

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE
INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA
ANDINA, PEREIRA EN EL 2019-3

MANUELA MONTOYA ESCOBAR

ADRIANA OSPINA ORTIZ

LAURA SANTANA RÍOS

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA
PEREIRA – RISARALDA

2020

ESTILOS DE APRENDIZAJE y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE
INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA
ANDINA PEREIRA EN EL 2019-3

MANUELA MONTOYA ESCOBAR

ADRIANA OSPINA ORTIZ

LAURA SANTANA RÍOS

TESIS

GERMÁN OVIEDO ACEVEDO OSORIO

INSTRUMENTADOR QUIRÚRGICO

ESP. EPIDEMIOLOGIA

MGS. EN SALUD PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

ANGELA MARÍA YEPES MARÍN

INSTRUMENTADORA QUIRÚRGICA

MGS. EN SALUD PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

ESP. GERENCIA EN INSTITUCIONES DE SALUD

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA

PEREIRA – RISARALDA

2020

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE
INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA
ANDINA PEREIRA 2019-3

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

JURADO

PEREIRA-RISARALDA/ 29 DE ENERO DEL 2020 / MIÉRCOLES 29 DE ENERO DEL 2020

DEDICATORIA

Se la dedicamos primero a dios que nos ha dado la fortaleza y perseverancia en nuestro camino universitario, a nuestros padres por sus interminables esfuerzos y su apoyo a lo largo de esta etapa, a nuestros docentes Germán acevedo y Ángela Yepes por guiarnos en este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

A las autoridades de la fundación universitaria del área andina de instrumentación quirúrgica, por la presencia activa en el desarrollo de esta tesis, por prestarnos sus instalaciones; a los asesores de investigación y programadores que hicieron de este proceso una experiencia más gratificante.

A los estudiantes de la fundación universitaria del área andina de instrumentación quirúrgica que participaron de la muestra de estudio, que primero fue proyecto y luego se plasmó en la presente tesis, esperando que pueda contribuir a mejorar los estilos de aprendizaje y sus hábitos de estudio.

TABLA DE CONTENIDO

INDICE DE TABLAS.....	9
GLOSARIO.....	13
RESUMEN	14
PALABRAS CLAVES	14
1. PROBLEMA	15
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	17
2. JUSTIFICACIÓN	18
3. OBJETIVO.....	20
3.1 OBJETIVO GENERAL	20
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	20
4. MARCO TEÓRICO.....	21
4.1 MARCO ANTECEDENTES	21
4.2 MARCO DE REFERENCIA.....	23
4.2.1 Estilos de aprendizaje	23
4.2.2 Estilo activo:.....	24
4.2.3 Estilo reflexivo:.....	24
4.2.4 Estilo teórico:.....	24
4.2.5 Estilo pragmático:.....	24
4.2.6 Estilo visual:	24
4.2.7 Estilo auditivo:	24
4.2.8 Estilo kinestésico:.....	25
4.2.9 Estilo lectura/escritura:	25
4.2.9 Estilo multimodal:	25
4.2.10 Estilos por características personales:	25
4.2.11 Activo:	25
4.2.12 Reflexivo:	25
4.2.13 Teórico	26
4.2.14 Pragmático	26
4.2.15 Test Honey-Alonso:.....	26

4.2.16 Aprendizaje:	26
4.2.15 Tips:	26
4.3 PALABRAS CLAVE	26
5. METODOLOGÍA.....	27
5.1 TIPO DE ESTUDIO	27
5.2 POBLACIÓN	27
5.3 MUESTRA.....	27
5.4 MARCO MUESTRAL.....	27
5.5 UNIDAD DE ANÁLISIS.....	27
5.6 CRITERIOS INCLUSIONES.....	27
5.7 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	28
5.8 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	28
5.9 TABULACIÓN DE DATOS	28
5.10 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	28
5.12 COMPROMISO BIOÉTICO	28
6. RESULTADOS	29
6.1 PLATAFORMA WEB	39
6.1.1 INICIO	39
6.1.2 MENU.....	39
6.1.3 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	40
6.1.4 INFORMACION PERSONAL	40
6.1.5 INSTRUCCIONES	41
6.1.6 TEST DE ESTILO DE APRENDIZAJE.....	41
6.1.7 RESULTADOS DE TEST	42
6.1.8 VIDEOS.....	42
6.1.9 RECOMENDACIONES	43
6.1.10 CONSENTIMIENTO INFORMADO DE HÁBITOS DE ESTUDIO	43
6.1.11 INFORMACIÓN PERSONAL	44
6.1.12 INSTRUCCIONES	44
6.1.13 TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO	45
6.1.14 RESULTADOS DE TEST HÁBITOS DE ESTUDIO	45

6.1.15 RECOMENDACIONES	46
6.1.16 CRÉDITOS.....	46
6.1.17 ENCUESTA.....	47
7. DISCUSIÓN	48
8. CONCLUSIONES.....	51
9. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS	57
ANEXO 1 Variables.....	57
ANEXO 2 TEST DE HONEY-ALONSO.....	57
ANEXO 3 Test de hábitos de estudio.....	57

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS ESTUDIANTES DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA	31
TABLA 2 ESTILOS DE APRENDIZAJE	31
TABLA 3 PREGUNTAS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE	31
TABLA 4 HÁBITOS DE ESTUDIO	31

TABLA DE GRAFICOS

GRÁFICO 1 DISTRIBUCION DE GENERO.....	36
GRÁFICO 2 POBLACIÓN VS SEMESTRE.....	37
GRÁFICO 3 ESTOY SEGURO DE LO QUE ES BUENO Y LO QUE ES MALO, LO QUE ESTÁ BIEN Y LO QUE ESTÁ MAL.....	38
GRÁFICO 4 PREFIERO LAS COSAS ESTRUCTURADAS A LAS DESORDENADAS.....	37
GRÁFICO 5 CASI SIEMPRE PROCURO SER COHERENTE CON MIS CRITERIOS Y SISTEMA DE VALORES. TENGO PRINCIPIOS Y LOS SIGO.....	37
GRÁFICO 6 CREO QUE ES PRECISO SALTARSE LAS NORMAS MUCHAS MÁS VECES QUE CUMPLIRLAS. (NO/SI)	38
GRÁFICO 7 ME GUSTA EXPERIMENTAR Y APLICAR LAS COSAS.....	39
GRÁFICO 8 SUELO REFLEXIONAR SOBRE LOS ASUNTOS Y PROBLEMAS...39	39
GRÁFICO 9 EL TRABAJAR A CONCIENCIA ME LLENA DE SATISFACCIÓN Y ORGULLO.....	40
GRÁFICO 10 CON TAL DE CONSEGUIR EL OBJETIVO QUE PRETENDO SOY CAPAZ DE HERIR SENTIMIENTOS AJENOS.....	40

TABLA DE FIGURA

Figura 1 Inicio.....	42
Figura 2 Menú.....	43
Figura 3 Consentimiento informado.....	44
Figura 4 Información personal.....	45
Figura 5 Instrucciones.....	46
Figura 6 Test de estilos de aprendizaje.....	47
Figura 7 Resultados de test de estilos de aprendizaje.....	48
Figura 8 Videos.....	49
Figura 9 Recomendaciones.....	50
Figura 10 Consentimiento informado de hábitos de estudio.....	51
Figura 11 Información personal.....	52
Figura 12 Instrucciones.....	53
Figura 13 Test de hábitos de estudio.....	54
Figura 14 Resultados de test hábitos de estudio	55
Figura 15 Recomendaciones.....	56
Figura 16 Crédito.....	57
Figura 17 Encuesta de satisfacción	58

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 VARIABLES

ANEXO 2 TEST DE HONEY-ALONSO

ANEXO 3 TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO

GLOSARIO

Aprendizaje: adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Dicotómica: es la división de un objeto o concepto en dos partes complementarias pero separadas.

Estilos de aprendizaje: Los estilos de aprendizaje se definen como “los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, psicología, comodidad, desarrollo y personalidad, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y a sus propios métodos o estrategias en su forma de aprender”.

Estrategias: Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

Hábitos de estudio: aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva.

Pragmático: personas en las que predomina la aplicación práctica de las ideas. Les gusta actuar con seguridad y experimentar el aspecto positivo de las nuevas ideas

Test Honey-Alonso: es un instrumento para diagnosticar los estilos de aprendizaje. Inscrito dentro de los enfoques cognitivos del aprendizaje, se base en la visión del aprendizaje en línea con Kolb, Juch, Honey y Mumford.

Tips: es un término en ingles que puede traducirse como “consejo” o “sugerencia”. Los tips, por lo tanto, son recomendaciones que se hacen respecto a un tema.

RESUMEN

En la presente tesis en la Universidad del Área Andina en el periodo 2019-3 ha determinado la identificación de los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de Instrumentación quirúrgica un estudio descriptivo-transversal con enfoque tecnológico en el cual se utilizó una plataforma virtual como aprendo.com para determinar e identificar los estilos de aprendizaje. La población de 216 estudiantes que pertenecen al programa de instrumentación y la muestra de 91 estudiantes matriculados en el ciclo 2019-3. Se utilizó el cuestionario CHAEA que consta de 80 ítems y el de hábitos de estudio que consta de 70 ítem. Se encontró que el estilo de aprendizaje más predominante en la carrera es Reflexivo con el porcentaje más alto (30,8%) y Teórico con un (23,1%); donde se presentaron varios casos donde los estilos se asocian como: Activo/ Pragmático/Teórico (2,2%), Pragmático/ Reflexivo (3,3%), Pragmático/ Reflexivo/ Teórico (2,2%), Pragmático/ Reflexivo/ Activo (2,2%), Pragmático/ Teórico (2,2%), Teórico/Reflexivo (9,9%).

Evidenciando así que el estilo que más predomina en los estudiantes de instrumentación quirúrgica del Área Andina es el Reflexivo. Se concluye que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de instrumentación quirúrgica de la fundación universitaria del área andina.

PALABRAS CLAVES

Estilos de aprendizaje- Hábitos de estudio- Test de Honey Alonzo –CHAEA- Rendimiento académico

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estilos de aprendizaje se describen como un conjunto de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje, estos se consideran como factores que influyen en el rendimiento académico(1), por lo tanto estos estilos consisten en individualidades de personalidad que conlleva a que cada persona se apropie y aplique el método que más le favorezca al entorno en el que se aplique.

