

**RECOMENDACIONES PARA EL AJUSTE DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE
INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE MANAURE BALCÓN
TURÍSTICO DEL CESAR.**

DANNA PACHECO BARROS

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y HUMANISTAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
VALLEDUPAR-CESAR**

2019

**RECOMENDACIONES PARA EL AJUSTE DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE
INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE MANAURE BALCÓN
TURÍSTICO DEL CESAR.**

DANNA PACHECO BARROS

KETTY JOHANNA BARRAZA GONZALEZ

Comisaria. Asesor temático

ALMEIDA LILIANA GONZALEZ MENDOZA

Psicóloga. Asesor metodológico

**Informe de práctica social presentado como requisito para optar al título de
psicóloga**

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y HUMANISTAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALLEDUPAR-CESAR

2019

Agradecimientos

Inicialmente quiero expresar mi agradecimiento a la Alcaldía Municipal De Manaure Balcón Turístico Del Cesar por permitirme llevar a cabo mi proyecto de pasantías para optar por el título de psicóloga de la Fundación Universitaria Del Área Andina. Así mismo doy gracias a la Dra. Ketty Barraza comisaria del Municipio por su apoyo constante en el desarrollo de la investigación, quien me orientó y motivó en esta iniciativa y ha sido fundamental para la formulación de la presente propuesta.

Igualmente extiendo mi agradecimiento a todas las dependencias que hacen parte de la alcaldía municipal por su disposición y guía interdisciplinaria que permitieron adquirir y/o fortalecer conocimientos a lo largo de este proceso.

Tabla de contenido

Introducción	1
Presentación de la empresa	3
Reseña histórica	3
Aspectos estratégicos.....	5
Estructura organizacional	7
Informe de la práctica	8
Informe de gestión.....	9
Título	19
Diagnostico	20
Justificación	21
Objetivos	23
Objetivo general	23
Objetivos específicos.....	23
Resultados esperados.....	23
Marco referencial	25
Marco de antecedentes.....	25
Marco teórico	28
Metodología	39
Población	40
Caracterización de la población.....	40
Población participante.....	41

Instrumento.....	50
Cronograma	51
Cronograma de actividades.....	51
Periodificación	51
Logros alcanzados.....	52
Impactos percibidos por el estudiante.....	54
Limitaciones	55
Conclusiones.....	56
Recomendaciones	57
Bibliografía.....	59

Lista de gráficas

Grafica I. Datos personales padres o cuidadores de niños/as de 0 a 6 años.....	42
Grafico II. Datos familiares padres o cuidadores de niños/as de 0 a 6 años.....	43
Grafico III. Condiciones de desarrollo padres o cuidadores de niños/as de 0 a 6 años.....	44
Grafico IV. Datos personales niños/as de 7 a 11 años.....	45
Grafico V. Datos familiares niños de 7 a 11 años.....	46
Grafico VI. Condiciones de desarrollo niños de 7 a 11 años	47
Grafico VII. Datos personales adolescentes de 12 a 20 años.....	48
Grafico VIII. Datos familiares adolescentes de 12 a 20 años.....	49
Grafico IX. Condiciones de desarrollo adolescentes de 12 a 20 años.....	50

Lista de anexos

Anexo I. Instrumento de recolección de datos.....	60
Anexo II. Cronograma de actividades.....	63
Anexo III. Consentimiento informado.....	64
Anexo IV. Evidencias fotográficas.....	65

Introducción

Durante el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes tienen diferentes nociones conceptuales que se ven influenciadas ya sea por la historia o por la cultura de cada uno de los contextos, las particularidades de crecimiento y desarrollo varían en cada grupo social; sin embargo, la infancia y la adolescencia son consideradas una de las etapas del ciclo vital donde ocurren los mayores cambios tanto a nivel físicos, psicológicos como familiar con formas particulares de ver, sentir y observar el mundo. Para estas etapas de la vida, es esencial reconocer que se hace parte de ejes socializadores, constituidos como escenarios de interacción y aprendizaje para la construcción de la personalidad, dado que son entornos influyentes en la salud de la población (Carey, Crammond & Keast, 2014).

