

Influencia de las representaciones sociales en la definición
del proyecto de vida en estudiantes de media vocacional de
una institución pública

ESTUDIANTES

**Mallerly Betancourt Molina
Lesly Angélica Copete Mosquera**

**UNIVERSIDAD DEL ÁREA ANDINA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL DEPORTE
PREGRADO EN ENFERMERÍA
PEREIRA
2023**

Influencia de las representaciones sociales en la definición del proyecto de vida en estudiantes de media vocacional de una institución pública

AUTORES

**Mallerly Betancourt Molina
Lesly Angélica Copete Mosquera**

Asesor

John Jairo Ocampo Rincón

Proyecto, presentado para conseguir al título de profesional en Enfermería

**UNIVERSIDAD DEL ÁREA ANDINA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL DEPORTE
PREGRADO EN ENFERMERÍA
PEREIRA
2023**

TABLA DE CONTENIDO

1. El problema	5
1.1. Planteamiento del problema.	5
1.2. Formulación del problema	8
1.3. Sistematización del problema	9
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos específicos	9
1.5. Justificación	9
2. Marco Referencial	11
2.1. Marco de Antecedentes o Estado del Arte	11
2.2. Marco teórico	14
2.3. <i>Marco conceptual</i>	16
2.4. Marco legal	17
2.5. Marco ético	18
2.6. Marco disciplinar	18
3. Metodología	19
3.1. <i>Línea de investigación</i>	19
3.2. Enfoque y diseño	19
3.4. Población, técnica de muestreo y tamaño de muestra	20
3.5. Criterios de inclusión y exclusión	20
3.6. <i>Instrumentos de recolección de información</i>	20
Referencias Bibliográficas	36

RESUMEN

Introducción: Un proyecto de vida es un plan que cada persona elabora para alcanzar las metas que se ha propuesto en su vida, por lo regular este se ve influenciado por las diferentes representaciones sociales establecidas por padres, pares, docentes, actores comunitarios y sociales, así como la influencia de los medios de comunicación los cuales cumplen un papel importante a la hora del adolescente definir su proyecto de vida. Es de anotar, que algunos autores como Sonia Betancourth (2017), manifiestan que los adolescentes cuentan con escasa información y orientación por parte de padres y docentes para definir el proyecto de vida. Adicionalmente, se evidencia que, según la literatura, el entorno hogar y escolar, son los que tienen mayor influencia en dicha definición.

Objetivo: Comprender cómo influyen las representaciones sociales de la familia, comunidad (sociedad y escuela) y pares en la definición del proyecto de vida en estudiantes de media vocacional de la institución educativa Ciudad Boquia, Pereira 2023.

Metodología: Estudio de tipo mixto descriptivo cuanti-cualitativo con enfoque de interaccionismo simbólico a partir del reconocimiento de las representaciones sociales de la familia, la comunidad (sociedad y escuela) y los pares. Los instrumentos utilizados, fueron entrevista semiestructurada dirigida a padres y/o cuidadores y un cuestionario online, elaborado en la plataforma google formularios, dirigido a estudiantes y docentes, el cual simplificó generación de los resultados y permitió su aplicación en un número alto de encuestados. El cuestionario se distribuyó en componente sociodemográfico, personal, familiar, académico y de autocuidado, con preguntas cerradas estructuradas y preguntas con opción de respuesta abierta.

Resultados: En la revisión de la literatura surgieron categorías preexistentes consideradas importantes al momento de definir por parte del adolescente su proyecto de vida, las cuales fueron: Aspecto financiero, Relación familiar, motivacional, referentes sociales, formación educativa y profesional. Así mismo, surgen las categorías relacionadas con tradición y cultura familiar. A diferencia de lo descrito por los autores, los padres y docentes no son referentes para los estudiantes en lo relacionado con la determinación del proyecto de vida, consideran que en la asignatura de emprendimiento, es donde se les propone pensar en lo que sería su sueño de vida.

Conclusión y recomendación: Teniendo en cuenta las respuestas brindadas por los estudiantes, cabe resaltar que aunque no difiere mucho con lo descrito en la literatura revisada, hay un gran porcentaje de adolescentes que desconocen desde lo académico ofertas estudiantiles regionales y nacionales que posibiliten su realización profesional y laboral, por lo cual se recomienda mayor énfasis en la orientación respecto al tema en mención para darle al estudiante mayor oportunidad y posibilidad de llevar a cabo su plan de vida, de este mismo modo, que la toma de decisiones es más precisa y acorde con sus necesidades y expectativas.

Las representaciones sociales son fundamentales para el desarrollo general de los adolescentes, teniendo en cuenta que son los principales actores en el entorno del estudiante, por lo cual son el reflejo de este, además de tener una gran influencia, motivando, instruyendo, orientando y educando para fortalecer su carácter y madurez frente a la importante toma de decisiones. Es por ello que acompañar los procesos de la familia, escuela, comunidad y amigos, por parte del personal profesional en enfermería, se convierte en un papel trascendental en el desarrollo integral psicológico, físico y social del adolescente. La familia y escuela, son el fundamento de los niños y adolescentes ya que son las encargadas de brindarles comodidad garantizando un

crecimiento sano, y un equilibrio emocional que les facilite enfrentarse a situaciones que se presenten en su vida diaria. (Anguera, et al 2018).

Palabras clave: Adolescencia; Proyecto de vida; Representaciones sociales; orientación vocacional; Calidad de vida; Toma de decisión.

1. El problema

1.1. Planteamiento del problema.

Desde que el ser humano comienza a tener conciencia de sí mismo, se empieza a formular preguntas relacionadas con el por qué y para qué vivir, interrogantes que lo conducen a plantearse objetivos y metas que le permitirán lograr su realización personal. Sin embargo, para lograr esas metas, requiere de una historia de vida y de la interacción con un entorno familiar, académico y social que le sirve de sustento para esquematizar un proyecto de vida, lejano o no de la realidad que le rodea. En muchos casos, este proyecto inicia su definición a partir de la adolescencia, con el objetivo de lograr el desarrollo personal y profesional en la adultez.

El proyecto de vida, según el psicólogo Manuel Arboccó (2014) es “su hoja de ruta para el logro de sus objetivos. Estos planes dan coherencia a su existencia e identifican sus estilos de actuación, interpersonales y de perspectiva.” En la cimentación del proyecto de vida se tienen en cuenta temas como la vocación, el sentido que se le da a la vida, los objetivos tanto a corto, mediano y largo plazo, así como la clara planificación y una buena motivación. Este proyecto de vida se va formando desde la infancia, por eso, es importante que desde los primeros momentos de vida hasta la adolescencia incluso, se cuente con el acompañamiento y apoyo de adultos que se interesen en ellos, que los orienten, guíen y sirvan de ejemplo para que así, ellos tengan más claro que quieren para su vida (Arboccó, 2014).

Establecer un plan de vida desde la adolescencia es importante para orientar, reflexionar y crear objetivos desde las dimensiones personal, salud (autocuidado - profesional), comunidad (sociedad y escuela) y familiar, con el propósito de lograr bienestar y salud en su contexto de vida y a nivel profesional. Muchos son los factores que influyen en la toma de decisiones, como lo es el aspecto socioeconómico, la dinámica familiar, el contexto social, el entorno escolar, entre otros, los cuales aportan herramientas y estrategias que beneficiarán al modo y sueño de vida del adolescente y con las cuales podrá analizar, que, si bien en el futuro cercano no puede realizar sus sueños, puede posponerlos hasta que logre una estabilización en su vida (Reyes Jurado, 2018).

Así mismo, se ha descrito frente a la relación de adolescentes con sus padres, que ésta tiene una influencia importante en la definición del proyecto de vida, en especial en el componente profesional (Whiston & Keller, 2004). Los autores, establecen que las relaciones entre padres y adolescentes incluyen una serie de constructos y variables que se refieren a la naturaleza y la calidad de la relación, influenciados por aspectos como apoyo por parte de los padres, la cercanía y calidez entre padres y adolescentes, el apego a los padres, la comunicación asertiva entre padres y adolescentes, así como la separación y/o abandono de los mismos. Según Whiston y Keller (2004), en sus enunciados sobre la familia y el proyecto de vida, así como el desarrollo profesional, mencionan que el apoyo, el apego y otras variables de la relación familiar son formas importantes en las que los padres influyen en los adolescentes y adultos jóvenes para lograr resultados tales como autoeficacia, decisión, compromiso y exploración. Además, hacen alusión, a que las variables que constituyen los procesos familiares,

como es el caso de estilo de crianza, el comportamiento de dirección y el apego, hablan de representaciones internas que se identifican de la relación padre-adolescente.

Por otra parte, el entorno escolar tiene influencia en el proyecto de vida, dado que es uno de los escenarios propicios para orientar aspectos relacionados con el desarrollo personal y vocacional, es el escenario donde se cuenta con un contexto donde muchos de los adolescentes están rodeados por personas que les pueden brindar orientación, pero que a su vez, pueden no tener gran motivación o vocación hacia la orientación y el acompañamiento de tan importante proceso formativo del ser como futuro actor social, profesional, laboral o familiar. La escuela es un espacio de convivencia y socialización, pero también incluye la reflexión y el análisis en los estudiantes, para que marquen sus proyectos de vida y de futuro, porque de esto depende una buena orientación. Es útil la formación profesional con padres y personas sociales en beneficio de los jóvenes (Reyes Jurado, 2018).

La escuela como escenario, los docentes y padres como orientadores, juegan un papel clave en la definición del proyecto de vida, ya que mediante de los docentes se busca brindar a los adolescentes un impulso para que ellos identifiquen sus habilidades y las exploten al máximo en pro de su crecimiento personal teniendo en cuenta las oportunidades que el entorno les pueda brindar. Además, la tarea de orientar a los adolescentes no es solo responsabilidad de la escuela, debido a que los amigos, la familia y la comunidad juegan un papel destacado por lo que se debe trabajar de manera conjunta para el beneficio de la juventud (Reyes Jurado, 2018).

Los escenarios académicos y familiares son altamente complejos, en ellos se desarrollan diferentes situaciones de tipo económico, relacional, emocional, de gobernanza y rectoría que promuevan el desarrollo de las personas de manera positiva o negativa, y en el ámbito personal, laboral y profesional. La mayoría de los adolescentes viven en un mundo diferente al que crecieron sus padres y maestros. En comparación con los jóvenes hace unos años, según el Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS 2022), los jóvenes son más saludables y tienen más probabilidades de pasar tiempo en la escuela, retrasar la transición al trabajo físico y retrasar el matrimonio y la reproducción. Sin embargo, estos cambios no se dan de la misma manera en todas las regiones y microrregiones, sino que cada una de sus desigualdades o disparidades es una respuesta a las dinámicas familiares, escolares y comunitarias y a su visión de futuro. el factor motivador del joven, sino a su vez las necesidades inmediatas que le permiten sobrevivir en el medio donde vive su vida cotidiana, rodeado de variables multidimensionales que influyen en la actitud del individuo ante la vida independientemente de su curso vital, pero de gran influencia. sobre la adolescencia por el significado como antesala a la edad adulta; La adolescencia es una etapa donde se supone que un alineamiento entre el “yo soy” (presente) y el “quiero ser” (futuro) define un proyecto de vida satisfactorio.

Es por lo anterior, que se retoma lo que según Boutinet (2002) describe cómo los tres tipos de proyectos centrados en la adolescencia: el escolar, el profesional y el de vida, dado que desde la disciplina de enfermería en cumplimiento de su rol, se desarrollan intervenciones según los dominios afectados de tipo individual, familiar y colectivo que son evidenciados en diagnósticos enfermero de riesgo o de bienestar según la taxonomía NANDA NIC NOC, permitiendo así en las práctica comunitarias de enfermería escolar plantear intervenciones basadas en evidencia científica que contribuyan al logro de objetivos desde lo individual y colectivo, pero que a la fecha no se tiene conocimiento de dichas necesidades ni de las representaciones sociales frente al proyecto de vida de los adolescentes. El diseño de proyectos escolares, profesionales y laborales por parte de los adolescentes promueve el desarrollo de habilidades personales, sociales, emocionales y culturales esenciales para la madurez a lo largo de la vida. Los adolescentes experimentan gran incertidumbre, duda y miedo a la hora de tomar decisiones y evaluar sus propias capacidades, habilidades e intereses para definir sus sueños o estructurar proyectos que respondan a sus necesidades personales de vida, el tiempo debe ser experimentado (Santana-Vega, 2015). Construir un proyecto sólido y factible no

es fácil, pero es absolutamente necesario para manejar las complejidades de los procesos de la vida y los momentos por los que pasará en su camino hacia las metas deseadas. (Maree, 2018).

