

# **DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UN SITIO WEB COMO MEDIO PARA DIVULGAR EL MANUAL DE CONVIVENCIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA No. 13 DEL MUNICIPIO DE MAICAO – LA GUAJIRA**

## **DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A WEB SITE AS A MEANS TO RELEASE THE MANUAL OF COEXISTENCE OF THE INSTITUTION OF EDUCATION NO. 13 MUNICIPALITIES OF MAICAO - LA GUAJIRA**

Yadira Vallejo Caro\*, Tatiana Zarate Solano\* y Miguelina Carranza\*

### **RESUMEN**

El trabajo de grado denominado Diseño e Implementación de un sitio web como medio para divulgar el manual de convivencia de la Institucion Educativa No. 13 del municipio de Maicao – La Guajira tuvo como propósito fundamental Diseñar e implementar un sitio web como medio para divulgar el manual de convivencia, de tal manera de poder visualizar los datos institucionales.

La investigación está dividida en cuatro fases respectivas, diseñadas por los investigadores de acuerdo a las actividades necesarias a realizar para el desarrollo del sitio web sistema: A. Fase de Requerimientos: esta fase permitió el conocimiento de necesidades básicas para el correcto desarrollo de la aplicación. B. Fase de Análisis: Se realizaron los estudios correspondientes, además de establecer características importantes de los datos a manejar y la selección de componentes físicos más apropiados, tales como Web Site X5 para el desarrollo de la interfaz. C. Fase de Diseño y Desarrollo.

Debido a su metodología, fue clasificada como una investigación de tipo descriptiva, de campo y aplicada; según su diseño fue considerada de tipo tecnológica, igualmente como un proyecto factible, por orientarse al mejoramiento organizacional; las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de datos fueron entrevistas y observación directa, lo cual permitió la elaboración de un diagnostico, que a su vez sirvió para el desarrollo e implementación del sitio web.

Palabras claves: Sitio web, diseño e implementación.

### **ABSTRACT**

Degree work titled Design and Implementation of a web site as a means to disseminate the manual of coexistence of the Educational Institutions No. 13 in the municipality of Maicao - La Guajira fundamental purpose was to design and

---

\* Licenciada

\* Licenciada

\* Licenciada

implement a web site as a means to disseminate the manual coexistence, so that I can see institutional data.

The research is divided into four respective stages, designed by the researchers according to the activities required to make to web site development system: A. Requirements Phase: this phase it possible to cover basic needs for the proper development of the application. B. Analysis phase: the corresponding studies were carried out for, along with important features to manage data and selecting the most appropriate physical components, such as Web Site X5 for the development of the interface. C. Design and Development Phase.

Due to its methodology, was classified as a descriptive research, and applied field, according to his design was considered of such technology, also as a project feasible, geared to improving organizational, the techniques used for data collection and analysis were interviews and direct observation, which allowed the development of a diagnosis, which in turn served to the development and implementation of the website.

Keywords: website, design and implementation.

## **1. INTRODUCCION**

No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporáneas para preguntarse si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están produciendo importantes transformaciones en la sociedad. Los avances de la ciencia y la tecnología demandan nuevas formas de enseñar, aprender y administrar la educación. Es un hecho indiscutible que el mundo se enfrenta a un cambio tecnológico que debe transformar toda la cultura.

Para ello se debe redefinir y replantear el proceso educativo en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en particular; esto implica formar individuos mentalmente flexibles y adaptables a un mundo en continuo cambio, donde en ocasiones desaparecen las barreras geográficas. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualesquiera materias o habilidades se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet aplicando las técnicas adecuadas, como es el caso de la divulgación del manual de convivencia de la Institución educativa No. 13 del municipio de Maicao La Guajira.

Es política del estado y gobierno colombiano la masificación de la cultura y la introducción de las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en todos los niveles de enseñanza y con variantes para la educación de toda la población que así lo desee. Las transformaciones que vive la escuela hacen de las TIC una herramienta de vital importancia y pertinencia. Incluso estas transformaciones rebasan el espacio del aula, la desbordan hacia el entorno de la escuela lo que conlleva la incorporación de estos recursos en el proceso de

enseñanza - aprendizaje incluyendo la actividades de convivencia escolar que integran a los directivos, docentes, padres de familia y la comunidad.