En los últimos años se ha evidenciado la búsqueda y el compromiso por parte del estado en garantizar los derechos de los menores, proponiendo distintos programas que van desde el ámbito nacional hasta el local y que están siendo aplicados por las diferentes administraciones en aras de suplir las necesidades básicas de niños, niñas y adolescentes teniendo un impacto directo sobre su calidad de vida. Esto implica que desde la primera infancia hasta la adolescencia, todos los NNA sin tener distinción alguna de edad, género, etnia, religión, etc. cuenten con las oportunidades que les permitan construir su autonomía y libertad, a partir del desarrollo de sus capacidades y potencialidades conforme a sus intereses. Por tal razón es oportuno realizar un reajuste a las políticas públicas de infancia y adolescencia de Manure Balcón Turístico Del Cesar asociado a la realidad que se vive actualmente en el municipio en relación al desarrollo y protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Para llevar a cabo la implementación del proceso de formulación de la propuesta se desarrollarán procesos tales como la revisión de última versión de las políticas públicas de

infancia y adolescencia así como la consulta a distintos referentes teóricos que aborden la temática tratada, para luego realizar un diagnóstico de la situación actual de niños, niñas y adolescentes del municipio y las distintas problemáticas que los aquejan. Para lo anterior se tendrá como base la aplicación instrumentos de recolección de la información a esta población determinada y finalmente se socializará a los entes pertinentes lo encontrado.

Con el presente proyecto se espera como principal resultado la presentación a la alcaldía del municipio de Manaure Balcón Turístico del Cesar de una propuesta basada en recomendaciones para el ajuste de las políticas públicas de infancia y adolescencia, donde se brinden herramientas que contribuyan al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes a través de estrategias eficaces para el mejoramiento de la calidad de vida, supliendo sus necesidades básicas y garantizando sus derechos.

Presentación de la empresa

Reseña histórica

Manaure Balcón del Cesar ha sido por excelencia el Balcón Turístico del Cesar, se caracteriza por la gran hermosura de su vegetación, la frescura de su medio ambiente la belleza de su río y sobre todo por la amabilidad de sus gentes.

La historia cuenta que Manaure era una sábana llena de pastizales y arroyos, ideal para pastorear el ganado de todos los alrededores, convirtiéndose así en un atractivo para los ganaderos y agricultores del municipio de la Paz ubicados a unos 10 km de la localidad. Fue así como poco a poco esta zona del norte del Cesar se fue poblando hasta llegar a elevarla a corregimiento en 1913, fueron sus primeros pobladores fueron habitantes emprendedoras de la Paz y Villanueva y posteriormente entre los años 1958 y 1960 producto de la violencia que azotó el país, hubo una gran migración de personas de interior del país sobre todo Nortesantandereanos quienes al vincularse como trabajadores a las fincas cafeteras existentes en la región le dieron desarrollo y progreso al municipio y fue así como empezó el emporio de una tierra agrícola que llegó a convertirse en la despensa agrícola del Cesar.

Dicho avance generó que los dirigentes comunitarios del corregimiento gestionaran ante la esfera departamental y nacional la segregación de La Paz y la Municipalidad, entre ellos podemos mencionar a destacadas personalidades como Guillermo Araque, Arturo Navarro, Arturo Acosta, Julio Maestre, José Ángel Pacheco, quienes se encargaron de recoger las 600 firmas de las 200 exigidas, acogiéndose a los beneficios que otorgaba la ley de la frontera en la pretensión de convertirnos en municipio, este proceso contó con la ayuda y el aval del entonces Gobernador del Cesar Guillermo Pepe Castro quien con gran entusiasmo inició los trámites de rigor, finalmente mediante la ordenanza 28 del 28 de

noviembre de 1.980 la asamblea departamental del cesar eleva a municipio el corregimiento de Manaure, posteriormente el presidente Julio Cesar Turbay Ayala en un gesto de buena voluntad y sin mayor demora firmó la aprobación del proyecto de ley el 21 de diciembre de 1.980, su primer alcalde fue Alfonso Murgas, nombrado por decreto departamental, continúan posteriormente Guillermo Araque García, Enrique Campo Mieles, Claudio Morón, Orlando Velásquez, Jesús Palmera, Jaider López, Claudio Morón.

El primer alcalde electo por el pueblo fue Enrique Campo Mieles, con quien se empieza a vislumbrar el desarrollo y la autonomía Municipal, lo sucede Jose María Castro como alcalde encargado durante tres meses, sucede Virgilio Ardila elegido como el mejor alcalde del país, continúan en su orden José Perpiñan, repite Virgilio Ardila, Gonzalo Aguirre, Hilis Plata, Henry Oñate Fragozo, Nohelí Rincón, Juan Carlos Araujo y Nuestro actual alcalde Ever Santana Torres.

Esta información fue tomada del Programa de Gobierno a la Alcaldía Municipal de Manaure Cesar Nohelí Rincón Real alcalde 2008 - 2011 “Ahora le Toca al Campo” y de la página web de la alcaldía municipal “Unidos por buen camino”.

Aspectos estratégicos

La alcaldía del municipio de Manaure Balcón Turístico Del Cesar tiene como misión “la generación del bienestar integral de sus habitantes, a través de una administración responsable, efectiva e incluyente en sus programas y proyectos, orientada al desarrollo sostenible, para lo cual, dispondrá del talento humano competente y de una gestión social eficiente”.

