

Intervención Psicológica, a Partir de la Prevención y la Estimulación a Niños entre
1 y 7 Años de Edad, de la Fundación Tabita Feyes, Pertenecientes al Barrio el Dorado
2 de la Ciudad de Pereira.

Valentina Henao Sánchez

Fundación Universitaria del Areandina

Psicología

Asesora: María Yelitza Betancur Patiño

2022

**Intervención Psicológica, a Partir de la Prevención y la Estimulación a Niños
entre 1 y 7 Años de Edad, de la fundación Tabita Feyes, Pertenecientes al Barrio
el Dorado 2 de la Ciudad de Pereira.**

Presentación y contexto del escenario de pasantía

La Fundación Tabita Feyes es un proyecto social que tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 7 años de edad, de la ciudad de Pereira, en condición de vulnerabilidad, esto, por medio de una atención integral, ofreciéndoles formación, nutrición, apoyo psicosocial y espiritual. Se priorizan a los hijos de madres cabeza de familia, brindándoles la oportunidad de trabajar y de seguir adelante con sus procesos de desarrollo personal.

Por otro lado, cabe resaltar que la fundación se hace cargo de la totalidad del costo de dicha formación.

Misión

Tabita Feyes contribuirá al desarrollo integral de la población necesitada, como a las madres cabeza de hogar, a niños y niñas en situación de vulnerabilidad de la ciudad de Pereira; mediante procesos de capacitación formales e informales con atención y orientación espiritual, social y emocional; con el fin de formar personas de bien y útiles en la sociedad.

Visión

Ser una fundación reconocida en el Eje Cafetero como líder en asistencia social y espiritual a madres cabeza de hogar, niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

Valores

Honestidad

Transparencia

Integridad

Amor

Respeto

Antecedentes (Diagnóstico)

Este proyecto surge de la necesidad de brindar una atención integral a la primera infancia, en particular a niños entre 1 a 7 años de edad, pertenecientes a la fundación tabita feyes; habitantes del barrio el Dorado 2, ubicado en el sector de cuba de la ciudad de Pereira, barrio que oscila entre los estratos 1 y 2.

Para realizar el diagnóstico de necesidades de la población infantil, se aplicaron entrevistas semiestructuradas, a partir de las cuales se logra identificar que no existen necesidades desde el déficit, sino desde la prevención y la estimulación psicológica; prevención en cuanto al tema del abuso sexual infantil y estimulación basada en las inteligencias múltiples, en el reconocimiento y aceptación de las emociones, en la estimulación de los 5 sentidos, en la potencialización de los procesos cognitivos, como la atención y la memoria, ligado también a la estimulación de las diferentes funciones

ejecutivas; por otro lado, también se ve la importancia de enfocarse en el tema de la rivalidad entre hermanos y la importancia de la familia.

Todo esto debido a que las madres manifiestan que desde los hogares existe una estimulación cognitiva muy básica, ya que ellas no cuentan con el tiempo suficiente para enfocarse en estas; por otro lado, también se resalta la importancia de intervenir en el tema de la rivalidad entre hermanos puesto que las mismas madres manifiestan que éste ha sido un tema difícil de sobrellevar en la crianza con sus hijos, en cuanto al tema de la prevención del abuso sexual infantil, este se hace necesario intervenirlo debido a que en la primera infancia los niños son más receptivos a estos temas y también debido al contexto sociocultural en el cual se desarrollan.

Por medio de este proceso de intervención, se pretende poder generar un impacto en la primera infancia, a partir del reconocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo, psicológico, afectivo y social de esta población, creando estrategias de estimulación temprana que se ajusten a sus necesidades y cambios en el desarrollo; permitiendo así, incidir en su desarrollo social y cognitivo, teniendo en cuenta todos los contextos que influyen en ellos, como el escolar, familiar y psicosocial.

Justificación

Teniendo en cuenta que la primera infancia es la etapa que está comprendida entre los 0 hasta los 7 años de edad y es el periodo caracterizado por la creación de las bases para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los seres humanos, se hace importante intervenir en la primera infancia el tema de la prevención y la estimulación debido a que éstas aportan al desarrollo integral del niño, permitiendo que tomen el

mejor provecho de los procesos de aprendizaje, adquiriendo estrategias que les permitirán interactuar de manera eficaz con su entorno, en función de sus capacidades y habilidades.

Todo esto trae consigo un aumento en la participación, en la motivación, en la creatividad, en el desarrollo emocional del niño y en su autonomía. Por otro lado, la prevención, es un tema importante para intervenir desde la primera infancia debido a que, en estas edades, los niños son más receptivos a estos temas, trayendo una gran repercusión para sus vidas. Por otro lado, la intervención oportuna y adecuada en los primeros años de vida, reduce los riesgos de deserción escolar, aporta al desarrollo cerebral, a la capacidad de aprender y a su bienestar general, ya que es en estos primeros años donde se predice su progresión escolar.

La novedad de este trabajo se basa principalmente en la población a intervenir, debido a que estas personas pertenecientes a la fundación tabita feyes, habitantes del barrio el dorado 2, no han contado en otro momento con este tipo de talleres y actividades; donde se tomaron en cuenta sus necesidades, para posteriormente desarrollar un plan de intervención a partir de la prevención y la estimulación acorde a estas.

Marco teórico

Atención integral a la primera infancia

(Cuevas, 1995) La educación infantil, se entiende como la base y el inicio del proceso educativo, dirigido y ofertado a todos los niños que lo demanden, en cuanto a sus características se entiende que la educación que se presta a la primera infancia,

debe ser rigurosa, sistemática y adecuada a sus necesidades. La infancia tiene gran importancia en el proceso de maduración del individuo, ya que en los primeros años de vida se desarrolla gran parte del potencial intelectual del ser humano, es decir, la necesidad del desarrollo intelectual es mayor cuanto más pequeño sea el niño. Esta educación inicial tiene como objetivo tanto el aprendizaje como el desarrollo del individuo en todas y cada una de sus facetas, teniendo en cuenta que en ella no se pretenden acelerar procesos, sino facilitar el progreso personal.

La educación inicial y la atención integral a la primera infancia, llevan consigo grandes beneficios en cuanto al desarrollo humano de un país, además tienen importantes efectos en el desempeño escolar y académico del infante, siendo un determinante en la asistencia y en la progresión escolar. La atención en la primera infancia, se centra en el desarrollo del cerebro, orientándose a estimular las diferentes capacidades y habilidades del infante, su pensamiento complejo y la resolución de problemas. (Ceciliano, 2020).

