

EVALUACIÓN DE LA CORRELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 6°, 7° Y 8° DE LA SEDE
NINFA AGUDELO DEL CER LA CHIQUITA DE CAMPAMENTO, ANTIOQUIA

JHONNY LUIS ALVAREZ VERGARA

MARZO 2019

FUNDACION UNIVESITARIA DEL AREANDINA

YARUMAL-ANTIOQUIA

SEMINARIO DE INVESTIGACION II

Abstract

En la educación resulta trascendental el desarrollo de habilidades cognitivas por parte del estudiante, entre estas, la comprensión lectora; siendo esta una de las habilidades de mayor influencia en el desarrollo académico del alumnado, viéndose esto reflejado en su rendimiento académico. En el presente estudio descriptivo, se busca establecer y evaluar la correlación existente entre las competencias lectoras y el rendimiento académico de los estudiantes de la básica secundaria de la escuela rural Ninfa Agudelo en Campamento-Antioquia, quienes dan cuenta de deficiencias para la comprensión de textos y el seguimiento de instrucciones que se proponen en las guías de estudio que se manejan bajo el modelo educativo de la postprimaria en este centro educativo. La ejecución de la investigación y obtención de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de la prueba de CompLEC y las notas de las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales del primer periodo académico del año 2019, para su posterior análisis en Excel y determinación del índice de correlación de Pearson. Este índice varía de -1 a 1, tratándose en el primer caso de una relación inversa y el segundo caso una relación lineal perfecta, a su vez un valor de 0 indicaría ningún tipo de dependencia entre las variables. Se asume la influencia de factores sociales, escolares y familiares en el rendimiento académico, sin embargo distintos autores, soportan la superioridad de las competencias lectoras como factor de influencia en el rendimiento académico. Los resultados muestran una correlación considerablemente fuerte en general, siendo más consistente para lenguaje y matemáticas, el desempeño de los estudiantes está estrechamente relacionado con sus habilidades lectoras, en el momento en que se considera la dinámica del modelo educativo, en el que el estudiante debe ser autónomo y comprometido con la lectura, pues el docente adopta el papel de orientador del proceso propuesto en las guías de trabajo. Cabe apuntar la importancia de fomentar intensamente

la lectura en las escuelas rurales con modelos pedagógicos flexibles, explotando así mismo metodologías para desarrollar las habilidades en los niveles de comprensión de la lectura, pues como se demuestra en el presente estudio, el desempeño académico se convierte en una función de la comprensión lectora, y el trabajo del estudiante está íntimamente relacionado con la lectura de textos guía.

Contenido

Introducción	1
Capítulo I	4
Descripción de la Situación	4
Planteamiento del Problema	5
Justificación	7
Objetivos	10
Objetivos Específicos	10
Capítulo II	11
Marco Teórico	11
Comprensión lectora	12
Pasos para Mejorar la Comprensión	15
Atención Selectiva.	15
Análisis de Secuencia.	15
Síntesis.....	16
Memoria a Corto Plazo.	16
Memoria a Largo Plazo.....	16
Rendimiento Académico	16
Condicionantes del rendimiento académico.	19
Marco Legal	22

La competencia lectora	22
Decreto 1860, 03 agosto 1994	23
Resolución 2343, 05 junio 1996	23
Decreto 230, 14 febrero 2002	23
Rendimiento académico	24
Marco Contextual	27
Antecedentes	29
Capítulo III	39
MARCO METODOLOGICO	39
Diseño y Naturaleza de Investigación	41
Variables de estudio.....	41
Comprensión Lectora.....	41
Rendimiento académico.....	42
Método	44
Tipo y diseño de investigación.	44
Población y muestra.....	44
Técnicas e Instrumentos	44
Prueba de CompLEC.	44
Ficha técnica del instrumento.	47
Rendimiento académico.....	48

Microsoft Excel y coeficiente de Pearson.....	48
Procedimientos de Recolección de Datos	48
Etapa de planificación.....	48
Etapa de ejecución.	49
Capítulo IV	50
Resultados	50
Resultados de prueba de comprensión lectora	50
Análisis de Correlación de Pearson	53
Bibliografía	55
Apéndice	59
Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC)	59
Lista de Tablas y Figuras	76
Figura 1: Representación de las variables en investigación, y la relación que se busca determinar entre estas en la población objeto de estudio	77
Tabla 1. Variable comprensión lectora y números de las preguntas por nivel	78
Tabla 2. Numero de aciertos en los tres niveles por estudiante	78
Tabla 3. Numero de aciertos por nivel de comprensión.	79
Tabla 4. Resultados de notas en primer periodo académico.	80
Tabla 5: El índice de la correlación de Pearson entre la cantidad de ítems acertados y las notas del primer periodo académico de los estudiantes.....	81

Introducción

La sociedad actual se caracteriza por interpretar o producir textos y contenidos. El desenvolvimiento dentro del orden social, político, cultural y demás ámbitos se encuentra mediado por la capacidad para utilizar códigos y competencias para manejar el carácter especializado de los conocimientos. En otras palabras, el ejercicio de la comprensión lectora es una práctica cotidiana e imperativa en la configuración del mundo contemporáneo. De este modo, los aprendizajes autónomos de la sociedad del conocimiento a lo largo de la vida de un individuo se fundamentan en la comprensión de lectura. Más aun, cuando los conocimientos propios de los ciclos básicos de formación son insuficientes y deben ser actualizados constantemente debido al carácter cognitivo y a las transformaciones continuas que han asumido la mayoría de las actividades de la sociedad actual.

El propósito inherente de la lectura es la comprensión. Lo cual supone la capacidad del lector de disponer y utilizar diferentes estrategias que le ayuden a comprender distintos textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido. Se resalta que la comprensión es un proceso de carácter estratégico (Nieto, 2006; Muñoz & Ocaña, 2017). En este sentido, Solé (2012) afirma que el proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar; lo que implica espacios para desarrollar una lectura individual sin eliminar la posibilidad de concurrencias de diálogo y discusión. En este orden de ideas, la lectura en contextos académicos ha cobrado mayor importancia y está llamada a participar cada vez más activamente de los procesos de aprendizaje continuo y aprendizaje para la vida.

En cuanto a la definición de lectura, Solé (2012) sostiene que una definición más compleja de la lectura tiene más posibilidades de ser integral. Puesto que entender la lectura como simple decodificación es limitar los fines y los efectos que la lectura tiene en el aprendizaje. De acuerdo con esto, la OCDE (2006, p.48) entiende la lectura como “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad”. Se trata de una definición más amplia que implica leer para varios fines, establecer estrategias de lectura que comprenden la comprensión y la autorregulación. Así mismo, se hace énfasis en la posibilidad que ofrece la lectura para que el sujeto-lector se desenvuelva y participe en la sociedad activamente.

Solé (2012) plantea que existe una relación estrecha entre la competencia lectora y el aprendizaje; concomitante a la comprensión y como condición de esta, el uso de estrategias participa del proceso de construcción de significados que debe culminar en nuevos aprendizajes. En el contexto escolar, según las investigaciones, hay muchas variables predictivas del rendimiento académico, como la motivación, la responsabilidad y la personalidad, el estrato económico, el tiempo de dedicación, el uso de estrategias de estudio, altas expectativas, entre otras (Caso-Niebla & Hernández-Guzmán, 2007).

Dentro de este abanico de variables, este escrito se centra y analiza la relación que se plantea entre el nivel de comprensión y el rendimiento académico. No se trata de una relación evidente, dado que en el caso del rendimiento académico, depende de aquello que los docentes consideren importante aprender y evaluar en sus asignaturas, puesto que no todos los maestros tienen en cuenta los mismos criterios, ni se orientan en la práctica bajo las mismas perspectivas pedagógicas, metodológicas y didácticas. A pesar de esta variabilidad, mucho de lo que se hace

en el aula recurre a la lectura como medio de aprendizaje y puede dar indicios del uso de estrategias y su influencia en la comprensión de lectura.

La importancia de reconocer la relación entre el nivel de comprensión y el rendimiento académico, a diferencia de otras variables predictivas propias del rendimiento académico, es que en este caso se pueden adelantar acciones de diseño pedagógico e implementación didáctica orientadas hacia el mejoramiento de la comprensión lectora, contrario a la dificultad de afectar variables tales como la condición socioeconómica, el nivel de escolaridad de los padres, entre otras.

Capítulo I

Descripción de la Situación

En la escuela rural Ninfa Agudelo perteneciente al centro educativo rural La Chiquita, se cubren las necesidades educativas de los grados 6°, 7° y 8° bajo el modelo de postprimaria, aquí los estudiantes durante la ejecución de trabajos en guías o solución de cuestionarios y evaluaciones requieren frecuentemente de la orientación del docente, tanto para comprender el planteamiento del interrogante o pasos a ejecutar en las clases, así como el tipo de respuesta que deben dar luego de leer determinado texto, de modo que es habitual que en sus lecturas logren comprender las ideas de frases o palabras, sin embargo no las ideas que sugiere el texto en concreto.

A partir de unas prácticas de lecturas pobres, los estudiantes suelen tener problemas en las asignaturas que implican lecturas de textos, situaciones problemas e instrucciones y su debida interpretación y comprensión. A raíz de esto, los estudiantes muestran dificultad para expresar de forma oral y escrita sus ideas, no se les hace fácil organizar sus ideas de forma sintética y concisa, para luego evocarlas. Más aun, la recurrente dificultad para seguir las instrucciones sugeridas en las guías de estudios características de este modelo educativo, conlleva a la falta de autonomía en el estudiante durante el desarrollo de las clases, teniendo presente que se cuenta con un único docente para dirigir todas las asignaturas en los grados de 6° a 8° en la escuela Ninfa Agudelo,

Los estudiantes de la secundaria de la escuela Ninfa Agudelo trabajan bajo el modelo de postprimaria, se conforman en total por 14 estudiantes divididos así: 7 en 6°, 4 en 7° y 3 en 8°, los cuales cuentan con un único docente que dirige todas las asignaturas, de modo que el docente debe orientar el proceso educativo a partir de dichas guías. El centro educativo se encuentra en la

zona rural del municipio de Campamento-Antioquia, de modo que la mayoría de los estudiantes deben caminar por lo menos una hora diaria para llegar a la escuela, al igual que ayudar con el trabajo del campo en sus hogares.

La escuela consta de solo dos aulas de clases y uno de estos es dispuesto para los estudiantes de bachillerato objeto de estudio, la escuela se encuentra casi a campo abierto, lo cual la deja rodeada de naturaleza.

Las clases van desde las 7:00AM hasta las 2:00 PM, con dos periodos de descanso de aproximadamente 20 minutos.

Al ser una escuela rural con baja población, el modelo que se implementa es el de postprimaria, por lo cual a un único docente le corresponde orientar todas las áreas en los diferentes grados

Actualmente los estudiantes objeto de estudio son en su mayoría conscientes de las falencias que poseen en materia de comprensión lectora, y de cuanto esto repercute en su desempeño académico, pues suele verse reflejado en las calificaciones de tareas, talleres y exámenes.

Planteamiento del Problema

En relación a los problemas asociados a la lectura, se dice asociados puesto que a nivel internacional se reconoce que el hecho de no desarrollar una buena práctica lectora, está conllevando a afectar significativamente el rendimiento del estudiante y de la sociedad en general, de maneta que como dice Mondaca y Col. (2012), la comprensión lectura resulta ser el

talón de Aquiles en las aulas de clases, así mismo autores como Sedano (2015), resalta que la gran mayoría de los estudios concluye que la poca comprensión lectora está determinada por la falta de interés en la lectura, en el sentido que nadie se esfuerza por algo que le representa sacrificio.

En el resto de Latinoamérica la situación no es muy diferente a nuestro país, se resalta la necesidad de diseñar políticas que comprometan al estado con el desarrollo o modificación de programas u otros medios destinados a dar solución a estas situaciones relacionadas con la lectura en las aulas, pues se comprende la importancia de la misma en el desarrollo de la sociedad, poniendo incluso en tela de juicio los elementos que aporta en la actualidad el sistema educativo, desde la intención de abordar desde una mejor postura los problemas relacionados con la lectura en todos los niveles.

Siendo el objeto de investigación la relación entre lectura y el desempeño académico en los estudiantes del CER Ninfa Agudelo de Campamento-Antioquia en el año 2018, se pretende determinar el grado de correlación a modo de causa efecto entre el nivel de las competencias lectoras de los estudiantes en cuestión y su rendimiento en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales durante el primer periodo académico del año 2019. Para comprender mejor la situación a estudiar se propone abordar el estudio desde el siguiente interrogante:

¿En qué medida se afectan o se correlaciona el rendimiento académico y las competencias lectoras en los estudiantes de bachillerato (6 ° a 8 °) de la sede Ninfa Agudelo del CER La Chiquita en Campamento-Antioquia?