Y como visión “en el año 2020, se constituirá en un municipio organizado en su territorio, con respeto del medio ambiente y el uso racional de sus recursos naturales, con amplia responsabilidad social, reconociendo la importancia de los derechos de los niños, niñas y Adolescentes y demás grupos poblacionales, con un desarrollo económico y turístico sostenible, brindando mejores condiciones de vida para sus habitantes”.

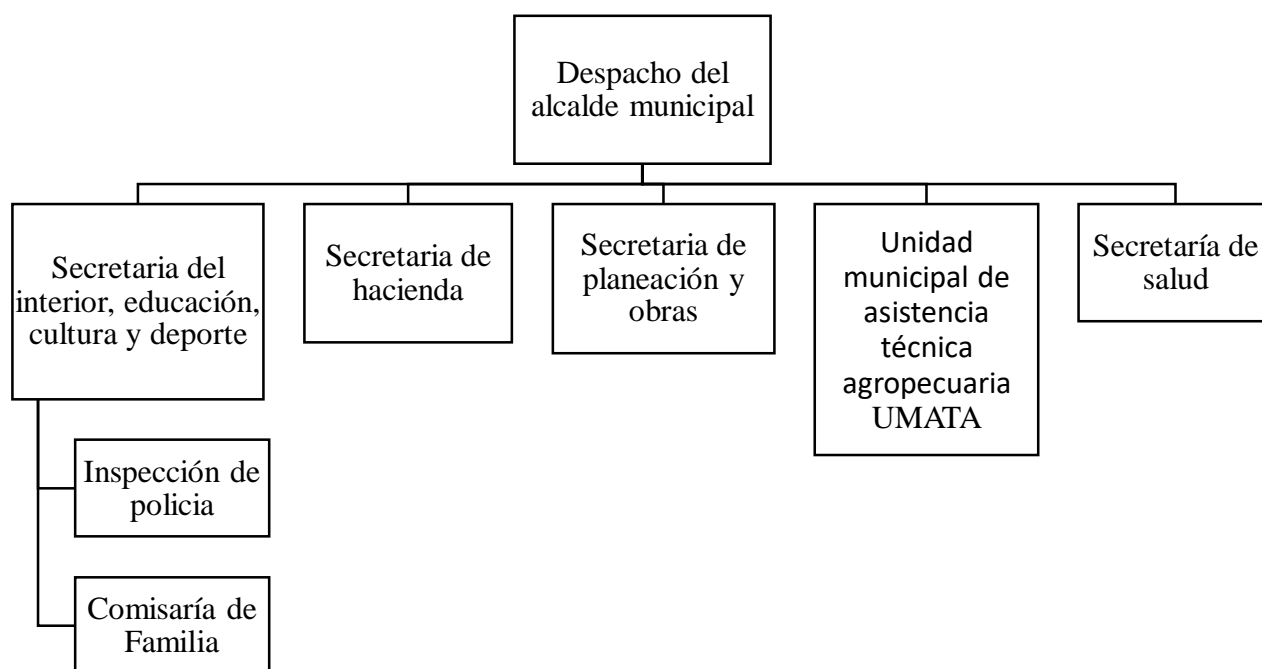
Entre los objetivos institucionales de la Alcaldía de Manaure Balcón del Cesar tiene:

1. Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de Manaure Cesar.
2. Brindar una atención integral a los niños (a), adolescentes, adultos mayores, discapacitados, y grupos étnicos que estén en situación de vulnerabilidad.
3. Fortalecer el sistema económico y turístico del Municipio, por medio de programas y proyectos que ayuden al crecimiento de la población.
4. Crear programas que estén destinados a la recuperación, conservación, protección de los recursos ambientales del Municipio de Manaure Cesar.
5. Promover la asistencia de la población en eventos destinados para mejorar la municipalidad
6. Crear un gobierno democrático y equitativo transparente que faciliten el buen servicio a

la comunidad Manaurera.

7. Atender y valorar las necesidades y peticiones de los ciudadanos en general.

Estructura organizacional



Informe de la práctica

La comisaría de familia es una Entidad Municipal de carácter administrativo e interdisciplinario que forma parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, cuya misión es prevenir, promover, garantizar, restablecer y proteger los derechos de los miembros de la familia, con el apoyo y el trabajo en conjunto de todas las instituciones del municipio, las familias y la comunidad.

La dependencia anteriormente mencionada se encuentra conformada por una abogada quien es la comisaria del Municipio, una psicóloga y una trabajadora social quienes se encargan de verificar la vulneración de los derechos en distintas situaciones establecidas por la ley contribuyendo al bienestar y al desarrollo integral de todos los miembros de la familia.

Todos los procesos que llegan a la oficina de Comisaría de Familia por restablecimiento de derechos en los cuales participé en el transcurso de la pasantía, son registrados en una base de datos en la dependencia y posteriormente es enviado un informe mes a mes al Instituto Colombiano De Bienestar Familiar, a partir de esto se seleccionan las actividades a realizar.