Entendiendo así que la manera en que una persona capta ideas, percibe actitudes y analiza situaciones incluye la capacidad de comprensión y el proceso de formación que tiene sí mismo, basándose de que el aprendizaje no solo se entiende como el conjunto de conocimientos sino también como habilidades que se pueden alterar y modificar en un espacio de tiempo determinado, debido a que nuestras capacidades son como nuestras personalidades, diferentes. (2)

Los estudiantes desarrollan las habilidades a medida que van conociendo y aplicando un estilo, evitando los bloqueos mentales y favoreciendo sus resultados académicos, tanto así que al momento de realizar una actividad, programa o trabajo resaltarán habilidades que se formaron desde la aplicación de los estilos de aprendizajes; cuando estos estilos se emplean en el ambiente universitario los resultados se notarán al momento de la toma de decisiones sin modificar su personalidad.(2)

Un alta tasa de estudiantes de nivel superior no han descubierto la mejor técnica de estudio, adoptando maneras pocas efectivas; en la presente investigación se dará a conocer los diferentes estilos de aprendizaje, facilitando a los estudiantes como aprender y a sus docentes como enseñarles teniendo en cuenta las características personales de cada estudiante (1)

Está comprobado que al descubrir el estilo de aprendizaje que más le favorece al estudiante, este podrá desempeñarse de manera apropiada y coherente frente a los

problemas que se le presente, serán capaces de desempeñarse con eficacia y seguridad de tener un buen rendimiento en el ambiente educativo ya que disfruta del aprendizaje de temas nuevo y complejos (2)

Es un hecho preocupante que el proceso de enseñanza y aprendizaje se basa al estilo del docente o institución, ya que lleva a consecuencias en el proceso de investigación educativa, por eso es importante educar al docente sobre las diversas metodologías existentes y estilos como lo son auditivos, visual, kinestésico, lectura/ escritura y multimodal, con el fin de saber la necesidad de los estudiantes y así obtener un resultado significativo.(3)

Dado que la heterogeneidad de estilos en el alumnado es un rasgo habitual, es también razonable adoptar metodologías docentes para favorecer dicha pluralidad, por lo cual la metodología debe de ir más allá de los estándares básico, con ayudas didácticas, ampliar su conocimiento sobre los estilos de aprendizaje y así buscar las formas de explotar al máximo los modos de aprender, fortaleciendo las habilidades y la relación docente-estudiante. (3)(4)

De acuerdo a todos los problemas que pueden abarcar una falta de estudio un desempeño o un bajo rendimiento académico, estén relacionados con algunos factores como pueden ser socioeconómicos, técnicas de estudios, problemas familiares, falta de autoconocimiento, estrés, frustraciones a la hora de presentar deberes o tiempo de evaluación académica, sea por falta de preparación o por no conocer su forma de estudio. Los estilos de aprendizaje han sido una problemática en todo el ámbito académico, tanto como en educación básica como en la profesional ,y así mismo en los docentes como en los estudiantes, esto ha creado un gran obstáculo para los sistemas de educación ya que es un tema de investigación abordado por diversos investigadores entre ellos KOLB y Alonso, que sostienen que los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico del estudiante y la manera en que se puede desenvolver o definir su manera de aprender; de acuerdo a sus aspectos cognitivos y psicológicos que influyen en sus carreras académicas y vida profesional.(5)(6)

Asimismo, se observa que los estudiantes universitarios por lo general son pragmáticos, debido al tipo de enseñanza y evaluación de la universidad, por lo que limita su desempeño académico, en tal sentido que la universidad se ve afectada, ya que todo estudiante tiene formas particulares de aprender que influye en su rendimiento académico.(5)

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de instrumentación quirúrgica de la fundación universitaria del área andina, Pereira en el 2019-3?

2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación no solo dará a conocer los diferentes estilos de aprendizaje, sino que por medio de la aplicación del test de HONEY – ALONSO se plasmará el que más le sea útil y que características de aprendizaje el estudiante deberá adoptar para un buen desempeño; con esta información se busca también modificar la metodología de enseñanza empleada por los docentes. (7)

Por dicha razón es importante la educación del docente para que este descubra el tipo de población con la que trabaja y así mismo pueda implementar diversas estrategias para su enseñanza, motivándose a descubrir nuevas metodologías, apoyando al crecimiento del conocimiento de sus estudiantes y generando en ellos la confianza para descubrir más.(8)

En cuanto a la sinterización de los estilos de aprendizaje se tiene en cuenta el comportamiento de cada individuo, su desarrollo e interacción que tiene con el medio que lo rodea; por lo tanto Honey Alonso creó el Cuestionario de Honey Alonso sobre Estilos de Aprendizaje (CHAEA) el cual se aplica se soluciona con información verídica y sincera donde se plasman los resultados reales y contundentes de cada persona, en el cual se determina que estilo de aprendizaje posee cada individuo y cuál es la metodología que se le debe de aplicar.(8)

El cuestionario expone de manera clara como debe de ser tomada y aplicada; este mismo cuenta con dos pruebas diferentes, la primera determinara por medio de una serie de preguntas que estilo de aprendizaje es el que usted maneja de manera más apropiada (visual , auditivo, kinestésico , lectura/escritura o multimodal) una vez teniendo esto, se pasa a la segunda parte del cuestionario en el cual por medio de valores y plasmándolo en un cuadro cartesiano se determina que estilo de aprendizaje personal es el que usted maneja y así poder encontrar un método de aprendizaje mucho más efectivo. (5)

A partir de estos estilos de aprendizaje se origina la línea de generar estrategias y enseñanzas en el servicio docente- estudiante, para así poder abarcar y gestionar metodologías que sean útiles y novedosas, en la cual el estudiante y el docente se

complementen para llevar una clase efectiva y que la retroalimentación será exitosa.(9)(10)

3. OBJETIVO

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios como estrategia para su rendimiento académico y el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanzas docencia – servicio, en estudiantes de instrumentación quirúrgica del área andina, Pereira 2019 -3.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir los estilos de aprendizaje que predominan en la población objeto.
- Identificar los hábitos de estudio en la población objeto.
- Establecer un programa de estilos de aprendizaje y de hábitos de estudio para la población universitaria.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 MARCO ANTECEDENTES

La investigación " **Prevalencia de estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de tercero, cuarto y quinto año, y de estilos docentes de la carrera de Cinesiología, Universidad de Antofagasta**" realizada por **C. Guido Solari-Montenegro** en el año 2017, aplicada a 124 estudiantes universitarios de primer, tercer, cuarto y quinto semestre y 21 docentes, el cual tenía como objetivo fue identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercero a quinto año de la carrera, como asimismo los estilos docentes para planificar racionalmente las estrategias docentes conducentes a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante un estudio descriptivo transversal, aplicando el cuestionario de Honey- Alonso de estilos de aprendizaje y cuestionario sobre estilos de enseñanzas, puedo evidenciar que un 85% todos los estudiantes tiene diferentes preferencias en los métodos de enseñanza de los docentes y en su estilo de aprendizaje a medida que el semestre y las metodologías van avanzando, esto llega a concluir que los estilos de aprendizaje evolucionaron según el semestre y el modo en que los estudiantes de diferentes semestres se acoplen y así mismo implementar operaciones para mejorar la calidad de la docencia y proceso de aprendizaje de cada estudiante .(3)

En el estudio realizado por **Jesús F. Escanero-Marcén, M. Soledad Soria, Manuel Guerra-Sánchez, Jackson Silva Del** departamento de farmacología y fisiología. Facultad de medicina de la universidad de Zaragoza, España en el año 2016, el cual tenía como objetivo mejorar los estilos de menor puntuación con el objetivo de que los alumnos posean elevadas puntuaciones en todos ellos, permitiéndoles que sean aprendedores eficientes en todos los contextos; por otra, para facilitar el conocimiento que permita la mejor y más rentable interacción metodológica para el aprendizaje, mediante un estudio descriptivo-correlacional de corte transversal, aplicando el cuestionario Escanero-Soria de estilos de aprendizaje (CESEA) de Kolb y el cuestionario de Honey-Alonso (CHAE) los cuales se aplicaron a 205 alumnos de primer semestre de medicina en la asignatura de fisiología III, se puedo evidenciar que 60 % de los alumnos tienen el estilo teórico

demostrando con la mayor puntuación en la media seguido por el estilo reflexivo y el activo con el 20%, esto lleva a concluir que los estudiantes reflexivos prefieren pensar y trabajar solos, los activos en grupo y la comunicación con los demás, demostrando en si una homogeneidad para las pruebas de acceso a la universidad .(5)

En el estudio realizado por **Álvaro Luzio, Francisco Araneda S.M, Jacqueline Salgado A, Manuel Rain F** De la escuela de medicina veterinaria, facultad de recursos naturales y medicina veterinaria, universidad Santo Tomas, Concepción, Chile en el año de 2015, el objetivo de este estudio fue determinar si existen diferencias entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y los docentes, mediante un estudio descriptivo, aplicando e cuestionario de Honey Alonso (CHAEA) el cual se aplicó a toda la población estudiantil (n=39) y docentes (n=17) de los primeros dos años de la carrera, se pudo evidenciar que el estilo reflexivo es el más utilizado por estudiantes con un 27% y docentes con un 31%; esto lleva a concluir que existe una preferencia moderada por un estilo en particular (reflexivo) tanto por docentes y estudiantes(11)

En el artículo de **estilos de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la Universidad de Cartagena** realizado por **Diofanor acevedo, Shirley Cavadia y armando Alvis** de la universidad de Cartagena, facultad de ingeniería, programa de ingeniería de alimentos del año 2015, el cual tiene como objetivo identificar el comportamientos Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático de los estudiantes inscritos en la carrera, mediante un estudio de diseño metodológico descriptivo, no experimental, correlacional y de corte transversal, aplicando el cuestionario de Honey- Alonso a 144 estudiantes de los cuales 72 eran mujeres y 72 hombres de edad promedio 22 años, se pudo evidenciar que el estilo predominante fue el Reflexivo, con un 31,9% de los hombres y 36,1% de las mujeres, también se demostró que no hubo diferencia significativa por género; En los hombres hubo una correlación directa entre el estilo Reflexivo y el Pragmático y en las mujeres se encontró una relación inversa entre el estilo Activo y Teórico como resultado los estudiantes fueron analíticos y prefirieron la aplicación de las ideas, esto debe tenerse en cuenta por parte de los docentes en la metodología de enseñanza. (11)

