

Desarrollo y ciclo vital: niños y adolescentes

Autor: Laura Estrada Matallana



Desarrollo y ciclo vital: niños y adolescentes / Laura Estrada Matallana, / Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina. 2017

978-958-5460-04-1

Catalogación en la fuente Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá).

© 2017. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
© 2017, PROGRAMA PSICOLOGÍA
© 2017, LAURA ESTRADA MATALLANA

Edición:

Fondo editorial Areandino
Fundación Universitaria del Área Andina
Calle 71 11-14, Bogotá D.C., Colombia
Tel.: (57-1) 7 42 19 64 ext. 1228
E-mail: publicaciones@areandina.edu.co
<http://www.areandina.edu.co>

Primera edición: noviembre de 2017

Corrección de estilo, diagramación y edición: Dirección Nacional de Operaciones virtuales
Diseño y compilación electrónica: Dirección Nacional de Investigación

Hecho en Colombia
Made in Colombia

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra y su tratamiento o transmisión por cualquier medio o método sin autorización escrita de la Fundación Universitaria del Área Andina y sus autores.

Desarrollo y ciclo vital: niños y adolescentes

Autor: Laura Estrada Matallana





Índice

UNIDAD 1 Objeto de estudio

Introducción	7
Metodología	8
Desarrollo temático	9

UNIDAD 1 Teorías del desarrollo

Introducción	20
Metodología	21
Desarrollo temático	22

UNIDAD 2 Herencias y ambiente

Introducción	36
Metodología	37
Desarrollo temático	38

UNIDAD 2 Psicología intrauterina y desarrollo

Introducción	46
Metodología	47
Desarrollo temático	48



Índice

UNIDAD 3 Cognición

Introducción	58
Metodología	59
Desarrollo temático	60

UNIDAD 3 Primera infancia

Introducción	70
Metodología	71
Desarrollo temático	72

UNIDAD 4 Pubertad

Introducción	81
Metodología	82
Desarrollo temático	83

UNIDAD 4 Pruebas de evaluación de desarrollo

Introducción	92
Metodología	93
Desarrollo temático	94

Bibliografía	100
--------------	-----



1

Unidad 1

Objeto de estudio



Desarrollo y ciclo vital: niños y adolescentes

Autor: Laura Estrada

Introducción

Diferenciar los métodos de investigación y desarrollo de conocimientos en Psicología evolutiva. Para iniciar el estudio de este módulo es importante realizar una *contextualización histórica* que permita definir claramente el objeto de estudio de la **Psicología evolutiva**, así como los factores que influyeron para que se consolidara como disciplina independiente. Dentro de esa perspectiva es necesario consultar un diccionario de Psicología e integrar conceptos aprendidos en otras materias, que permitirán comprender mejor las características metodológicas que rigen esta área de estudio, pues el Desarrollo Humano impacta la vida de todas las personas, pero no por eso se puede entender cómo algo cotidiano o corriente, sino que, por el contrario, su estudio requiere rigurosidad, dirección y método para su óptimo aprendizaje.

El primer aspecto para poder aprender y conceptualizar el contenido de este módulo es un completo, atento y buen proceso de lectura, tanto de la cartilla como de los elementos relacionados, puesto que al ser la parte introductoria es necesario que exista claridad de conceptos. Una buena estrategia para *optimizar* la lectura es realizar simultáneamente un mapa conceptual o resumen de la misma, pues de esa manera se destacarán las fechas y los hechos más relevantes en la historia y desarrollo de la Psicología evolutiva.

Se sugiere igualmente a través de la *investigación* para profundizar de manera autónoma los conceptos más relevantes que son señalados, así como aquellos que llamen la atención o en los que surjan dudas, pues de esta manera se obtienen otras perspectivas que complementan los contenidos.

De igual manera puede ser necesario la investigación o profundización de algunos conceptos por su cuenta propia, actividad que se debe realizar cada vez que se presentan dudas o que surja algún interés en las diferentes temáticas trabajadas.

Objeto de estudio

El Desarrollo Humano abarca los cambios, transformaciones y el crecimiento que caracterizan el tránsito por las diferentes etapas del **ciclo vital**, desde el momento en que se empieza a gestar una nueva vida, hasta el momento de su muerte. Autores como Papalia (2005) lo definen como el estudio científico de los cambios que ocurren en el individuo y los aspectos que permanecen a través del tiempo.

Existen varios elementos que caracterizan el desarrollo humano y que interactúan entre sí para aportar, permitir y en algunas ocasiones obstaculizar el proceso, estos son: la **herencia**, el **medio ambiente**, el **cambio** continuo, el crecimiento y la cognición. El estudio de estos aspectos por separado no nos permitiría comprender el amplio y complejo mundo que abarca el concepto del Desarrollo Humano por eso es que a lo largo de la historia los estudios en torno al tema se han realizado desde diferentes perspectivas.



Imagen 1

Fuente: <https://i.ytimg.com/vi/vJmjIQ9SIQI/maxresdefault.jpg>

Por ejemplo, de acuerdo a Papalia (2005) en sus inicios, el estudio del Desarrollo Humano se enfocaba a describir el comportamiento a partir de lo observado, aunque en su gran mayoría los hallazgos mostraran que se trata de algo que no es universal, no se puede generalizar porque es único en cada persona; posteriormente el interés se orientó no solo a describir sino a explicar el porqué del comportamiento, y diferenciarlo en cada una de sus etapas. Con el pasar del tiempo, en la medida que la disciplina crecía se pasó a querer predecir los comportamientos según lo esperado para cada etapa, por lo que se trabajó de manera juiciosa para incrementar y fortalecer los métodos que buscaban lograr un buen desarrollo, tales como los diferentes tipos de observación, entrevista, experimentos o cuestionarios, entre otras herramientas que aportan al proceso que finalmente busca la modificación de conducta, hábitos y situaciones que permitieran cambiar un mal desarrollo, entendiendo la influencia del ambiente en el comportamiento.



Figura 1
Fuente: Propia.

Historia de la Psicología evolutiva

Según Delval (2004) para las primeras descripciones de la conducta y el desarrollo humano se realizaban **observaciones naturales**, simples y esporádicas, con pocas evidencias sobre los hallazgos hasta 1600 que con el diario dejado por Héroard, médico personal de Luis XIII, Rey de Francia, inicia la documentación de dichas observaciones. En el protocolo se incluyen aspectos de salud y características de su infancia y juventud.

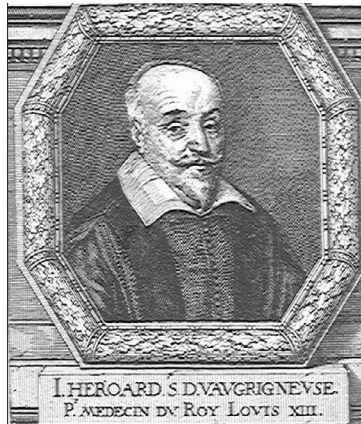


Imagen 2

Fuente: http://s.ciekawostkihistoryczne.pl/uploads/2016/05/Jean_Heroard_1551-1628-1.jpg

Aunque el foco continuaba siendo la Descripción, hacia 1780 se realizan las primeras **observaciones sistemáticas**, que son un método más riguroso que la simple observación natural, y permite dirigir la atención hacia aspectos específicos del desarrollo, como por ejemplo el lenguaje, la motricidad, la emocionalidad, etc.

De las obras destacadas para ese periodo se encuentran en 1787 las de Tiedemann titulada "Observaciones sobre el desarrollo de las facultades anímicas", así como los datos sobre los comienzos de la marcha y el habla en 36 niños publicada por Feldmann en el año 1833.

De acuerdo a Delval (2004) otro aporte fundamental para alcanzar mayor sistematización en el estudio del Desarrollo evolutivo fue el realizado por Quételet quien en su escrito titulado "Sobre el Hombre" en el año 1835 es el primero en incluir y aplicar la **estadística** en ésta área, abriendo una gran oportunidad para el crecimiento de la disciplina.

Posteriormente Darwin publica su libro "El origen de las especies" en 1859, aportando la posibilidad de comparar el desarrollo Humano con el de otras especies, y en 1877 su publicación "Esbozo de un bebé" potenciaría la realización de nuevos y variados estudios, dando fuerza a la disciplina para constituirse de manera independiente y avanzar a mayor velocidad.

Diversos autores se centran en aspectos particulares del desarrollo para la realización de sus estudios y posteriores publicaciones, como por ejemplo Preyer (1882) en el lenguaje, Stanley sobre la mente infantil (1883) que a su vez articuló el uso de cuestionarios masivos al crecimiento de la disciplina, Ricci con su trabajo alrededor de los dibujos de los niños (1887), entre otros.



Imagen 3

Fuente: <http://nacelogopedia.com/wp-content/uploads/2016/09/DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-DE-LOS-2-A-LOS-3-A%C3%91OS-TERRASSA-BARCELONA-1.jpg>

Con mayor rigurosidad en sus estudios y métodos, autores como Baldwin (1895) intentan explicar el origen de las funciones mentales, y en 1905 Binet y Simon desarrollan el primer test de inteligencia que aportaría sustento a varios estudios que se realizarían luego de manera masiva. Dicha versión de prueba para medir inteligencia fue revisada y corregida de manera rigurosa durante los siguientes años, por estos y otros autores como Stanford.

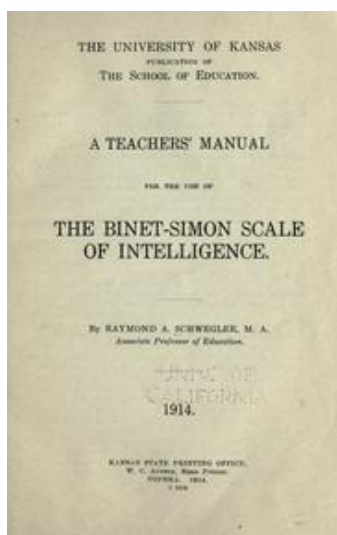


Imagen 4

Fuente: <https://covers.openlibrary.org/b/id/5643658-M.jpg>

Paralelamente, pero desde otra perspectiva más cualitativa, Sigmund Freud alrededor de 1900 a 1905 propone su teoría psicoanalítica, donde posiciona al infante cómo un ser sexuado cuyos primeros años de vida determinarán su funcionamiento adulto, despertando gran interés por las experiencias infantiles.

Desde ese momento, 1905, hasta mediados de siglo, 1950, se evidenció un crecimiento acelerado en las propuestas teóricas que desde diversos paradigmas apuntaban a explicar el desarrollo y crecimiento humano, apareciendo las teorías conductistas desde 1912 con Watson y desde 1938 con Skinner; las cognitivas de Piaget y Vygotsky durante las décadas de 1920 y 1930, así como la teoría Gestalt de Koffka en 1921, planteada desde la perspectiva humanista, que de alguna manera apuntaban a exponer los hallazgos de las investigaciones y anunciar patrones comunes en el desarrollo evolutivo del ser humano.

Cada uno de estos autores con sus propuestas teóricas serán estudiados a profundidad en la unidad 3.

Siguiendo la línea propuesta por Delval (2004) posterior a 1950 se inicia el periodo de estudios de experimentación con infantes para evaluar apego, percepción y procesamiento de información, entre otros.

Dado el alcance de dichos estudios se encontró un panorama en donde no se podía atribuir a una sola variable la causa de cualquier efecto, ya que la dinámica de influencia y la interacción de elementos que afectan el desarrollo abrían la puerta para hablar de multicausalidad en las relaciones entre variables (correlación) en vez de hablar de unicausalidad.

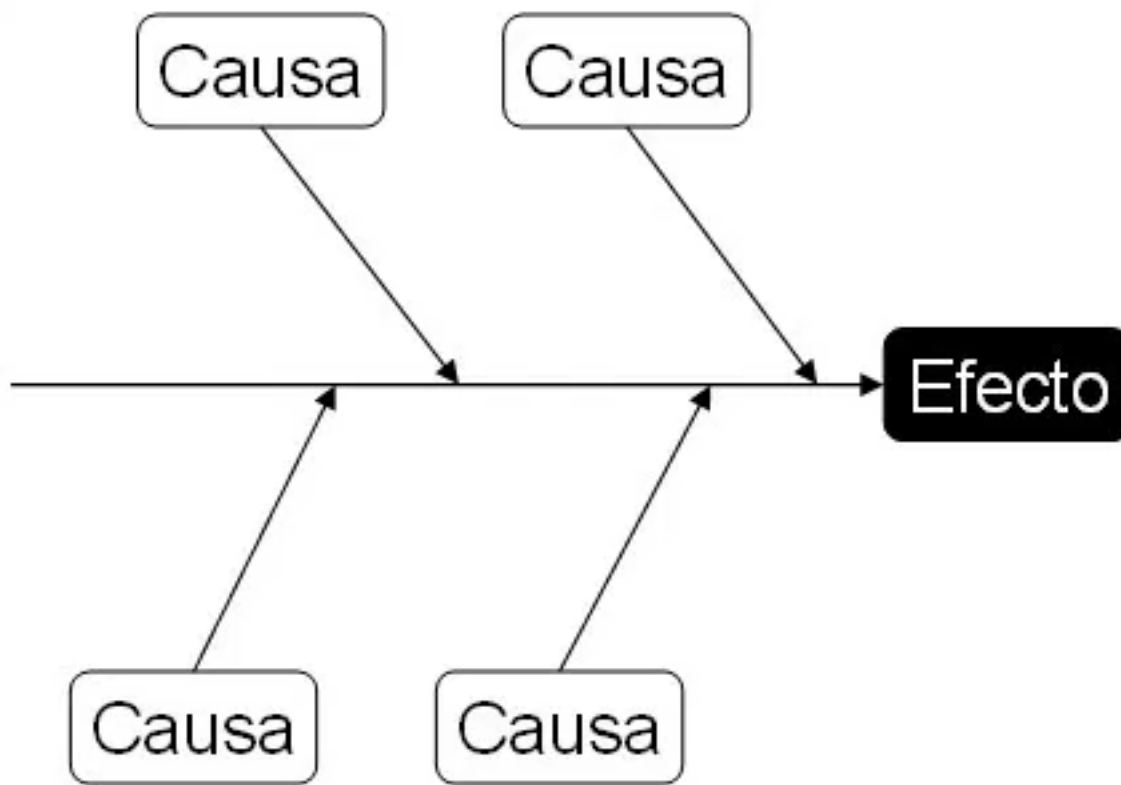


Imagen 5

Fuente: http://i2.wp.com/www.conseguirlafelicidad.com/wp-content/uploads/2011/05/Causa_Efecto.jpg

Así como el campo teórico avanzó considerablemente, las implicaciones metodológicas para la investigación del ciclo de vida humano también se definieron y estructuraron significativamente.

Métodos de Investigación en Psicología evolutiva

Dentro de los estudios realizados encontramos dos tipos; los que usan métodos experimentales y los que no. A continuación se explicarán uno a uno integrando perspectivas de autores como Papalia (2005) y Delval (2004), para finalmente deducir a qué grupo pertenecen.

Observación natural

Según Papalia (2005) se trata de la observación pura que se realiza en **contextos naturales**, donde se no puede manipular las variables que influyen en el comportamiento. Por ejemplo, cuando decidimos ir a un parque a observar a los niños que allí se encuentran, podemos centrarnos en un aspecto, como la socialización e interacción entre ellos, o podemos observar su experiencia de manera general, lo que permitiría identificar aspectos que como observador puedo no haber tenido en cuenta.

Siguiendo el ejemplo, sería cuando el investigador en el parque observa a los niños relacionándose entre sí, pero nota que la presencia o ausencia de las madres hace que la interacción entre ellos cambie, aunque su atención no haya estado orientada a evaluar ese aspecto desde antes. Por esa razón, este método resulta de gran utilidad para estudios iniciales y de **exploración** en un campo.



Imagen 6
Fuente: <http://estaticos.serpadres.es/uploads/images/article/53db7276dce6174d23528374/3-8be80106ec829f4e2f6a8f788ebc6e9uniqueidcmcimage1.jpg>

Observación estructurada

Papalia (2005) la define como aquella observación que generalmente se realiza en **laboratorio**, donde el investigador **controla** la situación y las **variables** mas no el comportamiento. Permite un registro y **sistematización** rigurosa frente al aspecto que se desea evaluar y al mismo tiempo abre la posibilidad de plantear hipótesis al respecto. A pesar de todas sus ventajas, una debilidad es que el comportamiento en un contexto como éste puede volverse artificial.



Imagen 7
Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/-HdSYX0Nldwk/TuEFzTthqBI/AAAAAAAAAgw/D4Z8zIHqBgw/s1600/pract+2010+2.jpg>

Estudio de caso

Delval (2004) propone que hace referencia al estudio centrado en **un solo niño**, permitiendo obtener información profunda y detallada sobre el desarrollo de un individuo, facilitando la elaboración de una buena descripción: sin embargo, una desventaja es que los hallazgos no se pueden generalizar a otros sujetos.

Test o cuestionarios

De acuerdo al mismo autor (Delval, 2005) los Test o Cuestionarios son un grupo de **preguntas previamente diseñadas** que se aplican a los niños con el objetivo de **evaluar alguna variable** particular. Muchos test incluyen la realización de actividades y manipulación de material didáctico con el objetivo de seguir una instrucción, resolver algún interrogante o solucionar un problema. Una de sus principales ventajas es que permite la recolección de información de manera rápida, ágil y masiva, aunque también se utilizan con frecuencia de manera individual. La mayor desventaja es que no permite observar el proceso pues se **centra en los resultados**.



Imagen 8

Fuente: http://images.pearsonclinical.com/images/Assets/WISC-IVIntegrated/wisc4_integrated_kit.png

Entrevista clínica

Para Papalia (2005) una entrevista puede ser de carácter **estructurada** con preguntas previamente diseñadas; **semiestructurada** con algunas preguntas guía, pero con la posibilidad de crear otras nuevas que surjan a partir de lo respondido por el niño en el avance de la entrevista; o **abierta**, donde no se tienen preguntas diseñadas, lo que permite la creación permanente de acuerdo a la interacción. Su principal ventaja de las entrevistas es que permiten obtener una gran cantidad de información, muchas veces con un **mayor grado de profundidad** que no se alcanza solo con la observación, aunque exige preparación por parte del investigador ya que la forma como se formulen las preguntas puede inducir ciertas respuestas.



Imagen 9

Fuente: <https://www.usability.gov/how-to-and-tools/methods/individual-interviews.html>

Experimento

Por otra parte, Papalia (2004) describe los experimentos como métodos controlados donde el investigador **manipula la variable independiente** para **evaluar el efecto** que esto tiene en la variable dependiente, que es lo que realmente desea averiguar. Establece relaciones de **causa-efecto** y se puede realizar en diversos contextos, aunque en su mayoría se llevan a cabo en Laboratorio para mayor control de variables. Dada su naturaleza es susceptible de ser **replicado**, lo que resulta de gran aporte para la investigación en diferentes países y culturas, siempre y cuando se tenga presente las implicaciones éticas de los mismos.

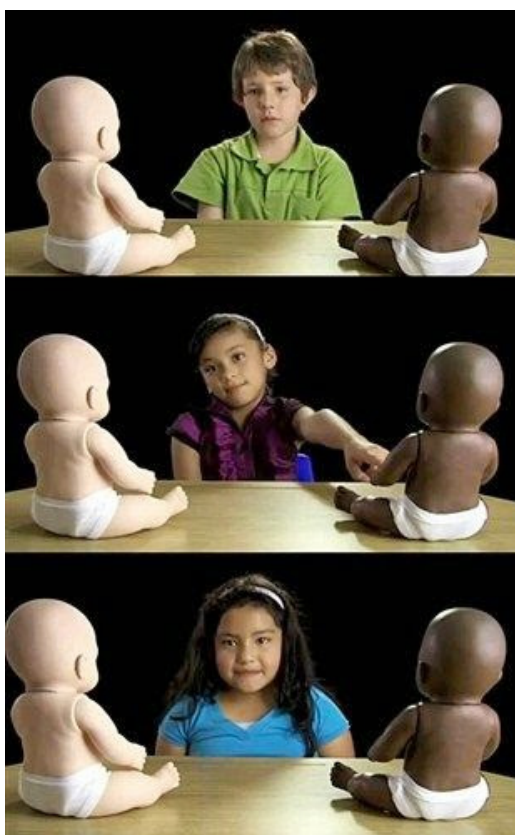


Imagen 10

Fuente: http://4.bp.blogspot.com/-3wXiy9crlrY/VBnjaERcMel/AAAAAAAAAFc/x4LYTZX7S_8/s1600/755.jpg

Correlaciones

Según Delval (2004) es el tipo de **comparación y relación estadística** que se establece entre dos o más variables, permitiendo identificar dirección e intensidad. Existe una correlación positiva entre variables cuando ambas aumentan o disminuyen, y por el contrario la correlación es negativa cuando una variable aumenta y la otra disminuye. Para entenderlo mejor daremos un ejemplo: Un investigador desea averiguar si la presencia de Violencia Intrafamiliar genera agresividad entre un grupo de estudiantes que están entre las mismas edades y el mismo grado. Si se encuentra que los niños que sufren de Violencia Intrafamiliar son los que más presentan peleas, golpes, mordiscos y gritos hacia sus compañeros se entiende que existe una correlación positiva entre variables, de igual manera sucede si los niños que no sufren de Violencia al interior de sus familias son los que con menor frecuencia se ven involucrados en incidentes agresivos. De manera opuesta una correlación negativa indicaría que a mayor Violencia Intrafamiliar menor agresión escolar.