Justificación

La comprensión lectora data desde los inicios de la humanidad, cuando el hombre se organizó en sociedad; muchos se preocupaban por entender ideas plasmada en papiros de grandes eruditos. Posteriormente con la invención de la imprenta, el mundo se vio invadido por todo tipo de lectura y la comprensión de textos se hacía necesaria para poder estar acorde con la exigencia de la época.

Comprender lo que se lee es un proceso complejo y si intentamos definir qué es la comprensión es bastante ambiguo, debido a que hay muchas definiciones como: Habilidad de comprender lo dicho en el texto, Extraer las ideas principales, interpretar y valorar la información expresada en el texto. Y así muchas otras definiciones. Lo mismo pasa con el concepto de lectura: Producto de la interacción entre el lector y el texto.

Son muchos las personas que tienen serias dificultades para comprender los textos que leen. En la escuela sólo se enseña a leer y no comprender casi nada. Uno de los principales factores del fracaso escolar se debe a la falta de comprensión lectora en los textos; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el alumno adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Mendoza et al (1996:287), (como se cita en Mendoza, 2003 p.128) expresan que “Aprender a leer y escribir requiere tanto de habilidades de análisis como de síntesis, dependiendo del proceso cognitivo del niño”. Al respecto es importante resaltar que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, es una actividad básica para la construcción de saberes y para la formulación de interpretaciones, de manera que integra y reestructura diversidad de conocimientos.

En la escuela rural Ninfa Agudelo ubicada en la vereda Plan de la Rosa municipio de Campamento-Antioquia, se hace posible el análisis del estado actual frente a la comprensión de textos, evidenciando que hay dificultades en algunos estudiantes que presentan falencias para potencializar habilidades y desarrollar competencias que les permitan tener un mayor desempeño en las distintas disciplinas que se les orientan, así como un papel activo en la sociedad. De igual modo, los hallazgos de esta investigación serán muy importantes para los estudiantes que tengan este tipo de dificultades hacia el aprendizaje y la comprensión de lectura de diferentes tipos de textos, a fin de que se pueda establecer una metodología con la cual sobrellevar esta situación en aras de mejorar

Por tal motivo, la presente investigación surge de las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico preliminar, en donde las observaciones diarias del docente reflejan falta de interés en la lectura, baja comprensión de la lectura, y por ende bajas calificaciones y procesos poco enriquecedores en el trabajo autónomo del estudiante, el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de

enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando aumentar su nivel de competencia lectora.

Por lo anteriormente expuesto se considera que los procesos de comprensión lectora son de preocupación general en el campo de la educación, pues resulta siendo la piedra angular para la ejecución de todas las actividades escolares y todas las áreas del conocimiento, desde este enfoque se conciben como prioridad fundamental fortalecer esta práctica.

Por medio de esta investigación se busca determinar los factores que comprometen el desarrollo de un nivel de comprensión lectora que satisfaga los procesos de enseñanza- aprendizaje, de manera que se pueda diseñar metodologías o procesos específicos y eficientes en aras de mejorar dicha situación en los estudiantes de 6°, 7° y 8°, en el CER Ninfa Agudelo de la vereda Plan de la Rosa de Campamento-Antioquia.

Objetivos

Evaluar la correlación existente entre las competencias lectoras y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la escuela rural Ninfa Agudelo

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de las competencias lectoras que poseen actualmente los estudiantes por medio de la prueba de CompLec
- Establecer correlaciones entre la comprensión lectora y las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales.
- Corroborar la relación de proporcionalidad directa a modo causa-efecto, entre la competencia lectora y el desempeño académico.

Capítulo II

Marco Teórico

Los procesos de lectura en las escuelas del país y en general en América latina, no resultan ser lo que los maestros quisiésemos que fuera, de manera que en las instituciones educativas uno de los principales obstáculos por superar aun al día de hoy son las prácticas de lectura poco productivas. A partir de esto, se considera que la una de las principales razones para que el estudiante no logre avanzar según las expectativas, resulta ser la dificultad para realizar la comprensión lectora, la cual está relacionada con los hábitos de lectura del estudiante o individuo en general, es decir, en la medida en más lectura se practica, la comprensión de textos escritos tiende a mejorar, siendo el caso contrario con aquellos individuos que hacen poco esfuerzo por dedicar tiempo a la lectura. Dicho lo anterior, se puede decir que la comprensión de textos en las escuelas comúnmente se ve afectada por los hábitos de lectura del estudiante, los cuales generalmente practican lecturas intensivas, en las que solo se dedican a leer fragmentos de libros, u otros, exclusivamente en busca de lo que necesitan en el momento y por necesidad de una tarea propuesta por el docente, caso contrario se suele evidenciar con aquellos estudiantes que se comprometen con la lectura y disfrutan de esta, dedicando tiempo considerable a la lectura por placer, en dicho caso se trata de prácticas de lectura extensiva, pero tristemente estos casos son bastante escasos a nivel escolar, y no hacen un aporte significativo a los resultados generales de las pruebas nacionales o internacionales que evalúan esta competencia en los estudiantes.

Comprensión lectora

Definida en términos generales como el proceso que se establece entre el lector y el texto, de manera que en la interacción el lector logra una interpretación de la información que percibe mediante la decodificación, y que de acuerdo a Solé (1996), no significa que la comprensión lectora sea la réplica del significado que el autor quiso dar, por tanto no se concibe esta definición bajo el enfoque tradicional basado exclusivamente en la transferencia de información (Cairney, 1990), en tal caso solo se trataría de identificar las ideas que trasmite el texto y que el lector les almacene. La comprensión lectora es más bien una construcción que realiza el lector a la luz de sus saberes previos, en otras palabras el proceso de comprensión lectora se lleva a cabo en la medida en que se hace uso de las experiencias acumuladas y se las relaciona con la información que se está decodificando en el escrito, para este fin se requieren procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos. De manera que un buen lector requiere de dos tipos de habilidades: cognitivas y meta cognitivas; que son las que permiten al lector tener conciencia de su proceso de comprensión y controlarlo a través de actividades de planificación, supervisión y evaluación del texto (Calvo ,2009. p-34). Teniendo claridad acerca de lo que se establece sobre comprensión lectora, se debe entrar a comprender las etapas o niveles en las que se podría dividir este proceso, para lo cual autores como Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) citados por Gordillo & Flores (2009) describen tres niveles de comprensión, iniciando con el nivel literal en el cual el lector es capaz de identificar y comprender las ideas explícitas en el texto, en este nivel se presentan dos subniveles , en el más básico el lector comprende las palabras y elementos claves del texto, y en el segundo caso el lector hace comprensión de las ideas que suceden y el tema general del texto, el siguiente nivel es el inferencial, y se caracteriza porque el lector es capaz de emitir deducciones lógicas, como las conjeturas o suposiciones a partir de datos que

ofrece el texto, es decir el lector establece relaciones entre lo que lee y lo que sabe, de manera que logra percibir las implicaciones que suscita lo leído y que no ofrece en la lectura, por último está el nivel crítico, este nivel se logra cuando el lector evalúa lo leído, de modo que este (el lector) emite juicios en relación a lo que lee, rechazándole o aceptándole, en lo cual intervienen el grado de formación, el criterio y el conocimiento acerca de lo leído.

En el abordaje de los problemas relacionados con la comprensión lectora se han desarrollado tres modelos, dichos modelos hacen consenso en la idea de que el proceso de comprensión lectora es un proceso multinivel, en los cuales los textos son comprendidos desde los grafemas hasta su comprensión global y todo lo que este implica. Sin embargo en lo que no se establece unanimidad es en como suceden o se organizan estos niveles a la hora de la lectura, y es esto da origen a sumir distintas posiciones o modelos para explicar este proceso. De modo que se consideran los siguientes: Modelo de procesamiento ascendente o de Botton Up, Modelo de procesamiento descendente o Botton Down y Modelo interactivo.

En el modelo de procesamiento ascendente, los diferentes niveles de comprensión de la lectura conllevan una relación unidireccional en la cual los resultados de la comprensión del primer nivel son el insumo para el nivel posterior. De este modo la información que se deriva de la lectura se propaga de arriba abajo, es decir desde el reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico del texto. (Mateos, 1985).

Este modelo de procesamiento descendente introduce dos cambios importantes para la enseñanza de la comprensión lectora, en primer lugar, poniéndola en un lugar privilegiado dentro del proceso de la lectura, y en segundo lugar, al otorgarle al lector un papel fundamental en relación a ésta. En la práctica educativa se toma el reverso del camino planteado por el modelo

ascendente, lo importante será partir de configuraciones globales (palabras - frases) y luego arribar por esta vía a analizar los componentes de las mismas (letras-sonidos). Se postula un procesamiento unidireccional pero de tipo jerárquico, en sentido descendente. (Canet, Andrés & Ane, 2005)

Por último, el Modelo Interactivo desde una concepción holística pone en solvencia las diferencias de los modelos anteriores, para ello se pensaron modelos interactivos basados en procesamientos en paralelo en los distintos niveles: es decir, la comprensión está dirigida simultáneamente por procesos bidireccionales, estando esto acertado con el concepto actual de comprensión lectora, es decir, se requiere de los datos explícitos del texto y por el conocimiento preexistente en el lector, asumiendo que en la lectura ambos intervienen de manera paralela, coordinando procesamientos de la información en sentido ascendente y descendente. (Canet, Andrés & Ane, 2005)

Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992) establecen una serie de competencias que posee el buen lector y que debe ponerlas en práctica:

Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.

Monitorean su comprensión durante todo el proceso de la lectura.

Toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído.

Pueden distinguir lo importante en los textos que leen.

Resumen la información cuando leen.

Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura.

Preguntan.

Pasos para Mejorar la Comprensión

Se describen una secuencia de 5 pasos mediante los cuales se busca mejorar los procesos de lectura en el aula, los cuales se deben poner en práctica a la vez que se sugiere permanentemente al estudiante el uso del diccionario como herramienta

Atención Selectiva.

Es un proceso que permite realizar una actividad continuamente sin permitir que otros estímulos o eventos nos distraigan. Estimular la atención hace que nos centremos en la lectura y de esta manera no distraernos o soñar despierto. Tal como lo informan varios estudios científicos, practicar en espacios donde existan varios estímulos como música, internet o personas hablando, permite desarrollar la capacidad cerebral para que nuestra atención se centre en lo que estamos leyendo y no en lo demás,

Análisis de Secuencia.

Consiste en la capacidad que tiene la persona de leer continuamente y asociar los significados de las palabras y posteriormente brindarle sentido y claridad al texto en general. Ello se puede lograr generando relaciones de causa-efecto o entre conceptos, por otro lado se puede identificar la información literal que se encuentra en el texto. También se pueden emplear estrategias como los esquemas de organización de la información, mapas mentales o conceptuales refuerzan la capacidad mental de analizar los textos.

Síntesis.

Este proceso permite la reducción textual a través de la identificación de ideas principales o palabras claves, generando una recapitulación. También permite la comparación entre detalles y el descubrimiento de posibles relaciones de causas y efectos que generan una comprensión que le permitirá deducir los componentes principales del texto.

Memoria a Corto Plazo.

Este proceso genera la asociación y el recuerdo del texto siguiendo la secuencia de este, lo que permite el empalme entre nuevos contenidos adquiridos mediante la lectura y la información que leemos.

Memoria a Largo Plazo.

Permite la asociación de nuevos contenidos con los aprendizajes anteriormente obtenidos con el fin de fortalecer el proceso de comprensión. Por ejemplo leemos un texto de determinado tema y este nuevo contenido lo asocio a un tema que vi hace años.

Rendimiento Académico

Autores como Kerlinger (1998), afirman que: “la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar”. (p.8). Además, menciona El Tawab (1997), que el rendimiento es: Una relación entre los obtenidos y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, trabajo, etc.

Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos Al aspecto dinámico de la Institución Escolar; el problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir) la perfección intelectual y moral lograda por estos. Al estudiar científicamente el rendimiento es básica la consideración de los factores que intervienen en El; por lo menos en lo que a instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el 29 único factor. Al analizarse el rendimiento escolar deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar. (p. 183)

Según Cueto (2006), “es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa” (p.25). El rendimiento académico está ligado al nivel de conocimiento que demuestra un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. El Ministerio de Educación (2008) define que el rendimiento es “el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales” (p.22). El logro de los objetivos se traduce en calificaciones aprobatorias o desaprobatorias; si no se logran los

objetivos, éstos se manifiestan a través del rendimiento escolar, sobre la base de una escala ya establecido. En el Perú oficialmente tenemos para la educación secundaria un sistema de escala vigesimal. Cáceres y Cordero (1992) mencionan que: El rendimiento escolar va más allá del conocimiento abarcando aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca en rendimiento además de la evaluación. Ambas posiciones no contemplan un análisis crítico de lo que aportan otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo y la propia escuela (p.17).

