río Güengüe que bañaba todas estas fértiles tierras.

En Holanda la familia de José María Stella fue una de las primeras en habitar la región, siendo uno de ellos el dueño del trapiche de Holanda: Pepe de Stella.

Nombres del terreno de lo que hoy es Holanda, antiguamente se llamaba Caño Viejo y la Manigua. Posteriormente se dejó como Holanda.

Primeros pobladores de la comunidad:

Se puede mencionar como los primeros pobladores: Los esclavos que escapaban de la hacienda y “los señores Pepe Stella, José María Stella, Pedro Polo, Filomena Martínez, Jerónimo Mancilla, Ana Julia Carbonero, Camelia Molina, Antonio Grueso, Rosa Amelia Carbonero, Susana Castillo, Misael Angola, Antonio Polo, Lugo”. Estos señores eran dueños de grandes parcelas donde cultivaban plantaciones de arroz, cacao, plátano, café, algodón. “Había fincas y plantaciones lindas; lo que hoy es Santillana era de un señor Julián, Sembraba maíz, algodón, tenía grandes potreros y buena ganadería hasta límites con el Ingenio del Cauca, que lo hicieron en 1962, lo del ingenio eran plataneras y cacaotales. En 1965 mataron a Harold Leder dueño del ingenio; las fincas se fueron acabando por los insecticidas de la caña de azúcar”. La base de la economía de esa época era la agricultura también predominaba la ganadería y la cría de animales domésticos.

Hechos relevantes

El señor Luis Edulfo Medina Salazar, en asocio del honorable diputado por el Municipio de Patía y el señor Anibal Arcila presentaron los proyectos a la honorable Asamblea Departamental del Cauca, con el fin de segregarse del Municipio de Patía, los corregimientos de Argelia y Balboa, y segregarse del municipio de Corinto al corregimiento de Padilla, mediante las ordenanzas número 2,3 y 4 del 30 de noviembre de 1967, se crearon los municipios de Argelia, Balboa y Padilla, los cuales empezaron a funcionar el primero de

enero de 1968, siendo Padilla el municipio número 36 del Departamento del Cauca. La primera junta de hacienda estuvo integrada por el señor Luis Edulfo Medina (Alcalde desde el 25 de enero de 1968 hasta el 22 de enero de 1970).

El 22 de mayo de 1992, se realiza una toma de la guerrilla quien destruye completamente el edificio donde funcionaba la alcaldía y el comando de policía.

En el año de 1998 se realiza la pavimentación de la vía Puerto Tejada, Padilla Y Corinto, obra que se realizo en la administración con el señor alcalde Celimo Banguero Mera.

La Asamblea Departamental según ordenanza # 51 fomenta la fundación de la población del Caño, aprobada el 7 de abril del año 1917, con las firmas de José María Isaac, como presidente y Luis Eduardo Hurtado Pérez, como secretario. Y luego el concejo del Municipio de Corinto dictó el acuerdo # 16 donde se le dio el nombre de Caño Viejo, posteriormente el Vergel, Tres Esquinas y por ultimo Padilla, en homenaje al almirante costeño José Prudencio Padilla.

4.3.1.3 Símbolos del municipio

FIGURA N°2 SIMBOLOS MUNICIPIO DE PADILLA



La bandera, está dividida en tres franjas de color blanco, rojo, verde, que simboliza:

Blanco, la paz y la armonía

Rojo, el fervor de la sangre

El verde, los fecundos cañaduzales

EL ESCUDO, tienen insignias que significan:

Una cinta amarilla en la parte superior con la leyenda PAZ Y AMOR en volviendo una antorcha, que simboliza la llama o luz de la libertad.

En la primera franja de color blanco, hay un libro abierto alumbrado por senderos candeleros a su lado que simboliza el estudio y la ciencia.

La segunda franja de color rojo, en el interior están tres ríos que surcan el municipio, el Río Guengue, río La paila, y río Negro.

La tercera franja de color verde, en cuyo fondo aparecen árboles y plantas, productos de la riqueza agrícola.

Superficie: El área del municipio es de 100 km. Cuadrados, el territorio se localiza en su totalidad en terreno plano, correspondiente al valle geográfico del río Cauca, dedicado principalmente al cultivo de la caña de azúcar, perteneciente a los ingenios azucareros la Cabaña, Cauca y Central Castilla; La cabecera municipal fue fundada inicialmente en el sitio llamado caño viejo, a 2 kilómetros del actual sitio, al que fue trasladado posteriormente. En 1917 Los colonos construyeron viviendas en mingas; el departamento asignó 30 hectáreas para la fundación del pueblo de padilla como corregimiento del municipio de Corinto. Fue elevado a la categoría de municipio en el año de 1967 mediante ordenanza N°4 del 30 de noviembre.

Entre los primeros pobladores podemos citar a: Gonzalo Lobo, Marcial Aguilar, Apolinar Muñoz, Amelia Muñoz entre otros.

Su nombre fue impuesto en honor al Almirante José Prudencio Padilla, quien al pasar por estas tierras así bautizó el municipio.

El municipio en la actualidad cuenta con una población de **8.183** habitantes, de acuerdo con el censo de 2007 está compuesta racionalmente de la siguiente manera: El 98% de la etnia negra y el 2% restante entre mestizos e indios.

La población está distribuida así: el 35% en la cabecera municipal y el 65% en la zona rural.

4.3.1.4 Conformación y producción.

El clima es variado, varía entre los 26 y 28 grados centígrados con una elevación sobre el nivel del mar de 1000 metros. El municipio de Padilla tiene como corregimientos más importantes: Yarumales, la Paila, El Chamizo, Cuernavaca, el Tetillo y Las Cosechas. Sus principales veredas son Robles, río Negro- Descanso, la Unión y el Tamboral.

El municipio basa su economía en la actividad agrícola, destacándose el cultivo de caña de azúcar y en menor escala los cultivos de maíz, plátano, sorgo, soya, yuca y frutales.

Existe rotación de los cultivos semipermanentes, los que desarrollan con tecnologías menores (pequeños tractores) y en algunos casos artesanales.

La mayoría de estos corregimientos y veredas comercializan con los municipios de Puerto Tejada, Corinto y la ciudad de Santiago de Cali en el departamento del Valle; por su gran importancia comercial. Algunos de los productos que se comercializan son: Plátano, Maíz, Yuca, Tomate y frutales.

Existen una continua degradación del suelo, por la quema de la caña de azúcar, actividad que agota la potencialidad de los suelos y perdiendo estos paulatinamente sus propiedades y erosiones.

La quema de la caña de azúcar. Esta práctica ha originado un problema de tipo ambiental sobre el recurso aire, consistente en la molestia causada a los habitantes de los centros poblados, como consecuencia de la aparición de productos derivados de la quema como pavesas, humo, gases, y otros materiales, que generan en la población enfermedades de tipo respiratorio. de igual forma produce contaminación del paisaje y un impacto visual negativo, en los tejados y vías de la región

Contaminación de los suelos por pesticidas y agroquímicos. Utilizados en la agricultura intensiva que desarrollan los ingenios de la zona, estas sustancias tóxicas, en su mayor parte son compuestos orgánicos sintéticos, cuyas propiedades físicas y químicas varían ampliamente provocando comportamientos diferentes en el medio.

4.3.1.5 Educación

Con respecto a la educación, la mayoría de los habitantes pueden acceder a ella, porque tanto los corregimientos, veredas y cabecera municipal cuentan con centros educativos además de las instituciones Educativas “Almirante Padilla” que está dentro de la cabecera municipal y “Holanda” ubicada en el corregimiento de Cuernavaca . Por la cercanía con los municipios de Puerto Tejada, Corinto y Miranda un buen número de estudiantes se desplazan a este a realizar estudios de otras modalidades.

En cuanto a la formación profesional técnica, universitaria o tecnológica, muy pocos son los que la realizan por la precaria situación económica de los habitantes. Esta se realiza en la Institución “Almirante Padilla”, en la ciudad

de Santiago de Cali, siendo este sitio más cercano y el lugar donde se encuentran las instituciones y universidades.

TABLA N° 1 DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Número de estudiantes del municipio de padilla

AÑO	2006	2007	2008	2009
URBANO	1.458	1.498	1.641	1576
RURAL	829	944	994	1590

4.3.1.6 Salud

Para atender la salud el municipio cuenta con un centro hospital local, en el cual hay dos médicos y ocho enfermeras; también cuenta con centro de salud en cada uno de los corregimientos, el centro hospital cuenta con una ambulancia moderna en la cual se prestan primeros auxilios a los pacientes.

Cuando se requiere de mayor atención son remitidos a los hospitales de Puerto Tejada. Santander de Quilichao, Popayán y Santiago de Cali según su gravedad.

4.3.1.7 Servicios públicos

El servicio de acueducto y alcantarillado es regular, pues el agua no es potable en su totalidad; el servicio de recolección de residuos sólidos lo presta el municipio, cubriendo el área Urbana en su totalidad. En la zona rural no existe prestación del servicio, por lo que la comunidad quema los desechos en forma inadecuada o en algunos casos se aprovecha como abono orgánico. No se cuenta con un sitio apropiado para la disposición final de los residuos sólidos.