La investigación **estilos de aprendizaje: un estudio diagnostico en el centro Universitario de ciencias económico-administrativo de la universidad de Guadalajara** realizado por **Heriberto de Jesús Domínguez Rodríguez, Jorge Alberto Gutiérrez limón, Manuel Llontop Pisfil, David Villalobos torres y jean Claude Delva Exume** en el año 2015, con el objetivo de proporcionar un diagnóstico de las estrategias de aprendizaje y de los estilos de aprendizaje que muestran los estudiantes de primer ingreso,, previo a tomar su primer curso de matemáticas y su relación con el rendimiento académico, para esta investigación se utilizó un estudio descriptivo y se aplicó el Test de Honey – Alonso a una muestra de 338 estudiantes. En el resultado muestra una preferencia moderada de los mismos. El género masculino tiene una preferencia mayor por los estilos Activos y Pragmáticos; además se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre los estilos teóricos y pragmáticos esta diferencia se centra en la licencia en administración, donde son más teóricos que los de la licenciatura en turismo y los alumnos de las licenciaturas en mercadotecnia prefieren el estilo pragmático. (2)

4.2 MARCO DE REFERENCIA

4.2.1 Estilos de aprendizaje:

Los estilos de aprendizaje se definen como “los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, psicología, comodidad, desarrollo y personalidad, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y a sus propios métodos o estrategias en su forma de aprender”. Existen diferentes tipos de aprendizaje como: visual, auditivo, kinestésico, lectura / escritura y multimodal. Se han realizado diversos análisis con un mayor número de variables y se determinó que lo estilos de aprendizaje personales podrían clasificarse en cuatro tipos: activo, reflexivo, teórico y pragmático que se asimilarían como las fases del ciclo de Kolb; esto permitió dar una definición a cada estilo de la siguiente manera.(12)(13)

4.2.2 Estilo activo:

personas que se caracterizan por buscar nuevas experiencias. Son de mente abierta, muy activos, comprometidos con el trabajo del grupo y se involucran con entusiasmo en nuevas tareas.(14)

4.2.3 Estilo reflexivo:

personas observadoras y que consideran las experiencias desde diferentes ángulos. Analizan con cuidado antes de llegar a una conclusión y su filosofía se basa en ser prudentes. (15)

4.2.4 Estilo teórico:

personas que buscan la racionalidad y la objetividad, huyendo de todo lo que es ambiguo y subjetivo. Predomina el pensamiento lógico, el ser perfeccionista y la integración de los conceptos en teorías lógicas. (15)

4.2.5 Estilo pragmático:

personas en las que predomina la aplicación práctica de las ideas. Les gusta actuar con seguridad y experimentar el aspecto positivo de las nuevas ideas. (16)

4.2.6 Estilo visual:

se basa en aprender viendo imágenes, videos, etc.... no son buenos con textos, suelen ser estudiantes que son buenos dibujando lo que están aprendiendo; las personas visuales son buenas para ver el panorama general y planificar a largo plazo. (15)(17)

4.2.7 Estilo auditivo:

se destacan por tener una preferencia de aprendizaje basada en escuchar ya sean debates, conferencias, audios, etc.... estas personas prestan mucha atención a lo que se les dice y suelen grabar las clases para escucharlas en un sitio más tranquilo y con mucha atención. (15)(17)

4.2.8 Estilo kinestésico:

tiene preferencia por interactuar con el contenido; las clases en laboratorio, simuladores, clases de bailes, habilidades manuales o escribir con un teclado se convierten en su mejor apoyo. A través de la inteligencia kinestésica corporal adquirimos información que, por efecto del movimiento y vivencias, se convierte en aprendizaje significativo. (15)

4.2.9 Estilo lectura/escritura:

también conocido como aprendizaje lingüístico, los estudiantes con este estilo de aprendizaje estudian mejor leyendo o escribiendo. Para ellos, es mejor leer los apuntes o simplemente elaborarlos, este proceso de elaboración de apuntes es una buena herramienta para su aprendizaje. (15)

4.2.9 Estilo multimodal:

estilo de aprendizaje en el cual el individuo que lo posee aprende mediante diferentes métodos, es decir combina todos los estilos de aprendizaje antes mencionados y toma de cada uno una característica y la aplica para generar un impacto y buena capacidad de aprendizaje. (15)

4.2.10 Estilos por características personales:

subclasificación de los estilos de aprendizaje, en el que se enfoca en los rasgos personales del estudiante.(12)(10)

4.2.11 Activo:

las personas que usan un estilo improvisan, son activas, participativos, protagonistas, creativas, etc....son alumnos que se involucran en nuevas experiencias, no tienen miedo a lo nuevo que vaya a aprender y se mantienen con una actitud abierta, entusiasta y muy activa. Tiende a actuar primero y pensar después. (12)

4.2.12 Reflexivo:

las personas que usan este estilo son ponderados, analíticos, observadores, paciente, prudentes, etc.... estos alumnos tienden a pensar mucho (a veces en exceso) en todo

tipo de posibles soluciones, observan cada tema de diferentes ángulos y meditan cual sería la mejor opción.(12)

4.2.13 Teórico:

las personas que usan este estilo son metódicos, lógicos, críticos, disciplinados, pensadores, etc.... estos alumnos basan su aprendizaje en pensar de forma secuencial y pasó a paso, siguiendo las observaciones basadas en las teorías. (12)

4.2.14 Pragmático:

las personas que usan este estilo son experimentales, realistas, eficaces, objetivas, muy concretas, etc.... estos alumnos basan su aprendizaje probando ideas y formas, comparando tesis y sobre todo basándose en la mayor realidad posible, dejando de lado conclusiones abstractas. (12)

4.2.15 Test Honey-Alonso:

es un instrumento para diagnosticar los estilos de aprendizaje. Inscrito dentro de los enfoques cognitivos del aprendizaje, se base en la visión del aprendizaje en línea con Kolb, Juch, Honey y Mumford. (12)(8)

4.2.16 Aprendizaje:

adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. (18)(7)

4.2.15 Tips:

es un término en ingles que puede traducirse como “consejo” o “sugerencia”. Los tips, por lo tanto, son recomendaciones que se hacen respecto a un tema. (19)

4.3 PALABRAS CLAVE

Estilos de aprendizaje- Hábitos de estudio- Test de Honey Alonso –CHAEA- Rendimiento académico

5. METODOLOGÍA

5.1 TIPO DE ESTUDIO

estudio descriptivo – transversal con enfoque tecnológico.

es de nivel descriptivo, ya que pretende medir, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del programa de instrumentación quirúrgica de la fundación de área andina. en los estudios descriptivos se seleccionan una serie de cuestiones y se mide o se recolecta información sobre cada una de ellas, para así mostrar las características de lo que se investiga.

5.2 POBLACIÓN

la población pertenece a 216 estudiantes activos de la carrera de instrumentación quirúrgica de la fundación universitaria del área andina Pereira año 2019-3.

5.3 MUESTRA

el estudio se realizó a 91 estudiantes de la facultad de ciencias salud de la carrera de instrumentación quirúrgica con el fin de identificar su estilo de aprendizaje para su mejoramiento académico.

5.4 MARCO MUESTRAL

todos los estudiantes de primer a octavo semestre de la fundación universitaria del área andina, cantidad otorgada por el programa académico.

5.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

cada uno de los estudiantes de instrumentación quirúrgica activos de la fundación universitaria del área andina en el periodo 2019-3 (julio-diciembre)

5.6 CRITERIOS INCLUSIONES

- Estudiantes matriculados en la carrera de Instrumentación Quirúrgica de la Fundación Universitaria del Área Andina seccional Pereira año 2019-3.

5.7 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que no aceptaron participar en el estudio.

5.8 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionario Honey – Alonso de estilos de aprendizaje (CHAE) (Alonso 1994). Evalúa 4 estilos de aprendizaje – teórico, reflexivo, activo, pragmático – mediante 80 ítems (20 por cada dimensión de respuesta dicotómica (+ o -) que el encuestado debe responder según su acuerdo o desacuerdo con cada sentencia. (**Anexo 2**. Test de Honey-Alonso)(8)

5.9 TABULACIÓN DE DATOS

La información recolectada fue tabulada en una base de datos de MYSQL Workbench.

5.10 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Se realizó el análisis mediante estadística descriptiva a los datos y se expresaron en frecuencias absolutas, frecuencias relativas, promedios y desviación estándar y medidas de tendencia central. Para las asociaciones estadísticas se utilizó la prueba χ^2 con un valor de significancia de $P < 0.05$

5.12 COMPROMISO BIOÉTICO

De acuerdo a la resolución 008430 de 1993 el estudio se considera sin riesgo. La información fue recolectada mediante encuestas virtuales, previa autorización de consentimiento informado antes de realizar dicho cuestionario.

- La siguiente tesis se realizó con permiso verbal tanto de las directrices de la Universidad Del Área Andina, como con el comité de Investigación.



Esta usted de acuerdo a realizar el **Test DE HONEY & ALONSO** con fines educativos y propios para la mejora de su rendimiento académico y el conocimiento mismo.