Informe de gestión

Fecha	Actividad	Objetivo	Logros	Resultados obtenidos	Recursos empleados	Tiempo de ejecución
1 de agosto de 2018	Socialización de la ruta integral de atención (RIA) a víctimas de violencia sexual en el hogar comunitario Familia, Mujer e Infancia (FAMI).	Orientar a las madres comunitarias acerca de las instituciones, programas y/o proyectos de atención en posibles casos de violencia sexual.	100%	Dar a conocer a las madres comunitarias la ruta de atención a seguir en aras del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.	Ruta integral de atención (RIA) a víctimas de violencia sexual. Video beam.	1 hora
4 de septiembre de 2018	Socialización de la ruta integral de atención (RIA) a víctimas de violencia sexual en el hospital Jose Antonio Socarras				Carteleras Computador. Folletos	

	Sánchez					
10 de octubre de 2018	Socialización de la ruta integral de atención (RIA) a víctimas de violencia sexual en el hogar infantil La esperanza.					
3 de agosto de 2018	Comisaría en tu barrio: Colegio Juan XXIII barrio La Guajira	Crear espacio de orientación, recreación e integración de los miembros de la comunidad,	100%	Desarrollar actividades en los barrios del Municipio de Manaure Balcón turístico donde se escucha de propia voz de la comunidad los	Folletos	4 horas
10 de agosto de 2018	Comisaría en tu barrio: Centro de integración comunitaria (CIC)	contribuyendo al mejoramiento de las relaciones				

	barrio Las Marías.	interpersonales y al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.		problemas que más les aquejan y se resuelven dudas.		
18 de agosto de 2018	Comisaría en tu barrio: Vereda san Antonio					
1 de agosto de 2018 a 1 de febrero de 2019	Visitas domiciliarias	Verificación de vulneración de derechos a niños, niñas, adolescentes y madres, conducta personal y familiar, existencia de factores protectores y demás aspectos relevantes que tengan influencia sobre el individuo	80%	Apoyar la labor de la Comisaria de familia en la atención y constatación de los 18 distintos casos que llegaron en el mes de agosto a la dependencia.		1 hora
30 de agosto	Socialización de actividades en la mesa pública de infancia y	Dar a conocer a la comunidad y entidades presente las actividades	100%	Trabajar en conjunto con las otras entidades (ICBF, colegios,	Carteleras Video	30 minutos

	adolescencia sobre prevención de embarazo de adolescentes.	realizadas por comisaría de familia sobre prevención de embarazo adolescente.		madres cabeza de hogar) en aras de la prevención de embarazo adolescente.	beam. Computador	
1 de agosto de 2018 a 1 de febrero de 2019	Orientaciones psicológicas	Brindar a los usuarios estrategias de afrontamiento en situaciones adversas y potenciar las habilidades y/o recursos personales.	80%	Ofrecer a la comunidad del Municipio de Manaure atención psicológica gratuita contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de los miembros de la familia.		30 minutos
12 de septiem	Charla de prevención de	Orientar a los profesores de la	100%	Dar a conocer a los profesores de	Video beam.	1 hora

bre de 2018	abuso sexual a profesores de la institución educativa sabana de león.	institución educativa sabana de león acerca de los signos de alerta en posibles casos de violencia sexual.		la institución educativa las señales de alerta y el procedimiento a seguir en caso de detectar un posible caso de abuso sexual.	Computad or Carteleras Ruta integral de atención (RIA) a víctimas de violencia sexual.	
19 de septiem bre de 2018	Charla de prevención de embarazo en adolescentes en el centro de desarrollo infantil (CDI) las margaritas a madres comunitarias.	Prevención de un segundo embarazo en adolescentes del municipio de Manaure.	100%	Dar a conocer a las madres comunitarias las diferentes pautas y/o estilos de crianza y resolución de las dudas acerca de la temática tratada.	Obra de teatro Ruta integral de atención (RIA) a víctimas de violencia	2 horas

8 de noviembre de 2018	Charla de prevención de embarazo en adolescentes en el parque del barrio La Guajira a madres comunitarias.				sexual. Folletos	
20 de septiembre de 2018	VII maratón en contra del abuso sexual infantil.	Brindar herramientas de autoprotección a niños, niñas y adolescente a través de la identificación y reconocimiento del abuso sexual como delito en contra de la integridad y vulneración de derechos.	100%	Crear espacios lúdico-pedagógicos en aras de la prevención del abuso sexual infantil	Globos Carteleras Pinturas	4 horas