## 2. REFERENCIAL TEORICO

Un sitio web es un conjunto de páginas web, típicamente comunes a un dominio de Internet o subdominio en la World Wide Web en Internet. Una página web es un documento HTML/XHTML accesible generalmente mediante el protocolo HTTP de Internet. Todos los sitios web públicamente accesibles constituyen una gigantesca "World Wide Web" de información. A las páginas de un sitio web se accede desde un URL raíz común llamado portada, que normalmente reside en el mismo servidor físico.<sup>1</sup>

Los URL organizan las páginas en una jerarquía, aunque los hiperenlaces entre ellas controlan cómo el lector percibe la estructura general y cómo el tráfico web fluye entre las diferentes partes de los sitios. Algunos sitios web requieren una suscripción para acceder a algunos o todos sus contenidos. Ejemplos de sitios con suscripción incluyen muchos sitios de pornografía en Internet, parte de muchos sitios de noticias, sitios de juegos, foros, servicios de correo electrónico basados en web y sitios que proporcionan datos de bolsa en tiempo real.

Cualquier sitio web puede contener hiperenlaces a cualquier otro sitio web, de manera que la distinción entre sitios individuales, percibido por el usuario, puede ser a veces borroso. No debemos confundir sitio web con página web, esta última es sólo un archivo HTML, y forma parte de un sitio web. Al ingresar una dirección, como por ejemplo [www.wikimedia.org](http://www.wikimedia.org), siempre se está haciendo referencia a un sitio web, que tiene una página HTML inicial, que es lo primero que se visualiza. La búsqueda en Internet se realiza asociando el DNS ingresado con la dirección IP del servidor que contenga el sitio web en el cual está la página HTML buscada.

Los sitios web están escritos en HTML (Hyper Text Markup Language), o dinámicamente convertidos a éste y se acceden usando un software llamado navegador web, también conocido como un cliente HTTP. Los sitios web pueden ser visualizados o accedidos desde un abanico de dispositivos con disponibilidad de Internet como computadoras personales, computadores portátiles, PDAs y teléfonos móviles. Un sitio web está alojado en una computadora conocida como servidor web, también llamada servidor HTTP, y estos términos también pueden referirse al software que se ejecuta en esta computadora y que recupera y entrega las páginas de un sitio web en respuesta a peticiones del usuario. Apache es el programa más comúnmente usado como servidor web (según las estadísticas de NetCraft) y el Internet Information Services (IIS) de Microsoft también se usa comúnmente.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> BARBA, Marcela: La escuela en internet o internet en la escuela: propuesta didáctica para docentes no informatizados. Rosario. Editorial Homo Sapiens. 2002

<sup>2</sup> Ibídem pag, 89-91

Un sitio web dinámico es uno que puede tener cambios frecuentes en la información. Cuando el servidor web recibe una petición para una determinada página de un sitio web, la página se genera automáticamente por el software como respuesta directa a la petición de la página; Por lo tanto abriendo muchas posibilidades incluyendo por ejemplo: El sitio puede mostrar el estado actual de un diálogo entre usuarios, monitorizar una situación cambiante, o proporcionar información personalizada de alguna manera a los requisitos del usuario individual.