AREANDINA MIEMBRO DE LA RED
Fundación Universitaria del Área Andina **ILUMNO**

ACEPTO NO ACEPTO

6. RESULTADOS

Se realizó el análisis de 91 encuestas. El 81% de los encuestados pertenecían al género femenino. Entre los semestres con mayor participación se encuentra Primero (28,6%), Sexto (22,0%). No se encontró registro de los semestres Quinto y Séptimo (**Tabla 1.**)

Tabla 1. Caracterización sociodemográfica de los estudiantes de instrumentación quirúrgica

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Genero	<i>Femenino</i>	74	81
	<i>Masculino</i>	17	19
Semestre	<i>Primero</i>	26	28,6
	<i>Segundo</i>	6	6,6
	<i>Tercero</i>	18	19,3
	<i>Cuarto</i>	19	20,9
	<i>Quinto</i>	-	-
	<i>Sexto</i>	20	22,0
	<i>Séptimo</i>	-	-
	<i>Octavo</i>	2	2,2

Preparar un examen cuanta con un promedio de (5,5) demuestra que los estudiantes de instrumentación quirúrgica cuentan con las bases mínimas al momento de prepararse para presentar una evaluación. Organización para estudiar tiene un promedio de (5,1) en esta categoría se evalúa las pautas necesarias para estudiar de la manera más cómoda para el estudiante. Preparar nota de clase para estudiar obtuvo el mayor promedio (6,2) en base a esto se afirma que un gran número de estudiantes opta por realizar buenos apuntes y notas de clase. Distribución de tiempo (4,6) está por debajo del promedio mínimo, dando a conocer que se tiene dificultad al momento de organizar el tiempo para estudiar y realizar deberes. Actitud y conductas productivas para el estudio (5,8) es una de las categorías más importantes ya que demuestra que la actitud y conductas de los estudiantes frente a las clases son positivas. Motivación para el estudio con un promedio de (5,5) representa que tan cómodo se siente el estudiante frente a sus docentes, las aulas de clase, zonas de estudio y asignaturas. Optimización de lectura en los exámenes

y/o tareas, tiene el promedio más bajo (2,5) nos muestra que los estudiantes no utilizan bien el tiempo y se distraen con facilidad. **(tabla 2).**

Los estilos de aprendizaje se dividen en cuatro (4) Activo con un porcentaje de (11%), Pragmático con (13,2%), Reflexivo con el porcentaje más alto (30,8%) y Teórico con un (23,1%); se presentaron varios casos donde los estilos se asocian como: Activo/Pragmático/Teórico (2,2%), Pragmático/ Reflexivo (3,3%), Pragmático/Reflexivo/Teórico (2,2%), Pragmático/ Reflexivo/Activo (2,2%), Pragmático/Teórico (2,2%), Teórico/Reflexivo (9,9%). Evidenciándose que el estilo que más predomina en los estudiantes de instrumentación quirúrgica del Área Andina es el Reflexivo **(Tabla 2).**

Tabla 2. Estilos de aprendizaje

estilos de aprendizaje	Frecuencia	%
Activo.	10	11
Activo/Pragmático/Teórico.	2	2,2
Pragmático.	12	13,2
Pragmático/Reflexivo.	3	3,3
Pragmático/Reflexivo/Teórico.	2	2,2
Pragmático/Reflexivo/Activo.	2	2,2
Pragmático/Teórico.	2	2,2
Reflexivo.	28	30,8
Teórico.	21	23,1
Teórico/Reflexivo.	9	9,9

Tabla 3. Preguntas de estilos

Preguntas de estilo	SI/NO			
	SI	%	NO	%
Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	68	74,7	23	25,3
Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	90	98,9	1	1,1

Muchas veces actuó sin mirar las consecuencias.	65	71,4	26	28,6
Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	57	62,6	34	37,4
Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	47	51,6	44	48,4
Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	63	69,2	28	30,8
Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	66	72,5	25	27,5
Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	78	85,7	13	14,3
Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	59	64,8	32	35,2
Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	73	80,2	18	19,8
Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	55	60,4	36	39,6
Cuando escuché una nueva idea en seguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.	67	73,6	24	26,4
Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.	56	61,5	35	38,5
Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	68	74,7	23	25,3
Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sincronizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	50	54,9	41	45,1
Escucho con más frecuencia que hablo.	60	65,9	31	34,1
Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	81	89	10	11
Cuando podes cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	77	84,6	14	15,4

Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	69	75,8	22	24,2
Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente	58	63,7	33	36,3
Casi siempre procuro se coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	84	92,3	7	7,7
Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	75	82,4	16	17,6
Me gusta implicarse afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	50	54,9	41	45,1
Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	82	90,1	9	9,9
Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	44	48,4	47	51,6
Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas	82	90,1	9	9,1
La mayoría de las veces expreso abiertamente como me siento.	56	61,5	35	38,5
Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	64	70,3	27	29,7
Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	80	87,9	11	12,1
Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	66	72,5	25	27,5
Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.	61	67	30	33
Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuántos más datos reúnan para reflexionar, mejor.	65	71,4	26	28,6
Tiendo a ser perfeccionista.	58	63,7	33	36,3
Prefiero oír las opiniones de los demás antes que exponer las mías.	62	68,1	29	32
Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	57	63	34	37,4
En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	68	75	23	25,3
Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.	39	43	52	57,1

Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	23	25,3	68	75
Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	63	69,2	28	31
En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	79	87	12	13,2
Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	73	80,2	18	20
Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	65	71,4	26	29
Aporto las ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	64	70,3	27	30
Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	54	59,3	37	41
Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	55	60,4	36	40
Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	26	29	65	71,4
A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	76	83,5	15	16,5
En conjunto hablo más que escucho.	40	44	51	56
Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	67	73	24	26,4
Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	69	76	22	24,2
Me gusta buscar nuevas experiencias.	82	90,1	9	9,9
Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	83	91,2	8	8,8
Pienso que debemos de llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	73	80,2	18	20
Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	81	89	10	11

Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	75	82,4	16	18
Me impacienta con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.	62	71,4	26	29
Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	72	79,1	19	21
Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	58	64	33	36,3
Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.	54	59,3	37	41
Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	48	53	43	47,3
Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	72	79,1	19	21
Rechazó ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	41	45,1	50	55
Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	70	77	21	23,1
Con frecuencia miro hacia adelante para ver el futuro.	73	80,2	18	20
En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.	51	56	40	44
Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.	45	50	46	50,5
Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	32	35,2	59	65
Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	60	65	31	34,1
Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	83	91,2	8	8,8
El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	83	91,2	8	8,8
Ante los acontecimientos trago de descubrir los principios y teorías en que se basan.	64	70,3	27	30

Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	31	34,1	60	66
No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	58	63,7	33	36,3
Con frecuencia soy una de las personas que más animas las fiestas.	50	55	41	45,1
Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	46	50,5	45	50
La gente con frecuencia cree que soy un poco sensible a sus sentimientos.	50	55	41	43,1
Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	63	69,2	28	31
Sí trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	74	81,3	17	19
Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	48	53	43	47,3
Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	58	64	33	36,3

Los hábitos de estudio se dividen en 7 categorías, las cuales aportaron resultados de gran importancia para la presente investigación y se ven evidenciadas en la **tabla 4**.

Tabla 4 Hábitos de Estudio.

Hábitos de estudio	Promedio
Preparar un examen.	5,5
Organización para estudiar.	5,1
Preparar notas de clase para estudiar.	6,2
Distribución de tiempo.	4,6
Actitud y conductas productivas Para el estudio.	5,8
Motivación para el estudio.	5,5
Optimización del tiempo de lectura en los exámenes y/o tareas.	2,5

Gráfico 1. Distribución por Genero

Gráfico 2 Distribución de población por semestre

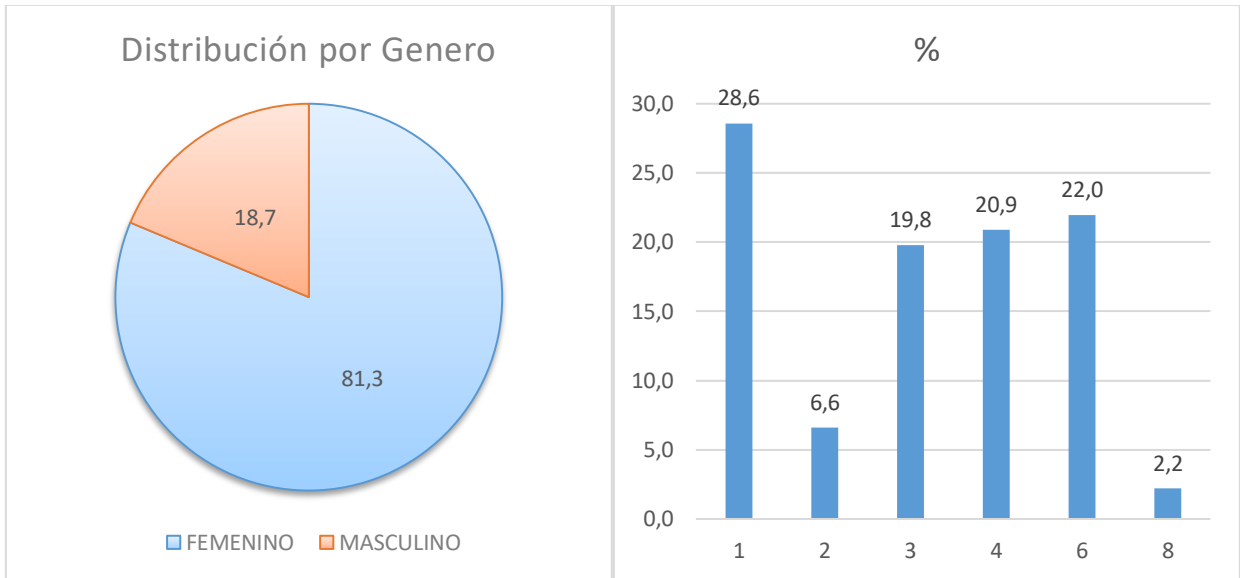


Gráfico 3. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.

Gráfico 4. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.