Aliaga (2012) en su tesis de grado, sugiere que las interpretaciones sobre el rendimiento académico atribuidas sólo al estudiante, son unilaterales y no es posible explicar la complejidad de este fenómeno educativo a través de un sólo factor, es necesario incorporar varios niveles o dimensiones en su intento de explicación, existiendo diferencias importantes en la influencia relativa de cada una de las dimensiones, es decir, los resultados de los estudiantes deben atribuirse a las diferencias individuales de cada Rendimiento del alumno INDIVIDUALES

Interés por aprender Estrategias de aprendizaje Nutrición y Salud Desarrollo neurológico: Inteligencia FAMILIA: Nivel sociocultural Apoyo moral, afectivo y económico Valor al conocimiento SISTEMA EDUCATIVO: Gasto público Flexibilidad del currículo Atención a alumnos en riesgo Formación de los docentes SOCIALIZACIÓN CULTURAL Antecedentes escolares Tipo de institución Trayectoria escolar Recursos materiales DOCENTE Tener conocimiento teórico y práctico sobre la materia que enseña. Generar un clima favorable para el aprendizaje. Usar metodología adecuada para enseñar El uso de la evaluación CENTRO DOCENTE: Cultura Participación Autonomía Redes de cooperación 33 uno de ellos, que a su

vez están determinadas por la interacción de múltiples factores de naturaleza social, cultural, familiar e individual (cognitivos, afectivos y motivacionales), así lo refieren Marchesi y Hernández (2003:32) en su visión integradora de niveles e indicadores para comprender el fracaso escolar.

El diagnóstico del rendimiento académico permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos, sino en muchos otros aspectos.

Condicionantes del rendimiento académico.

En un estudio efectuado por Martínez y Otero (2007, p.4), demostró la existencia de ciertos factores que están asociados al rendimiento escolar en mayor o menor grado, que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una. Según Martínez y Otero (2007), estos son:

Inteligencia.

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los tests de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que tiene el alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o lo inverso (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos como: la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran. Entre las variables

intelectuales, la que tiene mayor influencia en el rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos (p.4). 35

Hábitos y técnicas de estudio.

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.(Martínez y Otero (2007, p.4). Además Orellana (1999:100), se ha comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran valor positivo en el rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, afirma Orellana (1999), “el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia: la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante”. (p.100). Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energía y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

Clima social escolar.

El clima escolar, según Guerra (1993), depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación orientado por la cordialidad.

36 Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente regido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desentender El trabajo autónomo.

Ambiente familiar.

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. “La familia es la institución natural más importante en la formación de todo ser humano”. (García, 2005:29). En la investigación se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde La perspectiva de García (2005), por ejemplo, “no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos sociales, etc.” (p.30). Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

Marco Legal

La competencia lectora

De conformidad con la Ley General de Educación, Artículo 5º.- Fines de la educación, numeral 5, la educación se desarrollará atendiendo los siguientes fines: 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Es importante que los estudiantes reciban una educación conforme a los fines y objetivos de nuestra constitución, y para alcanzar dichos fines y adquieran los conocimientos para su desarrollo integral es necesario iniciar por que comprendan lo que leen, lo interpreten, lo analicen y saquen de ello lo mejor para su vida social y cultural.

Haciendo referencia el artículo 21 literal C y D, los cuales dicen lo siguiente: “El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura”. “El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética” Estos son objetivos básicos y comunes que se deben tener en cuenta en el ciclo de la primaria, es decir, que cuando un educando termine los cinco primeros años de la educación básica, ya ha adquirido estas habilidades. Para alcanzar los anteriores objetivos el Ministerio de Educación Nacional decreto la Resolución No 2343 de Junio de 1996 sobre indicadores de logros curriculares en la que se destacó lo siguiente: “Reconocer diferentes textos o actos de comunicación, formas de organizar significados tales como la clarificación, la agrupación, seriación y la comprensión. Imaginar situaciones, plantear hipótesis como estrategias previas a la lectura e interpretación de textos. Interpreta, analiza textos sencillos y reconoce diferentes

elementos significados en los mismos. Presenta y argumenta puntos de vista, cuando participa en actos comunicativos”. (Colombia. Ministerio de Educación Nacional, 1996.)

Decreto 1860, 03 agosto 1994

El decreto 1860 complementa lo que plantea la ley, donde está plasmado que la protección educativa no sólo es de responsabilidad del gobierno sino también de los padres responsables de los procesos de formación, artículos 2 y 3.

Resolución 2343, 05 junio 1996

La lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343, se debe tener en cuenta las notas valorativas y donde las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria.

Decreto 230, 14 febrero 2002

Para este decreto el objetivo primordial es el fortalecimiento de la calidad educativa dando paso a la enseñanza de la lectoescritura, a través de ambas se obtienen resultados productivos que ayudarán tanto al fortalecimiento de la enseñanza y brindarán una consolidación del proceso lectoescritura como estrategia de conocimiento estructurado en el plan de estudio en el cual se hace referencia en el artículo 3 del presente decreto pasa por el proceso lectura y escritura.

El estado desde la ley 115, y los decretos anteriormente mencionados señala las directrices a tener en cuenta en lo relacionado a los procesos de lectoescritura, en donde la comprensión lectora se constituye en un eje fundamental para todos los procesos que se desarrollan, es decir que se constituye como eje transversal a cualquier área del conocimiento en los entes educativos, así mismo queda señalado que no será exclusivamente responsabilidad del estado orientar el fortalecimiento de las competencias afines a la lectoescritura.

Rendimiento académico

En relación al rendimiento académico el Ministerio de Educación Nacional, con fundamento en el artículo 148 de la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1290 de 2009, tiene entre sus funciones de inspección y vigilancia fijar los criterios para evaluar el rendimiento escolar de los educandos para su promoción a niveles superiores; por lo tanto, le corresponde a la Nación establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de la educación preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía escolar que tienen los establecimientos educativos y de la especificidad de tipo regional, definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para el mejoramiento de la calidad de la educación, que favorezca la equidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el desarrollo del proceso de formación integral de los educandos. De acuerdo a lo señalado en art.1° de la Ley 115 (MEN, Ley general de la educación, 1994), “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p.1); adicionalmente el artículo 67 de la Constitución Nacional establece que, “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social y con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a

la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (p.30). Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo. (MEN, Ley General de Educación, 1994). En la guía para actores involucrados del programa para la transformación de la calidad educativa, por ejemplo, (MEN, 2011), afirma que los estudios nacionales e internacionales, concuerdan en señalar que para mejorar aprendizajes es indispensable actuar sobre diferentes factores que se encuentran asociados al desempeño de los estudiantes y que concurren en el espacio que denominamos aula. La inclusión de la comprensión del contexto y de las circunstancias bajo las cuales tiene lugar el proceso educativo ha cobrado gran relevancia en las diferentes instancias encargadas de evaluar la calidad de la educación tanto a nivel local, como regional y mundial en razón al convencimiento de que este es un factor explicativo y por ende correctivo del desempeño de los estudiantes en las diferentes asignaturas. Los estudios de factores asociados tienen como objetivo identificar las variables que más influyen el rendimiento escolar de los estudiantes. Y hacen parte de las investigaciones sobre eficacia escolar, en las que se utilizan modelos teóricos para explicar las relaciones existentes entre los elementos que determinan el aprendizaje, los cuales están presentes en tres niveles de agregación jerárquicos: instituciones educativas, aulas de clase y estudiantes. A partir del 2009 el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) extiende sus procesos de evaluación e inicia un estudio de factores asociados al

rendimiento escolar. En conjunto con la prueba Saber 3°, 5° y 9°, se evalúa el desarrollo de las competencias cognitivas y no cognitivas de los estudiantes, a través de una serie de cuestionarios que recogen información sobre el contexto de los estudiantes, sus familias y la institución educativa; los 14 insumos con los que cuentan las instituciones educativas, los docentes y los estudiantes; y los procesos de aprendizaje que tienen lugar en la institución educativa y en el aula de clases, con el propósito de conocer en qué circunstancias ocurren los aprendizajes y que medidas en materia de políticas educativas se deben asumir para lograr la cobertura, equidad y eficiencia en el marco de “Colombia, la mejor educada en el 2025” (MEN, Plan Nacional de desarrollo, 2015).

Como se expresó anteriormente en el marco conceptual, una de las variables a evaluar es el rendimiento académico, y puesto que este carácter a evaluar se encuentra influenciado de forma multifactorial, se pretende dejar en claro que el contexto donde se llevan a cabo los aprendizajes son fundamentales y permean tanto procesos como recursos, y por ende los resultados, es por ello, y se confirma la particularidad de cada contexto y por ende obliga a cada comunidad a asumir retos y a comprometerse.

Marco Contextual

Las escuelas rurales generalmente se ven funcionando bajo modelos flexibles, las cuales permiten o al menos fueron creados para permitir, que los estudiantes pudiesen laborar en el campo al tiempo o durante algunos periodos de actividad académica, de manera que este lograra permanecer en el estudio y en el trabajo de campo. Es este el caso de la situación objeto de estudio en esta investigación, y que al tratarse de una escuela rural, el trabajo para los padres de familia y niños es generalmente abundante, es así que los estudiantes en su tiempo libre deben estar frecuentemente auxiliando en el mejor de los casos las labores de los padres de familia para el sustento del hogar, originando así mismo que el apoyo que pudiese tener el estudiante en casa, pase a convertirse en el motivo de desatención de los procesos que se adelantan en la escuela y que requieren apoyo en el hogar. En investigaciones internacionales que buscan evaluar la correlación de determinados factores como el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, se ha encontrado una relación positiva en el sentido en que la una se ve influenciada por la otra. Es el ejemplo de esto, las investigaciones desarrolladas por Pavón, (2013) titulado: Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos, el cual es desarrollado en Paraguay y se toma como factor de estudio las dificultades que presentan los padres para el acompañamiento en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los/as niños/as de la escuela “Niños Mártires de Acosta que cursan el 1º y 2º ciclo, Teniendo en cuenta que la educación es de suma importancia en la formación integral de los niños/as para que alcancen su plenitud como persona, los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades y fomentarles la creación de hábitos de estudio. En esta investigación se usó un enfoque cuantitativo con estudio de tipo descriptivo cuya finalidad fue conocer los

aspectos más relevantes sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as, mediante un diseño bibliográfico pero no experimental, comprobando que los/as alumnos/as de la escuela “Niños Mártires de Acosta que cursan el 1º y 2º ciclo se ven afectados en su rendimiento académico y alguno de los factores que amerita esta situación es el poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa debido a que en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos y se dedican a la agricultura para el sustento diario dejando así de lado la formación de sus hijos. Otra investigación utilizada como referente internacional en el desarrollo de este proyecto, es el documento elaborado por Balarin y Cueto, (2008) titulado: La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas, en el cual se presenta una discusión a partir de las conclusiones de un estudio sobre la forma en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias del Perú entienden la participación de los padres de familia en la escuela. Este estudio ratifica su importancia en el sentido que se realizó paralelo al tiempo en que se estaba fomentando la participación de los padres de familia en la educación bajo el principio de democratizar y mejorar la calidad de los servicios educativos. Pero más aún tanto en el Perú como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación que cada día consolida mayor importancia desde la perspectiva que es un aporte al aprendizaje y al rendimiento académico.

Antecedentes

La comprensión lectora es una habilidad que deben desarrollar los estudiantes tanto en la casa como en la institución; mediante estrategias que brinden los docentes y con el propósito de facilitar a los mismos la comprensión del mundo que les rodea. A continuación se presentan algunos antecedentes sobre proyectos de comprensión de lectura desarrollados por diferentes autores.

García (2012) en su investigación titulada “Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán”; realizada en la Universidad Autónoma de Yucatán, con una muestra de 275 alumnos de seis escuelas de la región de Umán; aplicando un estudio diagnóstico sobre la comprensión de la lectura a través de la administración de la Prueba ACL 5 (Análisis de la Comprensión Lectora) de Catalá, G., Catalá, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2007). Establece las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los resultados del presente estudio, se puede afirmar que se ha logrado un acercamiento más real a los niveles de comprensión lectora de los niños de las escuelas pertenecientes de la zona urbana del Municipio de Umán. En este sentido el estudio reveló que existe coincidencia entre los resultados encontrados y los de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares) , que revelan que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos de comprensión lectora y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos.