Conocer aspectos relacionados con las representaciones sociales de padres, docentes, actores comunitarios y sociales, es de gran utilidad para generar propuestas de participación integral en Enfermería Escolar, dado que actualmente, abordar a los adolescentes es difícil, en especial en lo relacionado con el proyecto de vida, estos no tienen definido un escenario laboral y/o profesional, y en ocasiones no se ven proyectados hacia un futuro inmediato o lejano, debido a que viven el ahora y quieren trabajar para generar un ingreso económico rápido, aspectos que en ocasiones están relacionados con la educación brindada en casa o como reflejo del proyecto de vida de sus padres, sueños o frustraciones expresados por docentes, inercia ante el deseo de superación de los colectivos y líderes comunitarios o como parte de la dinámica social en la que se encuentran. Esta serie de determinantes y otros más, cursan como papel importante en la definición del proyecto de vida, aunado esto, a que, según los actores sociales del área de estudio, manifiestan que las redes de apoyo comunitarias son insuficientes, inadecuadas y poco continuas, así como, la influencia que las redes sociales vienen teniendo sobre cada una de las personas que entran en contacto con ellas. Estas últimas, se han convertido en un factor relevante que intervienen en los ideales de los adolescentes sobre su futuro ya que solo se quieren dedicar a ser “influencers o youtubers” por los ingresos económicos que esto les brinda y la facilidad de adquisición de recursos para sobresalir o subsistir. (Diagnóstico comunitario 2022, Ciudadela del café). Los adolescentes son una generación que creció rodeada de tecnología y redes sociales. El contenido que ven los jóvenes en estas redes tiene la oportunidad de cambiar la mentalidad de los jóvenes respecto a su ámbito profesional o profesional y así influir en su toma de decisiones ya que es la vida lo que más les llama la atención. Los YouTubers e influencers ejecutan este contenido porque ven que produce resultados importantes. Obtenga un ingreso financiero y, por lo tanto, conviértase en un modelo a seguir para los jóvenes. (Pedraza Moreno, 2019).

La familia, la escuela, la comunidad y los amigos juegan un papel trascendente en el desarrollo psicológico, físico y social integral de una persona. y sobre todo adolescentes. En esta era de incertidumbre innegable, la familia y la escuela se encuentran entre los mejores predictores del comportamiento futuro de un individuo y su transición hacia la elevación o el estancamiento. Las familias y las escuelas son los cimientos del bienestar de los niños y jóvenes en la medida en que garanticen un equilibrio emocional que facilite el crecimiento, el normal desarrollo y el afrontamiento de las realidades de la vida. (Anguera, et al 2018).

Los proyectos de vida son el resultado de armonizar decisiones racionales y emocionales. La toma de decisiones no solo se basa puramente en procesos cognitivos, sino que también está fuertemente influenciada por las condiciones interpersonales e intrapersonales de cada individuo, especialmente las emociones, sensaciones, temperamentos, intereses, relaciones y necesidades. La capacidad de proyectar nuestra vida hacia el futuro permite a las personas establecer metas en el ámbito personal, social, cultural, profesional, moral y profesional. (Lomelí-Parga, López-Padilla & Valenzuela-González, 2016; Melendro, 2014; Pérez, Poza & Fernández, 2016; Pérez & Melendro, 2016; Rodríguez, Juanas & González, 2016).

El proyecto de vida personal y profesional abarca diversos aspectos, los cuales se ven influenciados por factores como la dinámica familiar, la formación y proyecto de vida de quienes le rodean, la escasa información y orientación brindada por padres y docentes, así como los medios de comunicación, entre otros. La orientación y vocación profesional permiten desarrollar capacidades para dar respuesta de manera creativa y reflexiva a las diversas situaciones problemáticas que debe enfrentar el adolescente en su diario vivir. En la adolescencia, todos necesitan orientación y autodescubrimiento, por lo que crear un proyecto de este tipo es una transición hacia la estabilidad emocional y social. Es así, como la Institución Educativa Ciudad Boquía, realiza con sus estudiantes de media vocacional actividades que propenden por delinear un proyecto de vida profesional y

personal, desconociendo su participación en la definición de estos y reconociendo la importancia de un trabajo interdisciplinar, multidisciplinar, familiar y comunitario para el logro de esta meta. Es por ello que se considera importante conocer las representaciones sociales que tienen los diferentes actores intervinientes en la definición del proyecto de vida de los adolescentes y cómo posiblemente han influido en la estructuración del mismo.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo influyen las representaciones sociales de la familia, comunidad (sociedad y escuela) y pares en la definición del proyecto de vida en estudiantes de media vocacional de la institución educativa Ciudad Boquia, Pereira 2023?

1.3. Sistematización del problema

Se realizará una caracterización demográfica y socioacadémica de la población de estudio para explorar aspectos relevantes para la definición de aprendizajes y proyectos de vida de los estudiantes adolescentes de la IE Ciudad Boquia. Las representaciones sociales son valores, ideas y comportamientos que tienen la doble función de proporcionar orden a los individuos y darles la oportunidad de orientarse y dominarse en su entorno social y material definido como un sistema que permite a los individuos centrarse en la familia social. concepto e involucra a la comunidad. Incorporando (sociedad y escuela) en la definición del plan de vida, entenderemos la definición del proyecto de vida del estudiante de media vocacional y su posible relevancia para los actores mencionados.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Comprender cómo influyen las representaciones sociales de la familia, comunidad (sociedad y escuela) y pares en la definición del proyecto de vida en estudiantes de media vocacional de la institución educativa Ciudad Boquia, Pereira 2023

1.4.2. Objetivos específicos

1. Caracterizar demográfica y socio-académicamente la población participante (familia, comunidad (sociedad y escuela) y pares)
2. Revisar las representaciones sociales de la familia, comunidad (sociedad y escuela) y pares en la definición del proyecto de vida en estudiantes de media vocacional
3. Entender la definición del proyecto de vida de estudiantes de media vocacional

1.5. Justificación

La organización mundial de la salud (OMS,2021) define la adolescencia como “el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años”, es importante tener en cuenta que durante esta etapa de la vida, el ser humano está expuesto a diferentes factores que permiten ir direccionando las acciones que se realizan frente a la vida académica, laboral, social, cultural y familiar, lo cual le permitirá desarrollar habilidades que amparen la toma de decisiones consideradas importantes y la posible

solución a diferentes preguntas tales como: ¿Cuál es mi sueño?, ¿Que voy a hacer cuando salga del colegio?, ¿Cómo voy a lograr mis metas?,etc.

Generalmente, el colegio es una época donde los adolescentes experimentan diferentes pensamientos que los lleva a tener diversos interrogantes. Los estudiantes que cursan los últimos años del bachillerato son más propensos a no tener claro qué hacer con su vida futura; algunos casos, pueden tener proyectada su orientación vocacional, pero por diferentes razones ya sea económica, familiar, social o cultural, no se les posibilita el acceso a instituciones que les permita llevar a cabo sus planes. Por lo anterior, es necesario el acompañamiento de personas en edad adulta con conocimientos y/o experiencias que le permitan al adolescente tener una perspectiva más amplia para así tener mayor seguridad y ver otras opciones en el momento de realizar su desarrollo personal y profesional, concepto que lo reafirma García (2022), quién enuncia que los adolescentes, requieren apoyo, compañía, escucha y orientación, aprecian los consejos de personas con experiencia en el campo laboral y profesional, alguien que les informe sobre las realidades de los diferentes campos profesionales, de esta forma, pueden ayudar a crear espacios de vida reales en el mundo globalizado en el que vivimos.

La importancia de los proyectos de vida es dar a los jóvenes la oportunidad de utilizar todos los recursos proporcionados y alcanzar las metas propuestas. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostuvo que los niños desarrollan el aprendizaje a través de la interacción social y adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como un proceso lógico de inmersión en un estilo de vida. Es de anotar, que los sujetos desarrollan interés en una vida profesional o laboral, que vaya de acuerdo a sus aptitudes, por lo que para comprender lo que permite la definición del proyecto de vida, se hace necesario explorar el significado que para los padres, docentes y amigos tiene el proyecto de vida, ya que todo ello influye en la forma de tomar decisiones. Por otro lado, la representación sobre el proyecto de vida debe estar referida de modo necesario a la dimensión social y familiar, ya que están enmarcadas por estas condiciones y el contexto en el cual emergen, así como por las comunicaciones que circulan a través de los medios, dado que ellas cumplen la función de la interacción con el mundo y con los demás (Banchs 1990). Así, el entorno familiar y social es fundamental, ya que determina en gran medida el contenido de las expresiones sociales y, por tanto, la naturaleza del material en el que se basa la toma de decisiones. La mayoría de las expresiones derivan de un bagaje cultural que se ha acumulado a lo largo de la historia de una sociedad y circula por toda la comunidad en forma de creencias ampliamente compartidas, valores considerados fundamentales, referentes históricos y culturales, formando memorias e identidades colectivas y uniendo a la sociedad misma. (Ibáñez 1994).

Desde lo pronunciado por Jodelet (1997), existen cuatro fuentes de información. experiencia de las personas. lo que el individuo está pensando en comunicación social y observación. Conocimiento adquirido a través de medios formales como la lectura, el estudio formal y los medios de comunicación. Este último juega un papel importante en la difusión del conocimiento científico, ya que las representaciones sociales actúan como sistemas de conocimiento favorables o desfavorables en la asimilación. Lo que se difunde constantemente es el conocimiento de segunda mano. (Moscovici y Hewstone 1993) En el lado personal, la expresión social conduce a una actitud crítica hacia el tema y por lo tanto cómo debe ser tratado y enfrentado. Es por ello que, en la práctica de enfermería escolar, se debe conocer las representaciones sociales del entorno del adolescente frente a su proyecto de vida, de tal forma que permita un acercamiento a los conocimientos, saberes, significados de los actores, dejando claramente diferenciadas las representaciones familiares, escolares y las propias, con el fin de plantear desde la Taxonomía enfermero intervenciones integrales enmarcadas en un contexto real de las personas que tiene como meta definir un proyecto de vida.

Conocer los entornos en los cuales desarrollamos la formación es de alta importancia para la contribución en la construcción de proyectos de vida profesional, familiar o laboral. Es por ello, que el presente estudio se realiza con el fin de conocer las representaciones sociales de quienes integran el entorno común de los adolescentes, como son el familiar, escolar (Docentes y estudiantes), comunitario social y personal, con el propósito de comprender la influencia que cada uno de ellos tiene en la definición de un proyecto de vida, que les permita lograr el cumplimiento de sueños y metas, basados en el reconocimiento de sus habilidades, fortalezas, limitaciones y determinantes sociales que hacen parte de su entorno cotidiano, de tal forma, que

desde la disciplina de enfermería, a través de la práctica comunitaria de Enfermería Escolar, se pueda implementar intervenciones al sujeto de cuidado (Individuo, familia y comunidad), como contribución a la construcción de un ciudadanía con mayor asertividad, resiliencia, autocuidado y responsabilidad social, brindando así, estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida y proponer futuros estudios de intervención, que logren disminuir los indicadores de disfuncionalidad en el adolescente.

2. Marco Referencial

2.1. Marco de Antecedentes o Estado del Arte

El futuro de una persona se forma desde el nacimiento hasta la edad adulta, a partir del cumplimiento de sus deseos y sueños. Pero podría decirse que es durante la adolescencia cuando se producen la mayoría de los cambios a favor de la definición del proyecto de vida que se denomina futuro. (Redi Freundlich 2018). Este futuro, dependerá de los estilos de vida que se adopten, el contexto en que les toque desarrollarse, de las posibilidades físicas y mentales que posean, de las conductas de riesgo o saludables que desarrollen, del mayor o menor apoyo que le brinde su familia, amigos o docentes, así como del tipo y tiempo de exposición durante el ocio que se tenga a los medios de comunicación visual o auditivos, esto, por enumerar algunos de los factores denominados representaciones sociales que juegan e intervienen en la realización de sus aspiraciones o sueños.

Serge Moscovici (1961/1978; 1984; 2003), a través de la teoría de las representaciones sociales, las ha expuesto como uno de los aspectos importantes en la interacción del ser humano, indicando, que estas son construcciones socio cognitivas que realiza un individuo de acuerdo a sus propios pensamientos y sentido común, que confluyen con las informaciones, creencias, opiniones y actitudes de un tema, elemento, situación o propósito de un objeto específico, donde el conocimiento ha sido socialmente elaborado y compartido con una intención práctica y que contribuye a la construcción de una realidad común a un grupo social. (Giménez, 1999). Con base en lo anterior, las representaciones sociales se pueden considerar algo que no es inamovible, sino, que son construcciones que nacen de las relaciones sociales y procesos de socialización simples y complejos de los seres humanos, constituyéndose en un saber o pensamiento ligado a la práctica, que permite la acción, en este caso la construcción del proyecto de vida. Es por ello, que se considera de vital importancia abordar la influencia de las representaciones sociales en la definición del proyecto de vida los adolescente, los cuales, según la resolución 3280 de 2018, los define como aquella población que se encuentra entre las 12 y 17 años de edad, donde ocurren importantes y rápidas transformaciones a nivel neurocognitivos, físicos y sexuales que repercuten de forma importante en el futuro del individuo, sin dejar de lado los cambios psicosociales, los cuales son diversos por la influencia de la dinámica social y cultural que se vive en cada microterritorio a nivel regional. Pensar en el futuro, los sueños y los proyectos de vida de los jóvenes aumenta su autoestima, los hace sentir competentes y, lo que es más importante, los ayuda a lidiar con problemas de adicción, delincuencia y otros desajustes sociales. El significado, el valor y la dirección de la vida misma.