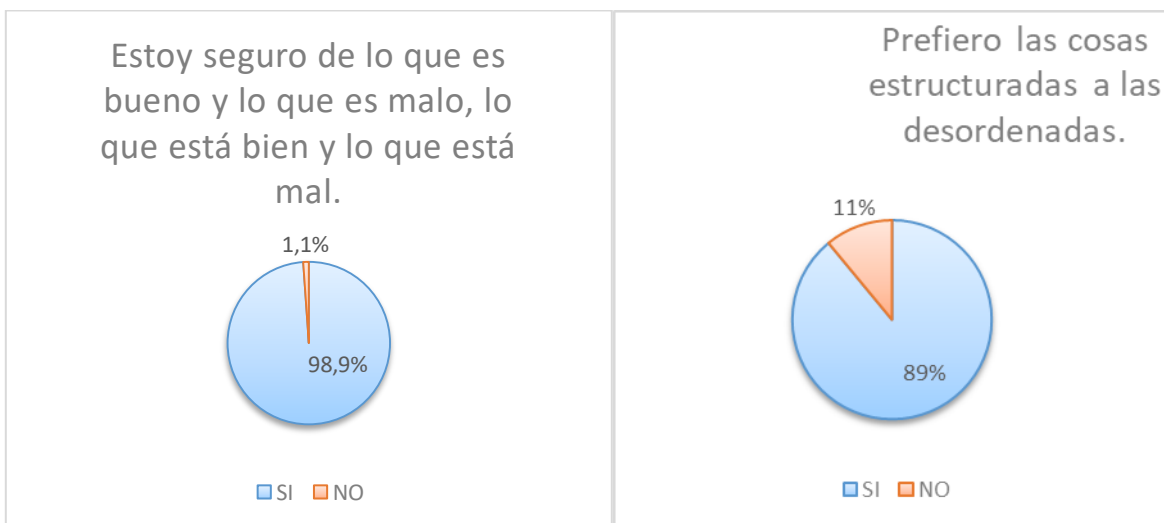


Gráfico 5. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistema de valores. Tengo principios y los sigo.

Gráfico 6. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas. (NO/SI)

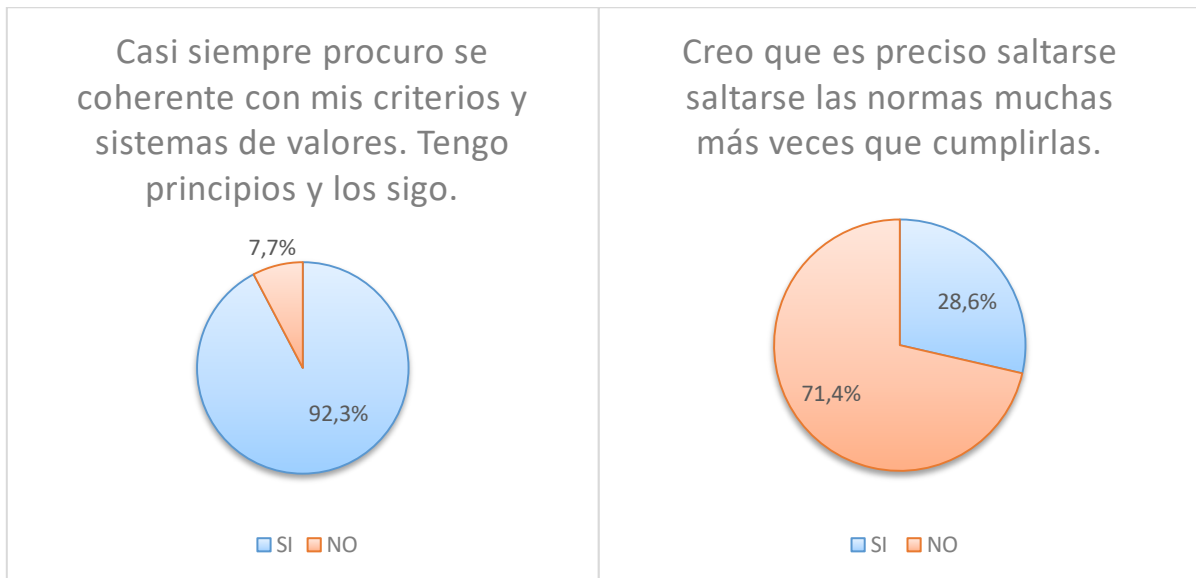


Gráfico 7 Me gusta experimentar y aplicar las cosas.

Gráfico 8. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas

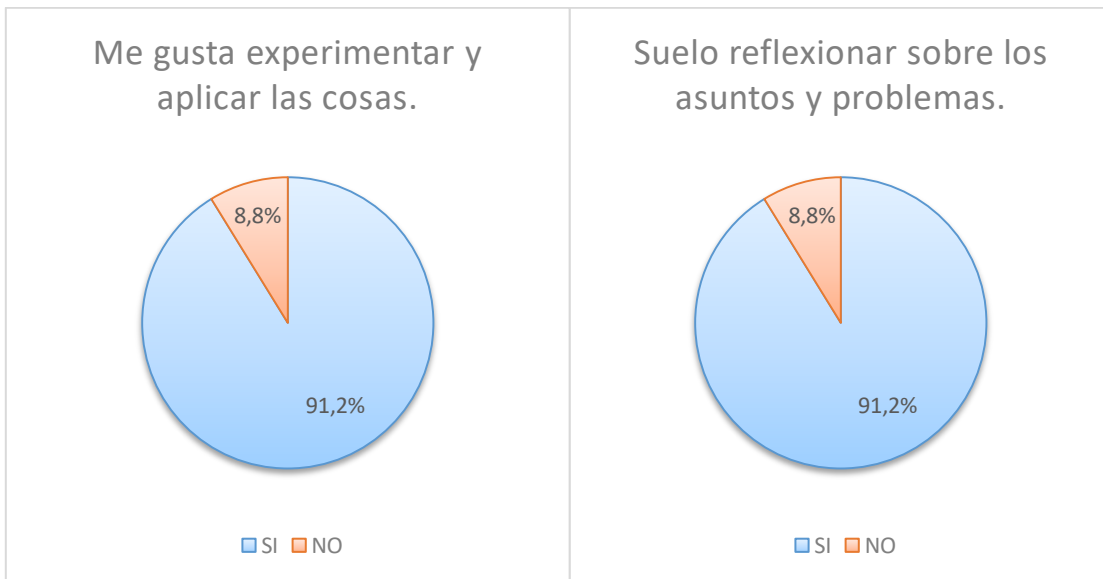
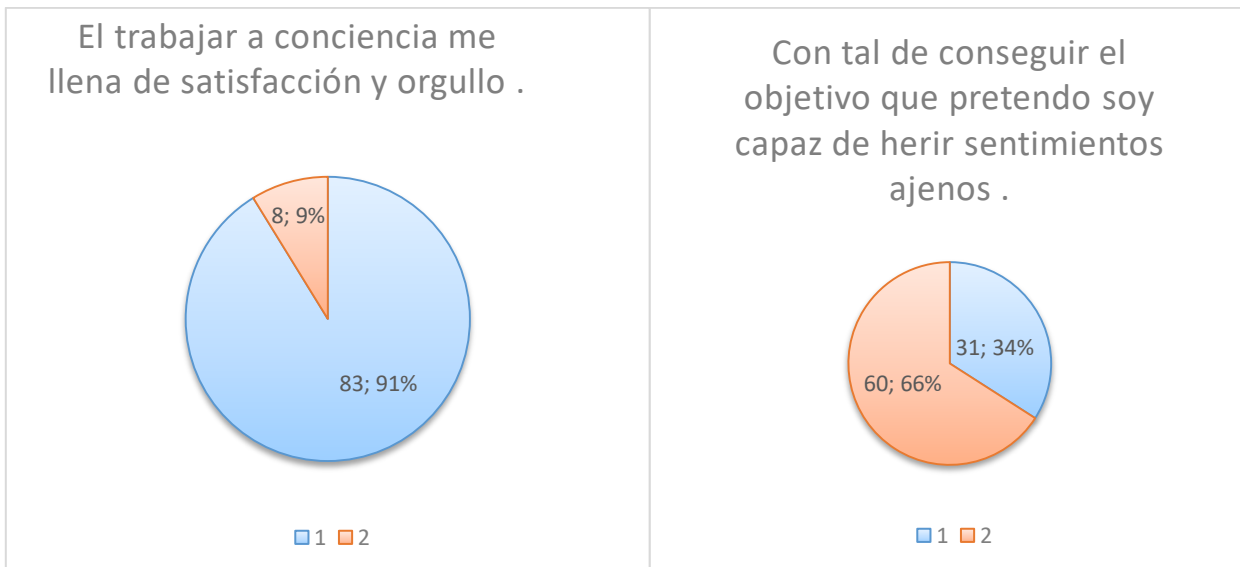


Gráfico 9. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo

Gráfico 10. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos (NO/SI).



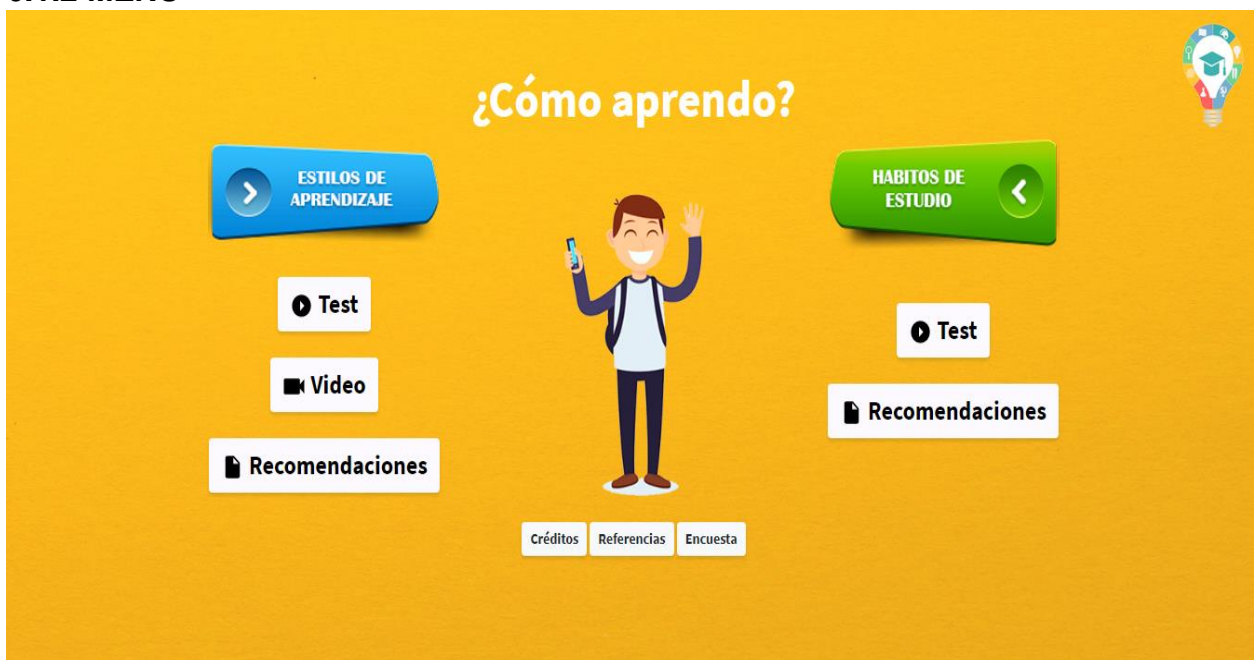
6.1 PLATAFORMA WEB

A continuación, describe la plataforma web comoaprendo.com utilizada y los pasos para su ingreso y uso.(20)

6.1.1 INICIO



6.1.2 MENU



6.1.3 CONSENTIMIENTO INFORMADO




Esta usted de acuerdo a realizar el **Test DE HONEY & ALONSO** con fines educativos y propios para la mejora de su rendimiento académico y el conocimiento mismo.


