

**DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UN SITIO WEB COMO MEDIO PARA
DIVULGAR EL MANUAL DE CONVIVENCIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA No. 13 DEL MUNICIPIO DE MAICAO – LA GUAJIRA**

**YADIRA VALLEJO CARO
TATIANA ZARATE SOLANO
MIGUELINA CARRANZA**

**FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA
CENTRO DE EDUCACION A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMATICA Y TELEMATICA
MAICAO
2010**

**DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UN SITIO WEB COMO MEDIO PARA
DIVULGAR EL MANUAL DE CONVIVENCIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA No. 13 DEL MUNICIPIO DE MAICAO – LA GUAJIRA**

**YADIRA VALLEJO CARO
TATIANA ZARATE SOLANO
MIGUELINA CARRANZA**

**Proyecto presentado como requisito para optar en título de
Especialista en Informática y Telemática**

**Asesor
EDGAR GHEOVANNY SANTANA BERNAL**

**FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA
CENTRO DE EDUCACION A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMATICA Y TELEMATICA
MAICAO
2010**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	9
1. EL PROBLEMA.....	11
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	13
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	15
2.1. OBJETIVO GENERAL	15
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION.....	16
4. MARCO REFERENCIAL.....	18
4.1. MARCO TEORICO	18
4.1.1. TEORIAS SOBRE LOS SITIO WEB	20
4.1.2. WEBSITE X5 COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE SITIOS WEB	22
4.1.3. TELEMATICA E INFORMATICA EN LA AUTOGESTION PEDAGOGICA.....	23
4.1.3.1. MANUAL DE CONVIVENCIA	24
4.1.4. UTILIDAD DE UN SITIO WEB PARA DIVULGAR EL MANUAL DE CONVIVENCIA	25
4.2. MARCO CONCEPTUAL	27
4.2.1. DESCRIPCION DEL APLICATIVO	27
4.2.1.1. CREACION DE SITIO WEB.....	27
4.2.2. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	29
4.2. MARCO CONTEXTUAL.....	30
4.2.1. INFORMACION INSTITUCIONAL	30
4.2.2. INFORMACION DE LA POBLACION OBJETO DE ESTUDIO	33
4.2.3. RECURSOS TECNICOS Y TECNOLOGICOS.....	34
4.3. MARCO METODOLOGICO	34
4.3.1. DISEÑO.....	35
4.3.1.1. TIPO DE INVESTIGACION	35
4.3.1.2. TIPO DE SOFTWARE	35
4.3.1.3. HERRAMIENTAS DE DESARROLLO.....	36
4.4.1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	36
Donde:	37
4.4.1.5. ANALISIS DE LA INFORMACION	38
4.3.2. EVIDENCIAS DEL DISEÑO	54
4.3.2.1. MAPA DE CONTENIDOS.....	54
4.3.2.2. MAPA DE NAVEGACION.....	55
4.3.2.3. DISEÑO DE INTERFASES	56
5. DOCUMENTACION.....	59
5.1. MANUAL DE USUARIO.....	59

5.1.1. CARACTERISTICAS PRINCIPALES.....	59
5.1.2. ESTRUCTURA DE LA PÁGINA PRINCIPAL.....	59
5.1.3. PAGINA HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	60
5.1.4. PAGINA INFRAESTRUCTURA FISICA.....	61
5.1.5. PAGINA TALENTO HUMANO.....	61
5.1.6. PAGINA MANUAL DE CONVIVENCIA.....	61
5.2. MANUAL TECNICO.....	62
5.2.1. PROGRAMAS REQUERIDOS.....	62
5.2.2. EQUIPOS REQUERIDOS.....	62
6. CONCLUSIONES.....	64
7. RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRAFIA.....	67

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Tipo de aplicativo de software diseñado

Tabla 2. Matriz de identificación de herramientas de software utilizadas

Tabla 3. Conocimiento de la existencia de un manual de convivencia de la Institución por parte de los estudiantes.

Tabla 4. Aplicación de correctivos necesarios cuando se incumple lo establecido por el manual de convivencia de la Institución.

Tabla 5. Conocimiento de la participación de los padres de familia en la elaboración del manual de convivencia de la Institución.

Tabla 6. Rol del estudiante frente al contenido del manual de convivencia de la Institución.

Tabla 7. Acceso del estudiante en la elaboración y modificaciones al manual de convivencia de la Institución.

Tabla 8. Conocimiento de la existencia de un manual de convivencia de la Institución por parte de los estudiantes.

Tabla 9. Aplicación de correctivos necesarios cuando se incumple lo establecido por el manual de convivencia de la Institución.

Tabla 10. Conocimiento de la participación de los padres de familia en la elaboración del manual de convivencia de la Institución.

Tabla 11. Rol del docente frente al contenido del manual de convivencia de la Institución.

Tabla 12. Acceso del docente en la elaboración y modificaciones al manual de convivencia de la Institución.

Tabla 13. Conocimiento de la existencia de un manual de convivencia de la Institución por parte de los padres de familia.

Tabla 14. Aplicación de correctivos necesarios cuando se incumple lo establecido por el manual de convivencia de la Institución.

Tabla 15. Rol del padre de familia frente al contenido del manual de convivencia de la Institución.

Tabla 16. Conocimiento del contenido del manual de convivencia de la Institución a la asiste su hijo o representado.

Tabla 17. Opinión sobre posibles reformas al manual de convivencia de la Institución Educativa No. 13.

LISTA DE ANEXOS

- A. MATRIZ DE PLANEACIÓN DE OBJETIVOS
- B. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
- C. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES
- D. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

RESUMEN ANALITICO DE INVESTIGACION

El trabajo de grado denominado Diseño e Implementación de un sitio web como medio para divulgar el manual de convivencia de la Institucion Educativa No. 13 del municipio de Maicao – La Guajira tuvo como propósito fundamental Diseñar e implementar un sitio web como medio para divulgar el manual de convivencia, de tal manera de poder visualizar los datos institucionales.

La investigación está dividida en cuatro fases respectivas, diseñadas por los investigadores de acuerdo a las actividades necesarias a realizar para el desarrollo del sitio web sistema: A. Fase de Requerimientos: esta fase permitió el conocimiento de necesidades básicas para el correcto desarrollo de la aplicación. B. Fase de Análisis: Se realizaron los estudios correspondientes, además de establecer características importantes de los datos a manejar y la selección de componentes físicos más apropiados, tales como Web Site X5 para el desarrollo de la interfaz. C. Fase de Diseño y Desarrollo.

Debido a su metodología, fue clasificada como una investigación de tipo descriptiva, de campo y aplicada; según su diseño fue considerada de tipo tecnológica, igualmente como un proyecto factible, por orientarse al mejoramiento organizacional; las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de datos fueron entrevistas y observación directa, lo cual permitió la elaboración de un diagnostico, que a su vez sirvió para el desarrollo e implementación del sitio web.

INTRODUCCION

No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporáneas para preguntarse si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están produciendo importantes transformaciones en la sociedad.

Los avances de la ciencia y la tecnología demandan nuevas formas de enseñar, aprender y administrar la educación. Es un hecho indiscutible que el mundo se enfrenta a un cambio tecnológico que debe transformar toda la cultura. Para ello se debe redefinir y replantear el proceso educativo en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en particular; esto implica formar individuos mentalmente flexibles y adaptables a un mundo en continuo cambio, donde en ocasiones desaparecen las barreras geográficas.

Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualesquiera materias o habilidades se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet aplicando las técnicas adecuadas, como es el caso de la divulgación del manual de convivencia de la Institución educativa No. 13 del municipio de Maicao La Guajira.

Es política del estado y gobierno colombiano la masificación de la cultura y la introducción de las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en todos los niveles de enseñanza y con variantes para la educación de toda la población que así lo desee. Las transformaciones que vive la escuela hacen de las TIC una herramienta de vital importancia y pertinencia. Incluso estas transformaciones rebasan el espacio del aula, la desbordan hacia el entorno de la escuela lo que conlleva la incorporación de estos recursos en el

proceso de enseñanza - aprendizaje incluyendo la actividades de convivencia escolar que integran a los directivos, docentes, padres de familia y la comunidad.

Tomando en cuenta lo antes expuesto el presente trabajo de investigación, se orientó al diseño y creación de un sitio web como medio para divulgar el manual de convivencia de la institución educativa No. 13 del municipio de Maicao – La Guajira. Para cumplir con dicho propósito, se ha estructurado el siguiente documento conformado por cuatro capítulos, como se describen a continuación: El capítulo I, denominado El problema, incluye el planteamiento del problema su formulación, los objetivos de la investigación, la justificación por último la delimitación de la investigación.

Del mismo modo, el Capítulo II, titulado Marco Teórico, comprende los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, la definición conceptual y operacional de la variable, además de la operacionalización de la variable vinculación universidad – sector productivo.

El Capítulo III, se denomina Marco Metodológico, en este se aborda lo concerniente al tipo de investigación, el diseño, la población objeto de estudio, la técnica e instrumento de recolección de la información así como su validez y confiabilidad, las técnicas de análisis utilizadas y también se describe el procedimiento de la investigación.

Para finalizar, se presenta el Capítulo IV, titulado Resultados de la Investigación, en dicho capítulo se realiza el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el estudio de campo, para luego formular las conclusiones y recomendaciones del estudio definitivo.

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aunque la comunicación es algo patente en toda la naturaleza, constituye la clave de la esencia humana, si se ve a través del desarrollo de la sociedad, desde la comunidad primitiva hasta el siglo XXI. Manifestaciones comunicativas para la humanidad han sido: el lenguaje, las pinturas rupestres, los petroglifos, los jeroglíficos, la escritura cuneiforme, los códices medievales, la imprenta, el correo, el telégrafo, el teléfono, la prensa, la radio y la televisión; y en el mundo de la informática, desde los primeros ordenadores hasta las computadoras de última generación¹.

Las tecnologías de la información y la comunicación están transformando la sociedad en su conjunto, de tal manera que hoy se habla de una sociedad de la información y el conocimiento caracterizada por un predominio de la gestión de la información, un cambio en las relaciones laborales, económicas, culturales y, sociales, y un cambio en la forma de pensar de los individuos.

El ser humano ha tenido siempre la necesidad de comunicarse con sus semejantes, hasta tal punto que podemos afirmar que si el hombre es el ser más avanzado de la naturaleza, es debido en gran parte a la facilidad que ha tenido para hacer partícipe a los demás de sus ideas de una forma u otra.

¹ Gutiérrez P. M. (s/a). Efectos de la tecnología en la lectura. Investigador Educativo Maestría en Psicología Educativa, febrero 2006.

En la última década se produce un salto vertiginoso con la aparición de Internet y las páginas Web, las cuales constituyeron el principal acontecimiento de las NTIC durante la década de los años 90.²

La Web permitió crear, difundir e intercambiar informaciones, así como comunicar, colaborar y acceder a un gran número de servicios y de contenidos multimedia sin limitaciones de tiempo y lugar. En el contexto colombiano las nuevas tecnologías favorecen la individualización de la instrucción; por una parte, porque el profesor puede adaptar los procesos de instrucción a las características individuales de los estudiantes.

Por otra, en el sentido que la educación tenderá progresivamente a responder a las necesidades concretas de los individuos, es decir, respuestas educativas directas ante las solicitudes de formación realizadas expresamente por los estudiantes; sin embargo, se ha carecido de textos y metodologías específicos para la enseñanza de valores y actitudes comportamentales a escolares, el trabajo, en este sentido, ha sido mayormente empírico. De ahí la necesidad de elaborar materiales que cubran dichas carencias, y de esta forma conformar medios de apoyo directo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la evolución de las nuevas tecnologías, y el equipamiento necesario disponible cuya función principal es utilizar las TIC para formar a la sociedad Guajira, se propone a partir de los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico, crear un sitio web que permita dar a conocer el manual de convivencia de la Institución educativa No. 13 del municipio de Maicao; considerando que algunos miembros de la comunidad educativa no tienen conocimiento del manual de convivencia y lo que ha suscitado una reducción

² Ibídem Pág. 114

en nivel de rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes de la Institución.

Se evidencia en el actuar de los estudiantes y en la falta de compromiso de los padres de familia de dicha Institución Educativa; en la Sede Erica Beatriz en el mes de mayo se realizó una reunión donde se les hizo un sondeo sobre el conocimiento del manual por parte de los directivos docentes. En este sentido a pesar de que sean utilizados diferentes métodos para dar a conocer el manual de convivencia el problema continúa, también se realizó un encuentro con los padres de familia donde se pudo detectar el desconocimiento de los padres de familia acerca de esta herramienta pedagógica.

En este orden de ideas, se ha evidenciado que cuando los padres de familia son citados a la Institución por violación del manual de convivencia se muestran rebeldes y en ocasiones hacen caso omiso a dicho llamado, muchos de los padres se muestran sorprendidos en el momento en que a su acudido se le aplican las sanciones.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

De acuerdo con las ideas expuestas se formula el siguiente interrogante:

¿Cómo se puede diseñar e implementar un sitio web como medio para divulgar el manual de convivencia en la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao – La Guajira?

Para dar respuesta a la formulación del problema se plantean estas preguntas:

¿Cuál es la situación actual respecto al conocimiento y aplicación del manual de convivencia en la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao – La Guajira?

¿Cuáles son las etapas para la creación de un sitio web como medio para divulgar el manual de convivencia en la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao – La Guajira utilizando el WebSite X5?