Blanca E. **García-Mejía (2022)**, enuncia que la adolescencia es la etapa en donde las personas comienzan a experimentar curiosidad por saber, conocer y aprender de la vida, dónde toma fuerza la importancia, en los escenarios educativos, de implementar la formación profesional de los individuos que están viviendo esta etapa; por lo que, la orientación vocacional permite identificar virtudes, habilidades y destrezas que proveen la construcción adecuada del proyecto de vida. De igual forma, los adolescentes requieren apoyo u orientación por parte de personas que ya tengan experiencia, necesitan acompañamiento constante en la toma de decisiones, consejos, ser escuchados y guiados por personas que le brinden una perspectiva más amplia respecto a la realidad de la vida.

Para García-Yepes (2017), algunos adolescentes se vuelven más comprometidos, seguros y empoderados a medida que asumen las responsabilidades de la edad adulta ejerciendo la autonomía en la determinación de

sus proyectos de vida, esto les permite visualizar el futuro y proyectarse para lograr los resultados deseados. La calidad de vida del adolescente es frecuentemente impactada negativamente por la falta de aspiraciones y expectativas ancladas a un proyecto de vida, manifestado en una forma de ser, pensar y actuar. (Tierno, 2018). Por lo anterior, el trabajo que se realice en torno a la construcción de ese sueño de vida es determinante para el futuro de niños, niñas y adolescentes, siendo así, el proyecto de vida, una construcción sincrónica con el curso de vida, sus momentos, acompañante y situaciones vividas en escenarios vitales, por lo que el proyecto de vida abarca desde lo multidimensional diversos aspectos y dimensiones de la vida (García-Yepes, 2017).

Del mismo modo, **Díaz-Barriga, Vázquez-Negrete y Díaz-David (2019)**, establecen que el proyecto de vida debe forjarse en un entorno solidario que fomente la independencia, el crecimiento sin restricciones y la conciencia de los recursos propios y del entorno de tal forma que se identifiquen potencialidades que permitan alcanzar el objetivo propuesto, es decir, el adolescente, debe contar con competencias que le permitan identificar sus habilidades y explotar al máximo los recursos del entorno disponible para tal fin.

Sonia Betancourth y colaboradores (2017) en su investigación **“Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC.”** Analizan los beneficios de implementar el modelo en la estructuración y construcción de un proyecto de vida vocacional para instituciones públicas de grado 11 en San Juan de Pasto (Colombia). Metodológicamente, la investigación se realizó bajo un paradigma cualitativo con enfoque social crítico, y la relación con el sujeto de investigación se orientó hacia la investigación acción. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes no tenían idea de qué hacer cuando salían de la escuela, y que los padres eran los mayores obstáculos para visualizar sus proyectos de vida.

Karen García y colaboradores (2017) en su artículo **“Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables”** describe como objetivo determinar cómo la escuela contribuye al desarrollo de proyectos de vida en entornos de riesgo. Metodológicamente, se recurrió al estudio de casos que sirven como modelo para un enfoque social, significativo y científico del tema en cuestión. El principal resultado del análisis sugiere que en estos entornos se producen Proyectos de Vida Alternativos (PVA) donde la niñez y la adolescencia están condicionadas por las circunstancias sociales y se alternan con las responsabilidades de la vida adulta a través de diversas estrategias de autosostenimiento. Se concluye que el rol de la escuela consiste en reproducir estas dificultades sociales estructurales o garantizar una formación integral y diferenciadora que aporte significativamente al curso vital del joven.

Iris del Socorro Díaz y colaboradores (2020) realizaron una investigación **“El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media”** con el objetivo de analizar la influencia de los elementos educativos en la construcción del proyecto de vida en estudiantes de enseñanza media, donde utilizando una metodología con enfoque mixto, analizaron variables cualitativas y cuantitativas, con observación participante, entrevistas no estructuradas, grupos focales y un cuestionario tipo Likert, mostraron poca claridad entre los participantes sobre los elementos, la estructura y forma de desarrollar un proyecto de vida. Además, evidenciaron, que docentes y padres de familia brindan apoyo y procesos elementales de sensibilización, que favorecen su construcción y desarrollo, pero con pocas orientaciones del equipo de apoyo institucional, contextos socioculturales desfavorables y limitada auto-valoración y determinación del estudiante para lograrlo. Concluyen, que es necesario implementar acciones que faciliten acuerdos entre miembros de la comunidad, que lleven a los jóvenes a iniciar procesos asertivos de construcción de sus proyectos de vida.

Dafne Reyes Jurado (2018) en su investigación **“Importancia del Proyecto de Vida en Estudiantes de Nivel Bachillerato”** Con el objetivo de brindar un panorama teórico sobre la importancia de los proyectos de vida en la escuela secundaria, el libro sugiere que los adolescentes se encuentran en una etapa de encontrar respuestas a preguntas relacionadas con su futuro, y que cuando quieren convertirse en la persona que quieren ser. concluye que están en el proceso de establecer su identidad y, a menudo, no saben cómo vivir y hacer frente al proceso. Mucho tiene que ver con su familia y su historia de vida, y se espera que tengan suficientes elementos para navegar este proceso de la mejor manera posible. La escuela es un elemento

fundamental en este proceso de cambio, generando muchas veces temores y miedos que los obligan a tomar decisiones sin pensar, actuar impulsivamente, y no preocuparse por acciones futuras, proyectos de vida. Acompañar el manejo de la ansiedad.

Con relación a las redes sociales, **Katerine Pedraza Moreno y colaboradores (2019)** realizaron una investigación **“Los YouTubers: espejos influyentes en el proyecto de vida adolescente”** Este estudio tuvo como objetivo explorar la influencia de los youtubers en el diseño y dirección de proyectos de vida en 22 jóvenes de 13 a 17 años. Metodológicamente se planteó un estudio mixto en dos fases. La primera fue una fase cuantitativa con un cuestionario autoadministrado de 17 estudiantes de 9° grado, y la segunda fase fue una fase cualitativa con entrevistas semiestructuradas de grupos focales con cinco estudiantes de 9° grado. Sobre lo mismo. Los resultados muestran que lo que más atrae a los adolescentes de los YouTubers es su estilo de vida y su personalidad. También está claro que los jóvenes quieren convertirse en youtubers de forma profesional o como hobby, no como profesión. Adicionalmente, encontramos que los youtubers tienen a su disposición una variedad de elementos para transmitir aspectos de su identidad a los jóvenes e incorporarlos a sus proyectos de vida. Por un lado, observamos que los jóvenes no tienen clara su identidad profesional, a pesar de que consideran importante la educación para su vida futura. Resulta que sus padres quedaron sin supervisión y ajenos al mundo exterior digital. Por un lado, el papel de los padres en la planificación de sus vidas viene acompañado de apoyo, motivación, presión e inquietudes que influyen mucho en sus decisiones. Por otro lado, **Pérez-Torres, Vanesa y colaboradores (2018)** en su investigación **“Los youtubers y la construcción de la identidad adolescente”**, cuya investigación consistió en analizar el material de los videos producidos por los youtubers con mayor influencia en la cultura adolescente, además describe que los youtubers son percibidos por los jóvenes como sus iguales, personas cercanas que comparten rasgos similares a los suyos, lo que facilita la rápida identificación con ellos. En las categorías emergentes de este estudio cualitativo, se evidencia relación con el desarrollo de la propia identidad durante la adolescencia. La mayoría de los mensajes sobre identidad personal iban dirigidos a transmitir la autodefinición que el youtuber hace de sí mismo y la relación de esa autoimagen con su identidad de género, orientación sexual e identidad vocacional. Además, los compañeros y la familia son vistos como fuentes de apoyo social.

Desde la dimensión familiar, **Jhoselyn Chávez (2019)**, realiza el estudio **“Riesgos psicosociales que conlleva la responsabilidad del rol de tipo parental en el proyecto de vida de adolescentes hermanos mayores”** donde su objetivo pretendía “Determinar las características de los riesgos psicosociales que conlleva la responsabilidad del rol de tipo parental en el proyecto de vida de adolescentes hermanos mayores, del colegio adventista de Viacha” basado en una metodología cuali-cuantitativa, el estudio realizado comprendió a varios actores como padres y madres de familia y a adolescentes. Con la investigación realizada, se logra identificar que los hijos mayores cargan con muchas responsabilidades, por lo general desde la infancia cuidan a sus hermanos, son soporte emocional, afectando a la toma de decisiones que influyen en la familia.

Con relación a la dimensión académica, **William Rodrigo Avendaño Castro y colaboradores (2020)** realizaron una investigación **“La política colombiana de emprendimiento en educación y su impacto en el acceso al empleo de jóvenes”** bajo un enfoque cualitativo integrado y basado en el paradigma de la investigación interpretativa. A pesar de desarrollar habilidades laborales especializadas, se descubrió que una parte importante de los egresados de instituciones educativas con formación técnica no logran encontrar empleo. El 34% de los que consiguen un trabajo lo hacen dentro del año siguiente a su graduación. De igual forma, **Faber Andrés Alzate Ortiz y colaboradores (2019)**, en su investigación **“Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural”** buscó identificar la prevalencia de los postulados teórico-prácticos y metas teleológicas del modelo pedagógico de la Institución Educativa Rural Rafael Pombo en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de educación media, mediante el cual fue posible concluir que, como consecuencia del predominio de la autonomía de los docentes en cuanto al uso de sus estrategias didácticas, los procesos de enseñanza y aprendizaje aparecen como prácticas fragmentadas del modelo pedagógico adoptado. Así mismo, no existe conexión entre los objetivos de un determinado modelo pedagógico y los intereses de los estudiantes, lo que vuelve poco clara su proyección de futuro. Como técnica pedagógica para vincular los intereses de los estudiantes de secundaria con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el modelo pedagógico.

Gloria Isabel Vargas y colaboradores (2018), con su investigación **“Los riesgos psicosociales como factores determinantes en el proyecto de vida de los estudiantes de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD (Colombia)”** Este artículo es resultado de investigación, donde se identificaron Factores de Riesgo Psicosociales que inciden en el proyecto de vida de estudiantes universitarios de Modalidad a Distancia - Universidad Nacional Abierta y a Distancia, matriculados en el año 2015. El proyecto se desarrolló bajo el enfoque mixto de tipo descriptivo, aplicando instrumentos como entrevistas estructuradas a grupos focales y la escala de valoración de los Factores de Riesgo Psicosocial en la Educación a Distancia (E-FRPED), instrumento diseñado y validado.

Patricia Franco (2017) en su investigación **“autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de villa el salvador”** buscó establecer la relación entre autoestima con el proyecto de vida en estudiantes de secundaria, en el cual se identificaron diferencias significativas en el nivel de autoestima y proyecto de vida en función del nivel educativo, diferencias significativas en el nivel de autoestima en función de la edad y diferencias significativas en el nivel de fuerza de motivación de meta en función del género. Según los hallazgos del estudio, existe una relación altamente significativa entre los niveles de autoestima y las dimensiones probabilidad de éxito y poder motivacional del proyecto de vida, así como una relación significativa con la dimensión planificación de vida.

En conclusión, los productos investigativos, evidencian la influencia que actores, en especial padres, docentes y youtubers, así como el ambiente psicosocial tienen en la definición de un proyecto de vida, sin embargo, reconocen la importancia que tienen dichos actores en la toma de decisiones de los adolescentes con la posibilidad de un adecuado acompañamiento en el período de transición entre la adolescencia y la juventud, transición en la cual se evidencia las posibilidades que desde la disciplina de enfermería se puede desarrollar, como para del rol profesional donde el componente educativo, gerencial y de cuidado facilitan en especial en el entorno escolar, el mejoramiento de la dinámica social, la autoestima y la práctica comunitaria de enfermería Escolar.

2.2. Marco teórico

Desde la resolución 3280 de 2018, se establece que el adolescente, es un sujeto de cuidado que se encuentra entre los 12 y 17 años de edad, el cual se caracteriza por importantes y rápidos cambios a nivel psicosocial, neurocognitivo, físico y sexual que repercuten de forma importante en el futuro de las personas. Además, según Unicef, son adolescentes las personas que tienen entre 10 y 19 años, desde un punto de vista biológico, esto se ve relacionado con la pubertad donde se experimentan cambios fisiológicos principalmente a nivel sexual y cognitivo, sin embargo la etapa de la adolescencia no se define solamente por los procesos de maduración biológica sino también por la dimensión social y cultural de la cual depende algunas conductas y expectativas que varían según las épocas y sociedades (Terrón, 2019).