Las correlaciones son bastante útiles para hacer comparaciones y evaluar la influencia del azar, pero **no permite determinar las relaciones causa-efecto**, es decir, no da información que qué variable origina el efecto.

Desarrollo del conocimiento en Psicología Evolutiva

Con lo anterior claro, pasaremos a estudiar los diseños evolutivos que permiten la recolección de información sobre cambios o permanencias frente a aspectos del desarrollo.

Diseño longitudinal

Papalia (2004) manifiesta que este diseño se orienta a evaluar **varias veces al mismo sujeto** o al mismo grupo de personas a lo largo de un periodo generalmente prolongado de tiempo, por ejemplo, son los que evalúan el desarrollo del lenguaje en un niño de 2 años, se vuelve a evaluar al mismo niño a los 4 años y los 6 años. Una desventaja es el alto costo que implica, por lo que se suelen realizar con muestras pequeñas.

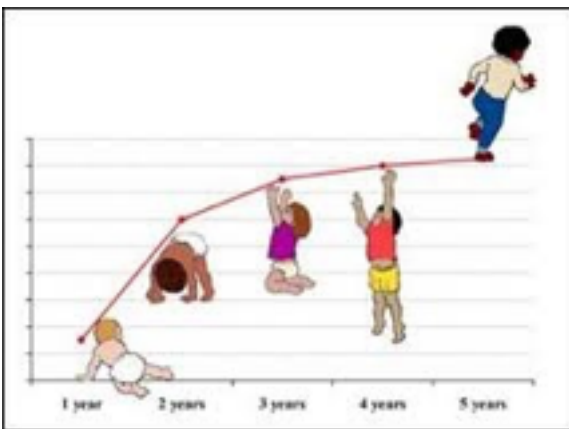


Imagen 11

Fuente: https://sites.google.com/site/fandreaprader/_/rsrc/1472776297535/home/crecimiento%20y%20desarrollo.jpg?height=238&width=320

Diseño transversal

Este tipo de estudio, de acuerdo a Papalia (2005), permite obtener información sobre las diferencias en el desarrollo según la edad pues **evalúa solo una vez**. Una ventaja de este tipo de diseños es que minimiza costos y puede incluir a varios sujetos. Por ejemplo, cuando evalúo la capacidad motriz solo una vez a un niño de 1 año, otro de 3 y otro de 6 años, sin embargo tiene como desventaja que no reconoce diferencias individuales y no se puede realizar generalizaciones de sus resultados aplicables a otros grupos.

Diseño secuencial

De acuerdo a Delval (2004) este tipo de estudio también es conocido como **Diseño Mixto** mezcla los dos anteriores al hacer seguimiento a varios sujetos durante un periodo de tiempo, es decir, volviendo al ejemplo del investigador que desea estudiar el desarrollo del lenguaje, se tomarían tres niños de diferentes edades, por ejemplo, Ana de 2 años, Bernardo de 4 y Carlos de 6, a quienes se evaluará nuevamente cuando tengan 4 años (Ana), 6 años (Bernardo) y 8 años (Carlos), y nuevamente a los 6, 8 y 10 años respectivamente. Esto permite tener información más completa y precisa sobre los aspectos del desarrollo individual según la edad, es decir posibilita la identificación de diferencias de cada momento histórico. A pesar de sus ventajas es el tipo de Diseño más costoso para el investigador y en ocasiones no se puede garantizar la permanencia de los sujetos evaluados.

Resumiendo, encontramos que la historia de la psicología evolutiva se fortaleció a partir de la formulación de diversas perspectivas y aproximaciones teóricas por parte de distintos autores, sin embargo, la realización de estudios evolutivos solo se puede hacer a la luz de un método de investigación que se adecue al interés concreto y particular del caso. Más adelante aprenderemos cómo determinadas perspectivas teóricas se relacionan más algunos métodos que otros, pues en la siguiente cartilla abordaremos eso con mayor profundidad; por ahora es necesario que exista claridad frente a el carácter experimental o no de cada uno, por lo que se sugiere repasar el siguiente gráfico.

No experimentales	Experimentales
Observación natural y en laboratorio	Experimento
Estudio de caso	Correlación
Entrevista	

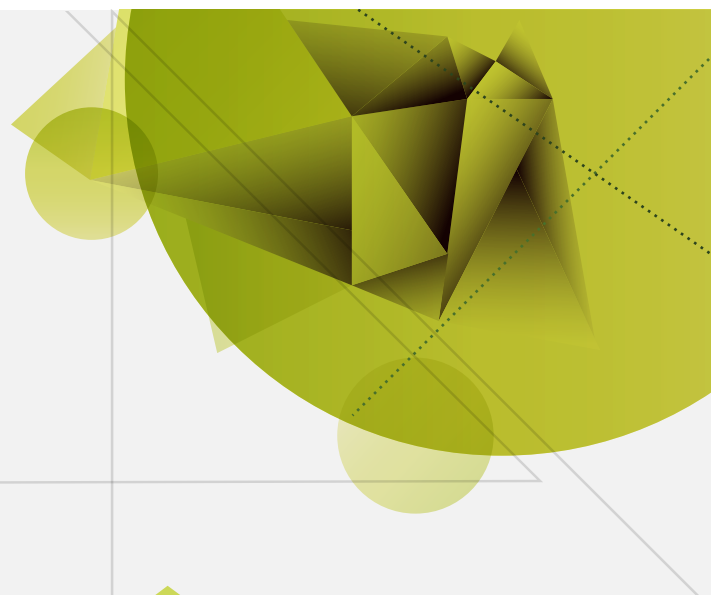
Figura 2
Fuente: Propia.



1

Unidad 1

Teorías del
desarrollo



Desarrollo y ciclo vital: niños y
adolescentes

Autor: Laura Estrada

Introducción

Teniendo claridad sobre el objeto de estudio de la disciplina, así como de la rigurosidad metodológica que la acompaña, es necesario hacer un recorrido por las diferentes **propuestas teóricas** que se han desarrollado al respecto y que han enriquecido el desarrollo de la materia. Algunas teorías se complementan pero otras se contradicen entre sí, por eso es necesario tener claridad frente al amplio panorama que se nos presenta, pues hablar de desarrollo humano conlleva connotaciones diferentes según la cultura, la región o el momento histórico en el que estemos ubicados. Finalizando el módulo se hará una reflexión frente al **estado de la infancia en Colombia**, los cambios a los que se ha enfrentado y los retos que se presentan a nivel laboral para los profesionales en psicología que atenderán las necesidades de dicha población en materia de desarrollo.

Dado que el contenido de este módulo tiene un gran componente teórico se sugiere realizar una **lectura atenta** y al mismo tiempo **escribir los autores**, sus principales conceptos junto con las respectivas definiciones en un **resumen** o cuadro de síntesis. Lo anterior permite tener claridad del amplio panorama estudiado y posibilita las comparaciones entre las diversas posturas.

Es importante explorar y ejecutar los **recursos para el aprendizaje**, pues estos son un útil apoyo que permite comprender de manera clara cómo se aplica la teoría a situaciones reales, que podrán replicar en su contexto inmediato. Finalmente, se incentiva a profundizar en los temas de interés o en los que se presenten dudas y dificultades a través de una **investigación autónoma** e independiente.

Teorías del desarrollo

Para el estudio del desarrollo humano se puede partir de múltiples perspectivas, y específicamente diferentes teorías que permiten explicar su funcionamiento y progreso. De manera general se pueden distinguir tres perspectivas:

La Organicista, según Papalia (2005) parte de la premisa de que el desarrollo se da en términos de modificación de estructuras (elementos internos de las personas) por lo que funciona de adentro hacia afuera: **Cambio yo -- > cambia el ambiente**. Se relaciona con el psicoanálisis.



Imagen 1

Fuente: <http://www.destelloscreativos.com/2016/03/inteligencias-multiples-inteligencia.html>

La Mecanicista: hace una analogía del ser humano con las máquinas pues concibe el desarrollo como un despliegue de habilidades aprendidas a partir del ambiente. Parte **de afuera hacia adentro**. Se puede relacionar con el conductismo de Skinner (1904-1990).

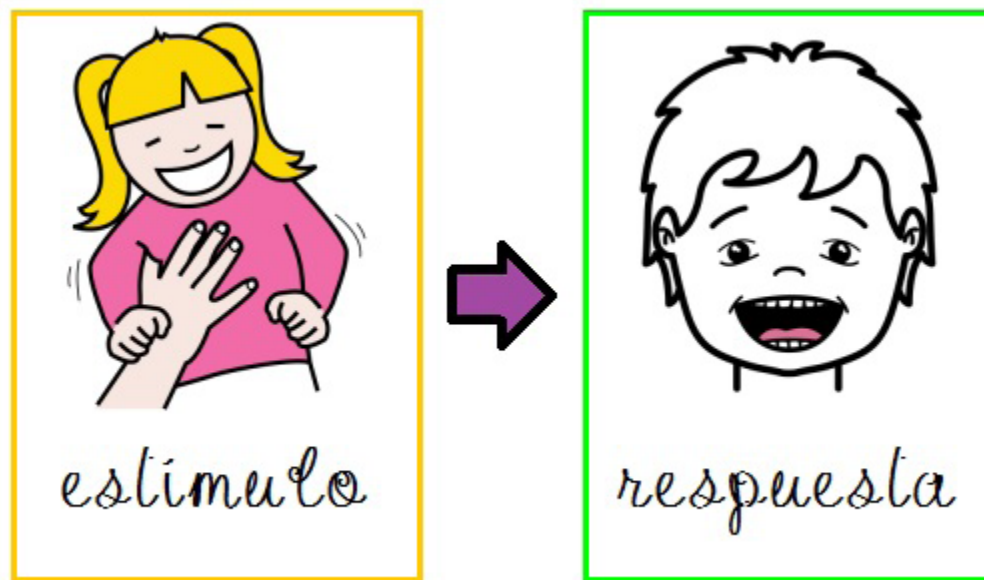


Imagen 2

Fuente: <http://maestraspecialpt.com/wp-content/uploads/2015/08/est%C3%ADmulo-respuesta.jpg>

La Contextual dialéctica, de acuerdo a Papalia (2005) reconoce la **mutua influencia** pues parte de que la persona cambia en un contexto y que al cambiar el contexto también genera cambios en la persona, y al cambiar la persona también cambia el contexto. Se relaciona con las teorías constructivistas que reconoce que somos sujetos cambiantes en contextos cambiantes.

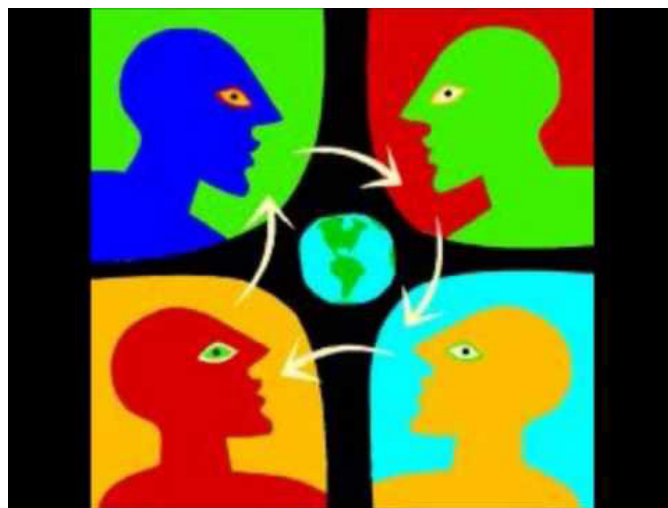


Imagen 3

Fuente: <https://i.ytimg.com/vi/3IAXTiEHb8g/hqdefault.jpg>

Bajo estas miradas se pueden encontrar varias teorías que comparten elementos en común o que por el contrario se oponen en cuanto a sus postulados y planteamientos. Vamos a estudiar las teorías más reconocidas desde la perspectiva del desarrollo humano, pues aunque muchas de estas teorías han enriquecido otros campos no vamos a perder el foco de nuestra materia.

El Psicoanálisis de Freud, que tomó fuerza en Europa desde 1905 estudia la motivación que da origen a la conducta, explicando que el comportamiento que se puede ver, está determinado por causas inconscientes y sexuales.

De acuerdo a Delval (2004) Freud explicaba el funcionamiento interno a través del aparato psíquico, que está formado por el Ello, el Yo y el Súper Yo, como lo muestra la imagen.

ELLO	YO	SUPER YO
Pulsiones	Realidad	Moral
Placer	Control	Valores

Figura 1
Fuente: Propia.

Cada parte se encarga de diferentes aspectos. El **Ello** domina el funcionamiento en el recién nacido, que busca ser alimentado para satisfacer sus necesidades de supervivencia y además experimenta placer. El **Yo** funciona con el principio de realidad, convirtiéndose en el sentido común que permite regular o controlar las pulsiones. Finalmente, el **Súper Yo** se forma en la niñez con la interiorización de valores y aspectos morales que definen el bien y el mal pues incluye la consciencia.

Freud definió las etapas del desarrollo psicosexual asociándolos con alguna parte del cuerpo donde se obtenía el placer.

Etapas	Edad	Características	Lugar
Oral	Nacimiento a los 18 meses aprox.	El niño busca alimentarse, chupar y morder objetos para explorar, conocer o sentir placer.	Boca
Anal	12 - 18 meses a los 3 años aprox.	El niño empieza el proceso de aprender el control de esfínteres, encontrando placer en la retención y expulsión.	Ano
Fálica	3 a 6 años aproximadamente.	Época donde sucede el complejo de Edipo (en niños) y Electra (en niñas).	Región genital

Latencia	6 años a la Pubertad	Etapa de calma sexual donde el placer no se localiza en algún lugar en específico.	Ninguno
Genital	Adolescencia y adultez	Estimula la sexualidad adulta.	Genitales

Tabla 1
Fuente: Propia.

Como debilidad se encuentra que es una teoría unidimensional que se basa principalmente en el aspecto sexual, sin embargo, antiguamente se creía que los niños eran asexuados y el psicoanálisis dejó un legado importante al decir que la sexualidad acompaña al hombre toda su vida.

Teorías del aprendizaje

Acá encontramos diferentes autores como Watson, Skinner y Bandura, de origen norteamericanos en su mayoría y canadiense (Bandura) que afirman que el desarrollo es efecto del aprendizaje, tiene que ver con lo que se acumula de lo aprendido pues si se aprende se desarrolla.

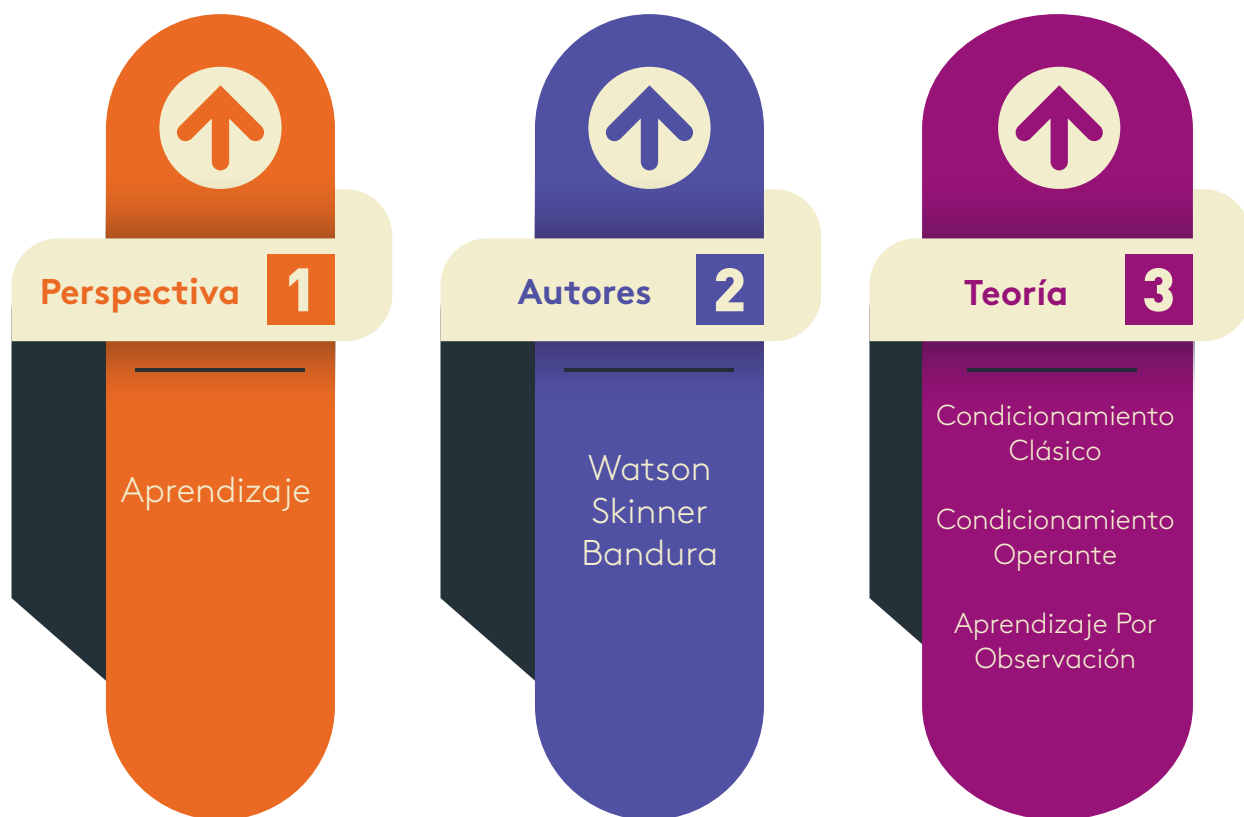


Figura 2
Fuente: Propia.

El primer exponente fue **Watson** (1878 – 1958) con su **teoría del condicionamiento clásico** quien se centró en el comportamiento observable que permitía mayor rigurosidad científica en la investigación. Bajo esta mirada se exploró la influencia del concepto de **Estímulo-Respuesta** en el aprendizaje y desarrollo, encontrando formas de asociar un estímulo a una respuesta que antes no producía por sí mismo, como por ejemplo el famoso caso del **Pequeño Albert** (ver lecturas complementarias) a quien Watson entrenó para experimentar miedo ante objetos peludos.

Skinner (1904-1990) fue más allá de la anterior teoría al incluir el (refuerzo – castigo) que dan lugar al **Condicionamiento Operante**. Aquí, la respuesta conductual está asociada con un nuevo estímulo en vez de ser un reflejo, pues parte de que una respuesta que es reforzada tiende a repetirse y de igual manera una respuesta que como consecuencia haya recibido un castigo puede eliminarse. La dinámica se complejiza dado que existen refuerzos y castigos positivos o negativos según su naturaleza, que van a generar consecuencias diferentes en la conducta observable.

LOS 4 CUADRANTES DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Al entrenar a un animal, hay una conducta que queremos **reforzar** (aumentar), y otro comportamiento que queremos **eliminar** (disminuir).
Podemos añadir algo bueno o malo (+ **positivo**) o quitar / retrasar algo bueno o malo (- **negativo**) para obtener el comportamiento deseado.

EN ESTE EJEMPLO: el comportamiento que queremos reforzar es **CAMINAR CON LA CORREA SUELTA**. El comportamiento que se quiere eliminar es **TIRAR DE LA CORREA..**

<p>+R REFUERZO POSITIVO AGREGAR COSAS BUENAS PARA AUMENTAR UN COMPORTAMIENTO.</p> 	<p>+P CASTIGO POSITIVO AGREGAR COSAS MALAS PARA DISMINUIR UN COMPORTAMIENTO.</p> 
<p>-P CASTIGO NEGATIVO RETRASANDO COSAS BUENAS PARA DISMINUIR UN COMPORTAMIENTO.</p> 	<p>-R REFUERZO NEGATIVO RETRASANDO COSAS MALAS PARA AUMENTAR UN COMPORTAMIENTO.</p> 

Traducción: **CalmaDogs** Illustration inspired by "Clickertraining 101" / ClickerExpo 2011 *Lili*

Imagen 4

Fuente: <https://i0.wp.com/calmadogs.es/wp-content/uploads/2014/04/cuadrantes.jpg>

Por otro lado, dentro de la misma Perspectiva de las Teorías del Aprendizaje se encuentra la propuesta por **Bandura** (nació 1925 – actualmente tiene 91 años) sobre el Aprendizaje Vicario o también conocida como **Aprendizaje Social** que se da por observación e imitación a modelos, de ahí la palabra Modelamiento. Al niño se le puede enseñar mostrándole por ejemplo cómo cepillarse los dientes, y luego él puede pasar a ser su propio modelo.

Esta postura difiere de las dos anteriores al concebir al niño como un agente activo en su proceso de aprendizaje, por lo que los experimentos con animales no necesariamente explicarían los complejos procesos de desarrollo de seres humanos, dentro de los que reconoce el valor de la influencia de la **cognición**.



Imagen 5

Fuente: <http://www.codigomente.com/wp-content/uploads/2014/03/aprendizaje-vicario-690x350.jpg>

Teorías humanistas

Surgen como contraposición a las posturas tradicionales pues critican el determinismo del que parte el Psicoanálisis, además de oponerse al reduccionismo y mecanicismo de las posturas Conductistas que se basan solo en la conducta desde la dinámica (estímulo-respuesta). Esta perspectiva sostiene que el ser humano es un ser integral que se compone de diferentes dimensiones y destaca el **potencial** que tiene para lograr un desarrollo integral y saludable.