AREANDINA MIEMBRO DE LA RED
Fundación Universitaria del Área Andina **ILUMNO**

ACEPTO NO ACEPTO

6.1.4 INFORMACION PERSONAL




Test
ESTILOS DE APRENDIZAJE

DATOS BASICOS 


Primer Nombre	Segundo Nombre
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Primer Apellido	Segundo Apellido
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Cédula	Programa
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Semestre	Correo Electrónico
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Género	Edad
<input type="text"/>	<input type="text"/>

SIGUIENTE

6.1.5 INSTRUCCIONES

**Test**
ESTILOS DE APRENDIZAJE


INSTRUCCIONES




- Este test permitirá identificar los talentos que facilitan el aprendizaje.
- Ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad
- No hay límite de tiempo para contestar el test. No ocupará mas de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Sera más útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Si estas mas de acuerdo que en desacuerdo con el item seleccionado (+) **SI**; Si por el contrario, estas mas en desacuerdo que de acuerdo, selecciona (-) **NO**
- Por favor contesta todos los items.
- El test es Anónimo.

INICIAR

6.1.6 TEST DE ESTILO DE APRENDIZAJE

**Test**
ESTILOS DE APRENDIZAJE

TEST



Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.

+

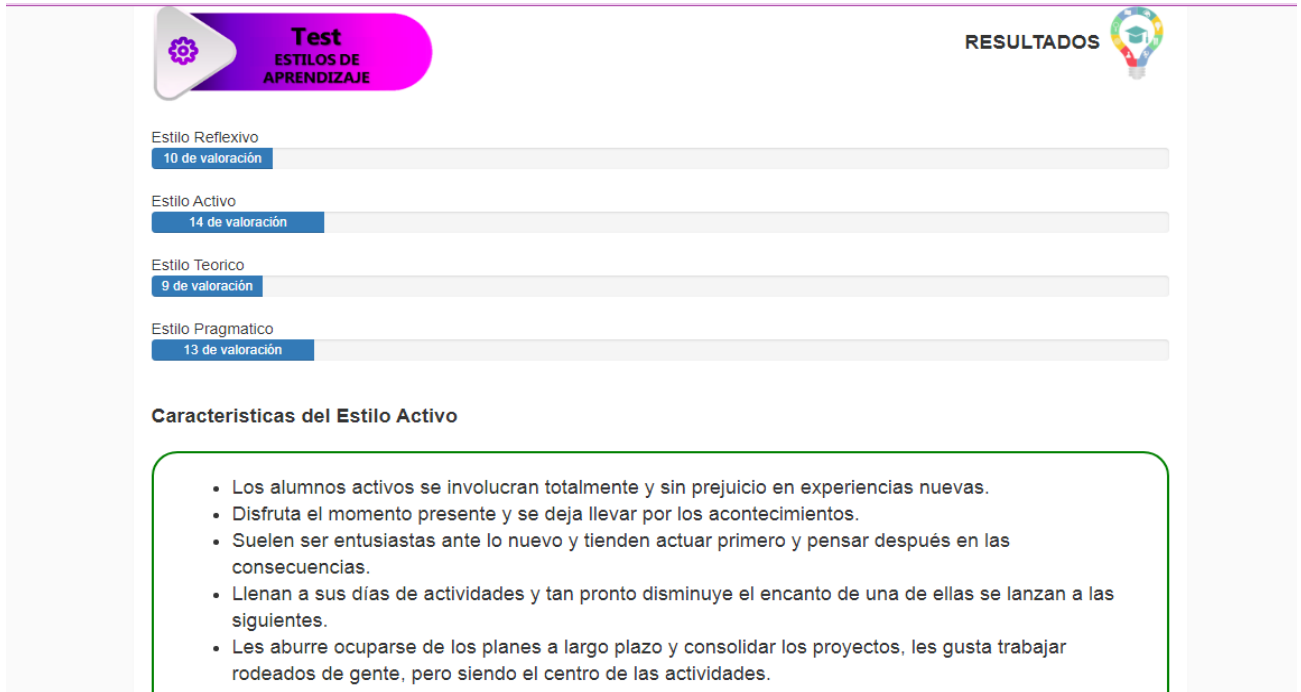
 SI

-

 NO




Pregunta: 1 de 80



6.1.7 RESULTADOS DE TEST






61.8 VIDEOS



ComoAprendo teorico **ComoAprendo activo**



Como se le facilita el aprendizaje al alumno teorico   


Dirigir debates o reuniones   **Sentirse con retos y posibilidad de innovar**

ComoAprendo pragmatico **ComoAprendo reflexivo**

Busca los puntos positivos de las ideas y las aplica.   

Hacer el trabajo de forma superficial.   **Estar presionado d**



6.1.9 RECOMENDACIONES

Recomendaciones
ESTILOS DE APRENDIZAJE

Activo Teórico Reflexivo Pragmatico

Recomendaciones
HABITOS DE ESTUDIO

2

OPTIMIZACION DE LA LECTURA DE LOS EXAMENES Y / O TAREAS.

1. Debes ejercitarte en la lectura exploratoria del examen y actividades encomendadas.
2. Debes ejercitarte en la lectura de comprensión de las instrucciones en un examen.
3. Debes leer y seguir las instrucciones.

Créditos



6.1.10 CONSENTIMIENTO INFORMADO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Esta usted de acuerdo a realizar el Test de Hábitos de Estudio con fines educativos y propios para la mejora de su rendimiento academico y el conocimiento mismo.

AREANDINA MIEMBRO DE LA RED
Fundación Universitaria del Área Andina **ILUMNO**

ACEPTO NO ACEPTO



6.1.11 INFORMACIÓN PERSONAL

DATOS BASICOS

Primer Nombre	<input type="text" value="Primer Nombre"/>	Segundo Nombre	<input type="text" value="Segundo Nombre"/>
Primer Apellido	<input type="text" value="Primer Apellido"/>	Segundo Apellido	<input type="text" value="Segundo Apellido"/>
Cédula	<input type="text" value="Cedula"/>	Programa	<input type="text" value="Programa"/>
Semestre	<input type="text" value=""/>	Correo Electrónico	<input type="text" value="Correo Electronico"/>
Género	<input type="text" value=""/>	Edad	<input type="text" value="Edad"/>

SIGUIENTE

6.1.12 INSTRUCCIONES

INSTRUCCIONES

- Este test permitirá identificar los talentos que facilitan el aprendizaje.
- Ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad
- No hay límite de tiempo para contestar el test. No ocupará mas de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Sera más útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Si estas mas de acuerdo que en desacuerdo con el item seleccionado (+) **SI**; Si por el contrario, estas mas en desacuerdo que de acuerdo, selecciona (-) **NO**
- Por favor contesta todos los items.
- El test es Anónimo.

INICIAR

6.1.13 TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Test
Hábitos de estudio

TEST

¿Aclaro mis dudas con el profesor?

SI NO

Pregunta: 1 de 70

6.1.14 RESULTADOS DE TEST HÁBITOS DE ESTUDIO

Test
Hábitos de estudio

RESULTADOS

DISTRIBUCION DE TIEMPO
7 de valoración

MOTIVACION PARA EL ESTUDIO
7 de valoración

OPTIMIZACIÓN DE LA LECTURA DE LOS EXAMENES Y/O TAREAS
3 de

ACTITUD Y CONDUCTAS PRODUCTIVAS PARA EL ESTUDIO
6 de


COMO PREPARAR UN EXAMEN
3 de

COMO PREPARAR NOTAS DE CLASE PARA ESTUDIAR
6 de

ORGANIZACION PARA EL ESTUDIO
6 de

REGRESAR

6.1.15 RECOMENDACIONES



Recomendaciones

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Activo Teórico Reflexivo Pragmatico

Recomendaciones


HABITOS DE ESTUDIO

2

OPTIMIZACION DE LA LECTURA DE LOS EXAMENES Y / O TAREAS.

1. Debes ejercitarte en la lectura exploratoria del examen y actividades encomendadas.
2. Debes ejercitarte en la lectura de comprensión de las instrucciones en un examen.
3. Debes leer y seguir las instrucciones.

Créditos



6.1.16 CRÉDITOS



Créditos

Fundación Universitaria del Área Andina.
Programa de Instrumentación Quirúrgica.
Seccional Pereira.

Autores:
Ospina Ortiz Adriana
Montoya Escobar Manuela
Santana Ríos Laura

Asesores:
Ángela María Yepes - Directora del programa
German Acevedo Osorio - Docente del programa

Referencias

1. <https://www.estilosdeaprendizaje.org/>
2. <https://www.estilosdeaprendizaje.org/>
3. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022007000200022&lng=en&nrm=iso&lng=es
4. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062015000400003
5. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v10n1/v10n1a09.pdf>
6. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322017000200004
7. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000100006
8. <http://www.uco.edu.co/ova/Documento%20EI%20cuestionario%20de%20Estilos%20de%20aprendizaje%20Chaea.pdf>
9. <http://www.uco.edu.co/ova/Documento%20EI%20cuestionario%20de%20Estilos%20de%20aprendizaje%20Chaea.pdf>
10. Gallego, D., Alonso, C., & Honey, P. (s.f.). Los Estilos de Aprendizaje. Precedimientos de Diagnóstico y Mejora (3a. ed.). España.: Mensajero Editorial Jesuita



6.1.17 ENCUESTA

AREANDINA

Fundación Universitaria del Área Andina

¿Cómo aprendo?