23 de septiem bre de 2018	Campana contra la explotación sexual infantil.	Adoptar medidas de protección contra la explotación, pornografía, turismo y demás formas de abuso sexual con menores de edad.	43%	Socialización y firma del código de conducta que deben empleador los propietarios de hostales y hoteles del municipio.	Código de conducta	4 horas
8 de noviem bre de 2018						
11 de octubre de 2018	Charla sobre la diversidad a madres comunitarias en el hogar infantil La esperanza.	Promover el respeto por la diversidad en aras de prevenir la discriminación y estigmatización en el Municipio.	100%	Fomentar la convivencia sana y la formación en valores en los habitantes del municipio.	Carteleras	1 hora y 30 minutos

16 al 19 de octubre de 2018	Semana de los derechos de las personas en condición de discapacidad.	Promover la igualdad de condiciones, derechos y oportunidades de las personas con discapacidad en el	100%	Crear espacio de orientación, recreación e integración de personas en condición de discapacidad y sus responsables.	Carteleras Medallas Balones Libros Pinturas Equipo de sonido Instrumentos musicales	3 horas
3 de diciembre de 2018	Día Internacional de las Personas con Discapacidades.	Municipio de Manaure.				
21 de noviembre de 2018	Campaña contra la no estigmatización de personas con trastornos mentales.	Disminución de los índices de estigma, discriminación y vulneración de derechos de las personas con enfermedades mentales.	100%	Sensibilización a la comunidad a cerca de las enfermedades mentales contribuyendo al bienestar global e inclusión	Video beam marcadores Computador Pinturas	3 horas

				social de las personas que lo padecen.	Cartulinas	
23 de noviembre de 2018	Celebración del día de la no violencia contra la mujer.	Promover la igualdad y la no discriminación hacia la mujer.	100%	Participación activa y compromiso por parte de todas las mujeres asistentes en la lucha contra la violencia de género.	Ruta integral de atención (RIA) a víctimas de violencia Globos Telas Carteleras	45 minutos
4 de diciembre de 2018	Foro de prevención de embarazo en adolescentes con los estudiantes de los colegios CDR	Formular y desarrollar acciones integrales para prevenir el embarazo en la adolescencia	100%	Desarrollar procesos en los que se involucren los adolescentes, las familias, y los	Carteleras Cartillas Métodos anticonceptivos	3 horas

	y Normal superior	contribuyendo a la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de los mismos.		docentes en general como agentes de cambio social.		
--	-------------------	--	--	--	--	--

Título

Recomendaciones para el ajuste de la política pública de infancia y adolescencia del municipio de Manaure Balcón Turístico Del Cesar.

Diagnostico

Los niños, niñas y adolescentes son reconocidos en nuestra sociedad como ejes fundamentales en la construcción de la democracia, siendo su participación esencial en el proceso de reconocimiento de la semejanzas, diferencias y de la diversidad de los otros, por lo cual la garantía de sus derechos y la promoción del desarrollo integral a lo largo de su vida, exige identificar dichas particularidades a nivel individual y social.

En Colombia la legislación en aras de promover el bienestar de los menores de edad en la mayor medida posible a través de la Constitución Política que rige al país y del Código de la Infancia y la Adolescencia establecen la corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia en la garantía y el reconocimiento pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes así como garantizar la protección que ellos requieren por sus condiciones de vulnerabilidad e indefensión salvaguardando su proceso de formación.

En el municipio de Manauare Balcón Turístico Del Cesar se encontraron distintas problemáticas en relación al aumento del consumo y exposición de sustancias psicoactivas (SPA), abuso sexual, maltrato, relaciones sexuales a temprana edad, desconocimiento de los programas para el desarrollo de NNA e ingreso al sistema nacional de salud de la población venezolana, evidenciando un incremento de los factores de riesgo y eventos susceptibles que deterioran o retrasan la formación individual y colectivo de los menores. Por tal razón es oportuna la realización de recomendaciones para el ajuste de las políticas de infancia y adolescencia donde se contemplen procesos y acciones que contribuyan a la prevención de la amenaza o vulneración de los derechos, así como al desarrollo humano y de sus capacidades e interés.

Justificación

Las políticas públicas son procesos integradores de decisiones, acciones, acuerdos e instrumentos, adelantados por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática (Velásquez, 2009 p. 156).

La infancia y adolescencia son etapas del ciclo vital de gran relevancia puesto que los primeros años de vida son claves en el desarrollo de las potencialidades, salud y del bienestar de cada persona. Los entornos responsables de favorecer las condiciones de los ambientes de cuidado, aprendizaje y protección varían desde el contexto familiar, hasta la amplia situación socio-económica teniendo un gran impacto en los niveles de progreso que una sociedad puede alcanzar.