¿Cómo promover en la comunidad educativa de la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao – La Guajira, el trabajo autónomo mediante la elaboración de actividades de sensibilización orientadas a lograr la aplicación del manual de convivencia?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

2.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar un sitio web como medio para divulgar el manual de convivencia en la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao – La Guajira.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar la situación actual respecto al conocimiento y aplicación del manual de convivencia en la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao – La Guajira.
2. Establecer las etapas para la creación de un sitio web como medio para divulgar el manual de convivencia en la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao – La Guajira utilizando el WebSite X5.
3. Promover en la comunidad educativa de la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao – La Guajira, el trabajo autónomo mediante la elaboración de actividades de sensibilización orientadas a lograr la aplicación del manual de convivencia.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION

La presente investigación denominada diseño e implementación de un sitio web como medio para divulgar el manual de convivencia en la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao – La Guajira, se justifica desde el punto de vista teórico, si se considera que. En los últimos años no sólo la prensa especializada en informática, sino todos los medios de difusión han hecho eco del futuro de las autopistas de la información, cuyo embrión está representado por la red Internet. Que con el gran crecimiento que ha tenido permite mayores formas de comunicar de manera textual y fidedigna información facilitando y mejorando los procesos institucionales.

Desde el punto de vista práctico, el presente proyecto se justifica, considerando que darse a conocer en el medio es un elemento importante para las Instituciones educativas que desean mantener una posición exitosa en cuanto a la calidad de sus procesos académicos y disciplinarios. Pero para aquellas, cuyo campo de actuación depende de varios actores (directivos, docentes, estudiantes padres de familia), se convierte en un objetivo más difícil de alcanzar, debido a las diferentes posiciones que asume cada actor.

Así mismo entonces diseñar e implementar un sitio web para la divulgación del manual de convivencia, no solo permite la posibilidad de evaluar los diferentes aspectos que de una u otra manera que han incidido en el desconocimiento de dicho Manual por parte de la comunidad educativa de la Institución Educativa No. 13 de Maicao, sino que de igual manera permite definir las acciones dentro de un plan de mejoramiento que permita aumentar la calidad académica y disciplinaria en el cuerpo estudiantil.

En este sentido el proyecto muestra una relevancia social, puesto que contribuye a mejorar la calidad educativa de la Institución educativa No. 13 del municipio de Maicao – la Guajira, igualmente se resalta la importancia en el campo metodológico, puesto que puede ayudar a otra Institución a emprender acciones de mejoramiento frente a sus resultados de sana convivencia partiendo de sus realidades y particularidades; así entonces esta investigación es viable no solo por contar con los recursos necesarios, sino por los aportes que puede ofrecer a la Institución en el mejoramiento de sus procesos académicos y formativos.

De otra parte, el principal aporte metodológico de este estudio, se constituye en que su diseño y metodología pueden ser utilizados para posteriores investigaciones en la misma área o contexto; del mismo modo el instrumento utilizado (cuestionario de opciones múltiples cerrado) es válido y aplicable a nuevos estudios.

4. MARCO REFERENCIAL

Este capítulo se encuentra integrado por los antecedentes de la investigación, del mismo modo por la revisión del material teórico y conceptual relacionado con la variable aportados por diferentes autores.

4.1. MARCO TEORICO

Se denominan TIC, al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información, que permiten la adquisición, producción, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o Electro-magnética.³

En su dimensión social, las TIC son tecnologías de gestión e innovación que se basan en sistemas o productos que son capaces de captar información multidimensional, de almacenarla, de elaborarla, de tomar decisiones, de transmitirlas, difundirla y de hacerlas inteligibles, accesibles y aplicables en correspondencia con el fenómeno a transformar. Su singularidad es la constante innovación que posibilitan y la cada vez mayor capacidad de tratamiento de la información. Abarcan una gran variedad de herramientas de tratamiento de datos, y de símbolos que representan información para sus usuarios, por lo que sus sistemas y productos guardan relación, y afectan el pensamiento, la comunicación y la práctica cotidiana convirtiéndose en un eminente proceso cultural.

³ Rojas, Ana Rosa, [et. al] La Tecnología Educativa. El uso de las NTIC en la educación. Material impreso]. 26 p.

Las TICs se han convertido en un término integrador, (en tanto que ha integrado diversas ciencias, tecnologías y técnicas, también se considera un término vivo, considerando todas las transformaciones que ha sufrido originadas tanto por los cambios del contexto educativo como por los de las ciencias básicas que la sustentan y que a lo largo de su historia ha ido acogiendo diversos significados.⁴

Como tendencia pedagógica contemporánea, ésta ha alcanzado una notable difusión en nuestros días, sobre todo por el énfasis en sus ventajas inmediatas y un lenguaje altamente técnico y aseverativo. El centro de su interés consiste en elaborar una "tecnología de la instrucción" similar al concepto de tecnología de la producción material; por ello, la atención se dirige a los métodos y medios más que a los contenidos.

La comprensión de las TIC como un enfoque integral del proceso educativo considera no sólo los medios de enseñanza de forma aislada sino su lugar y función en el sistema, junto con el resto de los componentes del proceso de enseñanza. Los que defienden este punto de vista señalan que la tecnología educativa permite conjugar todos los elementos del proceso docente de forma racional. Su objetivo es el de garantizar la práctica educativa en su dimensión global y favorecer la dinámica del aprendizaje.

⁴ Jiménez Vega, Marilyn. Conferencias de la asignatura Tendencias Pedagógicas Contemporáneas del curso de Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Ciego de Ávila: 2005.

4.1.1. TEORIAS SOBRE LOS SITIO WEB

Un sitio web es un conjunto de páginas web, típicamente comunes a un dominio de Internet o subdominio en la World Wide Web en Internet. Una página web es un documento HTML/XHTML accesible generalmente mediante el protocolo HTTP de Internet. Todos los sitios web públicamente accesibles constituyen una gigantesca "World Wide Web" de información. A las páginas de un sitio web se accede desde un URL raíz común llamado portada, que normalmente reside en el mismo servidor físico.⁵

Los URL organizan las páginas en una jerarquía, aunque los hiperenlaces entre ellas controlan cómo el lector percibe la estructura general y cómo el tráfico web fluye entre las diferentes partes de los sitios. Algunos sitios web requieren una suscripción para acceder a algunos o todos sus contenidos. Ejemplos de sitios con suscripción incluyen muchos sitios de pornografía en Internet, parte de muchos sitios de noticias, sitios de juegos, foros, servicios de correo electrónico basados en web y sitios que proporcionan datos de bolsa en tiempo real.

Cualquier sitio web puede contener hiperenlaces a cualquier otro sitio web, de manera que la distinción entre sitios individuales, percibido por el usuario, puede ser a veces borroso. No debemos confundir sitio web con página web, esta última es sólo un archivo HTML, y forma parte de un sitio web. Al ingresar una dirección, como por ejemplo www.wikimedia.org, siempre se está haciendo referencia a un sitio web, que tiene una página HTML inicial, que es lo primero que se visualiza. La búsqueda en Internet se realiza asociando el DNS ingresado con la dirección IP del servidor que contenga el sitio web en el cual está la página HTML buscada.

⁵ BARBA, Marcela: La escuela en internet o internet en la escuela: propuesta didáctica para docentes no informatizados. Rosario. Editorial Homo Sapiens. 2002

Los sitios web están escritos en HTML (Hyper Text Markup Language), o dinámicamente convertidos a éste y se acceden usando un software llamado navegador web, también conocido como un cliente HTTP. Los sitios web pueden ser visualizados o accedidos desde un abanico de dispositivos con disponibilidad de Internet como computadoras personales, computadores portátiles, PDAs y teléfonos móviles. Un sitio web está alojado en una computadora conocida como servidor web, también llamada servidor HTTP, y estos términos también pueden referirse al software que se ejecuta en esta computadora y que recupera y entrega las páginas de un sitio web en respuesta a peticiones del usuario. Apache es el programa más comúnmente usado como servidor web (según las estadísticas de NetCraft) y el Internet Information Services (IIS) de Microsoft también se usa comúnmente.⁶

Un sitio web estático es uno que tiene contenido que no se espera que cambie frecuentemente y se mantiene manualmente por alguna persona o personas que usan algún tipo de programa editor. Hay dos amplias categorías de programas editores usados para este propósito que son: Editores de texto como Notepad, donde el HTML se manipula directamente en el programa editor o editores WYSIWYG como por ejemplo Web site X5, donde el sitio se edita usando una interfaz GUI y el HTML subyacente se genera automáticamente con el programa editor.

Un sitio web dinámico es uno que puede tener cambios frecuentes en la información. Cuando el servidor web recibe una petición para una determinada página de un sitio web, la página se genera automáticamente por el software como respuesta directa a la petición de la página; Por lo tanto abriendo muchas posibilidades incluyendo por ejemplo: El sitio puede mostrar el estado actual de un diálogo entre usuarios, monitorizar una

⁶ Ibídem pag, 89-91

situación cambiante, o proporcionar información personalizada de alguna manera a los requisitos del usuario individual.

Hay un amplio abanico de sistemas de software, como el lenguaje de programación PHP, Active Server Pages (ASP), y Java Server Pages (JSP) que están disponibles para generar sistemas de sitios web dinámicos. Los sitios dinámicos a menudo incluyen contenido que se recupera de una o más bases de datos o usando tecnologías basadas en XML como por ejemplo el RSS.

4.1.2. WEBSITE X5 COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE SITIOS WEB

WebSite X5 Evolution es un programa completamente visual y estructurado de manera intuitiva; permite crear, actualizar y publicar sitios web y tiendas on-line con aspectos y acabados totalmente profesionales. No se necesita conocimientos de programación, lo pueden utilizar empresas privadas, Asociaciones y Clubes que quieran un software agradable y creativo para realizar sitios Web y álbumes fotográficos, empresas que necesitan un software profesional para crear sus sitios Web y tiendas on-line, diseñadores Web que desean un programa completo y versátil para producir sitios Web que presenten a sus clientes, entidades públicas y escuelas que necesitan una solución sencilla para crear sus sitios Web.⁷

WebSite X5 Evolution n tiene límites, se pueden insertar cuantas páginas necesite su sitio Web y construir cuantos sitios Web se quieran, incluye: un formato preestablecido de comercio electrónico (e-commerce) para pagos con tarjetas de crédito, editor de botones en 3D (tres dimensiones), motor FTP,

⁷ ASTIGARRAGA, Carlos. Comunicación y Educación en la era Digital. Retos y oportunidades. Editorial Diana. México. 2002.

herramientas para la creación de áreas reservadas, Feed RSS y la opción de presentar su sitio en diferentes idiomas, además un editor gráfico para el retoque de imágenes con la aplicación de filtros, cornisas y máscaras.

4.1.3. TELEMÁTICA E INFORMÁTICA EN LA AUTOGESTION PEDAGÓGICA

Aún cuando en el debate pedagógico sobre los métodos contemporáneos de enseñanza la referencia al uso de la informática y la telemática aparece sesgada, la cultura digital ha encontrado un ámbito de expansión en los sitios web, y a mediano plazo, este fenómeno acabará modificando los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje. Esta hipótesis puede verificarse a través de los datos, obtenidos y vivenciados en la mayoría de Instituciones educativas de Colombia.⁸

Si la educación constituye un campo problemático, cuando se aborda la informática-telemática aplicada a la enseñanza de valores y divulgación de información, se está literalmente frente a más problemas, sobre los cuales no hay opción de neutralidad: al tomar partido puede que uno aparezca como un tecnófilo (un cyberevangelizador, un charlatan o un vendedor de vidrios de colores) o lo contrario como un tecnófobo (renunciado a la pulsión exploratoria). Intentar una posición equilibrada entre ambos énfasis, una tercera posición producto de ser consciente de que hay más preguntas para hacer que respuestas para dar sobre las consecuencias que a largo plazo pueden tener tanto la adhesión acrítica como el rechazo ciego a las TICs, solamente se consigue conociendo no solamente los aspectos específicos de una tecnología sino investigando en la acción cómo su utilización afecta a los procesos y prácticas de enseñanza y de aprendizaje.⁹

⁸ Casalla, Mario; Hernando, Claudia: La tecnología: su impacto en la educación y en la sociedad contemporánea. Buenos Aires. Editorial Plus Ultra. 1996.

⁹ Ibídem, Pag. 29-31

No se debe olvidar que la telemática es una tecnología de aplicación reciente, por lo tanto no se conocen los efectos que esta tiene en educación, donde los resultados son esencialmente a largo plazo. En resumen: primero se necesita comprender más para poder actuar mejor. Se necesita investigar en la acción y desde una perspectiva pedagógica, un campo que aún no es comprensible del todo.

4.1.3.1. MANUAL DE CONVIVENCIA

El manual de convivencia más que un reglamento, es un texto para la vida, para la participación, para opinar, decidir y vivir en comunidad. Es por ello que con dicho Manual se pretende:

- Favorecer en los niños la construcción de valores para lograr la sana convivencia en la sociedad y de esta manera permitirle ser democrático e independiente.
- Aportar en la formación de ciudadanos participativos vinculando la familia y la comunidad a los proyectos escolares.
- Establecer y poner en práctica normas de comportamiento que apunten a tolerar y respetar al otro.
- Generar un espacio permanente de reflexión y construcción de acuerdos para la convivencia.
- Construir en la Institución educativa normas de convivencia para ser capaces de actuar con criterios propios y de interactuar con los demás.