El desarrollo de los niños durante estas primeras etapas depende en gran medida de los estímulos que se le brinden y de las condiciones en las que se desenvuelva; por lo cual en la etapa comprendida entre los 0 y los 7 años de edad es necesario que la atención que reciban sea armónica, teniendo en cuenta además la nutrición, la salud, la protección y la educación inicial en los diferentes contextos en los que se desarrolla el infante, como en el familiar, comunitario e institucional, de tal modo que se les brinde apoyo y acompañamiento en su crecimiento, desarrollo y aprendizaje. La primera infancia es la etapa más favorable para potencializar, fortalecer y estimular las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales; el rendimiento educativo que tengan

los niños en esta etapa repercute en un mejor desempeño en las siguientes fases de la educación, se disminuye el fracaso escolar y también la deserción académica.

(Mineducación, 2022).

Por todo lo anterior, se puede decir, que la primera infancia es quizás la etapa más importante y determinante en el desarrollo personal, ciclo en el cual el niño debe contar con la mejor calidad de vida, que debe ser solidaria, equitativa e inclusiva, donde se mantenga la diversidad étnica, cultural y las relaciones interpersonales, observando con determinación las necesidades de cada infante.

Aprendizaje vicario

La primera infancia, es la etapa del ciclo vital del ser humano, que va desde el nacimiento, hasta los 7 años de edad; en estos primeros años de vida se comienza a estructurar el desarrollo físico, cognitivo, cultural y social. Durante este periodo, el cerebro además de crecer, toma del entorno toda aquella información que será esencial para el resto de su vida; es por esto, que en esta etapa es de vital importancia que los niños reciban una atención integral donde se satisfagan sus necesidades físicas, emocionales y aquellas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades, ya que es durante este tiempo en el que el niño se muestra más receptivo al conocimiento y absorbe por medio de la observación todos aquellos aprendizajes del entorno en el que se desarrolla.

La teoría del aprendizaje social de Bandura incluye los factores cognitivos y conductuales, pues ambos están ligados a los procesos de aprendizaje, al condicionamiento y al refuerzo positivo y negativo, así mismo, reconoce que no puede

entenderse el comportamiento sin tomar en cuenta los factores del entorno, que influyen a modo de presión externa. En cuanto al factor cognitivo, el aprendiz es un sujeto activo, que participa en su aprendizaje, transformando sus experiencias en actos originales, es decir, el sujeto no depende totalmente del condicionamiento, que se basa en la repetición. (Triglia, 2020).

(Bandura, 1969) propone que el aprendizaje observacional vicario, son una cantidad de conductas que se aprenden, se mantienen y se extinguen mediante la observación, así por parte del observador no se haya dado una respuesta imitativa en el momento. En este aprendizaje vicario el observador puede aprender tanto conductas operantes como respondientes, ya que cuando se aprende la conducta de un modelo también se aprende sus consecuencias.

Sin embargo, la conducta no está solo controlada por consecuencias ambientales directas o vicarias, si no aún más importante por representaciones simbólicas de sucesos externos, es decir, que para que se dé un aprendizaje vicario, no es necesario solo la exposición directa a un modelo, sino que también puede ocurrir a través de la interacción con medios simbólicos, como la imaginación o transmisión oral y/o escrita. Es aquí en donde juegan un gran papel los procesos cognitivos encargados de ayudar al proceso mediante el cual los estímulos externos serán percibidos, codificados, organizados, procesados, y recuperados, a la hora de realizarse una conducta.

En el aprendizaje observacional están implicados 4 procesos básicos:

Atención: En este proceso influyen varios factores, uno de ellos es la importancia para el observador de la conducta que desea modelar, si la conducta no es de su interés o lo

suficientemente relevante para el observador no le prestará la atención necesaria que requiere el proceso de aprendizaje, al igual que se ve implicada la importancia afectiva y la complejidad de la conducta.

Retención: Para que se produzca un aprendizaje vicario es necesario que el observador tenga la capacidad de codificar simbólicamente, de poder hacer representaciones tanto verbales como por medio de imágenes, para que posteriormente, la adquisición de información lo pueda llevar a una ejecución. Es decir, es necesario que retenga y recuerde en su imaginación la información más importante, poniéndola en práctica, ya sea por medio de la imaginación y/o conductualmente.

Reproducción: Para esta reproducción es necesario que el observador tenga la capacidad de atender, retener, almacenar, recuperar y finalmente poder reproducir la información más relevante de la conducta que se va a realizar.

Motivación: Para que este aprendizaje se lleve a cabo, es necesario que a la conducta del modelo le sigan unas consecuencias, es decir, un reforzamiento directo o vicario y un auto refuerzo o extinción

Prevención del abuso sexual infantil

A lo largo de la historia y en las diversas culturas, el abuso sexual en niños y niñas ha sido una realidad, aunque muy poco reconocida por la sociedad, pues los tabúes culturales han contribuido a que esta realidad continúe vigente en la actualidad. El abuso sexual vulnera los derechos y la dignidad humana, por lo que se hace totalmente necesario prevenir este tipo de violencia que tanto daño provoca.

De acuerdo con la organización mundial de la salud (OMS, 2006) la sexualidad se define como, *“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales... La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”*.

Una de las formas de maltrato infantil que mayor repercusión tiene en la vida de las víctimas, es el abuso sexual, este puede ser definido según (Villar, 2000) como la participación del niño en actividades sexuales que no puede comprender y para las cuales no está preparado por su desarrollo, a las que no puede otorgar su consentimiento y que violan los tabúes sociales y legales. De tal manera, que puede considerarse como abuso sexual infantil, cualquier conducta de índole sexual, incluso aquella que no tiene contacto físico, como lo es la exposición a material pornográfico, pasando por diversas conductas sexuales que traen consigo varios niveles de violencia.

Toda estimulación sexual de una persona mayor de edad hacia un niño o una niña se considera abuso sexual, sin embargo, cuando el agresor es otro niño, niña o adolescente se deben tener en cuenta los siguientes puntos:

- La diferencia de edad entre el agresor y la víctima es mayor a tres años.
- Hay desequilibrio de poder, estatus, conocimientos, experiencia o nivel de desarrollo.

- La víctima es menor de 14 años de edad.
- Hay represión moral o física, ya sea en forma de engaño, amenazas, soborno o chantajes.
- El agresor se aprovecha de la víctima por condiciones de indefensión, ya sea física, mental o cognitiva.