La autora hace hincapié en el hecho de que muchos de los niños de diversas escuelas leen de forma mecánica, sin comprender el significado de lo que leen; observó que un sinnúmero de alumnos no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos, 18 tampoco de seguir

instrucciones escritas, lo que contribuye a una limitación de conocimientos escolares, y por tanto, en muchos casos, al fracaso escolar.

Heit (2011) en su tesis titulada “Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura”. El muestreo realizado es probabilístico por conglomerado de 207 adolescentes de ambos sexos, siendo 89 sujetos de sexo masculino y 118 sujetos de sexo femenino. Los datos proporcionados por la presente investigación permiten arribar a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes que obtuvieron mayor puntaje en la utilización de estrategias metacognitivas en lectura, presentaron mayor eficacia en la asignatura “Lengua y Literatura”. Las estrategias metacognitivas de tipo globales presentaron una influencia significativa en el incremento de la eficacia en la asignatura “Lengua y Literatura”. Ya que las estrategias metacognitivas del tipo globales han conseguido buenos resultados, se debe destacar la importancia de fomentar en los estudiantes la utilización de las mismas (anticipar el contenido del texto, conocer el propósito de la lectura, entre otras), que favorezcan aprendizajes eficaces.

Luque (2010) en la investigación “Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra”, realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, con una muestra representativa de 42 niños y 42 niñas, a los cuales se les evaluó con la prueba de comprensión lectora ACL 6 (Análisis de la Comprensión Lectora) de Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús. Adaptada por Ortega y Ramírez (2010); concluye que:

El resultado del análisis de la prueba de comprensión lectora ACL 6 de acuerdo a la tabla de frecuencias, nos indica que el 53.57 % de alumnas se encuentran en el nivel bajo; el 38.10 % de alumnos, en el nivel bajo. El 57.14 % de alumnos, en el nivel medio. Lo que significa que el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos de sexto grado de primaria es bajo. La comprensión lectora estimula, no solamente el desarrollo cognoscitivo de los conocimientos de la literatura, sino también preparan para su manejo autodidáctico en su formación académica.

La práctica de la comprensión lectora se convierte en un valioso instrumento a fin de ser utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, incentivando el aprendizaje con mayor éxito. Como hace mención el autor, la comprensión lectora no sólo resulta útil en la asignatura de Comunicación o Literatura, también contribuye en muy buena medida al éxito en otras materias (Luque, 2010).

Vallejos (2007) en su investigación “Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre”, relacionó la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos de 6to grado de I.E estatales del distrito de Pueblo Libre. La muestra se ha obtenido de una población total ascendente a 745 alumnos, la cual está distribuida en 7 colegios del distrito de Pueblo Libre. Se aplicó el instrumento ACL (Análisis de la Comprensión Lectora). De acuerdo con el análisis de los resultados el autor concluyó en lo siguiente: En conclusión, el promedio de los alumnos es bueno en las áreas básicas. El promedio más alto lo encontramos en el área de Comunicación Integral y el más bajo en el área de lógico matemática. El 30 % de estudiantes alcanza un nivel de comprensión normal, el 26 %

moderadamente bajo, el 19 % bajo, muy bajo 7,6 %, 14 % moderadamente alto y el 0,3 % alcanzó un nivel alto La comprensión lectora es un proceso tan complejo, que para llegar a ella, existen numerosos factores que la condicionan como: la edad, el sexo, la escuela de procedencia, la educación, factores internos y externos del lector.

Jiménez, V. (2004) realizó un estudio sobre la "Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)", sustentado en la Universidad Complutense de Madrid, España, para obtener el grado de doctor. Investigación experimental, que tiene el objetivo de elaborar un instrumento para los alumnos de 11 - 12 años que determine las habilidades que en materia de lectura poseen y prediga el rendimiento lector; utiliza los momentos básicos durante la lectura propuestos por Isabel Solé, tomando como muestra a 183 niños, a quienes se les evaluó mediante una escala de conciencia lectora ESCOLA, su principal hallazgo fue: La conciencia metacognitiva es la que aporta al sujeto la sensación de saber o no saber, y al mismo tiempo le permite aplicar en otros contextos esos aprendizajes. Así, esta competencia metacognitiva es un enlace entre la memoria semántica y la procedimental, y es, pedagógicamente hablando, la base del "aprender a aprender" y a comprender.

Pérez, Y. (2004) realizó un estudio sobre el "Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4º grado de educación básica de la U.E. "Tomás Rafael Giménez" De Barquisimeto" sustentado en la Universidad Nacional Abierta, Venezuela, para obtener el grado de Maestría en Dificultades del Aprendizaje, realizada con el objetivo de

determinar la efectividad del uso de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de 4º grado, con una muestra de 18 alumnos a quienes se les evaluó mediante una prueba de diagnóstico de contenidos y otra prueba diagnóstica de intereses y necesidades, su principal hallazgo fue: Los resultados hallados de la prueba tomada luego de la aplicación de estrategias de comprensión lectora fueron superiores en promedios a los resultados antes de la aplicación de estas estrategias. Lo cual permitió afirmar que el uso de las estrategias para la comprensión lectora influye en el desarrollo de la misma.

Vásquez, M. (2006) realizó un estudio sobre "El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria", sustentado en la Universidad Pedagógica Nacional de México, para obtener el diploma de especialización en el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje de Educación Básica. La investigación descriptiva, que se realizó con el objetivo de evaluar los niveles de comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria, contó con la participación de 70 alumnos, a quienes se les aplicó una Prueba para la Comprensión Lectora ACL-6º; hallando que la - 15- comprensión lectora de los alumnos se sitúa dentro del componente literal; al contar con los elementos básicos para repetir la información, tal y como se maneja en el texto; limitándose solamente a lo que la página impresa señala sin llegar a hacer una interacción significativa con el escrito.

Malina, M. (2006) realizó un estudio sobre "Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil. Una propuesta de intervención didáctica". Esta tesis permitió obtener el grado de Doctor sustentado en la Universidad de Granada, España; con una muestra de

73 alumnos del Centro 1 y 26 del Centro 2. Se realizó la aplicación de pruebas distintas, tales como de vocabulario, de sintaxis y de lectura oral de ilustraciones. Este estudio nos muestra, que para ampliar el vocabulario activo y pasivo de los niños, depende de la puesta en práctica de un programa para llevar a cabo una enseñanza sistemática de vocabulario que permita el progreso en el mismo, aumentando el caudal pasivo y activo de los sujetos.

Hernández, M. (2007) realizó un estudio titulado "Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio De San José, Escuintla", sustentado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, para obtener el grado de Licenciado en Educación. Realizado con el objetivo principal de determinar las estrategias que se utilizan en el sexto grado del nivel primario en materia de comprensión lectora, investigación experimental que contó con la participación de 183 estudiantes, 6 maestros y 3 directores. Sus conclusiones fueron: Que los alumnos no comprenden lo que leen porque el maestro le da poca importancia y no fomenta apropiadamente la comprensión de la lectura, en los grados de Educación Primaria de las escuelas urbanas de este municipio.

Bañuelos (2003) en su tesis Velocidad y comprensión lectora, para optar el grado de Maestría en Metodología de la Enseñanza, sustentada en el Instituto Mexicano de Pedagogía, México. Llegó a las siguientes conclusiones: El método de lectura veloz diseñado por el Instituto ILVEM, cuya técnica principal es la aplicación de la lectura espacial, pudo ser aplicado a los grupos de alumnos de tercero de secundaria, en la escuela secundaria "20 de Noviembre" durante el ciclo escolar 1999-2000. Aunque no se logró dominar todos los ejercicios en video, ni se alcanzó un dominio absoluto de las técnicas de lectura veloz, la mayoría de los alumnos lograron leer por

impacto, es decir, que pudieron aplicar la lectura espacial. La mayoría de los estudiantes no lograron duplicar su velocidad inicial, pero hubo un incremento importante de palabras leídas por minuto.

Es en la comprensión lectora en que se reflejan los resultados más satisfactorios, pues todos los estudiantes alcanzaron niveles de comprensión de un buen lector. Por lo expuesto, puede afirmarse que los objetivos a alcanzar con la presente investigación se lograron casi en su totalidad. Las hipótesis generales que se plantearon en el presente trabajo de investigación son verdaderas, ya que los estudiantes de tercero de secundaria de la escuela mencionada, incrementaron la velocidad para leer, mejorando en gran medida la comprensión lectora.

Lino, M. (2005) realizó un estudio titulado "Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora", sustentada, en la Universidad nacional de San Agustín de Arequipa, para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación. Investigación cuasi experimental, que tuvo el objetivo de Determinar si las estrategias de comprensión lectora que integran capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales mejoran los niveles de comprensión lectora en mayor medida que las estrategias tradicionales en los alumnos del primer año de la I. E. Francisco Javier de Luna Pizarra, con una muestra de 22 alumnos en el grupo experimental, y 21 en el grupo de control, utilizando las estrategias de Isabel Solé como estrategias de lectura, y para evaluar se utilizan fichas de observación y pruebas estandarizadas.

Llegó a la conclusión que: La aplicación de estrategias de comprensión lectora que integren capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, y se apliquen antes, durante y después

de una lectura, eleva los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primer grado de la I.

E. Francisco Javier de Luna Pizarra

Sandra Milena Barrera Díaz, Leidi Ana García Cortés, Ángela Patricia Manrique Escobar y Jeisson Martín Poveda Chocontá. (2007) en su tesis de grado “aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión de lectura” se logra observar que los autores implementaron una serie de estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del colegio Rembrandt. Empezaron por observar la población para identificar el problema, luego descubrieron que los estudiantes tenían un bajo nivel de comprensión de lectura y enmarcaron su trabajo en la ley general de educación y los lineamientos curriculares en castellano para el grado que estaban trabajando.

Su investigación logro identificar que los estudiantes poseían un déficit en la comprensión lectora ya que viven en un mundo tecnificado en donde hay contaminación auditiva y visual que satura su memoria y nos le permite retener ni analizar información, esto es lo que no permite una mirada crítica y reflexiva si no que por el contrario causa que tengan un pensamiento muy superficial de lo que leen por esto los docentes deben crear espacios para crear el habito de la lectura para que puedan ver la importancia no solo en la vida académica sino también en la vida cotidiana.

John Esteban Ramírez (2003) en su tesis de grado estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora. El fin de esta tesis fue hacer una propuesta pedagógica, presentada como una cartilla didáctica que guiará a los estudiantes en el proceso de lectura del libro “Por todos los dioses”. Además, busca concientizar a los maestros para que presenten a sus estudiantes

propuestas interesantes y productivas para su constante formación académica y humana, para que se conviertan en personas competitivas y analíticas. En conclusión, los estudiantes se sienten más motivados si el docente presenta una propuesta lúdica y un ambiente de trabajo sin presiones para lograr el mayor potencial posible por parte de sus estudiantes.

Berenice E. Cullinan (2003) en su libro *la lectura en el aula “Ideas y estrategias de enseñanza para la formación de lectores”* publicado en México Editorial Trillas, S.A. de C.V., 2003, 243 páginas. Encontramos que la buena lectura es el fundamento de cualquier programa eficaz de lectura y escritura: “Los niños aprenden a leer leyendo y la lectura es parte del lenguaje”. Sobre estas premisas, los estudiosos del lenguaje integral aseguran que los textos de calidad literaria brindan a los pequeños una variedad de estructuras narrativas que les ayudan a desarrollar sus capacidades de comprensión y de expresión oral y escrita, así como a motivarlos a leer y disfrutar el placer de la lectura.

En esta obra, el lector encontrará diversos textos de especialistas que usan activamente la literatura en el salón de clases. También podrá escuchar “la voz” de quienes han creado el sonido de numerosos cuentos y poemas para regalarlo a los niños. El lenguaje de la literatura, a menudo lírico, poético y estilizado, enriquece el vocabulario de los educandos; además es más variado que el lenguaje utilizado en los libros tradicionales de ejercicios. Esta es una invitación para que los docentes incluyan la literatura infantil en sus planes de estudio y para que se sumen al coro de quienes han ideado nuevas estrategias con el único propósito de extender y fomentar el amor por la lectura en las nuevas generaciones.