El esfuerzo del Colegio por realizar acciones educativas en torno al proceso de formación de nuevos y mejores ciudadanos, ha estado siempre presente en todos los proyectos de educación formal y no formal; desde la

construcción de espacios para el encuentro y la interacción con la diversión, la cultura y la educación.¹⁰

Se puede hablar de grandes esfuerzos por generar ambientes y programas en torno al mejoramiento de la calidad de vida del grupo familiar; buscando con ello aportar positivamente en la resolución de problemas de orden estructural, pero también tratando de promover en la cultura valores de sana convivencia desde la cotidianidad, para influir en el contexto regional con acciones tendientes a la resolución pacífica de conflictos.

4.1.4. UTILIDAD DE UN SITIO WEB PARA DIVULGAR EL MANUAL DE CONVIVENCIA

Este proyecto está orientado a generar procesos individuales y colectivos que dispongan a una mejor convivencia social escolar, reflejada y regulada a través del Manual de Convivencia de la Institución Educativa. El material actualmente en proceso se pretende divulgar de manera masiva a través de un sitio web, el cual ha sido diseñado para implementarse con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, depositando la confianza especialmente en la voluntad y capacidad del cuerpo directivo y docente para dinamizar este proceso.

La revisión de la convivencia escolar implica procesos de transformación individuales y colectivos para cada uno de los actores de la comunidad educativa. Mediante la modalidad de talleres de socialización se abordan valores deseables para la convivencia saludables tales como: el respeto, la aceptación de otro diferente, el cuidado de sí mismos, de los otros, del

¹⁰ Ojalvo Mitrany, Victoria. La educación de valores en el contexto universitario. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. VIII, No. 1, 2003.

entorno, de los bienes personales y colectivos, finalizando con sugerencias para hacer realidad los cambios avizorados como necesarios.

Con la divulgación del manual de convivencia a través de un sitio web se busca lograr una comunicación efectiva en la solución de conflictos:

- Superar el analfabetismo afectivo es un desafío en la sociedad actual, muchas veces saturada de diálogos funcionales centrados en el rendimiento escolar o laboral o en aspectos económicos, que no se diferencian del diálogo que se puede sostener con una máquina.
- La comunicación no es solamente una herramienta práctica para dar y recibir información sino también la mejor forma de crear y mantener redes afectivas, principalmente al interior de las familias en las que se construye el afecto.
- Muchas veces convivimos con personas, que al igual que nosotros, están necesitadas de afecto, de seguridad y aunque creemos que se lo estamos ofreciendo, ellas no llegan a saberlo nunca, porque no aprendimos a expresarlo.
- Es común establecer relaciones para intercambiar información o para impresionar con el éxito o el poder, lo que genera relaciones utilitarias que no comprometen los sentimientos.
- Pocas veces se establece comunicación por el placer de compartir con el otro, porque se cree que el tiempo es oro y que todo en la vida debe tener un fin práctico. Es necesario poner a circular el valor constante que la comunicación tiene y no olvidar que la inversión en el afecto es la que brinda dividendos emocionales que cuando se dan en forma continua desde la niñez temprana se convierten en un gran activo o capacidad del goce de la vida.

- En ocasiones se utiliza el afecto como una moneda. Se manifiesta afecto solo a quien es incondicional y obediente y se envía el mensaje "Te quiero si eres como yo quiero que seas".

4.2. MARCO CONCEPTUAL

4.2.1. DESCRIPCION DEL APLICATIVO

Un sitio web, también llamado sitio de Internet, consiste en un grupo de archivos conectados a través de hipervínculos y almacenados en un servidor web, o sea, un equipo que aloja páginas web y que está conectado a Internet permanentemente.¹¹

4.2.1.1. CREACION DE SITIO WEB

La fase de creación es un proyecto en sí mismo y está compuesta por varios pasos:

- Diseño (la formalización de la idea)
- Realización (el desarrollo del sitio web)
- Alojamiento (la ubicación en línea del sitio web de manera permanente)

La creación incluye las siguientes actividades, entre otras:

- Seguimiento de la tecnología y posicionamiento del sitio web como también de los de sus competidores.
- Promoción e indización del sitio web para incrementar el tráfico.

¹¹ ASTIGARRAGA, Carlos. Comunicación y Educación en la era Digital. Retos y oportunidades. Editorial Diana. México. 2002.

- Mantenimiento y actualización, que consiste en introducir las actualizaciones y mantener en sitio web en buenas condiciones de funcionamiento.

Por lo tanto, generar un sitio web es una actividad multidisciplinaria que involucra la participación de personas con distintas habilidades. Un webmaster puede ser, dependiendo de la organización en la que se encuentre, más que un gerente de proyectos, un "hombre orquesta" que se encarga de todo el trabajo, desde el diseño hasta la indización.¹²

A.- DISEÑO DE PÁGINA WEB. La mayoría de los libros acerca de sitios web sólo tratan la fase de realización principalmente técnica (cómo crear páginas web con WebSite X5 Evolution) y por lo general dejan de lado las etapas de estudio piloto. La construcción de un sitio web no consiste solamente en la creación páginas web. Es una tarea estratégica y colectiva que debe involucrar a todos los interesados (empleados, gerencia, clientes, etcétera). Por eso el diseño de un sitio web reviste la mayor importancia. En este paso se contempla, en primer lugar, cuáles son los objetivos generales del sitio y cuál puede ser la audiencia objetivo y luego se considera la estructura, la ergonomía y la navegación.¹³

B.- ALOJAMIENTO DE PÁGINA WEB. Una empresa que provee servidores web siempre conectados a Internet se denomina host. El servicio que brinda este tipo de empresas se llama alojamiento. Existen dos categorías principales de hosts:

¹² Vaughan, Luis. Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U. Bogotá.1995.

¹³ Ídem, pág 156- 170

- Hosts gratuitos: otorgan a los usuarios espacio en disco para crear sus páginas web. Por lo general este servicio es totalmente sin cargo. Estos hosts ganan dinero ya sea a través de publicidad en el sitio web del usuario (una práctica que se está volviendo cada vez menos frecuente) o a través del tráfico en su propio sitio web.
- Hosts profesionales: Este tipo de alojamiento garantiza calidad de servicio (ancho de banda) y seguridad (seguridad de los datos y menor cantidad de errores). Este tipo de alojamiento es esencial en el caso de sitios web con niveles altos de tráfico (más de 1.000 visitantes por día) y da la posibilidad a su dueño de comprar su propio nombre de dominio (como por ejemplo, es.kioskea.net).¹⁴

C.- PROMOCION. Un sitio web comenzará a ser visitado sólo luego de que se haya realizado algún tipo de campaña de promoción. Luego de que un sitio web se hace conocido, la campaña de promoción continuará por sí misma gracias a los hipervínculos que los webmaster insertan en otras páginas y siempre que el contenido del sitio web despierte suficiente interés en la gente.

4.2.2. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

La creación de un sitio Web le permitirá a institución tener presencia en Internet para divulgar información importante como el manual de convivencia, convirtiéndose este en elemento indispensable, no solo como imagen institucional sino, como herramienta imprescindible de comunicación e integración a nivel interno y externo. Sin sitio Web, una institución educativa no existe para el mundo globalizado. Es a partir de una página Web que la institución educativa tendrá la posibilidad de participar de las NTIC (nuevas

¹⁴ Ídem, pág 156- 170

tecnologías de información y comunicación) e integrarse a la comunidad educativa a través de convenios y alianzas nacionales e internacionales.

El sitio web de la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao, es creado especialmente para ser utilizados en un contexto educativo, por lo cual su validación debe ser controlada por la praxis escolar, como portador de información explícita y su selección depende del nivel evolutivo de los alumnos y de los temas a desarrollar.

Con el tiempo, se pretende evolucionar, con la función primordial es la mediar los conocimientos y en este sentido representan modalidades alternativas de pedagogía. Forman parte del sitio web, todos los materiales diseñados para responder a un currículo determinado. Ejemplos: los libros de texto y los manuales escolares, videos y software educativos, entre otros.

4.2. MARCO CONTEXTUAL

4.2.1. INFORMACION INSTITUCIONAL

A.- RESEÑA HISTORICA. Dicha Institución se encuentra ubicada en la parte noroccidental del municipio de Maicao, la zona donde se encuentra dicha Institución fue una invasión de los moradores y vecinos de la Institución. La Institución Educativa N° 13 la forman las sedes Camilo Torres ubicada en el barrio que lleva su nombre, en esta sede hay una población de 300 estudiantes de los grados de pre-escolar y quinto, labora en la jornada de la mañana con un grupo de 9 docentes y 1 directivo.

Le sigue la sede los Comuneros, ubicada en el barrio del mismo nombre, cuenta con una población de 305 estudiantes en 2 jornadas con un grupo de 10 docentes y un directivo. La sede Erika Beatriz localizada en el barrio del

mismo nombre, es la sede Principal cuenta con un número de 16 docentes en la jornada de la mañana asisten los grados de pre-escolar a quinto; laboran 18 administrativos, 4 coordinadores y un rector cuenta con un número de 995 estudiantes. En la jornada de la tarde asisten los grados sexto a undécimo, cuenta con un número de 16 docentes en todas las áreas obligatorias.

La población que asiste a la escuela son niños y niñas que viven en hogares disfuncionales, un 90% de la población son de estrato bajo, un reducido número de madres trabajan y lo hacen en casa de familia el resto son desempleadas y quien trabaja es el hombre; el nivel de educación es muy bajo, los padres de familia de la Institución viven del negocio informal como vendedores de tinto, agua, carretilleros empacadores, coteros, boliteros, loteros, conductores, muchos van y trabajan en Venezuela en las fincas y haciendas. La Institución Educativa N° 13 es un establecimiento público de educación pre-escolar, primaria, básica y media, administrada por la Secretaría de Educación de Maicao, ubicada en la calle 11 y 12 con carrera 7 este.

B.- MISION. La Institución Educativa N° 13 fue creada con el firme propósito de lograr el fortalecimiento locativo y convertir al educando en gestor y participador de sus conocimientos enriqueciéndose con el aprendizaje, basados en necesidad e interés, logrando el pleno desarrollo de la personalidad humana; responsable de sus deberes y derechos y con actitudes positivas de la vida y la sociedad es el fundamento del proceso de enseñanza – aprendizaje de las sedes Erika Beatriz Camilo Torres – Comuneros.

Acorde con esta creación plantea finalidad impartir formación integral; iniciando así el nivel pre-escolar lo cual cuenta con los grados transición. En la básica primaria abordando desde el grado 1 hasta el grado 5 y el programa de aceleración de aprendizaje. En cuanto a la básica secundaria desarrolla la modalidad académica, y la media vocacional, con los grados 10º y 11º, con la modalidad de técnico en sistemas.

C.- VISIÓN. Ser la Institución líder en la formación integral con altos estándares de calidad y eficiencia para beneficio de la comunidad y de la sociedad en general promoviendo a sus egresados una perspectiva de futuro basado en el espíritu de liderazgo, optimismo y capaces de afrontar con éxitos las adversidades que se presentan.

D.- FILOSOFÍA. La Institución Educativa N° 13 se encuentra formada por 3 sedes a partir del año 2003: a saber: Erika Beatriz principal, Comuneros y Camilo Torres. Nuestra filosofía se basa en 3 grandes principios o valores, demás, centran toda nuestra atención y pernean transversalmente todo nuestro accionar educativo; permitiendo de esta manera que todos los procesos se desarrollen desde el rol que a cada uno le correspondía cumplir como miembro de esta Institución. Ellos son: RESPONSABILIDAD, RESPETO Y JUSTICIA.

La responsabilidad: Concebida esta como las diferentes maneras de asumir los compromisos y funciones que a cada uno le corresponden según su cargo, dignidad y jerarquía. La responsabilidad se evidencia en el cabal cumplimiento de nuestros deberes y al adecuado ejercicio de nuestros derechos; los cuales están íntimamente ligados y deben darse en forma permanente y oportuna.

Toda acción humana debe llevar el valor implícito de la Responsabilidad, proponiendo a demás por asumir todas las consecuencias de nuestros actos con una actitud prudente y sensata; reconociendo errores, aprendiendo de ellos y corrigiéndolos al máximo primando siempre el bien común por encima del bien particular.

El respeto: Este segundo principio se manifestara en dos sentidos:

- **Respeto a la dignidad humana:** Fomento de la autoestima como fortalecimiento a la propia persona como forma de reconocimiento de su propia dignidad.
- **Respeto a la diversidad:** Todo los miembros de la Institución, merecen respeto por igual, sin distingo de diferencias, sociales, económicas étnicas, culturales, religiosas y de género, por lo tanto debe prevalecer, la tolerancia, la igualdad y la autonomía.

La justicia: El tercer principio nos lleva a que cada uno debe recibir lo que se merece conforme a sus actos y con sentido de la equidad. Todos debemos ser tratados por igual, como nos gustaría ser tratados. Se concibe al ser humano como una unidad total e integral, como realidad personal, social y ética, haciendo que prevalezcan el respeto por la diferencia, por la dignidad humana, la democracia, la igualdad, la libertad, y la responsabilidad.

4.2.2. INFORMACION DE LA POBLACION OBJETO DE ESTUDIO

La población de la institución educativa No. 13 del municipio de Maicao está conformada por un gran número de personas desplazadas, otras son personas que llegaron al municipio antes de la guerra interna del país y han llegado desde muchos años atrás se instalaron en el municipio y hoy viven del comercio informal, algunos son vigilantes de empresas privadas, algunos

trabajan en Venezuela y vienen a sus hogares a fin de mes a traer lo devengado.