Se entiende por calidad de vida la sensación de bienestar que puede ser experimentada por las personas y que representa la suma de sensaciones objetivas y subjetivas personales, esta, se debe mirar desde dos puntos: la parte individual o privada que tiene en cuenta la percepción, el sentido de vida, la utilidad, la valoración, la felicidad, la satisfacción de necesidades y los demás aspectos subjetivos que son difícilmente cuantificables y la parte colectiva o pública, en donde es fundamental determinar el contexto cultural en el que se vive, crece y se desarrolla un individuo (Cardona, 2005, p. 11)

Basado en esta información y en los cambios continuos que enfrenta una sociedad, se considera pertinente la realización de ajustes en las políticas públicas de infancia y adolescencia del municipio de Manaure Balcón Turístico Del Cesar, ya que en los últimos años se ha evidenciado un aumento notable en las distintas problemáticas que aquejan a la comunidad, como lo son el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), embarazo

adolescente, maltrato, abuso sexual, entre otros. Por tal razón se decide centrar el estudio en recomendaciones para la actualización de éstas, donde se identificarán las necesidades del grupo poblacional determinado a partir de su realidad social y se sugerirán herramientas que contribuyan a la solución y toma de decisiones en relación al desarrollo integral y mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes donde se fortalezcan las redes familiares y sociales, se estimulen las habilidades y se aproveche los distintos programas y servicios ofertados en el municipio.

Así mismo, el desarrollo del presente proyecto contribuye y aporta elementos básicos para la elaboración de futuros proyectos investigativos a partir de las propuestas dadas, encaminadas a la implementación de acciones que generando mayor beneficio a la comunidad

Objetivos

Objetivo general

Presentar a la alcaldía del municipio de Manaure Balcón Turístico del Cesar una propuesta basada en recomendaciones para el ajuste de la política pública de infancia y adolescencia que contribuya a su desarrollo integral y mejoramiento de la calidad de vida.

Objetivos específicos

1. Realizar el diagnóstico situacional de la infancia y adolescencia en el municipio de Manaure Balcón Turístico del Cesar.
2. Elaborar y aplicar instrumento de recolección de datos para la propuesta del ajuste de las políticas públicas de infancia del municipio.
3. Socializar la propuesta basada en recomendaciones para el ajuste de las políticas públicas de infancia y adolescencia a los entes pertinentes.

Resultados esperados

Con el desarrollo de la presente propuesta se espera contribuir en el reconocimiento, garantía de las condiciones y prevención de las situaciones que amenacen el pleno ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Manaure Balcón Turístico Del Cesar interviniendo de manera positiva en la transformación de su realidad social.

Así mismo se espera fomentar la movilización y apoyo comunitario para que NNA en condición de riesgo o vulnerabilidad puedan conocer y/o acceder a los distintos

programas y proyectos que brinda el estado mejorando así la calidad de vida de los mismos.

Por último se espera gran acogida por parte de todos los miembros de la comunidad donde a través de su experiencia se logre la consolidación y planteamiento de acciones de acuerdo a sus necesidades básicas y posibles soluciones.

Marco referencial

Marco de antecedentes

El presente proyecto se enmarca en el contexto de recomendaciones para el ajuste de las políticas públicas de infancia y adolescencia del municipio de Manaure Balcón Turístico Del Cesar, comprendidas como los acuerdos o procesos fundamentales entre la sociedad y el Estado en el que se elaboran e implementan programas y estrategias para la educación y protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Teniendo en cuenta la importancia de los ajustes a las políticas públicas de infancia y adolescencia se encontraron distintas investigaciones orientadas al desarrollo y a la toma de decisiones para el diseño de acciones o estrategias colectivas para el bienestar de la comunidad.

En el fronterizo país de Ecuador, María Gabriela Molina Navarrete en el año 2014 realizó la investigación “propuesta para formular adecuadamente las políticas públicas en el Ecuador” donde plantea distintos criterios que se encuentran interconectados y son utilizados para el ajuste de las posibles alternativas de solución planteadas en las políticas públicas. Entre ellos encontramos:

1. Eficiencia. Maximice el bienestar de las personas tal como la interpretan los propios ciudadanos.
2. Legalidad. Una política viable no debe violar los derechos constitucionales, estatutarios o de la ley común.
3. Aceptabilidad Política. Una política viable debe ser políticamente aceptable, o al menos viable. La inaceptabilidad política es una combinación de dos cosas: o mucha oposición o poco apoyo.

4. Solidez. Ideas de políticas que pueden parecer muy buenas en teoría, fallan a menudo en el momento de su implementación real. Una opción de política, por lo tanto, debe ser lo suficientemente sólida para que, aunque el proceso de implementación no sea fácil, los resultados de la política sean satisfactorios.
5. Perfectibilidad. Es bueno hacer una evaluación muy cuidadosa de la situación real actual: personajes, demandas e incentivos institucionales, vulnerabilidad política. Son varios factores influyentes.