Fabio Jurado Valencia, Guillermo Bustamante Zamudio (2001) en su libro los procesos de lectura “hacia la producción interactiva de los sentidos” podemos encontrar que la lectura requiere de lectores que como decía Nietzsche: “tengan carácter de vacas, que sean capaces de rumiar, de estar tranquilos “pero en la actualidad el hombre moderno siempre anda de afán y no se toma el tiempo de mirar que hay más allá, así es cuando lee quiere que la información sea inmediata y se crea la ilusión de haber leído. Asimismo, para leer se necesita de la interpretación esto quiere decir que la lectura no se hace de manera acelerada, no es recibir información, leer requiere que nos exijamos como lectores, es trabajar; donde trabajar significa que el libro puede estar en nuestro mismo idioma o traducido al nuestro, pero hay que descubrir el código propio de este para poder interpretar para dar nuevos valores o significados a las palabras que ya damos por sentadas y determinar las relaciones que tiene con los otros términos; si no se logra hacer esto, no se entiende nada y es tarea de los lectores construir o identificar este código.

Por otro lado, Es muy común encontrar, estudiantes que no leen porque no tiene los suficientes “elementos” y no se dan cuenta que lo único que necesitan es pensar y los que le falta es interpretación y ser más activo en la lectura y como dice Valery: “no hay autores fáciles, lo que hay son lectores fáciles”. El error de muchos es buscar la escalera primero este, después este y no se dan cuenta que toda lectura es ardua y es un trabajo de interpretación. Otro elemento importante para hacer una buena lectura es dejarse tocar y llevar por la ella y encontrar la respuesta a la cuestión que queremos resolver y nos damos cuenta que hay que leer a la luz de un problema. Por eso hay que leer desde alguna parte.

Capítulo III

MARCO METODOLOGICO

Este proyecto en el aula, es resultado de un proceso de experiencias docente donde se busca determinar o evaluar la correlación existente entre las habilidades lectoras y el rendimiento académico en cuatro áreas básicas, en los estudiantes de los grados 6° a 8° de la sede educativa Ninfa Agudelo del CER La Chiquita del municipio de Campamento-Antioquia, donde se evidencia falta de significación en el proceso de comprensión lectora, se presenta la importancia de lo social y lo educativo, método con el cual se busca corroborar significativamente del nivel de comprensión lectora de estos estudiantes en sus resultados académicos; Se han tenido en cuenta experiencias de colaboración familia – escuela, donde se justifica la importancia de la lectura compartida en familia, para obtener mejores resultados en el proceso lector y escritor de los niños teniendo en cuenta su nivel de aprestamiento para la lectura, como las dificultades que perturban el aprendizaje exitoso de los niños y niñas. Por otra parte, es importa tener en cuenta “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño” comprendan más fácilmente los textos, que se apropien y sientan agrado por la lectura, que lean para aprender, para ser partícipes en comunidades, y por último que los niños y niñas, construyan sus propios significados a partir del texto y del contexto social y cultural en el cual viven. Este proyecto se llevara a cabo mediante la metodología IAP, a su vez se basa en la metodología descrita por Maldonado (2012), con lo que se espera obtener mejores resultados a largo plazo y una apreciación poco sesgada hacia la percepción del docente investigador.

Indagación de saberes previos: Por medio de lecturas de fabulas, cuentos, historias, anécdotas de su vida cotidiana, creación de historias.

Fundamentos para las nuevas construcciones (conceptuales, procedimentales y actitudinales)-

Andamiaje:

Conceptuales: Leer comprensivamente textos de distintos géneros y áreas, mediante el desarrollo de diversas habilidades y destrezas que permitan su crecimiento personal, intelectual y actitudinal.

Procedimentales: Se expresa oralmente y por escrito cada vez con mayor claridad y precisión, mostrando interés por hacer descripciones de personas, lugares y utilizando un lenguaje creativo, participando en narraciones orales y escritas como anécdotas, cuentos, fabulas, textos narrativos, identificando diferencias, avanzando en la habilidad para leer, analizar, escribir y reconocer ideas principales de un texto.

Actitudinales: Valora y expresa sentimientos a través de la literatura, de cuentos, fabulas, historias, de su vida cotidiana.

Construcción conjunta de conocimientos- realización de actividades colaborativas: Realiza lecturas orales con adecuada entonación y vocalización. Desarrollo de las habilidades comunicativas (leer, escribir, comprender, escuchar) a través de lecturas. Confrontación de contenidos Dramatizados, Consultas en bibliotecas, películas, desarrollo de talleres, Cuadros de relación, mapas conceptuales, comprensión lectora de los diferentes lecturas.

Diseño y Naturaleza de Investigación

La ejecución del proyecto de investigación de llevará a cabo a lo largo del año escolar 2019, desde el mes de enero hasta el mes de marzo, se inicia con la puesta en conocimiento de dicho proyecto a la comunidad educativa en un primer momento, continuando con la aplicación de un la prueba diagnóstica, con la cual se evaluara las competencias de los estudiantes objeto de estudio

Variables de estudio.

En el presente estudio se consideran las siguientes variables: la comprensión lectora y el rendimiento académico. Si bien en ambas los datos obtenidos son cuantitativos, la comprensión lectora es una variable cualitativa de medición ordinal, mientras que el rendimiento académico es una variable cuantitativa discreta.

Comprensión Lectora.

Tapia (2003) señaló que: “La lectura como proceso dinámico involucra operaciones cognitivas como: reconocer palabras y asociarlas con conceptos almacenados en la memoria, desarrollar ideas significativas, relacionar e integrar la información del texto a las estructuras cognitivas existentes, inferir, valorarla y evaluarla críticamente”. De lo expresado por la autora se percibe que en la comprensión de un texto se involucran diversos procesos mentales, entre los que se reconocen al reconocimiento y la asociación con los conocimientos previos, de tal forma que el contenido adquiere sentido para el lector, manifestándose este a través de la apreciación que se tiene de lo leído. En tal sentido, el lector obtiene de lo leído elementos que se incorporan a

la estructura cognitiva e incrementan los niveles de conocimiento sobre el tema del texto; a partir de estos saberes es posible proyectarse formulándose hipótesis, además de evaluar su contenido.

Rendimiento académico.

Requena (1998) refirió que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico es un resultado alcanzado por parte de los 56 estudiantes, donde manifiestan la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo.

Este estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables (Sánchez y Reyes,2006). En cuanto al diseño de investigación es correlacional (Hernández, 2010), puesto que el objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico.

Este diseño puede ser representado de la siguiente forma:

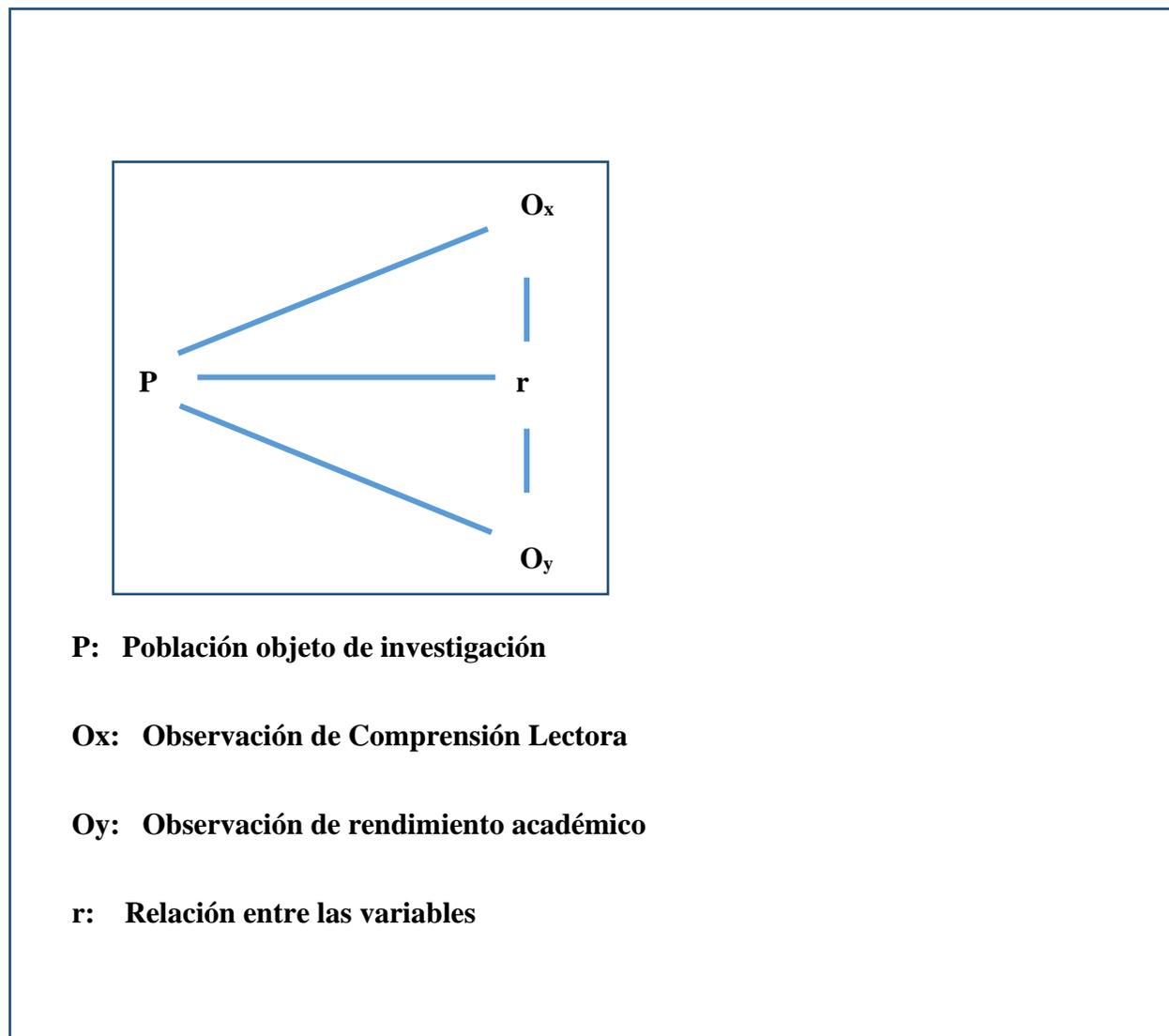


Figura 1: representación de las variables en investigación, y la relación que se busca determinar entre estas en la población objeto de estudio.

Todas las tablas y figuras están ubicadas en el apéndice.

Método

Tipo y diseño de investigación.

El nivel de este estudio corresponde a una investigación cuantitativa, y el diseño utilizado es una investigación no experimental (ex post facto) de tipo correlacional. Las variables que se correlacionan en este estudio son las siguientes: comprensión de lectura y rendimiento académico. El tipo de coeficiente correlacional que se utilizó fue el Pearson (r), el cual es pensado para variables cuantitativas, y es un índice que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente.

Población y muestra.

La población corresponde a 14 estudiantes de los grados 6 a 8 de educación básica de la sede Ninfá Agudelo (Antioquia, Colombia), que no superan los 14 años. La muestra quedó conformada por los mismos 14 estudiantes (5 niños y 9 niñas), que corresponde al 100% de la población. Se trata de una muestra intencional, porque los criterios para su selección están enmarcados en la disponibilidad de los estudiantes y los espacios como recursos con los que se pudo contar para la investigación.

Técnicas e Instrumentos

Prueba de CompLEC.

Llorens y Col. (2011), diseñadores de CompLEC le definen como un instrumento de evaluación individual de la competencia lectora que demanda a los estudiantes resolver preguntas con propósitos variados que simulan tareas de lectura de su vida diaria. Se trata de una prueba que examina al lector en situaciones de lectura orientada a tareas desde el esquema PISA-2000, cuyas implicaciones teóricas y aplicadas hacen de CompLEC una herramienta altamente

novedosa. Hasta la fecha de publicación de este instrumento no existía ninguna otra herramienta que en su aplicación contemple situaciones de lectura orientada a tareas, tal como ha sido definida por Vidal-Abarca y colaboradores. La lectura orientada a tareas posee características que van más allá de la concepción clásica de comprensión lectora (Vidal-Abarca et al., 2010; Vidal-Abarca et al., en prensa). El instrumento, además de estar creado por especialistas, fue sometido a diferentes pruebas piloto en las que participaron en la aplicación definitiva un total de 1854 estudiantes. Esta prueba fue creada para estudiantes entre 11 y 14 años, resultado de una investigación que arrojó un test de lectura baremado y con propiedades psicométricas de fiabilidad, homogeneidad y validez satisfactoria para el campo de la investigación

El instrumento utilizado CompLEC consta de cinco textos, cada uno de ellos configurado bajo una tipología textual específica, es decir, que a partir de la intencionalidad definida le corresponden unas características propias en cuanto a estructura. Lo cual ofrece mayores posibilidades de análisis del proceso de comprensión.

Así mismo, la prueba de CompleC arroja información considerable sobre el nivel de comprensión lectora del estudiante, Se mide a través de tres niveles de comprensión: *nivel textual*, que se refiere a la capacidad de identificar la información. El segundo nivel, denominado *inferencial*, mide la capacidad de establecer relaciones entre las ideas, y el *nivel contextual*, relacionado con la valoración y validación de la información a partir del contexto (Tabla 1). La variable de comprensión se evalúa a través del instrumento de lectura (CompleC), (Llorens et al., 2011).