La prevención del abuso sexual infantil debe iniciarse desde la primera infancia, comenzando con la identificación de las partes del cuerpo, aprendiendo a reconocer sus órganos genitales y a referirse a ellos por su nombre correcto, pene en el caso de los hombres y vagina en el caso de las mujeres. Posteriormente delimitar las partes privadas del mismo, que aprendan el concepto de privacidad y a que entiendan que sus genitales son partes del cuerpo íntimas, que nadie puede tocar y que ellos tampoco pueden tocar las de los demás, puesto que son privadas y hay que respetarlas.

También es importante que sepan distinguir entre conductas saludables y las que no lo son, así como aprender a no aceptar la imposición de comportamientos y situaciones que los puedan poner en riesgo o dañar. Para esto es importante, que a los niños se les hable con claridad acerca de los riesgos que los rodean, se les debe brindar confianza y enseñarles a decir no frente a estas situaciones.

Teoría de las inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples en niños, según (Gardner, 2005) propone que las actividades que se desarrollen, deben responder a las capacidades y a las necesidades de cada niño, lo que quiere decir que no a todos se les puede enseñar de la misma forma; de tal manera que esta teoría rechaza que exista una sola inteligencia que

sea medida por pruebas o test, pues alguien que obtenga un bajo puntaje en alguna prueba, podría ser un genio en algunas otras áreas.

Es por esto que (Gardner, 2005), propuso ocho tipos de inteligencias que permiten describir las capacidades humanas, estas son:

Inteligencia lingüística: En este tipo de inteligencia, se usan ambos hemisferios del cerebro, se utiliza un amplio uso del lenguaje. Es la capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras, en la lectura, la escritura, el habla y la escucha.

En el aspecto biológico se encuentra implicada el área de broca, responsable de la producción de oraciones gramaticales.

Inteligencia musical: Es el talento que poseen los músicos, artistas y bailarines; este tipo de inteligencia al igual que las demás deben ser estimuladas para desarrollar todo su potencial.

Dentro de los aspectos biológicos, se encuentran varias áreas encargadas de la percepción y la producción musical, situadas normalmente en el hemisferio derecho del cerebro.

Inteligencia lógico-matemática: En este tipo de inteligencia se usa el hemisferio lógico del cerebro, refiriéndose a las ciencias exactas. Aquí se utilizan las siguientes capacidades: calcular, formular, verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Inteligencia espacial: Aquí se incluyen las capacidades para crear ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, visualizar con precisión, dibujar y confeccionar bocetos.

En este tipo de inteligencia se usa el hemisferio derecho.

Inteligencia corporal kinestésica: Las personas kinestésicas, poseen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas y realizar diferentes actividades que requieran fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo manual y equilibrio.

Dentro de sus aspectos biológicos se encuentra el control de los movimientos corporales, localizados en la corteza motora, cada hemisferio controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto.

Inteligencia intrapersonal: Este tipo de inteligencia le permite al individuo crear una imagen precisa sobre sí mismo, comprender cuáles son sus necesidades y características, así como cualidades y defectos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de la vida.

Dentro de los aspectos biológicos se encuentran los lóbulos frontales, que desempeñan un papel importante en el cambio de la personalidad.

Inteligencia interpersonal: Es la capacidad de manejar y comprender las relaciones humanas, la empatía, reconocer las emociones y sus motivaciones. Implica trabajar con la gente, ayudar a las personas e identificar y superar problemas.

Dentro del aspecto biológico, los lóbulos frontales juegan un papel importante.

Inteligencia naturalista-pictórica: Es utilizada a estudiar y observar la naturaleza, capacidad de observar, interpretar y reproducir lo que ve el pintor, escultor y/o diseñador.

(Gardner, 2005) afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencias, aunque hay quienes se destacan más en unas que en otras, pero sin ser ninguna de estas, más valiosa o importante que las demás, sin embargo, si se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentar las situaciones de la vida diaria.

En cuanto a la etapa de la primera infancia, es posible llegar a los diferentes tipos de inteligencia a través de un sistema de símbolos, por ejemplo, en el caso del lenguaje, se puede llegar a través de frases e historias, a la música, por medio de las canciones, a la inteligencia espacial, por medio de dibujos, a la corporal kinestésica, a través de la expresión gestual o la danza, por medio del baile. Es en esta etapa donde los niños demuestran sus habilidades, en las diversas inteligencias a través de la adquisición que hacen de los diferentes sistemas simbólicos.

Rivalidad entre hermanos y la importancia de la familia

La rivalidad entre hermanos, trae consigo un conjunto de emociones, cogniciones, conductas y sentimientos de carácter negativo que pueden experimentar los niños ante sus hermanos; cabe aclarar que las peleas entre hermanos durante la infancia o la adolescencia son en cierta medida normales, debido a que comparten mucho tiempo juntos, se crían en el mismo espacio, comparten los mismos juguetes y reciben amor de las mismas personas; es por esto que los sentimientos negativos que se hacen más notorios son en cuanto a la envidia y los celos, como se dijo con anterioridad, todo esto es en cierta medida normal, siempre y cuando estas peleas estén controladas y no afecten ni a nivel físico, ni psicológico a alguno de ellos.

Esta rivalidad puede estar ligada a diversos factores, como, por ejemplo, la diferencia de edad, se ha observado que, a menor diferencia de edad, hay más tendencia a pelearse o a llevarse menos con este, viéndolo como un rival o como alguien a quien hay que superar, en cambio cuando se llevan más años entre sí, el mayor suele desarrollar una actitud protectora con el menor, también se ven los casos en que el hermano mayor empieza a tener celos del menor, pues, le está “quitando” la atención que en un principio era solo suya. (Sánchez, 2021)

Generalmente estas conductas ocurren de manera transitoria y puntual, pero si persiste es necesario reforzar la autoestima del niño, brindarle seguridad, afecto, establecer lazos de comunicación eficaces, donde se involucren sus sentimientos, generando empatía con ellos. La relación entre hermanos trae múltiples ventajas, como, por ejemplo, el enseñar a compartir tanto las cosas materiales como la atención, les enseña a querer y a dejarse querer, les ayuda a conocerse entre sí, sus aptitudes, sus talentos y sus límites, se entrenan las habilidades sociales proporcionando herramientas para el control de los impulsos.

