

CAUSAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN INFANTIL

JOSÉ MARTI EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ

LUZ ADRIANA BETANCUR HERNÁNDEZ

DERLY GONZÁLEZ ISAZA

MARIA GERARDIN RAMÍREZ MONSALVE

TUTOR LILIANA

ERAZO RICO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ D.C 2017

CONTENIDOS

0.	RESUMEN	4
1.	INTRODUCCIÓN.....	5
2.	CAPITULO I. DESCRIPCION DEL ESTUDIO.....	6
	2.1 Descripción del problema	6
	2.2 Problema de investigación	8
	2.3 Objetivos.....	8
3.	JUSTIFICACIÓN.....	8
4.	CAPITULO II. MARCO TEORICO.....	10
	4.1 Modelo cognitivo	10
	4.2 Modelo ecosistémico	11
	4.3 Modelo psicopatológico	12
	4.4 Modelo del aprendizaje social	12
	4.5 Modelo de estrés social	12
	4.6 Modelo intergeneracional	12
	4.7 Factores de riesgo.....	13
5.	CAPITULO III. ESTRATEGIA METODOLOGICA.....	17
	5.1. Tipo de investigación.....	18
	5.2 Población y muestra.....	19
	5.3 Técnicas e instrumentos.....	19
6	CAPITULO IV RESULTADOS.....	21
7	CAPITULO V. CONCLUSIONES.....	24
8	RECOMENDACIONES	25

LISTA DE FIGURAS Y ANEXOS

FIGURAS

Figura 1. Maltrato recurrente.....	22
Figuras 2. Estrato 1 y 2.....	23

ANEXOS

Anexo 1.....	26
Anexo 2.....	28
Anexo 3.....	32

RESUMEN

En este estudio realizado en el jardín infantil José Martí (JIJM), se identifican las causas del maltrato infantil haciendo uso de libros de observadores que es una fuente documentada de las acciones del niño al interior de la institución, y en esa misma medida los docentes como participantes del proceso de registro, las implicaciones administrativas que estas acciones conllevan y por supuesto el apoyo que ofrece el departamento de psicología con la afluencia de las respectivas familias. Este estudio se hace con el fin de contextualizar las causas del maltrato infantil desde el punto de vista psicológico y con la guía de 6 modelos de conductas (cognitivo, estrés social, aprendizaje social, intergeneracional, ecosistémico y psicopatológico). Los datos obtenidos evidencian que la principal causa es la herencia en conductas negativas al momento de corregir o enseñar a los infantes razón por la cual se pretende orientar a los padres para que adopten estrategias más positivas que reduzcan el impacto en el comportamiento futuro de sus hijos como padres.

Palabras claves: proceso; maltrato; desarrollo; familia; modelos; comportamientos; causas; relaciones intrafamiliares; generación.

1. INTRODUCCIÓN

El maltrato es un problema en general de la humanidad que impacta notablemente a poblaciones vulnerables como lo son los niños, los cuales por estar en una situación de indefensión necesitan ser atendidos no solo por sus familiares, sino que en algunos casos es necesaria la intervención del estado que está en la obligación de garantizar la protección de sus derechos. En el presente estudio nos concentramos en hacer un estudio de casos encontrados en el jardín infantil José Martí usando para esto la información consignada en el instrumento conocido como “observador del alumno” el cual tiene como propósito hacer las veces del diario del comportamiento de los estudiantes, y en cual se registran los eventos cotidianos. En estos registros se han encontrado casos en los cuales los estudiantes manifiestan ser maltratados por parte de sus familiares cercanos situación reiterativa y que ha sido consignada en la literatura sobre el tema “los principales maltratadores de los niños son sus familiares en particular sus padres” En segunda instancia y como consignadores de esta información los profesores juegan un rol fundamental en la medida en que son observadores de primera mano del comportamiento de sus estudiantes, que este se encuentra afectado por el maltrato y ciertos comportamientos no necesariamente se consignan en el observador ya que no en todas las ocasiones el maltrato es de tipo físico y más bien se trata del malos tratos de tipo verbal, actitudinal y abandono que no dejan huellas inmediatas en el infante. De esta forma, se cuenta con dos fuentes de información que en lo cotidiano es tratada institucionalmente por los orientadores y psicólogos que han acercado a las familias con el fin de indagar la causa misma de la situación. De esta manera tenemos un panorama general de fuentes de información que nos ha servido para clasificar las causas del maltrato y contextualizarlo según nuestros referentes conceptuales. Nos hemos encontrado con diversidad de situaciones de maltrato que son originadas de igual forma por

diversidad de causas: en particular el hecho de ser infantes no deseados por sus padres; que viven en situaciones precarias; con adultos no preparados para la responsabilidad de educar entre otras. Sin embargo, en general se ha observado que padres maltratadores han sido maltratados en su infancia de modo que un comportamiento que no genético se reproduce a lo largo de las generaciones por factores de tipo social. Como es referido por Albert Bandura, Urie Brofenbrenner , Lev Vigotsky, entre otros, podemos concluir que se debe trabajar de mano de las familias para no dejar esas huellas de maltrato en los niños ya que esto sin duda es la semilla que generar maltrato infantil en las futuras generaciones.

2. CAPITULO I. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del problema

El maltrato infantil ha impactado negativamente la formación de los seres humanos a lo largo de la historia llegando incluso a ser considerado implícitamente un método de aprendizaje o meramente una estrategia de control. Las consecuencias en la población infantil no son necesariamente inmediatas de detectar e incluyen situaciones de baja autoestima, inseguridad y comportamientos violentos.

Es preciso resaltar que las políticas implementadas en los últimos años han marcado hitos importantes en la práctica educativa tanto en el hogar como en la escuela y por consiguiente la educación de los niños ha experimentado cambios que ha transformado estrategias, metodologías de aprendizaje y las pautas de crianza, esto en beneficio de la disminución del maltrato, el cual limita el aprendizaje y genera autoritarismo.

El aprendizaje es ante todo un proceso de reflexión y de entrenamiento que esta mediado en principio por los intereses del educando y de las competencias propias de su desarrollo,

proceso en el cual participan en primer lugar su núcleo familiar, los educadores, orientadores en el marco de la política educativa pero siempre procurando respetar el ritmo de aprendizaje de cada individuo e incentivando su autonomía.

El presente proyecto tiene como objetivo identificar los tipos de maltrato infantil, las consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la formación en general de los niños, para lo cual se tendrán en cuenta referentes teóricos y su impacto en las instituciones en las cuales hemos realizado nuestra práctica profesional. Se ha identificado casos de maltrato infantil que han venido siendo apoyados en principio por los docentes con apoyo de los psicólogos y trabajadores sociales y en algunas ocasiones hasta del instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF).

El objetivo de identificar el maltrato infantil y actuar a tiempo con los profesionales indicados, minimiza el impacto que este pueda llegar a tener, para generar estrategias de tratamiento que impacten no solo el desarrollo del infante, sino que procuren mejorar su entorno, las pautas de crianzas de los padres con el fin de evitar reincidencias que den al traste o no contribuyan con el proceso. Se pretende con esto no sea solo tratado el infante como víctima, sino que además sea intervenido su entorno identificando las causas del maltrato y procurando soluciones integrales en ambientes positivos que no requieran de actitudes violentas.

El contexto impacta directamente la vida infantil y por lo tanto se hace necesario estimar que tanto afecta este y en particular las nuevas tecnologías (internet y redes sociales) el comportamiento por parte de los infantes y de los adultos con estos, es decir no solo se debe estudiar como los niños aprenden nuevas tecnologías sino además como se relacionan con adultos que puedan pretender maltratarlos por este medio. Para conseguir esto se realiza un

estudio bibliográfico de los diversos pedagogos para posteriormente realizar un análisis desde una teoría particular, para así acompañar el proceso de los niños y las niñas en el descubrimiento de su entorno. Estos autores han transformado la forma de ver la vida infantil y como poder implementar procesos de acompañamiento en su desarrollo para el infante, pero en especial para su familia.

2.2 Problema de investigación

¿Cuáles son las causas que genera el maltrato psicológico en los niños y niñas del jardín infantil José Martí en

Bogotá?

2.3 OBJETIVOS

General

Determinar las causas del maltrato psicológico de los niños y las niñas del Jardín infantil José Martí (JIJM).