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN
Instrucciones: Con la finalidad de mejorar el proyecto educativo ¿cómo aprendo? y conocer la opinión pública, se solicita que se responda el cuestionario, de acuerdo a la siguiente escala.

Escelente	5
Muy buena	4
Buena	3
Regular	2
Requiere mejorar	1

***Obligatorio**

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico _____

Presentación de la página ¿cómo aprendo?

Excelente

Muy Buena

Buena

Regular

Requiere mejorar

7. DISCUSIÓN

En la presente investigación el objetivo a determinar son estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios como estrategia para un buen rendimiento académico y el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanzas docencia – servicio, en estudiantes de instrumentación quirúrgica del área andina seccional Pereira 2019-3, con base a la plataforma virtual Comoaprendo.co se demostró que el estilo de aprendizaje con mayor impacto es el Reflexivo.

Gracias a nuestra herramienta virtual determinamos que el hábito de estudio con mayor prevalencia en los estudiantes de instrumentación quirúrgica es el de Preparar notas de clase para estudiar, demostrando que los alumnos consideran que el tomar notas es una herramienta clave para la preparación de trabajos, exposiciones o evaluaciones.

En base a los resultados queda claro que la plataforma virtual Comoaprendo.co es una herramienta útil para el diagnóstico del estilo de aprendizaje de los estudiantes y sus falencias en sus hábitos de estudio; además esta plataforma cuenta con variedad de multimedia que ayuda tanto a estudiantes como a docentes comprender su estilo y adoptar las recomendaciones que esta proporciona para aumentar el nivel académico y tener seguridad de que el estudiante aprende de la mejor manera.

De acuerdo a la investigación realizada por CG Solari-Montenegro Et. Al., en el año 2015 sobre estilos de aprendizaje en el departamento de salud de la Universidad de Antofagasta dio a entender que conocer los estilos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, son el proceso para que los docentes empleen metodologías de enseñanza y estrategias para que el rendimiento académico mejore a la hora de adquirir nuevos conocimientos, debido a que el estudiante y su rendimiento se ve afectado por no conocer sus hábitos y estilos de aprendizaje a causa de la limitación de tiempo, hábitos de estudio y/o aprendizaje; tanto así que para obtener una mejor comprensión de lo aprendido se debe optar por buenas estrategias de aprendizaje. Aplicando el test en

el inicio de la carrera profesional cada estudiante podrá obtener el estilo más acorde a su personalidad, sea activo, reflexivo, teórico o pragmático, podrían ser modificados en función de lo que se requiera aprender, para que el estudiante pueda descubrir su estilo de aprendizaje y así poder relacionarlo y adaptarlo a experiencias académicas a lo largo de su carrera.(3)

Con base al estudio anterior, la elección sobre un estilo de aprendizaje va de la mano con el perfil académico, pero estas pueden ser modificadas de acuerdo al contexto o como el estudiante evolucione a la hora de aprender, por tal motivo el estudiante puede estar ligado o acostumbrado a un ambiente, perfil o estrategias basadas a un estilo de aprendizaje, provocando que el estudiante tome un perfil erróneo o un estilo de aprendizaje no de acuerdo a su personalidad o forma de aprender.(21)

De acuerdo con los antecedentes bibliográficos del artículo de Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la Universidad de Cartagena se establece que los estudiantes reciben la misma información pero sin tener en cuenta que sus estilos de aprendizaje varían y a su vez la institución desconoce de estos estilos, sin llegar a obtener resultados adecuados Este estudio puede aportar excelentes diagnósticos a la hora de implantar metodologías o estrategias docente-alumno, generando así mejores resultados y mejores rendimientos académicos, por lo anterior se implementa el test CHAEA para así generar nuevas estrategias docente-estudiantes y con esto elevar a iguales condición de adquirir a los estudiantes en un mismo nivel de posibilidades de adquirir conocimientos.(11)

Con base a la investigación de JF. Escanero-Marcén Et.Al., en el año 2016 de la facultad de farmacología y fisiología, se determinó que una de las dificultades o déficits en la cual los estudiantes no conocen sus hábitos y estilos de aprendizaje se debe a la confusión sobre las diferentes definiciones de ellas y diversos cuestionarios a la hora de aclarar un estilo o hábito de aprendizaje. En ambos casos, se puede determinar que el docente y/o estudiante deben realizar estrategias que adopten todos y cada uno de los estilos predeterminados, por tal motivo el estudiante no puede realizar estrategias que no vayan

con su estilo de aprendizaje, por el hecho de no conocer su propio estilo y hábito de estudio. (5)

Diafonor Acevedo Et.Al, demostraron que los mejores rendimientos académicos no solo son logrados con un buen diagnóstico de estilos de aprendizaje, sino que con ellos van de la mano con los hábitos de estudio, que son la herramienta principal de los estudiantes al momento de adquirir nuevos conocimientos; con esta investigación se identificó que una parte de la población no utiliza de manera adecuada los hábitos y estrategias de aprendizaje, este problema en gran parte se lo agradecen a la evolución de la tecnología, que como bien se sabe, si no se utiliza de manera adecuada, esto podría llegar a generar muchas dificultades y a su vez déficits en su rendimiento académico. (11)

8. CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos, y preguntas planteadas en la presente tesis, se concluye lo siguiente.

- En referencia a la pregunta general de nuestra tesis sobre cual estilo de aprendizaje predomina en los estudiantes de instrumentación quirúrgica de la Fundación Universitaria del Área Andina en el año 2019-3 se puede decir que existe un estilo predominante, el cual es reflexivo ya que la modalidad o modo en que los estudiantes se desenvuelven en la carrera para su aprendizaje puede ser debido a la forma de enseñanza de la universidad, personalidad del estudiante o basado en un perfil estructurado y/o planteado por ella.
- En conveniente al objetivo general de nuestra tesis sobre qué relación existe entre los Estilos de Aprendizaje, el Rendimiento Académico de estudiantes de instrumentación quirúrgica de la Fundación Universitaria de Área Andina en el año 2019-3 y estrategias académicas para una nueva metodología de enseñanza en servicio alumno-docente se demostró que no existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de estudiantes y la forma de enseñar de los docentes- alumnos, ya que cada estudiante adopta o tiene autoridad en su forma de aprendizaje planteándolo o disponiéndolo a la hora de aprender, de tal manera que el docente puede poseer o no estrategias de enseñanzas a la hora de transmitir conocimientos, sin embargo la forma de que el estudiantes capte las ideas es basada a su perfil y forma en la cual pueda modificar o asimilar lo transmitido.
- En referencia al objetivo específico 1 sobre qué Estilo de Aprendizaje predomina en los estudiantes de instrumentación quirúrgica de la Fundación Universitaria del Área Andina en el año 2019-3 fueron reflexivo y pragmático, ya que son perfiles más adaptables para carreras con altos contenidos de aprendizaje y al mismo

tiempo a un perfil estipulado por la universidad a la hora de la entrevista en busca de este perfil o tipo de personalidad.

- Dando respuesta al objetivo específico 2 y 3 sobre mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes de instrumentación quirúrgica de la Fundación Universitaria del Área Andina en el año 2019 y propuestas educativas para la planificación de clases mediante el conocimiento y manejo de los estilos de aprendizaje se puede deducir que cada estudiante debe optar, tomar y conocer desde primer semestre su estilo de aprendizaje para disponer y realizar estrategias o tips para la mejora de su rendimiento académico y así mismo el docente conocer e identificar cada estilo de aprendizaje que pueda asistir en su aula de clase así poder reconocer un punto fuerte de cada uno para así implementar estrategias de enseñanza a cada perfil y poder abarcar grandes temas y transmitir el mensaje y/o enseñanza a los estudiantes.

9. RECOMENDACIONES

- Considerar la posibilidad de dar un curso sobre estilos de aprendizaje a los estudiantes de la Fundación Universitaria del Área Andina sede Pereira.
- Dar a conocer a los docentes y directivos de la Fundación Universitaria del Área Andina los resultados de la presente investigación a fin de que se tomen en cuenta los estilos de aprendizaje para preparar las estrategias de enseñanza en los próximos periodos educativos.
- Estimular estrategias que desarrollen formas de aprendizaje acorde con el perfil profesional de cada carrera habilitada en la Fundación Universitaria del Área Andina
- Presentar cursos para dar a conocer sobre los hábitos de estudio.
- Solicitar a los directivos y docentes capacitaciones referidas a estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza y hábitos de estudio.
- Sugerir a las facultades de la Fundación Universitaria del Área Andina la implementación del test de Honey Alonso en el primer periodo académico y motivar a los estudiantes a seguir con su estilo determinado.