## **2.1. WEBSITE X5 COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE SITIOS WEB**

WebSite X5 Evolution es un programa completamente visual y estructurado de manera intuitiva; permite crear, actualizar y publicar sitios web y tiendas on-line con aspectos y acabados totalmente profesionales. No se necesita conocimientos de programación, lo pueden utilizar empresas privadas, Asociaciones y Clubes que quieran un software agradable y creativo para realizar sitios Web y álbumes fotográficos, empresas que necesitan un software profesional para crear sus sitios Web y tiendas on-line, diseñadores Web que desean un programa completo y versátil para producir sitios Web que presenten a sus clientes, entidades públicas y escuelas que necesitan una solución sencilla para crear sus sitios Web.<sup>3</sup>

WebSite X5 Evolution no tiene límites, se pueden insertar cuantas páginas necesite su sitio Web y construir cuantos sitios Web se quieran, incluye: un formato preestablecido de comercio electrónico (e-commerce) para pagos con tarjetas de crédito, editor de botones en 3D (tres dimensiones), motor FTP, herramientas para la creación de áreas reservadas, Feed RSS y la opción de presentar su sitio en diferentes idiomas, además un editor gráfico para el retoque de imágenes con la aplicación de filtros, cornisas y máscaras.

## **2.2. TELEMÁTICA E INFORMÁTICA EN LA AUTOGESTIÓN PEDAGÓGICA**

Aún cuando en el debate pedagógico sobre los métodos contemporáneos de enseñanza la referencia al uso de la informática y la telemática aparece sesgada, la cultura digital ha encontrado un ámbito de expansión en los sitios web, y a mediano plazo, este fenómeno acabará modificando los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje. Esta hipótesis puede verificarse a través de los datos, obtenidos y vivenciados en la mayoría de Instituciones educativas de Colombia.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> ASTIGARRAGA, Carlos. Comunicación y Educación en la era Digital. Retos y oportunidades. Editorial Diana. México. 2002.

<sup>4</sup> Casalla, Mario; Hernando, Claudia: La tecnología: su impacto en la educación y en la sociedad contemporánea. Buenos Aires. Editorial Plus Ultra. 1996.

Si la educación constituye un campo problemático, cuando se aborda la informática-telemática aplicada a la enseñanza de valores y divulgación de información, se está literalmente frente a más problemas, sobre los cuales no hay opción de neutralidad: al tomar partido puede que uno aparezca como un tecnófilo (un cyberevangelizador, un charlatan o un vendedor de vidrios de colores) o lo contrario como un tecnófobo (renunciado a la pulsión exploratoria). Intentar una posición equilibrada entre ambos énfasis, una tercera posición producto de ser conciente de que hay más preguntas para hacer que respuestas para dar sobre las consecuencias que a largo plazo pueden tener tanto la adhesión acrítica como el rechazo ciego a las TICs, solamente se consigue conociendo no solamente los aspectos específicos de una tecnología sino investigando en la acción cómo su utilización afecta a los procesos y prácticas de enseñanza y de aprendizaje.<sup>5</sup>

No se debe olvidar que la telemática es una tecnología de aplicación reciente, por lo tanto no se conocen los efectos que esta tiene en educación, donde los resultados son esencialmente a largo plazo. En resumen: primero se necesita comprender más para poder actuar mejor. Se necesita investigar en la acción y desde una perspectiva pedagógica, un campo que aún no es comprensible del todo.

### **2.3. MANUAL DE CONVIVENCIA**

El manual de convivencia más que un reglamento, es un texto para la vida, para la participación, para opinar, decidir y vivir en comunidad. Es por ello que con dicho Manual se pretende:

- Favorecer en los niños la construcción de valores para lograr la sana convivencia en la sociedad y de esta manera permitirle ser democrático e independiente.
- Aportar en la formación de ciudadanos participativos vinculando la familia y la comunidad a los proyectos escolares.
- Establecer y poner en práctica normas de comportamiento que apunten a tolerar y respetar al otro.
- Generar un espacio permanente de reflexión y construcción de acuerdos para la convivencia.
- Construir en la Institución educativa normas de convivencia para ser capaces de actuar con criterios propios y de interactuar con los demás.

