

FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS CON LA AGRESIVIDAD INTRAESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN oficial. Santa Rosa de Cabal 2001

María Cenobia Correa Londoño
María Cristina Vélez López
Rosalba Gaviria Gómez

Estudiantes VIII Semestre Facultad de Enfermería Fundación Universitaria del Área Andina Pereira. 2002

María Nelcy Muñoz Astudillo
Enfermera Docente Facultad de Enfermería

Resumen

Se identificaron algunos factores familiares relacionados con las manifestaciones de agresividad intraescolar, en un grupo de 30 niños entre 6 y 12 años procedentes de una zona de estrato bajo-bajo de Santa Rosa de Cabal. El grupo seleccionado había sido identificado como agresivo por las directivas de la Institución, de quienes surgió la propuesta de investigación.

Se realizó un estudio de casos y controles. La información se recolectó a través de una encuesta sobre manifestaciones de agresividad diligenciada con tres profesores. El grupo inicial era de 38 niños; se identificaron 15 casos y entre los niños restantes se seleccionaron 15 controles en forma aleatoria.

En visitas domiciliarias se aplicaron el familiograma, APGAR Familiar y ecomapa.

Se destacaron algunos factores que guardan relación con las manifestaciones de agresividad en los escolares: enlaces débiles entre padres e hijos ($P=0.025$), enlaces rotos entre padres ($P=0.06$), relaciones conflictivas entre padres ($P=0.02$), y televisión como principal opción recreativa ($P=0.103$). Los resultados confirman la necesidad de continuar un trabajo compartido entre escuela y familia, buscando mejorar la convivencia intraescolar y lograr un aprendizaje efectivo para el desarrollo de los menores.

Palabras clave: Agresividad intraescolar, convivencia escolar, familia y agresión.

Introducción

Aprender a convivir pacíficamente y relacionarse adecuadamente con las personas, no ocurre de un momento a otro sino como producto de las interacciones vividas durante la socialización. La agresividad en el ambiente escolar es una problemática social que involucra al menor de edad, en quien se puede interiorizar de manera sutil o evidente. Ana Freud citada por Watson expresa: "sólo los niños que han crecido en un ambiente de amor y confianza podrán tolerar las manifestaciones destructivas del mundo"¹.

El análisis de diferentes teorías sobre agresividad conduce a diferenciar el significado de los términos agresividad y maltrato, haciendo que estos conceptos confluyan, asignándole un carácter universal a la agresividad, definiéndola como algo innato y propio de la especie humana, porque el ser humano produce reacciones agresivas mediante cambios bioquímicos y hormonales y ello la hace inevitable.²

Se podría decir que la agresividad es la intención de producir daño, destruir, contrariar o humillar; el maltrato o agresión es una variable consecuente de la agresividad y es la materialización de la misma.³

El fenómeno de agresión en Colombia es una realidad cotidiana. En la región del 'Eje Cafetero' los datos aportados muestran una situación poco estudiada, tanto en sus orígenes como en sus manifestaciones⁴.

Teniendo en cuenta que la estructura familiar como unidad socializadora

por excelencia, contribuye en forma clara a crear en los individuos ciertas pautas valorativas y normativas que establecen diferencias individuales, es importante analizar algunas manifestaciones agresivas en los menores y relacionarlas con las características familiares en que se desarrollan.

Esta investigación busca las diferencias individuales al interior de la convivencia familiar. ¿Cuáles son algunos factores familiares y sociales que se relacionan con las manifestaciones de agresividad en el ambiente escolar de niños entre 8 y 12 años de edad, en un colegio oficial de Santa Rosa de Cabal durante el segundo semestre del año 2001?

Materiales y métodos

El grupo de estudio fue seleccionado por las directivas de la institución, quienes manifestaron su preocupación por las constantes quejas recibidas acerca de la agresividad de los niños. Para identificar los niños agresivos cada uno de los profesores diligenció la encuesta con 11 ítems sobre manifestaciones de agresividad para el grupo seleccionado: 38 niños, obteniéndose un total de 114 registros. Esta encuesta mostró un 85% de concordancia entre los profesores, en la identificación de los verdaderamente agresivos.

Identificados un total de 15 casos se buscaron los 15 controles en el mismo grupo. La identificación de los factores familiares se realizó a través de visita domiciliaria a los 30 niños del estudio, visita por medio de la cual se recolectaron datos sobre tipo de familia, relación marital, relación filial, relación fraternal, funcionalidad

familiar y redes de apoyo. La información fue brindada por la madre o por la persona responsable de la crianza del niño.

En forma manual se analizaron los instrumentos de salud familiar para identificar el tipo de familia; las relaciones intra familiares y las redes de apoyo. Una vez identificados en forma individual cada uno de estos factores, se utilizó nuevamente EPIINFO para el análisis bivariado. Apropiándose de los resultados obtenidos se elaboraron diagnósticos familiares de Enfermería para las familias de ambos grupos según las situaciones analizadas, y se establecieron pautas de intervención específica. Este análisis no fue manejado dentro del diseño de casos y controles, dado que los diagnósticos fueron totalmente diferentes para la mayoría de los casos.