Desarrollar un plan estratégico que anticipe la evolución de la propia existencia es una tarea difícil que requiere voluntad, dedicación, autonomía y responsabilidad, acompañamiento y asertividad por parte de quien lo realiza, para iniciar el camino hacia el objetivo propuesto (Vargas-Trepaut, 2005). Es una labor que según Castañeda-Martínez (2011), puede estar llena de dificultades, creando situaciones tensas que frecuentemente incluyen dudas e indecisiones, aspectos que durante la adolescencia se hacen más evidentes. El diseño y estructuración de un proyecto de vida, requiere de componentes sutiles que se fomentan desde la infancia y los cuales son esenciales para la vida, y que, de manera natural y espontánea, en algunos momentos se vuelven difíciles de conseguir. las causalidades para la estructuración del proyecto de vida, no son elementos al azar, sin embargo, exige componentes fundamentales como la automotivación, el interés, la determinación y la importancia, así como el sueño de vida personal de cada persona, pero, también exige

de la participación directa e indirecta de agentes externos como son los padres, docentes y compañeros que acompañen y orienten en el proceso de definición (Di-Colloredo-Gómez, Aparicio-Cruz & Moreno-Jaime, 2007; Lomelí-Parga, López-Padilla & Valenzuela-González, 2016).

Cuando se hace una revisión del significado de proyecto de vida, se evidencian algunos conceptos teóricos a tener en cuenta, como es el caso de la concepción de proyecto, término definido por autores como: “Del latín *proiectus*, el concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia”. (Contributors, 2019)

Los proyectos de vida consisten en elegir ciertos caminos y rechazar otros, lo que lleva a un estado de conflicto e indecisión. En circunstancias normales, quienes deciden obtener un título universitario se enfrentan a decisiones que afectan sus vidas de muchas maneras, desde el trabajo hasta la sociedad. Además, recuerde que esta selección tiene un efecto inmediato de exclusión del resto. Este es un desafío muy difícil para muchos jóvenes. (Contributors, 2019). El término "proyecto de vida" se acuñó durante el surgimiento del estado de bienestar a mediados del siglo XX y cubría el comportamiento típico de la adolescencia tardía, como dejar el hogar de los padres para lograr la independencia financiera a través de un trabajo o una carrera. Por ello, los proyectos de vida suelen desarrollarse para grupos de estudiantes que están próximos a egresar de la educación media, ya que pueden vincularse a la vida universitaria o laboral, lo que en sí mismo implica un grado de independencia que invita a participar en una búsqueda profunda de propósito u objetivo. (Bonilla, Sandra; Marcilla, 2017)

Adicionalmente, se ha establecido que el proyecto de vida surge de la interacción de la persona y su contexto social, situación por la cual, en la década de los sesenta, el psicólogo rumano, naturalizado francés, Serge Moscovici, buscó un método para investigar cómo se comporta la gente común y como se apropian y expresan conceptos psicológicos y sociales. A lo largo de sus estudios notó que los miembros de los diferentes grupos sociales mostraban ciertas regularidades en la interpretación y expresión de ideas relacionadas con temas específicos. Comenzó creando una teoría psicosociológica que se basaba en la idea sociológica de las representaciones colectivas en un esfuerzo por explicar los fenómenos observados. A partir de todo eso, surgió la primera versión de la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS). Esta teoría sugiere, que, si podemos entender el efecto de los determinantes en las acciones de los individuos, puede ser posible vislumbrar su dominio. Aunque se considera que el individuo es autónomo, se reconoce el papel que juegan los grupos sociales, así como su influencia en el comportamiento y el pensamiento colectivo en los resultados finales de este. Al practicar la teoría de la representación social, Moskowitz buscó superar el reduccionismo y la individualización del comportamiento partiendo de una hipótesis de interacción entre el individuo y la sociedad. Desde la década de 1970, la TRS ha ganado seguidores y, desde entonces, más y más investigadores se han dedicado a mejorar la teoría, resolver varios problemas teóricos y metodológicos mediante la prueba de hipótesis y la exploración de alternativas. Ahora es posible. (Moscovici, 1995).

Los procesos por los cuales los representantes sociales son creados y reproducidos, y cómo estos influyen en el comportamiento de las personas, corresponden a los pilares de la teoría planteada por Lane (1982), que es la relación entre las personas y el mundo. Parte del lenguaje como intermediario, es a través de las representaciones sociales que explicamos, describimos y nos aferramos a nuestra realidad de acuerdo con nuestro grupo social, como es el caso cuando se dice: Las frases “la tierra tiene forma de naranja”, “el día y la noche son resultado del movimiento de rotación de la tierra”, “nuestras vidas ya están escritas por el destino”, y “rico es el que sabe ahorrar” son ejemplos. de proverbios. A pesar de no tener aún un concepto formal, la producción sistemática de conocimiento del público en general constituye la base de la TRS. (Moscovici, 1961/1978). El sentido común es un tipo de creación de conocimiento que desafía la lógica formal y las leyes metodológicas a verdades para miembros de grupos sociales específicos los cuales están basados en creencias y/o sugerencias publicitarias (Rangel, 1999; Rozemberg, 1994; Pimentel Melo, 2002; Spink, 1993; Paiva, 1999). Todas las representaciones sociales dependen del grupo social con el que se convive (Lane, 1982, p.34). Moscovici (1961/1978) decía de las RS que tenían dos aspectos: uno figurativo y otro simbólico. El primero está simbolizado por las primeras imágenes, íconos o figuras "tangibles" que vienen a la mente cuando se les

pide que describan el tema de la representación y el segundo se refiere al pensamiento conceptual, el sentido común, la interpretación que se le da de cada objeto por parte del individuo.

2.3. Marco conceptual

Orientación Vocacional: En el libro de Fitch.J, publicado en 1935, se define como: "El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella." Fitch.J, (1935:.3)

Vocación: se expresa como el "conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida" (MED, 2007b, p. 38) debiendo articularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad.

Mejoramiento personal: Diferenciarnos de los demás positivamente, por ser mejores seres humanos, es un objetivo primordial en nuestras vidas que sólo se consigue con nuestro esfuerzo personal. *Oscar Javier Salinas.*

Para muchas personas, mejorarse a sí mismos es una meta constante que se puede alcanzar, es posible disfrutar de la calma que trae el equilibrio interior, también es posible vivir la vida al máximo, es suficiente crear un plan con objetivos específicos y alcanzables ya que en la medida en que se materializan, se puede ver cómo estos se traducen en bienestar y felicidad debido a que puede resultar en un verdadero crecimiento personal, además, la relación con familiares, amigos y conocidos mejora como resultado de este proceso. Estos cambios podrían tener un impacto positivo en las finanzas, así como en el desempeño laboral. *-Ana Trendy*

Gerenciamiento de sí mismo: Gerencia de sí mismo es la capacidad de controlar procesos evidentes, tanto consciente como inconscientemente, para que puedan transformarse en experiencias y conocimientos conscientes. *-Psic. Leidy Cañas Torres.*

Qué es adolescente: La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa.

Qué es proyecto de vida: Es la orientación y el sentido que el individuo imparte a su vida; esto se entrelaza en la colección de conexiones e interacciones socioculturales con amigos cercanos y familiares, que actúan como mediadores significativos.

Qué son las expectativas: Las expectativas son creencias individualizadas sobre posibles eventos futuros. Estas predicciones y suposiciones sobre el futuro se basan en criterios tanto subjetivos como objetivos. En realidad, las expectativas son el resultado de una interacción matizada entre nuestras experiencias, aspiraciones y comprensión del mundo y las personas que lo habitan.

Qué es futuro: Cuando utilizamos la palabra "futuro" nos referimos al tiempo que está por venir o aquello que está por llegar.

Qué es un actor social: Un actor social es un individuo colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de

su historia, para la transformación de su situación, es decir que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

Qué es familia: La familia es un término que hace referencia a un grupo de personas que guardan determinado parentesco y viven juntos. Ese parentesco que les une puede ser por un vínculo de pareja, consanguíneo o de cualquier linaje, pero en todos ellos la base reside en que todos los individuos comparten vida en conjunto y están unidos por algún lazo, además, la familia es uno de los pilares más importantes de la sociedad.

Qué son teorías de enfermería: La teoría de enfermería la define (M. Mercedes 2007) como “La conceptualización de algún aspecto de la realidad de enfermería que se propone con el fin de describir y explicar los fenómenos, y de mostrar las relaciones entre fenómenos, predecir consecuencias o prescribir el cuidado de enfermería. Las teorías de enfermería son los depósitos en donde se almacenan o guardan los hallazgos sobre los conceptos que maneja enfermería tales como, comodidad, sanación, recuperación, movilidad, descanso, cuidado, fatiga, cuidado familiar, ayudar a ser capaz de, transiciones, tristeza, dolor e insomnio También son los depósitos en donde se acumulan las respuestas para los fenómenos significativos de la práctica”

Representaciones sociales: Para Moscovici (1979), “La representación social es un corpus organizado de saberes y una de las actividades psíquicas mediante las cuales los hombres hacen comprensible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación regular de intercambios”

2.4. Marco legal

La política nacional de infancia y adolescencia tiene como fin contribuir al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes entre los 6 y los 18 años de edad, su objetivo principal es generar condiciones de bienestar, acceso a oportunidades con equidad e incidencia de las niñas, niños y adolescentes en la transformación del país; esta política busca que todos los niños y adolescentes se desarrollen en un ambiente feliz, amoroso y comprensivo al estar rodeados de sus familias y la comunidad.

La ley de protección de datos personales 1581 del 2012 reconoce y protege el derecho que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las información que se haya recogido sobre ella en base de datos o archivos que sean susceptibles de tratamiento por entidades de naturaleza pública o privada, por otra parte nos dice que cuando las encuestas son dirigidas a menores de edad debemos tener en cuenta que, para facilitar el consentimiento para el tratamiento de sus datos se debe contar con la autorización de los padres o tutores.

Ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación, la cual regula el servicio público de educación acorde a las necesidades e intereses de la persona, familia y comunidad.

Ley 1064 de 2006 por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la ley general de educación.

Ley 023 de 2016 la cual tiene como objetivo creación de medidas tendientes a mejorar la garantía efectiva de los derechos y la consolidación del proyecto de vida de los niños, niñas, adolescentes que se encuentren bajo medida de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en las modalidades de internado u hogar sustituto y de los adolescentes del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes con medida privativa de la libertad en Centro de Atención Especializada, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, como sujetos de especial protección constitucional.

2.5. Marco ético

El estudio de investigación con riesgo bioético mínimo, porque la resolución nos dice que cualquier investigación comunitaria debe implicar consideraciones éticas aplicables a una atención en humanos, para así poder extraer elementos que nos permita llegar a conclusiones válidas. Como hemos dicho, debemos basarnos en estudios previos, así mismo se preserva el principio de autonomía solicitando la autorización institucional y el consentimiento informado, de esta manera podemos aplicar nuestro material de trabajo a la población objetivo siendo los adolescentes, donde están incluidos jóvenes menores de edad, dando cumplimiento a todos los requisitos y exigencias para así poder continuar con las investigaciones. **(RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993 Ministerio de Salud y Protección Social *Biomédica* (1993)).**

2.6. Marco disciplinar

La teoría de Virginia Henderson identifica como desde el rol de la enfermera profesional se puede atender a las necesidades que el adolescente tenga, basándonos en el entorno, la relación que tiene con su familia, escuela y comunidad, comprendiendo así sus emociones, sentimientos y demás factores que influyen en su cuidado y de cierta forma en la definición de un proyecto de vida.

Según Virginia Henderson todas las personas tienen la capacidad y los medios para lograr la independencia y la satisfacción de las 14 necesidades básicas con el fin de mantener su salud, Virginia sostenía que una necesidad no significa una carencia o problema sino bien un requisito fundamental para mantener la integridad y así llegar a tener una independencia, ya que al no tener estas necesidades básicas satisfechas, la persona no estaría en un completo estado de bienestar.

Virginia define los metaparadigmas de la siguiente manera:

PERSONA como un ser integral, bio-psicosocial que presenta 14 necesidades básicas para lograr un completo bienestar, a través de la satisfacción de estas necesidades se llega a tener una independencia por parte de la persona, es decir, dado que Virginia considera la persona como un ser biopsicosocial, aborda dimensiones desde lo familiar, afectiva, socioeconómica, académica, ocupacional y personal dado que son las dimensiones priorizadas para fundamentar un proyecto de vida el cual garantizará que en un mediano o largo plazo se puedan satisfacer las 14 necesidades.