Se destacan dos propuestas que aportaron al estudio de la psicología evolutiva: La **Teoría Gestalt**, que de acuerdo a Delval (2004) fue planteada por **Kolher, koffka y Wertheimer** desde 1912 en Alemania, quienes sostienen que el conocimiento y aprendizaje se da gracias a la organización mental de base física que se impone dadas sus cualidades internas, de ahí plantean las **Leyes de la Percepción**. Una Gestalt es una **figura o totalidad** que es percibida como tal, no como estímulos aislados, es decir, el funcionamiento humano organiza la información que llega a través de los sentidos como una experiencia completa favoreciendo el aprendizaje y desarrollo.

Otra de las principales teorías humanistas que aportan a estudio de la disciplina evolutiva, según Papalia (2005) es la propuesta del norteamericano Abraham **Maslow** en 1954 sobre la **Autorrealización** donde plantea que cuando se logran satisfacer las necesidades básicas se puede buscar la satisfacción de otras necesidades más elevadas, aspecto que se sintetiza en la pirámide de necesidades que se diagrama a continuación:



Imagen 6

Fuente: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/2/2b/Maslow.png/300px-Maslow.png>

Desde la perspectiva humanista se enfatiza en la capacidad del ser humano para direccionar su propio crecimiento y desarrollo en sus diferentes esferas o dimensiones, es decir, desde lo bio-psico-socio-espiritual, y dada su naturaleza, no establece etapas dado que el desarrollo es un proceso continuo que dura toda la vida.

Teorías cognitivas

Delval (2004) manifiesta que éstas surgen hacia la década de 1950 y 1960, oponiéndose al conductismo y su interés es el estudio de los procesos internos. Entre estas se destaca la Teoría de Procesamiento de Información que hace la analogía de la mente humana con el funcionamiento de un computador. Trabajan atención y selección dado que es el ser humano quien selecciona del medio, es decir, es activo en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Dentro de este grupo encontramos la Teoría Psicológica Genética o Psicogenética de Piaget (1952), que establece el desarrollo de la dimensión (Lógico-matemático). Se define de carácter organista y estructuralista, entendiendo la estructura como algo interno de la persona, por eso para que suceda el desarrollo la estructura tuvo que transformarse previamente.

Plantea 4 estadios o etapas del desarrollo: sensoriomotriz, preoperacional, operacional concreta y operacional formal que se dan cronológicamente. Tiene en cuenta los procesos de asimilación y acomodación para pasar de una a otra etapa partiendo que se capta a través de los sentidos lo que se encuentra en el medio y se asimila, luego se acomoda por medio de las estructuras.

Sensoriomotriz	Pre Operacional	Operacional Concreto	Operacional Formal
Del nacimiento a los 24 meses aproximadamente	2 a 7 años aproximadamente	7 a 12 años aproximadamente	12 años a adultez
Reflejos, actividades sensoriales y motrices	Simbolos representativos: lenguaje, gestos	Razonamiento Logico-matemático	Razonamiento Abstracto

Figura 3
Fuente: Propia.

Otra es la **Teoría Histórico Cultural de Vigotsky** (1978) que resalta el papel del medio y su influencia frente al desarrollo. Al ser contextual dialéctica propone el concepto de **Zona de Desarrollo Proximal** refiriéndose a distancia que existe entre el desarrollo natural del niño y lo que puede alcanzar con ayuda, es decir, la capacidad real de desarrollo con la que cuenta el niño para solucionar problemas y resolver situaciones de manera independiente y autónoma, frente a la capacidad potencial que podría alcanzar con la instrucción, guía o acompañamiento de alguien más capaz, reconociendo que todos los niños tienen su **(ZDP)** en distinto tiempo.

Para mayor comprensión se sugiere la realización de las lecturas complementarias para esta semana donde se encuentra un artículo que profundiza en la Zona de Desarrollo Próximo dentro del aprendizaje virtual que puede aportar a la optimización y mejora de herramientas para el aprendizaje.

Otra de las teorías de este grupo es la de la **Inteligencias Múltiples de Howard Gardner** en 1983, que sostiene que no todos tenemos el mismo nivel y todos tenemos diferentes habilidades que iremos desarrollando, es decir, existen diferencias individuales en el desarrollo cognoscitivo. Esta teoría se interesa por la relación entre la inteligencia y el medio, reconociendo la repetición como factor importante dentro del aprendizaje. Hace poco tiempo, en el 2016, Gardner dio una entrevista donde afirmaba que una mala persona no llega a ser nunca un buen profesional destacando otros factores que él considera intervienen en el desarrollo. (tomado de <http://www.lavanguardia.com/lacontra/20160411/401021583313/una-mala-persona-no-llega-nunca-a-ser-buen-profesional.html>).

La **Teoría Ecológica de Bronfrennbrener** (1948) plantea diversas transiciones ecológicas donde el desarrollo se entiende como un “cambio perdurable en el modo como la persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (Bronfrenbrenner, 2002, Pág. 23) por lo tanto es una interacción completa entre el individuo y su entorno, ejerciendo mutua influencia entre sí.

TEORÍA ECOLÓGICA DE SISTEMAS



Urie Bronfenbrenner

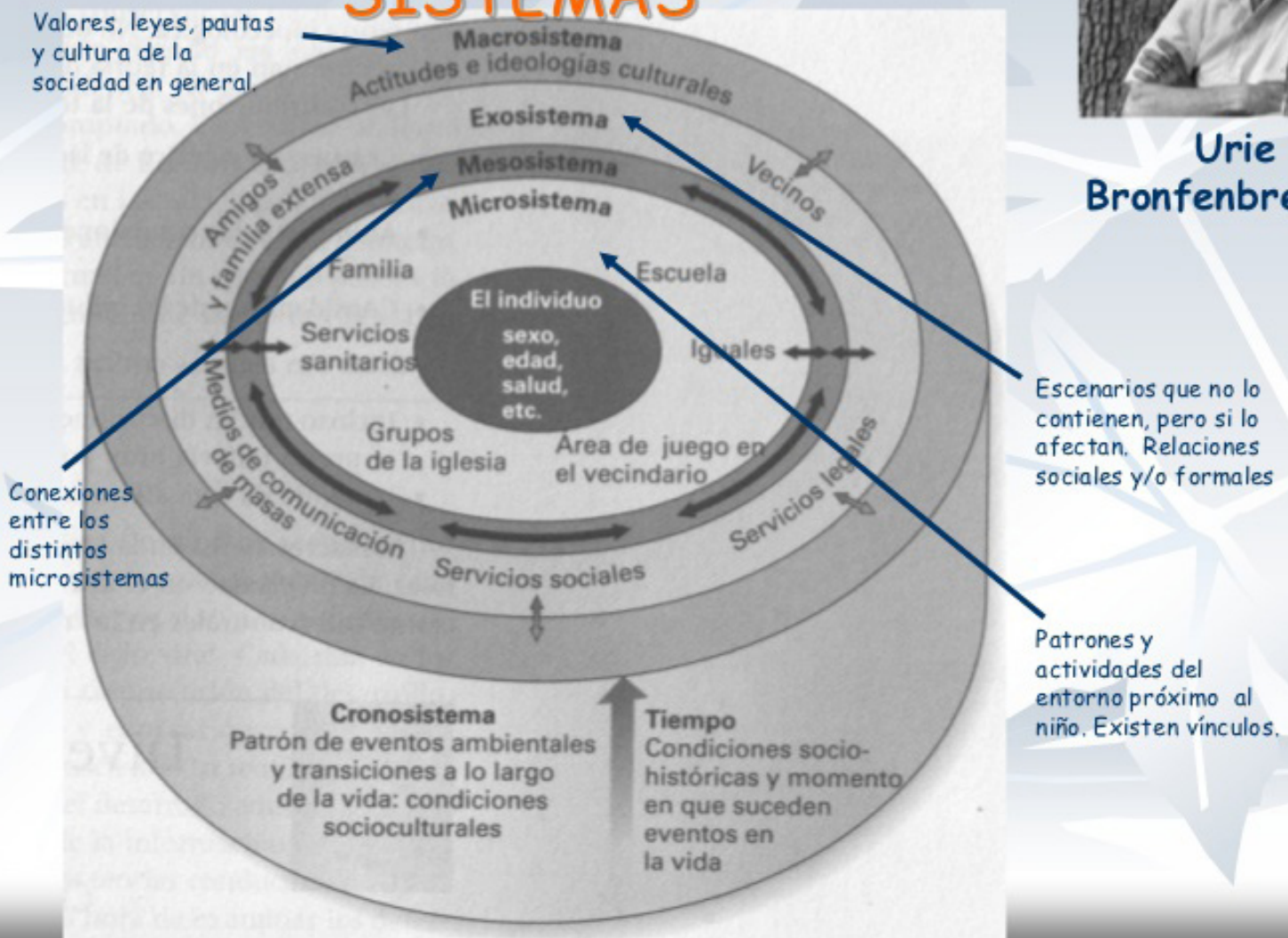


Imagen 7

Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/desarrolloemocsocpreescolarescolar-120831082126-phpp01/95/desarrollo-emoc-soc-preescolar-3-728.jpg?cb=1346401413>

Existen otras teorías como las de **Aprendizaje por descubrimiento de Bruner** (consolidada en la década de 1969) o la del **Aprendizaje Significativo de Ausubel** (1986) que también han aportado elementos importantes al estudio del desarrollo, pero serán abordados con mayor profundidad en módulos posteriores como el de psicología Educativa. Para esta materia es importante aclarar que la perspectiva del **ciclo vital** tiene que ver con la normativa de la edad. Los cambios que se presentan pueden ser de tipo **biológico**, como la pubertad, la menarquia o menopausia; de tipo **social** como la entrada al colegio, un matrimonio o un embarazo; o de tipo **histórico** como un terremoto o epidemia, por ejemplo, que afectaran de una u otra manera a cada persona de manera particular.

Diferencias culturales

Existen diferencias culturales que afectan a la población infantil de manera diversas, por ejemplo en sus formas de educación, crianza y alimentación.



Imagen 8

Fuente: http://3.bp.blogspot.com/-ZswKs_VeWdA/UL94akPjUAI/AAAAAAAAAEE/K3DL_iuEqdM/s1600/C.S.G+diferencias+entre+países+ricos+y+pobres.jpeg

Según Unicef (2015) solamente dentro de Colombia existen 102 pueblos indígenas, muchos de ellos con sus propias lenguas nativas, aspecto que evidencia la diversidad cultural que se puede encontrar al comparar costumbres, creencias, hábitos y comportamientos relacionados con la niñez y la infancia.



Imagen 9

Fuente: <http://i0.wp.com/presente-diario.com/wp-content/uploads/2017/01/indigena-movil-650.jpg?fit=650%2C330>



Imagen 10

Fuente: <http://cdn.colombia.com/sdi/2014/09/09/35f0a84800ce4357ae66f10e51964c4d.jpg>

Si ampliamos el panorama encontramos diferencias impactantes entre países, como por ejemplo la edad permitida en la que se puede contraer matrimonio con niñas, los roles asignados a cada género según la edad y las costumbres que utilizan para marcar el tránsito entre una etapa y otra. Recordemos que cuando hablamos de sexo estamos ante un factor de origen biológico (hombre o mujer), que resulta diferente al término Género, pues éste hace referencia a un factor de origen social que afecta los roles asignados a lo femenino y lo masculino; y la identidad sexual es un factor personal que se relaciona con la orientación o atracción hacia el otro o el mismo sexo.



Imagen 11

Fuente: https://2.bp.blogspot.com/-VgUY1ykNDSg/V2UJ8FXewhI/AAAAAAAAACCI/d_IcX15Arpkg40-AZUD14t4So3rpxlbwCLcB/s640/marruecos.jpg

Este panorama evidencia que existen discrepancias conceptuales frente al **concepto de Niñez**, no solo que varían de acuerdo a las regiones sino que se transforman a través del pasar de los años, autoras como González y Leguizamón (2011) explican que esto se evidencia especialmente a partir del siglo XX y diferencias el concepto de niñez, al que consideran singular; del de **infancia**, considerado como etapa del ciclo vital. Para partir de un contexto concreto nos enfocaremos en el **Estado de la niñez en Colombia**:

Así como el concepto de niñez se ha construido y enriquecido con el tiempo, las políticas y servicios puestos a su disposición para optimizar las condiciones de desarrollo han ido aumentando con los años.

Por ejemplo, Fayad (2012) afirma que en Cali solo después del año 1910 se empezaron a crear instituciones bajo la responsabilidad del gobierno y los ciudadanos para velar por la salud, educación y justicia relacionada con los menores de edad.

Son muchos los esfuerzos realizados para velar por la seguridad y bienestar de los niños, sin embargo, un estudio realizado por psicólogos en la Costa Caribe Colombiana (Amar y Abello, 2011) buscó comprender el sentido de realidad de niños entre 4 y 6 años que vive en situación de desventaja económica en dicha región, encontrando como resultado “la importancia de las condiciones externas de vida, la cultura y las interacciones sociales, tres factores esenciales para comprender la realidad” (Pág. 205) pues en la mitad de la población encuentran reflejada la difícil situación que vive actualmente la infancia en América Latina,

caracterizada por altas tasas de desnutrición y mortalidad, baja cobertura de vacunación y dificultades para acceder al sistema de salud, entre otros.

Para no ir más lejos, en el Informe Anual que presenta la Unicef en Colombia (Disponible en <https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/unicef-informe-anual-nuevo.pdf>), durante el año 2015 uno de cada 10 niños sufría de desnutrición crónica en nuestro país, donde son bien conocidos los casos de muertes de menores por dicha causa en regiones como la Alta Guajira.

Hoy en día, en el año 2017 el país se encuentra entrando a la era del postconflicto y como psicólogos nos encontramos con una realidad en la que muchos menores de edad que fueron reclutados por grupos armados al margen de la ley (Montoya, 2008) se encuentran retornando a la vida civil, aspecto que demarca el gran reto que tenemos frente a las necesidades que demanda dicha población por parte de nuestra profesión en ese y otros aspectos relevantes como la atención a casos de violencia sexual a niños y niñas que según el informe de Unicef, al año 2014 alcanzaba una preocupante cifra de 18.116 menores afectados.



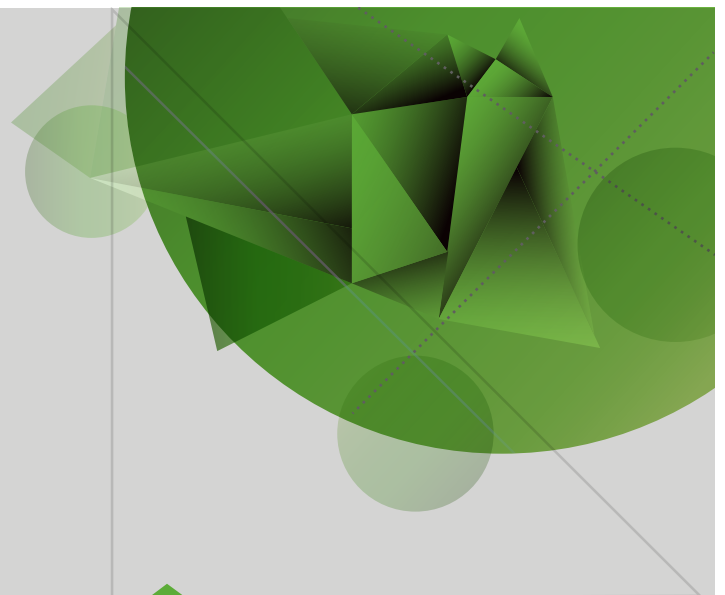
Imagen 12

Fuente: <http://cdn01.am.infobae.com/adjuntos/163/imagenes/014/245/0014245686.jpg>

2

Unidad 2

Herencias y
ambiente



Desarrollo y ciclo vital: niños y
adolescentes

Autor: Laura Estrada

Introducción

Con el fin de comprender mejor las teorías aprendidas la semana anterior vale la pena revisar en detalle varios aspectos que se relacionan directamente con el estudio del desarrollo humano y que permiten entender de manera integral cómo se da el proceso de crecimiento. Para empezar, se conocerán los **principios del desarrollo** que rigen las diferentes dimensiones, por lo que la claridad en esta temática es clave para comprender el contenido que se trabajará posteriormente en la semana 4.

De igual manera se hará un recorrido por las primeras horas y días de vida, observando el proceso de **formación del Sistema Nervioso Central**, donde las capacidades de Mielinización y Plasticidad cerebral juegan un papel muy importante. Se contará con la posibilidad de identificar **factores endógenos y exógenos** que pueden afectar el adecuado proceso de crecimiento y desarrollo.

Nuevamente se enfatiza en la importancia de realizar un adecuado y eficiente proceso de **lectura**, ya que de este ejercicio se deriva la comprensión conceptual, necesaria para avanzar pues dado que estamos en las primeras semanas el contenido teórico es amplio. Si durante la lectura considera que es necesario **volver a leer** lo aconsejable es hacerlo, pues podrá familiarizarse con palabras nuevas y lograr claridad teórica.

Así mismo un apoyo importante es la **investigación autónoma** que permite profundizar en conceptos que generen alguna confusión o interés en particular.

Herencias y ambiente



Figura 1
Fuente: Propia.

Como vimos en las teorías aprendidas la semana anterior, el desarrollo debe ser estudiado teniendo en cuenta las diferentes **dimensiones del individuo** y las complejas interacciones que se pueden dar entre ellas, por ejemplo, un problema en el desarrollo del lenguaje tendría impacto en la dimensión social de la persona que lo padece. Por tal motivo es fundamental reconocer los principios del Desarrollo y la forma como se interrelaciona con la **herencia y el ambiente**.



Imagen 1

Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR9AoD6fgNxUUTsgfr5NybSNt_FQ8wqIYpi0nqz_8loVjiGNyAl

La discusión sobre los determinantes del desarrollo y del comportamiento data de mucho tiempo atrás y según Delval (2004) se pueden reconocer de manera clara dos posturas para responder ese interrogante.

Por un lado, existen teóricos como Piaget y Chomsky, entre otros, que afirman que las características, rasgos y disposiciones del desarrollo están **heredadas genéticamente**, es decir, ya venimos con una “programación” que se desplegará de manera particular con el paso del tiempo.



Imagen 2

Fuente: <https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSjg0dXgZkOGiRfG3dTPye0wWd3iLu85azl1RU302V3ygyO1U7>

Por otro lado, están quienes sostienen que el desarrollo depende de las experiencias de vida y los **factores ambientales**, que favorecen o no el proceso de maduración, como por ejemplo Skinner, Watson y Bandura.



Imagen 3

Fuente: http://eskolabarri.edu.es/sites/default/files/noticias/Ots2015/tareas_escolares1.jpg

Lo cierto es que hoy en día se sabe que ambos argumentos son válidos si se reconocen entre sí, pues existen factores determinados genéticamente como los rasgos o características físicas, y otros que dependen del ambiente en que se encuentre, por ejemplo, los hábitos o las creencias, entre otros.



Imagen 4

Fuente: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRQfXzD-3STBwHzWeogrQKSIWWUObeUKQYPN4EK1maJUdS7G0RHVA>

En la actualidad se recomienda hacer un mapeo genético a los padres antes de tener un hijo, dado que existe información que se puede identificar con anterioridad.

Para Papalia (2004) una de las condiciones más estudiadas es la del **Síndrome De Down** que se sabe es causado por desorden en el cromosoma 21 y tiene implicaciones directas en los alcances del desarrollo para quien lo presenta, sin embargo, se observa que en un ambiente donde el niño o niña reciba una adecuada estimulación y enseñanza se logra potenciar el desarrollo de destrezas que sirven de apoyo en la edad adulta, al respecto los invito a ver la video capsula para esta semana que se encuentra en los recursos para el aprendizaje.



Imagen 5

Fuente: https://abrisuperinteresante.files.wordpress.com/2016/10/super_imgsindrome_de_down.jpg?quality=70&strip=all&w=680&h=453&crop=1

En este panorama la **edad cronológica**, es decir, los años de vida que tiene el niño permite tener una apreciación estándar de lo esperado para determinada época, puesto que la carga genética y la influencia del entorno en el que crece cada quien afectan de manera diferente el desarrollo individual y por eso se presentan ritmos variados en los logros alcanzados cuando se comparan bebés de meses o niños pequeños.

Principios del desarrollo

Papalia (2005) sostiene que existen varios principios o leyes que se han identificado rigen el desarrollo, es decir, se presentan de manera indiscriminada en el desarrollo de toda la especie humana. Estos son el Principio **Céfalo-Caudal**, que propone que el desarrollo del cuerpo se da en dirección de la cabeza a los pies; el **Próximo-Distal**, que afirma que el crecimiento ocurre de adentro hacia afuera; y el Principio que afirma que el desarrollo se da desde lo **Simple a lo Complejo**.

Como se verá más adelante, el cerebro crece gracias al crecimiento de las dendritas que se conectan entre sí por medio de la *sinapsis*.



Imagen 6

Fuente: <http://elbauldelaseno.files.wordpress.com/2013/10/dibujo.png>

En ese proceso de crecimiento, Rosselli (2003) afirma que la función que cumple la vaina de Mielina es fundamental, dado que se **Mieliniza** primero las áreas encargadas de manejar el funcionamiento de los reflejos (motricidad) pues de esa manera un bebé puede sobrevivir al garantizar la succión que le permita alimentarse, después de manera progresiva se va recubriendo de **Mielina** lo relacionado con la función sensorial, extendiéndose a el resto de áreas hasta llegar por ultimo a las que controlan los procesos superiores de pensamiento, como por ejemplo del razonamiento abstracto, que ocurre alrededor de la adolescencia.