Para el satisfacer las necesidades básicas de la población, se deben dirigir los esfuerzos a la optimación de la planta de tratamiento y al fortalecimiento institucional de la empresa de acueducto y alcantarillado **EMPADILLA**, de igual forma a la ampliación de cobertura en acueducto y alcantarillado hasta lograr el 100%.

4.3.1.8 Seguridad

En cuanto a la seguridad el municipio cuenta con un comando policial, además contamos con algunas bases militares radicadas en la cercanía como Corinto y Caloto.

4.3.1.9 Vías de comunicación

El acceso al municipio es por vía terrestre, la carretera más importante es la que comunica el municipio con Corinto y Puerto Tejada, construida por la secretaría de obras públicas del departamento del Cauca con la colaboración de los beneficiarios. Las carreteras y callejones que nos comunican dentro del municipio son destapadas y su estado es deplorable, sobre todo en épocas de lluvia, pues a pesar de contar con los materiales de ríos necesarios para el mantenimiento periódico, esto no se hace.

Existen otras vías que comunican al municipio con Caloto y Florida, pero casi no se utilizan por el estado deplorable en que las mantienen los ingenios azucareros, puesto que con su maquinaria pesada las dañan mucho y no las arreglan.

La carretera principal que va desde Padilla a Puerto Tejada está totalmente pavimentada.

El desplazamiento de los habitantes a otros pueblos y veredas alejadas se realiza a través de los buses intermunicipales a cargo de la empresa Coomotoristas del Cauca, la cual envía un bus cada hora, todos los días, comenzando desde la cinco de la mañana hasta las ocho de la noche. Además del servicio de taxis particulares (vulgarmente piratas) que lo hay cada 10 minutos.

TABLA Nº 2 DISTANCIA EN KM AL MUNICIPIO DE PADILLA

Distancia en km de la cabecera municipal a:

Popayán	119 km
Cali	40 km
Santander de Quilichao	43 km
Caloto	43 km
Corinto	11 km
Puerto tejada	13 km
Miranda	12 km

4.3.1.10 Aspectos sociológicos y culturales

En el municipio de padilla existen formas de asociación, sin embargo la participación en la toma de decisiones presenta un bajo nivel contributivo,

con un escaso empoderamiento y falta de pertenencia. En todo el municipio encontramos:

- 16 juntas de acción comunal
- 7 asociaciones
- 10 clubes deportivos
- 3 fundaciones

También se encuentran el cuerpo de bomberos, asociación de docentes, grupos culturales, y artísticos como las cantoras y el grupo jorikamba.

4.4 MARCO INSTITUCIONAL

4.4.1 Delimitación Espacial

Nuestra propuesta se va a referir a toda la comunidad afectada por la quema de la caña de azúcar, y especialmente para la población escolar del municipio de Padilla.

4.4.1.1 Institución Educativa “Almirante Padilla”

NOMBRE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE PADILLA

UBICACIÓN SEDE PRINCIPAL: se encuentra ubicada en la parte sur oriental de la Cabecera Municipal en la carrera 2ª Vía a Corinto Cauca, Barrio la Ceiba.

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 1925 del 15 de septiembre de 1.999

CODIGO DANE: 11953000224

UBICACIÓN: Zona urbana

PROPIETARIO: Municipio de Padilla.

NATURALEZA: Oficial.

CARÁCTER: Mixto.

JORNADA: Diurna,

CALENDARIO: A.

SEDES ANEXAS:

Escuela Antonia Santos, se encuentra ubicada en la parte Nororiental de la cabecera Municipal sobre el margen izquierdo del río Guengue barrio Carlos Lleras Restrepo calle 11 número 1-32 N.

CODIGO DANE: 119513000020

Escuela José Hilario López: Se encuentra ubicada en la parte Occidental de la cabecera Municipal en el barrio José Hilario López carrera 3 calle 4ª esquina.

CODIGO DE DANE: 119513000046

TABLA Nº 3 NIVELES DE EDUCACIÓN

NIVEL	GRADOS	N. ESTUDIANTES
Preescolar	transición	91
Básica primaria	1	88
	2	99
	3	99
	4	93
	5	107
Básica ciclos de secundaria	6	238
	7	198
	8	163
	9	161
Media técnica	10	119
	11	120
TOTAL		1.576 estudiantes

4.4.1.2 Reseña histórica

A comienzos de 1974, llega al municipio de Padilla el sacerdote Alberto Jaramillo, como párroco de la iglesia San Isidro. Al darse cuenta que en el municipio no había un colegio, a través de sus intervenciones en la iglesia comenzó a convocar a la comunidad en torno a la idea de crear un colegio. El 31 de mayo de 1974, 40 socios con aportes de 200 pesos fundaron la cooperativa Especializada de educación Ltda., la cual creaba el colegio “Juan XXIII” y cuyas labores se comenzaron el 2 de septiembre de 1974 con 40 estudiantes de sexto grado. La primera sede fue la escuela “José Hilario López”, donde el director cedió dos salones en calidad de préstamo.

A esta noble labor de educación se vincularon el primer año a prestar sus servicios en forma gratuita, el señor Diego Luis Loba Carabalí, Anaís Medina, Gustavo Franco, Jorge Marulanda, Amparo Plaza e Ignacio Rodríguez y como secretaria, Matilde Banguero.

El 1 de abril de 1975, el Ministerio de Educación Nacional, nombra a Diego L. Loba C. como profesor de tiempo completo. En el mes de octubre del mismo año nombra al licenciado Jesús A. Grueso Castelblanco, quien pasa a ocupar la rectoría, cargo que ocupó hasta el mes de marzo de 1979. El colegio tuvo su primera aprobación de estudios básicos en el año de 1978, bajo la dirección del Licenciado Jesús A. Grueso. Posteriormente el consejo de administración nombra al licenciado Diego Luis Loba como rector.

Durante 7 años funcionó con el nivel básico en el año de 1984 se creó el grado décimo (10), en el año de 1986 se promovieron 29 bachilleres amparados por la resolución N°.7353 de julio 14 de 1986 y desde esa época se labora con el bachillerato completo.

Debido a la crisis económica de los colegios cooperativos del Cauca, el gobernador a través del decreto 254 de 1981, nombra al personal administrativo y operativo del colegio y pasa a llamarse **“Almirante Padilla”**.

El proceso de vinculación de profesores de tiempo completo fue gradual hasta el año de 1982, a partir de ahí se vincularon profesores de horas cátedra.

A partir del mes de septiembre de 1993, comienza a trabajar una comisión de catedráticos incluido el profesor del colegio, licenciado Cristóbal Palechor Arévalo, en el estudio de número de catedráticos y costo de nómina. En el mes de noviembre presentan a la Asamblea Departamental el proyecto de conversión de profesores catedráticos de tiempo completo, siendo aprobado por ordenanza. Como resultado de este proceso se nombran 14 profesores de tiempo completo.

4.4.1.3 VISIÓN

Las tendencias políticas económicas y sociales del siglo XXI, requieren la formación de una persona ampliamente competitiva, que tenga la capacidad de adaptarse a los cambios tecnológicos y científicos de la actualidad, para ello la Institución Educativa, se constituirá en ciudadela educativa en el año 2001. Brindará herramientas de tipo teórico, prácticas mediante un trabajo

permanente y cualitativo, con el propósito de formar sujetos transformadores que se encuentren en condiciones de proyectarse en su entorno local, nacional e internacional cuyos resultados se tendrán en el 2.015

4.4.1.4 MISIÓN

La comunidad educativa de la Institución Almirante Padilla, centra su compromiso en la formación integral de la persona, enfatizando en el desarrollo individual y colectivo, capaces de interactuar en la sociedad, liderar proceso que le permitan comprender dignamente y que conduzcan a crear alternativas de calificación de vida, aprovechando la modalidad institucional y desarrollando las competencias básicas para su proyección

4.5 MARCO DE REFERENCIA LEGAL

Las bases legales que apoyan nuestra propuesta son:

La Constitución Política de 1991, la cual en su Art. 79 nos dice, Todas las personas tiene derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

La ley 99 DE 1993 Por la cual se crea el MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente.

La ley 23 de enero 28 de 1982 sobre derechos de autor

Artículo 2º. Los derechos de autor recaen sobre las obras científicas, literarias y artísticas las cuales se comprenden todas las creaciones del espíritu en el campo científico, literario y artístico, cualquiera que sea el modo o forma de expresión y cualquiera que sea su destinación, tales como: los libros, folletos y otros escritos; las conferencias, alocuciones, sermones y otras obras de la misma naturaleza

5. PROCESO METODOLÓGICO

Para hacer efectivo del desarrollo de este trabajo utilizaremos una temática susceptible de ajuste a las necesidades y requerimientos de todo el proceso, teniendo como marco referencial las técnicas, procedimientos y herramientas de todo tipo, que intervienen en la marcha de cualquier proceso investigativo y que nos permitan desarrollar la solución del problema desde un ángulo coherente y crítico.