ENTORNO Virginia lo define como algo estático, que influye ya sea de manera positiva o negativa en la vida y el desarrollo de la persona, este a su vez puede ser modificable de tal manera que pueda ayudar a promover la salud, por lo anterior se considera relevante abordar el entorno inmediato o entorno proximal con el fin de lograr bienestar y mejores resultados en salud individuales y colectivos.

SALUD se dice que es el grado máximo de independencia de la persona logrando tener una mejor calidad de vida, sin embargo, según la teoría de Virginia la función de la enfermera es asistir al individuo enfermo o no a realizar las actividades que contribuyan ya sea a su salud, recuperación o muerte placentera.

CUIDADO DE ENFERMERÍA es cuidar, apoyar y ayudar a la persona ya sea bien a recuperar o mantener su independencia, supliendo en aquello que no pueda realizar por sí mismo, este se trata de un proceso de acompañamiento en especial en el desarrollo integral del individuo y su familia para mejorar las relaciones interpersonales, la funcionalidad familiar y el apoyo emocional.

Más allá del cuidado del individuo lo que se requiere es proponer intervenciones educativas desde el rol de enfermería para así poder brindar una total satisfacción de las necesidades y de cierta forma pueda forjar su realización personal.

3. Metodología

3.1. Línea de investigación

Grupo: GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA DE RISARALDA

Línea de Cuidado de enfermería a individuos, familias y comunidades

Sublínea: Salud Pública

Semillero: Azahar de Risaralda

3.2. Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo descriptivo mixto cuanti - cualitativo con enfoque de interaccionismo simbólico fundamentado en el reconocimiento de las representaciones sociales de familiares, Comunidad (sociedad y escolar) y pares. La metodología privilegia los significados de los participantes frente al proyecto de vida, partiendo siempre de la subjetividad de estos, quienes aportan desde lo que piensan, saben y hacen en la definición del proyecto de vida en adolescentes (Méndez 1987). La investigación cualitativa tiene varias perspectivas, entre ellas el interaccionismo simbólico, la cual fue escogida como orientación metodológica, por la coherencia que existe entre esta y la teoría de las representaciones sociales que sustentan el estudio, la cual tiene como objetivo la descripción de cualidades definitorias de un proyecto de vida en adolescentes escolarizados de una institución pública. No se pretende probar o medir en qué grado cierta cualidad se encuentra o influye en la definición del proyecto de vida de estudiantes de media vocacional, sino descubrir tantas cualidades como sea posible, que permite comprender cómo estas representaciones sociales de la familia, docentes, comunidad y/o pares influyen en la definición del proyecto de vida de este estudiante. El instrumento que se utilizó fue una entrevista estructurada, online, la cual se aplicó a estudiantes y docentes, y se realizó presencial a padres de familia. La entrevista, tiene un conjunto predefinido y riguroso de preguntas a las que los entrevistadores deben limitarse. Las preguntas cuentan con espacio para la narración o libre expresión del entrevistado, garantizando rigor de los resultados.

3.3. Enfoque y diseño

Estudio de tipo mixto cuanti - cualitativo con enfoque de interaccionismo simbólico.

3.4. Población, técnica y tamaño de la muestra

La población de estudio de esta investigación estuvo constituida por estudiantes de media vocacional que se encuentran matriculados en la Institución Educativa Ciudad Boquia, los cuales fueron seleccionados de la base de datos de la Institución educativa y que manifestaron el deseo de participar, firmado el consentimiento informado. El interés de la Institución educativa es la participación de la totalidad de los estudiantes matriculados en media vocacional y los docentes que realizan asignaturas relacionadas con proyecto de vida. Así mismo la Institución Educativa convocó a padres de dichos estudiantes a reunión, con el fin de lograr la participación de los mismos en el proyecto.

3.5. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en la IE ciudad Boquia que se encuentre cursando la media vocacional
- Adolescentes mayores de 13 años.
- Docentes laborando actualmente en la IE Ciudad Boquia de Pereira.
- Docentes que dictan asignaturas a estudiantes de media vocacional

- Tutores, cuidadores o padres de familia de adolescentes matriculados en la IE ciudad Boquia cursando la media vocacional

Criterios de exclusión:

- Estudiante que no se encuentre matriculado en la IE Ciudad Boquia
- Estudiantes menores de 14 años que no se encuentren cursando la media vocacional
- Estudiante que no desee participar de manera voluntaria en el estudio
- Estudiantes que por situaciones académicas institucionales se establezca que no deben participar. (Consumo SPA, Sancionado institucionalmente, conducta antisocial)

3.6. Instrumentos de recolección de información

Se utilizará una entrevista estructurada online, elaborada en plataforma google, la cual simplifica la comparación de los resultados y son especialmente adecuadas para las investigaciones con un número alto de encuestados. El cuestionario, cuenta con componente Sociodemográfico, Aspectos de orden personal, familiar, autocuidado.

Resultados

El estudio se desarrolló en tres momentos. La población en estudio fueron 112 estudiantes de media vocacional (50.9% mujeres y 49.1% hombres; 98,8% se encuentran entre los 14 y 17), 22 padres (78% mamás, 22% papás; el promedio 42 años de edad; 4.8 años de escolaridad; viven en promedio con 4 a 6 personas, son de estrato 2, la vivienda es arrendada y el ingreso promedio mensual es de 1 a 3 SMMLV) que acompañaban a sus hijos adolescentes en el proceso de aprendizaje y 24 docentes que voluntariamente respondieron el cuestionario y que hacen parte de la formación vocacional de los estudiantes participantes. La muestra fue por conveniencia, su selección fue de acuerdo a la voluntad por participar.

Con relación a los **adolescentes**, según las encuestas realizadas se pudo evidenciar que el 98,8% de estos se encuentran en las edades comprendidas entre los 14 y 17 años de edad, pese a que se aplicó la encuesta en estudiantes de media vocacional se evidencia que la gran mayoría de los que respondieron la misma se encuentran en el grado noveno. La mayoría de los encuestados expresan que tienen un proyecto de vida, sin embargo, a la hora de preguntarles sobre el mismo no mencionan algo de manera específica, la mayoría se encuentran indecisos, es decir que no tiene claro que va a ser de su vida luego de egresar del bachillerato. Más del 80% reciben apoyo por parte de la familia respecto a la escogencia de su proyecto de vida y les inculcan en su hogar valores como el respeto, la responsabilidad, entre otros, no se evidencia que estos sean los elementos básicos para proyectarse al futuro. En su totalidad describen que los padres o tutores quieren que tengan proyecto de vida ya que, aunque estos no lo tienen, si quieren que sus hijos logren lo que ellos no pudieron por situaciones ajenas.

Más del 50% de los estudiantes no tienen conocimiento acerca de los programas académicos que ofertan las diferentes instituciones de educación superior para la formación pregradual, a pesar de que estos se encuentran en los últimos años del bachillerato y conocen instituciones de educación superior.

Los estudiantes encuestados consideran que tener un proyecto de vida claramente definido aporta positivamente a su salud física y mental, dado que con esto pueden tener una visión más clara acerca de lo que quieren para su vida.

Frente a la información de tipo cualitativo, se tuvieron para su análisis categorías preexistentes identificadas en la literatura disponible como fueron: Seguridad financiera y laboral, relaciones familiares, aspectos motivacionales internos y externos, aspectos psicosociales, reconocimiento de pares, proyección profesional y educación continua.

Según las respuestas de los encuestados se refleja frente a los aspectos de tipo **financiero, que es el de mayor peso, mencionan como pilar de su** proyecto de vida lo económico, debido a que la mayor parte tiene como objetivo llegar a tener tranquilidad mediante la estabilidad financiera y laboral, lo cual es un factor fundamental para motivarlos a proyectarse hacia la vida.

Con relación a las relaciones **familiares**, gran parte de los encuestados afirma que recibe apoyo por parte de su familia respecto a la definición del proyecto de vida, por otro lado, se evidencia que los tutores aportan a esta construcción inculcando valores importantes como lo son el respeto, la responsabilidad, la tolerancia entre otros expresado por los encuestados, incentivándolos a conseguir un trabajo fijo, que les garantice lo básico para vivir.

Frente a los aspectos **motivacionales**, resulta importante mencionar que, los adolescentes no se sienten motivados de manera adecuada por sus docentes, padres, tutores, cuidadores y compañeros. Para ellos, los personajes de la ficción y la no ficción, representantes, artistas y personas dentro de diferentes medios son importantes y motivadores para la definición de su proyecto de vida, tanto que manifiestan “parecerse a ellos” ya que toman los logros, las actitudes, comportamientos, acciones e imagen de los mencionados anteriormente como referentes para su realización profesional, laboral y personal. Expresan que las historias de vida de sus padres y docentes no son motivadores para ellos.

En la **categoría Social** se evidencia que la gran parte de encuestados expresa que los amigos o compañeros de estudio no aportan al proyecto de vida, dicen que tienen buena relación con sus compañeros pero que esa relación no tiene nada que ver con lo que ellos quieren lograr en su vida. Manifiestan que los compañeros cursan con muchos problemas relacionados con disfuncionalidad familiar, adecuada relación con padres y consumo de sustancias psicoactivas, lo que consideran no ser un apoyo para definir su proyecto de vida.

Teniendo en cuenta la **categoría profesional**, un gran porcentaje de los encuestados expresan querer ser profesionales inicialmente, desempeñarse particularmente en una carrera y posterior a eso, realizar otras actividades como por ejemplo de emprendimiento que fortalezcan el factor financiero. Sin embargo, al responder en qué se desearía profesionalizar, no expresan una carrera profesional, sino aspectos tipo vigilantes, uniformados o en su defecto contar con una tienda que les provea su modo de vida.

En la **categoría referentes**, muchos de los adolescentes encuestados expresan que ven a sus padres y familia como un ejemplo a seguir, que todo lo que quieren lograr es para sacar a su familia adelante. Manifiestan el deseo de trabajar para conseguir casa propia y poder un negocio propio, que les permita subsistir. Ven en algunos líderes del área de influencia, como referentes para conseguir dinero de una manera no muy compleja o con mucho esfuerzo.

Respecto a la **categoría educación** se evidencia que un gran número de encuestados expresa que el colegio le ha aportado positivamente referente a su proyecto de vida ya que les brindan herramientas necesarias para su vida futura.

Análisis y discusión de resultados

Relaciones Familiares

Con respecto a la categoría familiar se puede identificar que para los adolescentes los valores que más les han inculcado en su hogar son E2 “El respeto, la tolerancia, la responsabilidad y que tengo que estudiar si quiero tener todo lo que sueño” E3 “A respetar a los demás y ser responsable”, E7 “El respeto y la responsabilidad”, E8 “Siempre me han enseñado a respetar a todo mundo, tratar bien a las personas, ser responsable con mis deberes y con lo que tengo que hacer en el hogar”, E55 “el principal es la responsabilidad y el respeto hacia otras personas así tenga mucho o poquito la otra persona ya que todo somos iguales”, E56 “me inculcan el respeto hacia las personas, al saber tratar a los demás y saber respetarme a mí misma, me han acostumbrado a luchar por mis sueños y a no rendirme nunca”, lo que evidencia que a nivel familiar se promueve por la sana convivencia, el respeto por el otro y lo del otro, igual situación se observa en la investigación realizada por **Alejandra Balleza Varela y colaboradores (2021)**, “Influencia familiar en la orientación vocacional” en la cual se evidencia que la familia es una parte importante en la vida del adolescente que esta influye considerablemente al momento de que este decida sobre su proyecto de vida y cómo vivir la vida, valores que se fijan en el núcleo de una familia y que el adolescente tiene en cuenta en el momento de decidir sobre su futuro, además se evidencia que los valores inculcados por los padres son de gran valor e importancia para los adolescentes y los aplican en su vida cotidiana.