Específicos

- Hacer un estudio de fuentes (observador, profesores, administrativos y familiares) que nos permita inferir el tipo de maltrato.
- Identificar los tipos de maltrato psicológico que se presentan en los niños del Jardín Infantil José Martí de la ciudad de Bogotá.
- Analizar el observador de aula para identificar la evolución de los niños o las niñas en las respectivas áreas del desarrollo.

3. JUSTIFICACIÓN

La motivación del presente estudio se basa en la misión y ética que tenemos como formadores de niños al pretender garantizar sus derechos fundamentales entre los que el buen trato y la consideración por condición son parte fundamental, sin la cual no se puede garantizar ni su formación física ni su adecuado desarrollo mental y psicológico. Es cierto que los niños deben ser correctamente alimentados, y deben ser asistidos en sus procesos de desarrollo cognitivo desde etapas tempranas pero es condición sine qua non el buen trato, lo cual no descarta de ninguna manera la factibilidad de que los infantes sean corregidos y por lo tanto sean formados como seres sociales en la búsqueda de ciudadanos activos y participantes.

En muchas ocasiones se hace necesario una asistencia directa sobre las familias ya que no es reconocido el maltrato como un hecho tangible que compromete la seguridad, confianza y desarrollo del infante y más bien los padres de familia y cercanos asumen estos comportamientos como naturales, que vienen heredados de generación en generación y que sencillamente se resumen en que la “letra con sangre entra” sabiduría popular que dice mucho de las destrezas mismas de los progenitores y personas maltratadoras. En la mayoría de las situaciones este maltrato esta permeado por factores exógenos que afectan el núcleo familiar y que necesariamente inciden negativamente, como componente constitutivo de la sociedad, es decir, un padre desempleado que no cuenta con los recursos para proveer las necesidades de su hogar se puede encontrar en situaciones que presionan su comportamiento y reducen su tolerancia descargando su frustración en los menores o personas indefensas del círculo familiar. Por supuesto no todos los casos se encuentran enmarcados en la frustración y también se encuentran situaciones en las que sencillamente las habilidades de los padres son por lo menos “torpes” en cuanto al trato con los demás se refiere y por supuesto los más afectados con van desde sus

propias parejas, hasta los menores y la comunidad en general, situaciones que son incrementadas por el consumo de alcohol y alucinógenos.

Ahora que nos encontramos en Colombia en un proceso de reintegración donde la población infantil también requiere ser integrada a procesos sociales y con acompañamiento del estado se nos hace de vital importancia el estudio del fenómeno del maltrato infantil desde los aspectos mencionados con anterioridad a otros que están ligados a los procesos de reclutamiento infantil ya que el futuro del país está en los niños e independientemente de su procedencia, estrato, extracción y raza se hace necesario que el maltrato no se constituya en un método de educación y más bien los derechos de los infantes sean la prioridad y norma.

4. Capítulo II. marco teórico

Entre las varias definiciones se cuentan: La real academia de la lengua española afirma que el maltrato es una acción de tratar mal a una persona por medio de palabras u otra acción; Según la psicología el maltrato es un patrón repetido de incidentes extremos de rechazo y aislamiento; “En el país, el maltrato infantil es una problemática que se evidencia en la sociedad, es mal visto solo en los estratos bajos y no es así ya que se da en todos los estratos sociales”. (Delgado, 2011). El maltrato es un término utilizado en general para puntualizar alguna agresión psicológica, física, emocional que se presenta en cualquier persona. En la presente monografía se presentan casos de los niños maltratados que se han logrado identificar en la práctica docente.

A continuación, se van a revisar los modelos de conducta que explican causas e implicaciones del maltrato familiar.

4.1. Modelo cognitivo:

Este modelo argumenta que es la falta de conocimientos de los padres para entender los cambios en el desarrollo y comportamiento de los niños la responsable del uso de acciones de maltrato ante la imposibilidad de encontrar soluciones adecuadas, consensuadas y racionales. Esto de la mano de falta de habilidades para la resolución de conflictos que lo que logran es perder el control de la situación, generar sentimientos de frustración y dañar los mecanismos de comunicación.

4.2. Modelo ecosistémico:

Para comprender el maltrato infantil se debe conocer a los individuos, las relaciones entre cada uno de ellos y el contexto social, con el propósito de tener una perspectiva clara en la búsqueda de soluciones que mitiguen el maltrato. Este modelo trata el maltrato como un síntoma de disfunción en un complejo ecosistema con muchas variables que hacen que hace de este un problema que se prolonga en el tiempo. Estas ideas fueron desarrolladas por Bronfenbrenner (1977) y aplicadas al ámbito de la violencia intrafamiliar por Belsky (1980) y Corsi (1990). Los niveles en los cuales se puede analizar la situación de maltrato son:

- **Macrosistemas:** Es el más general de análisis ya que considera las creencias, las costumbres y los estilos de vida.
- **Mesosistema:** Se refiere al entorno social inmediato de las familias que viven violencia, contempla la comunidad a que pertenece la familia, el entorno social, el trabajo, la escuela, lo recreativo, lo religioso, y otros componentes que hacen parte importante como los medios de comunicación televisión y radio.
- **Microsistema:** este nivel hace referencia a la vida de las personas de una familia en situaciones de violencia y sus problemas de comunicación.

4.3. Modelo psicopatológico: Se basa en la consideración de que la persona agresora o el agredido sufren algún trastorno psicopatológico como alteraciones que no les permite relacionarse y comunicarse con las demás personas, generando un aislamiento emocional y una potencial falta de resolver conflictos.

4.4. Modelo del aprendizaje social:

El ejemplo es la mejor forma de educar y como afirma Bandura (1973), los niños aprenden y adquieren conocimiento por la imitación que hacen de los adultos y del contexto social (casa, escuela, vecindario) a través de la observación. Unos padres maltratadores o negligentes educarán hijos que repetirán esta conducta con sus hijos o los demás considerando como una forma aceptable de crianza.

4.5. Modelo del estrés social:

El maltrato infantil esta mediado por factores de estrés como los inconvenientes económicos y factores políticos y los cuales generan ambientes propicios a las reacciones violentas. Estos factores han sido recopilados por variedad de autores entre los que se cuentan Trianes V., (Trianes, Blanca, Fernández, Espejo, Maldonado, Muñoz Psicothema 2009. Vol. 21, nº 4, pp. 598-603).

los cuales se dedican a realizar un estudio de los diversos tipos de estresores, entendiendo estos como los factores, conductas y ambiente que favorecen el estrés infantil.

4.6. Modelo intergeneracional:

Este modelo nos habla del maltrato de generación en generación ya que nos dice que las personas que maltratan a sus hijos el 60% han sido maltratadas en su niñez y todo se desarrolla como un círculo vicioso y cíclico ya que lo adoptan como una forma de crianza y lo justifican en las costumbres propias de su hogar. Gelles. R., en su libro “The violent home” (primera

investigación que muestra datos de violencia doméstica) que se han identificado ciclos de violencia al interior del hogar los cuales son tan recurrentes que han adquirido un carácter axiomas de comportamiento. (Gracia.E 2013)- Explicaciones teóricas del maltrato infantil: los factores de riesgo.

4.7 Factores de riesgo:

Entre los factores de riesgos más relevantes que generan maltrato infantil se cuentan: padres que han sido abandonados en su niñez, siendo criados por el estado instituciones como el bienestar familiar; madres adolescentes un nivel de escolarización escaso (sin apoyo conyugal ni familiar); padres o madres a cargo niños con algún tipo de problema físico o psiquiátrico sin ninguna clase de entrenamiento en el cuidado de personas discapacitadas. Estos problemas se encuentran en muchas ocasiones incrementados por factores de estrés, consumo de drogas y alcohol.

Entre otros factores puntuales que incrementan el maltrato infantil están:

El embarazo: el maltrato comienza desde el embarazo ya que si este no es deseado se pueden incubar sentimientos de querer interrumpirlo, cuidado deficiente y falta de atención médica, lo que genera embarazos de alto riesgo y depresión que pueden llegar a generar situaciones de abandono. Estos factores casi siempre que se presentan generan maltrato desde la edad gestacional, situación que sencillamente se prolonga con los años. Un factor que incrementa los anteriores es cuando un infante presenta algún tipo de problema físico o mental lo que genera periodos de hospitalización prolongados, bajo rendimiento escolar, desescolarización y problemas de conducta, situaciones que afectan el equilibrio emocional de las familias.