Para lograr la realización de esta propuesta se deben tener en cuenta:

- **Población:** La página web será diseñada para que esté al alcance de todo público.
- **Manejo del computador:** la página web tiene su punto de apoyo en las herramientas que brinda Microsoft Power Point, Word, Paint, Multimedia e Internet. Macromedia dreamweaver

5.1 DISEÑO

Es un tipo de investigación de campo de carácter descriptivo, estudiando la problemática de donde surge, describiendo sus causas y consecuencias. Registra lo observado, describe la situación ampliamente definiendo como está conformado el problema e identifica la relación que pueda haber entre sus componentes.

FIGURA Nº 3 PÁGINA INICIAL



5. 2 TIPO DE DISEÑO

La primera parte del diseño es crear la parte visual de la información distribuyendo el texto, los gráficos, los vínculos a otros documentos y otros objetos multimedia que se consideren pertinentes.

La segunda, se creó el lenguaje de marcación de hipertexto o HTML., puesto que al pulsar sobre ellos conducen a otras páginas con información relacionada.

5.3 TIPO DE POBLACIÓN (MUESTRA)

5.3.1 POBLACIÓN

Las personas de la comunidad educativa, (estudiantes, docentes, padres de familia) que serán encuestados, son del municipio de Padilla.

5.3.2 MUESTRA

La muestra está conformada por 3% de la población de la comunidad educativa que corresponden a **2.000** personas aproximadamente y serán tomados aleatoriamente.

5.4 TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas a utilizarse son la fotobiografía y la encuesta:

La fotobiografía como una propuesta diferente de la positivista; la visión de los fenómenos sociales se realiza con la propia perspectiva del actor, es decir, a partir de cómo las personas entienden los hechos cotidianos y excepcionales y de la manera en que actúan en consecuencia. Esta técnica acepta que la subjetividad humana se encuentra presente y se relaciona directamente con todo hecho social y que, por tanto, se vuelve necesario lo importante para la persona misma. La expresión “una imagen vale más que mil palabras” le viene como anillo al dedo a esta técnica,

Con la encuesta, se desea obtener la opinión del entrevistado con respecto al problema de la quema de la caña de azúcar.

5.5 INSTRUMENTOS

Para recolectar la información se realizó una encuesta con tipo de respuesta cerrada dirigida a la comunidad educativa, la encuesta contiene 12 ítems, con dos opciones respuesta, las cuales fueron marcadas espontáneamente por los encuestados con el objetivo de obtener la información que permita la viabilidad y ejecución del presente trabajo de investigación.

5.6 TABULACION DE LA INFORMACIÓN

Registro de información del 3% de la comunidad educativa del municipio de Padilla

La encuesta realizada a la comunidad educativa de la Institución Almirante Padilla fue registrada los siguientes sectores de la población estudiantes, docentes y padres de familia

Para realizar la encuesta se cito a una reunión con la comunidad educativa, dándoles a conocer la problemática de la quema de la caña de azúcar, a la vez se les entrego el instrumento para que lo respondieran, arrojando los siguientes resultados:

5.7 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS

El análisis de datos es exploratorio. Los datos de la encuesta son más útiles cuanto mayor sea la posibilidad de poderlos comparar con otros similares y anteriores en el tiempo o procedentes simultáneamente de otras poblaciones.

El principal objetivo del análisis estadístico, es facilitar la interpretación de conjuntos de datos de la investigación, de las consecuencias de la quema de la caña de azúcar con el fin de realizar una evaluación del nivel de confiabilidad de las conclusiones obtenidas.

5.8 ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA

Aplicado el instrumento arroja el siguiente resultado:

El 100% de los estudiantes, docentes, agricultores, ama de casa, comerciantes y empleados manifestaron haber sido afectados por la quema de la caña de azúcar; el 100% de los encuestados manifestaron que alguna vez se han enfermado por causa de la ceniza que cae por la que de los cultivos de la caña de azúcar.

El 81.7% de los encuestados expresaron que en el municipio se quema con mucha frecuencia los cultivos de caña de azúcar y el 18.3% dice que no se quema con tanta frecuencia este cultivo.

El 90% de los encuestados dicen que la quema de la caña de azúcar contamina el medio ambiente y el 10% manifestó que no.

El 18.3% de la población encuestada dice que si hay controles de las autoridades ambientales frente a la quema de los cultivos de la caña de azúcar, mientras que el 81.7% expresó que no hay ningún control.

El 100% de la población encuestada manifiesta que nunca han asistido a ninguna capacitación que los informes sobre la quema de los cultivos de la caña de azúcar.

El 66.7 % de la población encuestada manifestó que le gustaría participar en campañas ambientales que permita el control de la práctica de la quema de la caña de azúcar y el 33.3% manifestó que no le gustaría participar.

El 86.6% de la población encuestada manifestó que le gustaría recibir información sobre las consecuencias que produce para la salud y el ambiente la quema de la caña de azúcar y el 13.4% dice que no le gustaría participar en esta campaña.

El 50% de los encuestados manifestaron que si conocen que es una página web mientras que el otro 50% no conocen.

El 83.3 %de la población encuestada está de acuerdo que la institución educativa almirante padilla elabore una página web para dar a conocer el problema de la quema de la caña de azúcar y el 12.7% no está de acuerdo.

El 100% de la población encuestada están de acuerdo que las empresas responsables de la quema de los cultivos de la caña de azúcar conozcan más de cerca el problema que vive esta comunidad por la quema de estos cultivos y finalmente el 100% de la población encuestada le gustaría que se erradicara la práctica de la quema de los cultivos de la caña de azúcar.

5.9 OBJETIVOS DE DISEÑO

5.9.1 OBJETIVOS TÉCNICOS

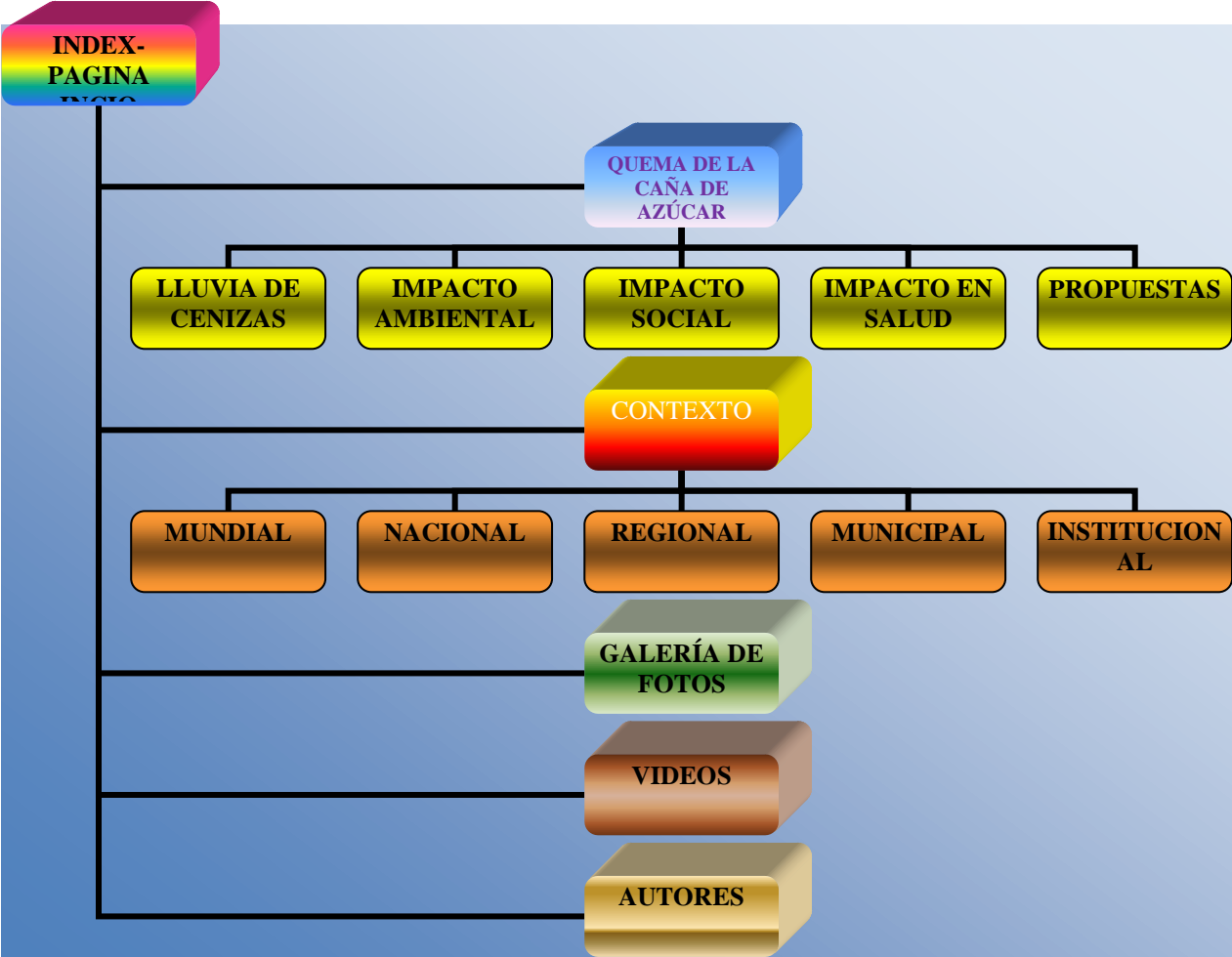
- Satisfacer las necesidades de comunicación entre la institución y comunidad educativa.
- Desarrollar la compatibilidad de formatos en la página web para evitar problemas de accesibilidad y de exploración.
- Implementar la aplicación preferentemente para entorno web

5.9.2 OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación tecnológico para dar a conocer aspecto que van en contra del bienestar de la comunidad.
- Definir correctamente la información plasmada en la página web de la quema de la caña de azúcar
- Cultivar la sensibilidad intensificando las enseñanzas medioambientales.