Referentes familiares y sociales

Los adolescentes ven el proyecto de vida de sus padres o tutores como un ejemplo a seguir tal como lo expresan los encuestados E5 “Para poder tomarlos como ejemplo”, E7 “Me han inspirado personas de mi alrededor, como mis padres, y otra persona, y yo mismo me he inspirado ya que quiero ser mejor en todos los aspectos posibles” E10 “es importante pues son ellos quienes con su ejemplo y arduo esfuerzo me demuestran lo que es luchar por la vida”, E11 “porque nos da una mejor guía de lo que es bueno y malo y nos inspiran a tomar ese camino o aplicar esos valores a mi proyecto”, E13 “porque un ejemplo a seguir para yo salir adelante”, E16 “porque si ellos cumplen sus logros me dan buen ejemplo para cumplir las míos” E20 “Por qué si ellos tiene un proyecto definido podrán ser unas personas realizadas profesionalmente además eso nos motiva más a que nosotros sigamos con nuestros sueños”, E22 “Es importante que ellos tengan un proyecto de vida definido porque así mismo nos impulsan a nosotros a tenerlo” E53 “porque eso sería un ejemplo a seguir”. El adolescente, considera que el ejemplo les brinda herramientas para definir aspectos relacionados con su vida futura. Considera, que la adecuada dinámica familiar los motiva a tener un mejor proyecto de vida, siendo eje central frente a lo que quieren lograr en un futuro, E3 “ Triunfar y darle mis padres lo que siempre han merecido” E11 “ sacar a mi familia adelante” E13 “terminar mis estudios para cuando este estable económicamente ayudar a mis papas” E15 “Quiero estar bien físicamente, económicamente, que mi familia esté bien y seguir trabajando para montar una productora” E17 “Cumplir mi carrera como arquitecto y ayudar a mi abuelos y hermanos” E18 “ser un profesional y que mi familia y amigos estén orgullosos de mí” E28 “Tener una vida estable con mi familia” E29 “sacar a mis padres adelante sin que les falte nada” E65 “Poder sentir orgullosos a mis padres” E92 “Ser una persona importante para mi familia” E93 “Salir adelante con mi familia” E95 “Poner a vivir a mis papás como unos Reyes”. Expresiones que pueden hacer alusión al

componente afectivo o vínculo con la familia, expresiones de agradecimiento y deseo de retribuir el esfuerzo realizado por los padres. Sin embargo, se identificó que la gran mayoría de los tutores no tienen proyecto de vida, esperan que sus hijos se superen y logren lo que ellos no pudieron, proyectando su historia de vida en sus hijos, situación similar referida en una investigación realizada por **Miguel Barboza Palomino y colaboradores (2017)** donde los adolescentes construyen el proyecto de vida por la influencia que ejercen sus tutores o padres, modificando variables personales y asociadas a diferentes situaciones que rodean al adolescente ya que es de vital importancia que padres e hijos tengan buenas relaciones cuando se trata de tomar decisiones. para que el estudiante sepa escoger un proyecto de vida desde lo que quiere y no desde lo que le toca.

Motivación interna y externa

Se identifica que existen otras personas que pueden motivar e influir en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes E8 “Mauricio Salazar: Un candidato a la alcaldía de Pereira para el periodo 2024 2028 quien es un fiel amigo y me apoyara en mis estudios.” E23 “Parece tontería pero Spiderman: también mis padres y Nicolás Tesla”, E42 “Ver cómo las personas trabaja toda su vida por algo mínimo”, E54 “El basketbolista Kobe Bryant.”, E69 “Fueron muchas personas, entre esas están figuras famosas como Elon Musk o Nicolas Tesla que son genios y mis mayores inspiraciones para darlo todo, también, está mi padrino, que es la persona que más me a apoyado, el que siempre me a motivado a darlo todo por mis sueños y metas y por último y el más importante yo mismos, superarme cada día, mejorar como persona y sobrepasar mis expectativas siempre soy mi mayor inspiración.”, Como también encuentran motivación en cada uno, por lo que no encuentran influencia en nadie más que ellos mismos, respecto a quien lo ha motivado a construir su proyecto de vida, E10 “mis ganas de salir adelante”, E12 “Nadie la verdad, el gusto a la cocina lo desarrolle solo”, E13 “nadie”, E15 “Yo mismo”, E19 “yo misma”, E27 “nadie yo mismo me quiero dar una mejor vida.”, E43 “Nadie porque todavía no sé qué voy a hacer con mi vida estoy confundida”. Estos hallazgos, difieren de la situación encontrada en la investigación realizada por **Katerine Pedraza Moreno y colaboradores (2019)** ya que estos afirman que es crucial que los padres no parezcan ajenos a la cultura en la que viven sus hijos, debido a que los adolescentes ven a otras personas como una influencia, ya que se han agregado "redes sociales" como un espacio adicional, los “influencer” y “Youtubers” que también influyen significativamente y/o motivan a los adolescentes a superarse en la vida.

Formación y educación

Referente a la categoría educación se identificó que muchos estudiantes ven el colegio como una etapa fundamental en sus vidas ya que les aporta significativamente al escoger su proyecto, situaciones expresadas por los encuestados como E11 “Claro!!!, Como lo dije anteriormente, el colegio es la parte más importante de nuestras vidas”, E13 “Sí, ya que hay profesores los cuáles están dispuestos a ayudar y escuchar, dar consejos e indicaciones”, E20 “Si por que nos aportan el estudio y cuando estemos en la Universidad podemos ver los temas que nos dieron en el colegio”. Por otro lado se evidencia que muchos encuestados piensan que la institución cuenta con herramientas y asignaturas que apuntan hacia la orientación vocacional pero que no las utilizan correctamente como lo expresa E26 “si las tiene pero no las utilizan”, E50 “Creo que hay mucho por mejorar, no siento que haya muchas estrategias”, E44 “No, vivimos en una sociedad donde se nos inculca que tenemos que estudiar para poder tener un puesto bueno en una empresa y ganar bien pero casi nunca nos muestran o dicen que nosotros podríamos ser los jefes y así poder incluso mejor calidad de vida que otros.” Misma situación se observa en la investigación realizada por **Karen García Yepes (2018)** en la cual afirma que tanto los docentes como la escuela deben garantizar la mejora continua de los adolescentes impactando positivamente a estos a través de estrategias de aprendizaje que busquen el empoderamiento de

los estudiantes promoviendo así fomentar habilidades para lograr objetivos individuales y aportar activamente el desarrollo sostenible de la sociedad.

Seguridad financiera

Respecto a este componente, se identificaron las siguientes situaciones expresadas por los encuestados, dónde mencionan que su proyecto de vida está enfocado en tener estabilidad económica, E1 "Tener dinero para ayudarle a mi familia" E2 "Ayudar a mi familia con lo económico", E3 "Poder tener un trabajo estable, una familia, viajar, conocer el mundo, lograr todo lo que quiero y a lo que estaré dispuesta" E12 "Terminar el colegio y trabajar para ayudar económicamente a mi mamá y esperar hasta cuándo mi hermano salga del colegio e irnos para España a dónde mi papá a ver si se puede estudiar la universidad, y si es así estudiaría gastronomía y administración de empresas (olvidé comentar que me gustaría entrar al Sena y estudiar algún tema referente a la cocina) al terminar me gustaría trabajar en algún restaurante en un puesto alto y aprender más para intentar crear mi propia cadena de restaurantes" E31 "mi proyecto principalmente es ser autodependiente, ser económica y emocionalmente estable.me gustaria estudiar odontologia o cosmetologia" E41 "Tener plata" E65 "Quiero tener mi propia empresa y sacar adelante mi familia" E75 "Salir adelante y tener una vida económica estable con mi familia" E76 "Trabajar en la música y brindarle beneficios económicos a mi persona y familia." E77 "Tener éxito, lo cual sería tener una estabilidad económica y buena salud mental" E85 "Tener libertad financiera" E87 "Quiero tener una estabilidad económica moderada" E90 "Quiero ser un hombre con éxito q tenga buena economía" E104 "Ser económicamente estable y ser totalmente independiente". Situación distinta se evidencia en el estudio realizado por **Valentina Nucelli y Colaboradores (2017)** Dónde argumenta que la mayoría de las personas comienzan en el proceso de orientación vocacional o de su proyecto de vida centrándose en el futuro, pero en un futuro cercano, esto debido a que poseen un miedo constante de no tener las posibilidades de lograr lo que se proponen, por lo cual no obtienen una proyección más allá.

Proyección profesional

Según lo que expresan los encuestados se puede evidenciar E3 "Me gustaría terminar mis estudios, ir a unas buenas universidades, me gustaría estudiar ingeniería de sistemas, o ciencias del deporte, y/o arquitecto terminando me encantaría irme de viaje a España con mi familia, después de estas vacaciones me gustaría comenzar un ahorro para comprar mi micro empresa y ir dando a conocer mi empresa me encantaría darle un hogar a mis padres, igualmente a mis abuelos. Después ayudar a los necesitados" E45 "mi proyecto de vida es hacer la carrera de contaduría o ser futbolista profesional" E46 "Graduarme, estudiar Veterinaria o Algo relacionado con la Programación" E5 "Mi mayor reto es cumplir mi sueño de ser futbolista", E15 "ser una de las mejores en clase y sacar buenas notas es algo que desde siempre me ha motivado y es una meta que quiero seguir cumpliendo", E49 "si, la psicología siempre me a atraído desde pequeña y pienso que cada barrera que se me atraviesa es como un reto que debo superar para lograr lo que quiero". Misma situación encontrada en la investigación realizada por **Sonia Betancourth y colaboradores (2017)** quienes sostienen que a medida que el ser humano va adquiriendo habilidades comienza a plantearse objetivos de vida respecto a que va a ser de su vida profesional luego de egresar del bachillerato, incluso muchos comienzan a pensar en que quieren estudiar en la universidad o ya sea en otra institución de educación superior todo esto influenciado por actores como los docentes y padres quienes acompañan a los adolescentes durante esa etapa del bachillerato.

Aspectos psicosociales

Con respecto al aspecto social se evidencia que para algunos los compañeros y/o amigos aportan significativamente en la escogencia de su proyecto de vida tal como lo expresa E12 "en parte porque gracias a

los ejemplos de mis compañeros he sabido que me he centrado muy bien en mi proyecto de vida”, E18 “ayudándonos a nosotros mismos para aprender más y ser mejores estudiantes”, por otro lado hay quienes expresan que sus compañeros no les aportan en nada a su proyecto de vida tal como lo expresa E21 “mis compañeros no tienen nada que ver con mi proyecto de vida”, E28 “En nada, todos me caen mal”, E29 “nada son solo compañeros de recocha”, E30 “La relación con mis compañeros no contribuye”, E31 “mis compañeros no me contribuyen en mi proyecto de vida”, E44 “Mi relación es buena pero no me aportan en mi proyecto de vida”. En este contexto, **Gloria Vargas y Colaboradores (2018)** aseguran que uno de los factores importantes en la orientación vocacional es la sociedad, por lo cual los adolescentes pueden tener riesgos o factores protectores frente a la misma, teniendo en cuenta que el cómo se relacionan y se comportan unos con otros, y como manejan sus relaciones interpersonales influye en la toma de decisiones y por ende en la construcción de su proyecto de vida.

Frente al grupo de **docentes**, se evidenció que la mayor parte de docentes que laboran actualmente en la institución están cursando la cuarta década de la vida; así mismo, se encontró que son más las personas de sexo masculino las que trabajan en la institución educativa bajo la labor docente. Respecto al nivel de escolaridad, se evidencia que su mayoría tienen una especialización, por el contrario, no hay ningún docente que tenga doctorado. Existe un gran porcentaje de docentes que reside actualmente en la zona urbana con un 95.8% frente a 4.2% que vive en la zona rural de la ciudad, dentro de ese mismo contexto, se identificó que, hay diversidad frente al estrato socioeconómico donde residen los docentes, evidenciando que la mayoría vive en un estrato 3, con un porcentaje de 37.5%, seguido al estrato 4 con un 29.2%; vivienda propia en su mayoría. Además, se observa que un gran porcentaje de docentes conviven con grupos pequeños de personas, en este caso con menos de 3 personas (66.7%), frente a un 33.3% de docentes que conviven con de 4 a 6 personas. La gran mayoría de la población docente de la institución se identifican como Mestizos, con un 66.7%, identificando que no hay docentes indígenas, raizales ni gitanos. El 70.8% de los docentes ostentan cargo de planta.

Formación y educación

Respecto a la categoría educación se logra evidenciar que muchos de los docentes encuestados dicen que utilizan herramientas al interior de las aulas que ayudan a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida tal como lo expresa E10 “Relacionando aspectos de los temas que se ven en clase con lo que ellos quisieran hacer cuando se gradúen, a pesar de que están iniciando la secundaria, como por ejemplo algunas profesiones que ellos podrían realizar”, E17 “Quizás charlas sobre la necesidad de prepararse para ciertos momentos de la vida. A veces se relaciona con temas que vemos o simplemente cuando ellos o yo tenemos algo que reflexionar debido a situaciones en nuestras vidas” E1 “La temática va enfocada a la construcción del proyecto de vida.” De mimos modo, **Faber Alzate y colaboradores (2019)** en su investigación, argumentan que, aunque cada individuo docente tiene estrategias pedagógicas y metodologías de enseñanza diferentes, activamente es preciso apuntar las temáticas a la motivación y orientación del proyecto de vida de los estudiantes.