De acuerdo a Bustamante (2007) otro factor importante para el estudio del Desarrollo Humano es el concepto de **Plasticidad Cerebral**, que es la capacidad de cambio y modificación celular, que permite a las células asumir otras funciones para, por ejemplo, cambiar la forma de pensar o aprender algo nuevo.

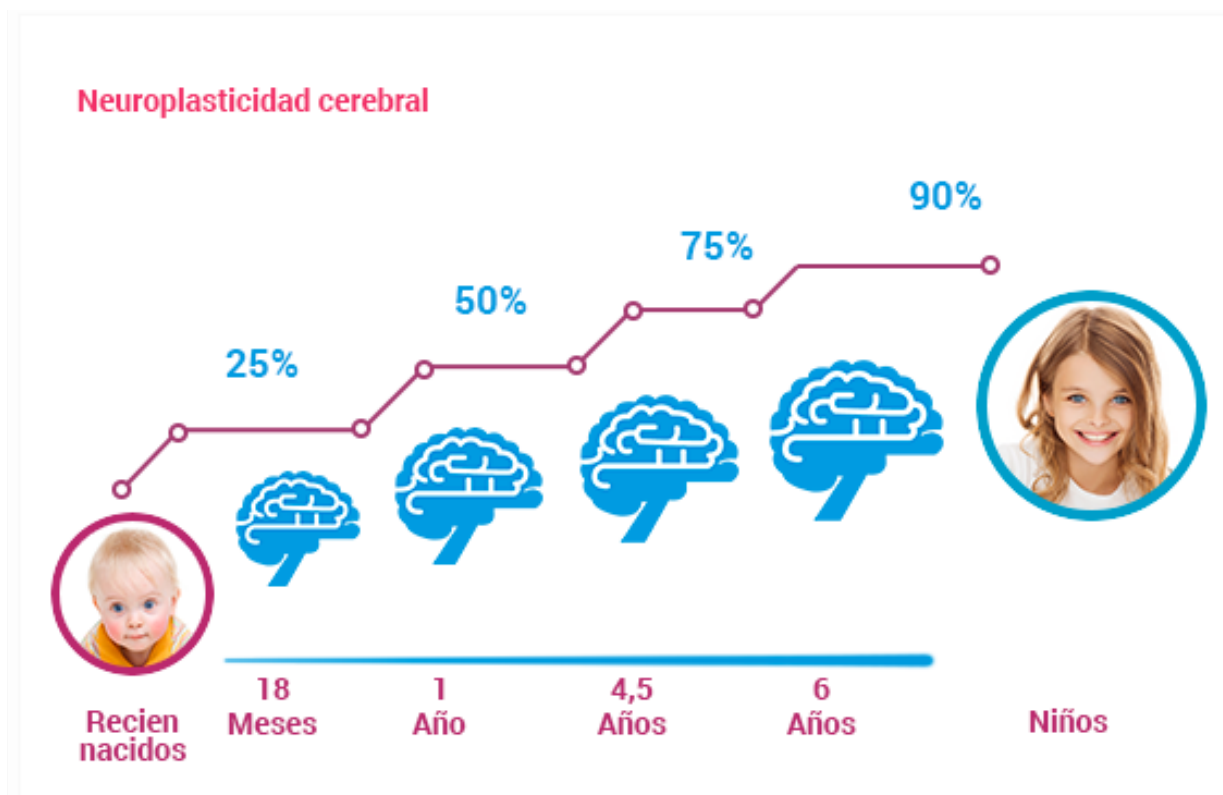


Imagen 7

Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/-sQa3Vk1yagw/VW46--9NYel/AAAAAAAAABk/t5iwrwn58A0/s1600/neuroplasticidad.png>

Todo lo anterior se puede ver en el proceso de **Formación y desarrollo del Sistema Nervioso Central**, que se encuentra de manera gráfica en la videocápsula que corresponde a esta semana.

Llegado a este punto, se puede observar cómo el proceso de crecimiento y maduración cerebral está relacionado con el desarrollo de las funciones sensoriales y cognitivas, dicho en otras palabras:

En un recién nacido el cerebro pesa aproximadamente 300 a 350 gramos y presenta unas áreas corticales primarias tanto motoras como sensoriales bien desarrolladas. (...) Después del nacimiento el cerebro crece probablemente como consecuencia del desarrollo de procesos dendríticos y de mielinización de las vías nerviosas. La complejidad de la corteza cerebral se correlaciona con el desarrollo de conductas progresivamente más elaboradas (Rosselli, 2003, pág. 3).

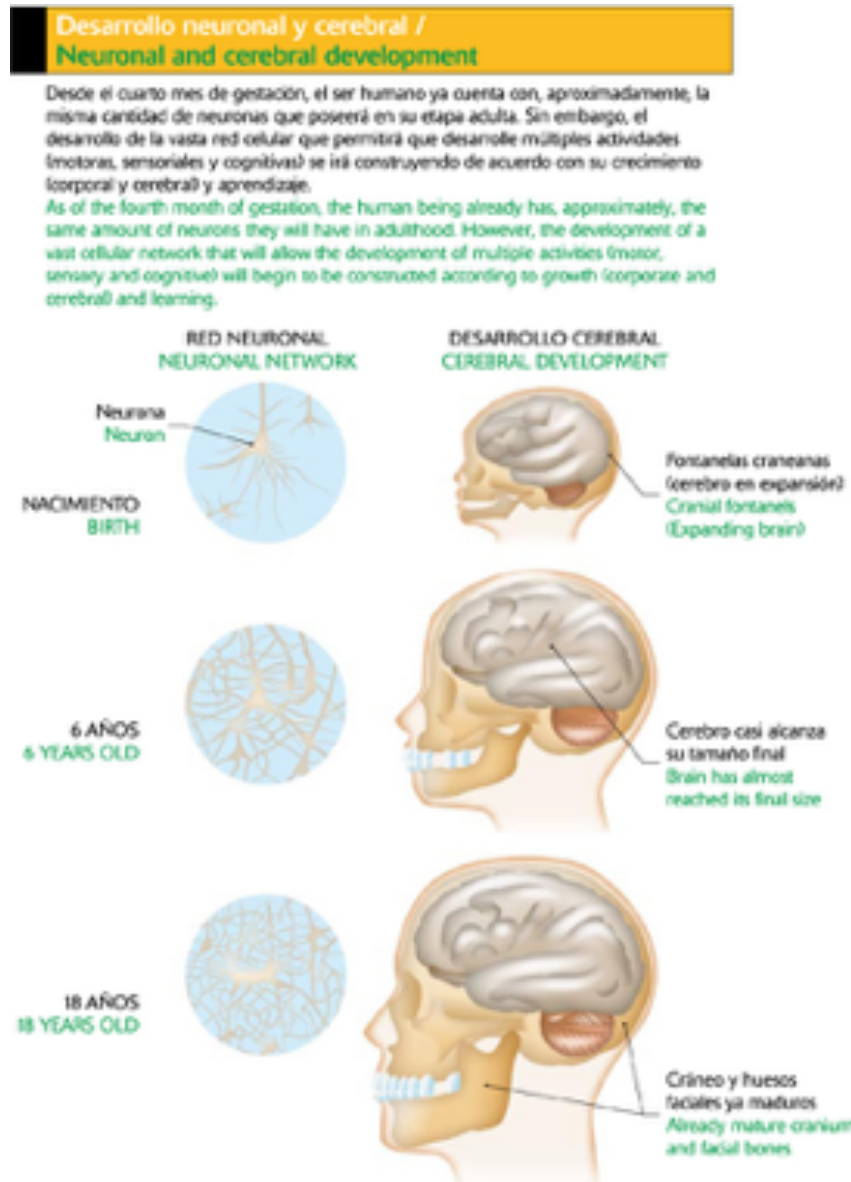


Imagen 8

Fuente: https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTFmR6YJ88m2AmUyTO9sWKyYqlqByJAmLD64IJ_2hwYOGX-LPn

Para tener claridad frente a la complejidad de todo este proceso, Delval (2004) recomienda revisar los **Factores** que afectan el desarrollo, que pueden ser de tipo endógenos o exógenos.

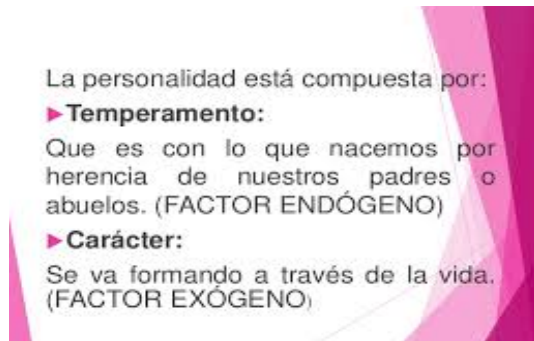


Imagen 9

Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQZF_iJdD9DAIJFmdPkT0Dnhlucu16w8Lo-olzZpmGwzxKcok-i

Al hablar de **endógenos**, se hace referencia a los aspectos internos que intervienen en el desarrollo, como se vio anteriormente la herencia genética, y las condiciones neuroendocrinas son un ejemplo. Por el contrario, los factores **exógenos**, de tipo externo, hacen referencia a condiciones socio ambientales como por ejemplo la influencia que puede tener el lugar de nacimiento y su cultura en el desarrollo.

En este panorama, de acuerdo a Delval (2004) es necesario tener claridad frente al término **Teratógeno**, que hace referencia a los efectos en el desarrollo que pueden producir algunas sustancias (tintes para cabello, consumo de SPA, Alcohol, etc.) o enfermedades padecidas por la madre durante la gestación, que resultan especialmente graves durante el periodo embrionario (que estudiaremos en detalle más adelante).



Imagen 10

Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/agentesteratogenosalbapabon-151115154242-lva1-app6892/95/agentes-teratogenos-2-638.jpg?cb=1447602232>

Otro factor bastante influyente en el crecimiento y desarrollo de un feto es el tipo de **alimentación** que consumen su madre durante el embarazo, y posteriormente la calidad de la misma que recibe el hijo durante su infancia, niñez y adolescencia, pues una deficiente nutrición va a generar dificultades para alcanzar un adecuado desarrollo físico y funcional, es decir, tanto en aumento de tamaño y peso, como en la capacidad de desarrollo motriz, de lenguaje o cognitiva, por solo mencionar algunas dimensiones.



Imagen 11

Fuente: https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ7SLMJjoIDQugn9RRFQmyGjL1syxsEjR_r2Tvr1VmMfSnH1b0ow

Según Papalia (2005) La Malnutrición está relacionada con dificultades de aprendizaje debido a la carencia de sustentos que segregan ciertos neurotransmisores, disminuyendo la capacidad de funcionamiento cerebral, por tal razón es imprescindible tener claridad sobre la realidad que vive la niñez actualmente en nuestro país, pues esto permitirá orientar el trabajo y la labor de los futuros psicólogos.



Imagen 12

Fuente: <https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRj1hEMnXB-Z3BEK5Db-ci0XpU3SimGPR3q8L48uipNxD80Yke>

En conclusión, el complejo proceso de formación y desarrollo incluye una gran interacción de factores involucrados que van a afectar de manera favorable o negativa el desarrollo de un ser en particular.

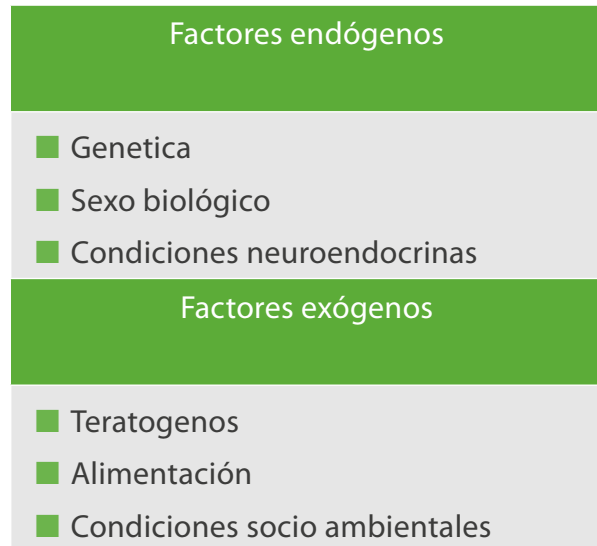


Figura 2

Fuente: Propia.

2

Unidad 2

Psicología
intrauterina y
desarrollo



Desarrollo y ciclo vital: niños y
adolescentes

Autor: Laura Estrada

Introducción

Para tener mayor claridad sobre las implicaciones que las Bases y teorías del Desarrollo Humano tienen sobre su estudio como tal, es preciso detenernos para profundizar en cómo se evidencian en cada una de las **etapas del ciclo vital**, es decir, cómo se identifican características propias del desarrollo en edades específicas.

En este módulo se trabajarán las etapas desde la concepción hasta los **2 primeros años** de vida, desde una mirada multidimensional que tiene en cuenta factores de tipo físico, motor, sensorial, perceptual y afectiva.

En la medida que avancemos cronológicamente en el recorrido reconoceremos los aportes de otros teóricos en dimensiones o áreas específicas del desarrollo, por ejemplo, la **Teoría del Apago** de Bowlby que surge hacia finales de la década de 1930.

Para un mejor proceso de aprendizaje e interiorización de conceptos se sugiere realizar **actividades aplicadas** que permitan observar lo aprendido en situaciones **prácticas**, es decir, realizar por cuenta propia un ejercicio similar al taller de la semana pasada.

Otro factor importante es que dado el momento en el que se encuentra el módulo se hará una evaluación parcial, para lo que se recomienda **repasar e integrar** todos los conceptos aprendidos.

Psicología intrauterina y desarrollo

Uno de los momentos que marca significativamente el desarrollo de cada ser humano es el periodo que vive dentro del cuerpo de la madre, protegido del mundo exterior para que, en las primeras semanas que es donde se forman todas las estructuras y sistemas, el proceso se desarrolle naturalmente sin riesgos, pues cualquier alteración que se presente impactará toda la vida.

Berger (2007) ofrece una detallada descripción de cada **Etapa** del desarrollo perinatal, para lo cual iniciaremos con el periodo **Germinal**, que hace referencia a las dos primeras semanas desde la fecundación donde el ovulo fertilizado se desplaza por las trompas de Falopio y se anida en la pared intrauterina.

Después, desde la 2da hasta la 8va semana, ocurre lo que se denomina periodo **Embrionario** que es la época donde se forman todas las estructuras. Se pueden identificar 3 capas en el feto: la Ectodermis (Sistema Nervioso y piel), Mesodermo (esqueleto y músculos) y Endodermo (S.N., sistema respiratorio, circulatorio, y demás) razón por la cual representa una época muy vulnerable ante factores externos y ambientales. El sexo se diferencia alrededor de la doceava semana.

Finalmente se encuentra el periodo **Fetal**, que se caracteriza principalmente por el aumento del tamaño y peso del feto, va del segundo mes hasta el nacimiento.

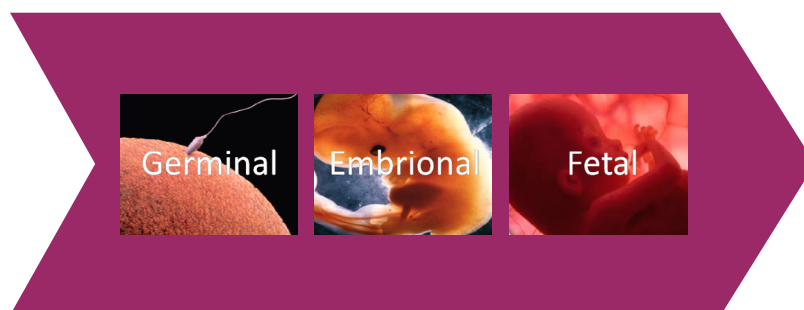


Imagen 1

Fuente: <https://1.bp.blogspot.com/-5veuhlcVgVs/V0ITAW74Dsl/AAAAAAAAA8/advKIZ3SbsEGdQxS5tdT6fQgZcG7WHizACLcB/s1600/etapas.png>

Papalia (2005) sostiene que el desarrollo de los sentidos ocurre de manera temprana pues estos son lo que le permiten al bebé conocer el mundo a través de la experiencia de su madre ya que en el vientre a las 9 semanas se empiezan a desarrollar órganos como la nariz, los ojos y los oídos, a la semana 10 se desarrollan las papilas gustativas y desde ese momento es capaz de saborear a través del líquido amniótico los alimentos que consume la madre.

El bebé desarrolla la audición alrededor del 5to mes de gestación y puede empezar a reconocer voces como las de madre, el padre o familiares cercanos, respondiendo con movimientos como patear o dar la vuelta, a pesar de que aún no tenga control voluntario sobre la motricidad.

Es común que durante el día mientras la madre está activa el bebé se sienta tranquilo sin presentar mucho movimiento intrauterino pues se siente arrullado al escuchar el latido del corazón de la madre; razón por la cual, en la noche ocurre todo lo contrario y cuando la madre está descansando el bebé aumenta su actividad física.



Imagen 1

Fuente: <https://encrypted-tbn1.gstatic.com/>

[images?q=tbn:ANd9GcQKvqA5Y2RQnw98xfhCwxzJITXlqq01PNym4t43EVhuxqoAufOTMw](https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQKvqA5Y2RQnw98xfhCwxzJITXlqq01PNym4t43EVhuxqoAufOTMw)

Otro momento decisivo para el desarrollo es el Nacimiento, pues según como se desarrolle se pueden presentar problemas por discontinuidad sanguínea, hipoxia (bajo nivel de oxígeno), anoxia (ausencia de oxígeno), enredo del cordón umbilical, entre otros, que tendrán efectos nocivos en el funcionamiento cerebral y por ende podrá tener repercusiones visibles para toda la vida.

El normal desarrollo de un Parto natural varía de mujer a mujer, pero se ha encontrado que presentan las siguientes fases:

Contracciones	Puede durar de 2 a 12 horas aproximadamente.
Necesidad de pujar	Para ayudar al bebé a nacer. Puede durar de 1 hora y media a 3 horas.
Alumbramiento	Expulsión de la placenta.
Utero	El utero se recoge nuevamente.

Figura 1
Fuente: Propia.

Por su parte, el sentido **auditivo** es fundamental en el momento de nacer pues se encuentra muy desarrollado y permite al bebé reconocer sonidos familiares como las voces de madre y padre, frente a las que demuestran preferencia.

El **olfato** es otro sentido que resulta importante en este momento al relacionarse además con el vínculo y apego hacia la madre, como se verá a profundidad más adelante.

Delval (2004) afirma que el término **Neonatos** hace referencia a los recién nacidos hasta el primer mes, que en condiciones normales de desarrollo tienen en la parte superior de su cabeza la **fontanela**, que si se observa bien se alcanza a observar el movimiento pues los huesos ahí aún no han crecido hasta unirse. Algunos neonatos presentan **lanugo** (muchos pelitos que se caen a los pocos meses) o nacen con **vernix caseosa** (capa de grasa que protege) con la que vienen cubiertos para regular la temperatura y prevenir infecciones.

Durante los **Primeros 6 meses** en la dimensión **física**, encontramos que los recién nacidos reaccionan al contacto físico, y esto es muy importante para el desarrollo del cerebro, además de que las caricias favorecen el apego entre el bebé y el adulto.

El desarrollo motor, empieza con la presencia de los **reflejos**, pues se nace con ellos pues es lo que les permiten adaptarse y sobrevivir ya que son definidos como “conductas que se ponen en marcha cuando se producen determinadas condiciones” (Delval, 2004, pág. 109).

Algunos reflejos desaparecen con el tiempo, como los táctiles de succión, prensor o darwiniano, moro, marcha o caminado y Babinski; otros nos acompañan toda la vida como el parpadeo, el bostezo, el estornudo y el patelar, que evalúan los doctores golpeando suavemente la rodilla. En el siguiente cuadro se encuentran las definiciones de cada uno dadas por Delval (2004)

	<p>Reflejo de succión</p> <ul style="list-style-type: none"> · Movimiento secuencial de succión que permite alimentarse. · Se estimula cuando se introduce algo a la boca.
	<p>Busqueda</p> <ul style="list-style-type: none"> · Permite orientar la boca en dirección donde se encuentra el alimento. · Se estimula con el contacto en alguna mejilla.
	<p>Prensión</p> <ul style="list-style-type: none"> · También conocido como Darwiniano, tiene que ver con el uso de la pinza. · Cuando algo toca la palma de la mano el bebe lo agarra fuertemente.
	<p>Marcha</p> <ul style="list-style-type: none"> · Al sostener el bebe vertical sobre la altura del piso el inicia movimientos para caminar. · Desaparece a los 2 o 3 años.
	<p>Babinski</p> <ul style="list-style-type: none"> · Cuando se presiona suave la planta del pie el bebe abre los dedos como abanico y cierra. · Desaparece entre los 8 y 12 meses.
	<p>Moro</p> <ul style="list-style-type: none"> · Apertura de brazos y piernas seguida de cierre, se produce por ruido fuerte o sensación de caída. · Desaparece al rededor de los 6 meses.
	<p>Parpadero</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ante luz fuerte o intensa sobre el rostro. · Cerrar los parpados para proteger los ojos.
	<p>Patelar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ante el estímulo de un golpe suave bajo la rotula. · La pierna se estira.

Figura 2
Fuente: Propia.

La **motricidad gruesa** inicia con el sostenimiento de la cabeza que se da a los pocos días de nacer, posteriormente el bebé logra rotar de lado cuando está acostado y de manera progresiva adquiere dominio frente a sus brazos y logra sentarse.