Sin embargo, las relaciones entre hermanos deben ser fluidas y positivas, para esto existen unas estrategias que se pueden llevar a cabo, por ejemplo, aceptando sus sentimientos, no forzando la interacción, no juzgar y no etiquetar, tener en cuenta los intereses de los niños, incentivarles a comunicar sus sentimientos y tratar siempre por sacar conclusiones positivas. Algunas pautas básicas que se pueden usar para prevenir estas rivalidades son: establecer normas claras acerca de los comportamientos permitidos y sus consecuencias, hacerlos sentir únicos y especiales, evitar las

comparaciones y dedicarles tiempo, además se les debe permitir que sean ellos quienes solucionen sus problemas o diferencias. (Zaragueta, 2018).

En cuanto a la importancia de las relaciones familiares, estas tienen una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, pues es en el núcleo familiar, donde se adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida y para desarrollar todo el potencial humano, ya que son estas las que le brindan las herramientas necesarias a los niños para que aprendan a conocerse, a desarrollar su personalidad, además, conducen al individuo a tener diferentes maneras de ver el mundo, de pensar y de comportarse; en general, el ambiente en el cual se desarrollan los niños, define los elementos fundamentales para el resto de su vida. (Rosales, 2016)

Los miembros de la familia, son las primeras personas con las que el niño interactúa, es por esto que su impacto en el desarrollo infantil es fundamental, puesto que los niños son como esponjas que absorben todo lo que observan o perciben, adquiriendo así nuevos aprendizajes y habilidades ya sean motoras, cognitivas, emocionales, lingüísticas, entre otras...

Estimulación sensorial y cognitiva a la primera infancia

La estimulación sensorial en los primeros años de vida de los niños y las niñas, trae consigo un aprendizaje significativo y positivo, por medio de las sensaciones se recibe la información del exterior, es decir, a través de los sentidos, la percepción permite procesar la información elaborando respuestas que generan conductas y comportamientos de acuerdo al entorno, es por esto que por medio de la estimulación sensorial se generan nuevos aprendizajes.

La vida en relación con el mundo que rodea al niño se da en primer lugar a través de los sentidos y por medio de las sensaciones se empiezan a construir sus propias ideas. La estimulación sensorial se da gracias a la unión de la percepción y de los sentidos creando así una vía para el aprendizaje. (Soler, 1992).

El desarrollo cognitivo, es un proceso mediante el cual se da el aprendizaje, ya que este se da por medio de la socialización, de la interacción con el entorno y del mundo que lo rodea, de esta manera el niño percibe, organiza y adquiere nuevos aprendizajes, que le permiten crecer tanto de manera intelectual como madurativa. Según Piaget, citado por (Dominguez, 2016) “la cognición es conocida como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas, cada vez más complejas que subyacen a las distintas tareas y situaciones, que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que avanza en su desarrollo”. De manera gradual los niños van adquiriendo nuevos aprendizajes, que permiten darle solución a las diferentes situaciones que se presentan en su día a día, es por esto que se hace relevante implementar y estimular los diferentes procesos cognitivos.

El desarrollo infantil es un proceso que no se da de forma lineal, caracterizado por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos, con bases biológicas, psicológicas y sociales; es en los primeros años de vida donde se van configurando las habilidades que abrirán las puertas para una adecuada interacción del niño con el entorno social.

El cerebro del infante se encuentra en un crecimiento continuo, sujeto a los estímulos y modificaciones que el entorno le proporcione, de tal manera que la estimulación le proporciona múltiples ventajas al desarrollo del infante, permitiendo

que se den nuevos aprendizajes, como consecuencia de la interacción dinámica del potencial genético y de las experiencias recibidas.

(Muñoz, 2016) afirma que “la estimulación en edades tempranas, incrementa las probabilidades de rendimiento positivo en diferentes ámbitos”.

Una estimulación temprana adecuada tiene una particular relevancia durante el neurodesarrollo, debido a que este es un periodo en el que se producen muchas más conexiones neuronales, hay mayor plasticidad cerebral y es la etapa caracterizada por el desarrollo de las funciones básicas del futuro del niño, como en la afectividad, en la motricidad, en el lenguaje y en el desarrollo sensorial, garantizando los primeros contactos con el medio exterior. Un desarrollo en la primera infancia que abarque las áreas física, social, emocional, lingüística y cognitiva del desarrollo, tendrá una influencia notable sobre el bienestar durante el resto de su vida. (Marín, 2019).

El desarrollo es un proceso constructivo, único en cada persona y que tiene como base, los primeros años de vida, el cerebro experimenta grandes cambios, crece y se desarrolla, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados y en general un entorno potenciado que permiten los nuevos aprendizajes y la adquisición de nuevas habilidades.

Objetivos

Objetivo General

Realizar actividades desde la prevención y la estimulación en los niños entre 1 y 7 años de edad, de la fundación tabita feyes, pertenecientes al barrio el dorado 2 de la ciudad de Pereira.

Objetivos Específicos

1. Implementar una evaluación inicial, por medio de una entrevista semiestructurada aplicada a las madres de los infantes y a los coordinadores de la fundación, con el fin de identificar las necesidades y problemáticas que requieren de intervención psicológica.
2. Desarrollar un plan de intervención, por medio de talleres, actividades y pruebas psicológicas, adaptado específicamente a las necesidades de los infantes, para posteriormente dar seguimiento.
3. Acompañar y apoyar los procesos y a los profesionales de la fundación tabita feyes en las diferentes actividades propuestas para la comunidad.

Ejes de intervención

Eje de diagnóstico de necesidades

Identificación de necesidades psicológicas a la primera infancia, por medio de una entrevista semiestructurada aplicada a las madres de los infantes y a los coordinadores de la fundación, con el fin de conocer cuáles son los requerimientos de los mismos.

Eje de desarrollo de actividades de prevención y estimulación

Intervención a través de talleres, enfocados en la estimulación de las inteligencias múltiples, de los sentidos, de las emociones, de las relaciones entre hermanos y familiares, de los procesos psicológicos y de las funciones ejecutivas; en cuanto a la prevención se pretende evitar el abuso sexual infantil. Todo esto enfocado en las áreas psicosocial y cognitiva.

Eje de evaluación del impacto

Seguimiento y evaluación de los talleres y actividades aplicados a la primera infancia, por medio de una encuesta y por medio de una entrevista semiestructurada aplicada a las madres al inicio y al final del proceso, (pre test y post test) con el fin de dar cuenta de los cambios en los infantes con los talleres empleados.