El esfuerzo del Colegio por realizar acciones educativas en torno al proceso de formación de nuevos y mejores ciudadanos, ha estado siempre presente en todos los proyectos de educación formal y no formal; desde la construcción de espacios para el encuentro y la interacción con la diversión, la cultura y la educación.<sup>6</sup>

Se puede hablar de grandes esfuerzos por generar ambientes y programas en torno al mejoramiento de la calidad de vida del grupo familiar; buscando con ello

---

<sup>5</sup> Ibídem, Pag. 29-31

<sup>6</sup> Ojalvo Mitrany, Victoria. La educación de valores en el contexto universitario. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. VIII, No. 1, 2003.

aportar positivamente en la resolución de problemas de orden estructural, pero también tratando de promover en la cultura valores de sana convivencia desde la cotidianidad, para influir en el contexto regional con acciones tendientes a la resolución pacífica de conflictos.

#### **2.4. UTILIDAD DE UN SITIO WEB PARA DIVULGAR EL MANUAL DE CONVIVENCIA**

Este proyecto está orientado a generar procesos individuales y colectivos que dispongan a una mejor convivencia social escolar, reflejada y regulada a través del Manual de Convivencia de la Institución Educativa. El material actualmente en proceso se pretende divulgar de manera masiva a través de un sitio web, el cual ha sido diseñado para implementarse con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, depositando la confianza especialmente en la voluntad y capacidad del cuerpo directivo y docente para dinamizar este proceso.

La revisión de la convivencia escolar implica procesos de transformación individuales y colectivos para cada uno de los actores de la comunidad educativa. Mediante la modalidad de talleres de socialización se abordan valores deseables para la convivencia saludables tales como: el respeto, la aceptación de otro diferente, el cuidado de sí mismos, de los otros, del entorno, de los bienes personales y colectivos, finalizando con sugerencias para hacer realidad los cambios avizorados como necesarios.

Con la divulgación del manual de convivencia a través de un sitio web se busca lograr una comunicación efectiva en la solución de conflictos:

- Superar el analfabetismo afectivo es un desafío en la sociedad actual, muchas veces saturada de diálogos funcionales centrados en el rendimiento escolar o laboral o en aspectos económicos, que no se diferencian del diálogo que se puede sostener con una máquina.
- La comunicación no es solamente una herramienta práctica para dar y recibir información sino también la mejor forma de crear y mantener redes afectivas, principalmente al interior de las familias en las que se construye el afecto.
- Muchas veces convivimos con personas, que al igual que nosotros, están necesitadas de afecto, de seguridad y aunque creemos que se lo estamos ofreciendo, ellas no llegan a saberlo nunca, porque no aprendimos a expresarlo.
- Es común establecer relaciones para intercambiar información o para impresionar con el éxito o el poder, lo que genera relaciones utilitarias que no comprometen los sentimientos.
- Pocas veces se establece comunicación por el placer de compartir con el otro, porque se cree que el tiempo es oro y que todo en la vida debe tener un fin práctico. Es necesario poner a circular el valor constante que la comunicación tiene y no olvidar que la inversión en el afecto es la que brinda dividendos emocionales que cuando se dan en forma continua desde la niñez temprana se convierten en un gran activo o capacidad del goce de la vida.

- En ocasiones se utiliza el afecto como una moneda. Se manifiesta afecto solo a quien es incondicional y obediente y se envía el mensaje "Te quiero si eres como yo quiero que seas".

### 3. PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS

Tomando en cuenta los objetivos que plantea el estudio, la indagación que se pretende realizar, se ubica dentro del diseño de campo, porque este permite observar los datos tal y como se presentan en la realidad directamente, para Tamayo y Tamayo (2001), los diseños de campo constituyen los datos primarios de una investigación, su valor radica en que se puede observar las verdaderas condiciones de la situación estudiada y de los datos obtenidos.

De otra parte la investigación es experimental puesto que se crearán situaciones, condiciones y estímulos, también se manipularán variables deliberadamente, las observaciones se realizarán sobre situaciones ya existentes y los individuos serán observados en su ambiente natural. Siguiendo el orden de ideas el tipo de investigación es transeccional – descriptivo, por que los datos serán recolectados en un momento único y determinado, haciendo un corte en el tiempo de ocurrencia de los fenómenos, el procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos, una o más variables.