Motivación interna y externa

Se puede evidenciar que para muchos docentes es de gran importancia brindar orientación a los adolescentes para que presenten mayor interés en la definición del proyecto de vida, E7 “Les he demostrado que querer es poder”, E9 “Intento irradiar amor y tranquilidad a cada uno de ellos.” E10” Cuando los estudiantes se entusiasman por un tema en específico y solicita más información al respecto, el interés que se observa en ellos es un factor que puede definirse como un aspecto que puede influir en sus proyectos de vida.” E11

“Mucho porque los estudiantes se motivan cuando perciben las buenas acciones y ejemplos de sus docentes y sobre todo las habilidades y éxito en las metas propuestas”, E12 “Creo que influye de manera positiva, porque no descargo mis frustraciones con ellos.” E17 “Creo que ha influido debido a que algunos no creen todavía en el potencial y oportunidades que tienen.”, así mismo, motivan a sus estudiantes a que construyan su proyecto a través de sus experiencias propias tal como lo expresa E22 “Motivación personal a través de experiencias propias”, E25 “Poner ejercicios o conversaciones de la vida real”, E6 “Con mis anécdotas, con mis ejemplos y el planteamiento de situaciones reales de vida”, E9 “Con ejemplos de la vida cotidiana y las relaciones sociales propias de la sociedad”, E17 “Ejemplos cotidianos propios, de otros estudiantes, ayudarlos a visualizar lo mejor que pueden ser” E23 “Motivando al estudiante a tener pasión por lo que hace y disfrutarlo” **Karen García (2019)** Destaca la importancia de la motivación que generan los docentes en el aula, contacto que mediante su labor, generan reflexiones desde diferentes aspectos motivando cambio de pensamiento, comportamientos y actitudes frente a diferentes situaciones.

Referentes familiares y sociales

Existe un porcentaje de docentes que consideran que su proyecto de vida individual no influye en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, E4 “No sabría como relacionar mi situación con el proyecto de vida de ellos pues yo solo muestro mi parte positiva y a pesar de que les hablo de los problemas que enfrentamos en la vida hasta el momento no he profundizado en estos temas” E5 “No influye de ninguna manera, yo cumplo con mis deberes laborales y mi vida personal es aparte.” E6 “No lo sé.” Situación contraria se evidencia en un estudio realizado por **Karen García (2019)**, donde afirma que el hecho de que el estudiante visualice y conozca contextos reales, experiencias y cotidianidad, por parte de su docente de aula, permite que se fortalezca la motivación frente a la realización personal y el proceso educativo.

Seguridad financiera y laboral.

Se identifica que un gran número de docentes no se proyectan hacia el futuro, por el contrario deciden vivir el ahora, por lo que no tienen un proyecto de vida definido y no le dan importancia, su situación financiera y laboral está resuelta E4 “Mi proyecto de vida hasta el momento ha tenido muchos problemas pero ahí vamos con la mejor actitud”, E6 “ No sé por dónde empezar.”, E9 “Disfrutar cada instante de nuestra vida.”, E18 “Trabajar diariamente, ayudar a formar ciudadanos que generen cambios positivos en la sociedad, al mismo tiempo acompañar a mi familiar”, por el contrario, **William Rodrigo y colaboradores (2020)** menciona que las personas en el afán de incursionar desde otros aspectos, emprendiendo para generar un ingreso económico extra, siguen proyectándose frente a la vida laboral y economía.

Tratando de encontrar regularidades que puedan evidenciar la existencia de representantes de la sociedad en la definición del proyecto de vida, se revisaron los contenidos discursivos de los 22 **padres y/o tutores**, evidenciándose diferentes aspectos relacionados con las categorías persistentes descritas.

El análisis de las respuestas de las entrevistas muestra que, independiente de la formación académica de padres, la cual en su mayoría es básica primaria (79%), parece haber un consenso cuando se refieren a la definición del proyecto de vida como un salir adelante, aspirar a algo en un futuro o lo que planeo hacer en un futuro. Sin embargo, algunos de los entrevistados (E1, E6, E16, entre otros) no lo definen, manifestando que no saben o en su defecto como la entrevistada E8 lo define como “trabajar” o la E12 lo define como responsable en la educación y puntualidad”. Estas palabras, reflejan un cierto desconocimiento o poca

importancia del proyecto de vida como tal o en su defecto son declaraciones que demuestran la no consecución de manera satisfactoria de un futuro soñado.

En el marco de las categorías pre-existentes se puede establecer las siguientes situaciones:

Seguridad financiera y laboral

Varios de los entrevistados, manifiestan que como proyecto de vida consideran de manera primordial contar con estabilidad laboral, la cual le suministrará los recursos necesarios para subsistir y suplir sus necesidades básicas para la vida. Estos conceptos se ven reflejados en expresiones como E2 “Uno debe tener un futuro hacia adelante, de que vivir en el futuro, un sostén, de qué vivir”; E17 “que trabaje como vigilante de carros de valores, que ahí gana bien”; E18 “que trabaje en aguas y aguas, o en un banco, algo que sea seguro y que se maneje bien”. La situación financiera y la estabilidad laboral se constituyen en pilares para la definición del proyecto de vida y para incentivar por parte de los padres a soluciones mediáticas en términos de conseguir recursos que les permita subsistir. similar situación lo expresa **Karen García y colaboradores (2017)** en su artículo **“Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables”**, donde expresa que el principal resultado del análisis del entorno, es la influencia que durante la adolescencia tienen, todo condicionado por las condiciones sociales, las cuales alternan las responsabilidades de la vida adulta para mantenerse a sí mismo. .

Relaciones familiares

Varios de los tutores entrevistados, demostraron que creen en la existencia entre la proximidad de lo que se evidencia en el hogar y la práctica a la cual se dedicará el adolescente. Defienden la importancia de la familia en el logro del objetivo de vida del adolescente. Los padres, profesores y personas mayores, influyen con sus ideas decisivamente en las interacciones que el adolescente desarrollará en un futuro. Hay, además que tener en cuenta que los cambios sociales unidos a los estilos de vida y cultura contribuyen a la adecuada decisión del proyecto de vida. Es por ello, que la forma de incentivar la familia para la definición de un futuro hará parte de las representaciones que el adolescente tendrá como base para la toma de decisiones. Esto implica, que comentarios como los emitidos por E3 “en mi proyecto de vida lo primordial es sacar adelante a mis hijos, adelante con sus estudios para que en un futuro tengan sus conceptos y propósitos realizados y los pueda ver en un buen trabajo con todos los valores que le he enseñado”; E15 “les inculcó trabajito en el taller, que aprenda mecánica, que sea vigilante, que se ayuden entre ellos a tener un trabajito un negocito”; E17 “Yo les ayudo, pero el proyecto de vida es de él, que lo haga él, yo le muestro el camino, le doy el empujoncito, pero él tiene responsabilidades, procuro que piense en grande, que trabaje y ahorre, la situación como está, que ahorre en una alcancía”. Esta influencia, se evidencia de la misma manera en la investigación publicada por **Iris del Socorro Díaz y colaboradores (2020)**, **“El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media”**, donde muestran que docentes y padres brindan apoyo y procesos rudimentarios de conciencia y favorecen la construcción y desarrollo de la vida, pero un contexto sociocultural desfavorable y una autoestima limitada influyen en la decisión del estudiante en lo relacionado con su proyecto de vida.

Motivaciones internas y externas

Durante las entrevistas, se evidenció como los tutores consideran importante que los estudiantes cuenten con valores que les generen motivación para la construcción de un proyecto de vida que les garantice un bienestar. las informaciones, suministradas por padres, docentes, pares y comunidad, apoyadas en historias de vida, prejuicios y/o estereotipos fundamentan las actitudes, o sea, la predisposición para reaccionar de cierta manera a una situación como es la definición del proyecto de vida. En el fondo, los comportamientos de adolescentes se constituyen en un mecanismo de defensa y valoración del mismo, reforzadas aún más por las recomendaciones que los padres han hecho para que defina un futuro adecuado. Los aspectos que con

más frecuencia se identificaron como motivadores, se relacionan con estudiar, ser respetuosos y responsables, así como obtener un trabajo que le garantice una respuesta a las necesidades que experimentan él y su familia, pero que muestran un incentivo hacia una proyección poco ambiciosa, lo que se reconoce en expresiones como E3 “Yo hablo mucho con mis hijos sobre la responsabilidad, puntualidad, respeto hacia los demás para lograr un buen desempeño laboral y profesional”; E18 “les inculco trabajo, que estudien todo el bachiller, que hagan algo ya que yo no pude”; E14 “apoyarlos en lo que les gusta, incentivarlos a ser responsables y puedan lograr lo propuesto”. La existencia de representaciones que consisten en un número relativamente amplio de actitudes negativas y positivas., conllevan a una producción intelectual que le permite con base en las representaciones motivacionales propias del individuo y los colectivos sociales, definir una adecuada propuesta de vida. Elementos similares se describen por parte de **Dafne Reyes Jurado (2018)** en su investigación “**Importancia del Proyecto de Vida en Estudiantes de Nivel Bachillerato**”, donde muchas veces no sabe cómo vivir y afrontar este proceso, y su proyecto de vida tiene que ver con su historia familiar y de vida en la que se espera cuente con los elementos suficientes para sobreponerse de manera óptima a este proceso.

Aspectos psicosociales

Un papel importante lo juegan los medios de comunicación, que transmiten imágenes de jóvenes, que sin duda influyen en la percepción que se tiene de ellos en nuestra sociedad. Como diría Moscovici (1961/1978), las representaciones sociales se originan a partir de procesos de comunicación. Es así como en las entrevistas con padres y/o tutores, aflora la frecuencia con que los adolescentes se exponen a las comunicaciones, pero ante todo a youtubers, de los cuales expresan que inducen a los jóvenes a disminuir el tiempo de estudio y el buscar actividades productivas a través del uso de la tecnología. Sin embargo, la mayoría de los tutores, consideran que los adolescentes tienen una mayor influencia por parte de compañeros o líderes comunitarios que inducen a actividades laborales y proyectos de vida relacionados con aspectos de tipo político. Es probable, que varios de los padres consideran que el proyecto de vida de sus hijos está fundamentado en las condiciones sociales e históricas que han observado o escuchado de la actuación profesional. Así mismo, los tutores expresan algunos elementos de comunicación promueven estereotipos económicos que procesan rápidamente la información social y, modifican las representaciones sociales de los adolescentes en lo que al proyecto de vida se relaciona. algunas de las aproximaciones expresadas por los padres fueron E7 “en lo económico tenemos problemas, se me dificulta pagar la escuela de football, deberías escuchar lo que dicen en la radio, que necesitan jóvenes para trabajar en comunicación”; E13 “debe aprovechar a lo que dicen en la calle, yo lo he criado bien, él sabe que hacer”; E19 “en la alcaldía lo pueden ayudar, mire que pronto empiezan los políticos a buscar gente”. **Katerine Pedraza Moreno et al (2019)** en su artículo **Los YouTubers: espejos influyentes en el proyecto de vida adolescente, concluye que** lo que más cautiva a los jóvenes de los Youtubers es la forma en que viven y su carácter. Expresa que, en la actualidad, no solamente la familia y la escuela son influencia frente a la definición del proyecto de vida, sino que existen factores importantes tales como los medios de comunicación o redes sociales donde se encuentran los llamados influencers que como su nombre lo indica, pueden ser un modelo a seguir para los jóvenes.

Proyección profesional y educación continua.

En este caso, el conflicto se relaciona con que la mayoría de los padres su proyecto de vida se centra en “sacar adelante a los hijos”. Solo cuatro de ellos manifiestan que tenían un proyecto de vida profesional antes de conformar una familia, pero que en la actualidad sus prioridades han cambiado, su interés se manifiestan en que los hijos deben cumplir sus sueños, el sueño de ellos puede realizarse a través de sus hijos, como lo dice el E3 “Cada logro de mis hijos es mi logro y sé que estoy haciendo las cosas bien”; E4 “que cumpla mi sueño de ser enfermera”; E14 “que no sea auxiliar como yo” E20 “qué sea ingeniero, ya que yo no lo pude ser. Yo le enseñé todo lo que mi mamá me inculcó, no coger lo ajeno, honradez, respeto a los mayores y menores, ayudar en casa con los quehaceres, no importa si es hombre o mujer, hacerse respetar y ayudar a quien lo

necesite, pero ante todo que sea un profesional ya que yo no pude serlo". Situación relacionada se describe en el artículo de **Débora Linhares da Silva (2019)**, estudio que brinda información importante frente a qué es la relación con el entorno, determinantes sociales, con otras personas y pares lo que permite el diseño del proyecto de vida.

Conclusiones y recomendaciones

Los resultados de la presente investigación permiten comprender algunas de las representaciones sociales que tienen los adolescentes frente a la experiencia relacionada con la adquisición de estilos, hábitos, prácticas, elementos personales y culturales que pueden determinar la forma en cómo comportarse. Al margen de que los hallazgos digan o no algo nuevo, el logro de este trabajo radica en la indagación y formalización de lo encontrado con relación a las representaciones sociales frente al proyecto de vida y la experiencia que tienen los adolescentes con relación a los padres, docentes, pares y entorno social. Durante la construcción de las representaciones sociales y la definición del proyecto de vida, el adolescente tiene toda una trayectoria de vida en entorno escolar, hogar y comunitario, que promueven desde las motivaciones personales, la influencia social y/o cultural y la manifestación de una subjetividad que está marcada por un punto de objetivación, permitiendo hacer manifiesto o real las ideas o significados de un objeto indeterminado; hasta la construcción mental de una identidad que es viabilizada por un anclaje que favorece la construcción de esa representación a partir de la incorporación de categorías y significados que se le atribuyen a este.

