

Aprendizajes adquiridos del módulo

Al finalizar el desarrollo de este módulo se espera haber transitado en el desarrollo y apropiación de cuatro competencias. La primera en el ámbito de la comunicación, la segunda en el ámbito de uso, apropiación y aplicación de tecnologías para el aprendizaje colaborativo, luego, y durante todo el curso el desarrollo de competencias específicas donde el estudio y adquisición del pensamiento matemático se entienden como proceso, finalmente el desarrollo del pensamiento cuantitativo como competencia transversal a la profesionalización en Colombia.

COMPETENCIAS

Comunicación: Hacer uso efectivo de diferentes formas de expresión de ideas, habilidades y destrezas asociadas al desarrollo del razonamiento cuantitativo.

Uso de TAC: Apropiar Tecnologías del Aprendizaje Cooperativo para el desarrollo del razonamiento matemático

Específicas: Analizar relaciones, estrategias e interacciones existentes entre las matemáticas y las profesiones para el fomento del razonamiento cuantitativo.

Transversal: Fortalecer el desarrollo de pensamiento cuantitativo para hacer de los futuros profesionales personas matemáticamente competentes.

Aprendizaje adquirido

Ahora la invitación es a realizar una revisión detallada de los aprendizajes y experiencias suscitadas al concluir el módulo. Evalúe, revise y haga reflexión crítica frente a cada uno de los siguientes enunciados:

- Identificación de diferentes códigos al igual que su significado para interpretar y resolver situaciones problema, asociadas al estudio del pensamiento numérico, variacional, proporcional y argumentativo.

- Uso de diversas representaciones para modelar situaciones asociadas al desarrollo del pensamiento numérico, proporcional, variacional y argumentativo.
- Identificación de elementos de los saberes formales de las matemáticas en contextos de la vida cotidiana.
- Uso adecuado de diferentes herramientas tecnológicas que potencian el pensamiento lógico y el cálculo numérico.
- Comunicación eficaz, ideas matemáticas expresadas a través de mediaciones tecnológicas.
- Identificación de las características y estrategias de desarrollo del pensamiento, asociadas a cada eje temático.
- Reconocimiento en las matemáticas variedad de procesos de pensamiento asociados a las profesiones.
- Generación de estrategias de aprendizaje autónomo para el estudio de cada una de las situaciones matemáticas planteadas.
- Actitud proactiva y dinámica frente al proceso de aprendizaje, de tal modo que se logre una autonomía de pensamiento y razonamiento matemático.