Tabla 1. Tipo de aplicativo de software diseñado

Tipo de aplicación	Sitio Web	Pagina Web Institución Educativa No.13 Érica Beatriz		
	Aplicación Web			
	Aplicación multimedia	Website X5		
	Bases de datos			
Herramienta(s)	Pc, Memorias usb, video bean,			
Utilidad	Dar a conocer manual de convivencia			
Usuarios	Comunidad educativa, Institución Educativa No.13 Érica Beatriz			

Tabla 2. Matriz de identificación de herramientas de software utilizadas

Nombre de la Herramienta	Pagina Web Institución Educativa No.13 Érica Beatriz			
Versión	1			
Fabricante	Yadira Vallejo, Tatiana Zarate, Miguelina Carranza			
Tipo de licenciamiento	GNU		Reservado	Si
Descripción funciones utilizadas en la elaboración del aplicativo	Manual de Convivencia de la institución			

## 4. EVIDENCIAS DEL DISEÑO

### 4.1. MAPA DE NAVEGACION

La importancia de elaborar un mapa de navegación del sitio web de la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao, radica en la comprensión del orden de presentación de las pantallas con los contenidos y la flexibilidad de moverse entre ellas (hipervínculos). En el diseño del mapa de navegación se tuvo en cuenta:

- Seleccionar la pantalla de entrada al sitio web (presentación).
- Ordenar de manera jerarquizada las pantallas con los contenidos (por niveles o categorías).
- Establecer los vínculos entre pantallas permitiendo una navegación.



### 4.2. DISEÑO DE INTERFASES

Es indispensable tener presencia en Internet, pero no basta solo la presencia. Se necesita un sitio web que promueva las metas y refleje la identidad de la Institución Educativa No.13 del municipio de Maicao, a través de la divulgación del manual de convivencia, que haga un uso efectivo de imágenes, texto, e interactividad para crear una experiencia útil y placentera al usuario. El presente proyecto busca realizar un diseño integral que incorpora la tecnología, el diseño, y la accesibilidad.

Para el diseño de Interfases, se analizan las características de la Institución: perfil, misión, estudiantes, y las normas integradas en el manual de convivencia. Además se determinan las características que debe de tener el sitio en términos gráficos, funcionales, y estructurales, y en base a esto se construyen un esquema de navegación y bocetos de la página principal y una página secundaria para determinar el look del sitio, es decir, colores, método de navegación, tipografía, etc. Dentro de este orden, en base a los bocetos, se elabora la producción, es decir, la creación y optimización de todos los gráficos del proyecto, la producción de medios (audio, animación en flash, fotografía, entre otros). En este sentido la interfaz está diseñada para adaptarse al crecimiento en eficiencia y conocimientos de los usuarios, a través de los siguientes componentes:

- **Utilidad.** La utilidad es la capacidad que tiene una herramienta para ayudar a cumplir tareas específicas.
- **Facilidad de uso.** La facilidad de uso está en relación directa con la eficiencia o efectividad, medida como velocidad o cantidad de posibles errores.
- **Facilidad de aprendizaje.** La facilidad de aprendizaje es una medida del tiempo requerido para trabajar con cierto grado de eficiencia en el uso de la herramienta, y alcanzar un cierto grado de retención de estos conocimientos luego de cierto tiempo de no usar la herramienta o sistema.
- **Apreciación.** Es una medida de las percepciones, opiniones, sentimientos y actitudes generadas en el Usuario por la web; una medida, si se quiere, de su seducción o elegancia.

### 4.3. ESTRUCTURA DE LA PÁGINA PRINCIPAL

Para acceder a la página principal deberemos indicarle a nuestro navegador la dirección: <http://www.instieduno13.com>



## 5. CONCLUSIONES

Se puede considerar que el nuevo modelo educativo virtual está plenamente implantado, soportado tanto desde su perspectiva tecnológica como didáctica, y su uso se irá incrementando en los próximos años. Concretamente, en el caso de la enseñanza básica y media en Colombia, prácticamente todas las Instituciones Educativas públicas y privadas o bien imparten cursos virtuales en la actualidad o bien han iniciado o realizado ya distintos proyectos en el área de la teleformación, a través de la Web.