Riesgo de las familias: El artículo 44 de la constitución política de Colombia recalca la importancia de velar por la integridad física y emocional de niños y adolescentes. Sin embargo casi siempre se presenta maltrato en familias monoparentales sin suficientes redes de apoyo y

con antecedentes de violencia. En ocasiones sucede que terceros quieren intervenir para evitar las situaciones de maltrato, pero en general la situación no se maneja correctamente obteniendo resultados negativos que no impactan directamente en la conducta de los adultos maltratadores.

“Las consecuencias del maltrato infantil se hacen visibles a mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y físico de los/as niños/as afectados. Con suma frecuencia, detrás de problemas de aprendizaje, comportamiento, agresividad y vagancia, se esconden situaciones del maltrato, abuso y abandono en el pasado. Es claro que los daños emocionales causados al individuo en su edad más temprana pueden significar “marcas imborrables”, que, también con suma frecuencia, se evidencian en una limitación en su ajuste personal y social” (Jiménez, Donoso, Sánchez, Morales & Yumbo, s.f. pág. 44).

Sin lugar a dudas el aprendizaje en los infantes se ve afectado por el maltrato al que son sometidos (psicológico o físico), ya que esto les genera depresión, tendiendo a aislarse de los demás, falta de concentración, situaciones de rebeldía y agresividad con su entorno.

“La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), ratificada por todos los países de la región, aparece como un hito histórico en la demarcación de nuevos rumbos en contra de las múltiples manifestaciones sociales de maltrato infantil. El Art. 19 de este tratado internacional dispone que “Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al/la niño/a contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el/la niño/a se encuentre bajo custodia de sus padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo” (Jiménez et al., s.f. pág. 60).

Es importante recalcar que, aunque se ha trabajado en medidas preventivas hacia el maltrato infantil, se hace necesario que las campañas para garantizar los derechos de los infantes sean continuas en el tiempo.

Según Burgos: “El trastorno de conducta tendría sus orígenes en conflictos familiares, maltrato infantil o juvenil, abuso, pobreza, alteraciones genéticas, consumo de drogas o alcohol en los progenitores. Creo que no hay una sola causa que desencadene una problemática, sino que es la interrelación de varias de ellas y de experiencias del contexto socio- cultural donde está inserto el individuo con dificultades”. (2008).

Burgosse refiere a los diferentes trastornos que existen en la conducta humana y sus causas, permitiendo profundizar acerca de cómo tratar estos comportamientos. Según la teoría educativa de Vigotsky Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridad, expectativas que no se ajustan a cada etapa en la evolución de sus hijos. Como señala Kempe, las presencias de estas características psicológicas de los padres promueven el maltrato en sus hijos; Situaciones de la vida cotidiana, comportamientos del niño que se considere irritante puede ser un detonante de maltrato, en especial, si encuentra si su progenitor se encuentra en situación de crisis, sujeto a crisis emocionales y sin apoyo externo (Sandoval, 2009).

Con esto presente se encuentran varios factores que causan el maltrato infantil. El autor realizó una caracterización donde según encontró que los padres maltratadores, en su infancia también fueron maltratados, les falta afecto y esto convierte este comportamiento en reiterativo círculo vicioso. Esto asociado a la falta de maduración psicológica para asumir el rol de crianza por parte de los padres. Adicionalmente el autor se refiere también los diferentes factores del

maltrato infantil, las causas y efectos en el menor maltratado. “Alrededor del 85% de la población afirma que el maltrato infantil es un problema social y aun cuando sea utilizado como método educativo (correctivo) no se considera una forma correcta de enseñar. La incidencia de los casos rebasa el ámbito familiar para convertirse en un problema de la comunidad, por lo que se reclama de la sociedad una responsabilidad conjunta con acciones legales y moral es que asuman un protagonismo activo con el fin de organizarse y hacer frente a esta problemática. No obstante, la responsabilidad del maltrato infantil radica en los organismos oficiales a nivel local” (Jiménez et al., s.f. pág. 61).

Como consecuencia de estos comportamientos se cuentan no solo el maltrato físico sino también las agresiones verbales, deficiencias en alimentación, la falta de estimulación sensorial y escasa atención médica a los menores afectados. El maltrato infantil impacta a todas las esferas de la sociedad sin excepción de estratos sociales.

Esta investigación sobre el maltrato físico y psicológico tiene como objetivo indagar las causas y dar a conocer el tema con el propósito de contribuir en el enriquecimiento de las pautas de crianza por parte de las familias. Si no se toman medidas concretas está en riesgo la integridad y la vida de los más pequeños que se dice son el futuro de nuestra sociedad y en los cuales está la educación de sus propios hijos.

Según Romero (Romero, García & Angélica, s.f., pág. 13) “El maltrato al menor comúnmente se ha abordado, analizando dos factores primordiales; las características del padre abusivo y las del niño maltratado. Estos dos factores están relacionados con la historia del individuo ya que, no es posible analizar aisladamente la conducta de un padre maltratador sin antes tomar en consideración que su comportamiento es el resultado de experiencias que ha

acumulado a través de su vida y que son éstos últimos los que han influido directamente la conducta que se observa” (Browne y Saqi, 1990).

Las huellas que deja el maltrato en los infantes no son transitorias si no que se prolongan, aunque muchas veces se presume que con la adultez se supera es un problema oculto que tiene latencia en las intimidades del hogar.

Según la OMS, el maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. A pesar de las encuestas nacionales recientes en varios países de ingresos bajos y medianos, faltan todavía datos acerca de la situación. (Salud, 20016).

El maltrato sea físico o psicológico influye en el aprendizaje de los infantes ya que si un niño recibe buen trato responderá en esa medida y si recibe maltratos será una persona poco sociable con actitudes violentas. Cualquier tipo de maltrato causa secuelas en el aprendizaje de los niños y su comportamiento; esto lo refleja en su desarrollo y los marca en su vida adulta impactando sus ámbitos profesional y familiar de una manera negativa y en la mayoría de los casos repiten estas conductas en su papel como padres.

5. CAPITULO III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La estrategia que se adoptada consiste analizar las causas del maltrato en el escenario de la práctica docente desarrollada en el Jardín Infantil José Martí (JIJM) en la localidad de San Cristóbal. En esta institución se ha recolectado información de primera mano que permite realizar este reporte en niveles distintos de escolaridad de los niños.

El proceso de recolección de datos consistió en:

- Revisión del observador del alumno: Como documento que donde se registra el comportamiento positivo y negativo de los niños se ha revisado este con el fin de encontrar indicios que nos den cuenta del maltrato.
- Entrevista con los profesores y psicólogos: En esta etapa se interactuó con los docentes y orientadores con el fin de identificar que estudiantes presentan maltrato infantil el cual difícilmente es registrado en el observador. De acuerdo con la experticia del docente este puede identificar alumnos maltratados en un nivel leve pero que aún así evidencia este tipo de comportamiento sobre ellos.
- Encuestas con los padres de familia: De las dos etapas preliminares se diseñaron instrumentos para interactuar los padres en los cuales se consignaba: hábitos, grupo familiar, actividades, situaciones estresantes y las actividades que dan cuenta de como el adulto interactúa con el infante en la valoración de sus esfuerzos y la demostración de afecto. Como resultado de esto como el niño manifiesta estos buenos o malos tratos sobre él.
- Contextualización de la escala valorativa de integración social: En esta instancia se usa la escala proporcionada por las instituciones del estado (secretaría de integración social) para contrastar con los resultados que tenemos con el fin de consolidar el inventario de niños maltratados. Con esto hacemos uso del instrumento institucional y de paso contextualizamos estos tipos de maltrato de acuerdo con la población de JIJM.

5.1. Tipo de investigación

Este trabajo estudiamos casos de estudio aportados por la el JIJM y como resultado se presenta un reporte descriptivo y que pretende analizar el contexto desde los referentes teóricos mencionados con anterioridad. El número de niños en el proceso de estudio es de 350, lo que

incluyo un grupo de 15 niños (caminadores) y una muestra de 17 familias. Con esta población se logró tener información acerca del maltrato psicológico el cual corresponde a un casi un 6% como veremos a continuación.