Variable 1	Nivel	Componente	Distribución de preguntas CompLEC
Comprensión de lectura	Nivel textual: literalidad	Habilidad de ubicar e identificar la información	2, 5, 7, 14, 15
	Nivel inferencial: integración, interpretación, construcción del significado	Capacidad de establecer relación entre las ideas	4, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 20
	Nivel contextual: validez, reflexión y valoración	Capacidad de analizar de forma crítica el contenido	1, 3, 6, 12, 19

Tabla 1. Variable comprensión de lectura y número de las preguntas por nivel

Ficha técnica del instrumento.

Nombre:	Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC)
Autores:	Ana Cristina Llorens Tatay, Laura Gil Pelluch, Eduardo Vidal-Abarca Gámez, Tomás Martínez Giménez, Amelia Mañá Lloriá y Ramiro Gilabert Pérez
Objetivo	Evaluar el nivel de competencia lectora
Origen	Valencia, España
Tiempo de Aplicación	50 o 60 minutos aproximadamente
Administración	Individual
Edad de aplicación:	12-14 AÑOS
Estructura:	5 lecturas
Nº Ítems	20
Tipo ítems	17 de selección múltiple y 3 abiertos

Rendimiento académico

Se pretende tomar las notas del I periodo académico del año 2019, para realizar el análisis de correlación. Las asignaturas que se tienen en cuenta son: Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. La escala de evaluación es de (1-5), donde de 1 a 2.9 es desempeño bajo, de 3 a 3.9 es desempeño básico; de 4 a 4.5 es desempeño alto y de 4.6 a 5 desempeño superior.

Microsoft Excel y coeficiente de Pearson

Para el análisis estadístico de los datos se usara Microsoft Excel por su facilidad de manejo, y por hecho de no ser cuantioso el volumen de datos a procesar, por otro lado se recurrirá para el análisis de correlación el coeficiente de Pearson (r), que puede calcularse en cualquier grupo de datos, esto con la intención de que aporte la información que constatará o denegará la hipótesis inicial

Procedimientos de Recolección de Datos

Las acciones para la obtención de la información con la cual se pretende realizar la investigación se desarrollaron en dos etapas, así:

Etapas de planificación.

Esta etapa comprende la selección del instrumento, coordinación con el director rural, padres de familia o acudientes, y docentes que apoyarían con la aplicación de la prueba. Se plantea que

las pruebas sean tomadas a las primeras horas de clases, con la intención de procurar la predisposición del estudiante. La toma de notas de primer periodo académico de las asignaturas de lenguaje, matemáticas ciencias sociales y ciencias sociales se procuran obtener en la planilla de calificaciones a más tardar el día, 14 de marzo de 2019.

Etapa de ejecución.

Es propiamente la etapa de la aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes, fijándose como fecha y hora, el día 7 de marzo de 2019 desde las 8:15 a.m. hasta las 9:10 am, respectivamente. La aplicación de la prueba se antecede de la descripción de la prueba a los estudiantes y el modo en que deben desarrollarla. Las notas definitivas de las asignaturas objeto de estudio se obtienen por un promedio aritmético de las calificaciones acumuladas por estudiantes en cada área a lo largo del primer periodo académico.

Capítulo IV

Resultados

Resultados de prueba de comprensión lectora

La aplicación de la prueba de CompLEC proporciona la información que indica o hace diagnóstico de las habilidades o competencias lectoras que poseen los estudiantes objeto de estudio.

TABLA 2. Número de aciertos en los tres niveles por estudiante.

N° estudiante	Nivel textual	Nivel inferencial	Nivel contextual	Total aciertos
1	3	2	3	8
2	1	3	1	5
3	1	4	3	8
4	1	2	1	4
5	1	2	1	4
6	1	4	0	5
7	1	2	3	6
8	2	1	5	8
9	1	2	3	6
10	1	3	1	5
11	0	3	1	4
12	4	4	4	12
13	2	3	2	7
14	2	4	4	10

Se observa que solo uno de los estudiantes logra acertar en la totalidad de uno de los niveles de comprensión, obteniendo 5 respuestas correctas en el nivel contextual. También se aprecia que el nivel textual es quien menor número de aciertos posee, a pesar de ser este, el nivel que menor competencia demande aparentemente, da muestra de que no existe una jerarquía entre los niveles establecidos, o que una habilidad se adquiere luego de adquirir una que pudiera ser básica. Por el contrario cada una de las habilidades se desarrolla de forma independiente.

Tabla 3. Número de aciertos por nivel de comprensión.

NIVEL TEXTUAL			NIVEL INFERENCIAL			NIVEL CONTEXTUAL		
N.º de	Fr	%	N.º de	Fr	%	Nº de	Fr	%
0	1	7,1	0	0	0,0	0	1	7,1
1	8	57,14	1	1	7,1	1	5	35,71
2	3	21,42	2	5	35,71	2	1	7,1
3	1	7,1	3	4	28,57	3	4	28,57
4	1	7,1	4	4	28,57	4	2	14,28
5	0	0	5	0	0,0	5	0	0,0
Total	14	100,0	6	0	0,0	Total	14	100,0
			7	0	0,0			
			8	0	0,0			
			9	0	0,0			
			10	0	0,0			
			Total	14	100,0			

La tabla 3 muestra las frecuencias con las que se acertó en determinado número de preguntas en cada nivel, en el nivel textual se observa que el 57,14% de los estudiantes responde tan solo una pregunta de forma correcta, es decir que menos de la mitad logra acertar más de una pregunta en este nivel. Así, mismo en el nivel solo logran acertar un máximo de 4 preguntas, siendo este el

nivel con mayor número de interrogantes, la prueba deja constancia de la dificultad existente en la comprensión de textos que son objeto de lectura por los estudiantes.

Tabla 4. Resultados de notas en periodo académico

N° estudiante	Matemáticas	Lenguaje	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
1	3,5	3,6	3,8	3,4
2	3,1	2,2	2,7	3,0
3	3,6	3,3	3,0	3,8
4	3,1	3,2	3,7	3,3
5	2,8	3,1	1,7	1,4
6	2,7	3,4	3,0	2,5
7	1,9	2,8	3,0	2,6
8	3,6	3,8	3,5	3,3
9	2,4	3,3	3,1	3,5
10	2,0	2,8	3,0	3,2
11	2,0	2,9	3,4	3,1
12	4,2	4,5	4,4	4,0
13	3,6	4,0	3,6	3,4
14	4,2	4,3	4,4	4,1

Las calificaciones presentadas en la Tabla 4 están relacionadas con una numeración, la cual es correspondiente a la asociada en la Tabla 3, para el resultado de cada estudiante en CompLEC.

Análisis de Correlación de Pearson

La correlación entre dos variables puede ser negativa o positiva. Se dice que existe correlación negativa entre dos variables si a medida que una aumenta, la otra disminuye y viceversa. Existe correlación positiva si al aumentar una variable la otra también aumenta o si disminuyen las dos. Hay que aclarar que el hecho de que dos variables estén correlacionadas positiva o negativamente, no es lo mismo que entre ellas exista una relación causa-efecto. Por ello, en esta investigación se busca determinar la posible existencia de correlación entre el nivel de desempeño en algunas áreas básicas de formación y el número de aciertos obtenidos por los estudiantes en la prueba CompLEC, a través de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 5: El índice de la correlación de Pearson entre la cantidad de ítems acertados y las notas del primer periodo académico de los estudiantes.

	MATEMATI CAS	LENGUAJE	NATURALE S	SOCIALES
COMPLEC	0,778591382	0,804777035	0,709020922	0,697836399

En la Tabla se muestran las correlaciones momento de Pearson entre cada par de variables. El rango de estos coeficientes de correlación varía en el intervalo de $[-1, 1]$ y miden la fuerza de relación lineal entre las variables. Se destacan entre los cuatro índices los siguientes pares de variables: LENGUAJE-COMPLEC y MAMTEMATICAS-COMPLEC, puesto que presentan correlaciones significativamente diferentes de cero y positivas; aunque la correlación entre

COMPLEC y ciencias naturales y sociales también es considerablemente alta, se esperaría que aquel estudiante objeto de estudio con una comprensión lectora determinada, obtenga resultados equiparables en Ciencias Sociales o en Lengua Castellana o en Matemáticas ,en comparación a sus compañeros de clases, y que estos resultados estén por encima o por debajo de otros estudiantes que tengan un mayor o menor en la comprensión lectora, en comparación al del estudiante en cuestión.

Martínez y Otero (2007), ya han descrito algunos factores fundamentales que repercuten el rendimiento académico del estudiante, exponiendo elementos que es posible considerar de contexto del educando, como lo son el ambiente social-familiar-escolar. Mas sin embargo deja claro en el elemento inteligencia, que las habilidades lingüísticas, entre las cuales describe las competencias verbales (comprensión y fluidez oral y escrita) cumplen un rol crucial en el desempeño académico del estudiante, es entonces evidente aquí la transcendencia de un buen nivel de lectura con el obtener notas altas o bajas.

Cabe recordar, que el modelo educativo bajo el cual opera la escuela, y más precisamente el grupo de estudiantes objeto de estudio, se basa en un modelo pedagógico flexible, en el que los estudiantes trabajan con guías de trabajo, y el docente cumple el papel de orientador del proceso o actividades propuestas en las guías de trabajo del estudiante, es así que se hace imperante para lograr un buen trabajo, que el educando sea capaz de comprender a la mayor profundidad y claridad los textos de apoyo que utiliza en sus clases.

Bibliografía

- Aliaga Jiménez Lina Ysabel (2012) Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico En Comunicación De Alumnos Del Segundo Grado De Una Institución Educativa De Ventanilla, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Lima-Perú.
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Recuperado de:
<http://www.grade.org.pe/download/pubs/docutrabajo35esp.pdf>
- Bañuelos (2003) Velocidad y comprensión lectora. Tesis de Maestría en Metodología de la Enseñanza. México Instituto Mexicano de Pedagogía, México.
- Cueto, S. (2006). Una década evaluando el rendimiento escolar. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima: Grade.
- CULLINAN, E, Bernice, (2003) La lectura en el aula “Ideas y estrategias de enseñanza para la formación de lectores”, Editorial Trillas S.A.
- García, C. (2005). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Liberaty Revista de Psicología N° 011. UPSMP.
- García, G. (2012). Comprensión Lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Yucatán. México.
- Heit, I. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Argentina. Paraná.

- Hernández, M. (2007) Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio De San José, Escuintla. Tesis. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. México: Interamericana.
- Ipler, (2015) Comprensión de lectura: 5 Maneras para comprender mejor los textos.
- Jiménez, V. (2004) Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA). Tesis para el grado de Maestría. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Kerlinger, F. (1988). Investigación del Comportamiento. Técnicas y métodos. México: Interamericana.
- Lino, M. (2005) Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora, Perú: Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.
- Llorens, A. C., Gil, L., Vidal-Abarca, E., Martínez, T., Maña, A. & Gilabert, R. (2011). Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC). *Psicothema*, 23(4), 808- 817.
- Luque, R. (2010). Niveles de Comprensión Lectora según el género en los estudiantes de sexto grado de la I. E. Juan Francisco Bodega y Cuadra. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Maldonado. (2012), Marco Conceptual y Metodológico del Proyecto de Aula con TIC. LA COMPRESION LECTORA.

<http://proyectoticsedelaesperanza.blogspot.com/2012/11/marco-conceptual-y-metodologico-del.html>

Marchesi, A. & Hernández, C. (2003). El fracaso escolar: Una perspectiva internacional. Madrid: Alianza.

Martínez-Otero, V. (2007). Claves del Rendimiento Escolar. Universidad Complutense de Madrid. Publicado en <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribunahtml> Extraído el día 23 de abril del 2010.[http](http://).

MEN. (2011). Programa Para la Transformación de la Calidad Educativa. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

MEN. (1994). Ley General de Educación. En MEN, Ley 115 (págs. 1-50). Bogotá: MEN.

Mendoza Filolla A. (2003), Didáctica de la lengua y la literatura. Editorial Prentice Hall.p 228.

Molina, M. (2006) Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil. Una propuesta de intervención didáctica". Tesis doctoral. España: Universidad de Granada.

Mondaca, C., & Quintana Talvac, L. (2012). CULTURA LATINOAMERICANA Y COMPRENSIÓN LECTORA: COMENTARIO Y ANÁLISIS DE TEXTO COMO RECURSO PEDAGÓGICO. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 13 (3), 49-66.