En este sentido a través del sitio web elaborado para Institución Educativa No. 13, se busca divulgar el manual de convivencia que más que un reglamento, es un texto para la vida, para la participación, para opinar, decidir y vivir en comunidad. Es por ello que con este Manual se pretende:

- Favorecer en los estudiantes la construcción de valores para lograr la sana convivencia en la sociedad y de esta manera permitirle ser democrático e independiente.
- Aportar en la formación de ciudadanos participativos vinculando la familia y la comunidad a los proyectos escolares.
- Establecer y poner en práctica normas de comportamiento que apunten a tolerar y respetar al otro.
- Generar un espacio permanente de reflexión y construcción de acuerdos para la convivencia.
- Construir normas de convivencia para ser capaces de actuar con criterios propios y de interactuar con los demás.

El esfuerzo de la institución para realizar acciones educativas en torno al proceso de formación de nuevos y mejores ciudadanos, ha estado siempre presente en todos los proyectos de educación formal y no formal; desde la construcción de espacios para el encuentro y la interacción con la diversión, la cultura y la educación. Por eso, entre las aplicaciones de última generación destinadas a colaborar en el logro de los objetivos de la formación en valores de los estudiantes de la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao se tienen:

- Acceso a información propia, generada dentro del ámbito de la institución con textos e imágenes digitalizadas para consulta.
- Acceso remoto individual para posibilitar a un docente o alumno ingresar a la red desde su hogar, o desde el lugar en que está desarrollando sus actividades.
- La computadora está considerada como una herramienta didáctica fundamental a la hora de enseñarle al alumno a incorporar textos, ya que le brinda la posibilidad de navegar libremente por las pantallas interactuando de esa manera con la máquina.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez Gil, R., y Lamar Meneses, R. "SERDER: Sistema evaluador-repasador de derivaciones de derivación de funciones elementales". Resúmenes de Informática 88. La Habana, febrero, 1988.
- Asenicio, José María: Estadísticas. España. Editorial Mc Gran Hil. 2000.
- ASTIGARRAGA, Carlos. Comunicación y Educación en la era Digital. Retos y oportunidades. Editorial Diana. México. 2002.
- Blanco Sánchez, R. Subsistema didáctico de la Innovación Educativa, fundamentado en las leyes de la asimilación y la teoría del conocimiento. Tesis doctoral. 1998.
- Casalla, Mario; Hernando, Claudia: La tecnología: su impacto en la educación y en la sociedad contemporánea. Buenos Aires. Editorial Plus Ultra. 1996.
- Colon Cañellas, Antonio: monografías para la reforma: tecnología y medios educativos. Madrid. Editorial Cincel. 1998.
- Czarny, Marcela: La escuela en internet o internet en la escuela: propuesta didáctica para docentes no informatizados. Rosario. Editorial Homo Sapiens. 2000.
- De la torre, Saturnino; Barrios, Oscar: Estrategias didácticas innovadoras. Barcelona. Editorial Octaedro. 2000.
- Fuentes, R. y otros. "Proyecto de creación y mantenimiento de herramientas para el desarrollo de aplicaciones informáticas para la Enseñanza Asistida por Computadora. Memorias del evento Internacional INFOREDU'98 (INFORMATICA'98). La Habana, Febrero de 1998.
- Galvis A., Ingeniería del software educativo. Ediciones Uniandes. Bogotá. Colombia. 1994.
- Landow, G.P., 1995. Hipertexto. La convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Montilva, A, Efrén. Desarrollo de competencias básicas a través de campos de formación. Documento de trabajo. 1999
- Vaughan, Luis. Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U. Bogotá. 1995.
- Vera, Rexach; Asinsten, Juan Carlos: Yendo de la tiza al mouse: manual de informática educativa para docentes no informatizados, con orientación EGB. Argentina. Ediciones novedades educativas. 1999.