Plan de trabajo

Metas	Indicadores de logros	Actividades	Responsables	Tiempo	Presupuesto
Realizar el diagnóstico de necesidades de la población (Ver anexo 1)	Obtener información acerca de las necesidades a intervenir en los niños a través de la entrevista con los padres.	-Visita a la líder comunitaria del barrio el dorado 2 -Visita a la comunidad y aplicación de las entrevistas semiestructuradas a las madres cabeza de hogar.	<ul style="list-style-type: none"> Valentina Henao (Estudiante de psicología) Dahiana González (Estudiante de psicología) Coordinador de la fundación 	8 Horas	\$10.000
Realizar intervenciones enfocadas a la prevención del abuso sexual infantil (Ver anexo 2)	Los niños reconocen, identifican y se apropian de las partes de su cuerpo, adquiriendo habilidades para prevenir el abuso sexual.	-Taller de reconocimiento de las partes del cuerpo -Taller de prevención del semáforo corporal.	Valentina Henao	4 Horas	\$10.000
Reconocimiento y aceptación de las emociones, centrado también en la rivalidad entre hermanos y la importancia de la familia. (Ver anexo 3)	Los niños reconocen y aceptan cada una de sus emociones, logrando enlazar este tema con la rivalidad entre hermanos y la importancia de la familia.	-Reconociendo y aceptando mis emociones -Rivalidad entre hermanos y la importancia de la familia	Valentina Henao	4 Horas	\$10.000
Fortalecer las inteligencias múltiples, los procesos cognitivos y las funciones ejecutivas	Los niños potencializan, fortalecen y estimulan sus diferentes capacidades y habilidades,	-Estimulación de los 5 sentidos. -Actividades de memoria y atención. -Crea tu cuento	Valentina Henao	10 Horas	\$25.000

(Ver anexo 4)	así como también sus procesos cognitivos y funciones ejecutivas.	-Actividades lógico matemático -Rompecabezas			
Evaluación del impacto (Ver anexo 5)	Conocer cuáles fueron los resultados que se obtuvieron con todos los talleres aplicados.	-Aplicación de encuesta -Aplicación de post test	Valentina Henao	4 Horas	\$5.000

Cronograma

Cronograma																
Actividades	Tiempo de duración															
Meses	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnóstico de necesidades					■	■										
Visita a la comunidad; madres cabeza de hogar y la primera infancia							■		■							
Reconocimiento de las partes del cuerpo								■								
Prevención del abuso sexual infantil									■							
Reconozco mis emociones										■						
Rivalidad entre hermanos y la importancia de la familia											■					
Fortalecimiento de las inteligencias múltiples							■					■	■	■	■	

Resultados y discusión

Durante el semestre 2022-1 comprendido en los meses de febrero, marzo, abril y mayo, se logra realizar un óptimo desarrollo de las actividades propuestas, enfocadas a la prevención y la estimulación de niños entre 1 y 7 años de edad, de la fundación tabita feyes, pertenecientes al barrio el dorado 2 de la ciudad de Pereira. Durante este proceso, se logra evidenciar muy buena recepción por parte de los participantes, donde cada uno de los temas tratados fue tomado de muy buena manera.

La información que se logró recolectar por medio de la entrevista semiestructurada, fue óptima para poder definir y determinar que los temas que requerían de intervención psicológica debían estar enfocados en la prevención y en la estimulación. En cuanto a la evaluación final, ésta logró demostrar que si se obtuvo un impacto en los infantes con todos los talleres aplicados.

Por otro lado, en cuanto a las edades y el sexo de los participantes, estos oscilan entre las edades de 1 y 7 años; 2 de estos con un 1 año, 1 participante con 4 años de edad, 2 participantes con 6 años y los otros 2 participantes con 7 años; siendo 5 de estos participantes del género femenino y los otros 2 del género masculino. Demostrando así que la mayoría de los participantes fueron mujeres y las edades más prevalentes están entre los 6 y los 7 años.

Entrevistas aplicadas

Número de entrevistas semiestructuradas aplicadas	
Madres cabeza de hogar	Coordinadores de la fundación
5	2

Edades

Edades de los participantes	
Edades	Cantidad de niños con esa edad
Entre 1 y 4 años	3 niños
Entre 6 y 7 años	4 niños

Género

Género	
Femenino	Masculino
5	2

A. Los talleres aplicados a esta población fueron tratados de manera grupal, debido a que, de esta manera, se incita a la participación, al dialogo y a la discusión, se fomentan las relaciones sociales, permitiendo desarrollar actitudes de cooperación, de comunicación y de integración; así mismo se facilita la resolución de problemas y se incentiva al desarrollo de la personalidad del niño para desempeñarse de manera exitosa dentro de la sociedad. Todos y cada uno de estos talleres, lograron cumplir con los objetivos y las metas planteadas, pues al realizar la retroalimentación de los mismos, los niños logran dar cuenta de esto, por medio de reflexiones, discusiones y conclusiones planteadas en el grupo.

Talleres	
Taller	N° participantes
Reconocimiento de las partes del cuerpo	10

Semáforo corporal	
Reconociendo y aceptando mis emociones	7
Rivalidad entre hermanos y la importancia de la familia	7
Estimulación de los 5 sentidos	10
Actividades de memoria y atención	10
Crea tu cuento	7
Actividades lógico-matemáticas	7
Rompecabezas	7

Cabe resaltar que, en algunos de los talleres dispuestos para los infantes, había más participantes debido a que estos solo asistían de manera ocasional a los lugares donde se llevaban a cabo los mismos.

B. Las estrategias de evaluación utilizadas para este proceso de intervención enfocado en la prevención y en la estimulación, están basadas en la aplicación de un pre test y un post test, donde se pretende conocer cuáles son las

condiciones de los niños al iniciar todo este proceso, para posteriormente determinar de qué manera influyeron los talleres y las actividades.

Con estas aplicaciones se logra dar cuenta, de que los talleres tuvieron gran impacto en la vida de los infantes, pues al principio las madres reportaban que existía mucha rivalidad entre hermanos y después de esto, esa rivalidad disminuyó en gran medida; por otro lado, empezaron a pedir en sus casas que realizaran más actividades de estimulación, como la de los 5 sentidos y los talleres de memoria y atención; también mejoraron las relaciones interpersonales con los demás niños del grupo, fortaleciendo el trabajo en equipo y la comunicación.

En cuanto a la prevención del abuso sexual infantil, los niños lograron reconocer las partes de sus cuerpos, así mismo, lograron diferenciar aquellas partes que son privadas y en qué casos alertarse y hablar con un mayor; además estas fueron identificadas por medio de un dibujo que los niños pintaron.