5.2. Población y muestra

El énfasis en el presente trabajo se realizó en el nivel de caminadores, sin descuidar los demás niveles del jardín infantil José Martí de secretaria de integración. En esta institución se encuentran matriculados 350 niños en el intervalo de 3 meses a 5 años, variedad de estratos sociales, diferentes tipos de maltrato, con un alto grado considerable de negligencia por parte de los padres de familia que se refleja en el descuido en el aseo de los infantes, falta de compromiso y en general descuidando los derechos fundamentales de esta población vulnerable.

De estos 350 niños se seleccionaron 20 infantes (12 son niños y 8 son niñas) en los niveles de caminadores, párvulos y pre jardín. En estos grados se presentan casos considerables de maltrato, especialmente en las familias numerosas en las cuales los familiares cercanos son de diferentes grados de consanguinidad y la figura de autoridad y cariño se encuentra distribuida en la medida en que integrantes del núcleo pueden llegar a tomarse atribuciones de corrección y educación propias del rol del padre o madres, lo que afecta sustancialmente la figura del padre de familia como líder en el cual se centra el cuidado y educación de los niños. Es evidente que esta problemática de la familia afecta notablemente el desarrollo psicológico de los niños.

Estudio por estratos

Se estudió la muestra por estratos (1 y 2), con el propósito de identificar las edades, tipo y la frecuencia en el maltrato en los niños del jardín. Las metodologías para identificar el maltrato dependen directamente de la edad de los niños ya que en particular tienen que ver con las

habilidades comunicativas y en esta medida los instrumentos de recolección de información y de registro cambian según el infante y pretenden identificar quien y como realiza la acción de maltratar.

En la figura 1 se muestra el porcentaje de casos de maltrato identificado por las profesoras, las entrevistas que se hicieron a estas donde comentaron las evidencias que dieron cuenta de la situación y lo cual se reportó al equipo interdisciplinario compuesto por la planta de profesores y el equipo que lidera el presente estudio.

También se realizaron encuestas a las personas adultas cercanas a los niños; al núcleo familiar directo responsable de la salud emocional de los infantes; a cuidadores de los niños que son las personas que lo llevan al colegio, lo reciben en la tarde y en ocasiones permanece con ellos mientras lo recogen y que no necesariamente son personas de la familia. Entre otras estrategias que se llevaron a cabo están: revisar el archivo del jardín en la búsqueda de casos actuales de niños que aún estén vinculados al jardín; estudiar los observadores y novedades diarias donde lo más evidente fue el abandono parcial de los infantes, descuido en el aseo personal de estos, identificando los casos que han sido reportados a bienestar familiar y las medidas de protección tomadas por la entidad. Con este ejercicio se consiguió documentar con respecto a los niños que asisten a la institución el tipo de maltrato del que son objeto y las consecuencias físicas y psicológicas que se han manifestado hasta el momento.

5.3. Técnicas e instrumentos

A continuación, se describe cada uno de los instrumentos y técnicas usadas para la identificación de los casos de maltrato infantil en el JIJM.

- Revisión mensual del observador de cada estudiante: Como es su propósito en este instrumento las docentes describen lo que se evidencio durante cada mes, los comportamientos, avances y retrocesos de cada uno de los niños, con el fin de hacer algunas recomendaciones y planes de mejoramiento a los padres siendo también un instrumento en el cual se registra lo logros alcanzados por los estudiantes.
- Revisión de casos reportados a los profesionales del apoyo: Es este caso se puso especial énfasis en los reportados por parte de las maestras a la psicóloga, y las medidas de apoyo y planes de contingencia recomendados.
- Entrevistas y consejerías a familias: algunas familias fueron evaluadas por medio de una entrevista para indagar sobre el trato y las medidas de acción tomadas con los niños y de acuerdo con la información recolectada se realizaron consejerías con los profesionales de apoyo y el equipo del presente trabajo.
- Escala de valoración cualitativa del desarrollo: Por medio de este instrumento se pretende evidenciar si el desarrollo del infante está acorde a su edad o se presente alguna clase de retraso en su desarrollo cognitivo, físico y emocional.
- Entrevistas a maestras de cada nivel: En estas las maestras comentaban lo observado en el aula respecto al comportamiento de cada uno de los niños y algunos comportamientos de los padres al dejar sus hijos o retirarlos en la tarde.
- Dialogo con los niños y niñas: En esta técnica directa se pretendió recolectar información directamente de lo manifestado por los niños de los niveles superiores donde se pudo evidenciar varios casos de maltrato físico y psicológico.

6. CAPITULO IV. RESULTADOS

Del estudio que se realizó a estos 350 niños y niñas del jardín infantil José Martí se identificaron 20 niños que presentaban con maltrato recurrente, de los cuales 17 son maltratados psicológicamente y el resto presentan maltrato de los dos tipos. Estos casos se encuentran ubicados en los estratos 1 y 2 con familias en un 80% funcionales y el restante 20% de padres separados, adicionalmente en la mayoría de los casos los padres y familiares no cuentan con educación, ni preparación apropiadas de modo que generan núcleos familiares que no cuentan con condiciones óptimas para suplir las necesidades de los infantes.

De estos, 12 son niños y 8 son niñas de los niveles de caminadores, párvulos y pre jardín los cuales fueron identificados por con la variedad de instrumentos de recolección de información que se utilizaron como niños maltratados.

9. Figuras

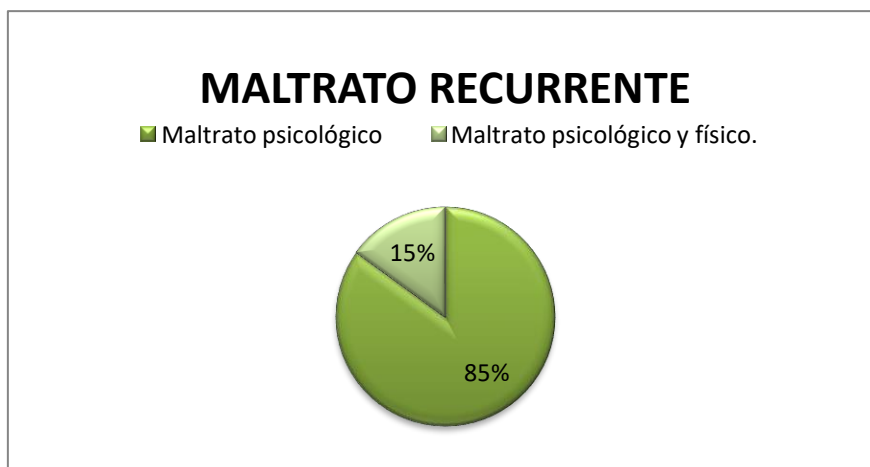


Figura1



Figura 2

Por otro lado, de la entrevista con los padres se puede concluir que efectivamente se cumple el hecho de que las poblaciones maltratadas durante la infancia en general repiten patrones de conducta violentos con sus hijos los que a la vez tendrán la tendencia de maltratar. Por este motivo, es preciso resaltar la importancia de las pautas de crianza y los derechos de los niños con el fin de desactivar este círculo vicioso de heredar patrones de maltrato. Para Sandoval (2009), “Se presenta cuando el agresor en su infancia fue agredido por sus padres o tutores, de la misma forma que lo hace ahora con sus hijos, en donde estos pueden llegar a convertirse en adultos sin afecto”, situación que se hace totalmente evidente en los casos estudiados.

Con lo anterior, cabe resaltar que esta situación afecta considerablemente en el desarrollo de los niños y niñas en su proceso de socialización, de habla, de motricidades entre otros, de igual manera con los resultados que obtuvimos es claro que los niños repiten gestos, acciones, palabras que oyen de su entorno, provocando así un repetitivo comportamiento agresivo el cual conlleva a que los compañeros tomen medidas de defensa incitando a la violencia, a la soledad y una falta de afecto.

Uno de los logros adicionales del presente trabajo es la creación de un espacio de trabajo colectivo que genera un ambiente adecuado para que el grupo de estudiantes trabaje en equipo en la solución de problemas comunes en forma, afectiva, inmediata y de esta forma los líderes del presente estudio hacen el papel de orientadoras en el proceso de discusión, recolección de información y diseños de planes de mejoramiento. Como plantean los lineamientos misionales de la Fundación Universitaria del Área Andina, los trabajos guiados por maestros actuando como facilitadores del aprendizaje permiten desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico, generando habilidades para la solución de problemas y la colaboración en el contexto propio de cada familia.