5.10 MAPA DE NAVEGACIÓN

FIGURA Nº 4 MAPA DE NAVEGACIÓN



5.11 DISEÑO DE INTERFACES

FIGURA Nº 5 PÁGINA DE INICIO



FIGURA Nº6 QUEMA DE LA CAÑA DE AZÚCAR



FIGURA Nº 7 LLUVIA DE CENIZAS



LLUVIA DE CENIZAS



NIEVE NEGRA PARA RESPIRAR

me:decor
INICIO November 22, 2009
me:decor

Cada día la comunidad Padillense recibe como si estuviéramos en una estación de invierno una chubasca de nieve negra, perdon lluvia de cenizas que baña todo lo que se encuentre a su paso; estanques de agua, pisos, ropas, casas, autos, patios, cosechas, calles y buena parte de los rios Guengue, la Paila, Rio Negro quedan bajo estas cenizas.





LA QUEMA DE CAÑA PROVOCA:

- Contaminación del aire y el agua
- Problemas respiratorios en la población
- Daños en:
 - * viviendas
 - * líneas eléctricas
 - * alambrados, etc.

La caña de azúcar para producir agrocombustibles, más que una solución es un problema

Cuando se efectúa la quema de caña en el día se produce una contaminación, lo puede ser visualizada comúnmente al observar una especie de lluvia de trozos de

la ceniza no me deja respirar

FIGURA Nº 8 IMPACTO AMBIENTAL




LLUVIA DE CENIZAS



La quema de la caña de azúcar, ocasiona graves problemas ambientales, estéticos y de salubridad.

INICIO

IMPACTOS AMBIENTALES

El cultivo de la caña de azúcar se ha convertido en los últimos tiempos, en una opción por la que están apostando países empobrecidos, que con la aparición del combustible biodiésel, intentan ofrecerlo como una alternativa "limpia", para generar riqueza. Pero esta actividad agrícola tiene una cara que oculta una realidad bastante oscura, que afecta de forma negativa tanto a la población como al entorno natural.

Durante muchos años el municipio de Padilla ha sufrido por la permanente quema de la caña de azúcar, ocasionando graves problemas ambientales, estéticos y de salubridad.

La quema de los campos cultivados cuando van a ser recolectados, es una práctica utilizada que desde el punto de vista medioambiental, provoca la pérdida de nitrógeno en la tierra, disminuyendo la población de microorganismos y el material orgánico del suelo. Además de causar el empobrecimiento del suelo, esta acción destruye la mayoría de la fauna autóctona, que en otros tiempos, antes de la instalación en nuestra población de la agroindustria cañera era diversa y abundante, aumentando el perjuicio en el ecosistema de la zona; pues la emisión al aire, de monóxido de carbono, hidrocarburos y óxido de azufre, gases que inciden directamente en el aumento de enfermedades cardiovasculares, bronquitis crónica, asma pulmonar y asma bronquial, entre otras, que afectan a la población. Igualmente amenaza las vidas, tierras y costumbres de las comunidades afro colombianas, indígenas y campesinas, del Cauca y Valle del Cauca.

La expansión de la monocultura de la caña de azúcar, causa el desequilibrio ambiental y pérdida progresiva de las fuentes de agua, afectando la tenencia:




Impacto sobre las aguas superficiales

Las labores como el control de malezas, fertilización química tienen un impacto negativo sobre las aguas superficiales y que se acentúa en la época de lluvias. Los residuos de plaguicidas y de herbicidas son arrastrados hacia los ríos y fuentes naturales de agua con ayuda del agua de riego, con lo que el agua se contamina con agentes tóxicos o aumenta su concentración de nitratos. El riego así como el lavado de la caña, tienen el inconveniente de que disminuyen la cantidad de agua disponible para otros usos (consumo humano, transporte, recreación, de los ríos de los que se alimentan).

Impacto sobre las aguas subterráneas

La fertilización química tiene un impacto negativo sobre las aguas subterráneas ya que los nutrientes químicos a veces no son absorbidos por las plantas ni organismos con lo que se infiltran hacia las capas más profundas de la tierra.

FIGURA Nº 9 IMPACTO SOCIAL



QUEMA DE LA CAÑA DE AZÚCAR

El alimento del futuro será biodiesel y azúcar

IMPACTO SOCIAL

Concentración de tierras y desplazamientos forzados

A fin de ampliar las superficies de caña de azúcar las grandes empresas exportadoras expulsan a los pequeños productores y grupos indígenas.

Competencia entre la producción de alimentos y de plantas energéticas por el uso de las tierras

La competencia entre la producción de caña de azúcar y la producción de alimentos por el uso de las tierras ha conducido a un aumento de precio de los últimos, con desastrosas consecuencias para los pobres.

Violaciones de los derechos humanos/Explotación


ANTES COMESTIBLES AHORA COMBUSTIBLES

Ahora, la promoción de los agrocombustibles está generando sobre las tierras una nueva oleada de intereses económicos, que de nuevo, privan a los pequeños campesinos y campesinas de tierra, pan y libertad.

Antes la caña, soya, maíz, yuca entre otros era para la producción de alimentos, pero con tristeza vemos que ahora son cosechados para producir combustibles como lo llaman ahora agrocombustibles.

FIGURA Nº 10 IMPACTO SOBRE LA SALUD

QUEMA DE LA CAÑA DE AZÚCAR




IMPACTOS SOBRE LA SALUD

La inhalación de partículas irritantes puede interferir principalmente el funcionamiento pulmonar, agravando la bronquitis crónica, la enfermedad obstructiva ventilatoria crónica, el enfisema pulmonar y el asma bronquial, entre otras, que afectan a la población colindante y en especial, a los/as menores.

La contaminación atmosférica es la causa de enfermedades específicas que provocan la muerte y muchas veces agravan las afecciones respiratorias o cardíacas preexistentes.

Del 100% de las consultas mensuales del Hospital de Padilla el 70% tienen que ver con los problemas del aparato respiratorio, de las cuales como aparecen en el siguiente gráfico corresponde a:



Enfermedad	Porcentaje
ASMA	15%
GRIPE	23%
BRONQUITIS	20%
NEUMONÍA	15%
EPOC	27%




FIGURA Nº 11 PROPUESTAS



QUEMA DE LA CAÑA DE AZÚCAR

Inicio

PROPUESTAS

Hoy en día, a nivel mundial, la agricultura moderna exige un equilibrio con la naturaleza y la industria azucarera, y está mirando como una prioridad de investigación la cosecha de la caña en verde.

Para minimizar los problemas ambientales ocasionados por la quema de los cultivos de la caña de azúcar se sugieren las siguientes alternativas:

La implementación de la cosecha en verde trae beneficios como la disminución de la contaminación ambiental, mejora en la estructura y fertilidad de los suelos y menores requerimientos hídricos, entre otros.

La cosecha en verde de la caña de azúcar, contribuye favorablemente al mejoramiento de las condiciones físicas, químicas y biológicas del suelo, principalmente por el aporte de materia orgánica conformada por la hojarasca. Esta hojarasca u otros residuos vegetales que quedan sobre el suelo, cuando no se queman en las labores ure y poscosecha, constituyen



FIGURA Nº 12 CONTEXTO



QUEMA DE LA CAÑA DE AZÚCAR

INICIO

CONTEXTO

La tendencia al monocultivo crea ecosistemas simplificados y por lo tanto muy inestables que están sujetos especialmente a las enfermedades y a las plagas.

La caña de azúcar es un cultivo de elevada relevancia a nivel mundial; de origen asiático, más exactamente en países como India, Malasia y China. Los escritos de Alejandro Magno en su invasión a la India en el año 327 antes de Cristo muestran que los habitantes de esa zona "masticaban una caña maravillosa que producía una especie de miel sin ayuda de las abejas". Los investigadores indican además, que en esta zona de Asia es donde se encuentran una gran cantidad de especies en forma natural relacionadas con la caña de azúcar, situación que no se repite en otras zonas del planeta. La caña es llevada posteriormente a otros países, tropicales y subtropicales, por colonizadores y comerciantes. A finales del siglo XIX y a lo largo del siglo XX se fundan una serie de ingenios azucareros que impulsaron su desarrollo y mejoras en las tecnologías de cultivo.

Llega a los países latinoamericanos y centros americanos a mediados del siglo XVI, adquiriendo un enorme desarrollo en sus procesos de industrialización.

Las mayores áreas cosechadas en promedio de caña de azúcar en el mundo se dan en la India, Brasil, Cuba y China.