REFERENCIAS

1. Beatriz, González Garza, Hernández Castañón Ma. Alejandra CRV, Universidad Autónoma de Querétaro. Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. Univ Autónoma Querétaro [Internet]. 2017;8(0):15. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100351
2. Rodríguez HDJD, Limón JAG, Pisfil ML, Torres DV, Exume JCD. Estilos de aprendizaje: un estudio diagnóstico en el centro universitario de ciencias económico-administrativas de la U de G. Rev la Educ Super. 2015;44(175):121–40.
3. Solari-Montenegro GC, Rivera-Iratchet ME, Velasco-Mur A. Prevalencia de estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de tercero, cuarto y quinto año, y de estilos docentes de la carrera de Cinesiología, Universidad de Antofagasta. Rev la Fund Educ Médica. 2017;20(2):57.
4. Bobadilla Beltrán S, Cardoso Jiménez D, Carreño Saucedo L, Márquez Gómez JO. Estilos de aprendizaje en estudiantes de la licenciatura en psicología del centro universitario UAEM Temascaltepec, 2016. RIDE Rev Iberoam para la Investig y el Desarro Educ. 2017;7(14).
5. Escanero-Marcén JF, Soria MS, Guerra-Sánchez M, Silva J. Comparación de los estilos de aprendizaje de los alumnos de medicina obtenidos con un nuevo cuestionario con los proporcionados por el cuestionario Honey-Alonso (CHAEA). Rev la Fund Educ Médica. 2016;19(1):19.
6. Capdevila Seder A, Bellmunt Villalonga H. Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. Educ Siglo

XXI. 2016;34(1 Marzo):157.

7. De IM. ÍNDICE.
8. Cuestionario HONEY-ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE.
9. Centro de Recursos para el Éxito Estudiantil ¿Por qué no todo se aprende igual?
10. Estilos de aprendizaje: clasificación sensorial y propuesta de Kolb | UNIR [Internet]. [cited 2020 Jan 28]. Available from: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/549201749973/>
11. Acevedo D, Cavadia S, Alvis A. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la universidad de Cartagena (Colombia). Form Univ. 2015;8(4):15–22.
12. Los estilos de aprendizaje: ¿Cómo aprendemos? [Internet]. [cited 2020 Jan 27]. Available from: <https://www.psycoayudainfantil.com/los-estilos-de-aprendizaje/>
13. Los 12 estilos de aprendizaje: ¿en qué se basa cada uno? [Internet]. [cited 2020 Jan 28]. Available from: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>
14. ESTILO ACTIVO.
15. Estilos de Aprendizaje. Diferenciación, tipos y características [Internet]. [cited 2020 Jan 27]. Available from: <https://www.estilosdeaprendizaje.org/>
16. ESTILO PRAGMATICO.
17. Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú? [Internet]. [cited 2020 Jan 28]. Available from: <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres>

18. Aprendizaje: Concepto, Tipos de aprendizaje y Teorías [Internet]. [cited 2020 Jan 27]. Available from: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
19. Definición de tips - Qué es, Significado y Concepto [Internet]. [cited 2020 Jan 27]. Available from: <https://definicion.de/tips/>
20. Cómo Aprendo - Area Adina [Internet]. [cited 2020 Jan 28]. Available from: <https://comoaprendo.co/>
21. Mondragón Albarrán CM, Cardoso Jiménez D, Bobadilla Beltrán S. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate students at the Tejupilco Professional Academic Unit, 2016. RIDE Rev Iberoam para la Investig y el Desarro Educ. 2017 Nov 21;8(15):661–85.

ANEXOS

La presente tesis se pudo realizar gracias al TEST DE HONEY-ALONZO (CHAE) Y EI TEST DE HABITOS DE ESTUDIOS

ANEXO 1 Variables

ANEXO 2 TEST DE HONEY-ALONSO

ANEXO 3 Test de hábitos de estudio

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADOR	FUENTE DE INFORMACIÓN
Nombre	Palabra o conjunto de ellas con las que se designa y se distinguen los seres humanos	Cualitativa	Ordinal	Nombre	Encuesta
Cédula	Documento oficial que acredita la identidad de una persona en el que constan datos como: Nombre, fotografía, firma y otros datos de identificación personal	Cualitativa	Discreta	Cédula	Encuesta
Semestre	Espacio de tiempo que tiene una duración de seis meses, se define así por el uso del calendario Gregoriano, el cual divide el año en dos	Cualitativa	Ordinal	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto Séptimo Octavo	Encuesta

Género	Se define como el modo de ser hombre o mujer en una cultura determinada	Cualitativa	Nominal	Femenino Masculino	Encuesta
Programa al que pertenece	Programa al que está inscrito en la Fundación Universitaria del Área Andina	Cualitativa	Nominal	Pregrado	Encuesta
Correo electrónico	Servicio que permite el intercambio de mensajes a través de sistemas de comunicación electrónicos	Cualitativa	Ordinal	Correo electrónico institucional	Encuesta
Edad	Tiempo de vida de las personas	Cuantitativa	Discreto	Años	Encuesta

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
 2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias
 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso
 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente
 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
 11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
 16. Escucho con más frecuencia de lo que hablo.
 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
 20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores.
 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
 23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
 25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras
 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas
 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
 31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.
 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
 33. Tiendo a ser perfeccionista.
 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
 37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.
 38. Juego con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
 39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
 46. Creo que es preciso saltarse las normas mucho más veces que cumplirlas.
 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
 48. En conjunto hablo más de lo que escucho.
 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
 50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
-

51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
65. En lo debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el (la) líder o el (la) que más participa.
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
75. Me aburro enseguida en el trabajo metódico y minucioso.
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

El resultado de este cuestionario aporta una valoración cualitativa sobre el método que cada uno tiene de estudio y señala aquellos aspectos susceptibles de ser mejorados.

INSTRUCCIONES

Rodea con un círculo la contestación "SI" o "NO" que mejor indique lo que haces.

Rodea el signo de interrogación, sólo cuando no puedas decidirte entre el "SI" o el "NO". El signo de interrogación equivale a "algunas veces", "no siempre", etc.

Lugar

1. ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?..... SI ¿? NO
2. ¿Estudias en una habitación alejada de ruidos, televisión, radio, etc?..... SI ¿? NO
3. ¿Hay suficiente espacio en tu mesa de estudio?..... SI ¿? NO
4. ¿La mesa está sin objetos que puedan distraerte?..... SI ¿? NO
5. ¿Tienes luz suficiente para estudiar sin forzar la vista?..... SI ¿? NO
6. ¿Cuándo te pones a estudiar tienes a mano todo lo que vas a necesitar?.... SI ¿? NO

Tiempo

7. ¿Tienes horario fijo de reposo, estudio, tiempo libre, etc?..... SI ¿? NO
8. ¿Haces un programa del tiempo que piensas dedicar al estudio diariamente? SI ¿? NO
9. ¿Divides tu tiempo entre las asignaturas que debes estudiar?..... SI ¿? NO
10. ¿Estudias como mínimo cinco días a la semana?..... SI ¿? NO
11. ¿En tu plan de estudios incluyes periodos de descanso?..... SI ¿? NO

Atención

12. ¿Miras al profesor cuando explica?..... SI ¿? NO
13. ¿Tomas notas de las lecciones señaladas para estudio y de los ejercicios que debes hacer?..... SI ¿? NO
14. ¿Estás atento durante toda la explicación del profesor?..... SI ¿? NO
15. ¿Preguntas cuando no comprendes alguna cuestión?..... SI ¿? NO
16. ¿Participas en la actividad común de la clase?..... SI ¿? NO

Apuntes

17. ¿Tomas notas de las explicaciones de los profesores?..... SI ¿? NO
18. ¿Tienes cuadernos de apuntes divididos por materias?..... SI ¿? NO

19. ¿Anotas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no comprendes... SI ¿? NO
 20. ¿Revisas y completas los apuntes?..... SI ¿? NO
 21. ¿Subrayas las ideas importantes?..... SI ¿? NO

Estudio

22. ¿Lees por encima la lección antes de estudiarla?..... SI ¿? NO
 23. ¿Tienes facilidad para encontrar las ideas básicas de lo que lees?..... SI ¿? NO
 24. ¿Subrayas las ideas y los datos importantes?..... SI ¿? NO
 25. ¿Cuándo no estás seguro del significado, ortografía o pronunciación de una Palabra, consultas el diccionario?..... SI ¿? NO
 26. ¿Señalas lo que no entiendes?..... SI ¿? NO
 27. ¿Escribes los datos importantes o difíciles de recordar?..... SI ¿? NO
 28. ¿Cuándo estudias lo haces de forma activa, formulándote preguntas a las que intentas responder?..... SI ¿? NO
 29. ¿Cuándo estudias tratas de resumir mentalmente?..... SI ¿? NO
 30. ¿Empleas algún sistema o procedimiento eficaz para recordar datos, Nombres, etc.?..... SI ¿? NO
 31. ¿Después de aprender una lección la repasas?..... SI ¿? NO
 32. ¿Tratas de relacionar lo aprendido en una asignatura con lo de otras?..... SI ¿? NO
 33. ¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en los estudios?..... SI ¿? NO
 34. ¿Completas el libro con los apuntes tomados en clase?..... SI ¿? NO
 35. ¿Llevas al día las asignaturas y ejercicios?..... SI ¿? NO
 36. ¿Cuándo te sientas a estudiar te pones rápidamente a estudiar?..... SI ¿? NO
 37. ¿Cuándo estudias te señalas tarea y la terminas?..... SI ¿? NO
 38. ¿Estudias intensamente?..... SI ¿? NO
 39. ¿Ante un dato geográfico desconocido, consultas el mapa?..... SI ¿? NO
 40. ¿Ante una cuestión, problema o dificultad en el estudio, tiendes a considerar Previamente los datos que conoces antes de "lanzarte intuitivamente" a Encontrar la solución?..... SI ¿? NO

Esquemas

41. ¿Haces esquemas de cada lección?..... SI ¿? NO
 42. ¿En los esquemas incluyes la materia del libro y la de los apuntes tomados en clase?..... SI ¿? NO
 43. ¿Empleas el menor número posible de palabras para hacer los esquemas?.. SI ¿? NO
 44. ¿Cuándo una lección es difícil o confusa procuras organizarla a través de
 45. Esquemas o guiones para que sea fácilmente comprensible?..... SI ¿? NO

Ejercicios

46. ¿Te aseguras de que has comprendido bien lo que tienes que hacer antes de ponerte a trabajar?..... SI ¿? NO
 47. ¿Consultas otros libros además de los de texto?..... SI ¿? NO
 48. ¿Antes de redactar un trabajo haces un guión o esquema?..... SI ¿? NO
 49. ¿Haces todo lo posible por redactar tus ejercicios de manera clara?..... SI ¿? NO
 50. ¿Compruebas la ortografía, redacción y limpieza de lo que escribes?..... SI ¿? NO

Resumen

Mis mejores hábitos de estudio son:

.....

Debo corregir preferentemente:

.....

Interpretación

Calcula el total sumando todos los "SI" y los interrogantes que has rodeado. Si la suma total es menos de 30, decididamente no sabes estudiar.

Si el total es superior a 30 y menor de 41, tienes hábitos defectuosos que debes mejorar.

Si la puntuación es mayor de 41, en general sabes estudiar.

TOTAL