7. CAPITULO V. CONCLUSIONES

En el presente trabajo se identificaron las diversas causas de maltrato a los niños en las familias del JIJM, encontrando que este está relacionado directamente con la formación de los padres y los patrones de educación que recibieron en su niñez identificando una herencia negativa en cuanto al trato con los infantes se refiere. Como afirma Gelles. R. difícilmente la herencia del maltrato no se elimina mientras no se deje de maltratar a los niños.

Para un Padre maltratado resulta normal su conducta siendo esta una estrategia de aprendizaje implícita, situación que dificulta un cambio conceptual, actitudinal y procedimental en el momento de educar a sus hijos.

Se estudio una población de 350 niños, de los cuales 20 evidenciaron maltrato lo cual corresponde a casi un 6% de la población. En estos efectivamente se comprobó inconvenientes familiares y de su contexto que indirectamente promovían algún tipo de maltrato infantil encontrando factores de estrés social que configuran parámetros de estresores (Gelles).

Se obtuvo información sobre la comunidad general y la problemática que se vive en esta localidad entre lo cual cobra especial relevancia el hecho de tener hijos a muy temprana edad, de modo que se confirma que un ambiente de buen trato esta condicionados por el contexto como afirma Vigotsky.

Se evidencia la falta de conocimiento en programas de educación a padres y familias lo cual redunda en el pobre manejo de situaciones conflictivas al interior del hogar.

8. RECOMENDACIONES

- Realizar constantemente programas de prevención de abuso y maltrato infantil a toda la comunidad educativa, especialmente a aquellos miembros que requieren de un acompañamiento constante, con el fin de fomentar una educación positiva.
- Complementar la investigación con actividades que promuevan el buen trato en el Jardín Infantil en el núcleo familiar para lograr de esta forma un buen rendimiento escolar lo que redunda directamente en la sociedad, ya que un niño feliz es un potencial adulto de bien para la sociedad.
- Proponer planes de mejoramiento para las familias en los cuales se hacía especial énfasis en el dialogo y la consideración que se debe tener en las etapas de formación.

ANEXO 1: ESCALA DE VALORACIÓN

Edad	RELACIÓN CON LOS DEMÁS					RELACIÓN CONSIGO MISMO					RELACIÓN CON EL MUNDO					
	COMUNICACIÓN		INTERACCIÓN		CONSTRUCCIÓN DE NORMAS	IDENTIDAD		AUTOESTIMA	MANEJO CORPORAL	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS	RELACIONES DE CAUSALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD				
	VERBAL	NO VERBAL	INDEPENDENCIA	COOPERACIÓN	AUTONOMÍA	PERSONAL Y DE GÉNERO	SOCIAL	AUTOESTIMA	MANEJO CORPORAL	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS	RELACIONES DE CAUSALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD				
18 Meses	1 Mira con atención el rostro de una persona que le habla	4 Cuando le van a dar leche, devuelve la tetera	6 Responde a las actividades o acciones que el adulto le presenta	8 Responde a las personas con quien juega	10 Ajusta poco a poco sus tiempos para la alimentación y periodos de sueño (nocturno)	11 Responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos	14 Responde a los estímulos que recibe	16 Se ve tranquilo después de que sus necesidades han sido satisfechas	19 Sigue el ritmo con su mirada	23 Mueve objetos que tiene en su mano	24 Vuelve a mirar hacia el otro de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento	25 Busca con la mirada a la persona que le habla o a las cosas de su entorno				
	2 Emite sonidos para expresarse	5 Antes cuando tiene hambre, se pone desatento o algo le incomoda	7 Apunta objetos que le producen interés	9 Cuando ve a una persona conocida, muestra brazos o piernas o hace ruidos indicando a que interacción con él	11 Se adapta a los cambios de las personas que le cuidan para comer y dormir	12 Reacciona a la madre o al cuidador primario	15 Hace una persona especial con quien muestra más expresiones de gusto	17 Le gusta que le atiendan y se abraza en brazos	20 Mueve ambas manos y ambos pies	21 Se flexiona objetos o su mano a la boca	22 Usa unidos manos para manipular los objetos					
	3 Responde con balbuceos y las palabras a las personas que le hablan o a las sonidos del entorno	6 Usa gestos para indicar que quiere algo	8 Demuestra con gestos el deseo de que le cuente o le cuide (mirando, jugando con él)	10 Juega solo (por periodos cortos)	12 Muestra resistencia cuando el adulto que le cuida le dice que "no"	13 Reacciona a su imagen en el espejo	15 Reacciona ante la aproximación de una persona desconocida	19 Reacciona ante la aproximación de una persona desconocida	23 El cuerpo de mantenerse sentado	27 Busca los objetos que le interesan y han desaparecido de su vista	28 Mueve objetos buscando conseguir un juguete escondido	30 Busca objetos que han desaparecido de su vista	32 Dice adios con la mano			
11 Meses y 1 día	1 Dice palabras de dos sílabas (antes de un objeto o una persona)	3 Inicia gestos y movimientos corporales que las personas realizan en su presencia	5 Ayuda a sostener la taza para beber	7 En ocasiones el niño juega que ha aprendido	9 Se comporta diferente con personas que no conoce	11 Expresa emociones cuando le cumplimentan la caracola	13 Reconoce la figura del cuidador como base segura para explorar el entorno	15 Utiliza la figura del cuidador como base segura para explorar el entorno	17 Conoce su nombre	19 Reconoce a los estadios de apoyo y sostenimiento de los dones	21 Reconoce que es de su propiedad y que es de otros	23 Reconoce a los estadios de apoyo y sostenimiento de los dones	25 Reconoce que es de su propiedad y que es de otros	27 Reconoce que es de su propiedad y que es de otros	29 Reconoce que es de su propiedad y que es de otros	31 Reconoce que es de su propiedad y que es de otros
	2 Usa palabras para nombrar personas u objetos	4 Usa gestos para indicar que quiere algo	6 Demuestra con gestos el deseo de que le cuente o le cuide (mirando, jugando con él)	8 Juega solo (por periodos cortos)	10 Muestra resistencia cuando el adulto que le cuida le dice que "no"	12 Reacciona a su imagen en el espejo	15 Hace una persona especial con quien muestra más expresiones de gusto	17 Le gusta que le atiendan y se abraza en brazos	20 Mueve ambas manos y ambos pies	21 Se flexiona objetos o su mano a la boca	22 Usa unidos manos para manipular los objetos	24 Vuelve a mirar hacia el otro de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento	25 Busca con la mirada a la persona que le habla o a las cosas de su entorno			
	3 Responde con balbuceos y las palabras a las personas que le hablan o a las sonidos del entorno	6 Usa gestos para indicar que quiere algo	8 Demuestra con gestos el deseo de que le cuente o le cuide (mirando, jugando con él)	10 Juega solo (por periodos cortos)	12 Muestra resistencia cuando el adulto que le cuida le dice que "no"	13 Reacciona a su imagen en el espejo	15 Hace una persona especial con quien muestra más expresiones de gusto	17 Le gusta que le atiendan y se abraza en brazos	20 Mueve ambas manos y ambos pies	21 Se flexiona objetos o su mano a la boca	22 Usa unidos manos para manipular los objetos	24 Vuelve a mirar hacia el otro de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento	25 Busca con la mirada a la persona que le habla o a las cosas de su entorno			
1 año y 1 día a 2 años	1 Usa palabras para nombrar personas u objetos	3 Inicia gestos y movimientos corporales que las personas realizan en su presencia	5 Ayuda a sostener la taza para beber	7 En ocasiones el niño juega que ha aprendido	9 Se comporta diferente con personas que no conoce	11 Expresa emociones cuando le cumplimentan la caracola	13 Reconoce la figura del cuidador como base segura para explorar el entorno	15 Utiliza la figura del cuidador como base segura para explorar el entorno	17 Conoce su nombre	19 Reconoce a los estadios de apoyo y sostenimiento de los dones	21 Reconoce que es de su propiedad y que es de otros	23 Reconoce a los estadios de apoyo y sostenimiento de los dones	25 Reconoce que es de su propiedad y que es de otros	27 Reconoce que es de su propiedad y que es de otros	29 Reconoce que es de su propiedad y que es de otros	31 Reconoce que es de su propiedad y que es de otros
	2 Usa palabras para nombrar personas u objetos	4 Usa gestos para indicar que quiere algo	6 Demuestra con gestos el deseo de que le cuente o le cuide (mirando, jugando con él)	8 Juega solo (por periodos cortos)	10 Muestra resistencia cuando el adulto que le cuida le dice que "no"	12 Reacciona a su imagen en el espejo	15 Hace una persona especial con quien muestra más expresiones de gusto	17 Le gusta que le atiendan y se abraza en brazos	20 Mueve ambas manos y ambos pies	21 Se flexiona objetos o su mano a la boca	22 Usa unidos manos para manipular los objetos	24 Vuelve a mirar hacia el otro de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento	25 Busca con la mirada a la persona que le habla o a las cosas de su entorno			
	3 Responde con balbuceos y las palabras a las personas que le hablan o a las sonidos del entorno	6 Usa gestos para indicar que quiere algo	8 Demuestra con gestos el deseo de que le cuente o le cuide (mirando, jugando con él)	10 Juega solo (por periodos cortos)	12 Muestra resistencia cuando el adulto que le cuida le dice que "no"	13 Reacciona a su imagen en el espejo	15 Hace una persona especial con quien muestra más expresiones de gusto	17 Le gusta que le atiendan y se abraza en brazos	20 Mueve ambas manos y ambos pies	21 Se flexiona objetos o su mano a la boca	22 Usa unidos manos para manipular los objetos	24 Vuelve a mirar hacia el otro de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento	25 Busca con la mirada a la persona que le habla o a las cosas de su entorno			