En relación con este estudio podemos evidenciar como el planteamiento de las alternativas y selección de herramientas es una de las etapa más complicada y que requieren mayor compromiso y análisis, puesto que éstas deben ser las más adecuadas teniendo en cuenta factores de índole humanista como la justicia, la equidad en el acceso a oportunidades existenciales y mitigación de factores de riesgo y vulnerabilidad.

Así mismo Susy Yarley Hinestroza Rodriguez en su tesis “Análisis de la Política Pública de Infancia y Adolescencia de Medellín: Un aporte para la evaluación pluralista en clave de la prevención de políticas públicas (2011-2015)” para optar por el título de Magíster en Gobierno y Políticas Públicas presentada en el año 2016, afirma que la finalidad de toda evaluación realizada a una política pública, radica en la capacidad no solo para informar sobre los hallazgos evidenciados con relación a un programa o proyecto, sino en la posibilidad de retroalimentar, fortalecer y transformar los objetivos trazados inicialmente. Para que ello sea posible se implementan dos métodos: El primero y tradicional se sitúa en cortes cuantitativos, los cuales persiguen resultados infalibles a partir de indicadores y números, que solo admiten la interpretación de un equipo de profesionales expertos en el asunto desconociendo la multiplicidad de actores y sus diversos aportes. Y el segundo es la evaluación participativa o pluralista donde se reconoce el desenvolvimiento de la sociedad permitiendo que ésta se vaya construyendo

sobre las ideas, valores y aspiraciones de los participantes en todos los niveles y a lo largo de todo el proceso. A través de este estudio se logra comprender como por medio de la colaboración y asistencia activa de todos los implicados se incrementa considerablemente las probabilidades de que las recomendaciones o acciones a realizar sean acogidas por los miembros de la comunidad y al mismo tiempo sean eficaces en la mejora de la actuación pública.

Por último el autor de la tesis doctoral Jorge Enrique Vargas González (2013) que lleva por título “Políticas para el comienzo de la vida” expone la importancia de la primera infancia, siendo esta la etapa principal en el desarrollo del ser humano puesto que en ella tienen curso los procesos que determinan sus capacidades afectivas y emocionales, cognitivas e intelectuales, relacionales, físicas y sensoriales. En este trabajo el autor analiza las principales tendencias de las políticas públicas de primera infancia en 10 países avanzados en este campo, utilizando como criterios de análisis el estado de los conocimientos sobre este ámbito desde diferentes disciplinas científicas y una visión sobre las implicaciones del enfoque de derechos humanos encontrando como resultado países con mayores avances en la temática tratada: Australia, Canadá, Chile, Cuba, Dinamarca, Francia, Inglaterra, Holanda, Irlanda Del Norte Y Suecia. A su vez Vargas pone en relieve el rol de la familia como el escenario básico de aprendizaje, desarrollo de la identidad siendo determinantes del desempeño social a lo largo de la vida. Para el desarrollo de la propuesta, el anterior estudio aporta sugerencias para el fortalecimiento del papel que desarrolla la familia, el estado y la comunidad en relación a la protección, garantía de los derechos y desarrollo de los niños y niñas contribuyendo a su formación básica para la edificación de una sociedad equitativa través de la universalidad acordar condiciones de oportunidades sin tener distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole.

Marco teórico

Los niños, niñas y adolescentes sufren múltiples desprotecciones y vulneración de sus derechos por parte del mundo adulto en diversos ámbitos, ya sea representado por familiares, cuidadores, vecinos o por determinadas prácticas institucionales, sociales y culturales protagonizadas muchas veces por personas adultas. La población de infancia y adolescencia es considerada una de las etapas más importantes del ciclo vital, puesto que los primeros años de vida son decisivos en la formación de todos los seres humanos. En esta etapa, los niños y niñas pasan por transformaciones físicas, cognitivas y sociales que marcan la adquisición de competencias, formas de aprender, relacionarse, comunicarse y transformar su entorno a través de la solución de problemas reflejándose en su desarrollo en los años venideros.

El campo del desarrollo humano se centra en el estudio científico de los cambios que ocurren en las personas así como las características estables logradas a lo largo de sus vidas, es decir desde la concepción hasta la madurez. Papalia (2012) plantea ocho etapas del desarrollo humano, de las cuales nos centramos en cinco de ellas:

Prenatal: comprendida desde la concepción hasta el nacimiento.

Desarrollo físico

Se produce la concepción por fecundación natural o por otros medios.

La dotación genética interactúa con las influencias ambientales desde el principio.

Se forman las estructuras y órganos básicos del cuerpo; comienza el crecimiento acelerado del cerebro.

Ocurre el mayor crecimiento físico de la vida. Gran vulnerabilidad a las influencias ambientales.

Desarrollo cognoscitivo

Se desarrollan las capacidades de aprender, recordar y responder a la estimulación sensorial.

Desarrollo psicosocial

El feto responde a la voz de la madre y siente preferencia por ella.