C. Las actividades que se llevaron a cabo de manera grupal, fueron en compañía de una compañera de psicología que se encuentra haciendo sus pasantías con las madres cabeza de hogar, es por esto, que el diagnóstico de necesidades, se realizó de manera grupal, tomando la información que nos sirviera a ambas; por otro lado, hubo 2 momentos más en los cuales el trabajo se realizó de manera conjunta, estos fueron, una actividad diseñada para el fortalecimiento de los procesos cognitivos que cada niño debía realizar junto con su madre, con el fin de observar cómo era la relación de estos al realizar

el trabajo juntos, por otro lado, se realizó una actividad de la estimulación de los 5 sentidos, que también se llevó a cabo con el apoyo de la compañera.

D. Cabe resaltar que hubo varios momentos en los cuales los talleres se llevaron a cabo de manera interdisciplinar, con una profesora perteneciente a la fundación; por lo cual, el trabajo se llevó a cabo desde un enfoque tanto pedagógico, como psicológico.

E. La fundación tabita feyes es un buen sitio de pasantía debido a que sus instalaciones, su personal y todas las personas pertenecientes a este lugar se prestan para llevar a cabo intervenciones psicológicas enfocadas desde cualquier ámbito, ya sea clínico, educativo o social; sin embargo, cabe resaltar que a partir de la pandemia hubo una reestructuración por lo que hay muchos temas en cuanto a temas administrativos y de personal que aún se están implementando y mejorando, sin embargo, siempre obtuve apoyo, aprobación y acompañamiento en cuanto a las intervenciones realizadas.

Conclusiones

Se logra concluir que, al implementar actividades enfocadas en la estimulación y en la prevención a la primera infancia teniendo en cuenta las necesidades de los mismos, según sus edades y su contexto sociocultural; es posible fortalecer y prevenir en diferentes áreas que hacen parte de su día a día, como por ejemplo, en la prevención del abuso sexual infantil, tema que hasta el momento genera gran preocupación en la sociedad, por otro lado y en cuanto a los temas de estimulación,

se logró evidenciar que los niños que están entre las edades de 1 y 7 años son más receptivos a los nuevos aprendizajes, fortaleciendo sus capacidades y habilidades, temas que se ven reflejados en sus actividades diarias, como por ejemplo, en la escuela, en las relaciones familiares y de hermanos, en la resolución de conflictos, en la toma de decisiones y en general, en todo aquello que requiere de interacción con el entorno. Permitiendo así crear bases que les servirán para el resto de su vida.

Recomendaciones

Después de realizar de manera muy rigurosa este trabajo, se recomienda que se les dé continuidad a los procesos de estimulación y de prevención a la primera infancia, puesto que son temas que traen gran repercusión para la vida de los infantes y que se pueden llevar de la mano de la pedagogía, tanto en la escuela, como en los hogares.

Anexos

Anexo I

Entrevista de necesidades psicológicas

1. ¿Cuáles son las dificultades que usted como madre logra evidenciar en el niño?
2. ¿Qué dificultad se le ha presentado a usted como madre durante la crianza?

3. ¿Dónde o con quien ha buscado ayuda u orientación para tratar sus dudas o dificultades?
4. ¿Cómo es la relación de todos los miembros de la familia y el niño?
5. ¿Qué métodos educativos emplea con el niño?
6. ¿Qué actividades realiza para potencializar su desarrollo intelectual?
7. ¿Qué actividades realiza el niño por sí mismo? P. ejemplo: Bañarse, cepillarse, comer...
8. ¿Cómo prefiere jugar el niño? Solo o en compañía
9. ¿Cómo es la relación del niño con otros niños?
10. ¿Qué temas considera que son necesarios a intervenir con el niño?

Anexo 2

Reconociendo mi cuerpo

En primer lugar, se realiza un círculo con los niños, donde todos se puedan ver, a continuación, se les pedirá que:

1. Toquen su cabeza
2. Toquen sus hombros

3. Que coja algo con la mano derecha
4. Que coja algo con la mano izquierda
5. Que levante una de sus piernas

A continuación, se les asigna la tarea a los niños de que se dibujen a sí mismos, que identifiquen las partes de su cuerpo pintando cada una de estas de un color diferente, es decir, las manos serán de color amarillo, los pies azules, la cara roja, etc...

Semáforo corporal

El semáforo corporal es una herramienta que ayuda a que los niños y niñas, entiendan, protejan y cuiden sus cuerpos y los de los demás. Para el desarrollo de esta actividad, se les mostrará en primer lugar, un dibujo de un niño y de una niña desnudos, se les explicará a continuación, a partir de los colores del semáforo que significa cada uno de ellos en el cuerpo, es decir, el verde son aquellas partes que generalmente cualquier persona puede ver a simple vista y que si no se siente incomodidad se les puede permitir a algunas personas que las toquen, por ejemplo, los brazos, las manos o el cabello; el amarillo son aquellas partes en las que se debe tener cuidado a que otras personas toquen, pues solo son visibles algunas veces y dependiendo de la ropa que se use, como por ejemplo, la barriga o las piernas; por último, el color rojo, son las partes privadas, aquellas que solo uno mismo puede ver y tocar, o en algunos casos (revisiones médicas o cuando te ayudan a bañar) alguien más puede ver, pero siempre en compañía de alguien

responsable. (Alumbra, una luz contra la violencia infantil , 2020). Posterior a esta explicación, se le pasará a cada niño, un dibujo que deben pintar teniendo en cuenta todo lo anterior. También se usaron videos como refuerzo de la actividad.

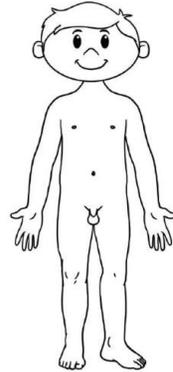
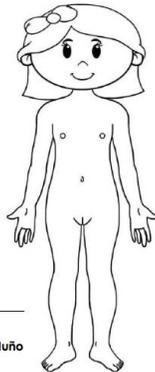
1. Mi cuerpo es mío. <https://www.youtube.com/watch?v=LQvMcqeApC0> (Garcia, 2021).



Verde: Partes del cuerpo que generalmente cualquier persona puede ver a simple vista y si sientes comodidad, le permites a algunas personas que las toquen en la convivencia cotidiana.

Amarillo: Partes del cuerpo que, dependiendo del lugar al que vas o la ropa que utilizas, pueden verse o no a simple vista, así como partes del cuerpo que solo permites que algunas personas cercanas a ti toquen, aunque no en todo momento.