Edad	RELACIÓN CON LOS DEMÁS					RELACIÓN CONSIGO MISMO					RELACIÓN CON EL MUNDO					
	COMUNICACIÓN		INTERACCIÓN		CONSTRUCCIÓN DE NORMAS	IDENTIDAD		AUTOESTIMA	MANEJO CORPORAL	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS	RELACIONES DE CAUSALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD				
	VERBAL	NO VERBAL	INDEPENDENCIA	COOPERACIÓN	AUTONOMÍA	PERSONAL Y DE GÉNERO	SOCIAL	AUTOESTIMA	MANEJO CORPORAL	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS	RELACIONES DE CAUSALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD				
2 años y 1 día a 3 años	1 Usa las palabras "sí" o "no" aproximadamente como respuesta a las preguntas	3 Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones.	5 Por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias invenciones.	7 En su grupo familiar o interaccional, participa siguiendo instrucciones que son para todos.	9 Sigue reglas de la vida cotidiana	11 Sigue normas de la vida cotidiana	13 Sigue normas de la vida cotidiana	15 Sigue normas de la vida cotidiana	17 Sigue normas de la vida cotidiana	19 Sigue normas de la vida cotidiana	21 Sigue normas de la vida cotidiana	23 Sigue normas de la vida cotidiana	25 Sigue normas de la vida cotidiana	27 Sigue normas de la vida cotidiana	29 Sigue normas de la vida cotidiana	31 Sigue normas de la vida cotidiana
	2 Hace garabatos o líneas en el papel	4 Hace juegos de representación de situaciones de la vida diaria	6 Comparte juguetes con otros niños	8 Comparte juguetes con otros niños	10 Comparte juguetes con otros niños	12 Comparte juguetes con otros niños	14 Comparte juguetes con otros niños	16 Comparte juguetes con otros niños	18 Comparte juguetes con otros niños	20 Comparte juguetes con otros niños	22 Comparte juguetes con otros niños	24 Comparte juguetes con otros niños	26 Comparte juguetes con otros niños	28 Comparte juguetes con otros niños	30 Comparte juguetes con otros niños	32 Comparte juguetes con otros niños
	3 Empieza frases de 3 o más palabras con sentido	5 Comparte juguetes con otros niños	7 Comparte juguetes con otros niños	9 Comparte juguetes con otros niños	11 Comparte juguetes con otros niños	13 Comparte juguetes con otros niños	15 Comparte juguetes con otros niños	17 Comparte juguetes con otros niños	19 Comparte juguetes con otros niños	21 Comparte juguetes con otros niños	23 Comparte juguetes con otros niños	25 Comparte juguetes con otros niños	27 Comparte juguetes con otros niños	29 Comparte juguetes con otros niños	31 Comparte juguetes con otros niños	
3 años y 1 día a 4 años	1 Cuenta situaciones vividas, lo que quiere, observa o siente	3 Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones.	5 Por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias invenciones.	7 En su grupo familiar o interaccional, participa siguiendo instrucciones que son para todos.	9 Sigue reglas de la vida cotidiana	11 Sigue normas de la vida cotidiana	13 Sigue normas de la vida cotidiana	15 Sigue normas de la vida cotidiana	17 Sigue normas de la vida cotidiana	19 Sigue normas de la vida cotidiana	21 Sigue normas de la vida cotidiana	23 Sigue normas de la vida cotidiana	25 Sigue normas de la vida cotidiana	27 Sigue normas de la vida cotidiana	29 Sigue normas de la vida cotidiana	31 Sigue normas de la vida cotidiana
	2 Describe objetos, formas, colores, Atributos, aviones, personas en situaciones de su realidad	4 Hace juegos de representación de situaciones de la vida diaria	6 Comparte juguetes con otros niños	8 Comparte juguetes con otros niños	10 Comparte juguetes con otros niños	12 Comparte juguetes con otros niños	14 Comparte juguetes con otros niños	16 Comparte juguetes con otros niños	18 Comparte juguetes con otros niños	20 Comparte juguetes con otros niños	22 Comparte juguetes con otros niños	24 Comparte juguetes con otros niños	26 Comparte juguetes con otros niños	28 Comparte juguetes con otros niños	30 Comparte juguetes con otros niños	32 Comparte juguetes con otros niños
	3 Hace dibujos rudimentarios	5 Comparte juguetes con otros niños	7 Comparte juguetes con otros niños	9 Comparte juguetes con otros niños	11 Comparte juguetes con otros niños	13 Comparte juguetes con otros niños	15 Comparte juguetes con otros niños	17 Comparte juguetes con otros niños	19 Comparte juguetes con otros niños	21 Comparte juguetes con otros niños	23 Comparte juguetes con otros niños	25 Comparte juguetes con otros niños	27 Comparte juguetes con otros niños	29 Comparte juguetes con otros niños	31 Comparte juguetes con otros niños	
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó	3 Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones.	5 Por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias invenciones.	7 En su grupo familiar o interaccional, participa siguiendo instrucciones que son para todos.	9 Sigue reglas de la vida cotidiana	11 Sigue normas de la vida cotidiana	13 Sigue normas de la vida cotidiana	15 Sigue normas de la vida cotidiana	17 Sigue normas de la vida cotidiana	19 Sigue normas de la vida cotidiana	21 Sigue normas de la vida cotidiana	23 Sigue normas de la vida cotidiana	25 Sigue normas de la vida cotidiana	27 Sigue normas de la vida cotidiana	29 Sigue normas de la vida cotidiana	31 Sigue normas de la vida cotidiana
	2 Sus dibujos representan cada vez con más detalle lo que el quiere o muestra con conocimiento más preciso de la realidad	4 Hace juegos de representación de situaciones de la vida diaria	6 Comparte juguetes con otros niños	8 Comparte juguetes con otros niños	10 Comparte juguetes con otros niños	12 Comparte juguetes con otros niños	14 Comparte juguetes con otros niños	16 Comparte juguetes con otros niños	18 Comparte juguetes con otros niños	20 Comparte juguetes con otros niños	22 Comparte juguetes con otros niños	24 Comparte juguetes con otros niños	26 Comparte juguetes con otros niños	28 Comparte juguetes con otros niños	30 Comparte juguetes con otros niños	32 Comparte juguetes con otros niños
	3 Hace dibujos rudimentarios	5 Comparte juguetes con otros niños	7 Comparte juguetes con otros niños	9 Comparte juguetes con otros niños	11 Comparte juguetes con otros niños	13 Comparte juguetes con otros niños	15 Comparte juguetes con otros niños	17 Comparte juguetes con otros niños	19 Comparte juguetes con otros niños	21 Comparte juguetes con otros niños	23 Comparte juguetes con otros niños	25 Comparte juguetes con otros niños	27 Comparte juguetes con otros niños	29 Comparte juguetes con otros niños	31 Comparte juguetes con otros niños	