A nivel sensorial se encuentra que la **Percepción** empieza por el desarrollo de la **visión**, inicialmente un bebé está en la capacidad de ver a una distancia de 20 a 30 centímetros, mostrando preferencia por los rostros y caras humanas; hasta los 2 meses percibe en colores blanco, negro y rojo, después reconoce colores, mostrando preferencias por los estímulos visuales novedosos y progresivamente la **agudeza visual** aumenta hasta los 12 meses, donde ya se tienen niveles de adulto. Para mayor claridad frente al tema se recomienda ver la videocápsula donde se explica de manera didáctica el proceso de desarrollo de los sentidos desde el vientre.

Según Berger (2007) a los 6 meses empieza la **percepción de profundidad**, donde la experiencia y el desarrollo motor facilitan su aprendizaje. Existe un famoso experimento realizado por Eleanor Jack Gibson donde ubica al bebe sobre una superficie y a la madre al otro extremo del Abismo Visual extendiendo los brazos para llamarlo, en teoría él bebe podría pasar gateando sobre la superficie de vidrio encima del abismo visual, pero en la práctica se encontró que los bebes preferían mantenerse al margen o alejados del precipicio, aspecto que muestra la percepción de profundidad se aprende muy rápido o tiene un fuerte componente innato.



Imagen 3

Fuente: <https://userscontent2.emaze.com/images/07be1200-78c4-4621-8f7e-194d310876d6/dec87915-f4fb-4467-b9f4-cb6ab94b3251.png>

Alrededor de esa misma edad (6 o 7 meses) se encuentra que a nivel auditivo los bebés reaccionan a los sonidos, aunque se debe aclarar que si no se presenta ninguna anomalía ellos nacen escuchando, solo que hasta ese momento pueden responder de manera activa ante estímulos auditivos.

A **nivel gustativo** los bebés prefieren los sabores dulces en vez de los ácidos o amargos. Para garantizar el suministro de los nutrientes necesario en esta etapa la Organización Mundial de la Salud OMS (2001) recomienda la lactancia materna exclusiva durante los 6 primeros meses, pues esta además de proporcionar componentes nutricionales que promueven un buen desarrollo también favorece la creación del vínculo y el apego.



Imagen 4

Fuente: <https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSJc3e8m-LrIDj5WNhFw4glxOXZGFwS-foB-qvs6PqvdZbDVWWI>

Hablar de **Apego del lactante** se refiere a la posibilidad de formar estrechos vínculos afectuosos con los cuidadores. Se ha observado que a los 6 meses empieza a mostrar preferencia hacia ellos pues para el bebé representa una sensación básica de seguridad,

que según como se maneje tendrá efectos prolongados que resultan favorables o no en el **desarrollo emocional y afectivo**.

En ese tema, varios teóricos han aportado a partir de sus investigaciones, como Konrad Lorenz, quien realizó estudios con aves, que, gracias a la impronta, (la cualidad de seguir el primer objeto que se mueva una vez salen del huevo) pudo experimentar generando vínculos evidentes por el seguimiento de las aves hacia él. De acuerdo a Delval (2004) posteriormente John **Bowlby** (1907-1990) investigó las propuestas de Lorenz, así como la postura freudiana, a partir de lo cual pudo formular su **Teoría Etológica del Apego** durante los años 1969 y 1980, donde defiende como una necesidad primaria la de relacionarnos con otros, por lo que le otorga un valor importante para la vida del ser humano. La proximidad a una figura vincular genera en el niño seguridad y por lo tanto este se permite explorar más tiempo y distancias más lejanas, siempre y cuando tenga un refugio seguro (su figura de apego) a la cual regresar por protección en caso de sentirse en peligro. Desde esta postura se entiende que el vínculo está directamente relacionado con el apego, pero no es sinónimo de afecto.

Bowlby define cuatro elementos que caracterizan las **conductas vinculares**:

1. Búsqueda de contacto físico.
2. Estrés de separación.
3. base segura para la exploración.
4. Refugio Seguro ante situación amenazante.

Figura 3
Fuente: Propia.

Desde este panorama el vínculo es el resultado de la interacción entre dichas conductas. La importancia de la figura vincular con la que se establece el apego es que cumple una **función de protección**, por eso se relaciona con la sensibilidad materna a pesar de que no es exclusiva de las madres pues el vínculo se puede establecer con cualquier otra persona que cuide al niño correctamente, y esto se observa en la efectividad con la que el cuidador responde a las necesidades del niño.

Según la interacción de las conductas vinculares se pueden presentar 3 tipos de vínculos

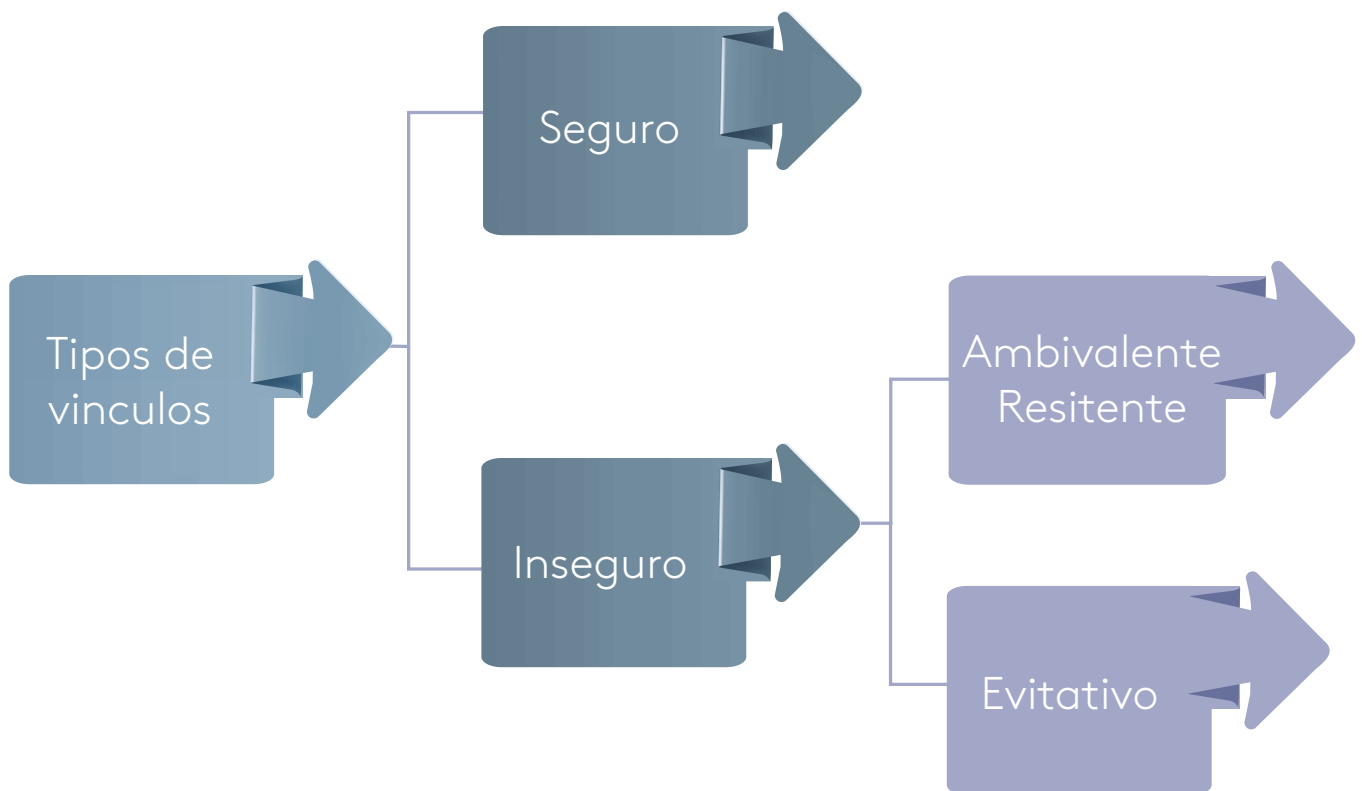


Figura 4
Fuente: Propia.

En una situación donde el niño observa cuando la figura vincular se va, y al volver el niño reacciona acomodándose a su cuerpo, amoldándose por ejemplo con un abrazo se identifica un **vínculo seguro**, que según Moneta (2014) aseguraría un adecuado desarrollo físico y mental. Por el contrario, si en la misma situación anteriormente mencionada la reacción del niño es de no acercarse a la figura vincular, se inclina hacia atrás a pesar de que, por ejemplo, es la madre la que se acerca y el niño no se deja cargar, pero si lo bajan llora, se presenta un **vínculo inseguro de naturaleza ambivalente resistente**, que también tendría implicaciones desfavorables en el desarrollo de las otras dimensiones. Por ejemplo, este tipo de vínculo se puede presentar cuando la mamá se va sin decirle nada al niño, pues de esa manera no se está sentando una base segura. Por último, el vínculo **inseguro evitativo** se puede identificar en situaciones donde la madre llega y el niño la ignora, pero la capacidad de exploración es menor a la que tiene un niño con vínculo seguro. Se recomienda leer el artículo titulado Apego y Pérdida: redescubriendo a John Bowlby (Moneta, 2014), que se encuentra en la carpeta de lecturas complementarias para esta semana.

Siguiendo lo expuesto por Delval (2004) en las etapas iniciales los niños conocen a través del movimiento pues primero sucede el desarrollo físico y motor que da lugar al cognitivo. Existen múltiples estudios sobre el desarrollo del **Lenguaje pre-lingüístico** (sin palabras), donde se entiende que el **llanto**, el **balbuceo** y el **gorjeo** son las formas de comunicación que utilizan los bebés.

El **balbuceo** implica la unión de un sonido

de consonante y vocal, que se presenta normalmente en bebés antes de los 6 meses y puede durar hasta los 10 meses o más.



Imagen 5

Fuente: http://www.webconsultas.com/sites/default/files/styles/cabecera_noticia/public/migrated/metodo-dunstan_1.jpg?itok=gjZ5Tc6l

Ante la adquisición del lenguaje también se encuentran **teorías innatistas** como la propuesta por **Chomsky**, quien desde una corta edad (1957) defiende que existe una predisposición biológica, soportada por un área específica del cerebro para el lenguaje; así como **teorías de aprendizaje** que sostienen que el lenguaje se aprende por condicionamiento y refuerzo.

A nivel **cognitivo**, la teoría Psogenética de **Piaget** consolidada hacia 1942 aporta elementos importantes para esta etapa que denomina sensoriomotriz, y que va de los 0 a los 2 años, donde predomina el egocentrismo, postura que será estudiado a profundidad en la siguiente unidad.

En cuanto a la **motricidad gruesa**, según Papalia (2005) se encuentra que los niños gatean alrededor de los 8 meses, aunque se registran diferencias individuales donde esta capacidad se aprende antes, después o no se presenta y pasan directamente a la siguiente habilidad que es pararse, poste-

rior a esta aprenden a caminar, correr, saltar, subir escaleras y bajarlas, todo esto si no se presentan alteraciones o retrasos en el desarrollo se alcanza antes de los 2 años.

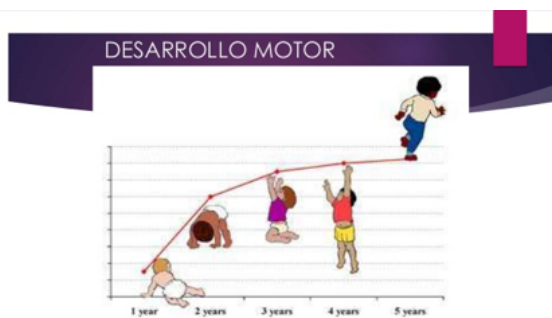


Imagen 6

Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/desarrollomotor-150323204508-conversion-gate01/95/desarrollo-motor-12-638.jpg?cb=1427143804>

Por último la **motricidad fina** se desarrolla de manera más lenta pues habilidades como agarrar usando la pinza, encajar objetos y guardar son grandes logros para los pequeños.

3

Unidad 3

Cognición



Desarrollo y ciclo vital: niños y adolescentes

Autor: Laura Estrada

Introducción

Para poder seguir el recorrido cronológico que inició la unidad pasada, en esta semana se trabajarán a profundidad las **propuestas teóricas** relacionadas con el proceso de desarrollo de la **cognición, la inteligencia y el lenguaje**, pues estas teorías dan sustento a las características que se estudiarán en la semana 6, cuando se trabaje la primera infancia y la niñez.

En este panorama resulta necesario conocer los **autores más representativos** cuyas teorías aportaron al avance de la disciplina de la psicología evolutiva, a pesar de que algunas posturas resulten opuestas o contradictorias entre sí. Por eso, como estrategia evaluativa se realizará un **foro** donde la participación y aporte de cada estudiante ayuda a enriquecer el proceso de aprendizaje y construcción del conocimiento.

Para optimizar la comprensión de lectura se sugiere usar **mnemotecnias**, es decir, estrategias que permiten incrementar la memoria y la comprensión, posibilitando un aprendizaje eficaz y significativo, esto ocurre cuando se asocia la información con imágenes o con conceptos anteriormente trabajados, pues de esta manera se fija e interioriza el conocimiento nuevo.

Dado el contenido teórico que se trabajará esta semana, se recomienda realizar **cuadros comparativos** entre posturas, pues de esa manera se podrá tener un panorama general donde se diferencien características específicas propias de cada teoría.

Por último, se invita a participar en el **Foro** que está disponible para la presente y la siguiente semana, pues en la unidad 3, se evaluará la interacción y aporte de cada uno en este espacio.

Cognición

Tal como aprendimos la semana pasada, los niños pequeños empiezan a conocer a través del movimiento pues primero se dispone a nivel cerebral las áreas relacionadas con el desarrollo físico y motor para después pasar a mielinizar lo relacionado con las funciones cognitivas.

Para abordar las diferentes posturas y teorías que explican el desarrollo de la **cognición** es necesario recordar que existen dos perspectivas, una organicista o biológica y otra socia cultural.

Iniciaremos desde la perspectiva organicista que postula que el desarrollo se da en términos de modificación de estructuras, que hacen referencia a elementos internos de la persona que cuando cambian o se disponen, permiten que el individuo aprenda, generando un cambio desde el interior hacia el exterior.

Desde esta mirada vale la pena recordar la teoría **psicogenética de Piaget**, así como conocer parte de la biografía y aportes del autor, para después profundizar en conceptos claves que permiten comprender el Desarrollo desde este punto de vista.

De acuerdo a Consuegra (2010) **Jean Piaget** (1896-1980) fue Doctor en filosofía y Psico-

logía y su principal interés se dirigía hacia el crecimiento de las capacidades cognitivas del ser humano, por lo que inició sus estudios observando a sus propios hijos, para después ampliar el panorama a otros niños ya que afirmaba que el pensamiento infantil tiene características muy diferentes al pensamiento adulto. Su aporte a la disciplina fue bastante amplio pues escribió más de 100 artículos y 40 libros, consolidando su propuesta conocida como la Teoría Psicogenética. Según Papalia (2005) esta teoría propone que el desarrollo se da a través del paso por 4 etapas: la sensoriomotriz, la pre-operacional, operacional concreta y operacional formal, pero para comprender mejor la dinámica que plantea, es decir cómo sucede el paso de una a otra etapa, el primer concepto a definir es el de **Esquema**, que se entiende como un patrón de comportamiento o estructura cognoscitiva que se usa para interactuar con el contexto.

Los esquemas pueden transformarse gracias a dos procesos que acompañan el desarrollo pues se presentan a lo largo de toda la vida, estos son la Organización, la Adaptación y el Equilibrio.

Organización: permite interrelacionar las estructuras, por ejemplo, cuando el bebé **succiona** y a la vez **agarra** el seno de la madre mientras ella lo está alimentando se da una interacción entre esquemas, lo que lle-

va a integrarlos y organizarlos en esquemas más complejos.

Por su parte, la **Adaptación** de la persona al medio según Piaget sucede gracias a cambios internos que hace la persona usando la información de esquemas complejos. La adaptación implica los procesos de asimilación y acomodación.

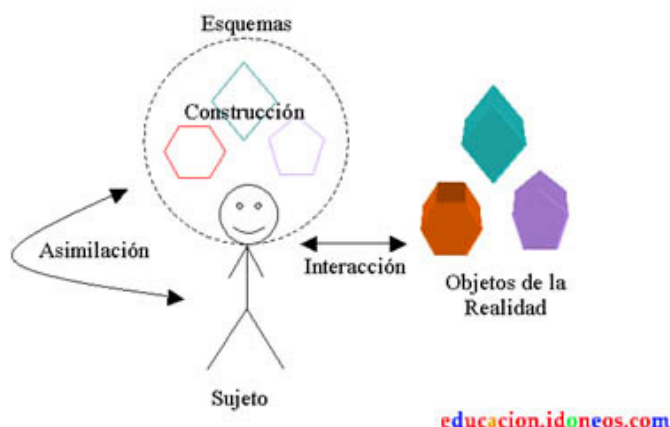


Imagen 1
Fuente: <https://userscontent2.emaze.com/images/14576019-339c-4312-b41b-f3ca2014e6c1/4f0d4e01-efa4-4411-9e39-d03aa0d670aaimage14.jpeg>

De acuerdo a Berger (2007) la **Asimilación** implica tomar la nueva información proveniente del medio y añadirla a los esquemas ya existentes, que a su vez sirven de base para interpretar la información nueva, si esta no es contradictoria, es decir, para recibir esa información y asimilarla se necesita un **equilibrio**.

Por su parte, la **Acomodación** ocurre cuando llega información nueva que no podemos asimilar, lo que genera un **desequilibrio** (no se logra comprender debido a un **conflicto cognitivo**) ante el que podemos responder bien sea ignorando la nueva información (ante lo que no se genera modificación de esquemas) o acomodándose al cambiar los esquemas que se tenían antes.

El **desequilibrio** permite modificar estructuras existentes para crear nuevas estructuras más complejas. Por ejemplo, si un niño pequeño cree que todo lo que tiene color rojo se puede comer y se encuentra que cuando se lleva a la boca una bella, y según él apetitosa flor, su madre le dice "Eso no se come", va a enfrentarse a un **conflicto** cognitivo que genera **desequilibrio**, éste se va a superar cuando el niño modifique su estructura cognitiva y asimile la nueva información, es decir, cuando aprenda que no todo lo que tiene color rojo se puede comer, alcanzando nuevamente el equilibrio. Por eso cuando se da el cambio de esquema ocurre la **acomodación** y nuevamente se alcanza el **equilibrio**.

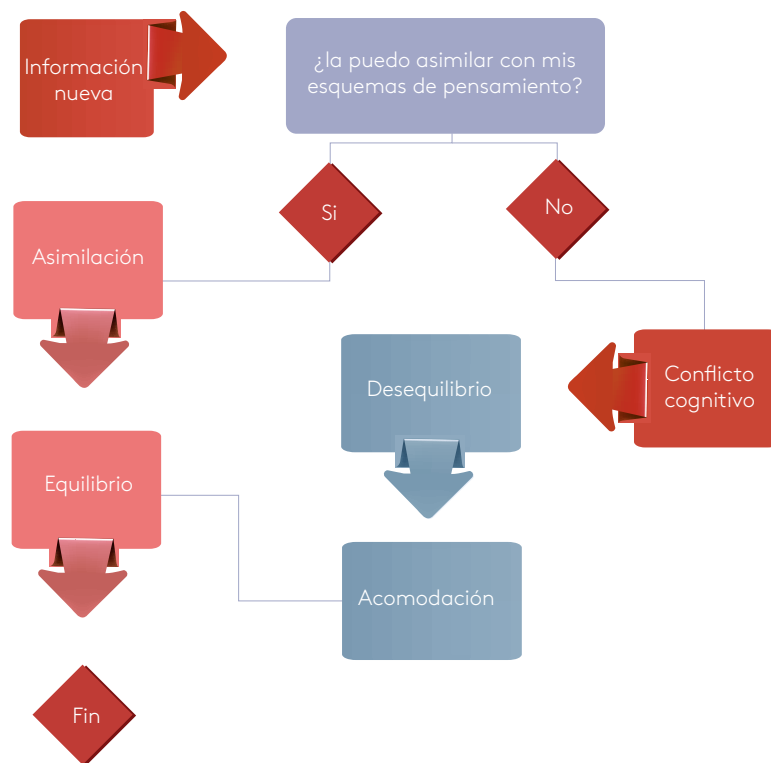


Figura 1
Fuente: Propia

Desde esta perspectiva las **etapas** son periodos donde ocurren determinada organización de estructuras. Como se mencionó en la Unidad 1, Piaget propuso 4 etapas del desarrollo que se describirán a continuación. El paso a la siguiente etapa se da cuando después de un desequilibrio se llega a un equilibrio, es decir, surge una modificación de estructuras.

En la **Etapa Sensorio motriz**, que se mencionó la semana anterior, Delval (2004) refiere que se encuentran características como el **egocentrismo** pues el bebé no diferencia entre él y el mundo que lo rodea. Poco a poco empieza a desarrollar la inteligencia práctica aprendiendo la **causalidad**, por eso es muy común que los bebés se diviertan arrojando algún objeto al piso cada vez que alguien lo recoge y se lo entrega, probablemente pensando que se le cayó accidentalmente, pero al repetir la acción varias veces el niño logra entender las relaciones causa-efecto. Otra característica que se empieza a desarrollar finalizando esta etapa es la **permanencia del objeto**, entendida como la capacidad de darse cuenta que éste sigue existiendo, aunque no logre ubicarlo en su campo visual. Cuando aún no se ha desarrollado la permanencia de objeto, es común que los niños jueguen a esconderse tapándose ellos, pues de esa manera desaparece la otra persona de su campo visual, pero lo que ellos no saben es que el otro los puede estar observando todo el tiempo.