Rojo: Partes del cuerpo a las que generalmente solo tú debes tener acceso y que nadie más debe tocar a esta edad. En caso de hacerlo deberá ser para ayudarte a cuidar tu salud o bienestar, siempre con tu consentimiento y en presencia de un adulto de confianza.



Nombre: _____

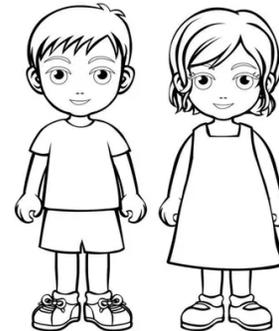
Grado y grupo: _____

Fecha: _____ Escuela: José Silverio Nuño

El semáforo corporal

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: ____/____/____

1. Pinta con los colores correspondientes las zonas del cuerpo que otras personas pueden tocar o no.



Puede 

Cuidado 

Prohibido 

Recuerda que no importa que color del semáforo identifiques, SIEMPRE PUEDES DECIR NO cuando alguien te está tocando, te da miedo o incomoda.

Anexo 3

Reconociendo y aceptando mis emociones

Para esta actividad, se realizaron unos emojis de cada emoción básica, se le mostrará cada una de estas a los niños, preguntándoles que expresa el emoji, es decir, que emoción es, posterior a esto, cada niño deberá contar una historia o narrar un cuento donde esa emoción esté involucrada, después se pasa a hacer una reflexión sobre como aceptar y manejar esa emoción. Por último, cada niño va a dibujar aquella emoción con la que se siente más identificado o la que siente la mayoría del tiempo.



Rivalidad entre hermanos y la importancia de la familia

Para el desarrollo de esta actividad, se utilizó un cuento llamado *guantín y guantón* (Santamaria, 2018) que trata sobre el amor entre hermanos.

Al finalizar el cuento se les pregunta a los niños ¿qué relación tenían *guantín y guantón*? ¿qué fue lo que le pasó a uno de ellos? ¿Cómo se sentía el hermano que quedó solo? ¿Cómo te sentirías tu si le pasara algo así a tu hermano?

La finalidad de la actividad es que los niños reflexionen sobre la relación con sus hermanos, sobre la importancia de quererse y de estar unidos.

Anexo 4

Estimulación de los 5 sentidos

En esta actividad se armó un stand por cada sentido, en cada uno de estos había diferentes cosas que le permitían a los niños experimentarlos, es decir, para el gusto se utilizaron diferentes sabores, ácido, dulce, salado; para que la experiencia fuera más conveniente, se le taparon los ojos a los niños y cada que se les daba algo de comer se les pedía que identificaran su textura, su sabor y por último, el alimento en sí; para el sentido de la audición se les pusieron sonidos de animales y de objetos (carros, pitos, tractor, etc.) para que identificaran que era cada uno de estos; en cuanto al tacto se diseñó una caja, donde los niños debían meter la mano, agarrar los diferentes objetos, describir su textura y por último, descifrar que eran; para el sentido del olfato, llevamos unos tarros, cada uno con algo diferente, comidas o condimentos que tuvieran olores peculiares y que los niños, con los ojos vendados, logran adivinar de

que se trataba; por último, para el sentido de la vista se les ponían imágenes de partes de animales, ellos debían identificar de que animal se trataba sin ver la imagen completa.

Actividades de memoria y atención

Para el desarrollo de esta actividad, se utilizaron unos cuadernillos de estimulación de la memoria y de la atención, enfocados en la primera infancia.

Actividades de memoria:

Nombre: Fecha: Curso:

Ejercicio de memoria

Doblar la ficha por la línea punteada. Memorizar las siguientes figuras. Dar la vuelta a la hoja.



(doblar por aquí)

Una vez memorizadas las figuras, pasar a esta parte y rodear con un círculo las figuras que estaban en el cuadro de arriba.



www.edufichas.com

Nombre: Fecha: Curso:

Ejercicio de memoria

Doblar la ficha por la línea punteada. Memorizar las siguientes figuras. Dar la vuelta a la hoja.

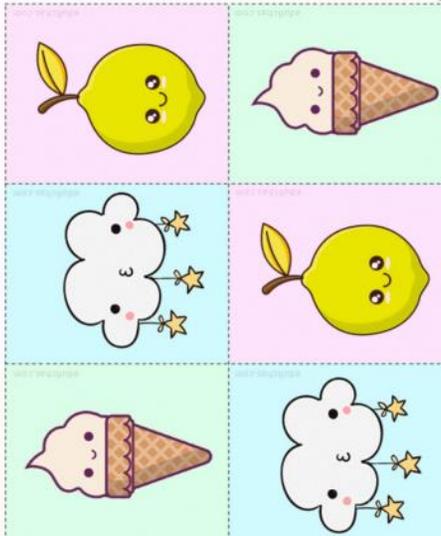


(doblar por aquí)

Una vez memorizadas las figuras, pasar a esta parte y rodear con un círculo las figuras que estaban en el cuadro de arriba.



www.edufichas.com



(Edufichas, Cuaderno

de estimulación cognitiva 1. Ejercicios de memoria para niños, 2022).

Actividades de atención:

Nombre: Fecha: Curso:

Ejercicios de atención



edufichas.com



www.edufichas.com

Nombre: Fecha: Curso:

Ejercicios de atención



Rastreo visual.

Rodea con un círculo:



Colorea de azul:



edufichas.com

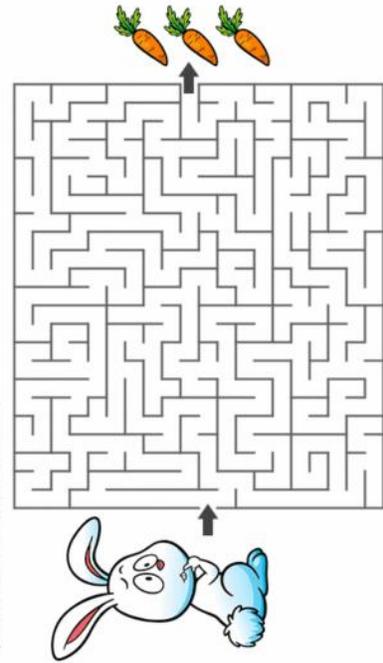
www.edufichas.com

<https://www.edufichas.com/estimulacion-cognitiva/atencion-para-ninos/>

Nombre: Fecha: Curso:



Ejercicios de atención: laberintos



www.edufichas.com

Nombre: Fecha: Curso:

Ejercicios de atención



Indica cual es el trozo que le falta a esta imagen.



www.edufichas.com

(Edufichas, Cuaderno de estimulación cognitiva. Ejercicios para la atención. , 2022)

Crea tu cuento

En esta actividad, se le pidió a cada niño que contara un cuento, el que quisiera, podía ser inventado o uno que ya se supiera, con el fin de potenciar las habilidades lingüísticas e imaginativas de cada uno; al finalizar, los demás niños debían decir que

entendieron por el cuento que contó su compañero, esto también con el fin de potencializar las habilidades sociales y el trabajo en equipo.