La región cañera de Latinoamérica y el Caribe comprende 23 países y abarca aproximadamente 800,000 Has. cultivadas de caña de azúcar y son responsables de casi la mitad de la superficie destinada al cultivo de caña de azúcar en el mundo y su producción promedio es de 5.4 Toneladas de Azúcar de caña por Hectarea, estando el promedio mundial por las 5.13 TM de azúcar de caña por Ha. Los rendimientos promedio de caña (Ha. van de 33.7 en República Dominicana a 123.1 en



FIGURA Nº 13 PANORAMA MUNDIAL



QUEMA DE LA CAÑA DE AZÚCAR
LLUVIA DE CENIZAS
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

INICIO

Panorama mundial de la quema de la caña de azúcar

como vemos son muchos los países que tienen el monocultivo de la caña de azúcar y también utilizan las quemaduras y requemas para la recolección de la misma; aunque cabe decir que algunos de ellos están tomando novedosas medidas para que no se utilicen ya estos procedimientos que afectan el medio ambiente. Para mencionar algunos:

Brasil

El presidente brasileño, Luiz Inácio Lula da Silva, ha anunciado un plan que prohíbe el cultivo de caña de azúcar en las áreas que aún preservan su vegetación nativa, como la Amazonía y el Pantanal, así como en las reservas ambientales e indígenas y en todas las áreas de importancia ecológica.

"Con la restricción del cultivo en las áreas en que la cosecha no puede ser mecanizada, el Gobierno impide que los agricultores tengan que recurrir a la quema de los cañaverales para preparar la tierra para nuevos cultivos"

Venezuela

FIGURA Nº 14 PANORAMA NACIONAL




LLUVIA DE CENIZAS

QUEMA DE LA CAÑA DE AZÚCAR
COLOMBIA

INICIO

PANORAMA NACIONAL

La caña de azúcar es un cultivo de elevada relevancia a nivel mundial; de origen asiático llega a Colombia alrededor del siglo XVI. A finales del siglo XIX y a lo largo del siglo XX se fundan una serie de ingenios azucareros que impulsaron su desarrollo y mejoras en las tecnologías de cultivo.

Desde la conquista española del país se establecieron trapiches para la producción de azúcar de caña, de manera que los principales beneficiarios de las adjudicaciones de tierras usaron mano de obra esclava, inicialmente indígena, suministrada mediante las llamadas "encomiendas" o cuotas de trabajadores que se imponían a las comunidades y finalmente con esclavos de origen africano.

Sin embargo el gran salto hacia adelante dado por los ingenios del Valle del Cauca que consolidó su oligopolio sobre el mercado azucarero colombiano ocurrió al calor de La Violencia, periodo entre 1946 y 1958, durante el cual dos millones de personas fueron desplazadas forzadamente y perdieron 350 mil fincas. El Valle del Cauca fue el departamento con mayor número de desplazados, cerca de medio millón de personas que perdieron 98.400 fincas. (Lomón, citado por Gómez, 1978: 373). Mas org. de las tierras



FIGURA Nº 15 PANORAMA REGIONAL



FIGURA Nº 16 PANORAMA MUNICIPAL



FIGURA Nº 17 INSTITUCIONAL



ALMIRANTE PA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INICIO

November 22, 2009

La Institución educativa "Almirante padilla", está conformada por tres sedes, ofrece los niveles de preescolar, educación básica y educación media con un énfasis en modalidad industrial esta modalidad empezó a funcionar hace 6 años, cuenta con una población de 1.576 estudiantes, con 59 docentes cualificados y comprometidos en la ejecución del proyecto educativo institucional, Director, 3 coordinadoras, 2 secretarías, 2 ayudantes de servicios generales y un celador, la planta física es amplia, cuenta con dos salas de informática con 30 equipos dando los estudiantes reciben sus clases de tecnología e informática, esta institución en sus tres sedes se ve afectada diariamente por la emisión de cenizas producida por la quema de la caña de azúcar y la pavesa cae en horas hábiles de clases y en cualquier momento del día en que la comunidad educativa desarrolla sus actividades.

se ha realizado una observación detallada y profunda de los equipos y enseres de la institución mostrando daños progresivos de estos bienes, incremento de enfermedades respiratorias en los estudiantes y docentes, deterioro de la infraestructura física del plantel, dando un aspecto de suciedad.

VISIÓN

Las tendencias políticas económicas y sociales del siglo XXI, requieren la formación de una persona ampliamente competitiva, que tenga la capacidad de adaptarse a los cambios tecnológicos y científicos de la actualidad. Por ello la Institución Educativa, se constituirá en ciudadela educativa en el 2001. Brindará herramientas de tipo teórico, prácticas mediante un trabajo permanente y cualitativo, con el propósito de formar sujetos transformadores que se encuentren en condiciones de proyectarse en su entorno nacional e internacional cuyos resultados se tendrán en el 2015.



MISIÓN

La comunidad educativa de la Institución Almirante Padilla, tiene un compromiso en la formación integral de la persona, enfatizando el desarrollo individual y colectivo, capaces de interactuar en el social, liderar procesos que les permitan comprender dignamente y que conduzcan a crear alternativas de calificación de vida, aprovechando la motivación institucional y desarrollando las competencias básicas para su proyección.

FIGURA Nº 18 GALERIA DE FOTOS

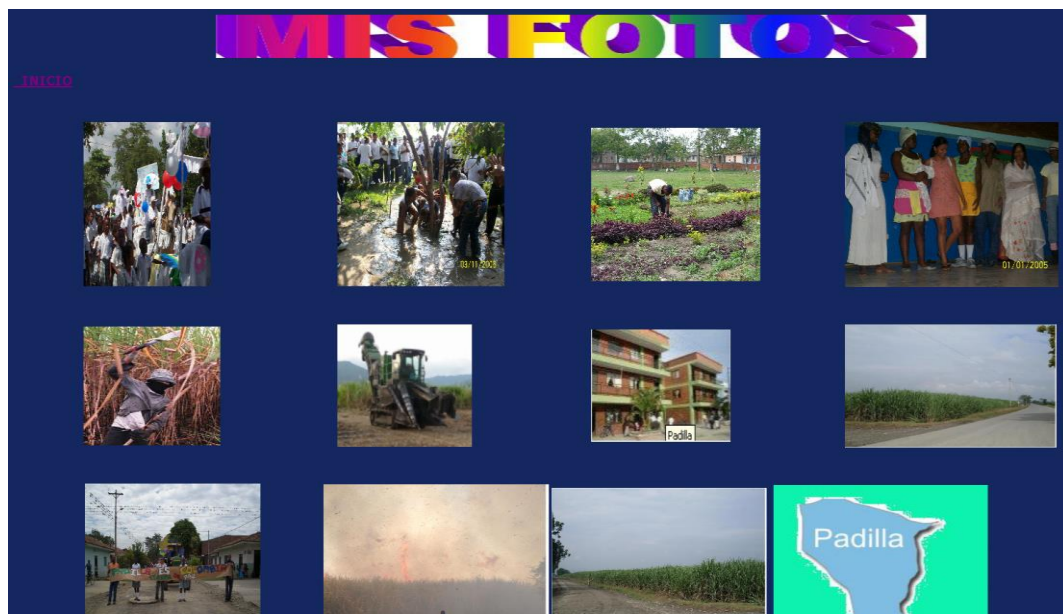
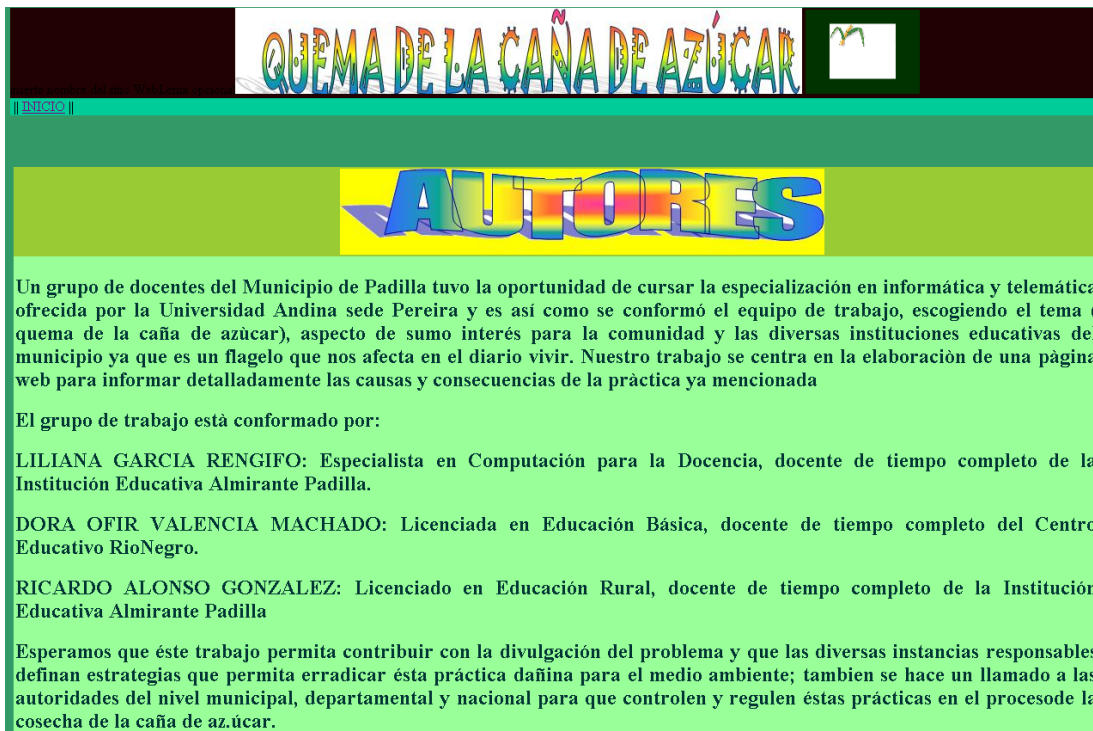


FIGURA N° 19 AUTORES



6. DOCUMENTACIÓN

6.1. MANUAL DEL USUARIO

Este manual pretende transmitir los conceptos y estructura de la nueva Web informativa “Quema de la caña de azúcar”, para que cualquier usuario pueda conocer los impactos ambientales que se produce con esta práctica.