Orellana, O. (1999). Orientación y Bienestar del Educando. U.N.M.S.M. Facultad de Educación. Lima-Perú.

- Pavón, D. (2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos.
- Pérez, Y. (2004) Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado de educación básica de la U.E. "Tomás Rafael Giménez" De Barquisimeto" Venezuela: Universidad Nacional Abierta.
- Requena, F. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología.
- Sedano Fernández, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. Opción, 31 (6), 1136-1159.
- Tapia, V. (2003). Programa psicopedagógico de comprensión lectora: Aprendo a pensar a través de la lectura (APELEC). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Valencia, Fabio & Bustamante Zamudio, Guillermo. (2018). Los procesos de la escritura : hacia la producción interactiva de los sentidos / Fabio Jurado Valencia, Guillermo Bustamante Zamudio, compiladores.. SERBIULA (sistema Librum 2.0).
- Vallejos, M. (2007). Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre. (Tesis de magíster). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Vásquez, M. (2006) El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria. Tesis. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Vidal-Abarca, E., Mañá, A., y Gil, L. (2010). Individual differences for self-regulating task-oriented reading activities. *Journal of Educational Psychology*, 102(4), 817-826.

Apéndice

Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC)

Prueba de COMPETENCIA LECTORA para Educación Secundaria CompLEC

Esta es una prueba de comprensión compuesta de cinco Unidades. Cada unidad tiene un texto y preguntas. Contesta de la forma siguiente:

- 1) Responde siguiendo el **orden** de las Unidades.
- 2) En cada Unidad puedes **leer todo el texto antes** de comenzar a responder, **o ir leyendo el texto conforme vayas respondiendo.**
- 3) Algunas preguntas son de respuesta abierta y otras de tipo test, en las que **solamente una alternativa es correcta.**
- 4) **Si quieres corregir** la alternativa seleccionada, **táchala claramente** y señala la correcta.
- 5) Trata de contestar **todas** las preguntas.
- 6) **Administra tu tiempo** para que puedas responder durante el tiempo de clase

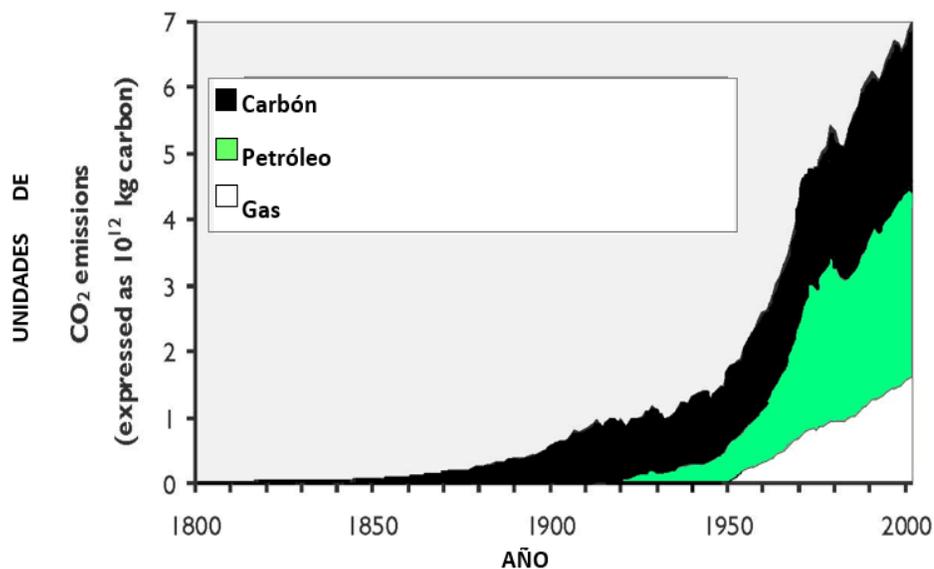
El calentamiento global

A lo largo del tiempo la temperatura de la Tierra ha ido variando. En el gráfico 1 se representa la variación de temperatura de la tierra en los últimos 1000 años. En el gráfico 2 se representa la evolución de las emisiones de CO₂ producidas por la quema de combustibles orgánicos como el petróleo, el carbón y el gas. El CO₂ es un gas que se encuentra en la atmósfera de forma natural, como consecuencia, por ejemplo, de la respiración de los animales y las plantas, pero que también se produce por causas no naturales tales como la quema intencionada de combustibles orgánicos. Los científicos han relacionado el aumento de CO₂ con el incremento de la temperatura de la tierra. Mira atentamente los gráficos y contesta a las preguntas siguientes:

Gráfica 1. Variaciones en la temperatura de la Tierra



Gráfica 2. Evolución de las emisiones de CO₂ relacionadas con la quema de combustibles orgánicos.



Pregunta 1

¿Por qué se ha elegido el año 1800 como fecha de comienzo de la gráfica 2?

- A) Porque, en ese momento, la Tierra tenía una temperatura baja.
- B) Porque poco después se comenzó a usar el carbón y el petróleo como combustibles.
- C) Porque antes de esa fecha no había CO₂ en la Tierra.
- D) Porque la temperatura de la Tierra no varió hasta esa fecha.

Pregunta 2

Aproximadamente, ¿Cuántos años pasaron desde que se empezó a quemar petróleo para ser usado como combustible hasta que se empezó a utilizar el gas?

Pregunta 3

¿Crees que los científicos tienen razones para relacionar la quema de combustibles orgánicos con el aumento de temperatura en la Tierra? (Para responder a esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la gráfica 1 como de la gráfica 2).

- A) Sí, porque los combustibles producen calor al quemarse y ese calor se queda en la Tierra calentándola.
- B) No, porque a lo largo de 1000 años ha habido grandes variaciones de temperatura (ver gráfica 1) sin que se quemaran combustibles orgánicos.
- C) No, porque la gráfica 1 va del año 1000 al 2000, mientras que la gráfica 2 va del año 1800 al 2000.
- D) Sí, porque el aumento de la quema de estos combustibles orgánicos va acompañado del aumento de la temperatura de la Tierra.

El lenguaje de las abejas

Una obrera exploradora ha salido como cada mañana a buscar alimento. No muy lejos ha encontrado un prado lleno de flores pero ¿cómo podrá explicar el descubrimiento a sus compañeras?

La abeja vuelve a la colmena y convoca a sus compañeras. Cuando están todas atentas comienza a ejecutar una curiosa danza. Su baile se compone de vueltas que describen una figura similar a un ocho: primero un círculo, después una línea recta en la que agita el abdomen de un lado a otro y, por último, otro círculo girando en sentido contrario al primero. Estos movimientos darán la clave de donde está situado el prado a sus compañeras. La línea recta indica la posición del sol. Es la que más información proporciona. La exploradora ha localizado la comida en la dirección del sol y hacia él, por tanto, recorre la línea recta ascendiendo verticalmente por la superficie del panal.

Si hubiera encontrado la comida en sentido contrario al sol, la exploradora hubiera recorrido la línea recta descendiendo verticalmente. Como el alimento se encuentra a 40° a la derecha del sol, la línea recta forma un ángulo de 40° con la vertical.

La exploradora indica a sus compañeras que el alimento está bastante alejado agitando mucho el abdomen. Si la comida hubiera estado cerca, es decir, a menos de 50 metros, en lugar de “la danza del ocho” la abeja hubiera realizado una “danza en círculo”. En ella hubiera dado numerosas vueltas en círculo alternando una vuelta en el sentido de las agujas del reloj y la siguiente en sentido contrario.

Un beneficio mutuo

Las abejas son atraídas por la forma, color y aroma de las flores. Sobre todo prefieren las de tonos amarillos y azules, con aromas frescos y cantidades moderadas de néctar con el que se fabricará la miel que tomamos las personas. El néctar se produce en glándulas denominadas nectarios que se sitúan en el interior de las flores. Así, para chupar o libar el néctar, la abeja debe avanzar un trayecto más o menos largo durante el cual cabeza y dorso tocan distintas partes de la flor, entre ellas los estambres impregnándose de polen. Cuando la misma abeja visite la próxima flor depositará estos granos de polen sobre la parte femenina o estigma de la flor dejándolos en la situación adecuada para llevar a cabo la reproducción de la planta. De esta forma se cierra el ciclo de beneficio mutuo mediante el cual las abejas extraen el néctar de las flores ayudando a su reproducción.

Un mensaje bailado

Pregunta 1

El propósito de la sección titulada Un beneficio mutuo es explicar:

- A) En qué consiste la danza de las abejas.
- B) La utilidad de la miel para los seres humanos.
- C) Que las flores se benefician tanto como las abejas.
- D) Que los humanos nos beneficiamos tanto como las abejas.

Pregunta 2

Una abeja exploradora ha encontrado alimento en dirección opuesta al sol ¿Cómo indicará la abeja a sus compañeras la dirección dónde se encuentra el alimento?

- A) La abeja descenderá verticalmente.
- B) La abeja realizará la “danza del círculo”.
- C) La abeja moverá el abdomen.
- D) La abeja ascenderá en círculos.

Pregunta 3

¿Por qué se dice que las abejas tienen lenguaje?

- A) Porque emiten sonidos que otras abejas pueden reconocer.
- B) Porque son capaces de aprender unas de otras.
- C) Porque se benefician mutuamente.
- D) Porque se transmiten información entre ellas.

Pregunta 4

¿Qué forma tiene la danza de las abejas cuando la fuente de alimento está a 30 metros de la colmena?

Pregunta 5

Las abejas transportan el polen de una flor a otra flor tomando el polen:

- A) Del nectario de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor.
- B) De los estambres de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- C) Del nectario de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- D) De los estambres de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor.

Energía nuclear

Actualmente el 87% de la energía que consumimos proviene de quemar combustibles derivados del petróleo, lo que produce gases de efecto invernadero. Esto está afectando gravemente al cambio climático por lo que debemos frenar la emisión de estos gases. Si consideramos que la demanda de energía mundial no deja de aumentar, lo que hará que en poco tiempo se agoten las reservas mundiales de petróleo, debemos empezar a considerar la explotación de fuentes alternativas de energía diferentes del petróleo. En la actualidad, la única posibilidad suficientemente desarrollada para garantizar las necesidades mundiales de energía es la explotación de la energía nuclear. Hasta la fecha su principal freno han sido los problemas de seguridad y medioambiente. Pero, en los últimos años, la industria atómica ha modificado sus estrategias para lograr que las centrales nucleares sean más seguras, limpias y eficientes. De hecho el número de accidentes cayó un 90% en la década de 1990-1999. Lo que convierte a la energía nuclear en la mejor alternativa para garantizar el abastecimiento mundial de energía segura y limpia.

Arturo

El uso de la energía nuclear no se puede defender: ni social, ni económica, ni medioambientalmente. No hay que insistir en su peligrosidad, ya que la terrible explosión de la

central nuclear de Chernóbil supuso el punto final a este debate. La industria nuclear ha fracasado económicamente dado que, a pesar de las ayudas económicas recibidas, no ha conseguido ser un sistema rentable de generación de energía. Por otra parte, en los últimos cincuenta años no se ha encontrado una solución satisfactoria para deshacerse de los peligrosos residuos radioactivos que genera. Además, el uranio, del cual procede la energía nuclear, también se irá encareciendo porque las reservas mundiales conocidas y recuperables a un coste razonable no superan los 3 ó 4 millones de toneladas. Debemos mirar a países como Alemania y Suecia que están cerrando sus centrales nucleares a la vez que disminuyen el consumo de petróleo para reducir las emisiones de CO₂, el principal gas responsable del efecto invernadero. Para responder a las necesidades crecientes de energía, estos países están utilizando energías renovables, como la eólica o la solar, verdaderas fuentes de energía alternativa, más económicas, limpias y seguras.

Sonia

Pregunta 1

Para Arturo la energía nuclear es la mejor alternativa. ¿Por qué?

- A) La energía nuclear proviene del petróleo que es un recurso ilimitado
- B) Las centrales nucleares contaminan menos y han aumentado su seguridad.
- C) Porque la producción de la energía nuclear es ilimitada.
- D) La energía nuclear es barata y fácil de producir.

Pregunta 2

Aunque hay muchos puntos de desacuerdo, Arturo y Sonia están de acuerdo en que...

- A) Está aumentando mucho el precio y el consumo de energía.
- B) Las centrales nucleares tienen riesgos serios que hay que evitar.
- C) Hay que buscar alternativas a la energía procedente del petróleo.
- D) La energía es un bien escaso que hay que proteger para que no se agote.

Pregunta 3

Arturo sugiere que el uso de la energía nuclear podría, en parte, evitar el cambio climático porque....