	Relación con los demás				Relación consigo mismo			Relación con el mundo				
	Comunicación		Interacción		Construcción de normas	Identidad		Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
	Verbal	No Verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Personal y de género	Social					
0 a 6 Meses	1 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11 12	13 14 15	16 17 18	19 20 21	22 23 24	25	26	27	
5 meses y 1 día a 12 Meses	1 2	3 4	5 6 7	8 9	10 11 12	13 14 15	16 17 18	19 20 21	22 23	24 25	26 27	
1 año y 1 día a 2 años	1 2	3 4	5 6 7	8 9 10	11 12 13	14 15 16	17 18 19	20 21 22	23 24	25 26	27 28	
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	4 5 6	7 8 9	10 11	12 13 14	15 16 17	18 19 20	21 22 23	24 25	26 27	28 29	
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12	13 14	15 16 17 18	19 20 21 22	23 24 25 26	27 28 29	30 31	32 33 34	35 36	
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	3 4	5 6 7	8 9	10 11 12	13 14 15	16 17 18 19	20 21 22	23 24	25 26	27 28 29	

ITEMS PARA LA IDENTIFICACIÓN DEL MALTRATO. El niño o la niña:

- Demuestra cambios repentinos en su comportamiento desempeño escolar.
- No ha recibido ayuda para problemas físicos o médicos que se le han hecho saber a su familia.
- Carece de supervisión adulta.
- Es extremadamente retraído, pasivo o sumiso.
- Tiene problemas de aprendizaje que no pueden ser atribuidos a una causa física o psicológica específica; se concentra con dificultad.
- Revela que ha ocurrido maltrato.

ANEXO 2

CARTILLA DONDE UBICAMOS LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO DEL NIÑO

EVCDI-R Guía rápida

Esta es una guía rápida de aplicación para para maestras, maestros y agentes educativos. (Si usted desea obtener más información puede consultar el *Manual Técnico EVCDI-R*)

¿QUÉ ES LA EVCDI-R?

La Escala Cualitativa del Desarrollo Infantil - Revisada (EVCDI-R) es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo socioemocional de niños y niñas entre los 0 meses y los 5 años, 11 meses y 29 días de edad. Valora las actividades espontáneas y naturales de los niños/as, cuando interactúan con sus pares, padres de familia, madre comunitaria, agentes educativos o cuidador responsable que vela por su bienestar mental, físico y social. La primera versión de la escala se implementó con el fin de orientar y planear acciones pedagógicas en beneficio de la población infantil vinculada al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). En la presente actualización, se amplía su margen de aplicación, atendiendo a la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia (De Ceró a Siempre) formulada en el año 2013, en la cual se promueve el fortalecimiento de herramientas de tamización válidas para la evaluación del desarrollo socioemocional de niños/as en todo el territorio nacional.

¿QUÉ VALORA LA EVCDI-R?

Relación con los demás	
Comunicación Verbal	Percepción, comprensión y producción del lenguaje oral y escrito e información pictórica.
Comunicación no Verbal	Interpretación y trasmisión de señales corporales. (Gestos faciales y corporales, contacto visual y físico, movimientos corporales y posturas).
Independencia	Habilidad para actuar por sí solo y responder con disposición a las iniciativas propuestas por su entorno social.
Cooperación	Capacidad para participar e involucrarse con los demás, ser influenciado e influenciar a otros, aceptando las reglas del grupo.
Autonomía	Adaptación al medio familiar y reconocimiento de normatividad social externa.

Relación consigo mismo

Identidad Social	Aprendizaje de pautas de comportamiento, calidad, frecuencia y capacidad para establecer relaciones personales e interactuar eficazmente en su contexto escolar y familiar.
Identidad Personal y de Género	Capacidad para reconocerse como igual y diferente a los demás, en sus características físicas, emocionales e intelectuales, valorando y respetando la expresión de cada uno.
Autoestima	Capacidad para demostrar con disposición sus propios sentimientos y empatía hacia otros y enfrentarse al entorno de forma eficaz.
Manejo Corporal	Coordinación de procesos cognitivos y sensoriales relacionados con la representación mental de cada parte del cuerpo, dominio y calidad del movimiento propio, para el cumplimiento de secuencias motoras exigidas por su entorno con diferentes propósitos.

Relación con el mundo

Conocimiento de los Objetos	Capacidad para representar mentalmente la realidad física y conceptos más abstractos, a través de su propio cuerpo, sensaciones, acciones y juegos de simulación.
Relaciones de Causalidad	Capacidad de realizar por sí mismo procesos de construcción, logrando reconocer el antes y el después de un resultado, para llegar a razonar, examinando causas o prediciendo consecuencias.
Representación de la Realidad Social	Capacidad para comprender y actuar ante situaciones de su contexto social y cultural, a partir de vivencias y representaciones de comportamientos, organizaciones e instituciones (familia, escuela, gobierno, barrio, etc.).

¿Cómo se aplica la EVCDI-R?

	Rango de edad	N° de ítems
La EVCDI-R cuenta con una cartilla de valoración distribuida por rangos de edad entre 0 meses y los 5 años, 11 meses y 29 días. La cartilla contiene el instructivo de observación y la hoja de respuestas.	0 a 6 meses	25
	6 meses y 1 día a 12 meses	33
	1 año y 1 día a 2 años	26
	2 años y 1 día a 3 años	27
	3 años y 1 día a 4 años	36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	20	

De acuerdo con la edad cumplida que tenga el niño/a, el día en que se va a aplicar la EVCDI-R, se debe seleccionar el rango de edad en que se iniciará la valoración.

Para confirmar la edad exacta del niño/a puede basarse en el siguiente ejemplo:

	Fecha Aplicación	Fecha Nacimiento	Edad Actual	Rango
Año	2016	2013	3 años	
Mes	11	5	6 meses	3 años y 1 día a 4 años
Día	3	1	2 días	

¿Qué es lo primero que se debe hacer?

Para dar inicio a la aplicación debe completar la parte inicial de la Hoja de registro individual, la ciudad, el nombre, la fecha de nacimiento, el sexo y la información sobre sus hermanos.

¿Cómo se realiza la observación?

Seleccione la cartilla correspondiente.

1. Lea cada uno de los ítems que se evalúan según el rango de edad en que está ubicado el niño/a, encontrará los ítems para cada una de las relaciones y dimensiones propuestas en la escala. Cada ítem indica lo que frecuentemente un niño/a presenta en cada etapa de edad.

2. Los ítems estarán organizados por nivel de dificultad, es decir, el primer ítem de cada dimensión es el mínimo de lo que frecuentemente el niño/a presenta según su edad. El último ítem será el máximo de lo que frecuentemente el niño/a presenta al finalizar cada etapa.

3. En la hoja de respuestas, debe marcar con lápiz dentro del círculo con un "✓" si el niño/a ha mostrado esta acción. Marque una "✗" en caso que no halla presentado nunca durante el periodo de observación. Basarse en el ejemplo siguiente:

Relación con los demás

	Comunicación		Interacción		Construcción de normas
	Verbal	No Verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía
0 a 6 Meses	✓ ✓ ✗	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓
6 meses y 1 día a 12 Meses	① ②	✗ ④	✓ ✗ ⑦ ⑧	✓ ✓	✗ ⑩ ⑪ ⑫

Nota: Recuerde utilizar un color distinto para cada uno de los periodos de valoración, al final del año tendrá una hoja de respuesta con tres colores distintos que refleja las tres valoraciones realizadas.

4. El orden de la aplicación debe realizarse aplicando todos los ítems correspondientes al rango de edad. Si encuentra que el último ítem del rango de edad evaluado tiene "✓" pase a evaluar los ítems del siguiente grupo de edad hasta que ya no pueda seguir avanzando.

5. Recuerde que para la valoración final de la observación, el ítem que debe señalar corresponde al indicador máximo de desarrollo observado en el niño/a. Para ello resalte con el lápiz el círculo del último ítem valorado.

6. Del mismo modo, si el niño/a no logra realizar ninguno de los ítems que corresponden a su etapa de edad, deberá marcar el ítem que logra hacer de la etapa inmediatamente anterior

Relación con los demás

	Comunicación		Interacción		Construcción de normas
	Verbal	No Verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía
0 a 6 Meses	1 ●	4 ●	6 ○	8 ○	2 ●
6 meses y 1 día a 12 Meses	1 ○	3 ○	6 ○	8 ●	2 ○

Admon. Relate a los resultados de la evaluación

Con el registro de la observación en la cuadrícula correspondiente se obtiene un **Perfil del desarrollo infantil**. La valoración se divide en tres indicadores: EN RIESGO, ESPERADO y AVANZADO. Las dimensiones fundamentales son las dimensiones en las que se basa el progreso en el desarrollo socioemocional del niño/a en cada etapa de edad.