La estructura de navegación del aplicativo para que el usuario acceda fácilmente tiene el siguiente procedimiento:

Para entrar al sitio web hago clic en inicio - Mi PC- clic en el CD quemacaña, abro el archivo index que es la pagina principal que me ubica en cada uno de los menús que abren las diferentes páginas que contienen la información.

FIGURA Nº 20 MENÚ



Para acceder a la página lluvia de cenizas haces clic sobre el nombre y te aparecerá la información; para regresar a la página principal se da clic en el botón inicio y así sucesivamente puedes hacer con todas las demás páginas como aparece a continuación:

FIGURA Nº 21 MENÚ CLIC



FIGURA Nº 22 APERTURA DE PÁGINA LLUVIA DE CENIZAS



FIGURA Nº23 INDICACIÓN REGRESO A INDEX



LLUVIA DE CENIZAS



Cada día la comunidad Padillense recibe como si estuviéramos en una estación de invierno una chubasca de nieve negra, perdón lluvia de cenizas que baña todo lo que se encuentre a su paso; estanques de agua, pisos, ropas, casas, autos, patios, cosechas, calles y buena parte de los ríos Guengue, la Paila, Río Negro quedan bajo estas cenizas.





LA QUEMA DE CAÑA PRO

- Contaminación del aire y el agua
- Problemas respiratorios en la población
- Daños en:
 - * viviendas
 - * líneas eléctricas
 - * alambrados

FIGURA Nº 24 INDEX



LLUVIA DE CENIZAS



contaminando nos vamos ahogando

Quema de la caña de azúcar

[Inicio Ambiental](#)

[Inicio Salud](#)

[Impactos en la salud](#)

[Presentación](#)

Contexto

[Nacional](#)

[Regional](#)

[Municipal](#)

[Internacional](#)

Presentación

Hoy nos encontramos en una era de alto desarrollo industrial y tecnológico, pero estos adelantos hacia el bienestar de la sociedad parecen una contradicción, porque paralelo a los avances se ve un deterioro del hábitat del hombre y la especie viva a lo largo y ancho del planeta. Esta situación nos ha llevado a establecer espacios de reflexión sobre nuestra práctica cotidiana para que contribuya cada día a mejorar la relación hombre - naturaleza, y de esa manera lleguemos a restablecer la armonía natural.

El desarrollo de la agroindustria maximiza ganancias cada día, desconociendo y atentando indirectamente contra la madre naturaleza, un ejemplo de ello, es la quema de los cultivos de caña de azúcar que produce la muerte progresiva de la especie viva y del género humano. Por eso desde aquí haremos un llamado a todos los actores que directa e indirectamente tienen que ver con estas prácticas y así replanteen sus estrategias de trabajo para que contribuya a mejorar los efectos desastrosos que hoy se presentan en el entorno natural.

Cuando se quema la caña de azúcar cae una intensa lluvia negra sobre las poblaciones cercanas a los cultivos de caña.

Las cenizas quedan como una alfombra negra en las calles y en el interior de las casas. Es un problema que impacta principalmente en nuestra salud.

Parque Municipio Padilla



construido en 1989 por María Praxedes Medina Alarcón de la época.



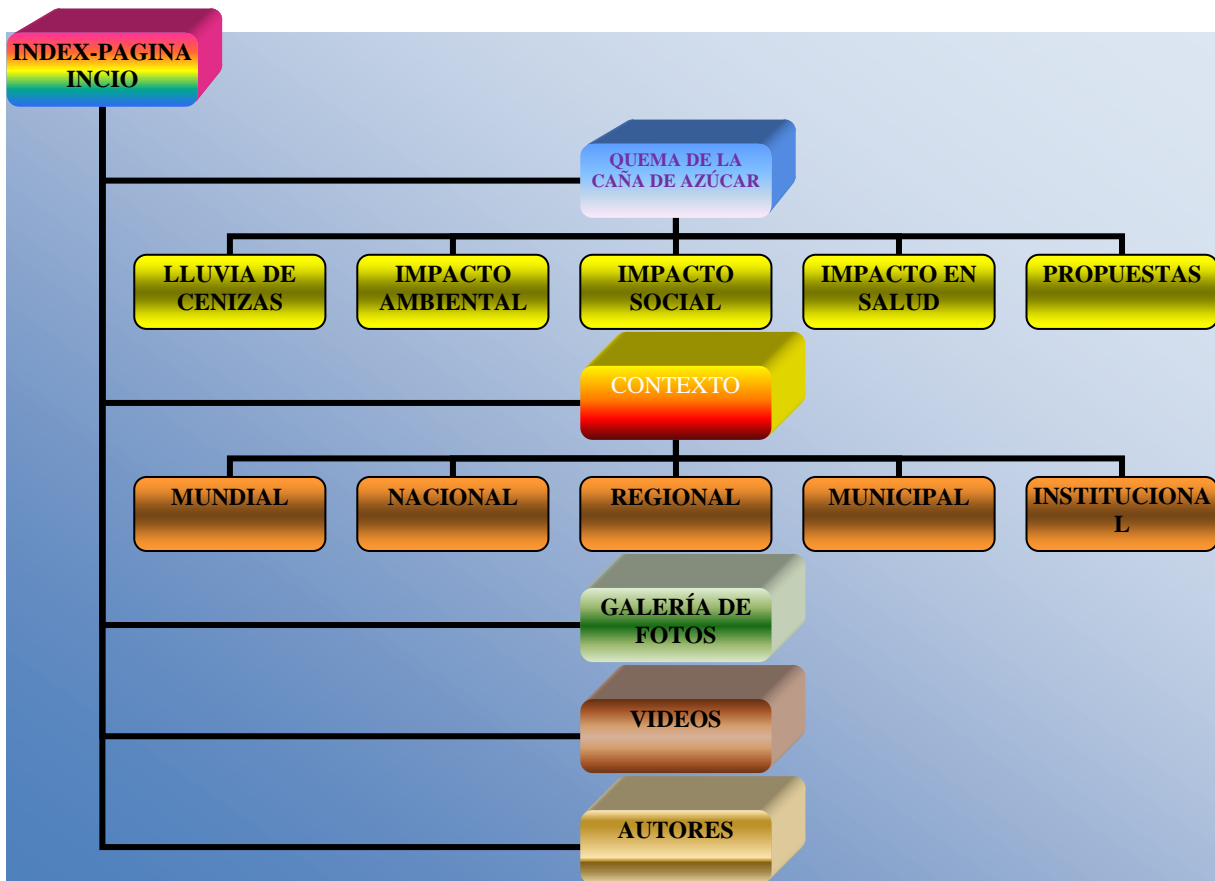
6.2 MANUAL TÉCNICO

Para visualizar la página necesitas:

A nivel de hardware un procesador intel de 4 de 500MHz, espacio discuro de 1 gigabytes, un momitor de 2048X1400 píxeles.

A nivel de software se necesita sistema operativo Windows XP o vista, Internet explorer o Mozilla firefox

6.3 MAPA DE SITIO. VER PÁGINA SIGUIENTE.



7. CONCLUSIONES

- El trabajo en el computador posibilita una mayor participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- Con esta Página Web se quiere motivar a los docentes, para que utilicen el computador como herramienta innovadora en el proceso enseñanza - aprendizaje, sin el temor de ser desplazados por él.
- La página es una herramienta para dar a conocer los problemas ambientales a la comunidad, como también mostrar a los responsables de estas prácticas la realidad que se vive en el entorno y de esa manera se busquen alternativas de solución a las mismas.

- El computador a demás de ser un facilitador en la adquisición del conocimiento, posibilita el desarrollo de habilidades en el proceso.
- Se pretende crear conciencia de los perjuicios que trae la quema de la caña de azúcar en lo ambiental, salubre y económico.
- La quema de la caña previa al corte posee una alta incidencia negativa sobre el medio, en especial, el suelo y la atmósfera, con índices de impacto de 76.6 y 81.6 % respectivamente.
- Es de vital importancia erradicar la quema de los cultivos de caña de azúcar por los efectos nocivos al medio ambiente y la salud de la población.

8. RECOMENDACIONES

- Quienes vayan a utilizar esta página deben tener conocimientos básicos del manejo del computador.
- La página está dispuesta para ser utilizado por cualquier persona y diseñada para que se le puedan agregar o ampliar nuevos aspectos.
- Para la modificación o ampliación de la página es necesario tener autorización de las fuentes disponibles por los autores o en la Universidad del Área Andina sede Pereira Risaralda.
- Se recomienda actualizar la página

9. BIBLIOGRAFÍA

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Santafé de Bogotá 1991, 122 páginas.