Actividades lógico matemáticas

Para este punto se usaron unas actividades lógico matemáticas diseñadas para las edades de los participantes, pues son sumas y restas, pero simbolizadas con frutas, cada fruta tenía un valor diferente y de esta manera se hacían las operaciones, haciendo la actividad un poco más lúdica.

$\text{lemon} = 2$ $\text{orange} = 3$ $\text{pear} = 4$ $\text{apple} = 6$

$\text{orange} + \text{apple} + \text{lemon} + \text{lemon} + \text{orange} = \square$

$\text{apple} + \text{pear} + \text{lemon} + \text{pear} + \text{orange} = \square$

$\text{orange} + \text{pear} + \text{apple} + \text{orange} + \text{pear} = \square$

www.edufichas.com

(Edufichas, Cuaderno de estimulación cognitiva. Ejercicios para la atención. , 2022).

Rompecabezas

Esta actividad se llevó a cabo con los niños y con sus mamás, la idea era que trabajaran en equipo armando los diferentes rompecabezas.



Anexo 5

Post test

1. ¿Cuáles son las dificultades que usted como madre logra evidenciar en el niño?
2. ¿Qué dificultad se le ha presentado a usted como madre durante la crianza?
3. ¿Dónde o con quien ha buscado ayuda u orientación para tratar sus dudas o dificultades?

4. ¿Cómo es la relación de todos los miembros de la familia y el niño?
5. ¿Qué métodos educativos emplea con el niño?
6. ¿Qué actividades realiza para potencializar su desarrollo intelectual?
7. ¿Qué actividades realiza el niño por sí mismo? P. ejemplo: Bañarse, cepillarse, comer...
8. ¿Cómo prefiere jugar el niño? Solo o en compañía
9. ¿Cómo es la relación del niño con otros niños?
10. ¿Qué temas considera que son necesarios a intervenir con el niño?

Encuesta evaluativa final

1. ¿Logró determinar algún cambio a nivel social, emocional o cognitivo en su hijo?
2. ¿Hubo alguna mejoría en cuanto a las relaciones de hermanos?
3. ¿Considera usted que los talleres tuvieron alto impacto en la vida de su hijo? ¿Por qué?
4. ¿De qué manera logra ver evidenciado en el día a día el impacto de estos talleres?

Bibliografía

- Alumbra, una luz contra la violencia infantil . (17 de Junio de 2020). Obtenido de <https://alumbramx.org/semaforo-corporal-herramienta-de-prevencion/>
- Bandura, A. (1969). *Principles of behavior modification* . Nueva york .
- Ceciliano, A. B. (2020). ¿Qué efectos provoca una buena atención integral desde la primera infancia? *Unicef para cada infancia* .
- Cuevas, P. G. (1995). La educación infantil: modelos de atención a la primera infancia. *Revista complutense de educación*, 101.
- Delina Cardenas Velandia, M. A. (2018). *Atención integral a la primera infancia: contexto rural, cinselada santander*. Bogotá.
- Dominguez, M. A. (2016). *Estrategias cognitivas para la comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios* . Valencia : Universidad de carabobo .
- Edufichas. (2022). *Cuaderno de estimulación cognitiva 1. Ejercicios de memoria para niños*. Obtenido de <https://www.edufichas.com/>
- Edufichas. (2022). *Cuaderno de estimulación cognitiva. Ejercicios para la atención*. . Obtenido de https://www.google.com/search?q=edufichas&rlz=1C1GCEA_enCO909CO909&oq=edufichas&aqs=chrome..69i57j0i512l6j69i60.1974j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- familia, S. n. (2019). *Prevención del abuso sexual a niños, niñas y adolescentes. Guía para madres, padres y adultos protectores*. Ciudad de Mexico .
- futuro, M. c. (2019). *Importancia de la atención integral a la primera infancia* .
- Garcia, P. (2021). Mi cuerpo es mio. Canción para el empoderamiento y el autocuidado [Grabado por L. m. cantar].
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Bbarcelona : Paidos.
- ICBF. (2020). *Prevención de la violencia sexual. ¿Como abordarlo con niñas y niños?* Bogotá.
- Lorena Agudelo Gomez, L. A. (2017). La estmimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Revista Fuentes*.

- Marín, M. A. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia . *Revista senderos pedagógicos* .
- Mineducación. (2022). Obtenido de ¿Que es la atención integral?: <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>
- Muñoz, A. R. (2016). Instrumentos de evaluación de pesquisa del neurodesarrollo en la intervención temprana . *Revista tesis psicologica* , 54-71.
- OMS. (2006). *Defining sexual health*. Ginebra .
- Pozo, S. (2020). Los grandes beneficios de educar en las inteligencias múltiples desde la primera infancia. *Revista Newsletter*.
- Rosales, A. M. (2016). La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y las niñas . *Aldeas infantiles SOS colombia* .
- Sánchez, E. (2021). Rivalidad entre hermanos: posibles causas y que hacer desde la crianza. *Psicología educativa y del desarrollo* .
- Santamaria, M. A. (2018). guiainfantil.com. *Guantín y Guantón cuento infantil sobre el amor entre hermanos*.
- school, G. p. (2020). *La importancia de la familia en el desarrollo infantil* .
- social, S. d. (2015). *Prevención y detección de la violencia sexual en la primera infancia* . Bogotá .
- Soler, E. (1992). *La educación sensoria en la educación infantil* . España : Rialp S.A.
- Triglia, A. (2020). *Psicología y mente* . Obtenido de La teoria del aprendizaje social de Albert Bandura : <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Villar, S. M. (2000). Prevención del abuso sexual infantil. *Revista ciencia y cultura* , 107.
- Zaragueta, J. (2018). *Taller: como abordar los problemas de celos y rivalidad entre hermanos* .