Los estudiantes identifican que la institución cuenta con estrategias que apuntan hacia la orientación vocacional sin embargo, las estrategias utilizadas no son las más adecuadas, aun así afirman que hay excepciones de docentes y asignaturas que sí se apropian de las herramientas y realizan actividades relacionadas con la definición del proyecto de vida de los adolescentes dada la percepción de los mismos, por otro lado los docentes expresan que si utilizan las herramientas brindadas por la institución por lo que se deduce que no se realiza la correcta apropiación de las mismas las cuales le aporten positivamente a los adolescentes, situación por la cual se recomienda que la institución debe mejorar su instrumento lúdico pedagógico para garantizar que los estudiantes se apropien de la intensidad de la cátedra o estrategia.

Teniendo en cuenta las respuestas brindadas por los estudiantes, cabe resaltar que aunque no difiere mucho, hay un gran porcentaje de adolescentes que desconoce ofertas estudiantiles regionales y nacionales que posibilitan su realización profesional y laboral, por lo cual se recomienda mayor énfasis en la orientación respecto al tema en mención para darle al estudiante mayor oportunidad y posibilidad de llevar a cabo su proyecto de vida, de este mismo modo, que la toma de decisiones sea acorde a sus necesidades y expectativas.

Las representaciones sociales de padres y docentes son fundamentales para el desarrollo general de los adolescentes, teniendo en cuenta que son los principales actores en el entorno del estudiante, por lo cual son el reflejo del mismo, además de tener una gran influencia, motivando, instruyendo, orientando y educando para fortalecer su carácter y madurez frente a la importante toma de decisiones.

La representación social que guía las las decisiones de los adolescentes por influencia de los padres, como es *"la oferta de un mundo mejor"*, parte del contexto social, cultural y familiar que gira en torno a la relación familiar y con el entorno y que se sustenta en creencias o situaciones como proyectos de vida no desarrollados, necesidad de obtener un escenario laboral con estabilidad que les garantice mantener las

condiciones de vida, por lo que se recomienda que a través de la escuela de padres se deberá abordar temas de superación y apoyo familiar para lograr objetivos de desarrollo personal

Todos los componentes psicosociales que conforman las representaciones sociales relevantes fueron formados por procesos sociales típicos a través de interacciones intergrupales, con asistencia de los medios y el lenguaje. Antes de hablar sobre las implicaciones comportamentales que generan las representaciones sociales en de padres, docentes y actores sociales es relevante recalcar el rol que cumple la institución educativa y el apoyo por parte de profesionales para el asertividad en el pensamiento social para definir el proyecto de vida.

Anexos

Anexo 1. Porcentaje de edad de los adolescentes encuestados

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
EDAD		
Entre 14 y 17	110	98.2%
Entre 18 y 21	2	1.8%

Anexo 2. Porcentaje de sexo entre femenino y masculino de los estudiantes encuestados

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
SEXO		
Femenino	57	50.9%
Masculino	55	49.1%

Anexo 3. Porcentaje de zona de residencia de los adolescentes

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
ZONA DE RESIDENCIA		
Urbano	100	89.3%
Rural	12	10.7%

Anexo 4. Porcentaje del grado académico el cual cursan los adolescentes encuestados

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
----------	----------------	------------

GRADO		
Noveno (9)	63	56.3%
Décimo (10)	24	21.4%
Undécimo (11)	25	22.3%

Anexo 5. Porcentaje respecto a si tienen un proyecto de vida definido.

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
¿CONSIDERA QUE TIENE UN PROYECTO DE VIDA?		
Si	97	86.6%
No	15	13.4%

Anexo 6. Porcentaje de claridad respecto a los valores que considera importantes para su vida.

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
¿TIENE CLARIDAD SOBRE LOS VALORES MÁS IMPORTANTES PARA USTED Y SOBRE LO QUE ESTÁ BASADA SU VIDA?		
Si	106	94.6%
No	6	5.4%

Anexo 7. Porcentaje de apoyo familiar que reciben los adolescentes

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
¿CONSIDERA QUE HAY APOYO POR PARTE DE SU FAMILIA FRENTE A LO QUE DESEA PARA SU VIDA?		
Si	102	91.1%
No	10	8.9%

Anexo 8. Porcentaje de conocimiento de diferencia entre las diferentes formaciones académicas

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
¿CONOCE LA DIFERENCIA ENTRE UNA FORMACIÓN TÉCNICO, TECNÓLOGO Y PREGRADO CON RELACIÓN A SU PROYECTO DE VIDA?		
Si	66	58.9%
No	46	41.1%

Anexo 9. Porcentaje de conocimiento de instituciones de educación superior

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
¿CONOCE INSTITUCIONES ACADÉMICAS O DE FORMACIÓN QUE FORTALEZCAN SU PROYECTO DE VIDA?		
Si	91	81.3%
No	21	18.8%

Anexo 10. Porcentaje de conocimiento sobre programas académicos que ofertan las instituciones de educación superior

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
¿CONOCE LOS PROGRAMAS QUE OFERTA LAS INSTITUCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA?		
Si	52	46.4%
No	60	53.6%

Anexo 11. Porcentaje de relación entre el proyecto de vida y la salud

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
----------	----------------	------------

¿CONSIDERA QUE TENER UN PROYECTO DE VIDA DEFINIDO APORTA POSITIVA O NEGATIVAMENTE A SU SALUD?		
Si	100	89.3%
No	12	10.7%

Anexo 12. Porcentaje de edad de los docentes encuestados.

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
EDAD		
Entre 20 y 30 años	2	8.3%
Entre 31 y 40 años	3	12.5%
Entre 41 y 50 años	10	41.7%
Entre 51 y 60 años	8	33.3%
61 años o más	1	4.2%

Anexo 13. Porcentaje de sexo entre femenino y masculino de los docentes encuestados.

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
SEXO		
Femenino	11	45.8%
Masculino	13	54.2%

Anexo 14. Porcentaje nivel de escolaridad de los docentes encuestados.

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
¿Hasta qué nivel académico tiene aprobado?		
Pregrado	4	16.7%
Especialización	13	54.2%
Maestría	7	29.2%
Doctorado	0	0%

Anexo 15. Porcentaje de zona donde residen los docentes encuestados.

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
Zona de Residencia		
Urbana	23	95.8%
Rural	1	4.2%

Anexo 16. Porcentaje de estrato socioeconómico donde residen los docentes encuestados.

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
¿ESTRATO SOCIOECONÓMICO DONDE VIVE?		
1	1	4.2%
2	6	25%
3	9	37.5%
4	7	29.2%
5 o más	1	4.2%

Anexo 17. Porcentaje de personas con las que habitan los docentes encuestados.

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
¿CUÁNTAS PERSONAS HABITAN EN SU VIVIENDA?		
< 3	16	66.7%
4-6	8	33.3%
7 o más	0	0%

Anexo 18. Porcentaje de grupo étnico por el cual se identifican los docentes encuestados.

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
¿SEGÚN SU CULTURA A QUÉ GRUPO ÉTNICO PERTENECE?		
Mulato	3	12.5%
Afrocolombiano	4	16.7%
indígena	0	0%
Mestizo	16	66.7%

Gitano	0	0%
Raizal	0	0%
X	1	4.2%

Anexo 19. Porcentaje tipo de vivienda en donde residen los docentes encuestados.

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
SU VIVIENDA ES:		
Propia	13	54.2%
Arrendada	8	33.3%
Familiar	3	12.5%
Invasión	0	0%

Anexo 20. Porcentaje de tipo de vinculación actual de los docentes encuestados.

Pregunta	Valor absoluto	Porcentaje
TIPO DE VINCULACIÓN		
Provisional	7	29.2%
Nombrado	17	70.8%

Referencias Bibliográficas

Arboccó, M. (2014). La importancia de tener un proyecto de vida. 2014.

Barboza-Palomino, M., Mouri, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educacional*, 21(2), 157–166. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2017/02121094>

Barrios, J., & Faro, M. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Revista Semestral. Tercera Época. Año XVI. Número Agosto-Septiembre*, 27, 34–41. <http://alternativas.me/index.php/agosto-septiembre-2012/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior>

Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes

- de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113–126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
- Ducca-Cisneros, L. V. (2018). Elegir en tiempos revueltos: Orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social. *Trabajo Social Global-Global Social Work*, 8(14), 125–146. <https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v8i14.7241>
- Garces-Delgado, Y., Santana-Vega, L. E., & Feliciano-Garcia, L. (2020). Life designs in adolescents at risk of social exclusion. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149–165. <https://doi.org/10.6018/rie.332231>
- García-Mejía, B. E. (2022). Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3 The importance of vocational guidance in adolescence. *Publicación Semestral*, 9(17), 53–54. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
- García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá. *Estudios Pedagógicos*, 3(53), 153–173.
- García-Yepes, K. (2020). The role of teachers and the school in the strengthening of alternative life projects (ALP). *Revista Colombiana de Educacion*, 1(79), 109–133. <https://doi.org/10.17227/RCE.NUM79-7453>
- Fanlo, M. E., & Moreno, S. M. (2018). La Enfermería Escolar : Un Recurso Necesario Para La. *Contextos Educativos*, 22, 165–180. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3374/3072>
- Franco S., P. (2017). Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador. *Acta Psicológica Peruana*, 2(1), 22–51. http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/543/1/YESICA_YENE_TUEROS_URBANO.pdf
- Monaco, G., & Rateau, P. (2013). La Teoría de las Representaciones Sociales : Orientaciones conceptuales , campos de aplicaciones y métodos 1 La Théorie des Représentations Sociales : orientations. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 6(1), 22–42. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539419003.pdf>
- Lomelí, A., Valenzuela, J., & Lopez, M. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1–22. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194144435005>
- Mejía, P. O. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067113>
- Melrose, J., Perroy, R., & Careas, S. (2015). Influencia Familiar en la elección vocacional. *Statewide Agricultural Land Use Baseline 2015*, 1, 1–12.

- Moreno, K. P. (2019). YouTubers : espejos influyentes en el proyecto de vida adolescente the teenage life Project.
- MDSPS. (2018). MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL, RESOLUCIÓN 3280. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-3280-de-2018.pdf>
- Nair, S. (2017). Modelo de Orientación Vocacional y Ocupacional: Teoría, Experiencia y Análisis. Año, 3, 126–137. www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp
- OMS. (2021). ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Pérez, V., Pastor, Y., & Ben, S. (2018). Los youtubers y la construcción de la identidad adolescente. *Comunicar*, 26(55), 61–70.
- Psic, E. Q. M. (2017). CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA PARROQUIA DE CHONGÓN. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25767>
- Reyes Jurado, D. (2018). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Facultad de Psicología Tesina : Importancia del Proyecto de Vida en Estudiantes de Nivel Bachillerato Que para obtener el título de Especialidad en Orientación Educativa : un enfoque sociopsicopedagógico Presenta. 100.
- Salles, A. M. B. (2018). Projetos de vida e moralidade em adolescentes com indícios de altas habilidades/superdotacoes. *Psicologia*, 36(2), 491. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v36n2/a05v36n2.pdf>
- Silva, D. L. da, & Bomfim, Z. Á. C. (2019). Relações entre a estima de lugar e a construção dos projetos de vida de jovens adolescentes de escolas públicas de Fortaleza/CE - um estudo avaliativo TT - Relationship between place steem and construction of life projects of young adolescents from publi. *Pesqui. Prát. Psicossociais*, 14(1), 1–20. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&%0Apid=S1809-89082019000100008
- Terrón Amigón, E. (1970). Esbozo de la educación ambiental en el currículum de educación básica en México. Una revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(1), 315–346. <https://doi.org/10.48102/rlee.2019.49.1.42>
- Urbina Cárdenas, J. E. & Ovalles Rodríguez, G. A. (2018). Teoría de las representaciones sociales. Una aproximación al estado del arte en América Latina. *Psicogente* 21(40), 495-544. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3088>

- VARGAS TREPAUD, R. (2020). PROYECTO DE VIDA Y PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO PERSONAL (Vol. 21, Issue 1). <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Vigotsky. (2019). LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY. Eduimpulsa. <https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/#:~:text=Lev>
Vigotsky (Rusia%2C 1896-,de vida rutinario y familiar.
- Vista de Influencia familiar en la orientación vocacional. (n.d.). <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/131/379>
- Vista de Programa de Educación Ambiental, Herramienta para desarrollar la orientación vocacional en adolescentes y jóvenes. (n.d.). <https://cmad.ama.cu/index.php/cmاد/article/view/269/579>
- Zambrano, S. B. (2017, May 7). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811>