LA LEY 99 DE 1993 Creación del Medio Ambiente

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ley 115 de 1994

TAMAYO Y TAMAYO, MARIO. (1.998). El Proceso de la Investigación Científica. 3era Edición. Editorial Limusa S.A. México- D. F.

CONTRERA, KARINA; MILLÁN, EDUARDO; NARVÁEZ, LUIS MAURICIO;
SILVA, MILDRED Impacto ambiental de la quema de la caña de azúcar
Publicación Colombia: Universidad ICESI, 1998

INEGI, 1998. Estadísticas del medio ambiente, 1997. Informe de la situación general en materia de equilibrio ecológico y protección al medio ambiente, 1995-1996. México. 461 p.

ARNAL, J. 1976. Problemática de la Quema de la Caña de Azúcar. Seminario Cosecha Mecanizada de la Caña de Azúcar. Maracay, Venezuela.

MOLINA, E. 1998. Estudio de Caso Sobre el Manejo Convencional y Agroecológico del Cultivo De la Caña de Azúcar en el Valle del Cauca, Colombia.

Quema de la caña la cara menos dulce del azúcar
www.ayudemosannino.org/pdf/revista2008.pdf -
http://www.itesm.mx/va/dide/red/3/ejemplos_abp.html Página web con ejemplos interesantes de ABPC

MICROSOFT, WIKIPEDIA WEB. INTERNET:
(www.google.com/http://es.wikipedia.org/wiki/Diseño_web).

MICROSOFT, AZÚCAR ÉTICO WEB. INTERNET: <http://www.sucre-ethique.org/Nicaragua-QUEMA-DE-CANA-LA-CARA.html>

MICROSOFT, WEB. INTERNET: CENIZAS CAUSAN ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN LA POBLACIÓN, (www.google.com/http://www.perspectivaciudadana.com/contenido).

JORGE LUIS CUÉ GARCÍA, MARIOL MOREJÓN GARCÍA. Valoración del impacto socio ambiental de la quema de caña de azúcar en la provincia de Pinar del Río. <http://www.ciget.pinar.cu/No.2003-1/azucar.html>

CONAE. 2006. Focos de calor detectados con imágenes MODIS. [En línea]. Disponible en http://www.conae.gov.ar/WEB_Emergencias/Links_de_la_Izquierda/Mapas_Humedad_y_Monitoreo_Focos_Calor/jgm2/jgm_n.html (consultado 30 noviembre 2006). Comisión Nacional de Actividades Espaciales, Argentina.

MICROSOFT, WEB. INTERNET: No Más Quema De Caña: Asamblea. <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-356315>, Publicación eltiempo.com, Sección, Información general Fecha de publicación 30 de junio de 1995
Autor

ESTANISLAO DOMÍNGUEZ, CESÁREO LANDEROS SÁNCHEZ, DAVID Riestra Díaz y Catalino Jorge López Collado, Efecto de la quema de la caña de azúcar en la materia orgánica y el nitrógeno del suelo. http://www.colpos.mx/cveracruz/SubMenu_Publi/Avances2000/Quema_de_ca_na_azucar.

ING. PABLO M. RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, JULIO N. PÉREZ GUERRERO, EUSEBIO R. GONZÁLEZ UTRIA Departamento de Ingeniería Agrícola, Decanato de Agronomía, Universidad Cent occidental "Lisandro Alvarado". Barquisimeto, Venezuela. <http://www.monografias.com/trabajos65/sistemas-cosecha-azucar>

ELEONORA DÁVALOS ÁLVAREZ, La caña de azúcar: una amarga externalidad. <http://ideas.repec.org/a/col/000090/004106.html>

MICROSOFT, WEB. INTERNET La caña de azúcar para producir agro combustibles, más que una solución es un problema, http://www.reluita.org/agricultura/agrocombustibles/la_cania_un_problema.htm

10. ANEXOS

El presente cuestionario constituye la base informativa de un proyecto de investigación que está realizando un grupo de estudiantes de Informática y Telemática de la Universidad del Área Andina de Pereira.

El objetivo de este proyecto es la recopilación de información sobre el tema de la quema de la caña de azúcar en el municipio de Padilla, para elaborar con estos datos un estudio estadístico y extraer, posteriormente, unas conclusiones. Que serán utilizadas como base para la información de la página web que se construirá.

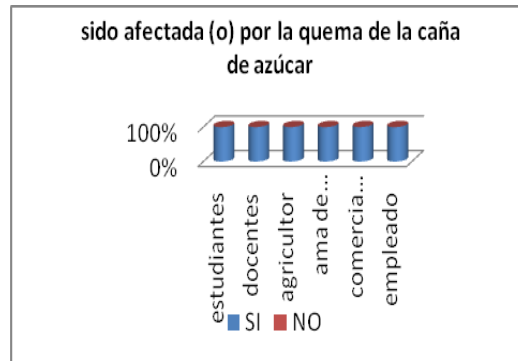
Este cuestionario es totalmente anónimo y confidencial. Le rogamos que conteste a los ítems que se le presenta con la mayor sinceridad posible. Agradecemos su colaboración.

ENCUESTA SOBRE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL POR LA QUEMA DEL CULTIVO DE LA CAÑA DE AZÚCAR EN EL MUNICIPIO DE PADILLA.	
1. ¿Cuál es su ocupación principal?	
<input type="checkbox"/> Agricultor (pequeño propietario)	
<input type="checkbox"/> Estudiante	
<input type="checkbox"/> Docente	
<input type="checkbox"/> Ama de casa	
<input type="checkbox"/> Empleado	
<input type="checkbox"/> Otros	
2. ¿Ha sido afectada (o) por la quema de la caña de azúcar?	
<input type="radio"/> SI.	
<input type="radio"/> NO	
3. ¿Se ha enfermado por causa de la ceniza que cae por la quema de los cultivos de la caña de azúcar?	
<input type="radio"/> SI.	
<input type="radio"/> NO	
4. ¿Son Frecuentes las quemas de los cultivos de caña de azúcar en el municipio de padilla?	
<input type="radio"/> SI.	
<input type="radio"/> NO	
5. ¿Cree usted que la quema de la caña de azúcar contamina nuestro ambiente?	
<input type="radio"/> SI.	
<input type="radio"/> NO	
6. ¿Hay controles de las autoridades ambientales frente a las quemas de los cultivos de caña de azúcar?	
<input type="radio"/> SI.	
<input type="radio"/> NO	
7. ¿Ha asistido a alguna capacitación que lo informe sobre el problema de la quema de la caña de azúcar?	
<input type="radio"/> SI.	
<input type="radio"/> NO	

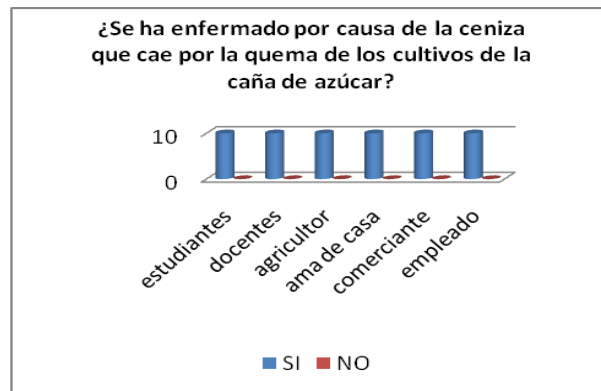
8. ¿Le gustaría participar en campañas ambientales que permita el control de la práctica de la quema de la caña de azúcar?
<input type="radio"/> SI. <input type="radio"/> NO
9. ¿Le gustaría recibir información sobre las consecuencias que produce para la salud y el ambiente la quema de la caña de azúcar?
<input type="radio"/> SI. <input type="radio"/> NO
10. ¿Usted sabe qué es una página WEB?
<input type="radio"/> SI. <input type="radio"/> NO
11. ¿Está de acuerdo que la institución educativa “ALMIRANTE PADILLA” elabore una página Web que permita dar a conocer los problemas de la quema de la caña de azúcar?
<input type="radio"/> SI. <input type="radio"/> NO
12. ¿Le gustaría que las empresas responsables de la quema de los cultivos de la caña de azúcar conocieran más de cerca el problema que se vive en esta comunidad por causas de sus prácticas?
<input type="radio"/> SI. <input type="radio"/> NO
13. ¿Estaría de acuerdo que se erradicara la quema de los cultivos de caña de azúcar?
<input type="radio"/> SI. <input type="radio"/> NO

1. ¿Cuál es su ocupación principal?

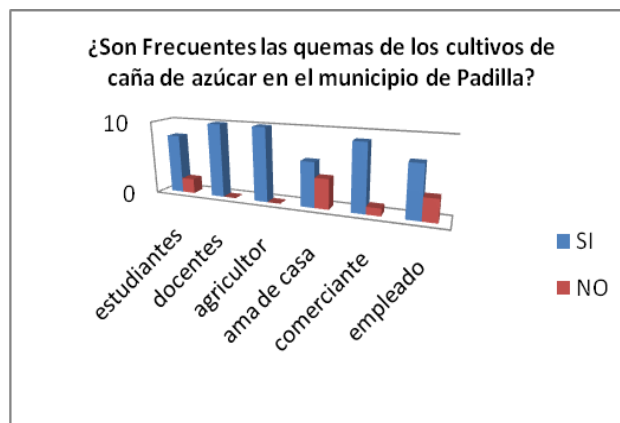
2. ¿Ha sido afectada (o) por la quema de la caña de azúcar?



