

2. Metodología y sistema de evaluación

1. La ruta o recorrido

El módulo inicia con la presentación de los elementos generales que lo componen y sobre los que va a trabajar el estudiante, los cuales son teóricos y metodológicos. En este sentido, se socializarán las cinco preguntas que le darán cohesión a toda su estructura: una pregunta principal y cuatro adicionales, una por cada eje.

Posterior a ello, el estudiante encontrará los cuatro referentes de pensamiento, los cuales responden a cada una de las preguntas de acuerdo con los propósitos de cada eje (conceptual, analítico, práctico y comunicativo). También se encontrarán las actividades y recursos de aprendizaje: la actividad de evaluación, un glosario, una serie de lecturas de referencia o facultativas (no obligatorias) que se sugieren al estudiante para profundizar en cada tema, lecturas complementarias sobre las cuales se harán actividades de aprendizaje y frases de reflexión que le ayudarán a estructurar los conceptos como refuerzo de los temas vistos.

Cada eje cuenta con una serie de apoyos educativos, los cuales se irán desarrollando a la vez que realiza el referente de pensamiento: los ejes 1 y 3 corresponden a actividades individuales y los ejes 2 y 4 a actividades colaborativas. Se le sugiere al estudiante desarrollar su competencia para el [aprendizaje autónomo](#) y su nivel [metacognitivo](#) al hacer investigación por su cuenta en la Internet y en bases de datos de la Universidad.

2. La intención de cada uno de los ejes articuladores:

El módulo consta de 4 ejes articuladores que se describen a continuación:

Eje 1. Conceptual: política y pensamiento geográfico. En este eje se desarrollarán los principales conceptos sobre los que se fundamenta la geografía política. Se hará un recorrido histórico hasta llegar a los conceptos actuales para lograr un análisis más complejo.

Eje 2. Analítico: fundamentos, elementos y análisis de la geografía política (Estado, territorio, nación e instituciones). En este eje articulador se analizarán los principales elementos teóricos de la geografía política y su desarrollo en el contexto colombiano.

Eje 3. Práctico: funcionalidad de la geografía política. Para este referente de pensamiento se partirá de la pregunta ¿cuál es el rol de la geografía política en el contexto local? El análisis del narcotráfico y su relación con el aumento de los cultivos ilegales es un ejemplo de los fenómenos susceptibles de ser analizados por medio de la geografía política.

Eje 4. Comunicativa o propositiva: las tareas de la nueva geografía política en la sociedad local y global. Finalmente, se dan herramientas conceptuales y metodológicas para analizar las diversas formas en que las sociedades y los individuos intervenimos en nuestro espacio geográfico a partir de dinámicas de organización y estructuración del Estado y la nación.

Articulación de las preguntas: el desarrollo del curso se centrará en las siguientes preguntas:



En la primera de ellas se responde a la necesidad conceptual y metodológica para llegar a comprender el papel de la geografía política en Colombia y, de esta forma, analizar, explicar, argumentar y proponer sobre las relaciones que tienen los sujetos con el espacio geográfico, lo que sin duda también guarda relación con la segunda pregunta. En esta medida, es necesario responder y hacer un acercamiento conceptual a los primeros referentes en los que se sustenta la geografía política. Posteriormente, en nuestra tercera pregunta, podemos volver estos referentes conceptuales fuentes de análisis de la geografía política en Colombia para, finalmente, entrar en nuestra cuarta pregunta que se centrará en un proceso de contribución y generación de alternativas mediante la cuales los ciudadanos participemos en la consolidación del Estado y la nación colombiana.

El papel que juegan los recursos de aprendizaje: la intención de estos es ilustrar de manera atractiva la exposición que se está haciendo en el referente de pensamiento. Se utilizan elementos tales como fotografías, video relatos y organizadores gráficos de acuerdo con el tema de cada eje. De igual forma,

contarán con un glosario y lecturas de apoyo en las que se puedan aclarar dudas, ampliar temas y/o profundizar aprendizajes.

El papel que juegan las actividades de aprendizaje: son ejercicios de tipo teórico-práctico que pretenden asegurar la comprensión de los temas tratados. A diferencia de los recursos, estos exigen que el estudiante aplique los conceptos, procesos y procedimientos encontrados a lo largo de cada referente de pensamiento.

El tipo de actividades evaluativas que se presentan: el módulo consta de cuatro actividades evaluativas. En los referentes uno y tres se encontrarán tareas que corresponden a una actividad de tipo individual y pretende que los estudiantes integren los aspectos teóricos y prácticos de la geografía política a partir de análisis de conceptos y de preguntas orientadoras.

Para los referentes dos y cuatro se desarrollará una actividad evaluativa de tipo colaborativo, para este caso proyectos de aula. Esta es una estrategia didáctica y organizativa que busca que los estudiantes logren, a través de una serie de fases sucesivas y lógicas, responder a situaciones reales que requieren el uso de conocimientos, habilidades y destrezas, ya sea de un área específica o de la integración de varias de estas.

Cada una de estas actividades cuenta con unas competencias que el estudiante debe desarrollar y alcanzar al final del proceso del aprendizaje, ya sea como producto de cada eje o como parte del proceso general del módulo.