Resultados

Entre las principales manifestaciones de agresividad en los 38 niños del grupo inicial se encontraron: golpear a compañeros sin motivo aparente (46%), responder con golpes a ofensa verbal (51%), utilizar palabras soeces

para referirse a los compañeros (41%), cambios frecuentes de estado de ánimo (58%) y actitudes desagradables por llamados de atención (53%).

El 56.7% de las familias de los niños seleccionados eran de tipo nuclear. El 46.7% de los padres eran casados y el 30.0% convivían en unión libre. El 40.0% de las parejas mantenían buenas relaciones, con enlaces intensos en el 56.7%. El 46.7% de las familias tenían buenas relaciones entre padres e hijos, con enlaces fuertes en un 60.8%. Las relaciones entre hermanos se valoraron como buenas en el 60% de las familias, con enlaces fuertes en el 70%. El 76.7% de las familias mostró disfuncionalidad moderada. En el 36.7% de las familias la recreación de los niños consiste en juegos callejeros y ver televisión. No se programan actividades recreativas en familia. En el 70.0% de las familias los ingresos económicos son inferiores al mínimo.

El análisis de la tabla de contingencia, con un poder del 62%, mostró significancia estadística en la relación de las manifestaciones de agresividad con los siguientes valores de las variables:

Variable	Casos 15	Control les: 15	Valor de P	OR	Int. de confianza 90%		Fracción atribuible
					L.inf	L.sup	
Enlaces débiles entre padres e hijos	9	3	0.0253	6.00	1.52	24.6	83.0
Enlaces rotos entre padres	12	6	0.06	6.00	1.5	23.6	83.3
Relaciones conflictivas de padres	12	5	0.02	8.00	1.9	32.2	87.5
La televisión como principal opción recreativa	13	8	0.10	5.7	1.2	25.8	82.4
Dificultad de adaptación al ambiente escolar	11 0.06	5 5.5	1.5	20.5	81.8		

Discusión

La valoración de enfermería durante las visitas domiciliarias confirmó en la gran mayoría de las familias deterioro de la adaptación y desempeño inefectivo del rol parental, relacionada con escasez de recursos económicos y dificultades en los acuerdos para la crianza de los hijos. Las relaciones conflictivas observadas entre los padres y entre padres e hijos, se constituyeron como manifestaciones del deterioro de la vinculación y como situación de riesgo en la génesis de violencia dirigida a otros.

La poca comunicación con el niño al interior del grupo familiar también estuvo expresada en la baja proporción de familias que daban apoyo a los deseos del niño en su afán de comprender el mundo en que viven. Las respuestas de la familia a las inquietudes de los niños la mayoría de las veces fueron parcas, incompletas e insatisfactorias.

Para reforzar los hallazgos, se observaron familias cuyos mecanismos para afrontar la problemática socio-económica no eran efectivos; algunas con interrupción de los procesos familiares por abandono o por ausencia justificada del padre y/o madre solterismo sin apoyo del padre del niño.

CONCLUSIONES

En el ámbito escolar se expresan a cabalidad las conductas de agresividad que culturalmente pudieron ser reprimidas o manejadas inadecuadamente por el grupo familiar y escolar, siendo en este espacio donde los niños comparten en forma efectiva la mayor parte de su tiempo con sus pares y donde se materializan los

componentes heredo culturales de la agresividad.

La televisión, específicamente las películas y programas de acción y la falta de integración familiar en actividades recreativas, se constituyeron factores de riesgo en la génesis de las manifestaciones de agresividad en el ambiente escolar.

RECOMENDACIONES

1. Los resultados confirman la necesidad de continuar un trabajo compartido entre escuela y familia, en la búsqueda de mejorar la convivencia dentro del ambiente escolar.
2. El taller de padres o escuela de padres es una estrategia de aprendizaje importante par las familias, que debe cultivarse en las instituciones educativas.
3. En forma recíproca el aprendizaje de conductas pacíficas en los menores favorece el desarrollo de su personalidad, y la vivencia de situaciones agresivas va en detrimento de su formación integral. De aquí la necesidad de continuar con el apoyo a las familias a través de

la búsqueda conjunta de oportunidades de mejoramiento de sus condiciones económicas.

4. Para lograr un aprendizaje efectivo en el desarrollo de los menores, es necesario un ambiente tran-

quilo, sano. Las instituciones educativas deben continuar trabajando con toda la comunidad educativa: administrativos, padres, docentes y estudiantes en la construcción de ambientes de convivencia pacífica.

REFERENCIAS

- 1 Watson, Robert. Psicología Infantil Aguiar Editores SA. 1994.
- 2 Cfr. Cerezo, F. Conductas agresivas en la edad escolar. Revista Pirámide Madrid. Febrero 2000.
- 3 Cfr. Megarei Edwin. Dinámica de la Agresión. México. Trillas: 1976.
- 4 La Patria. Diario periodístico. N° 44. Artículo: La vida de hoy en familia. Manizales, 1999.

OTRA BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Brunner L.S. Enfermería Médico Psiquiatra. Editorial Interamericana. México 1986. pag. 86-96.

Fernández G. Isabel. Manifestaciones de Violencia en la Escuela. En: Rev. Movimiento Junior de Acción Católica.

Nanda. Diagnósticos Enfermeros 2000.