Si el niño/a registra al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes a su etapa de edad en etapas anteriores, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo EN RIESGO.

Si el niño/a registra al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes a su etapa de edad en etapas anteriores, así tenga una o más de ellas en etapas posteriores, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo EN RIESGO.

Si el niño/a registra todas las dimensiones fundamentales en su etapa de edad, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo ESPERADO.

Si el niño/a registra alguna dimensión no fundamental de su etapa de edad en una etapa anterior pero, ninguna fundamental se encuentra por debajo de lo esperado, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo ESPERADO.

Si el niño/a registra al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes a su etapa de edad en etapas posteriores, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo AVANZADO.

Etapa de edad	Dimensiones											
6 meses	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
6 meses y 1 día a 12 meses	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
12 meses y 1 día a 2 años	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
2 años y 1 día a 3 años	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
3 años y 1 día a 4 años	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
4 años y 1 día a 5 años, meses y 29 días	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social

Las dimensiones resaltadas en negrita corresponden a las dimensiones fundamentales por etapa de edad.

Los resultados de la valoración, podrán ser ingresados en la Hoja de Registro Individual, en la que encontrará opción para ingresar tres registros diferentes, esto con el fin de que pueda hacer un seguimiento del desarrollo del niño/a en diferentes etapas de edad. De esta forma, usted encontrará espacio para la primera, segunda y tercera valoración, en cada una de estas es necesario que escriba la información que corresponde a:

Nombre del observador

Fecha de valoración

Rango de edad, en esta usted debe escoger entre las opciones que se presentan, la etapa de edad en la que se encuentra el niño/a en el momento de la valoración.

Color de registro, usted debe rellenar el recuadro que aparece en esta opción, ya que la idea es que se puedan realizar diferentes valoraciones en diferentes etapas de edad, registradas en la misma hoja de respuestas, esto para que usted pueda hacer seguimiento del desarrollo del niño/a en varios momentos.

Resultado de la evaluación, usted debe seleccionar una entre las opciones que se le presentan, de acuerdo a lo explicado anteriormente.

Observaciones generales, en este espacio es necesario que usted escriba todas las observaciones que tiene sobre la valoración que le hizo al niño/a.

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses 6 meses y 1 día a 12 meses 1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años 3 años y 1 día a 4 años 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro Resultado de la evaluación
En riesgo Esperado Avanzado

Observaciones generales

También debe tener en cuenta...

Condiciones físicas

Dados los objetivos del instrumento, es necesario que la observación y el registro del comportamiento infantil se realicen en la situación natural en que se encuentra el niño/a. Por ejemplo: en su sitio de aprendizaje diario, jardín, hogar comunitario, etc.

Tiempo de aplicación

Se estima un tiempo de aplicación entre 20 y 30 minutos. Sin embargo, la EVCDI-R no tiene un tiempo mínimo ni máximo para realizarse, esto es un aspecto que debe estar acorde con las necesidades del contexto en el que se realiza.


Seguimiento y monitoreo


No olvide que esta escala no se realiza con fines diagnósticos, pretende que sus resultados sean empleados para fortalecer el desarrollo infantil de los niños y niñas, como también aportar en las estrategias pedagógicas de la institución educativa u hogar comunitario en que se implemente.

Partiendo de lo anterior, de llegar a encontrarse un caso EN RIESGO, debe ejecutarse un plan de estimulación individual para el niño/a de acuerdo con las dimensiones en las que se haya observado el registro por debajo de lo esperado y hacer seguimiento cercano del progreso. De no observarse progreso, a pesar del cumplimiento del plan de estimulación, debe consultarse con el proveedor de servicios de salud del niño/a.

Este trabajo se desarrolló en el marco del convenio de asociación 1375 de 2015 de Primera Infancia suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente De Lleras - ICBF, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Cultura, La Fundación Saldarriaga Concha, la Fundación Éxito, la Fundación Bancolombia y la Fundación Plan por la Niñez.

MATERIAL GRATUITO
Prohibida su reproducción

 GOBIERNO DE COLOMBIA

 TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

de cero
a siempre

ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

RESULTADOS

Con respecto a la valoración de los niños y niñas del jardín infantil José Martí en Bogotá se puede observar que hay una relación entre el maltrato, ya sea físico o psicológico y las dificultades de aprendizaje, como lo demuestran algunos ítems presentados anteriormente.

Es por esta razón que se debe trabajar con las familias creando conciencia de los derechos que tienen sus hijos y que puedan tener una noción de cuáles son sus falencias para que en conjunto se puedan tomar medidas al respecto.

ANEXO 3 - Encuesta

Estimados padres, realizamos nuestro proyecto de grado, el cual tiene como fundamento identificar las influencias de maltratos en el desarrollo de los niños y las niñas de jardín. Con el objetivo de elevar la calidad de nuestro trabajo, es de gran importancia para el mismo, la colaboración de su respuesta. Contamos con su cooperación. Muchas gracias.

Nombre: _____

1. Personas que viven actualmente con el niño. ¿Quiénes?

Hermanos __ Padres casados __ Padres divorciados __

¿Qué edad tenía el niño cuando se separaron? _____

¿Se planificó este embarazo? Si __ No _____

2. Adquisición de normas y hábitos.

- Horario de vida para la adquisición de hábitos (alimentación, sueño, higiene, juego, disciplina).

. Alimentación _____

Condiciones en qué realiza la alimentación (se alimenta solo, con ayuda o con total dependencia del adulto). _____

. Sueño

Horario del sueño. _____

Condiciones para el mismo.

Duerme bien, sueño tranquilo, intranquilo, se despierta durante la noche, interrumpe el sueño para alimentarse. _____

. Acciones que realiza Ud. para conseguir estos hábitos (sistematicidad, frecuencia, planificación, personas que participan). _____

. ¿Cuáles hábitos están formados en el niño y cuáles están en vías de formación?

Dificultades.

Causas.

3. Características de la dinámica familiar.

-Relaciones entre los miembros de la familia. Marque del 1 al 5 en donde 5 es la nota más alta y

1 la más baja: madre ___ padre ___ hermanos ___ ¿otro? Quién _____

-Métodos educativos que emplean con el niño

4. Juego

-¿Cómo prefiere jugar el niño? ¿Solo o en
compañía?_____

-¿Cómo es las relaciones del niño con
otros?_____

-Actividades que se comparten con el niño. ¿Quiénes comparten con el niño?

-¿Cómo reacciona Ud. ante el éxito del niño?

-Horario para el juego.

5. Condiciones de la vivienda.

--El niño cuenta con espacio físico para el juego_____

6. Nivel educacional de los padres. _____

Lista de referencias.

- Burgos, E. B. (10 de 03 de 2008). *Psicología y Pedagogía*. Obtenido de Transtornos de Conducta en Niños y Adolescentes:
<http://psicopedagogias.blogspot.com.co/2008/03/trastornos-de-conducta-en-nios-y.html>
- Delgado, L. (29 de 09 de 2011). *Teorías del maltrato*. Obtenido de Modelos que Explican el Maltrato Infantil: <https://es.slideshare.net/Leiddys/teoras-maltrato-9473519>
- Jiménez, L., Donoso, P., Sánchez, S., Morales, S., & Jumbo, I. (s.f.). *INCIDENCIA DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO DE LOS/LAS ESTUDIANTES/AS*. Recuperado el s.f., de Maltrato Infantil:
[file:///D:/Downloads/Dialnet-IncidenciaDelMaltratoFisicoYPsicologicoInfantilEnE-5968372%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-IncidenciaDelMaltratoFisicoYPsicologicoInfantilEnE-5968372%20(1).pdf)
- Ramírez, D. M., Cruz, D. R., & Angélica, M. N. (s.f.). *REVISTA CIENTÍFICA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA*. Obtenido de INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO:
https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_ProcCogn/Norma_Orte/7.pdf
- Salud, O. M. (09 de 20016). *Centro de Prensa*. Obtenido de Maltrato Infantil:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Sandoval, P. (01 de 11 de 2009). *Teoría Educativa Vygotsky*. Obtenido de Por qué se da el Maltrato Infantil: <http://pily-vygotski.blogspot.com.co/2009/11/porque-se-da-el-maltrato-infantil.html>