Imagen 2

Fuente: https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTPJmIKvvgN12UPc1u_xuWRbVAskQuqp01AmDo7SWGdyTrsPEFG

La siguiente etapa es la **Preoperacional**, que corresponde al periodo comprendido entre los 2 y 7 años, que se caracteriza por un notorio aumento en la capacidad de memoria, lo que permite adquirir la habilidad de conservación, que implica reconocer que, a pesar de sufrir cambios en alguna dimensión, por ejemplo la forma, la cantidad sigue siendo la misma.



Imagen 3

Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ4xz0sR9Uzis43cUgJeNRtNk6FHdDI6BdCtHvyFWi31ke2aopk>

En este periodo predomina el pensamiento de carácter **simbólico**, que permite al niño encontrar explicaciones de su realidad, pues el pensamiento abstracto que supone un nivel más avanzado aún no se ha desarrollado.

Es indispensable enfatizar en que el progreso, es decir, el paso de una etapa a otra que se da de forma gradual y continua pues va de la mano con la Mielinización progresiva, que inicia por las funciones motrices (regula los reflejos) y sensoriales. Tiempo después se Mieliniza lo relacionado con los procesos psicológicos superiores como el razonamiento y la asociación, asociadas con el lóbulo frontal y parietal, pues como afirma Rosselli "Se supone que este proceso de mielinización es paralelo al desarrollo cognoscitivo en el niño" (2003, Pág. 4).

La siguiente etapa que plantea es la que abarca de los 7 a los 11 años, a la que Piaget llamó **operaciones concretas**, y en la que según Berger (2007) predomina el **pensamiento lógico** pues muchas de las acciones ya se encuentran interiorizadas, por lo tanto, se desarrolla la **reversibilidad**, es decir, la capacidad de inclusión de clase en dos dimensiones, por ejemplo, alto y ancho. Aquí los niños tienen la posibilidad de **tomar decisiones** cognoscitivas motivadas más allá de la simple percepción.

En la última etapa propuesta por Piaget, denominada **Operaciones formales**, que ocurre desde los 12 años en adelante, el individuo tiene la posibilidad de establecer **hipótesis**, pensando más allá de su realidad concreta, lo que facilita a su vez la comprensión de **conceptos abstractos** y filosóficos, por lo que se relaciona con el **Razonamiento hipotético deductivo** que permite plantear posibles respuestas o explicaciones.

Esta etapa se ampliará con detalles en la siguiente unidad, cuando se trabaje Pubertad y Adolescencia.



Imagen 4

Fuente: http://www.cursosacropolisperu.org/archivos/curso/fotos/curso_teens_raz-matematico.jpg

Desde la misma perspectiva Organicista, se encuentra también la **Teoría del Procesamiento de Información**, que como se vio en la primera unidad hace una analogía del funcionamiento cerebral con el computador. De acuerdo a Papalia (2005) desde esta se analizan los procesos de manera individual ya que asume que el objetivo del desarrollo cognitivo es poder solucionar problemas y adaptarse al medio, es decir, no solo implica conocimiento sino también habilidades que permitan buscar la satisfacción de necesidades.

Para comprender esta propuesta es necesario profundizar en lo que sería la dinámica de aprendizaje que plantea que recibimos información del mundo exterior a través de nuestros sentidos y de ahí pasa a la **Memoria a corto plazo**, o según Delval (2004) es también conocido como Memoria operativa o de trabajo, que es un lugar de almacenamiento con capacidad y tiempo de permanencia limitados, gracias a la **codificación**

que se haga, dicha información puede pasar a la **Memoria a largo plazo**, donde se almacena y con el uso de la recuperación se puede llevar nuevamente dicha información a la memoria operativa para hacer uso de ella.



Imagen 5

Fuente: <http://www.blogdepsicologia.com/wp-content/uploads/2015/05/broadbent-procesamiento-de-la-informacion1.jpg>

Dentro de esta dinámica se distingue la Memoria Declarativa, que es de tipo verbal, como por ejemplo cuando se aprenden las capitales de los departamentos; y la Memoria Procedimental, que incluye habilidades que implican un desarrollo motor, por ejemplo, aprender a montar en Bicicleta.

Por otro lado, están las posturas como la que propuso **Vygotsky** (1896-1934) psicólogo Ruso, que según Consuegra (2010) tuvo una sólida formación en ciencias humanas y fue uno de los personajes que luchó arduamente por consolidar una psicología de carácter científico a partir de materialismo dialéctico e histórico, haciendo contraposición a las posturas de psicología subjetivista, aportando al avance de la disciplina con más de 180 artículos científicos que defienden su postura.

De acuerdo a lo planteado por Vielma y Salas (2000) dicha propuesta parte de la perspectiva **Histórico-Contextual**, al afirmar

que en la génesis del desarrollo los factores sociales son determinantes, mientras que los factores genéticos desempeñan un papel menor, por lo que la **Zona de Desarrollo Proximal**, definida en la Unidad 1, resulta fundamental para optimizar los alcances del progreso, ya que el Desarrollo se da de lo social hacia adentro.



Imagen 6

Fuente: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/4/49/Zona_de_Desarrollo_Pr%C3%B3ximo.jpg/254px-Zona_de_Desarrollo_Pr%C3%B3ximo.jpg

Al respecto, **Bandura** establece su teoría basada en la socialización a través de **modelos**, donde el **aprendizaje por observación** cumple un papel fundamental, sin embargo, Bandura reconoce a los individuos no solamente como conocedores y ejecutores, sino como seres con capacidad de **autodirección**, elemento importante en los procesos de aprendizaje. De acuerdo a Consuegra (2010) la teoría de este psicólogo canadiense nacido en 1925 se puede encontrar en publicaciones como *Social Foundations of Thought and Action* (1986), *Social Learning Theory* (1977) y *Social Learning and Personality Development* (1963).

Los niños aprenden a comer observando la conducta de sus padres e imitando su modelo



Imagen 7

Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/nomecome-131120013532-phpapp01/95/nomecome-42-638.jpg?cb=1384911404>

Posteriormente aparecen teóricos como **Bruner** (1915-2016), que según Consuegra (2010) es uno de los psicólogos norteamericanos que más han aportado al fortalecimiento y posicionamiento de la psicología cognitiva, incluso por encima de las teorías conductuales, tanto que ha servido de asesor para la reforma educativa de Estados Unidos y Gran Bretaña por su trabajo sobre el aprendizaje y la percepción de la niñez.

De acuerdo a Vielma y Salas (2000) Bruner defiende una posición constructivista frente al desarrollo de procesos intelectuales y cognitivos, es decir, se trata de un proceso de construcción de modelos y representaciones mentales por parte del individuo. Para tener un panorama más integral se sugiere realizar la lectura del artículo de esta semana que se encuentra en la carpeta de lecturas complementarias, pues éste realiza un paralelismo entre las posiciones frente al desarrollo de las teorías propuestas por Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner.

De manera general se puede afirmar que independientemente de cual sea la postu-

ra teórica desde donde se estudie el desarrollo, lo cierto es que tanto el proceso de maduración cerebral como la estimulación medioambiental interactúan para permitir que el desarrollo cognitivo evolucione.

Desde el avance de la disciplina encontramos teorías cada vez más complejas que se plantean de manera multidimensional, aportando más elementos a las teorías unidimensionales, como por ejemplo la de Piaget que define el desarrollo solo desde el aspecto lógico-matemático. Una de las teorías más recientes, fue planteada por el psicólogo e investigador estadounidense **Howard Gardner**, quien nació en 1943 y hasta la fecha sigue aportando de manera significativa al avance de la disciplina. Su teoría es la de las **Inteligencias múltiples**, que según Meza y Suarez (2010) estudia la inteligencia desde un punto de vista plural, con diversidad de facetas que reconocen en el individuo potenciales cognitivos diversos. Esta postura identifica ocho tipos de inteligencias que se describen en el gráfico que se encuentra a continuación, y aunque funcionan de manera independiente se pueden interrelacionar para potenciarse de manera recíproca.

Las Inteligencias Múltiples



Imagen 8

Fuente: <https://3.bp.blogspot.com/-SGxrlMVuYhk/V5rDKTD4ZdI/AAAAAAAAARSM/kgx2d4SA-qYxejrgDJPesPWL3z3uXVv7QCLcB/s1600/inteligencias%2Bmúltiples.jpg>

Por su parte, el desarrollo del **Lenguaje** también cuenta con teóricos adscritos a dos posturas diferentes, una es la **Innatista**, en la que encontramos a **Noam Chomsky** que trata de explicar el proceso de adquisición del lenguaje. Este autor nació en Pensilvania, Estados Unidos, en 1928 y aunque no es psicólogo de formación, sino lingüista y filósofo, aún sigue aportando a nuestra disciplina con sus propuestas teóricas.

Según Papalia (2005) la propuesta de Chomsky parte de la premisa que tenemos una **capacidad innata** para aprender el lenguaje, es decir, se nace con esa aptitud puesto que en diferentes lugares del mundo donde se hablan diversos idiomas todos los niños desarrollan al mismo tiempo las mismas cualidades de **balbuceo, gorjeo, primeras palabras**, etc., esto debido a que tenemos un área especializada en la corteza cerebral encargada del lenguaje. Además de eso planteó que existe un dispositivo de adquisición del lenguaje, que hace referencia a la disposición que trae el cerebro para comprender la gramática. Como debilidad se encuentra que asume el proceso de lenguaje como algo universal y no tiene en cuenta las diferencias individuales.

La otra postura es la de la **Teoría del aprendizaje**, basada en los aportes de Watson y Skinner que defienden que el lenguaje se aprende por **refuerzo y castigo**, ya que es un acto

social que llevamos a cabo en compañía. De acuerdo a Consuegra (2010) los conductistas consideran que el aprendizaje modifica el comportamiento y por lo tanto adelanta el desarrollo, por ejemplo, en la capacidad de lenguaje. Esta teoría si tiene en cuenta las **diferencias individuales**, concepto que se trabajará a profundidad en la semana 8.

Independientemente de la teoría, hoy en día se conocen **estándares esperados** en el desarrollo del lenguaje en un ser humano, como los que se incluyen en la tabla a continuación, sin embargo, estos no son un determinante único para identificar dificultades en el desarrollo.



Secuencia Cronológica del desarrollo del lenguaje

EDAD	LENGUAJE
Nacimiento	Llora y usa sonidos vocálicos
1.5 a 3 meses	Juego de sonidos (sonidos guturales) Alerta al sonido.
3 meses	Asocia sonidos con significados y sonríe. Presta atención a la persona que habla.
4.5 a 6 meses	Murmura una serie de consonantes y vocales. Mueve la cabeza a la fuente de sonido.
6 a 10 meses	Reconoce sonidos básicos de su propio lenguaje. Dice adiós con la mano.
6 a 12 meses	Imita sonidos (etapa de balbuceos) Dice mama y papa sin significado.
9 a 10 meses	Utiliza señales para comunicarse. Dice mamá y papá con significado.
10 a 12 meses	Responde al escuchar su nombre. Dice su primera palabra.
1 año 2 meses	Vocabulario de 3 a 5 palabras Usa sonidos para nombrar objetos y personas. Sigue instrucciones concretas.
1 año 6 meses	Vocabulario de 7 a 20 palabras. Señala 1 parte del cuerpo cuando se le pregunta. Conversa con sonidos inteligibles.
2 años	Más de 50 palabras. Señala e identifica 3 partes del cuerpo. Utiliza frases con dos palabras.
2 años 6 meses	Cada día aprende una nueva palabra. Comprende ordenes complejas Utiliza frases con tres palabras.
3 años	Amplio Vocabulario Cuenta experiencias con lenguaje claro. Menos errores sintácticos y gramaticales.
4 años	El lenguaje está bien establecido. Mantiene una conversación. Canta una canción de memoria.

www.atmakids.com

Imagen 9

Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQGdj1PoNkLY_mNpyTQVYyKxZ3d1DpujFTNrzFMC2ZT1OxxFNwFPA

Por último, vale la pena revisar las teorías más representativas frente al **Desarrollo Moral** como la propuesta por **Kohlberg** (1927-1987), que reconoce la moral como un comportamiento adaptativo, donde las decisiones morales implican factores de índole cognoscitivo y afectivo, dado que en muchas ocasiones implica a otras personas. De acuerdo a Consuegra (2010), Kohlberg fue un psicólogo norteamericano que se interesó por los trabajos iniciales de Piaget, pero desarrolló su trabajo doctoral estudiando las diferencias en el razonamiento de los niños frente a varios **dilemas morales** y a partir de los hallazgos concluyó que existen varios niveles de razonamiento moral:

El nivel **Preconvencional** lo importante son las necesidades individuales e incluye la orientación al **castigo y la obediencia**, así como el **relativismo instrumental** que hace referencia a la satisfacción de las necesidades vitales bajo la lógica “yo decido lo que necesito” sin que esto implique una interacción con el otro. Algo similar a un bienestar egoísta. El siguiente es el **Nivel Convencional** que incluye la búsqueda de **agradar a otros**, por ejemplo, un niño que actúa, por ejemplo, bajo la premisa de un niño que no le pega a su hermano menor porque es buen hijo. Aquí también se da lo que Kohlberg denominó la **Ley y el orden** que afecta el comportamiento de acuerdo a las normas, por ejemplo, decidir no pasarse el semáforo en rojo porque es la norma, por el contrario, si la razón de no pasarse el semáforo es porque el policía de tránsito lo puede multar entonces responde a la lógica del nivel anterior (castigo y obediencia). Finalmente se encuentra el nivel **postconvencional** donde se puede dar la **moralidad de contrato** que implica que yo hago algo, pero el otro también hace algo, lo que se puede ver reflejado en la participación de todos los integrantes en un trabajo en equipo. Aquí también se presenta el **principio ético universal** que implica un raciocinio basado en lo que pienso que es correcto, pero sin normas impuestas, es decir, son principios universales como la paz, la justicia o la equidad, entre otros, los que rigen mi moralidad.

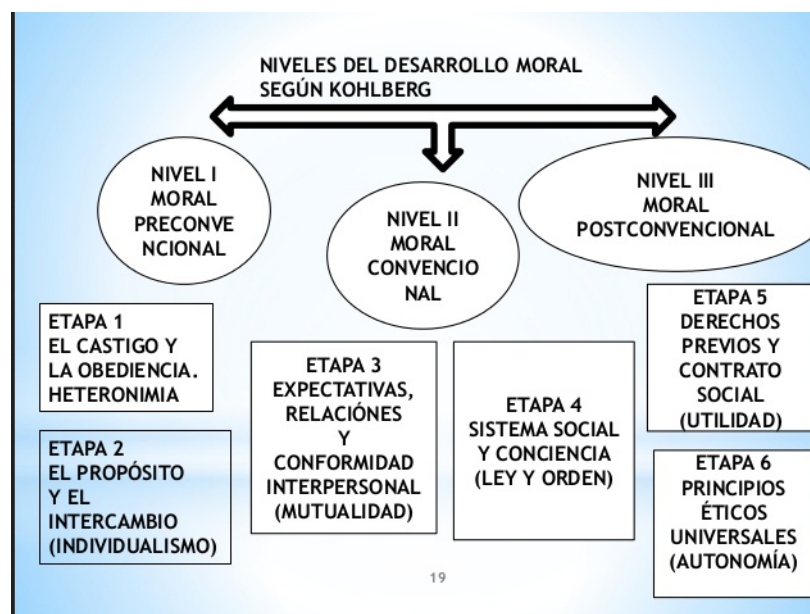


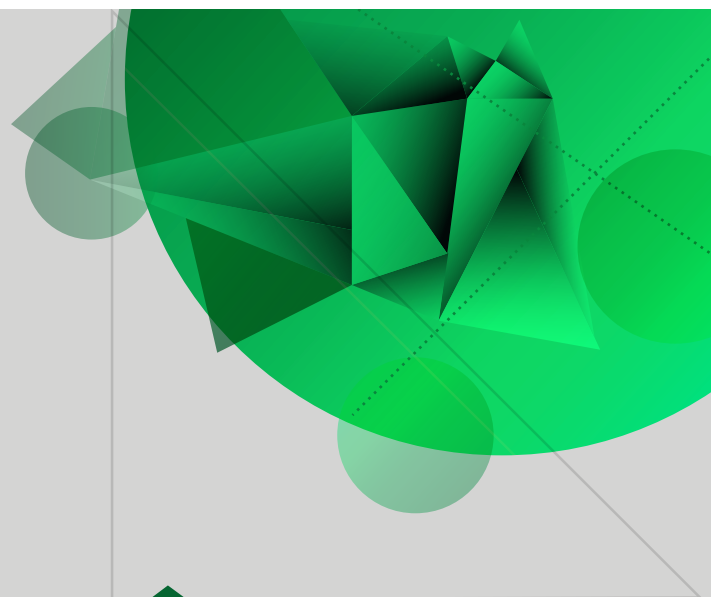
Imagen 10

Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/desarrollomoral-140919165700-phppapp02/95/desarrollo-moral-19-638.jpg?cb=1411145943>

3

Unidad 3

Primera infancia



Desarrollo y ciclo vital: niños y adolescentes

Autor: Laura Estrada

Introducción

Llegado a este punto hemos hecho un recorrido por las diferentes teorías que sustentan la disciplina de la psicología evolutiva, por lo que vale la pena detenernos para identificar cómo se ven reflejados en diferentes edades desde todas las dimensiones del Desarrollo. Esta semana trabajaremos la Infancia temprana y la Niñez, definidos como dos periodos que abarcan un periodo de tiempo en años de vida.

En este punto, es importante pararnos desde una mirada integral, que reconoce que el desarrollo no ocurre solamente gracias a lo que los niños captan a través de sus sentidos y su experiencia, sino que parte importante del progreso y aprendizaje ocurre gracias a las acciones que ejerce sobre su medio, por eso se trabajar ejemplos puntuales con casos específicos que posibilitan la comprensión y aplicación de los conceptos teóricos aprendidos la semana 5.

Dado que el propósito de esta semana es reconocer cómo las diferentes teorías se ven reflejadas en la práctica, se recomienda la realización de ejercicios sugeridos por cuenta propia, que permita la aplicación de lo aprendido en situaciones reales. Vale la pena identificar todos los niños que conozca o tenga en su contexto cercano para observar en ellos cómo se pueden presentar aspectos que concuerdan o difieren con las posturas teóricas hasta el momento aprendidas.

Se recomienda de igual manera optimizar el proceso de lectura usando estrategias que faciliten la asimilación del nuevo conocimiento, por ejemplo, realizando síntesis, resúmenes o mapas conceptuales.

Primera infancia

Teniendo un amplio panorama sobre las teorías que soportan el estudio del desarrollo humano pasaremos a identificar las características que se presentan en periodos de edades específicas y para esto, el desarrollo de esta semana se ha organizado en dos partes, una a la que denominaremos primera infancia, que abarca de los 2 a los 6 años, y otra que llamaremos niñez, que incluye a los niños cuyas edades oscilan entre los 6 y los 11 años. Esta clasificación corresponde solamente a necesidades de tipo práctico, sin que su denominación implique una transición o paso diferencial en los niveles de desarrollo, pues recordemos que éste se presenta de manera gradual y progresiva en cada individuo.

Vale la pena recordar que según UNICEF (20015) históricamente la Niñez estaba limitada por el tiempo de estudio, que antiguamente era muy poco, porque a partir de los 7 años los niños se consideraban aptos para trabajar, razón por la cual muchos abandonaban la escuela. Aunque esa práctica hoy en día se sigue llevando a cabo, en la actualidad existen muchos programas para promover y garantizar el derecho a la educación, alfabetización y estudio.



Imagen 1

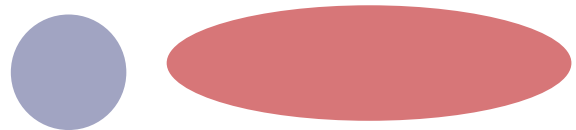
Fuente: <http://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/portail-fr/6jg1v7.jpg>

Primera infancia (2 – 6 años) es según Papalia (2005) una etapa que empieza con un significativo aumento en la capacidad de memoria, y mayor velocidad en el desarrollo cognoscitivo, por eso se considera un periodo crítico para aprender un segundo idioma (alrededor de los 6 y 7 años). En cada una de las dimensiones se presentan características específicas que se muestran a continuación:

Desarrollo cognitivo: este periodo coincide con la etapa que Piaget denomina preoperacional donde se presentan características como, la **centración**, que se entiende como la posibilidad de estar pendiente solo de una dimensión, es decir, los niños analizan alto o ancho, color o forma, pero no las dos dimensiones a la vez. Uno de los ejemplos más comunes es mostrarle a niño dos bolas de plastilina del mismo tamaño y peso, después de que el niño las reconoce se altera la forma de una de ellas, alargándola para que pierda su forma circular, inmediatamente se le pregunta al niño ¿en cuál figura hay más plastilina?



Esferas de
plastilina de 100gr.
Cada una.



Una esfera queda como
testigo y la otra se transforma
en "salchicha".

Figura 1
Fuente: Propia.

Según Papalia (2005) los niños que no han desarrollado la capacidad de **conservación** no alcanzan a comprender que la dimensión de peso o cantidad no se altera cuando cambia la forma, por lo que responderá que hay más en la figura larga.

En este rango de edad otra de las características presentes es la de **Manipulación simbólica**, que de acuerdo a Delval (2004) hace referencia al momento cuando el niño toma un objeto y lo interpreta como otra cosa, es decir, le da un valor diferente al real del objeto, por ejemplo, tomar un cepillo y usarlo como micrófono o una olla como tambor. La manipulación simbólica se relaciona con el juego simbólico y con la **imitación diferida**, que supone el aprendizaje por observación pues el niño tiene la capacidad de imitar sin verlo directamente pues ya ha visto. A su vez, se relaciona con el **pensamiento simbólico** que se puede ver reflejado con la presencia del **amigo imaginario**, muy frecuente en esta edad.