Las madres de familia algunas son madres cabeza de hogar y trabajan en casas de familias, otras lavan y planchan por días donde los turcos, otras se dedican al reciclaje de plásticos y el poco cartón que genera el moribundo comercio del municipio de Maicao, un gran número de nuestros estudiantes trabajan al salir de la jornada escolar vendiendo agua, cobrando en busetas, recogiendo potes y plásticos desechables y así contribuyen con el sustento del hogar.

4.2.3. RECURSOS TECNICOS Y TECNOLOGICOS

La Institución Educativa N° 13 del municipio de Maicao cuenta con 3 sedes cada una con una sala de informática con 25 computadores cada una 3 docentes en el área tecnológica, una sala de audiovisuales en su sede principal en las otras sedes hay equipos como videobean, grabadoras y televisores. La Institución cuenta con 69 docentes 4 coordinadores y 1 rectora para un total de 74 personas entre directivos y docentes.

4.3. MARCO METODOLOGICO

En el presente proyecto de investigación, se hace necesario, que los hechos estudiados, los resultados obtenidos y las evidencias significativas encontradas en relación a la variable, además de los nuevos conocimientos que es posible situar, reúnan las diferentes condiciones de fiabilidad, objetividad y validez; para lo cual, se requiere delimitar los procedimientos de orden metodológico, a través de los cuales se intenta dar respuestas a los interrogantes y objetivos establecidos.

4.3.1. DISEÑO

4.3.1.1. TIPO DE INVESTIGACION

Tomando en cuenta los objetivos que plantea el estudio, la indagación que se pretende realizar, se ubica dentro del diseño de campo, porque este permite observar los datos tal y como se presentan en la realidad directamente, para Tamayo y Tamayo (2001), los diseños de campo constituyen los datos primarios de una investigación, su valor radica en que se puede observar las verdaderas condiciones de la situación estudiada y de los datos obtenidos.

De otra parte la investigación es experimental puesto que se crearán situaciones, condiciones y estímulos, también se manipularan variables deliberadamente, las observaciones se realizarán sobre situaciones ya existentes y los individuos serán observados en su ambiente natural. Siguiendo el orden de ideas el tipo de investigación es transeccional – descriptivo, por que los datos serán recolectados en un momento único y determinado, haciendo un corte en el tiempo de ocurrencia de los fenómenos, el procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos, una o más variables; Hernández y otros (2.003).

4.3.1.2. TIPO DE SOFTWARE

Tabla 1. Tipo de aplicativo de software diseñado

Tipo de aplicación	Sitio Web	Pagina Web Institución Educativa No.13 Érica Beatriz
	Aplicación Web	
	Aplicación multimedia	Website X5
	Bases de datos	
Herramienta(s)	Pc, Memorias usb, video bean,	
Utilidad	Dar a conocer manual de convivencia	
Usuarios	Comunidad educativa, Institución Educativa No.13 Érica Beatriz	

4.3.1.3. HERRAMIENTAS DE DESARROLLO

Tabla 2. Matriz de identificación de herramientas de software utilizadas

Nombre de la Herramienta	Pagina Web Institución Educativa No.13 Érica Beatriz			
Versión	1			
Fabricante	Yadira Vallejo, Tatiana Zarate, Miguelina Carranza			
Tipo de licenciamiento	GNU		Reservado	Si
Descripción funciones utilizadas en la elaboración del aplicativo	Manual de Convivencia de la institución			

4.4.1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Según Méndez (2001) las técnicas e instrumentos de recolección de datos es la información que se obtiene de las fuentes, así como de su tabulación, ordenamiento, procesamiento y presentación” (p.171). Ahora bien, de acuerdo a Mendoza (2004) las técnicas de recolección de información permiten la expresión operativa del diseño de investigación y la especificación concreta de cómo se hará la investigación. Para ello, Salazar y Trejo (2004) definen los instrumentos de recolección de información como “recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 82).

Para el presente proyecto de investigación, el instrumento seleccionado para la recolección de los datos es la aplicación de un cuestionario o encuesta a cada una de las poblaciones seleccionadas, en este caso, los docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao. Al respecto, Hernández y otros (2003) afirman que un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, también indican que los cuestionarios se aplican de diversas maneras, entre ellas, los autoadministrados que son los cuestionarios directamente entregados a los respondientes, y fue

precisamente la manera a través de la cual se recogieron los datos para cumplir con los objetivos de la investigación.

En el caso de la presente investigación, se consideran tres poblaciones:

1. La población del primer grupo de estudio se encuentra conformada por los docentes de la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao, seleccionados por ser informantes claves.
2. La población del segundo grupo, representada por los estudiantes de la Institución Educativa No.3 del municipio de Maicao.
3. Por último la población del tercer grupo está representada por los padres de familia de la Institución Educativa No.3 del municipio de Maicao.

Respecto a la muestra de estudios, para población de docentes se realizará un censo considerando que es relativamente pequeña para lo cual se tiene una población de 20 docentes, en cuanto a la población de estudiantes se hallará la muestra a través del muestreo aleatorio simple, por medio de la siguiente expresión:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra;

Z= nivel de confianza (1,96 aproximadamente)

N= tamaño de la población

E= precisión o error (5% estimado para este estudio)

p= variabilidad positiva (50% para este estudio)

q= variabilidad negativa (50% para este estudio)

Aplicando la formula se tiene:

$$n = \frac{(1,96^2) (0,5)(0,5) (1.108)}{(1.108)(0,05^2) + (1,96^2) (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{664,1232}{3,7304}$$

n= 200 estudiantes

En este sentido como la población de padres de familia es similar se tomará la misma muestra, resumiendo se tienen los siguientes espacios muestrales:

Docentes=	20
Estudiantes=	200
Padres de familia=	200
TOTAL=	420

4.4.1.5. ANALISIS DE LA INFORMACION

A continuación se describirán las tablas, con los respectivos gráficos y el análisis de cada una, de conformidad con los formatos de encuestas elaborado para cada población, como consta en los anexos.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Tabla 3. ¿Tienes conocimiento de la existencia de un manual de convivencia de la Institución a la que estudias?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	80	40%
No	120	60%
TOTAL	200	100%

Se puede evidenciar que un elevado porcentaje de estudiantes, correspondiente al 80% tiene conocimiento de la existencia del manual de convivencia escolar, el 20% restante que no lo conoce es debido a que ingreso recientemente a la institución desde otra institución o desde las sedes de primaria, los cuales en su mayoría son niños muy pequeños.

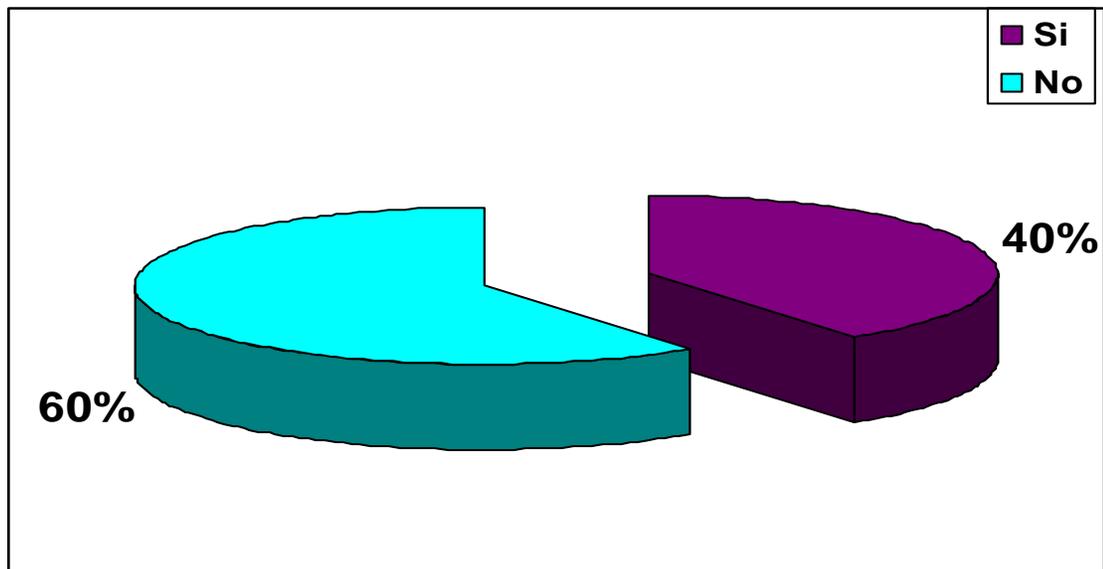


Tabla 4. ¿Se aplican los correctivos necesarios cuando se incumple lo establecido por el manual de convivencia de la Institución?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	90	45%
No	110	55%
TOTAL	200	100%

De acuerdo a la respuesta aportada por los estudiantes no siempre se aplican los correctivos necesarios cuando se incumple lo establecido por el manual de convivencia de la Institución, considerando que un resultado superior a la media (55%) opinó de manera negativa, argumentando que en ciertas ocasiones se infringen las normas por el desconocimiento de las mismas.

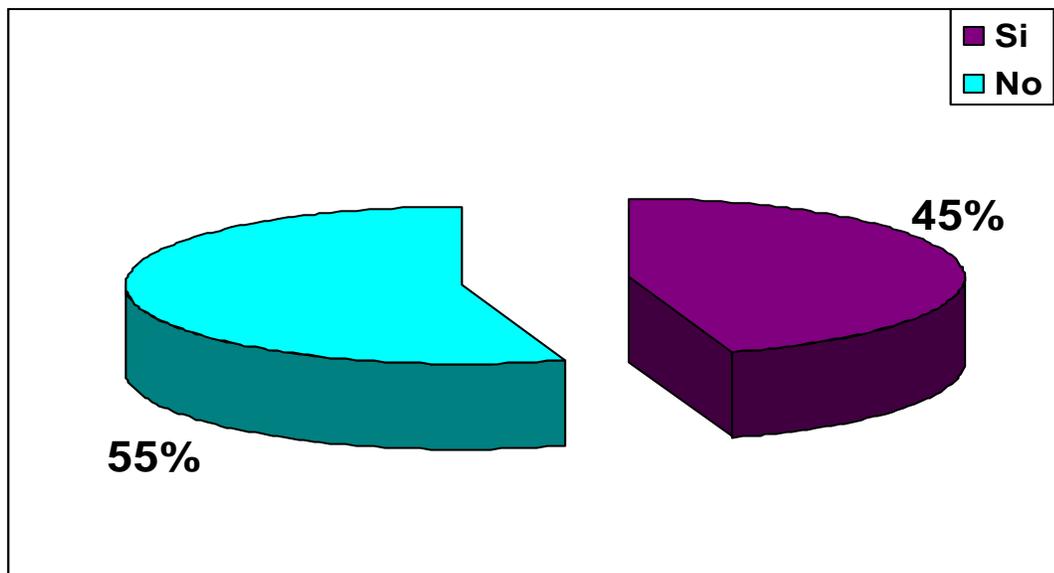


Tabla 5. ¿Tienes conocimiento de la participación de los padres de familia en la elaboración del manual de convivencia de la Institución?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	80	40%
No	120	60%
TOTAL	200	100%

Se puede observar que un alto porcentaje equivalente al 60% desconoce la participación de los padres de familia en la elaboración del manual de convivencia de la Institución, sin embargo el 40% opina que si, considerando su padre de familia o acudiente ha estado inmerso en dicho proceso.

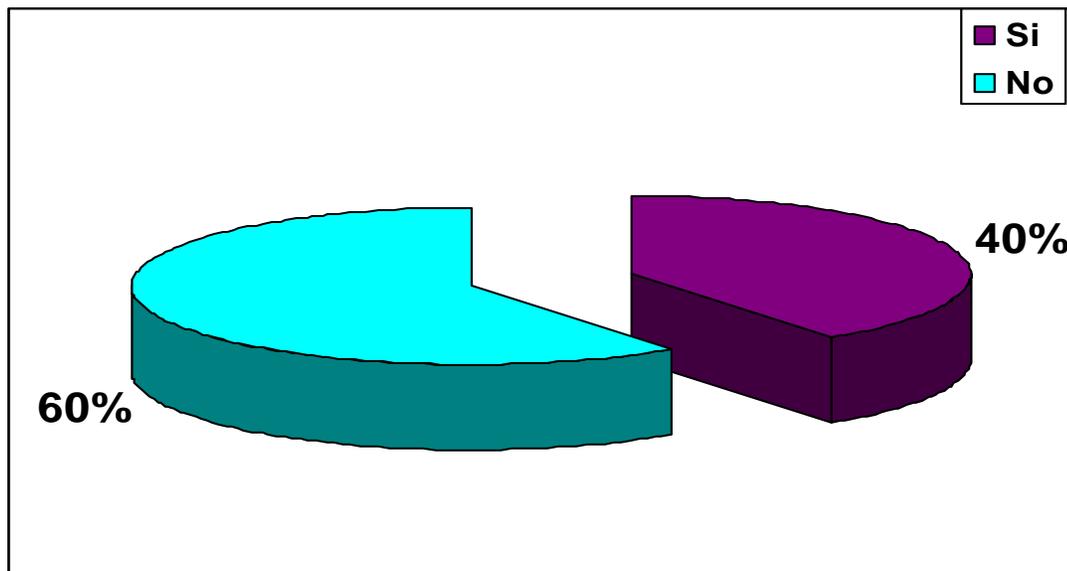


Tabla 6. ¿En tu rol como estudiante conoces el contenido del manual de convivencia de la Institución a la que perteneces?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	80	40%
No	122	60%
TOTAL	200	100%

Está claro que la gran mayoría de los estudiantes desconocen el contenido del manual de convivencia de la Institución, ya que no se ha utilizado el medio más adecuado para su divulgación.