- A) La energía nuclear ataca y reduce los gases de efecto invernadero.
- B) En poco tiempo se agotarán las reservas mundiales de petróleo.
- C) La energía nuclear es inagotable porque sus recursos son ilimitados.
- D) Su producción, a diferencia del petróleo, no produce gases de efecto invernadero.

Pregunta 4

Luis es un ingeniero que trabaja desde hace años en una central nuclear y piensa que con su trabajo hace una contribución muy importante a la sociedad. ¿Con quién crees que estaría de acuerdo (con Arturo o con Sonia)?

- A) Con Sonia porque en su carta apuesta por energías alternativas al petróleo.
- B) Con Arturo porque también defiende el uso de energías renovables.
- C) Con Arturo porque defiende que la energía nuclear es más segura y limpia para el medio ambiente que el petróleo.

D) Con Sonia porque considera que la energía nuclear es más rentable para los ciudadanos.

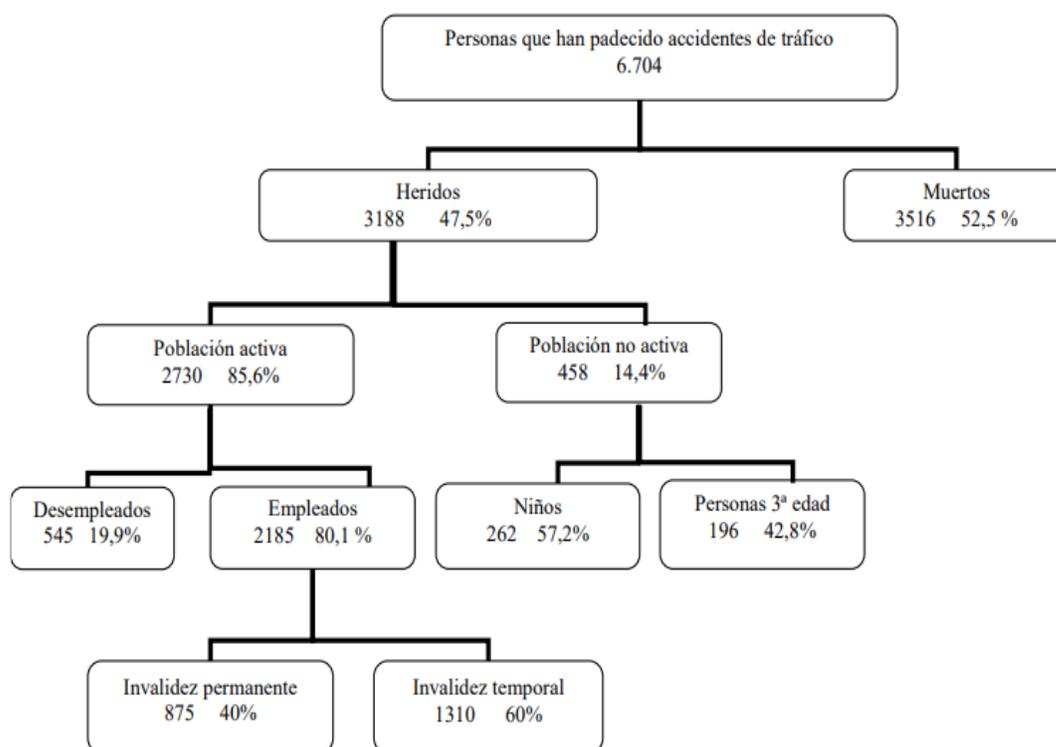
Pregunta 5

¿Con qué finalidad hacen referencia Arturo y Sonia a los accidentes nucleares?

- A) Para dar apoyo a sus argumentaciones: Arturo porque el número de accidentes se ha reducido y Sonia porque los accidentes aún son muy graves.
- B) Para explicar que la energía nuclear es peligrosa, en lo que ambos están de acuerdo.
- C) Para explicar que los accidentes en las centrales nucleares han descendido y, por tanto, la energía nuclear es una buena alternativa.
- D) Para concienciar a los lectores de que hay que reducir el número de accidentes en las centrales nucleares.

Accidentes de tráfico

El diagrama de árbol que aparece a continuación muestra la distribución de accidentes de tráfico sucedidos en un país según las consecuencias que han tenido para los accidentados en términos de muerte, invalidez o simplemente baja laboral durante 2004.



Notas:

1. La población activa se refiere a las personas con edades comprendidas entre los 16 y los 65 años.
2. La invalidez permanente se refiere a la incapacidad para desempeñar un trabajo durante el resto de la vida de la persona, mientras que la invalidez temporal indica que transcurrido un tiempo la persona puede volver a realizar las actividades de que era capaz antes del accidente.

Pregunta 1

Según el diagrama, ¿Cuántas personas de la 3ª edad murieron como consecuencia de un accidente de tráfico?

- A) Murieron 196.
- B) Murieron 3516.
- C) El 42,8% de los 3516 muertos.
- D) En el esquema sólo hay información de los heridos.

Pregunta 2

¿Qué porcentaje de las personas empleadas que han sufrido un accidente de tráfico podrá volver a su puesto de trabajo después del accidente?

Pregunta 3

En la casilla de niños podemos ver dos cifras (262 --- 57,2%) ¿A qué se refiere ese porcentaje?

A) A la proporción de personas heridas en accidente que pertenecen a la población no-activa y que son niños.

B) A la proporción de niños que pertenecen a la población no-activa, que son desempleados y han resultado heridos en un accidente.

C) A la proporción de personas que pertenecen a la población activa, que son niños y que han resultado heridos en un accidente.

D) A la proporción de niños que pertenecen a la población activa, que son desempleados y que han resultado heridos en un accidente.

Pregunta 4

En las estadísticas del año 2005 algunos datos del esquema pueden cambiar. Indica cuál:

A) Las ramas del árbol (por ejemplo, dos ramas que salen de heridos).

B) Los porcentajes (%) (Por ejemplo, niños 57,2%).

C) Las categorías de cada recuadro (por ejemplo, heridos, muertos,...).

D) Las notas de pie de página (por ejemplo, nota 1, nota 2,...).

Siéntese en sillas adecuadas

Dolores musculares, desgastes, lesiones

Las lesiones y enfermedades provocadas por herramientas y lugares de trabajo inadecuados se desarrollan con lentitud a lo largo de meses o de años. Ahora bien, normalmente un trabajador suele tener señales y síntomas durante mucho tiempo que indican que algo no va bien. Así, por

ejemplo, el trabajador podrá encontrarse incómodo mientras realiza su tarea o podrá sentir dolores en los músculos o en las articulaciones incluso después del trabajo. Estas Lesiones provocadas por el trabajo o Esfuerzo Repetitivo, llamadas LER, suelen ser muy dolorosas y pueden incapacitar de forma permanente.

Prevenir es mejor que curar

Si una silla es demasiado rígida puede forzar posturas incorrectas. Si está demasiado acolchada puede incrementar el riesgo de dolores musculares. Un asiento adecuado debe cumplir cuatro requisitos: En primer lugar, debe asegurar una posición correcta de la columna vertebral para lo cual ha de ser estable, proporcionar al usuario libertad de movimientos y permitirle una postura confortable. Debe proporcionar la posibilidad de regular la altura del asiento. También debe ser posible regular la altura e inclinación del respaldo. Por último se recomienda que el respaldo tenga una suave curvatura con el fin de proporcionar un buen apoyo a la parte inferior de la espalda del usuario (zona lumbar).

Las lesiones son costosas

Para evitar lesiones y molestias tales como dolores en la espalda, tensión en la nuca o dolores de cabeza, debemos asegurarnos de que las sillas que utilizamos son las adecuadas. Es aconsejable escoger cuidadosamente el mobiliario del lugar de trabajo porque aunque pueda resultar más caro, con el paso del tiempo los beneficios compensan el coste inicial.

Pregunta 1

¿Cuál de las siguientes afirmaciones se asocia con las características que debe cumplir una silla adecuada?

- A) La silla debe tener un asiento blando y cómodo.
- B) La silla debe permitir la regulación del asiento.
- C) La silla debe evitar los movimientos del usuario.
- D) La silla debe tener un respaldo alto y recto.

Pregunta 2

¿Por qué sentarse inadecuadamente es más perjudicial en el trabajo que en las sillas de casa?

- A) Porque los trabajadores pasan muchas horas en sus sillas.
- B) Porque en el trabajo se mantiene una postura más rígida y recta.
- C) Porque en el trabajo estamos en tensión.
- D) Porque las sillas de casa tienen un diseño más confortable y estudiado.

Pregunta 3

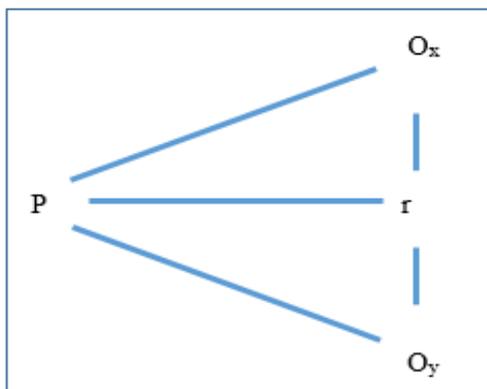
Las enfermedades provocadas por el esfuerzo repetitivo (LER) se caracterizan porque:

- A) Tardan en aparecer aunque el trabajador sufre algún tipo de molestia casi desde el principio.
- B) Aparecen rápidamente como consecuencia del mal uso de las sillas u otros instrumentos.
- C) Se alternan periodos de dolores intensos con otros periodos de pocas molestias durante varios años.

D) Son lesiones graves aunque el trabajador no experimenta ningún síntoma.

Lista de Tablas y Figuras

Representación del diseño de investigación.



P: Población objeto de investigación

Ox: Observación de Comprensión Lectora

Oy: Observación de rendimiento académico

r: Relación entre las variables

Figura 1: representación de las variables en investigación, y la relación que se busca determinar entre estas en la población objeto de estudio

Variable 1	Nivel	Componente	Distribución de preguntas CompLEC
Comprensión de lectura	Nivel textual: literalidad	Habilidad de ubicar e identificar la información	2, 5, 7, 14, 15
	Nivel inferencial: integración, interpretación, construcción del significado	Capacidad de establecer relación entre las ideas	4, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 20

	Nivel contextual: validez, reflexión y valoración	Capacidad de analizar de forma crítica el contenido	1, 3, 6, 12, 19

Tabla 1. Variable comprensión lectora y números de las preguntas por nivel

Tabla 2. Numero de aciertos en los tres niveles por estudiante

N° estudiante	Nivel textual	Nivel inferencial	Nivel contextual	Total aciertos
1	3	2	3	8
2	1	3	1	5
3	1	4	3	8
4	1	2	1	4
5	1	2	1	4
6	1	4	0	5
7	1	2	3	6
8	2	1	5	8
9	1	2	3	6
10	1	3	1	5
11	0	3	1	4
12	4	4	4	12
13	2	3	2	7
14	2	4	4	10

Tabla 3. Numero de aciertos por nivel de comprensión.

NIVEL TEXTUAL			NIVEL INFERENCIAL			NIVEL CONTEXTUAL		
N.º de	Fr	%	N.º de	Fr	%	Nº de	Fr	%
0	1	7,1	0	0	0,0	0	1	7,1
1	8	57,14	1	1	7,1	1	5	35,71
2	3	21,42	2	5	35,71	2	1	7,1
3	1	7,1	3	4	28,57	3	4	28,57
4	1	7,1	4	4	28,57	4	2	14,28
5	0	0	5	0	0,0	5	0	0,0
Total	14	100,0	6	0	0,0	Total	14	100,0
			7	0	0,0			
			8	0	0,0			
			9	0	0,0			
			10	0	0,0			
			Total	14	100,0			



Tabla 4. Resultados de notas en primer periodo académico.

N° estudiante	Matemáticas	Lenguaje	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
1	3,5	3,6	3,8	3,4
2	3,1	2,2	2,7	3,0
3	3,6	3,3	3,0	3,8
4	3,1	3,2	3,7	3,3
5	2,8	3,1	1,7	1,4
6	2,7	3,4	3,0	2,5
7	1,9	2,8	3,0	2,6
8	3,6	3,8	3,5	3,3
9	2,4	3,3	3,1	3,5
10	2,0	2,8	3,0	3,2
11	2,0	2,9	3,4	3,1
12	4,2	4,5	4,4	4,0
13	3,6	4,0	3,6	3,4

14	4,2	4,3	4,4	4,1
----	-----	-----	-----	-----

Tabla 5: El índice de la correlación de Pearson entre la cantidad de ítems acertados y las notas del primer periodo académico de los estudiantes.

	MATEMATI CAS	LENGUAJE	NATURALE S	SOCIALES
COMPLEC	0,778591382	0,804777035	0,709020922	0,697836399