Imagen 2

Fuente: <https://lamenteesmaravillosa.com/wp-content/uploads/2016/03/Nin%CC%83os-jugando-a-que-vuelan-montados-en-un-avio%CC%81n-de-juguete-gracias-a-su-imaginacio%CC%81n.jpg>

Otra característica presente en este periodo es la **inclusión de clase**, que permite al niño ser capaz de distinguir entre una clase o conjunto universal y sus subclases o subconjuntos, por ejemplo, reconocer que la pera, la manzana, la piña y el durazno son Frutas.

El desarrollo del lenguaje de acuerdo a Berger (2007) se inicia en el discurso lingüístico que implica la interacción de factores complejos como sintaxis (organización y estructura), semántica (significado) y fonología (estructura de los sonidos).

Hacia los 2 años y medio, aproximadamente, inicia el lenguaje telegráfico (unión de palabras sin una correcta gramática) y ahí se utiliza la sintaxis. Primero se presenta una restricción de concepto, por ejemplo, otra señora no es “mamá” porque la mía es “mamá” y progresivamente se desarrolla la capacidad de generalización de concepto donde por ejemplo el niño logra entender que existen diversas personas que se pueden incluir dentro de la palabra “mamá”. Con el tiempo ellos aprenden a seguir reglas gramaticales tácitas (por ejemplo: sujeto + verbo + predicado) aunque en un inicio se presenten de manera incorrecta.



Imagen 3

Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTnGWdYyrl1oQbiXJVOSE5m-UeQHKGswr7d6xy0-_jDOL0KqhUf

Desarrollo físico y motor: según Rosselli (2003) por la **Lateralización del cerebro** entre los 3 y 5 años se empieza a usar más una mano, generalmente la derecha, pues anteriormente se corregía a los niños que empezaban a usar la izquierda, hoy en día se sabe que los zurdos y ambidiestros tienen mayor comunicación inter-hemisférica. Los niños leen alrededor de los 6 o 7 años.

Desarrollo emocional y afectivo: siguiendo ideas de Berger (2007) en esta etapa empieza el proceso de comprensión de **identidad**, que permite al niño identificarse como individuo, pues, aunque aún se presenta el **egocentrismo** según Piaget, éste se caracteriza por pensar que el mundo gira alrededor mío, a diferencia de la sensoriomotriz, donde el egocentrismo se presenta al no diferenciar entre ellos y el mundo.

El mismo autor plantea que a nivel afectivo el niño puede desarrollar muchos **vínculos** por ejemplo con padre, madre, niñera, abuelos, tíos, etc., pero lo particular del vínculo madre-hijo es la **sensibilidad**. Hacia los 3 años el niño ya tiene un vínculo fuertemente establecido y definido, razón por la cual, si el niño queda sólo puede que este factor afecte el desarrollo, aunque el niño puede hacer vínculo con otra persona, pues si se pierde **una figura vincular primaria** se recurre a una figura vincular **secundaria**. En la medida que se tenga un vínculo seguro se puede desarrollar más la **conducta exploratoria**.



Imagen 4

Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT4RufEXXcopqh9sYLYq866mGERTmWj5kYukT49I013jYrhRn60w>

Desarrollo moral: de acuerdo a Papalia (2005) existen estudios realizados por **Carol Gilligan**, alumna de Kohlberg, por medio de observaciones a los juegos infantiles mostraron **diferencias de género** en el funcionamiento moral. Encontró que los niños preferían jugar en espacios abiertos y en sus **juegos** existían reglas claras y concisas y en el caso de que alguno las rompiera o se mostrara en desacuerdo, la solución era salirse del mismo; mientras que, en los juegos de las niñas, que preferían desarrollar en lugares cerrados, no se delimitaban reglas tan estrictas, lo que permitía solucionar más fácilmente los problemas desde lo emocional, prefiriendo acabar el juego si alguna no estaba conforme.



Imagen 5

Fuente: https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQhRLscv41owdwi3Lf1gy90LUxdAFxLcCFbC0wCcSKXUAUy_AGj

Desarrollo social: de acuerdo a Papalia (2005) en este momento empieza a desarrollarse la **empatía**, que es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y que junto con el aumento en la capacidad de lenguaje (que es un acto social) permiten la iniciación en **conductas pro-sociales** entendidas como la posibilidad de ayudar a otros sin esperar recompensa, situación que es común en contextos de juego y actividades escolares.



Imagen 6

Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR6H_aBQcy0OgDVKzfeWPstd0YSx5bTbiUDZ1nBKMzs0RTM7ZQG

Niñez: siguiendo con el recorrido cronológico, Vielma (2000) sostiene que en el periodo comprendido entre los 6 a 11 años mejora la concentración, aumenta la memoria con la capacidad de almacenar y guardar información relevante, al ser la **memoria deliberada** se puede presentar la **repetición consciente**, es decir, antes se guardaba información sin un propósito específico, ahora se guarda con propósito, aspecto que coincide con lo planteado en la teoría de Bandura al hablar que las personas son agentes activos que influyen en su propio lenguaje.

Desarrollo cognitivo: siguiendo lo expuesto por Delval (2004) este periodo corresponde a la etapa de Operaciones Concretas propuesta por Piaget, donde se presenta la capacidad de **conservación** que le permite al niño darse cuenta, por ejemplo, que la cantidad de agua es la misma, aunque el vaso sea alto o ancho. También se presenta la **descentración** entendida como la posibilidad de fijarse en dos o más dimensiones de manera simultánea (alto, ancho, color y forma), es decir, retomando el ejemplo dado anteriormente sobre la plastilina, esta capacidad le permite al niño saber que a pesar de su forma ambos tienen cantidades iguales. Aquí inicia la **Seriación** que permite al niño clasificar siguiendo un orden. Otra característica presente en el rango comprendido entre estas edades es la **Inferencia transitiva** que supone la posibilidad de realizar raciocinios como si $a=b$ y $b=c$, entonces $a=c$, pues predomina el pensamiento **lógico** concreto gracias a la capacidad de **interiorización** que le permite la **reversibilidad**. Se da la posibilidad de realizar acciones mentales que se basan en la lógica y se piensa especialmente desde el aquí y el ahora.

	Etapa sensorio motora (0-2 años)	Etapa pre-operacional (2-7 años)	Etapa de operaciones concretas (7-11 años)	Etapa de operaciones formales (11 años en adelante)
Imitación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Experimentación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conservación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Creación de estrategias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Razonamiento lógico	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Razonamiento lógico matemático	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Percepción de volumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Iniciativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Categorías conceptuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jerarquías	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seriación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Creación de hipótesis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Razonamiento proposicional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Imagen 7

Fuente: <http://ayd-producciones.academia.iteso.mx/wp-content/uploads/sites/23/2014/10/Captura.png>

Desarrollo del lenguaje: Berger (2007) manifiesta que hacia los 7 u 8 años el lenguaje se empieza a parecer más al de los adultos, se usan plurales, se diferencia entre yo, tú y nosotros, se utiliza el pasado (que gramaticalmente tiene muchas reglas), se comprenden y usan metáforas, aspecto que se relaciona de manera directa con el desarrollo cognoscitivo. De igual manera se presenta el lenguaje privado, que es la capacidad de hablar con uno mismo, capacidad que a veces desaparece cuando se empieza a pensar de manera encubierta (no en voz alta).

Desarrollo físico y motor: el crecimiento físico, de acuerdo a Papalia (2005) evidencia diferencias de género, pues se da de manera más evidente en las niñas al inicio, por lo que es común que, si comparamos a niños y niñas de la misma edad, por ejemplo 9 años, las niñas sean más altas que los niños; sin embargo, esta proporción puede cambiar de manera radical al finalizar esta etapa, pues entrando a la adolescencia el desarrollo físico de los niños se presenta de manera acelerada, alcanzando y sobrepasando a la niña que antes era más alta. Tanto el desarrollo físico como el motor están directamente relacionados con la calidad de alimentación y nutrición que reciban.



Imagen 8

Fuente: <http://cache2.asset-cache.net/x/180886040.jpg?v=2&c=IWSAsset&k=2&d=z-fqsCGYoTVJNNILteT6jQj6INbe5CfO86ETnlJfJZAEFR3kkFw3w7e7-icMfhW80>

Desarrollo emocional y afectivo: en este periodo, siguiendo a Papalia (2005), se empieza a vislumbrar más claramente características de Personalidad, entendiéndola como un patrón o esquema característico de pensamiento, sentimiento o actuación. La personalidad es vista desde diferentes posturas teóricas como las psicodinámicas que la perciben como el equilibrio entre el ello, el yo y el superyó; la conductista que define la personalidad en términos de comportamiento, diferenciando el observable del no observable; la perspectiva humanista que estudia la personalidad en términos de autoconcepto; y las teorías disposicionales que la definen desde características estables, diferenciando los rasgos de los tipos de personalidad, entendiendo los rasgos como las características singulares del individuo (alegre, emotiva, etc.) mientras que los tipos hacen referencia a categorías definidas según los rasgos, por ejemplo, personalidad dependiente, narcisista, perfeccionista, entre otras.

Desarrollo social: según Duek (2010) menciona que se debe tener en cuenta el contexto social en el cual se desarrolla cada grupo de niños, pues para que se desarrolle una conducta prosocial es importante el modelamiento por parte de los padres, así como explicarles los comportamientos en función del sentimiento que puede tener la otra persona implicada en esa situación, por ejemplo en vez de decirle “no le pegues a tu hermanito porque eso está mal”, sería mejor explicar “no le pegues a tu hermanito porque a él le duele”. El desarrollo social está directamente interrelacionado con el desarrollo moral, de ahí la necesidad de tener normas claras en casa, pues cuando estas son confusas se desorganiza el comportamiento del niño.



Imagen 9

Fuente: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ1XJ9ICyLh8ObnIRRsGfEdGCRDLJy5Ych-pc48YwE1oiA2FaeXQ>

Desarrollo moral: según Zerpa (2007) el desarrollo moral en la niñez y la infancia, visto desde las etapas de Kohlberg, se caracteriza por presentar un razonamiento moral correspondiente a **la orientación al castigo y la obediencia** (que va de los 4 a los 10 años) y el **relativismo instrumental**, términos trabajados previamente en la semana 5. Este desarrollo siempre se encuentra influenciado por la educación y la cultura.

4

Unidad 4

Pubertad



Desarrollo y ciclo vital: niños y adolescentes

Autor: Laura Estrada

Introducción

En este punto hemos desarrollado gran parte del módulo e iniciamos la última unidad, por lo que se espera que para este momento exista claridad sobre las diferentes teorías que sustentan el desarrollo humano, así como las características generales esperables para las primeras etapas del ciclo vital.

Ahora se estudiará lo concerniente a la **pubertad y adolescencia**, que se desarrolla durante esta semana y corresponde a la etapa hasta donde abarca este módulo. Para finalizarlo, la próxima semana se trabajarán las diferentes pruebas psicotécnicas existentes, entre otros aspectos, que resultan una herramienta útil para valorar el desarrollo.

Para una correcta comprensión de los contenidos trabajados durante esta semana se recomienda realizar una lectura tratando de tener **referentes mentales concretos** cercanos al contexto, es decir, adolescentes que permitan identificar los aspectos aprendidos en casos reales, por eso, al tener presente los conceptos y preguntarse cómo se puede ver reflejados en el caso de un amigo, prima, sobrino, vecina u otro adolescente, se aplicará el conocimiento alcanzando un aprendizaje significativo.

De igual manera, la **investigación independiente** de conceptos puede ser un gran apoyo para cuando se presenten dudas o algún interés de profundización, pues puede ser un complemento importante para consolidar el aprendizaje.

Pubertad

De acuerdo a Navarro y Pérez (2012) cuando hablamos del proceso de transición entre la niñez y la adultez nos estamos refiriendo a la adolescencia, iniciando con la **Pubertad**, que hace varias décadas comenzaba alrededor de los 11 años en las mujeres, y los 13 en los hombres, pero poco a poco se ha ido adelantando la aparición de la misma, dependiendo del contexto y la cultura. En esta etapa ocurren cambios muy marcados, especialmente de carácter físico, pues el cuerpo se prepara para la reproducción sexual, sin embargo, se siguen observando conductas y razonamiento propios de la niñez, pues lo que sucede en un comienzo es una serie de cambios físicos generados por hormonas. Algunos autores también llaman a este periodo **Pre-adolescencia**.

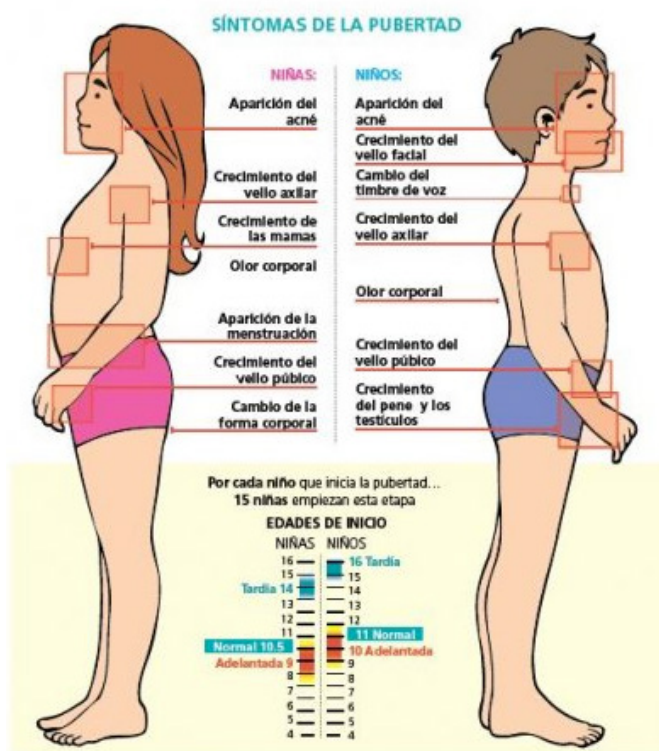


Imagen 1

Fuente: https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2013/09/27/_401_464_227329.jpg

Siguiendo ese orden encontramos que la **adolescencia** es una etapa que según Navarro y Pérez (2012) se caracteriza más por los cambios que ocurren a nivel del ser y se relacionan con lo social, pues el ser entra en conflicto dado que para algunas cosas se considera adulto, por ejemplo, en la tomar decisiones frente a aspectos que impliquen riesgo; pero para otras desearía seguir siendo niño, como por ejemplo ante situaciones que impliquen asumir responsabilidades.

Durante este proceso es común que se afrontan riesgos de salud y estados de ánimo, reconociendo que la sexualidad forma parte importante en la experiencia del adolescente, por eso, son vulnerables a contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS) o embarazo precoz, entre otros.



Imagen 2

Fuente: <https://i.ytimg.com/vi/6K2fRszqtWE/hqdefault.jpg>

Hombre	Mujer
Características sexuales primarias Testículos, pene, escroto, vesículas seminales, prostata.	Características sexuales primarias Ovarios, trompas de falopio, útero, vagina.
Características sexuales secundarias Vello púbico, axilar, facial, cambios en voz y piel, ensanchamiento de espalda.	Catacterísticas sexuales secundarias Crecimiento de senos, vello púbico y axilar, cambios en voz y piel, ensanchamiento de cadera.

Figura 1

Fuente: Propia.

Adicional a lo anterior, en las mujeres se presenta la menarquia, es decir, la primera menstruación que marca un paso importante en la transición de la niñez a la adolescencia, así como en los hombres la presencia de producción de semen.

Lo anterior, indica que la pubertad responde a cambios hormonales que generan transformaciones desde lo físico.

Por su parte, Delval (2004) afirma que la adolescencia se relacionan directamente con la esfera emocional, por lo que se pueden presentar diferentes trastornos como la obesidad, la anorexia y bulimia nerviosa, que son trastornos de la Alimentación con una base emocional; de igual manera se puede encontrar adicción al alcohol, drogas o tabaco, como ruta de escape del conflicto que vive cada joven en su interior, que puede traer consigo baja autoestima, depresión y pensamientos radicales que pueden poner en peligro la vida, entre otros factores.

Crecimiento y cambios físicos



Imagen 3

Fuente: https://sites.google.com/site/desarrollodeladolecentegus/_/rsrc/1448202998096/cambios-fisicos/5.png?height=286&width=400

Desarrollo cognitivo: de acuerdo a Papalia (2005) la pubertad y adolescencia es la época que corresponde a la etapa de **Operacio-**

nes formales de Piaget, donde se inicia con el razonamiento abstracto, lo que permite comprender el uso de metáforas. Gracias a este pensamiento abstracto, el joven se da cuenta que a nivel cognitivo cualquier cosa es posible. El **egocentrismo** también está presente, manifestado en el sentirse el centro de atención, y por la presencia de la audiencia **imaginaria**, que hace referencia a la creencia que tiene el joven de que todo el mundo habla de él, razón por la cual la dimensión social cobra bastante importancia. También se encuentra la **fábula personal**, que lleva al muchacho a pensar que las diferentes situaciones o experiencias, incluso las que implican riesgo, les suceden a todas las demás personas menos a él, por eso es frecuente que en nuestro país se vean noticias de accidentes de tránsito causadas por un adolescente que manejaba alicorado.

De acuerdo a Papalia (2005) otra de las características que se presenta en esta etapa es la capacidad de **análisis combinatorio**, que implica probar, manipular variables, hacer hipótesis y experimentar, lo que llevaría al **razonamiento hipotético deductivo** entendido como la opción de plantear posibles respuestas a preguntas o situaciones.



Imagen 3

Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/expodesarrollocognitivo-140325215742-phpp02/95/desarrollo-cognitivo-del-adolescente-15-638.jpg?cb=1395784847>

Desarrollo moral: Berger (2007) sostiene que el razonamiento moral del adolescente está motivado por **agradar a otros**, por eso es común que un joven empiece a fumar, sabiendo que es un mal hábito, pero con el objetivo de agradar a otros. Desde la teoría de Kohlberg también se encuentra que para este periodo predomina la **ley y el orden**, que los lleva a actuar por la norma en sí.

Sin embargo, esta etapa del ciclo vital los individuos buscan cada vez más la independencia y autonomía, aspecto que se puede ver reflejado por ideas y comportamiento rebeldes búsqueda de identidad en la forma de vestir, lo que los lleva a su vez a la búsqueda de nuevas amistades, y en muchos casos a pertenecer a un grupo de amigos o amigas que comparten ideologías y hábitos comunes, de ahí que hoy en día existan tantas subculturas urbanas como los emo, rudeboys, hípster, skinheads, entre muchos otros.



Imagen 4

Fuente: <http://culturbanas.files.wordpress.com/2012/04/tribus-urbanas-3.jpg>



Imagen 5

Fuente: <http://comunicadoresambgracia.com/wp-content/uploads/2015/12/ADOLESCENCIA.jpg>

Dado que es una época vulnerable a ciertos riesgos, desde lo social encontramos que se pueden presentar problemáticas de tipo antisocial, que ocurre cuando un individuo va contra las reglas de la sociedad y las ataca; o también manifestaciones de tipo a-social, que ocurre cuando a una persona no le importan las reglas de la sociedad, pero no hace nada para atacar, sino que es apático a lo social; lo que a su vez puede afectar fuertemente la autoestima o el auto-concepto del joven.

Desarrollo emocional: según Papalia (2005) cuando se logra la independencia frente a los padres, la construcción de un sistema propio de valores, la construcción de identidad y la habilidad social para relacionarse se está más cerca de la madurez emocional, por eso el hecho de acumular muchos años vividos no garantiza la madurez ni responde necesariamente al hecho de ser adultos. Ante eso, es muy común encontrar personas de 40, 50 o más años que siguen mostrando comportamientos y características propias del adolescente al no asumir su vida y decisiones con la responsabilidad que éstas implican.



Imagen 6

Fuente: <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/6d/d0/ee/6dd0ee69bf28c4b90b07b3e8a930f354.jpg>

Construcción de identidad: siguiendo los planteamientos de Papalia (2005) este proceso inicia con el desarrollo del **auto-concepto**, que hace referencia al sentido de nosotros mismos, implica pensarnos, regularnos, comprendernos, controlarnos, entre otros. Involucra la posibilidad de empezar a actuar, decidir y comportarse movidos por ellos mismos, no por las expectativas, normas o deseos de los padres. En ese sentido se enfrentan a grandes retos pues la adolescencia se relaciona con la **elección vocacional** y con la **identidad sexual**, lo que puede generar angustia y crisis, pues recordemos que ésta es una etapa de transición entre la niñez y la adultez.

La construcción de identidad va de la mano con el desarrollo de la **autoestima**, que es definida por Consuegra (2010) como la autoimagen o autoevaluación positiva, es decir, por el valor propio; pero como siempre para valorar algo primero es necesario conocerlo, los adolescentes se realizan frecuentemente preguntas como ¿Quién soy?, ¿Quién quiero ser?, ¿Cómo me ven los demás?, ¿Estará bien o mal?, entre otras, sin embargo, muchas de las respuestas a estas preguntas están mediadas por el referente social durante este periodo del ciclo vital.