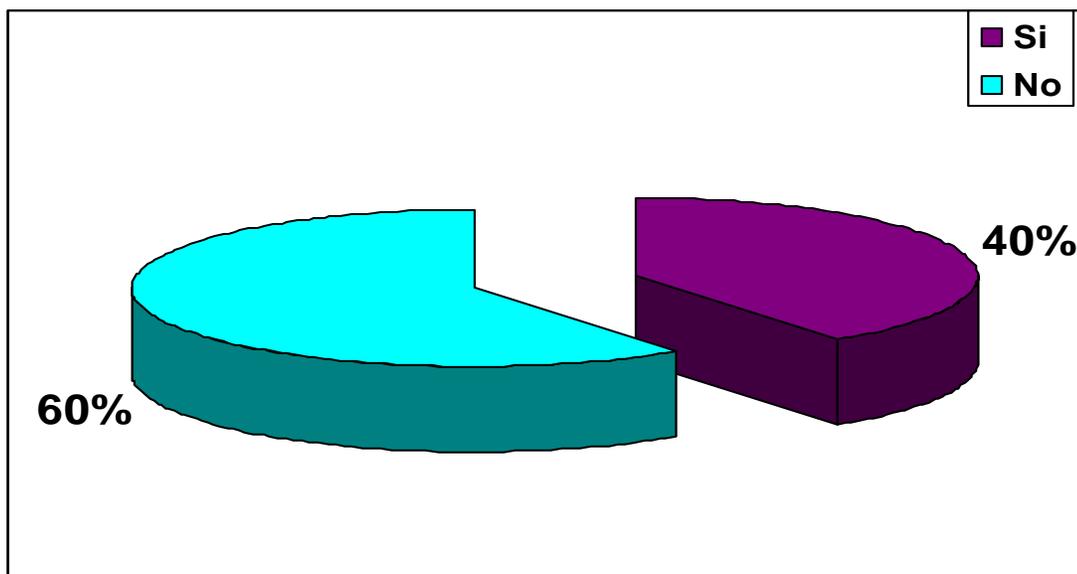
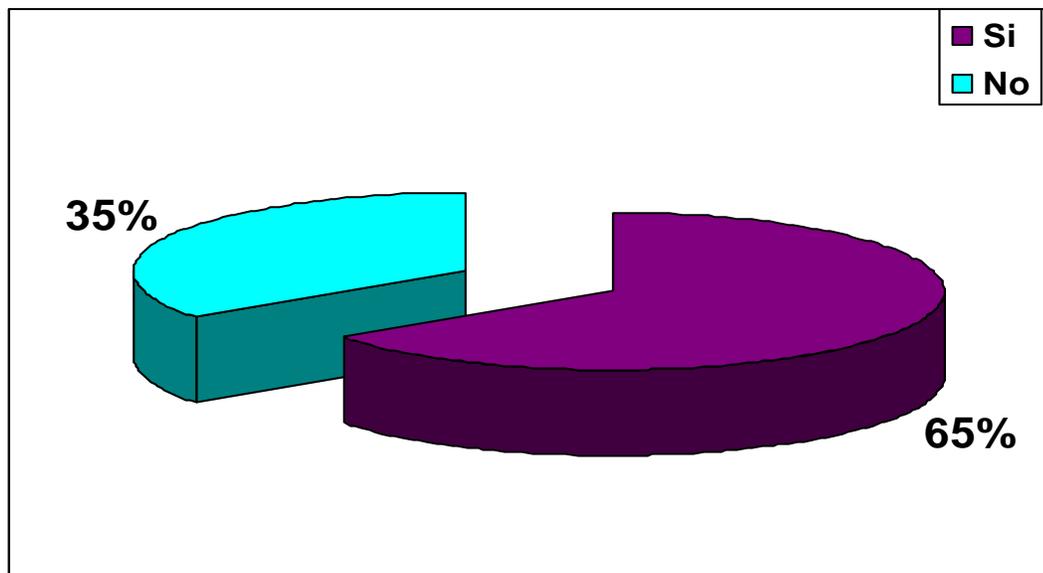


Tabla 7. Como estudiante tienes acceso para participar en la elaboración y modificaciones al manual de convivencia de la Institución a la cual perteneces? ¿lo haces tú?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	130	65%
No	70	35%
TOTAL	200	100%

Se puede observar que un porcentaje equivalente al 35% desconoce la participación de los estudiantes en la elaboración del manual de convivencia de la Institución, sin embargo el 65% opina que si, considerando que han estado involucrados de una manera u otra en dicho proceso.



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tabla 8. ¿Tienes conocimiento de la existencia de un manual de convivencia de la Institución a la que laboras?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	40%
No	12	60%
TOTAL	20	100%

Se puede evidenciar que un porcentaje de docentes, correspondiente al 40% tiene conocimiento de la existencia del manual de convivencia escolar, el 60% restante que no lo conoce es debido a que ingreso recientemente a la institución desde otra institución o porque simplemente no ha estado interesado en su contenido.

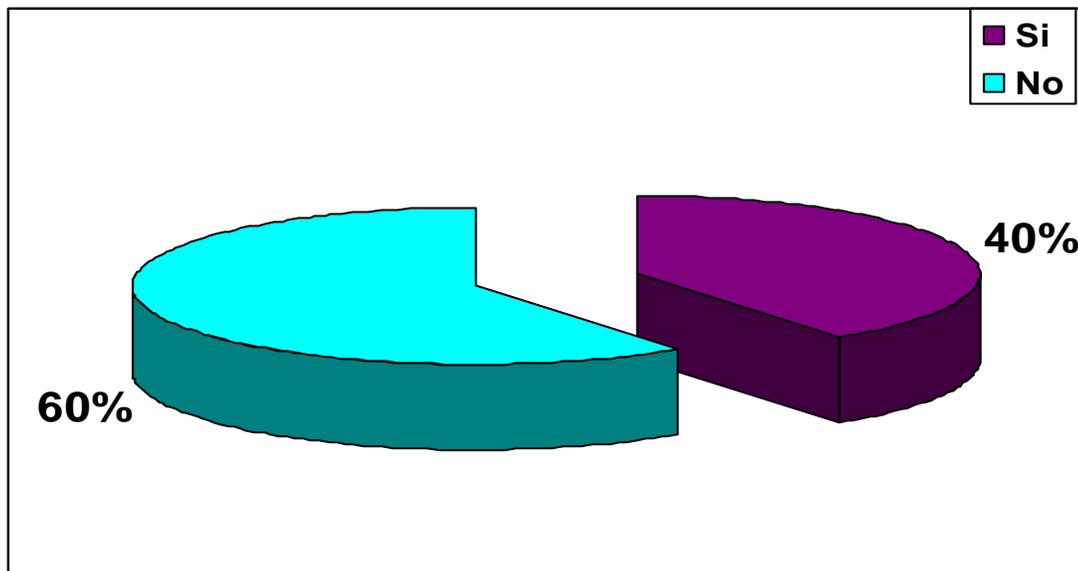


Tabla 9. ¿Se aplican los correctivos necesarios cuando se incumple lo establecido por el manual de convivencia de la Institución?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	65%
No	7	35%
TOTAL	20	100%

De acuerdo a la respuesta aportada por los docentes no siempre se aplican los correctivos necesarios cuando se incumple lo establecido por el manual de convivencia de la Institución, considerando que un resultado del 35% opinó de manera negativa, argumentando que en ciertas ocasiones se infringen las normas por el desconocimiento de las mismas.

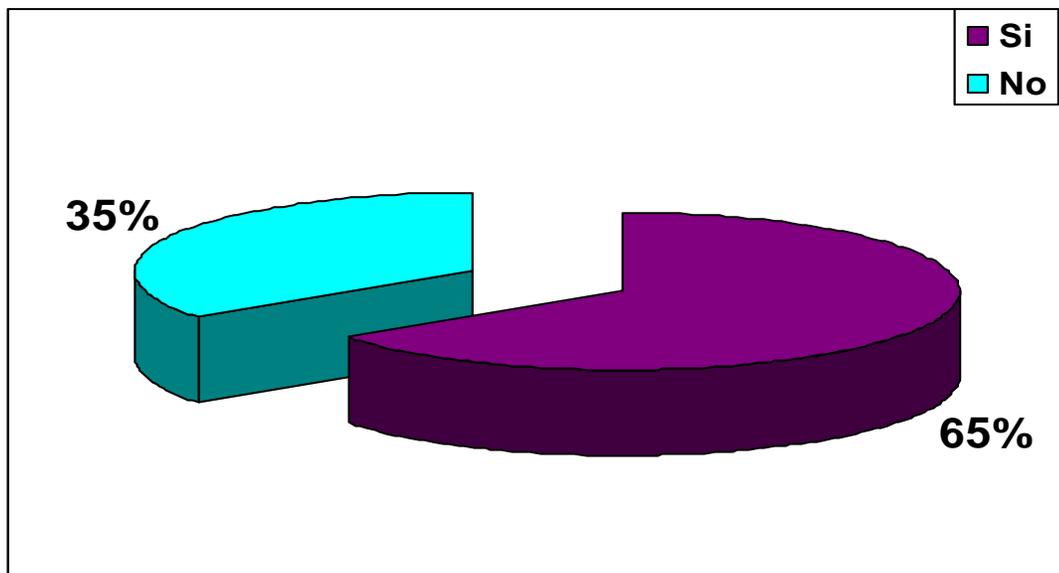


Tabla 10. ¿Tienes conocimiento de la participación de los padres de familia en la elaboración del manual de convivencia de la Institución?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	65%
No	7	35%
TOTAL	20	100%

Se puede observar que un alto porcentaje equivalente al 35% desconoce la participación de los padres de familia en la elaboración del manual de convivencia de la Institución, sin embargo el 65% opina que si, considerando que existen padres de familia o acudientes activos en dicho proceso.

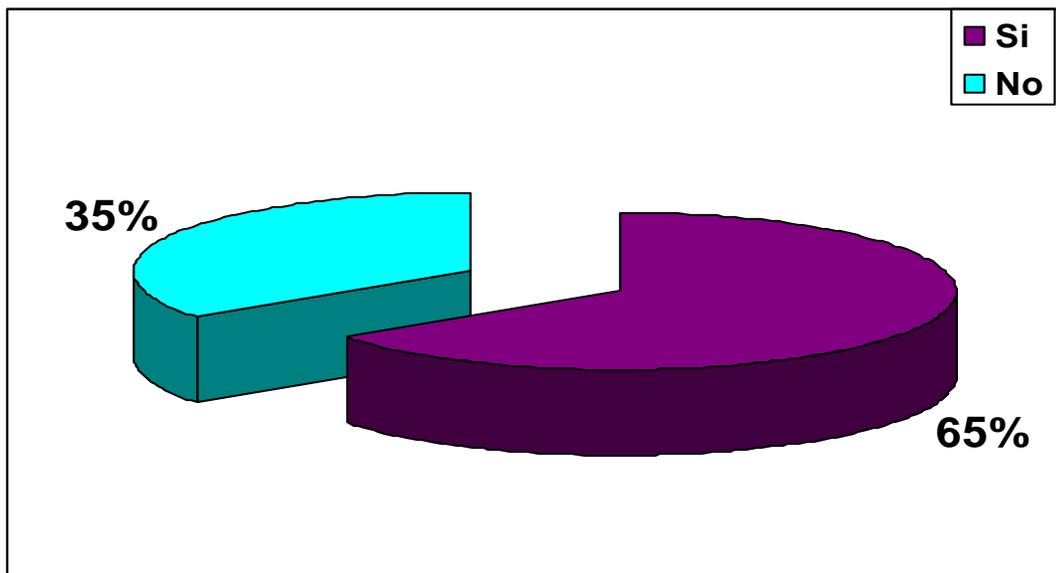


Tabla 11. ¿En tu rol como docente conoces el contenido del manual de convivencia de la Institución a la que perteneces?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	65%
No	7	35%
TOTAL	20	100%

Está claro que existen varios docentes que desconocen el contenido del manual de convivencia de la Institución, ya que no se ha utilizado el medio más adecuado para su divulgación.

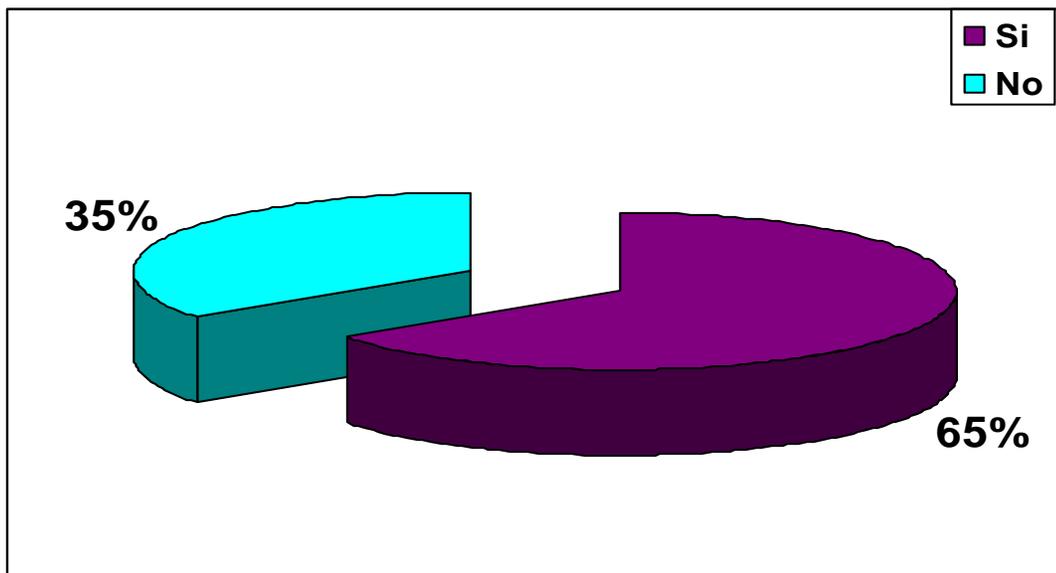
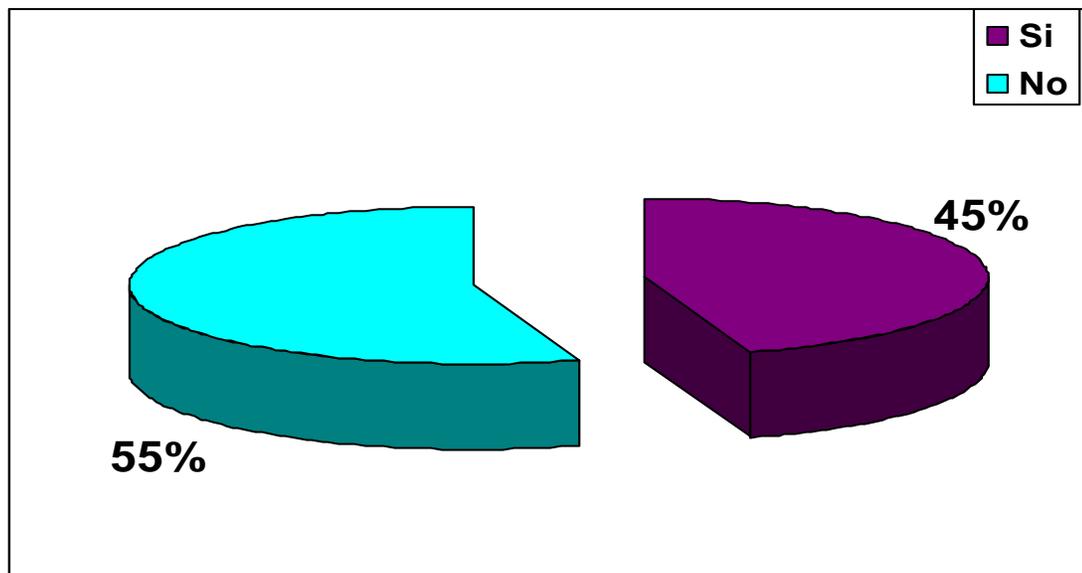


Tabla 12. ¿Como docente usted tiene acceso para participar en la elaboración y modificaciones al manual de convivencia de la Institución en la cual labora?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	45%
No	11	55%
TOTAL	20	100%

Se puede observar que un porcentaje equivalente al 55% desconoce la participación de los docentes en la elaboración del manual de convivencia de la Institución, sin embargo el 45% opina que si, considerando que han estado involucrados de una manera u otra en dicho proceso.



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla 13. ¿Conoces el manual de convivencia de la institución en la estudia su hijo o representado?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	90	45%
No	110	55%
TOTAL	200	100%

Se puede evidenciar que un porcentaje de padres de familia, correspondiente al 45% tiene conocimiento de la existencia del manual de convivencia escolar, el 55% restante que no lo conoce es debido a que su hijo o acudido ingresó recientemente a la institución desde otra institución o porque simplemente no ha estado interesado en su contenido.

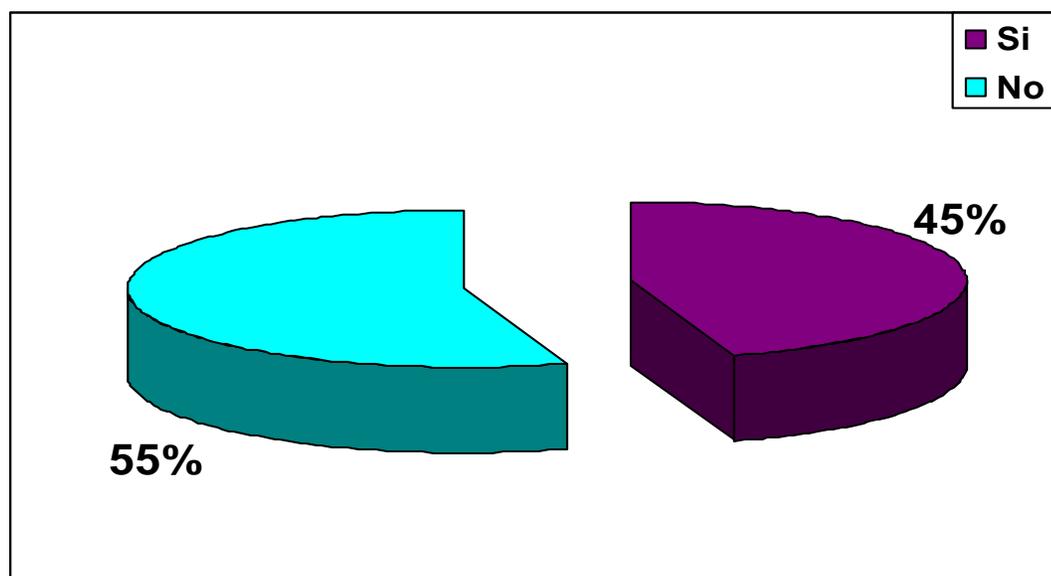


Tabla 14. ¿Cree usted se aplican los correctivos necesarios cuando se incumple lo establecido por el manual de convivencia de la Institución a la asiste su hijo o representado?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	130	65%
No	70	35%
TOTAL	200	100%

De acuerdo a la respuesta aportada por los padres de familia no siempre se aplican los correctivos necesarios cuando se incumple lo establecido por el manual de convivencia de la Institución, considerando que un resultado del 35% opinó de manera negativa, argumentando que en ciertas ocasiones se infringen las normas por el desconocimiento de las mismas.

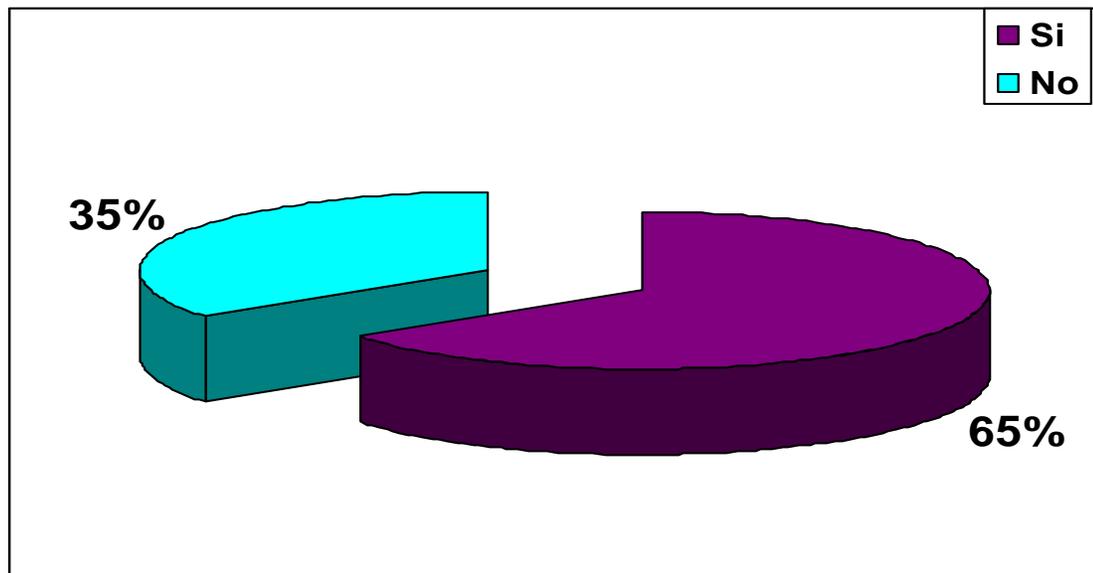


Tabla 15. ¿En su rol como padre de familia participa de manera activa en la elaboración del manual de convivencia de la Institución a la asiste su hijo o representado?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	80	40%
No	120	60%
TOTAL	200	100%

Se puede observar que un porcentaje equivalente al 60% de los padres de familia, no ejerce una participación activa en la elaboración del manual de convivencia de la Institución, sin embargo el 40% opina que si, considerando que han estado involucrados de una manera u otra en dicho proceso.

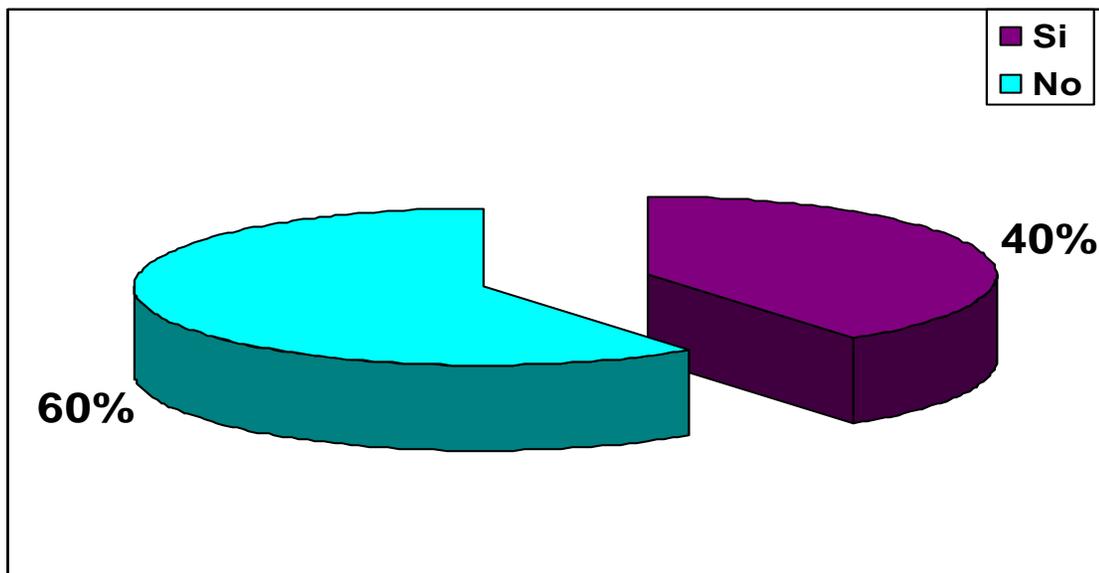


Tabla 16. ¿Conoce usted el contenido del manual de convivencia de la Institución a la asiste su hijo o representado?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	90	45%
No	110	55%
TOTAL	200	100%

Está claro que existen varios padres de familia que desconocen el contenido del manual de convivencia de la Institución, ya que no se ha utilizado el medio más adecuado para su divulgación.

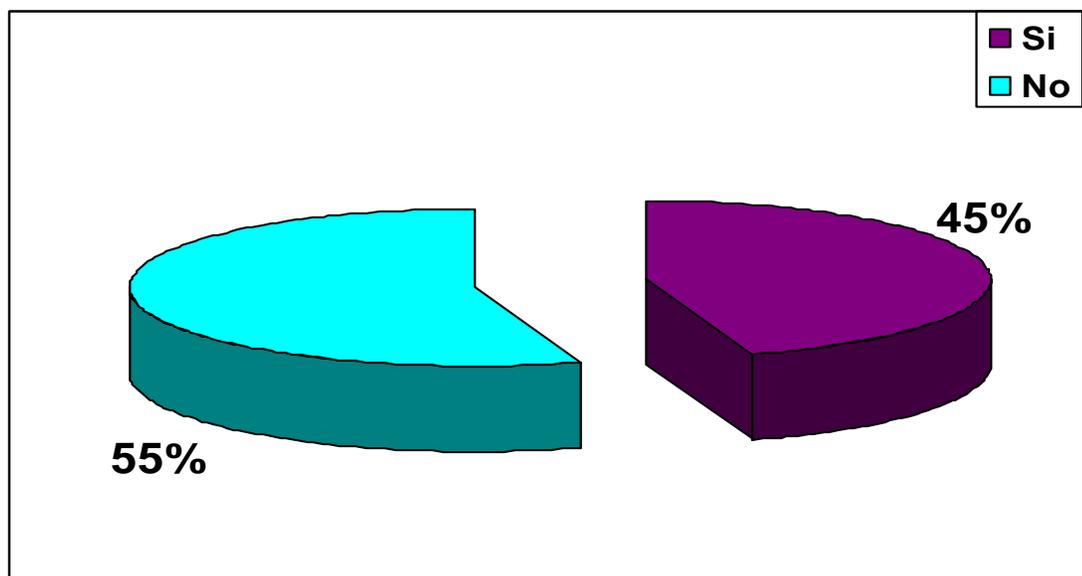
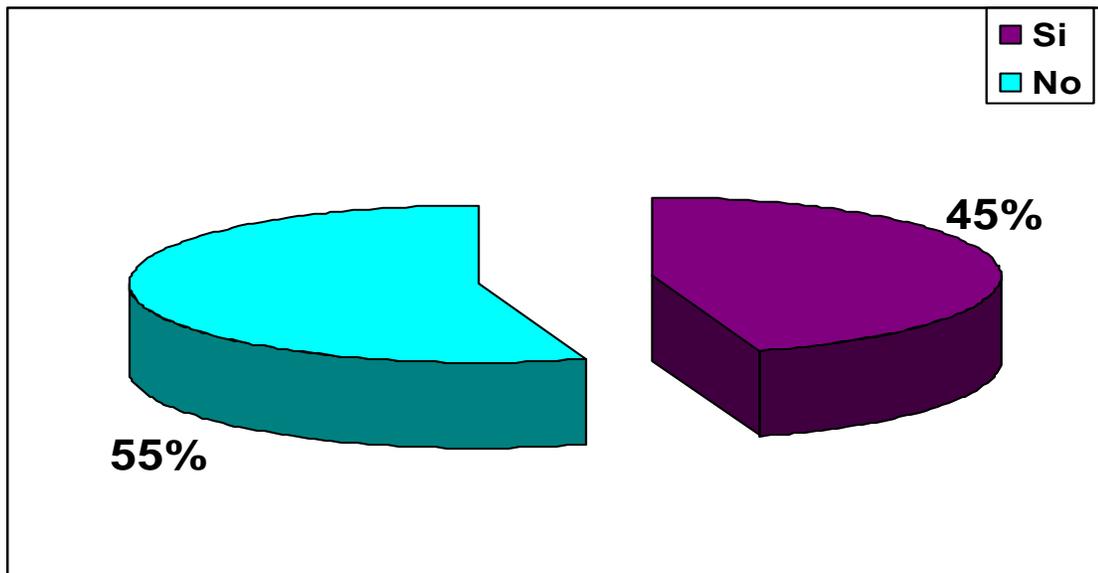


Tabla 17. ¿Le gustaría que el manual de convivencia de la Institución Educativa No. 13 fuera reformado?

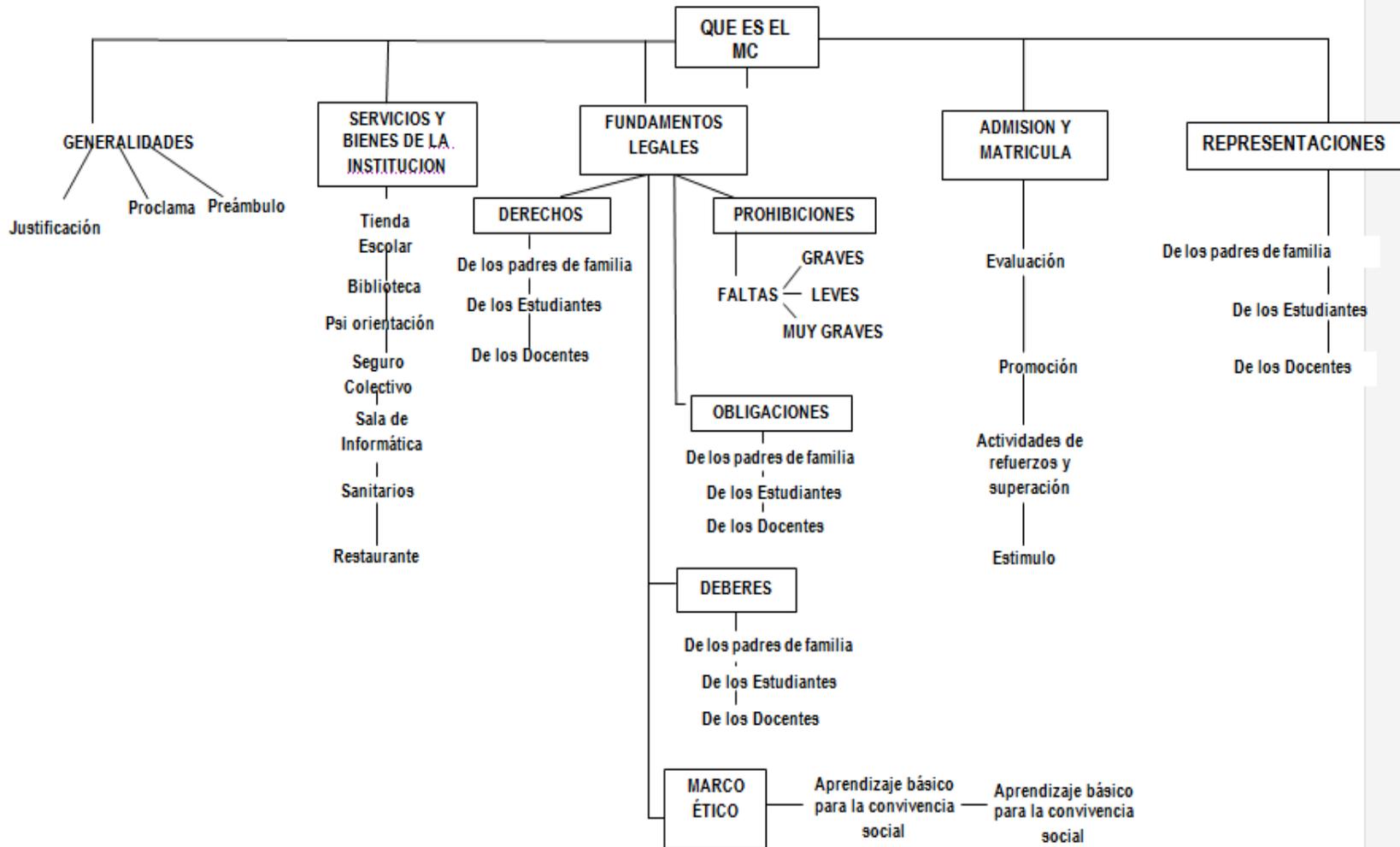
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	90	45%
No	110	55%
TOTAL	200	100%

Se puede observar que un 45% opina de manera positiva y una cifra cercana equivalente al 55% opina que se debe quedar tal como está, ya que comprende todos los aspectos normativos claves para el funcionamiento de la Institución.



4.3.2. EVIDENCIAS DEL DISEÑO

4.3.2.1. MAPA DE CONTENIDOS



4.3.2.2. MAPA DE NAVEGACION

La importancia de elaborar un mapa de navegación del sitio web de la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao, radica en la comprensión del orden de presentación de las pantallas con los contenidos y la flexibilidad de moverse entre ellas (hipervínculos). En el diseño del mapa de navegación se tuvo en cuenta:

- Seleccionar la pantalla de entrada al sitio web (presentación).
- Ordenar de manera jerarquizada las pantallas con los contenidos (por niveles o categorías).
- Establecer los vínculos entre pantallas permitiendo una navegación.



4.3.2.3. DISEÑO DE INTERFASES

Es indispensable tener presencia en Internet, pero no basta solo la presencia. Se necesita un sitio web que promueva las metas y refleje la identidad de la Institución Educativa No.13 del municipio de Maicao, a través de la divulgación del manual de convivencia, que haga un uso efectivo de imágenes, texto, e interactividad para crear una experiencia útil y placentera al usuario. El presente proyecto busca realizar un diseño integral que incorpora la tecnología, el diseño, y la accesibilidad.

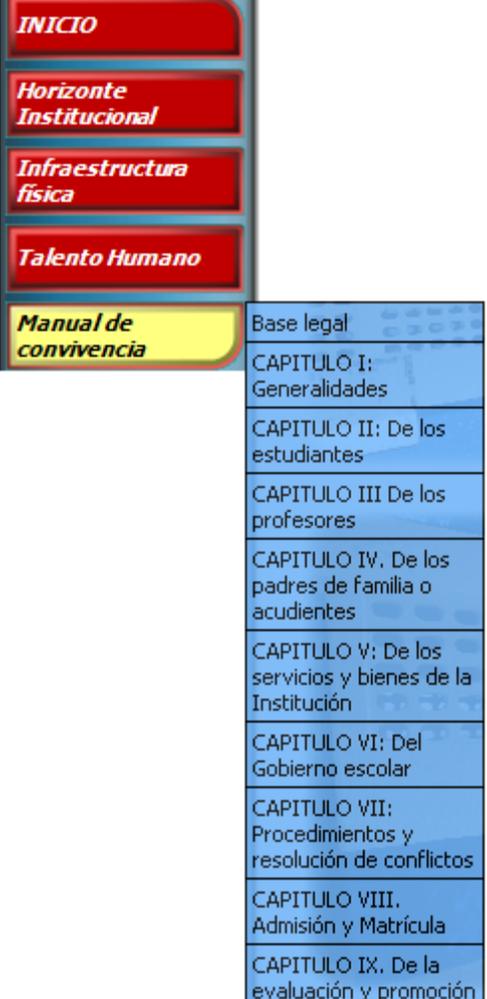
Para el diseño de Interfases, se analizan las características de la Institución: perfil, misión, estudiantes, y las normas integradas en el manual de convivencia. Además se determinan las características que debe de tener el sitio en términos gráficos, funcionales, y estructurales, y en base a esto se construyen un esquema de navegación y bocetos de la página principal y una página secundaria para determinar el look del sitio, es decir, colores, método de navegación, tipografía, etc.

Dentro de este orden, en base a los bocetos, se elabora la producción, es decir, la creación y optimización de todos los gráficos del proyecto, la producción de medios (audio, animación en flash, fotografía, entre otros). En este sentido la interfaz está diseñada para adaptarse al crecimiento en eficiencia y conocimientos de los usuarios, a través de los siguientes componentes:

- **Utilidad.** La utilidad es la capacidad que tiene una herramienta para ayudar a cumplir tareas específicas.
- **Facilidad de uso.** La facilidad de uso está en relación directa con la eficiencia o efectividad, medida como velocidad o cantidad de posibles errores.

- **Facilidad de aprendizaje.** La facilidad de aprendizaje es una medida del tiempo requerido para trabajar con cierto grado de eficiencia en el uso de la herramienta, y alcanzar un cierto grado de retención de estos conocimientos luego de cierto tiempo de no usar la herramienta o sistema.
- **Apreciación.** Es una medida de las percepciones, opiniones, sentimientos y actitudes generadas en el Usuario por la web; una medida, si se quiere, de su seducción o elegancia.

Interfaz 1	
Interfaz 2	

<p>Interfaz 3</p>	
<p>Interfaz 4</p>	

5. DOCUMENTACION

5.1. MANUAL DE USUARIO

5.1.1. CARACTERISTICAS PRINCIPALES

Este manual pretende transmitir los conceptos y estructura del nuevo sitio Web de la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao, para que cualquier usuario pueda sacar el máximo partido de la misma. Este manual está especialmente dirigido a usuarios de la Web, sin embargo puede ser útil también para usuarios con tareas de mantenimiento o edición de portales institucionales como visión global de la Web y sus procedimientos de publicación y promoción de noticias.

Este manual comienza explicando los objetivos del proyecto de diseño y construcción del sitio Web institucional para que se pueda entender la solución adoptada. Posteriormente, se comenta dicha solución basada en la implantación de una plataforma de publicación distribuida. Una vez establecida esta base, se pasa a desgranar toda la Web institucional desde el punto de vista del usuario, explicando la nueva estructura de navegación, las nuevas páginas principales, los nuevos canales de información, actualidad y eventos, y la estructura del portal de cada unidad organizativa.

5.1.2. ESTRUCTURA DE LA PÁGINA PRINCIPAL

Para acceder a la página principal deberemos indicarle a nuestro navegador la dirección: <http://www.instieduno13.com>



Como se puede apreciar en la figura, la página inicial de la Web se ha estructurado en cuatro partes básicas bien localizadas:

- Banner principal en la parte superior
- Menú de navegación en la parte izquierda
- Contenidos en la parte central, formados por una bienvenida.

5.1.3. PAGINA HORIZONTE INSTITUCIONAL

Para ingresar a esta página debe dar clic sobre el enlace denominado “*Horizonte Institucional*”. La información de carácter informativo que se

muestra en estas páginas es: reseña histórica, la visión, misión y la filosofía institucional y fotografías de la misma.

5.1.4. PAGINA INFRAESTRUCTURA FISICA

Para ingresar a esta página debe dar clic sobre el enlace denominado "*Infraestructura Física*". La información es de carácter visual, considerando que se muestran fotografías de las diferentes sedes de la Institución Educativa No. 13.

5.1.5. PAGINA TALENTO HUMANO

Esta página muestra imágenes del talento humano Directivo, docente, administrativo y de servicios generales que labora en las sedes de la Institución Educativa No. 13. Para ingresar a esta página debe dar clic sobre el enlace denominado "*Talento Humano*".

5.1.6. PAGINA MANUAL DE CONVIVENCIA

Esta página describe en forma minuciosa todos los componentes que integran el Manual de Convivencia Escolar de la Institución Educativa No. 13; los componentes son los siguientes: Base legal, generalidades, de los estudiantes, de los profesores, de los padres de familia o acudientes, de los servicios y bienes de la institución, del gobierno escolar, procedimientos y resolución de conflictos, admisiones y matrícula, de la evaluación y promoción; cada una con sus imágenes respectivas. Para ingresar a esta página debe dar clic sobre el enlace denominado "*Manual de Convivencia*".

5.2. MANUAL TECNICO

5.2.1. PROGRAMAS REQUERIDOS

Después de crear un sitio Web, el paso siguiente es publicarlo cargando los archivos en una carpeta remota. En la carpeta remota se almacenan los archivos para fines de prueba, producción, colaboración y publicación (dependiendo del entorno). En el programa WebSite X5 esta carpeta se conoce como sitio remoto.

Antes de continuar, deberá disponer de acceso a un servidor Web remoto (como, por ejemplo, el servidor de su ISP, un servidor propiedad del cliente para el que trabaja, un servidor de intranet dentro de su empresa o un servidor IIS en un sistema Windows). También puede ejecutar un servidor Web en su equipo local, como IIS (Windows).

5.2.2. EQUIPOS REQUERIDOS

Dadas las características del sistema se recomienda que la instalación se realice en un servidor con alta capacidad de memoria y de almacenamiento en disco conectado a Internet. Dentro de la gama de servidores compatibles con sistema operativo Windows encuentran las marcas Dell, IBM, Compaq, o HP.

Un servidor típico económico puede tener las siguientes características:

- Sistema Base Procesador 2.0GHz/Caché 512K/Bus Frontal 533MHz
- Memoria 1GB RAM
- Controladora Primaria Discos conectados a controladora interna SCSI
- Configuración de Discos Duros Raid 5.

- Tres discos duros de 80GB Ultra 320, 80pin, SCSI de 1 pulgada a 10k rpm
- Monitor
- CDROM 48X Integrado
- Tarjeta de Red NIC Gigabit integrada
- Respaldo en Cinta IDE, TR40, 20/40GB,
- Unidad de Floppy Drive de 3.5", 1.44MB
- Mouse System Mouse
- Teclado Estándar para Windows

6. CONCLUSIONES

Se puede considerar que el nuevo modelo educativo virtual está plenamente implantado, soportado tanto desde su perspectiva tecnológica como didáctica, y su uso se irá incrementando en los próximos años. Concretamente, en el caso de la enseñanza básica y media en Colombia, prácticamente todas las Instituciones Educativas públicas y privadas o bien imparten cursos virtuales en la actualidad o bien han iniciado o realizado ya distintos proyectos en el área de la teleformación, a través de la Web.

En este sentido a través del sitio web elaborado para Institución Educativa No. 13, se busca divulgar el manual de convivencia que más que un reglamento, es un texto para la vida, para la participación, para opinar, decidir y vivir en comunidad. Es por ello que con este Manual se pretende:

- Favorecer en los estudiantes la construcción de valores para lograr la sana convivencia en la sociedad y de esta manera permitirle ser democrático e independiente.
- Aportar en la formación de ciudadanos participativos vinculando la familia y la comunidad a los proyectos escolares.
- Establecer y poner en práctica normas de comportamiento que apunten a tolerar y respetar al otro.
- Generar un espacio permanente de reflexión y construcción de acuerdos para la convivencia.
- Construir normas de convivencia para ser capaces de actuar con criterios propios y de interactuar con los demás.

El esfuerzo de la institución para realizar acciones educativas en torno al proceso de formación de nuevos y mejores ciudadanos, ha estado siempre presente en todos los proyectos de educación formal y no formal; desde la construcción de espacios para el encuentro y la interacción con la diversión, la cultura y la educación.

Por eso, entre las aplicaciones de última generación destinadas a colaborar en el logro de los objetivos de la formación en valores de los estudiantes de la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao se tienen:

- Acceso a información propia, generada dentro del ámbito de la institución con textos e imágenes digitalizadas para consulta.
- Acceso remoto individual para posibilitar a un docente o alumno ingresar a la red desde su hogar, o desde el lugar en que está desarrollando sus actividades.
- La computadora está considerada como una herramienta didáctica fundamental a la hora de enseñarle al alumno a incorporar textos, ya que le brinda la posibilidad de navegar libremente por las pantallas interactuando de esa manera con la máquina.

7. RECOMENDACIONES

Después de finalizar la estructuración teórica y práctica del proyecto de diseño e implementación de un sitio web como medio para divulgar el Manual de Convivencia de la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao – La Guajira, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Diagnosticar periódicamente los procesos educativos en Informática, ya que se reflejó poco dominio de las herramientas informáticas por parte de los docentes.
- Reestructuración de la propuesta curricular de trabajo en la asignatura de Informática involucrando componentes como: fundamentos teóricos de la Informática, plataforma computacional (Hardware y software), software educativo, Internet Pedagógico, trabajo con otras áreas del conocimiento, desarrollo de proyectos por grados, participación en concursos propuestos por los diferentes portales educativos, capacitación a través de Internet.
- Interdisciplinariedad y trabajo colaborativo para desarrollar las diferentes propuestas presentadas desde las otras áreas del conocimiento.
- Consolidación de la propuesta de trabajo de la asignatura de Informática con propósitos específicos de apoyar aprendizajes, desarrollar pensamiento creativo, trabajar en equipo, solucionar problemas.
- Adelantar un proceso de orientación y asesoría a fin de que los estudiantes y docentes se apropien y utilicen las diferentes herramientas informáticas como la web y sus aplicaciones, para crear soluciones a diversas situaciones de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez Gil, R., y Lamar Meneses, R. "SERDER: Sistema evaluador-repasador de derivacipasador de derivación de funciones elementales". Resúmenes de Informática 88. La Habana, febrero, 1988.
- Asenicio, José Maria: Estadísticas. España. Editorial Mc Gran Hil. 2000.
- ASTIGARRAGA, Carlos. Comunicación y Educación en la era Digital. Retos y oportunidades. Editorial Diana. México. 2002.
- Blanco Sánchez, R. Subsistema didáctico de la Innovación Educativa, fundamentado en las leyes de la asimilación y la teoría del conocimiento. Tesis doctoral. 1998.
- Casalla, Mario; Hernando, Claudia: La tecnología: su impacto en la educación y en la sociedad contemporánea. Buenos Aires. Editorial Plus Ultra. 1996.
- Colon Cañellas, Antonio: monografías para la reforma: tecnología y medios educativos. Madrid. Editorial Cincel. 1998.
- Czarny, Marcela: La escuela en internet o internet en la escuela: propuesta didáctica para docentes no informatizados. Rosario. Editorial Homo Sapiens. 2000.
- De la torre, Saturnino; Barrios, Oscar: Estrategias didácticas innovadoras. Barcelona. Editorial Octaedro. 2000.
- Fuentes, R. y otros. "Proyecto de creación y mantenimiento de herramientas para el desarrollo de aplicaciones informáticas para la Enseñanza Asistida por Computadora. Memorias del evento Internacional INFOREDU'98 (INFORMATICA'98). La Habana, Febrero de 1998.
- Galvis A., Ingeniería del software educativo. Ediciones Uniandes. Bogotá. Colombia. 1994.
- Landow, G.P., 1995. Hipertexto. La convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología. Barcelona: Ediciones Paidós.

- Montilva, A, Efrén. Desarrollo de competencias básicas a través de campos de formación. Documento de trabajo. 1999
- Vaughan, Luis. Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U. Bogotá.1995.
- Vera, Rexach; Asinsten, Juan Carlos: Yendo de la tiza al mouse: manual de informática educativa para docentes no informatizados, con orientación EGB. Argentina. Ediciones novedades educativas. 1999.

SOXEN A

A. MATRIZ DE PLANEACIÓN DE OBJETIVOS

Prediseñar el aplicativo, lo cual involucra las tareas relacionadas con:

Tarea	Actividades	Responsable(s)	Fecha de ejecución
Diagnóstico	Reunion con la Comunidad Educativa de la Inst	Coordinadores de la Insti, grupo de trabajo.	Sept 2
Identificación de características y requerimientos de los usuarios	Taller teorico - practico	Psicologo de la Inst, y el grupo de trabajo	Sep 8
Identificación de recursos existentes y necesarios	Encuesta	Rector de la Inst y el grupo	Sep 10
Representación gráfica de la estructura de la aplicación software	Integración pedagogica con la comunidad	Rector, coordinadores, personero y grupo de trabajo	Sep 12
Selección de la plataforma y/o herramienta a utilizar	Debate	Grupo	Sep 14

Programar espacios pedagógicos, lo cual involucra las tareas relacionadas con:

Tarea	Actividades	Responsable(s)	Fecha de ejecución
Programación	asesoría	Grupo de trabajo, lic Rodolfo castro	Septiembre 15
Adecuación del entorno del hardware	Talleres	Grupo de trabajo, lic Rodolfo casto	Septiembre 30
Adecuación del entorno del software	Encuentros tutoriales	Grupo de trabajo, lic Rodolfo castro	Octubre 2

Implementar estrategias, lo cual involucra las tareas relacionadas con:

Tarea	Actividades	Responsable(s)	Fecha de ejecución
Instalación del prototipo	Capacitación teórico practica	Grupo responsable, rector, lic Rodolfo castro	12 octubre
Prueba y ajustes del aplicativo	Taller aplicativo	Grupo o responsable, lic Rodolfo castro	18 octubre
Elaboración manual de instalación	socialización	Grupo responsable, lic Rodolfo coordinadores	23 octubre
Elaboración manual del usuario	socialización	Grupo responsable, lic Rodolfo coordinadores	30 octubre
Capacitación de usuarios	Prueba con	Grupo	5 noviembre

	una muestra de la población educativa	responsable,lic Rodolfo coordinadores	
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--

Programar el aplicativo, lo cual involucra las tareas relacionadas con:

Tarea	Actividades	Responsable(s)	Fecha de ejecución
Programación	Talleres prácticos	Grupo de trabajo	Sep 3
Adecuación del entorno del hardware	charlas	Grupo de trabajo	Sep 9
Adecuación del entorno del software	charlas	Grupo de trabajo	Sep 11

Implementar el aplicativo, lo cual involucra las tareas relacionadas con:

Tarea	Actividades	Responsable(s)	Fecha de ejecución
Instalación del prototipo	Configuración del prototipo en el Pc	Grupo de trabajo	Sep 4
Prueba y ajustes del aplicativo	Seminario	Grupo de trabajo	Sep 13
Elaboración manual de instalación	Redacción y edición de textos	Grupo de trabajo	Sep 15
Elaboración manual del usuario	Redacción y edición de textos	Grupo de trabajo	Sep 17
Capacitación de usuarios	Talleres teórico practico	Grupo de trabajo	Sep 19

B. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Joven estudiante la presente encuesta tiene como fin recolectar información efectiva y veras para llevar a cabo el proyecto denominado Diseño e implementación de un sitio web como medio para divulgar el Manual de Convivencia de la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao – La Guajira.

Marque con una (X), la respuesta de su elección:

1. ¿Tienes conocimiento de la existencia de un manual de convivencia de la Institución a la que estudias?
a. Si _____ b. No _____

2. ¿Se aplican los correctivos necesarios cuando se incumple lo establecido por el manual de convivencia de la Institución?
a. Si _____ b. No _____

3. ¿Tienes conocimiento de la participación de los padres de familia en la elaboración del manual de convivencia de la Institución?
a. Si _____ b. No _____

4. ¿En tu rol como estudiante conoces el contenido del manual de convivencia de la Institución a la que perteneces?
a. Si _____ b. No _____

5. Como estudiante tienes acceso para participar en la elaboración y modificaciones al manual de convivencia de la Institución a la cual perteneces? ¿lo haces tú?
a. Si _____ b. No _____

¡MUCHAS GRACIAS!

C. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Señor docente la presente encuesta tiene como fin recolectar información efectiva y veras para llevar a cabo el proyecto denominado Diseño e implementación de un sitio web como medio para divulgar el Manual de Convivencia de la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao – La Guajira. Marque con una (X), la respuesta de su elección:

1. ¿Tienes conocimiento de la existencia de un manual de convivencia de la Institución a la que laboras?
a. Si _____ b. No _____

2. ¿Se aplican los correctivos necesarios cuando se incumple lo establecido por el manual de convivencia de la Institución?
a. Si _____ b. No _____

3. ¿Tienes conocimiento de la participación de los padres de familia en la elaboración del manual de convivencia de la Institución?
a. Si _____ b. No _____

4. ¿En tu rol como docente conoces el contenido del manual de convivencia de la Institución a la que perteneces?
a. Si _____ b. No _____

5. ¿Como docente usted tiene acceso para participar en la elaboración y modificaciones al manual de convivencia de la Institución en la cual labora?
a. Si _____ b. No _____

¡MUCHAS GRACIAS!

D. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

BIENVENIDA

IDENTIDAD

DESCRIPCION

PRINCIPIOS

POLITICAS

METAS

SEDES

BIENESTAR

DOCENTES

ESTUDIANTES

PROYECTOS

recolectar información efectiva y veras para llevar a cabo el proyecto denominado Diseño e implementación de un sitio web como medio para

PRESENTACION

HISTORIA

SIMBOLOS

MISION

VISION

SANTA CATALINA

LEYDA GARRIDO

MARIA EUGENIA

SAN JOSE

elección:

1. ¿Conoces el manual de convivencia de la institución en la estudia su hijo o representado?
 - a. Si _____
 - b. No _____
2. ¿Cree usted se aplican los correctivos necesarios cuando se incumple lo establecido por el manual de convivencia de la Institución a la asiste su hijo o representado?
 - a. Si _____
 - b. No _____
3. ¿En su rol como padre de familia participa de manera activa en la elaboración del manual de convivencia de la Institución a la asiste su hijo o representado?
 - a. Si _____
 - b. No _____
4. ¿Conoce usted el contenido del manual de convivencia de la Institución a la asiste su hijo o representado?
 - a. Si _____
 - b. No _____
5. ¿Le gustaría que el manual de convivencia de la Institución Educativa No. 13 fuera reformado?
 - a. Si _____
 - b. No _____

¡MUCHAS GRACIAS!