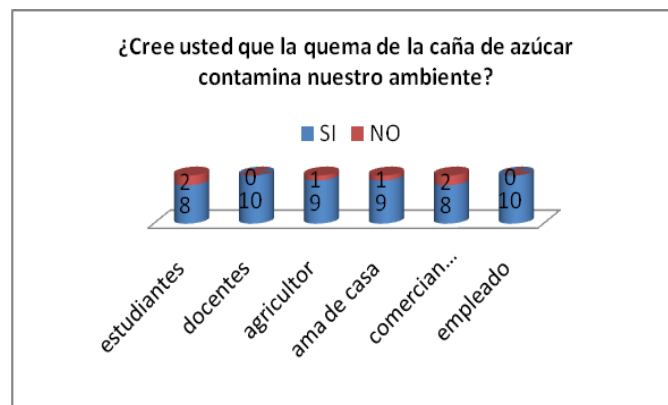
3. ¿Se ha enfermado por causa de la ceniza que cae por la quema de los cultivos de la caña de azúcar?



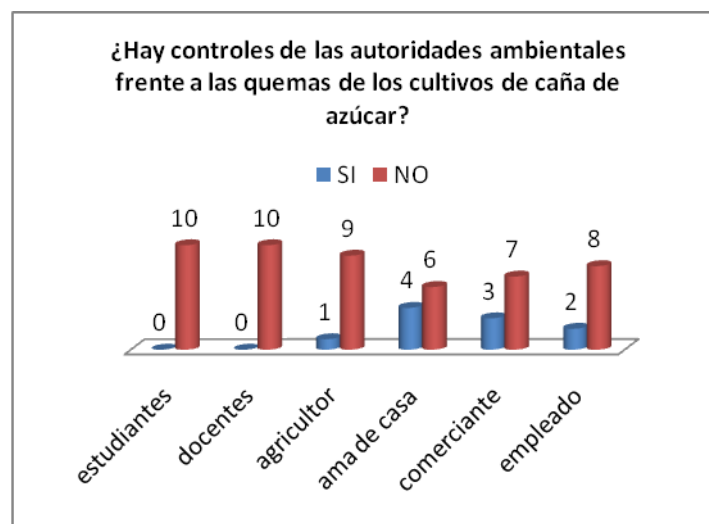
4. ¿Son Frecuentes las quemas de los cultivos de caña de azúcar en el municipio de Padilla?



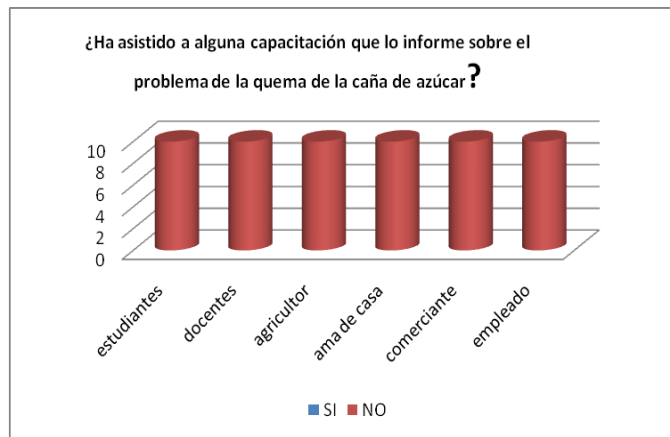
5. ¿Cree usted que la quema de la caña de azúcar contamina nuestro ambiente?



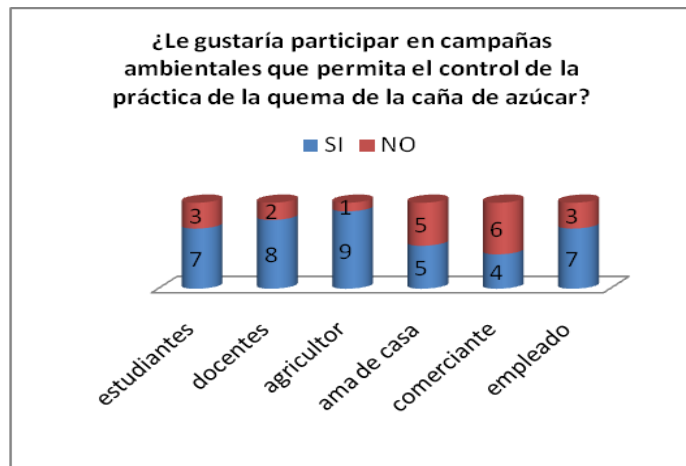
6. ¿Hay controles de las autoridades ambientales frente a las quemas de los cultivos de caña de azúcar?



7. ¿Ha asistido a alguna capacitación que lo informe sobre el problema de la quema de la caña de azúcar?



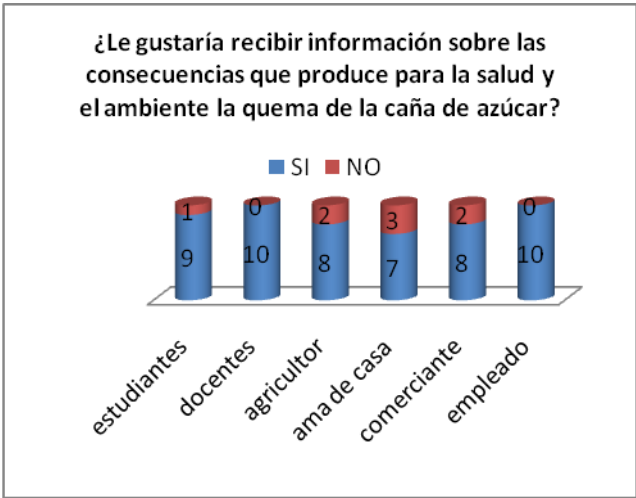
8. ¿Le gustaría participar en campañas ambientales que permita el control de la práctica de la quema de la caña de azúcar?



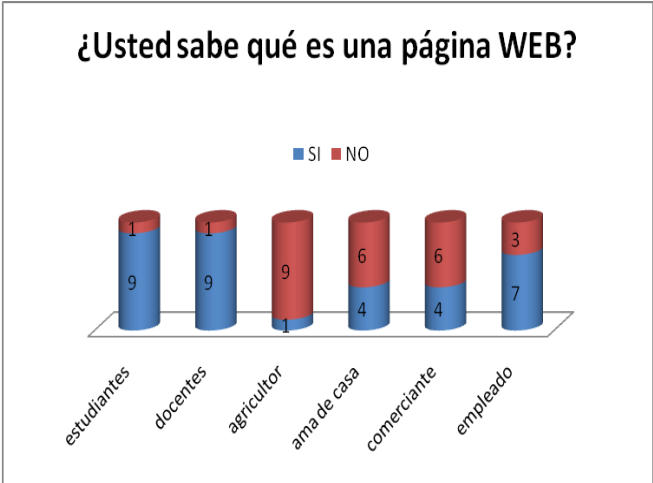
9. ¿Le

gustaría recibir información

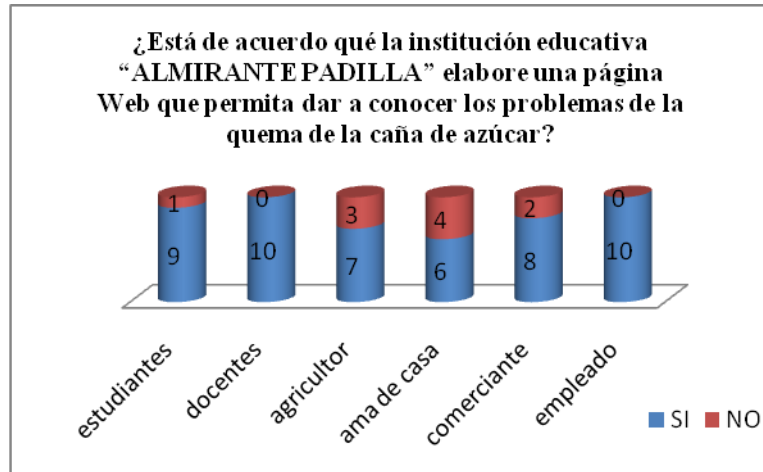
sobre las consecuencias que produce para la salud y el ambiente la quema de la caña de azúcar?



10. ¿Usted sabe qué es una página WEB?



11. ¿Está de acuerdo que la institución educativa “ALMIRANTE PADILLA” elabore una página Web que permita dar a conocer los problemas de la quema de la caña de azúcar?



12. ¿Le gustaría que las empresas responsables de la quema de los cultivos de la caña de azúcar conocieran más de cerca el problema que se vive en esta comunidad por causas de sus prácticas?



13 ¿Estaría de acuerdo que se erradicara la quema de los cultivos de caña de azúcar?