Imagen 7

Fuente: http://lavidaenlaadolescencia.blogspot.es/cache/media/fil/es/00/304/069/2014/05/1401256736_1457690-550151765073071-1332683668-n.jpg

La autoestima, que implica cómo se valora cada quien en términos afectivos, afecta de manera transversal todas las otras áreas del desarrollo, la social, la cognitiva, la moral e incluso hasta la física, por lo que es un aspecto muy importante que debemos trabajar los psicólogos para prevenir futuros trastornos y patologías. Los invito a revisar la video-capsula que se encuentra en la carpeta de Recursos para el Aprendizaje, pues contiene una escena de una película que es susceptible de análisis desde esta perspectiva, los motivo a que saquen sus propias conclusiones.

Continuando con lo concerniente a la temática que nos corresponde, Navarro y Pérez (2012) proponen que el proceso de construcción de identidad también se interrelaciona con la **Personalidad**, ante la cual existen diferentes perspectivas teóricas que intentan explicarla.

Desde el enfoque *psicoanalítico*, se entiende que la personalidad madura, es decir, adaptada, es en la cual el Yo gobierna al ello y al súper yo, mientras que una personalidad desadaptada está controlada por el ello y el súper yo.



Imagen 8

Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/-7lziytpMedg/U6z2ZngjPol/AAAAAAAAAd0/HdyR42HbdRM/s1600/Personalidad-m%25C3%25A1scaras%5B1%5D.jpg>

Según dichos autores, desde la perspectiva *cognitiva* se entiende como la reunión de comportamientos físicos y cognoscitivos que forman la manera de ser particular de cada quien.

Por su parte, las teorías *disposicionales* defienden que la personalidad es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos de cada individuo y que determinan tanto conducta como pensamiento. Introducen el término rasgo para definir el grupo de respuestas con-

ductuales manifiestas que parecen desempeñarse juntas, así como las variables subyacentes que pueden ser heredadas o aprendidas del ambiente.

Según Papalia (2005) **Las teorías humanistas** abordan la personalidad desde el auto-concepto, teniendo en cuenta una visión holística e integral del ser humano, donde las relaciones sociales influyen en la personalidad, aunque ésta tiene un componente heredado, que es el *carácter*, mientras que asume que el *temperamento* es aprendido.

	TEORÍA PSICOANALÍTICA	TEORÍA DE RASGOS	TEORÍA HUMANISTA	TEORÍA CONDUCTISTA
AUTOR	Sigmund Freud (1856-1939)	Hans Eysenck (1916)	Carlos Roger (1902-1987)	Julian Rotter Albert Bandura
TRABAJO REALIZADO	Primera sociedad psicoanalítica, representada por los psicólogos: Carl Jung, Erik Erickson y Jacques Lacan	Terapia de conducta (Destacando su libro fundamento biológicos de la personalidad)	Comprender y mejorar la personalidad	El individuo y en ambiente incluyendo las cogniciones.
ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD PLANTEADA	Ello, Yo, y el Superyó. (pensar, sentir, intuir, y percibir)	Rasgos, tanto de comportamiento y disposición estable.	Desarrollo de la imagen de sí mismo	Cambios observables y medibles de la conducta (hábitos)
ETAPAS DEL DESARROLLO	Psicosexuales y funciones psicológicas	Efectos combinados de la herencia y del ambiente	Sujeción en la auto realización del ser humano	Aprendizaje, plan de instrucción, estímulo enseñanza, imitación o identificación
REFLEXIÓN PERSONAL	Explica el comportamiento humano, desde los instintos hasta la energía que dispone las personas	Que cada rasgo estaría presente en cada persona de manera continua hasta el término opuesto del otro.	Enfatiza la experiencia subjetiva y la relevancia de la motivación humana.	Se basa en las conexiones entre el estímulo y las respuestas.

Imagen 10

Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/teoriasdelapersonalidad-140128221314-phpapp01/95/psicologa-general-teorias-de-la-personalidad-1-638.jpg?cb=1390947218>

En general, las diferentes perspectivas aportan al estudio de la personalidad, que es un aspecto que se construye en la interacción del ser humano con el medio, y es lo que en gran parte determina su actuar y proceder, pues es una manera relativamente coherente y única de pensar, sentir o actuar de un individuo.

4

Unidad 4

Pruebas de
evaluación de
desarrollo

Desarrollo y ciclo vital: niños y
adolescentes

Autor: Laura Estrada

Introducción

Hemos llegado a la última semana del módulo Desarrollo y Ciclo Vital Niños y Adolescentes, haciendo un recorrido por la historia de la **disciplina**, las diferentes **teorías** que la sustentan y las **características** del desarrollo **específicas** que se pueden identificar a lo largo de las primeras etapas del ciclo vital, hasta la adolescencia. Para este momento se espera que exista dominio general de conceptos sobre la evolución del desarrollo desde las distintas dimensiones, por lo que pasaremos a abordar otros aspectos que permiten estudiar y evaluar el desarrollo desde una mirada crítica, como la perceptiva de las **diferencias individuales**, la diversidad de características **culturales** y el **impacto de las TIC** en el desarrollo, aspectos que se desarrollaran en la presente cartilla.

Se recomienda integrar los conceptos previamente trabajados para poder realizar una lectura crítica y consciente de la cartilla correspondiente a esta semana. De igual manera se invita a ubicar el nuevo conocimiento en el **contexto inmediato**, es decir, buscar situaciones en la propia cultura o comunidad que se puedan explicar a la luz de la teoría trabajada, pues de esa manera se logra adquirir un aprendizaje más duradero en el tiempo.

Es fundamental la **investigación independiente** de temas o conceptos que generen interés o ante los que exista confusión, pues la apropiación del conocimiento es una herramienta fundamental que aporta para consolidar el aprendizaje.

Pruebas de evaluación de desarrollo

Teniendo claridad frente a los factores específicos que sirven como indicadores para el desarrollo en la infancia, niñez y adolescencia, resulta importante estudiar las diferentes Pruebas de evaluación de desarrollo existentes, pues son una herramienta útil para determinar atrasos, dificultades y anomalías en el desarrollo en alguna dimensión particular.

Las pruebas proyectivas son una herramienta útil para el trabajo con niños pequeños, pues muchas de ellas aprovechan el dibujo para recoger información relevante, como por ejemplo el Test de la Figura Humana, el Test de la Familia, entre otros. Sin embargo, su aplicación requiere entrenamiento previo por parte del evaluador y su interpretación dominio. En programas como éste donde se trabaja la Psicología basada en la evidencia este tipo de pruebas no se utilizan puesto que no proporcionan una confiabilidad y validez como si lo hacen las pruebas psicométricas que son otro elemento que aporta información más precisa sobre el aspecto que desea medir.

Según Aragón (2011) la primera prueba psicométrica de inteligencia fue creada por Binet en 1905, proponiendo utilizar pruebas y ejercicios mentales útiles para evaluar la ca-

pacidad que tiene cada niño para comprender y pensar sobre objetos de su ambiente.

Este fue un gran aporte pues abrió la posibilidad de incluir medidas estadísticas en la evaluación y estudio de los diferentes procesos involucrados en el Desarrollo Humano.

Hoy en día, existen pruebas validadas y estandarizadas para diferentes poblaciones, que miden variables específicas como inteligencia, memoria, habilidades, aptitudes, intereses, personalidad, valores, actitudes u orientaciones personales, entre otros.

Una de las baterías más populares hoy en día son las pruebas de inteligencia WISC-IV que se utiliza en niños de 6 a 16 años, y la WIPPSI, que es la versión para niños de preescolar y primaria, es decir, de 4 a 6 años aproximadamente.

Ambas pruebas cuentan con una serie de sub-escalas que evalúan factores específicos y para algunos ejercicios es necesario el conteo de tiempo que el niño se toma resolviéndolos.

Justamente en la videoconferencia de esta semana se incluye la aplicación de alguna sub-escala de la prueba a un menor participante, ya que de esta manera se podrá comprender mejor cómo funciona la dinámica.

WPPSI-IV Kit



Imagen 1

Fuente: http://images.slideplayer.com/1/217879/slides/slide_11.jpg

De manera general, Aiken (2003) menciona pruebas estandarizadas como la NBAS, Escala Brazelton de Evaluación de conducta Neonatal, BSID-II, Escala de Bayley de Desarrollo Infantil para niños entre 1 y 42 meses, la MSCA Escalas McCarthy de las Habilidades para niños de 2 años y medio a 8 y medio.

A pesar de contar con puntajes exactos, es importante recordar que una puntuación no logra definir la totalidad y complejidad de un ser humano, por lo que se debe tener en cuenta siempre las diferencias individuales, pues estas permiten tener un rango de flexibilidad antes de definir que exista algún retraso o patología en determinado aspecto del desarrollo.

Diferencias individuales

Todos los indicadores de desarrollo desde las diferentes dimensiones trabajadas en el presente módulo se han abordado desde una perspectiva generalizada, es decir, desde lo que se puede identificar en promedio en la mayoría de bebés, niños y adolescentes; sin embar-

go es necesario reconocer la perspectiva de las **Diferencias individuales**, pues según Delval (2004) las edades indicadas para la aparición o inicio de cada característica no es un valor absoluto, sino solo un promedio de las edades alrededor de las que estos cambios se presentan. Por lo tanto, no se puede diagnosticar una patología o retraso cuando, por ejemplo, un niño se demora en hablar, puesto que cada individuo tiene su propio ritmo de maduración. De igual manera sucede con los bebés que se demoran un poco en gatear y caminar o, por el contrario, lo logran hacer antes del tiempo indicado.



Imagen 2

Fuente: <http://k30.kn3.net/taringa/8/6/8/8/A/F/edgar9658/3CB.png>

Según Papalia (2005) esas diferencias individuales son más evidentes en la adultez, pues el desarrollo de los niños se encuentra directamente relacionado con la maduración cerebral y corporal, por lo que existen épocas más marcadas para esperar la presencia de ciertos indicadores para cada etapa del ciclo vital.

Recordemos que el proceso de desarrollo está influenciado por aspectos hereditarios y ambientales, por lo que la experiencia de cada ser humano es única e irreplicable, aun así, existen cambios similares por los que todos atravesamos en algún momento de la

vida, unos antes y otros después, esos son **influencias normativas** como por ejemplo la entrada a estudiar, la pubertad, empezar a trabajar, embarazo, menopausia, jubilación, etc.

Como se observa dichas influencias pueden ser de origen interno, ambiental o histórico pues no es lo mismo, por ejemplo, haber nacido mujer en 1950 en un país desarrollado a nacer mujer hoy en día en un país subdesarrollado, o siguiendo el ejemplo crecer siendo hombre en presencia de una guerra mundial, que crecer siendo un indígena en medio de la selva.



Imagen 3

Fuente: http://confirmado.com.ve/conf/conf-upload/uploads/2016/03/2429172868_565f2fa34e_b-630x378.jpg?fc40e3

Por eso, aspectos culturales como el cambio de rol de la mujer a través de la historia o la era de las **TIC y la computación** son influencias normativas que generan un alto impacto en el desarrollo de los individuos que lo viven de primera mano.

Características culturales

A pesar de que existen diferencias individuales, es necesario reconocer algunas características que son culturalmente compartidas por algunos grupos aunque difieran radicalmente de las prácticas, hábitos o creen-

cias de otros grupos o sociedades; pues por ejemplo, existen culturas indígenas, como los Arahucos, donde el co-lecho (compartir cama con los padres) y el llevar el bebé a cuestas son validados, permitidos y además representan aspectos que promueven un mejor desarrollo del menor; mientras existen otras culturas, como la norteamericana, en las que prevalece el valor de la independencia, razón por la cual no es casualidad que los jóvenes dejen la casa de su padres a una edad temprana.



Imagen 4

Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRy8PYWuamIMDBVjm3IXeb6WwxwZUsl17bzTHd-CgUQallJwe0o>

El comparar aspectos del desarrollo desde una cultura u otra muchas veces lleva a caer en el **etnocentrismo**, que es definido por Craig como la “tendencia a suponer que las creencias, percepciones y valores de nuestra cultura son verdaderos y comunes, mientras que los de otra cultura son falsos, inusuales o alejados de la realidad” (2001, Pág. 113).

Si se logra superar esa limitación es posible entender que los diferentes **rituales de transición**, es decir, ceremonias, costumbres o ritos que marcan el paso de una etapa a otra en la vida de un individuo son

igualmente válidos, por ejemplo, cuando se trata de marcar el paso de niño a hombre, son particularidades de cada cultura o sociedad que incluso se convierten en tradiciones y prácticas ancestrales.



Imagen 5

Fuente: http://www.nationalgeographic.com/es/medio/2017/02/15/mm8463-160805-56387_d545b05d.jpg

Varios de esos rituales con fuertemente cuestionados e incluso llegan a ser abolidos con el paso de los años, especialmente en un mundo globalizado donde el acceso a la información cultural está cada vez más a la mano, como por ejemplo la ablación femenina, que es una práctica que se realiza principalmente en tribus de África y Oriente Medio, que consiste en la mutilación del clítoris o mutilación genital femenina. De acuerdo a la ONU, esta práctica se ha identificado también en Asia y América Latina, a pesar de que no acarrea ningún beneficio para la salud o bienestar de la mujer, sino por el contrario implica bastantes afecciones en su salud física, sexual, reproductiva y psicológica, por esta razón dicha institución ha llevado a cabo campañas para erradicar

la costumbre y declaró el 6 de Febrero como Día Internacional de Tolerancia Cero ante la Mutilación Genital Femenina, con embajadoras como Waris Dirie, quien fue la primer mujer en sacar a la luz pública dicha situación al exponer ante la ONU su historia.

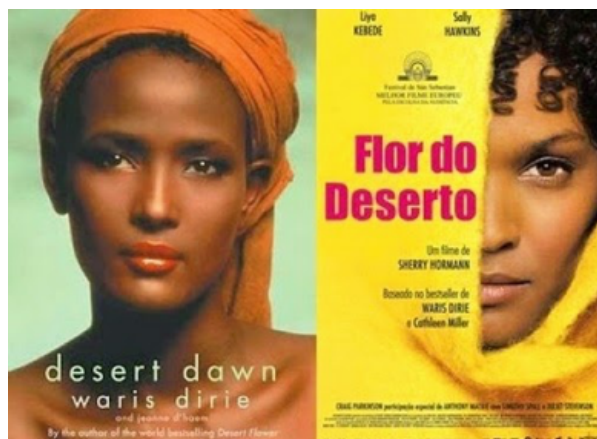


Imagen 6

Fuente: http://1.bp.blogspot.com/-mVW0_ljCQXM/VP3UCJM-68I/AAAAAAAAAC7Q/fAeZejRmLP0/s1600/thumb_1339789893385526.jpg

Impacto de las TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, también se consideran una **influencia normativa** pues impactó de manera directa la educación las últimas generaciones, no solo en su manera de aprender o adquirir el conocimiento sino en la forma de socializar con los demás, sean pares, familia o alguna institución, pues la popular utilización de las redes sociales ha hecho que el mundo se expanda y se creen nuevas formas de relación.

No es para sorprenderse cuando hoy en día vemos niños muy pequeños que logran manejar muy bien aparatos electrónicos que a sus padres les costó más trabajo aprender a conocer, pues la influencia normativa genera cambios en el ritmo y los resultados del desarrollo.



Imagen 7

Fuente: https://sites.google.com/site/clasesdeprimaria2016/_/rsrc/1446551165662/desde-pequenos-con-las-tic/nin%CC%83osytecnologia.jpg

Las TICS han aportado simultáneamente de manera favorable y desfavorable a los niños y jóvenes hoy en día. Por ejemplo, una de las ventajas que se observa en las TICS es la posibilidad de ampliar horizontes y el uso de herramientas pedagógicas que enriquecen la educación. En una investigación realizada por Suarez (2004) se concluyó que *“las oportunidades de creación de redes de aprendizaje cooperativo a través de estas nuevas tecnologías son pedagógicamente plausibles, como educativamente necesarias y deseables formativamente hablando”* (Pág. 10).



Imagen 8

Fuente: <http://www.tuytubebe.com/gallery/APRENDECONTIC.png>

Por otro lado, también encontramos problemáticas que afectan a los niños y jóvenes de manera negativa pues debido al mal uso que se les da a las herramientas tecnológicas también encontramos muchos sujetos con **Adicciones a internet**, situación que se convirtió en un problema que afecta a muchas sociedades en la actualidad, pues es algo que puede llegar a afectar a todos los miembros de una misma familia o comunidad. Por tal razón, en la actualidad se recomienda que los niños crezcan sin aparatos electrónicos hasta los 6 años, dadas las consecuencias que se han observado tiene en su desarrollo.



Imagen 9

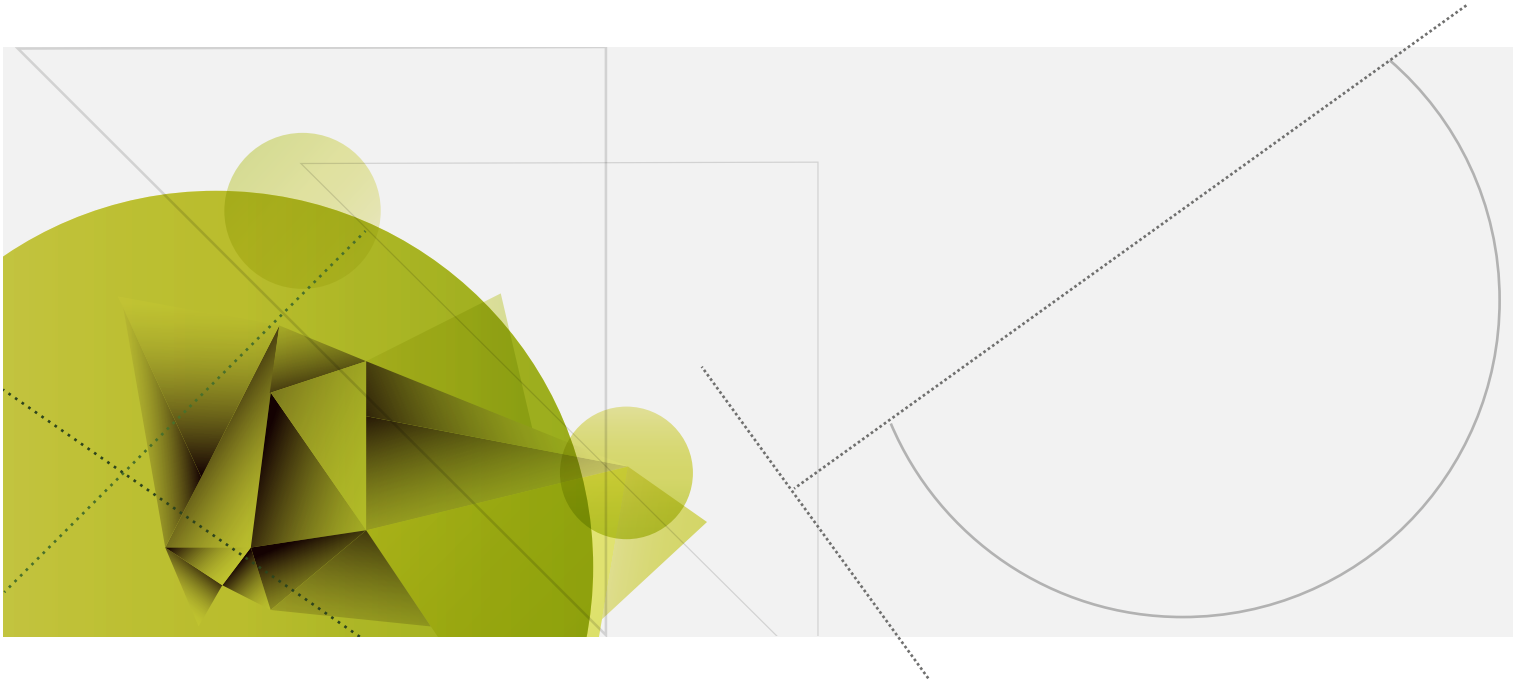
Fuente: http://www.dunalastair.cl/newsletter/chicureo/2013/octubre/images/adiccion_4.jpg

Integrando lo estudiado esta semana, con todo lo aprendido durante el módulo se puede concluir que el estudio y aprendizaje del desarrollo humano es una disciplina compleja que involucra diversos factores a tener en cuenta para acercarse a una perspectiva integral, debido a eso, es necesario tener siempre presente en el actuar profesional que cómo psicólogos **no rotulamos** personas, sino que tratamos de comprender su situación particular y según el caso clasificamos comportamientos, pues resulta radicalmente diferente decir que alguien es "Anoréxico" a dar un concepto profesional frente a la "Anorexia que tiene" alguien.

Bibliografía

- Aguado, F. & García, A. (2008). Monitoreando el bienestar de la niñez en Colombia. Revista de Ciencias Sociales.
- Avaria, M. (2005). Revista Electrónica de Pediatría. Vol 2. Bronfenbrenner, U. (2002). La Ecología del Desarrollo Humano. Barcelona: Editorial Paidós. Delval, J. (2004). El desarrollo Humano. España: Editorial Siglo XXI.
- Jaramillo, H. (2012). Mitos y Malentendidos del Desarrollo Humano. Editorial Alfaomega.
- Montoya, A. (2008). Niños y jóvenes en la guerra en Colombia, aproximación a su reclutamiento y vinculación. Opinión Jurídica.
- Suárez, C. (2004). La zona de desarrollo próximo, categoría pedagógica para el análisis de la interacción en contextos de virtualidad. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.
- Uribe, C. & Dulcey, E. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. Revista Latinoamericana de Psicología.
- Vielma, E. & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere.
- Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. Laurus.

Esta obra se terminó de editar en el mes de noviembre
Tipografía Myriad Pro 12 puntos
Bogotá D.C.,-Colombia.



AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO