

**PROGRAMA DE APOYO ENFOCADO A LAS DIFICULTADES DEL ESTUDIANTE
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO KINGSTON COLLEGE DE
VALLEDUPAR EN EL AÑO 2019.**

KATIA SANDRIC PEINADO CAÑA

FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALLEDUPAR

2019

**PROGRAMA DE APOYO ENFOCADO A LAS DIFICULTADES DEL ESTUDIANTE
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO KINGSTON COLLEGE DE
VALLEDUPAR EN EL AÑO 2019.**

KATIA SANDRIC PEINADO CAÑA

ASESOR:

LILIAN BOLAÑO

FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALLEDUPAR

2019

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios, quien cumple los anhelos de mi corazón, porque sin el nada de esto fuera posible, a mis padres, por sus esfuerzos y compromisos que asumieron junto conmigo, por su amor y apoyo incondicional, a mis hermanas por la confianza depositada en mí, a mi hermano por ser un gran apoyo para que este sueño se haga realidad, a mis compañeros que de una u otra forma contribuyeron a lo largo de mi carrera.

De igual manera agradecer de una manera especial al Kingston College, a sus directivos, psicóloga y docentes, por la hermosa oportunidad que me brindaron abriéndome la puerta de su institución, en la cual he podido enriquecer mis conocimientos y mi quehacer como psicóloga.

Y finalmente a todas esas personas que me apoyaron y han creído en mí.

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mi padre, el principal cimiento para la construcción de mi carrera profesional, a mi madre por su enorme esfuerzo día a día, su apoyo incondicional, su amor y dedicación, a mis hermanos, por la buena energía que siempre me han brindado. Y a todas esas personas que aportaron un granito para que este sueño se haga realidad.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
PRESENTACION DE LA EMPRESA	10
Reseña histórica.....	11
Aspecto estratégico	11
Misión.....	11
Visión	12
Valores corporativos.....	12
Valores de la propuesta educativa que marca la diferencia.....	12
Estructura organizacional.....	13
Portafolio de producto y servicios	13
INFORME DE LA PRACTICA	14
INFORME DE GESTION.....	15
PROPUESTA DE LA PRACTICA.....	16
TITULO	16
DIAGNOSTICO	16
JUSTIFICACION	22
OBJETIVOS	23
Objetivo general.....	23
Objetivos específicos	23
Resultados.....	23
MARCO DE REFERENCIA	24
Marco de antecedente	26

Marco teórico	26
Aprendizaje.....	26
Teorías del aprendizaje.....	26
Tipo de aprendizaje	28
Estilo de aprendizaje	29
Aprendizaje centrado en el estudiante.....	30
Dificultades que se pueden encontrar en una institución educativa	31
METODOLOGIA	32
CRONOGRAMA	36
LOGROS ALCANZADOS	37
IMPACTO PERCIBIDOS POR EL ESTUDIANTE.....	40
LIMITACIONES	41
CONCLUSIÓN.....	41
RECOMENDACIONES	42
FUENTE DE INFORMACION.....	43

LISTAS ADICIONALES

CUADROS

Cuadro 1: estructura organizacional.....	13
cuadro 2: informe de gestión.....	14
Cuadro 3: Característica de los niños de cinco años según SUNINDA BHALLA.....	16
Cuadro 4: Característica de los niños de seis a siete años según SUNINDA BHALLA.....	17
Cuadro 5: Tipos de aprendizaje.....	28
Cuadro 6: diferencia entre educación tradicional y educación centrada en la persona.....	31
Cuadro 7: Cronograma.....	36

GRAFICOS

Grafico 1: Resultado del test Bender.....	37
Grafico 2: Resultado del método VAK.....	38
Grafico 3: Asistencia al centro de apoyo.....	39
Grafico 4: Notas del primer periodo	39
Grafico 5: Notas del segundo periodo	39

ANEXOS

Anexo 1: Formato de observación.....	44
Anexo 2: Cuadro para identificar estilo de aprendizaje dominante en el niño.....	50
Anexo 3: Reporte de notas de comportamiento.....	51
Anexo 4: Fotos de diferentes actividades.....	52

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto refiere al tema de un centro de apoyo a las dificultades en el proceso de aprendizaje, centrado en el estudiante, entendiendo esto como, el proceso de aprendizaje individualizado, teniendo en cuenta rasgos heredados, experiencia previa, talentos, intereses capacidades y necesidades (Legorreta , 2010) este centro busca conocer el ritmo y estilo o dificultad de aprendizaje (si fuera el caso), de los estudiantes del Kingston Colleger, para brindar un apoyo o refuerzo para aquellos estudiantes que los necesiten, por eso es necesario un seguimiento y acompañamiento a cada uno de ellos, la aplicación de diversos test, y talleres psicoeducativo que fortalezcan los procesos cognitivos, como memoria, atención, a sus vez fortalecer la buena conducta dentro y fuera del aula de clase.

La institución educativa busca brindarles a sus estudiantes una educación basada en sus capacidades de adquisición del aprendizaje, por eso es importante tener claro los tipos de aprendizaje, el estilo con el que aprende cada uno de los estudiantes, el ritmo que tienen de aprender; conocer las dificultades de aprendizaje más común que se da en la etapa evolutiva en la que los niños se encuentran.

Se tendrá en cuenta aspecto de la teoría centrada en la persona, la importancia que tiene el estudiante en su proceso de adquisición de nuevos conocimientos, para trabajar las diferentes áreas del ser, su parte intelectual, afectiva, social y demás. Esto tiene como finalidad cumplir el objetivo de la institución, el cual es una educación centrada en el estudiante, formar seres globales, centrándose principalmente en el estudiante y su manera de aprender.

PRESENTACION DE LA EMPRESA

A lo largo de los últimos años, el mundo se ha transformado de manera radical, producto de los acelerados avances en la comunicación y la tecnología. Vivimos en un entorno complejo enmarcado en la globalización. Los futuros ciudadanos se enfrentarán a problemáticas más agudizadas relacionadas con: El calentamiento global, la caída de grandes modelos económicos, los conflictos políticos y religiosos, y el agotamiento de los recursos naturales.

Se debe formar a las nuevas generaciones como ciudadanos globales para que estudien carreras que aún no existen, resuelvan problemas que aún no reconocemos, y utilicen tecnología que aún no ha sido creada. El reto es enorme pues plantea una nueva mirada al enfoque de la enseñanza.

La formación de estos nuevos ciudadanos globales requiere de un currículo internacional amplio y flexible que interese y permita a los estudiantes aprender por si mismos desarrollando sus habilidades y destrezas y ponerlas en práctica en contextos reales acordes con las exigencias del mundo actual.

Investigaciones realizadas en diversos lugares del mundo demuestran que los primeros años de vida son decisivos y cruciales para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad, el amor por el entorno y desde luego, la adquisición de varios idiomas.

Cuando se habla de formar seres humanos para enfrentar un mundo complejo y global, se requiere entonces de un modelo pedagógico centrado en el individuo y su potencial, que además de desarrollar competencias esenciales, genere un ambiente multicultural para la formación.

Kingston Colleger ha diseñado un currículo basado en estándares internacionales, que motiva a los estudiantes a aprender de manera personalizada, a descubrir sus talentos y potencialidades.

Un currículo que fomenta en ellos la disciplina y los valores cristianos, que desarrolla competencias globales, así como también el dominio de varias lenguas (español, inglés y francés)

RESEÑA HISTORICA

Kingston Colleger es un colegio de inmersión en Ingles que busca formar ciudadanos globales. Este colegio cumple con todas las resoluciones y requisitos de ley, así como sus respectivas licencias de funcionamiento, Kingston Colleger empezó a ofrecer su servicio educativo a la comunidad Valduparense en el año de 2016. El colegio funciona en la Calle 3# 19-64 en el Barrio Villalba de esta ciudad. El colegio sustenta su propuesta pedagógica en cuatro ejes: La formación de ciudadanos globales, inmersión en inglés, educación centrada en la persona y un currículo internacional de aprendizaje.

Kingston Colleger comenzó como un jardín infantil que solo ofrecía los niveles de preescolar y sucesivamente se ha convertido en un colegio de primaria llevando a sus propios estudiantes a segundo grado, Este colegio espera seguir creciendo y contribuir a la formación de nuevos ciudadanos globales.

ASPECTOS ESTRATEGICOS

MISION

“Colegio mixto, calendario A, de inmersión total en Ingles, basado en solidos principios cristianos, una propuesta pedagógica multilingüe y un currículo internacional de enseñanza, forma ciudadanos globales integrales y competentes en cualquier contexto internacional, constructores de un mejor

país y un nuevo mundo. Contamos con un grupo de maestros(as) comprometidos con su vocación y cualificación docente y una planta física segura y adecuada que permite desarrollar nuestro propósito”

VISION

“En el año 2023 Kingston Colleger será reconocido como un colegio destacado por la formación integral multilingüe de sus estudiantes, su apertura internacional, la calidad e innovación en sus procesos y el impacto positivo en la construcción de una mejor sociedad global”

VALORES COPORATIVOS

- Vocación de servicio
- Profesionales y eficaces en la labor
- Lo bueno siempre se puede mejorar
- Honesto y respetuoso con los demás
- Reconocimiento de los demás como seres únicos

VALORES DE LA PROPUESTA EDUCATIVA QUE MARCAN LA DIFERENCIA:

- Formación del ser
- Currículo internacional de aprendizaje
- Forma ciudadanos globales (GLOBAL CITIZENSHIP):
- Desarrollar multilingüismo
- Educación centrada en la persona

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Cuadro 1



PORTAFOLIO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS

A partir de un enfoque humanista, se forman ciudadanos globales desarrollando el potencial de cada uno de los alumnos en forma interactiva y creativa, a través de un currículo internacional de aprendizaje debidamente estructurado que los forma en valores, desarrolla en ellos competencias globales, y la adquisición de varios idiomas preparándolos para cambios y exigencias futuras de la vida.

Kingston Colleger es un colegio de inmersión en inglés pequeño y personalizado que funciona en un entorno que brinda seguridad y confianza a los alumnos y trabaja con grupos pequeños facilitando la mejor formación de estos.

A lo largo de estos 4 años, el modelo de educación centrada en la persona ha permitido alcanzar resultados extraordinarios con los estudiantes, ya que se trabaja con grupos pequeños de estudiantes. Este modelo permite a los docentes conocer más a cada alumno, percibir si está entendiendo, respetar su ritmo de aprendizaje, saber si está motivado y concentrado. Estar en un grupo pequeño le facilita a cada niño participar más en clase y hacer más preguntas mientras que al docente le ayuda percibir si está comprendiendo y hacer los ajustes en su método, en su ritmo de clase, en su didáctica y adoptar mejores estrategias de enseñanza.

INFORME DE LA PRÁCTICA

La dependencia en la que se realizaron las prácticas fue en la de bienestar institucional, compuesta por el director de la institución, el subdirector administrativo y financiero, seguidamente de la psicóloga institucional, se realizó el Apoyo del servicio de orientación escolar, respecto a la evaluación y seguimiento de estudiantes remitido a psicología con dificultades académicas o de comportamiento, la realización de programas y actividades establecida por la institución.

Cuadro 2

INFORME DE GESTION

<i>Funciones</i>	Funciones específicas	Tiempo de ejecución	Recursos empleados	Resultados
Descripción de las características de aprendizaje.	Aplicación de los test Perfil de cada estudiante.	Dos semanas	Método VAK de Jorge Neira. Test gestáltico visomotor de Bender	Conocimiento de los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Su edad madurativa, su coordinación viso-motriz.
	Remisión de los estudiantes que	Tres meses	Formato de remisión al	Mejores resultados académico en el segundo

Desarrollo del programa de apoyo al aprendizaje	requieren apoyo. Seguimiento y acompañamiento de cada uno de los estudiantes.		centro de apoyo. Formato de seguimiento.	periodo escolar, en comparación con el primer periodo, disminución de las remisiones a psicorientación.
---	--	--	---	---

PROPUESTA DE LA PRÁCTICA

Programa de apoyo de las necesidades específicas de los estudiantes del colegio Kingston Colleger de la ciudad de Valledupar, tiene como objetivo conocer las características particulares de aprendizaje de cada uno de los estudiantes de esta institución (estilo, intereses, etapa evolutiva, tipo de inteligencia, tipo de dificultad) con el fin de diseñar un programa de aprendizaje personalizado ajustado a cada uno de ellos que permita cumplir con uno de los objetivos institucionales de este colegio de brindarles educación centrada en la persona a sus educandos.

La base del programa parte de un acompañamiento y seguimiento continuo a cada estudiante apoyado en el resultado de los test psicométricos aplicados, la observación directa en el salón de clases y fuera del y el posterior diseño y desarrollo del programa atendiendo a las características particulares en las secciones del Programa de apoyo centrado en las dificultades en el proceso de aprendizaje.

TITULO

PROGRAMA DE APOYO ENFOCADO A LAS DIFICULTADES DEL ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO KINGSTON COLLEGE DE VALLEDUPAR EN EL AÑO 2019.

DIAGNOSTICO

Este proyecto surge de las observaciones realizadas a un grupo de 17 estudiantes entre las edades de cinco a siete años, de la institución educativa Kingston Colleger, compuesta por nueve niñas y ocho niños, en los grados transición, primero y segundo de primaria, cada grupos tienen diferentes característica, presentada a continuación:

Cuadro 3

CARACTERISTICA DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS SEGÚN SUNINDIA BHALLA	
MOTOR	<ul style="list-style-type: none">✓ Dibujan cruces y círculos.✓ Caminan hacia atrás.✓ Son capaz de saltar hacia adelante repetidamente.✓ Suben y baja escaleras.✓ Son capaz de dar volteretas.✓ Usan tijeras para niños.✓ Pueden recortar una línea continua.✓ Copian cuadrados y cruces.✓ Saben escribir algunas letras mayúsculas.✓ Dibujan figuras de personas.
COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none">✓ Agrupan objetos.✓ Organizan materiales.✓ Hacen preguntas de “por qué” y “cómo”.✓ Saben decir su nombre y edad.✓ Participan en actividades durante períodos más prolongados de tiempo.✓ Aprenden observando y escuchando.✓ Muestran tener conciencia del pasado y el presente.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Son capaz de seguir una serie de dos a cuatro instrucciones. ✓ Juegan con las palabras. ✓ Señalan y nombra colores. ✓ Entienden el concepto de orden y proceso. ✓ Son capaz de contar hasta cinco. ✓ Pueden decir su ciudad y pueblo.
SOCIO-AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparten juguetes. ✓ Son capaz de seguir una serie de instrucciones simples. ✓ Muestran cierta comprensión de lo que está bien y lo que está mal. ✓ Se comparan con otros. ✓ Desarrollan amistades e interactúa con otros niños. ✓ Juegan a “hacer de cuenta que...” (Juegos imaginarios).
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entre el 90 y el 100 % de lo que dice es comprensible para todos. ✓ Forman oraciones con un alto nivel de detalle. ✓ Cuentan historias que se mantienen centradas en un tema

Cuadro 4

CARACTERISTICA DE LOS NIÑOS DE SEIS A SIETA AÑOS SEGÚN SUNINDIA BHALLA	
MOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crecen un promedio de 2,5 pulgadas (aproximadamente 6 cm) por año. ✓ A los 8 o 9 años empiezan a aumentar de peso más rápidamente. ✓ Los músculos grandes de los brazos y las piernas están más desarrollados que los músculos pequeños. Los niños son capaces de hacer rebotar una pelota y correr, pero le resulta difícil hacer ambas cosas al mismo tiempo. ✓ Aunque puedan estar cansado, tal vez no quiera descansar.
COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rápido desarrollo de las habilidades mentales ✓ Mayor capacidad para describir sus experiencias y hablar de sus pensamientos y sentimientos ✓ Menos enfocado en sí mismo y más preocupado por los demás.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empiezan a pensar en forma lógica
SOCIO-AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Más independencia de los padres y la familia ✓ Un sentido más claro de lo que está bien y lo que está mal ✓ Mayor capacidad para competir ✓ Conciencia incipiente del futuro, el niño está aprendiendo a planear con antelación ✓ Mayor entendimiento de su lugar en el mundo ✓ Más atención a las amistades y el trabajo en equipo ✓ <p>comienzo de los sentimientos sobre la apariencia propia y cómo está creciendo</p>
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La comprensión y el uso del lenguaje se vuelven más sofisticados. ✓ Expresan opiniones hablando con claridad. ✓ Pueden contestar preguntas simples y sobre una historia. ✓ Pueden cometer algunos errores de articulación.

Los cuadros anteriores muestran la característica predominante de las edades de 5 a 7 años, explicada cada etapa evolutiva.

Según la teoría del desarrollo de Piaget, hay cuatro etapas del desarrollo, las cuales son:

- Sensoriomotora: Comprende desde el nacimiento hasta los dos años.
- Preoperacional: Comprende de las edades de 2 a 7 años
- Operaciones Concretas: Comprende las edades de 7 a 11 años
- Operaciones Formales: Comprende entre las edades de 11 años en adelante.

Teniendo en cuenta la teoría de Piaget se puede decir que los estudiantes de transición a segundo se encuentran en la etapa preoperacional, la cual se caracteriza porque:

El niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gesto, palabras, números e imágenes con los cuales representan las cosas reales del entorno. Piensan y se comportan en formas que antes no eran posibles, se sirve de las palabras para comunicarse, utiliza números

para contar objetos, participa en juego de fingimiento y expresa sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos (Linares, 2008).

En base a lo anterior, a continuación, se presentan los resultados de las observaciones realizadas en las áreas; cognoscitivo, psicomotor, socioafectivo, y comportamental, cabe resaltar que las observaciones se realizaron en compañía de los diferentes docentes y bajo la observación de la psicóloga de la institución, para así lograr unos mejores resultados.

Resultados de las observaciones parte académica

- Transición: tres niños presentan dificultad en el trazo, organización de la escritura, reconocimientos de letras ya vista y presentan una lectura silábica, y uno de ellos presenta dificultad en el agarre del lápiz.
- Primero: Cuatro niños presentan dificultad en el trazo y en la organización de la escritura.
- Segundo: No hay dificultad aparente en ninguno de los estudiantes de este grado.

Resultados de las observaciones parte psicología

Transición:

- Tres de los estudiantes presentan falta de atención, se distraen con facilidad, lo cual le impide llevar una línea de trabajo con sus demás compañeros, esto a su vez interfiere en su comportamiento, y un buen orden dentro del aula de clase.
- Uno de los estudiantes presenta falta de control de sus emociones, lo cual le está impidiendo una buena relación con sus iguales, este estudiante no sabe cómo expresar sus emociones.

- Dos presentan falta de motivación, lo cual no le permite participar en las clases de manera activa, estos estudiantes muestran desinterés por las realización de las actividades propuesta en el aula de clase, constantemente muestran casación los que los lleva a dejar las actividades incompletas, y en muchas ocasiones expresan que no son capaces de realizar las actividades.

- Problema de comportamiento dentro y fuera de clase, esto se da por no seguir las normas de comportamientos establecida por la institución, e interfiere con el desarrollo óptimo de las clases, llevando a no finalizar el plan de trabajo del día.

Primero:

- En este grupo dos de los estudiantes presentan falta de atención, constantemente están distraen, los cual no les permite desarrollar sus actividades de manera efectiva.

- Dos de los estudiantes presentan característica de una persona tímida, lo cual no le permite desarrollarse de manera adecuada con sus iguales, evitando en todo momento llamar la atención, siempre pasan por desapercibido.

- Tres presentan falta de seguridad, dudan de sus capacidades, siempre necesitan la aprobación de un superior para poder realizar una actividad, no hacen nada por iniciativa propia

Segundo:

- Dos presentan falta de seguridad en sí mismo, al igual que el grupo anterior estos estudiantes necesitan de una aprobación para el desarrollo de una actividad, dudando de sus capacidades.

- Uno de los estudiantes de este grupo no respeta las normas establecidas en el aula de clase, no sigue las intrusiones dadas, al igual que no respeta la autoridad (docentes, coordinadores de la institución y a sus mayores), lo que interfiere en una sana convivencia dentro y fuera del aula de clase.

En conclusión, a lo anterior, 13 niños de 17 estudiantes de primaria del Kingston Colleger necesitan seguimiento por parte de psicología, para así brindarle un mejor acompañamiento para su desarrollo tanto intelectual como psicológico, por otra parte 8 de esos 17 estudiantes requieren un refuerzo en su parte académica.

A raíz de los resultados nace la preocupación por parte de los directivos en el cumplimiento de su objetivo principal como institución, que es una educación personalizada, para que este objetivo se lleve a cabo es necesario crear un centro de apoyo, para reforzar a los estudiantes que estén en un nivel más bajo que sus compañeros, este centro de apoyo no solo será para reforzar académicamente a los estudiante, a su vez es para conocer las características particulares de aprendizaje de cada uno de los estudiantes de esta institución (ritmo, estilo, intereses, etapa evolutiva, tipo de dificultad (si fuere el caso), para así diseñar un programa personalizado para cada uno de los estudiantes que lo requiera.

La base del programa parte de un acompañamiento y seguimiento continuo a cada estudiante apoyado en el resultado de las observaciones directas en el salón de clases y fuera de él y el posterior diseño y desarrollo del programa atendiendo a las características de los estudiantes

JUSTIFICACION

El centro de apoyo enfocado a las dificultades en el proceso de aprendizaje, Además de desarrollar una enseñanza efectiva basada en el conocimiento personal del alumno en toda su integralidad y características particulares de aprendizaje, este Programa de Apoyo Académico Personalizado también va a mejorar el aprendizaje de los estudiantes ya que ellos van a desarrollar sus potencialidades, talento, habilidades y destrezas según su forma particular de aprender.

Este programa también va a lineado con el propósito institucional de formar ciudadanos globales que sean personas libres y autónomas con el máximo desarrollo de sus potencialidades al servicio de los demás.

El centro de apoyo busca conocer la manera de como el estudiante aprende, para brindarle una mejor educación, centrada en sus capacidades, habilidades, destreza, en el caso de haber una dificultad en el proceso de aprendizaje, se brinda un refuerzo el cual permite que haya una igualdad en la valoración de los conocimientos; y como ser global, es importante reforzar las debilidades en la diferencias áreas en la que se desarrollan los estudiantes, este centro permite tener en cuenta las área social, intelectual, afectiva del estudiante.

Este programa es importante para la institución porque permite que los estudiantes aprendan de manera efectiva, el conocimiento de cada uno de los estudiantes, la manera en que estos estudiantes aprenden.

OBJETIVOS

General

Crear un centro de apoyo enfocado a las dificultades del estudiante en el proceso de aprendizaje del colegio Kingston Colleger de Valledupar

Específicos

- Realizar observaciones de las diferentes áreas psicológicas de los estudiantes
- Aplicar test psicométricos para conocer el estilo de aprendizaje y la edad madurativa de los estudiantes.
- Desarrollar talleres psicopedagógicos para la disminución de las conductas inadecuada dentro y fuera del aula.
- Entregar informe semanal de las actividades realizadas.

RESULTADOS

Consolidar el centro de apoyo a las dificultades en el proceso de aprendizaje de la institución, con el fin de diseñarles a los estudiantes un programa de educación centrada en la persona. Por medio de las aplicaciones de los test, se esperar conocer a cada uno de los estudiantes de la institución, en sus diferentes áreas y roles, esto tiene como finalidad brindarle un apoyo académico para que haya una nivelación con sus demás compañeros, por eso es necesario conocer su estilo de aprendizaje, y el ritmo de trabajo que cada uno de ellos lleva. Los talleres a realizarse se esperan como resultados, la disminución de conductas inapropiadas, un mayor manejo de sus emociones, el conocimiento y reconocimiento de sus capacidades, un fortalecimiento en sus procesos cognitivos, como son atención y memoria, la entrega de informe

semanales de las actividades planteadas busca conocer los resultados, para saber si se continúan estas actividades o se buscan nuevas alternativas.

MARCO DE REFERENCIA

Para el desarrollo de este proyecto es importante tener en cuenta las experiencias y proyectos que ya se haya implementado, por esta razón se indago proyectos relacionados a este.

✓ Proyecto de grado titulado *“Detección de necesidades y problemas educativos de una comunidad WAO”* Elaborado por Alondra Mariana Ortiz Cevallos en el 2016, para optar por el título de psicóloga educativa, de la universidad católica del Ecuador. La estrategia utilizada fue la aplicación de test, para un diagnóstico e intervención de los niños con necesidades y problemas educativo, seguidamente realizaron entrevista semiestructurada a docentes de la institución, este proyecto contribuye a este para conocer los diversos test que se pueden usar para conocer las necesidades de los estudiantes para una intervención propicia, y lograr los objetivos establecidos.

✓ Proyecto de grado titulado *“mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburo”*. Desarrollado por: Ingrid Milena Valencia Castillo, Rosalía Aramburo Vivas, y Yuli Patricia Valencia Rodallega en el 2016, para optar por el título de Especialista en Informática y Multimedia en Educación, la estrategia que utilizaron fueron las del uso de las TIC, querían lograr un mejoramiento el proceso de lectura y escritura en los estudiantes mediante la utilización de recursos didácticos mediados por las TIC.

La creación de nuevos espacios educativo mediante el uso de las TIC en cuanto al uso de nueva herramienta que aportan al fortalecimiento de la lectura y la escritura Rompe las limitaciones de clase tradicionales haciendo

uso significativo y motivante en el proceso de enseñanza aprendizaje. (

Valencia Castillo, Aramburo Vivas, & Valencia Rodallega, 2016)

Conocer el aporte significativo que tiene el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje, contribuye a este proyecto, como estrategia para tener en cuenta en el centro de apoyo al aprendizaje en la institución. Bridando estrategias a los estudiantes para una mejor adquisición de los conocimientos que se quieren adquirir.

✓ Unos de los trabajos revisado, es el proyecto de grado titulado “*El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar*” desarrollada por María Del Pilar Ospina Medina, para optar al título Licenciado en Pedagogía Infantil. El proyecto lo denomino “*Jugando ando y aprendiendo estoy*”, estrategia para el desarrollo del aprendizaje, este proyecto tuvo como resultado

“Se reconoce y se demuestra que el juego como estrategia pedagógica facilita el aprendizaje de conceptos básicos en el nivel de la educación preescolar, por ende los docentes deben reconocer la importancia del mismo dentro y fuera del aula escolar innovando de esta manera su quehacer académico y profesional. El juego como estrategia facilitadora de los procesos básicos para el aprendizaje de los niños de preescolar logró fortalecer sus aprendizajes, motivando y convocando a los niños a la integración y participación, generando bases para el pensamiento creativo, como fundamento esencial para el desarrollo integral del mismo” (*OSPINA MEDINA, 2015*).

La estrategia presentada en este proyecto contribuye a la formación del centro de apoyo, ya que las técnicas y herramientas utilizabas fortalece el objetivo del centro de aprendizaje, diversas

estrategias para adquisición del aprendizaje, mediante formas no convencionales, conocer la importancia del juego fomenta una clase dinámicas, integradora, en las que se puede alcanzar los logros establecido.

MARCO TEORICO

APRENDIZAJE

El concepto de aprendizaje ha estado asociado y centrado en sus inicios con cambios relativamente permanentes en la conducta humana (conductismo), para posteriormente concentrarse en la adquisición de conocimientos o habilidades. El concepto de aprendizaje ha pasado desde una concepción conductista a una cognitivista con la incorporación de componentes cognitivos (García Gajardo, Fonseca Grandón, & Concha Gfell, 2015).

TEORIAS DEL APREDIZAJE

A continuación se presentaran las posturas de diversos autores referentes a la teoría de aprendizaje.

- **Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934):** considerado el precursor del constructivismo social. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget (Severo , 2012).

- **Albert Bandura (1925):** Destaca la idea de que gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social, al observar a los demás, las personas adquieren

conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes, capacidad de aprender observando a un modelo o recibiendo instrucciones, sin la experiencia directa del sujeto, resalta que existe una interacción constante entre el sujeto o aprendiz y su entorno (Sánchez, 2008).

• **Erik Homburger Erikson (1902):** la teoría del desarrollo psicosocial destaca lo siguiente según (Bordignon, 2006):

- Las diferencias individuales: los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas; hombres y mujeres presentan diferencias de la personalidad debidas a las diferencias biológicas.
- Adaptación y ajustamiento: un ‘yo’ fuerte es la llave para la salud mental; deriva de una buena resolución de las ocho fases de desarrollo del ‘yo’, con predominancia de las fuerzas positivas sobre las negativas (confianza sobre desconfianza, etc).
- Procesos cognitivos: el inconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad; la experiencia es influenciada por modalidades biológicas que se expresan por medio de símbolos y juegos.
- Sociedad: modela la forma con que las personas se desenvuelven (de ahí el término ‘desarrollo psicosocial’); las instituciones culturales dan soporte a las fuerzas del ‘yo’ (la religión da sustentación a la confianza y a la esperanza, etc).
- Influencias biológicas: los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad; las diferencias de sexo en la personalidad son fuertemente influenciadas por las diferencias del ‘aparato genital’

- Desarrollo del niño: se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del ‘yo’
 - Desarrollo del adulto: los adolescentes y los adultos se desarrollan a lo largo de otras cuatro fases psicosociales; también ahí cada fase envuelve una crisis y desarrolla una fuerza específica del ‘yo’.
- **Jean William Fritz Piaget (1896 -1980):** el **aprendizaje** es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos, la asimilación que hace referencia a la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes y la acomodación que por el contrario, involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio (Regader, 2015).

TIPO DE APRENDIZAJE

A continuación, se presenta un cuadro con 12 tipos de aprendizaje según el diccionario de pedagogía y psicología de Canda.

Cuadro 5

<i>TIPOS DE APRENDIZAJE</i>	<i>DEFINICIÓN</i>
<i>APRENDIZAJE ASOCIATIVO</i>	Se forma una asociación entre dos eventos. Son tipos de aprendizaje asociativo el conocimiento clásico y el condicionamiento operante.
<i>APRENDIZAJE CONDUCTUAL</i>	Cambios de relativa duración en la conducta producidos por experiencias conforme los organismos se adaptan a sus entornos.
<i>APRENDIZAJE DE LA EVITACION</i>	Literalmente, aprender a no hacer algo.

	El organismo aprende a utilizar un indicador o señal determinada para evitar el contacto con un estímulo aversivo.
<i>APRENDIZAJE DECLARATIVO</i>	Aprendizaje consciente, controlado por la persona que exige atención y esfuerzo.
<i>APRENDIZAJE INCIDENTAL</i>	Es el que se produce adicionalmente, de forma no deliberada en el curso del aprendizaje intencional.
<i>APRENDIZAJE INTENCIONAL</i>	Aprendizaje consciente, en contraposición al de tipo incidental.
<i>APRENDIZAJE LATENTE</i>	Proceso de aprendizaje caracterizado por la ausencia de reforzamiento. La conducta se manifiesta cuando se ofrece el reforzamiento.
<i>APRENDIZAJE MEDIANTE CONTROL DE ESTÍMULOS</i>	Proceso de aprendizaje en que la ocurrencia de una conducta depende de los eventos que anteceden a dicha conducta.
<i>APRENDIZAJE PERCEPTUAL COGNOSCITIVO</i>	Aprendizaje que depende de operaciones sensoriales o mentales.
<i>APRENDIZAJE POR IMITACIÓN</i>	El aprendizaje por imitación es aquel en el cual un organismo copia la conducta de otro.
<i>APRENDIZAJE SERIAL</i>	Técnica experimental utilizada en el estudio de la memoria en la que el experimentador presenta listas de palabras en un orden predeterminado para que las personas las repitan en el mismo orden en que se ha presentado.

(Canda moreno , 2000)

ESTILO DE APRENDIZAJE

Se refiere a que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender. Cada persona tiene su propio estilo y estrategia particular de aprendizaje, velocidad, características y eficacia al aprender (GAVIRIA FERNÁNDEZ, MARTÍNEZ MUÑOZ, & TORRES GARCÍA, 2014).

Existen diferentes autores que hablan de los estilos de aprendizaje, pero en este trabajo estará de referencia la propuesta por (Reyes, Céspedes, & Molina, 2017). Titulado “*Tipos de*

Aprendizaje y tendencia según modelo VAK”, según este modelo hay tres tipos de estilo de aprendizaje, los cuales se explicarán a continuación:

- VISUAL: las personas con este tipo de aprendizaje, aprende a través de la lectura y presentaciones con imágenes
- AUDITIVO: las personas con este estilo aprenden a través de explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar determinada información a otra persona.
- KINESTÉSICO: Las personas con este estilo aprende a través de sensaciones y ejecutando el movimiento del cuerpo.

APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

La educación centrada en la persona (ESTUDIANTE) no solo busca educar una dimensión del niño (lo intelectual) sino que reconoce que el aprendizaje es facilitado cuando se toma en cuenta la importancia de las emociones, la educación centrada en la persona se interesa por el ser humano su inteligencia, su conducta y afectividad; esta educación se centra en el proceso de aprendizaje y no en la enseñanza; lo importante es como facilitar el aprendizaje significativo y no que se va a enseñar (Moreno Lopez, 1983).

Cuadro 6

DIFERENCIA ENTRE EDUCACION TRADICIONAL Y EDUCACION CENTRADA EN LA PERSONA

<i>EDUCACION TRADICIONAL</i>	<i>EDUCACION CENTRADA EN LA PERSONA</i>
<ul style="list-style-type: none">• EL MAESTRO: es la autoridad y el experto dentro del salón de clase, indica el método adecuado para trabajar, evalúa el aprendizaje, ideas para lo que según él es lo correcto.• EL ESTUDIANTE: le corresponde aprender ser capaz de repetir en el momento adecuado las respuestas consideradas validas por el maestro.	<ul style="list-style-type: none">• EL MAESTRO: facilitador del aprendizaje. Se basa más en la forma que el estudiante aprende y no en que va a enseñar.• EL ESTUDIANTE: lo más importante es el estudiante y no el maestro, el estudiante se responsabiliza por su educación, el estudiante tiene un desarrollo global como ser humano (sujeto de su propia educación). <p>(Moreno Lopez, 1983)</p>

DIFICULTADES QUE SE PUEDEN ENCONTRAR EN UNA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA

Dislexia: trastorno que se manifiesta por la dificultad para el aprendizaje de la lectura, aunque tenga una educación convencional, una inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales (Alvarado, y otros, 2007).

Disgrafía: se refiere a la incapacidad para escribir de forma correcta las letras y las silabas, suele manifestarse comúnmente con dificultad en la redacción y composición de un texto escrito, presentado también dificultada para leer (Crespo Sarmiento & Morocho Vivar , 2010).

Discalculia: se refiere específicamente a la incapacidad de realizar operaciones de matemáticas o aritméticas. A las personas quienes la padecen se llaman se mencionan como “Discalculico”. Es una discapacidad lico” relativamente poco conocida (García Ordóñez , 2009).

Dislalia: alteraciones en la emisión de ciertos sonidos de vocales y consonantes, causadas por disfunciones en los órganos fonoarticuladores las cuales pueden ser originadas por evolución anómala en su 7 crecimiento, en su forma o en su posición (Campechano, 2012).

Las dificultades de aprendizaje mencionado anteriormente son un pequeño grupo que se puede presentar en una institución, hay otras dificultades que pueden interferir en la adquisición de conocimiento, y el proceso de aprendizaje. Por eso es importante el seguimiento que se les da a los estudiantes durante el desarrollo escolar.

METODOLOGIA

Fases del proyecto

1. Observación de cada uno de los estudiantes en sus áreas
 - ✓ Cognoscitivos: se observara interés en las actividades, la calidad de trabajo, memoria, la necesidad de ayuda para finalizar su trabajo, lenguaje, participación en clase, comprensión, lectura, escritura, conocimiento matemáticos.
 - ✓ Atención y concentración: participación de manera activa, secuencia en las actividades, atención.
 - ✓ Comportamiento: permanencia en el lugar por espacio corto, seguimiento de normas e instrucciones, organización y cuidado de la pertenencia, respeto a la figura de autoridad, timidez en sus participaciones.
 - ✓ Psicomotor: desplazamiento, trazos, uso de las herramientas escolares de manera correcta, postura.
 - ✓ Psicosocial: trabajo en grupo, interacción con los demás, comunicación asertiva, adaptación escolar, control de las emociones.

- ✓ actitudes internas: autocontrol, autonomía, iniciativa, seguridad, autoestima.

- ✓ Actitudes externas: agresividad, respeto de normas, liderazgo, capacidad de dialogo, solidaridad.

2. Aplicación de test

- ✓ Test Gestáltico visomotor de Bender: El cual posee un considerable valor en la explicación de las siguientes áreas: Nivel de maduración visomotora, aprendizaje o dificultad de aprendizaje, desempeño escolar, entre otras que no se tendrán en cuenta.

- ✓ Método VAK de Jorge Neira: este método fue diseñado para conocer el estilo de aprendizaje que el estudiante posee, es auto aplicable, se da mediante la elección de los sistema de representación preferido, este sistema se adaptó para las poblaciones de menor edad a través de la observación, un periodo de dos semana, para obtener el estilo de aprendizaje predominante en el estudiante.

3. Remisión a los estudiantes al “CENTRO DE APOYO AL PROCESO DE APRENDIZAJE”.

- ✓ Motivo de remisión: es la dificultad que esta presentado el estudiante.

- ✓ Horario de atención: es el día y la hora en que se le va a brindar el refuerzo académico a estudiante.

- ✓ Docente que refuerza: docente a cargo de organizar las actividades y brindar un apoyo al estudiante.

- ✓ Actividades para desarrollar: es la guía que se va a usar con el estudiante según la dificultad que presente.
- ✓ Actividades desarrolladas: son las actividades que se lograron realizar por cada sesión de trabajo.
- ✓ Resultados: lo esperado luego del refuerzo dado, si fue efectivo o necesita una nueva estrategia.
- ✓ Observaciones: actitud, interés, comportamiento presentando por el estudiante durante el refuerzo.

4. Apoyo y seguimiento a los estudiantes con dificultades académicas o requiera seguimiento desde orientación escolar.

5. Programas desde psicología

Actividades:

- ✓ Taller sobre la Autoestima (confianza y seguridad en sí mismos)

¿Quién soy yo?

Objetivo: fortalecer la autoestima de los estudiantes

A través de la lectura “El camellito enano” se presentará este tema, donde los niños conocerán que es la autoconfianza, para luego plasmar cuales son las metas que quieren alcanzar y creen que pueden lograr teniendo confianza en sí mismo.

- ✓ Normas del comportamiento escolar:

Semáforo de la conducta

Objetivo: Disminuir las conductas inapropiadas dentro y fuera del aula de clase.

Se les presentara a los niños un semáforo en foami, se le explicara su función y se acompañara de un video sobre el buen comportamiento en la escuela, a su vez estos comportamientos se reforzarán semanalmente, a los estudiantes que al transcurrir de la semana sean destacado por su comportamiento, esta actividad semanal tendrá por nombre el personaje de la semana, a manera de premiación e incitando que los demás estudiantes asuman actitudes correctas para tener dicha premiación.

- ✓ Atención selectiva y memoria

El intruso

Objetivo: mantener la atención selectiva, sostenida y dividida.

Se exponen un grupo de cuatro imágenes, de las cuales todas tienen relación menos una, el alumno/a debe encontrar cuál es el “intruso” de esa serie. Esta actividad será acompañada con actividades como lo son: encontrar la diferencia, seguir la secuencia etc.

- ✓ Manejo de las emociones

Cine Foro

Objetivo: identificar las emociones para un buen manejo.

A través de la presentación de la película INTENSAMENTE, se representará las diferentes emociones, posteriormente se realizara un ejercicio en donde los niños reconozcan las emociones básicas y las situaciones en donde se pueden presentar.

6. remisión externa si algún caso lo requiere a:

- ✓ Fonoaudiólogo
- ✓ terapeuta ocupacional

Cuadro 7

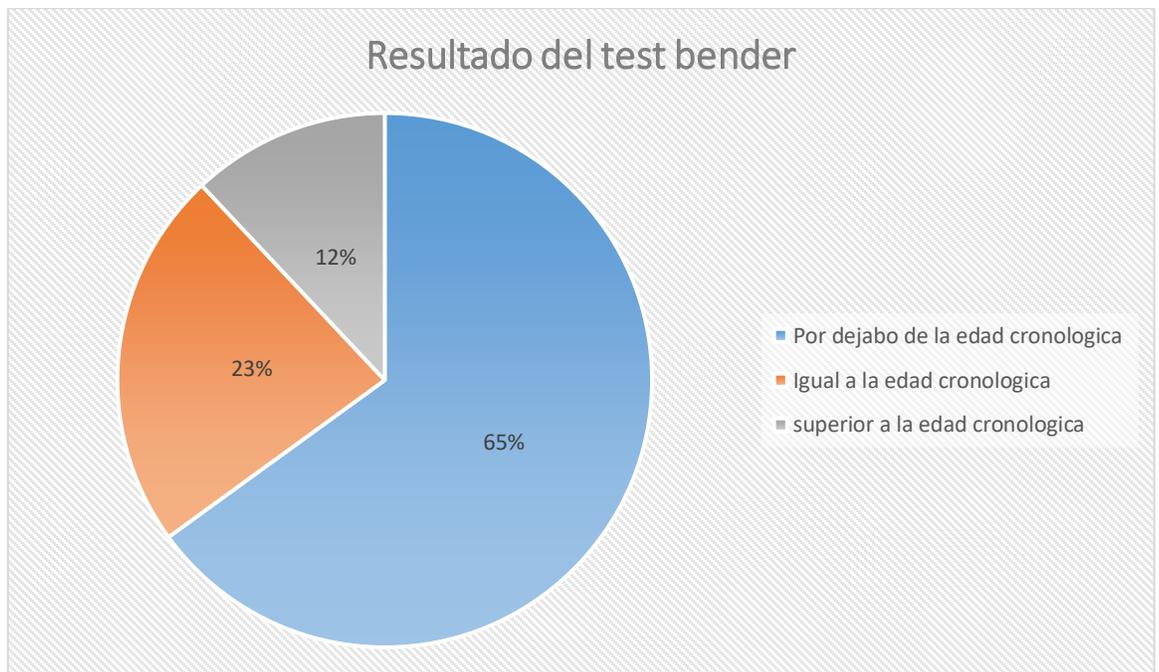
CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	PERIODO:															
	MES:				MES:				MES:				MES:			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del programa de acompañamiento y seguimiento		*	*													
Observación directa en el contexto escolar				*	*											
Aplicación de test						*	*									
Talleres psicoeducativos													*			
Semáforo de la conducta							*	*	*	*	*	*	*			
Seguimiento a los estudiantes									*	*	*	*	*			
Evaluación de los resultados esperados														*	*	

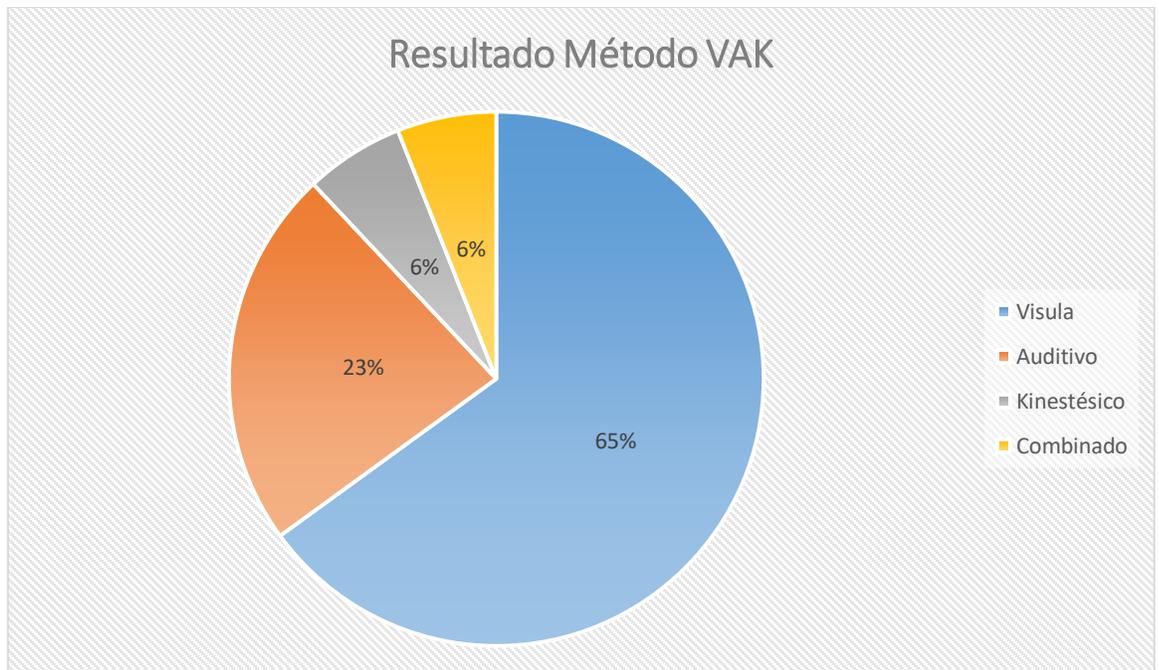
LOGROS ALCANZADOS

- Aplicación del test gestáltico vio-motor de Bender:** Este test se le aplico a 17 estudiantes de la institución, dando como resultado el conocimiento de la edad madurativa de cada uno de los estudiantes, el 65% posee una edad madurativa por debajo de la edad cronológica, lo que quiere decir que se le dificulta integrar la percepción visual con la coordinación motriz, el 23% posee una edad madurativa igual a su edad cronológica, y el 12% posee una edad madurativa superior a la edad cronológica, lo que

quiere decir que tiene capacidad de integrar la percepción visual con la coordinación motriz, logrando integrar los estímulos visuales y replicarlos.



Aplicación del método VAK de Jorge Neira: Estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del Kingston Colleger, en primer lugar encontramos el visual con un 65%, seguido por el auditivo con un 23%, y solo se encontró un niño con el estilo de aprendizaje kinestésico, 6% y combinado un, 6%, con lo anterior se puede concluir que el estilo predominante en los estudiante de transición a segundo del Kingston Colleger es visual.



- **Remisión al centro de apoyo:** Después de la aplicación de los test, se remitieron a centro de apoyo a 11 estudiantes, esto se acompañó con los resultados obtenidos en el primer periodo académico, tres estudiantes en la materia de Inglés, dos de matemática siete para refuerzo de castellano.

- **Talleres psicoeducativo semanales:**

- ✓ **Autoestima, seguridad en sí mismo:** este taller estuvo dirigido a los estudiantes de transición a segundo grado, su objetivo fue fortalecer la autoestima y la seguridad en mí mismo de estos estudiantes, la actividad fue aceptada por parte de todos, cada estudiante resalto sus cualidades y sus capacidades.

- ✓ **Normas de comportamiento:** los resultados obtenidos a través de este taller es la disminución de las remisiones a psicorientación o en su defecto a coordinación, se logró implementar la estrategia de refuerzo

positivo a través de la premiación del personaje destacado por buen comportamiento durante la semana, cambiando semanalmente de destacado.

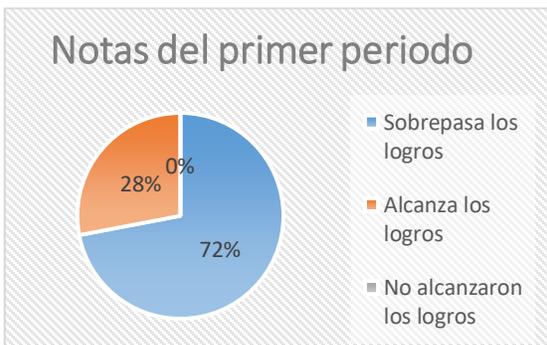
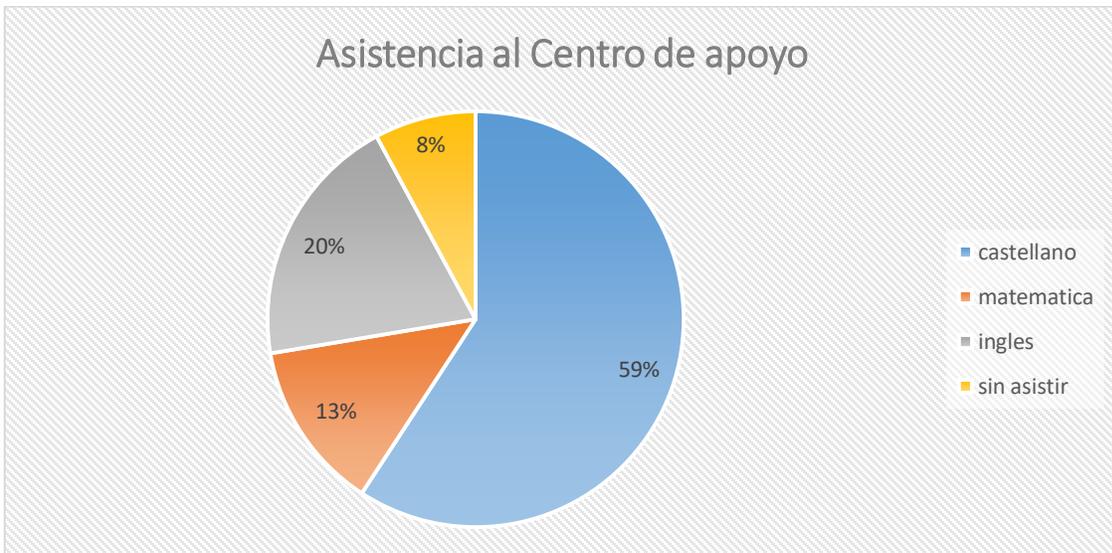
✓ **Atención y memoria:** se realizaron actividades para fortalecer la atención y memoria de los estudiantes, con ejercicio de encontrar las diferencias, el coloreado de mándalas, encontrando el intruso en unas figuras determinadas.

✓ **Manejo de las emociones:** Esta actividad dejó como resultado el reconocimiento de las emociones por parte de los estudiantes, a su vez la aplicación de una técnica llamada PPA (para, piensa y actúa) la cual fue puesta en práctica por parte de los diferentes estudiantes, con esto hubo una disminución de comportamientos inadecuados en la institución por falta del manejo de las emociones de los estudiantes.

- **Consolidación del centro de apoyo a las dificultades en el proceso de aprendizaje:** Se consolidó el centro de apoyo dentro de la institución asistiendo a el 77% de los estudiantes, tres por la área de inglés, dos por matemática, y nueve por el área de castellano, el 30% de estos estudiantes se les reforzó dos materias; en el primer periodo académico el 72% de las notas fueron (EXCEEDING) los estudiantes sobrepasaron los logros del primer periodo; el 28% de las notas fueron (EXPECTED) los estudiantes alcanzaron los logros del primer periodo, el 0% de los estudiantes obtuvieron (EMERGENCY) no alcanzaron los logros.

En el segundo periodo académico el 81% de las notas fueron (EXCEEDING) los estudiantes sobrepasaron los logros del primer periodo; el 19% de las notas fueron (EXPECTED) los estudiantes alcanzaron los logros del segundo periodo, el 0% de los estudiantes obtuvieron

(EMERGY) no alcanzaron los logros. La constitución del programa de apoyo mejoró los resultados académicos de los estudiantes del Kingston Colleger.



IMPACTO PERCIBIDO

Aporte e impacto percibido en la realización de las pasantías:

- Perspectivas nuevas de la educación, lo que permitió conocer otros modelos de la educación, ver al estudiante desde diferentes áreas.
- Conocer nuevas formas de evaluar a los estudiantes en el área psicológica, conocimiento de nuevos test, y estrategias para la evaluación psicológicos.

El proceso de práctica permitió un crecimiento personal, la adquisición de nuevas habilidades intrapersonales, al igual en lo académico permitió la adquisición de nuevos conocimientos, y amplió la perceptiva de lo que es el campo laboral, y lo que hay que enfrentar ya estando en él.

LIMITACIONES

La deserción de docentes, auxiliares de la primera infancia y miembros del cuerpo administrativo, impidieron un desarrollo temprano de las actividades programadas para el cumplimiento de los objetivos planteados, esto hizo que se presentara una disminución del tiempo para el desarrollo pleno de todo lo planteado por la toma de los diferentes roles asumidos, lo cual impidió obtener los resultados de largo plazo, por ejemplo la actividad de fortalecimiento de la atención y memoria la cual por falta de tiempo se logró hacer solo una sesión de cinco programada inicialmente.

CONCLUSIONES

Como resultados de las actividades desarrolladas, es posible concluir que se consolidó el programa de apoyo enfocado a las dificultades del estudiante en el proceso de aprendizaje de la institución educativa Kingston Colleger, el cual tuvo su enfoque principal en las dificultades de los estudiantes en su proceso de adquisición de los nuevos conocimientos, brindar un apoyo, también llamado refuerzos a estos estudiantes, buscando como finalidad la nivelación entre los demás estudiantes de su mismo nivel académico, lo cual se logró a través de las diferentes actividades y aplicación de los test, este programa a su vez tuvo un acompañamiento a las diferentes áreas del estudiantes, las áreas enmarcadas en la teoría centrada en la persona (estudiante), se tuvo en cuenta las emociones, su conducta y su desarrollo socioafectivo.

Teniendo en cuentas los resultados obtenidos con la aplicación de los test, se pudo diseñar estrategias individuales para la formación académica, cambiando la educación tradicional, donde el principal, el dueño del conocimiento es el docente según (Moreno Lopez, 1983); por una educación centrada en las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes de la institución.

Se puede concluir que tomar los estudiantes como eje principal dentro del proceso de aprendizaje mejora el rendimiento académico, y les brinda nuevas oportunidades para el fortalecimiento de las diversas áreas psicosociales.

RECOMENDACIONES

- Implementación del programa de apoyo enfocado a las dificultades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, a todos los grados de la institución
- Materiales didácticos para el fortalecimiento de las áreas donde el estudiante presenta dificultad.
- Lugar específico para el desarrollo de este programa, que evite las interferencias visuales o auditivas.
- Docentes específicos para el desarrollo del programa, para un mayor apoyo a cada uno de los estudiantes.

FUENTE DE INFORMACION

- Bordignon, N. (2006). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson*. Brasil: REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN - VOL. 2 No. 2.
- García Ordóñez , R. (2009). *DISCALCULIA*. <http://www.eduinnova.es/mar09/Discalculia.pdf>.
- OSPINA MEDINA, M. D. (2015). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS PROCESOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR*. Ibage.
- Valencia Castillo, I. M., Aramburo Vivas, R., & Valencia Rodallega, Y. P. (2016). *MEJORAMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE GRADO TERCERO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTHER ETELVINA ARAMBURO*. Buenaventura.
- Alvarado, H., Damians, M., Gómez, E., Martorell, N., Salas, A., & Sancho, S. (2007). *DISLEXIA. DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINAR*. catalán: REVISTA ENGINY.
- Campechano, L. F. (2012). *Dislalia asociada a hábitos orales*. <http://www.medigraphic.com/pdfs/oral/ora-2012/ora1241g.pdf>.
- Canda moreno , F. (no especifica). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid España: CULTURAL, S.A. .
- Crespo Sarmiento, A. L., & Morocho Vivar , P. E. (2010). *Estudio de la Disgrafía y sus Manifestaciones*. Cuenca - Ecuador.
- GAVIRIA FERNÁNDEZ, L., MARTÍNEZ MUÑOZ, S., & TORRES GARCÍA, E. (2014). *RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR EN LA CORPORACIÓN INSTITUTO EDUCATIVO DEL SOCORRO*. Cartagena.
- Legorreta , B. (2010). *Aprendizaje centrado en el estudiante*. Hidalgo - Mexico .
- Linares, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona: <http://www.paidopsiquiatria.cat>.
- Moreno Lopez, S. (1983). *La Educacion Centrada En La Persona*. Mexixo D. F: El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Regader, B. (2015). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Barcelona: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>.
- Reyes, L., Céspedes, G., & Molina, J. (2017). *Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK*. Bogota Colombia: Facultad de Ingenieria Technol.Investig.Academia TIA.
- Sánchez, J. (2008). *Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo entre México, España y Portugal*. España: Universidad de Salamanca, España.
- Severo , A. (2012). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>.

ANEXOS 1

FORMATO DE OBSERVACIÓN
SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO
ESCOLAR (SAE)
ÁREA DE PSICOLOGÍA



Nombre del Estudiante: _____

Edad: _____

Grado: _____

Psicólogo: _____

El propósito del método de la observación es conocer a los estudiantes en las distintas áreas de su desarrollo, tanto a nivel individual como grupal; así como identificar necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; teniendo en cuenta aspectos comportamentales y actitudinales. Por medio de un trabajo de atención, reflexión, análisis y recolección de información que permitan un acercamiento a sus habilidades, capacidades, actitudes e intereses. De esta manera se podrá establecer con mayor facilidad un enlace entre situaciones y acciones por parte del niño.

GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO	
1	NO
2	EN PROCESO (REFORZAR)
3	SI

INDICADORES DE OBSERVACIÓN				
ÁMBITO COGNOSCITIVO				
	1	2	3	OBSERVACIÓN
Presenta falta de interés en las actividades				
A menudo no termina lo que comienza				
Se cansa con facilidad y no le importa la calidad al realizar sus trabajos				
Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir				

Se acerca demasiado al tablero para observar				
No puede realizar actividades solos; necesita ayuda				
Maneja un lenguaje difícil de entender o tartamudea				
No participa en las clases o actividades				
Experimenta dificultad para entender los contenidos programáticos				
Muestra limitada curiosidad para conocer y explorar				
Presenta dificultades en la escritura, lectura o números				

INDICADORES DE OBSERVACIÓN				
ATENCIÓN / CONCENTRACIÓN				
	1	2	3	OBSERVACIÓN
Está atento a las explicaciones del docente (lo mira cuando habla)				
Participa en forma activa en las clases				
Sigue la secuencia de las actividades				
Mantiene atención dispersa (poca concentración/distracción)				

INDICADORES DE OBSERVACIÓN				
ÁMBITO COMPORTAMENTAL				
	1	2	3	OBSERVACIÓN
Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios				

cortos				
Se le dificulta entender instrucciones y seguir normas				
Tiene dificultad para organizarse y tener cuidado con sus útiles				
Muestra comportamientos de rebeldía y/o desobediencia				
No respeta las figuras de autoridad				
Interrumpe constantemente las clases o actividades				
Se muestra tímido o retraído en sus participaciones				

INDICADORES DE OBSERVACIÓN				
ÁMBITO PSICOMOTOR				
	1	2	3	OBSERVACIÓN
Se desplaza con torpeza y se cae fácilmente				
Camina y corre con dificultad				
No controla sus trazos				
No toma el lápiz y las herramientas de forma adecuada				
Le cuesta trabajo estar erguido				

INDICADORES DE OBSERVACIÓN				
ÁMBITO PSICOSOCIAL				
	1	2	3	OBSERVACIÓN
No logra trabajar en grupo o jugar con otros niños				

Establece sanas relaciones a la hora de interactuar con los demás				
Respeto el turno, palabra o participación del otro				
Comparte útiles, juegos u otras herramientas				
Logra comunicarse de manera asertiva con los compañeros y docentes				
No se adapta con facilidad a situaciones nuevas				
Muerde o maltrata a sus compañeros o útiles escolares				
Muestra inadaptación escolar				
Llora por cualquier cosa y coloca quejas constantemente				
No logra expresar de forma correcta o tener control sobre sus emociones				
No interactúa con los adultos y/o docentes				

INDICADORES DE OBSERVACIÓN				
ACTITUDES Y VALORES, TRABAJO EN EL AULA, HABITOS DE COOPERACION				
	1	2	3	OBSERVACIÓN
Es puntual a la hora de entrar en clase				
Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar				
Trae materiales necesarios para la clase				

Trabaja de forma individual o grupal cuando se requiere				
Sale a la pizarra cuando se le solicita y pregunta sus dudas				
Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad				
Cumple con los deberes asignados en el aula				

INDICADORES DE OBSERVACIÓN				
ACTITUDES INTERNAS				
	1	2	3	OBSERVACIÓN
Autocontrol				
Autonomía				
Iniciativa				
Seguridad				
Buena autoestima				
Higiene				

INDICADORES DE OBSERVACIÓN				
ACTITUDES EXTERNAS				
	1	2	3	OBSERVACIÓN
Agresividad				
Respeto de normas				

Trabajo en grupo				
Protagonismo				
Liderazgo				
Sociabilidad				
Confianza con el profesor				
Capacidad de dialogo				
Solidaridad				

SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES

ANEXO 2

CUADRO PARA IDENTIFICAR ESTILO DE APRENDIZAJE DOMINANTE EN EL NIÑO

Nombre: _____

Edad: _____ Aplicador: _____

Colore el recuadro que mejor describa al niño

	VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO
CONDUCTA	Organizado, ordenado, observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto voz agudas,	Habla solo, se distrae fácilmente, mueve los labios al leer, facilidad de palabras, no le preocupa especialmente su aspecto. Monopoliza la conversación. Le gusta la música, modula el tono y timbre de voz. Expresa sus emociones verbalmente.	Responde a las muestras físicas de cariño, le gusta tocarlo todo, se mueve y gesticula mucho, sale bien arreglado de casa, pero enseguida se arruga, porque no para. Tono de voz bajo, pero habla alto. Con la barbilla hacia abajo. Expresa sus emociones con movimientos.
APRENDIZAJE	Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye.	Aprende lo que oye, a base de repetirse a mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida un solo paso se pierde. No tiene una visión global.	Aprende con lo que toca y lo hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.
LECTURA	Le gustan las descripciones, a veces se queda con la mirada perdida, imaginándose la escena	Le gustan los diálogos y las obras de teatro, evita descripciones largas, mueve los labios y no se fijan en las ilustraciones.	Le gustan las historias de acción, se mueve al leer. No es un gran lector
MEMORIA	Recuerda lo que ve, por ejemplo las caras, pero no los nombres.	Recuerda lo que oye. Por ejemplo los nombres, pero no las caras.	Recuerda lo que hizo, a la impresión general que eso le causo, pero no los detalles.
IMAGINACION	Piensa en imágenes. Visualiza de manera detallada	Piensa en sonidos, no recuerda tantos detalles.	Las imágenes son pocas y poco detalladas, siempre en movimiento.
ALMACENA LA INFORMACION	Rápidamente y en cualquier orden	De manera secuencial y por bloques enteros (por lo que se pierde si le preguntas por un elemento aislado o si le cambias el orden de las preguntas.	Mediante la “memoria muscular” si lo hace, no se le olvida.
COMUNICACION	Se impacienta si tiene que escuchar mucho rato seguido. Utiliza palabras como “ver, aspecto...”	Le gusta escuchar, pero tiene que hablar ya hace largas y repetitivas descripciones.	Gesticula al hablar. No escucha bien. Se acerca mucho a su interlocutor, se aburre en seguida. utiliza palabras
SE DISTRAE	Cuando hay movimiento o desorden visual, sin embargo el ruido no le molesta demasiado.	Cuando hay ruido	Cuando las explicaciones son básicamente auditivas o visuales y no le involucran de alguna forma.

CUADRO ELABORADO POR: JORGE NEIRA SILVA, MÉTODO VAK

El estilo de aprendizaje:

ANEXO 3

Reporte de notas del comportamiento como complemento del semáforo de la conducta para
obtener el personaje de la semana

REPORTE DE NOTAS POR COMPORTAMIENTO

fecha _____



STUDENT	MONDAY				TUESDAY				WEDNESDAY				THURSDAY				FRIDAY				NOTE
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Student 1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	5	6	7		5	6	7		5	6	7		5	6	7		5	6	7		
Student 2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	5	6	7		5	6	7		5	6	7		5	6	7		5	6	7		
Student 3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	5	6	7		5	6	7		5	6	7		5	6	7		5	6	7		
Student 4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	5	6	7		5	6	7		5	6	7		5	6	7		5	6	7		
Student 5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	5	6	7		5	6	7		5	6	7		5	6	7		5	6	7		
Student 6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	5	6	7		5	6	7		5	6	7		5	6	7		5	6	7		
Student 7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	5	6	7		5	6	7		5	6	7		5	6	7		5	6	7		

Valores: de 1 a 3 de 3.1 a 4.4 de 4.5 a 5

ANEXO 4

Fotos de las diversas actividades