Infancia: Desde el nacimiento hasta los tres años de edad.

Desarrollo físico

Al nacer, operan en diversa medida todos los sentidos y sistemas del cuerpo.

Se incrementa la complejidad del cerebro, que es muy sensible a las influencias ambientales.

Rápido crecimiento físico y desarrollo de las destrezas motrices.

Desarrollo cognoscitivo

Están presentes las capacidades de aprender y recordar incluso en las primeras semanas.

Hacia el final del segundo año se desarrolla la capacidad de usar símbolos y de resolver problemas.

Se desarrolla rápidamente la comprensión y uso del lenguaje.

Desarrollo psicosocial

Apego a padres y otros.

Se desarrolla la autoconciencia.

Se produce el cambio de la dependencia a la autonomía.

Aumenta el interés en otros niños.

Niñez temprana: Desde los tres hasta los seis años de edad.

Desarrollo físico

El crecimiento es constante; el aspecto es más esbelto y las proporciones son más parecidas a las del adulto.

Se reduce el apetito y son comunes los problemas de sueño.

Aparece la lateralidad; mejora la coordinación motora gruesa y fina y la fuerza.

Desarrollo cognoscitivo

En alguna medida el razonamiento es egocéntrico, pero aumenta la comprensión del punto de vista de los demás.

La inmadurez cognoscitiva produce ideas ilógicas sobre el mundo.

Se consolidan la memoria y el lenguaje.

La inteligencia se hace más predecible.

La experiencia preescolar es común, y más aún la preprimaria.

Desarrollo psicosocial

El autoconcepto y la comprensión de las emociones se hacen más complejos; la autoestima es global.

Aumentan la independencia, iniciativa y el autocontrol.

Se desarrolla la identidad de género.

Los juegos son más imaginativos y elaborados y, por lo común, más sociales. Son comunes el altruismo, la agresión y el temor.

La familia todavía es el centro de la vida social, pero otros niños cobran más importancia.

Niñez media: Desde los seis hasta los once años de edad.

Desarrollo físico

El crecimiento se hace más lento.

Aumentan la fuerza y las capacidades deportivas.

Son comunes las enfermedades respiratorias, pero la salud en general es mejor que en cualquier otro momento del ciclo vital.

Desarrollo cognoscitivo

Disminuye el egocentrismo. Los niños comienzan a pensar en forma lógica, pero concreta.

Se incrementan las habilidades de memoria y lenguaje.

Los avances cognoscitivos permiten a los niños beneficiarse de la escuela formal. Algunos niños revelan necesidades y dotes educativas especiales.

Desarrollo psicosocial

El autoconcepto se hace más complejo e influye en la autoestima.

La correulación refleja el cambio gradual del control de los padres al hijo.

Los compañeros adquieren una importancia central.

Adolescencia: Desde los once hasta los 20 años de edad.

Desarrollo físico

Se presenta la madurez reproductiva.

Los principales riesgos de salud se deben a problemas de conducta, como trastornos alimentarios y drogadicción.

Desarrollo cognoscitivo

Se desarrolla la capacidad del pensamiento abstracto y el razonamiento científico.

Persiste la inmadurez del pensamiento en algunas actitudes y conductas.

La educación se enfoca en la preparación para la universidad o el trabajo.

Desarrollo psicosocial

La búsqueda de identidad, incluyendo la sexual, es un objetivo central.

En general, las relaciones con los padres son buenas.

El grupo de pares ejerce una influencia positiva o negativa.

Teoría del aprendizaje socio cultural

“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido

por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología” (Bodrova, 2015, pág. 48).

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Refiriendo dos niveles evolutivos:

Nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel evolutivo potencial, Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”.

Finalmente la zona de desarrollo próximo es la distancia entre el Nivel evolutivo real del niño y nivel evolutivo potencial, en otras palabras es la gama de habilidades que el niño quiere lograr desarrollar por sí mismo sin ningún tipo de apoyo o guía pero aún no domina.

Teoría del desarrollo psicosocial

En la Psicología Evolutiva, también llamada Psicología del Desarrollo, existen varias teorías que intentan explicar el modo en que las personas van madurando psicológica y cognitivamente a lo largo de su ciclo vital. Una de las teorías más conocidas en este ámbito es la teoría del desarrollo psicosocial propuesta por Erik Erikson, donde a

partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales propuestas por el psicoanalista Sigmund Freud hace énfasis en los aspectos sociales.

Erik Erikson contempla que los niños a través de su desarrollo cognitivo, psicológico y motor van transcurriendo una serie de etapas que les permiten acceder a ciertas competencias de una complejidad cada vez mayor, alcanzado cada nivel madurativo. Si el individuo ha logrado la competencia que corresponde a su etapa vital, experimentará una sensación de dominio, descrita como “fuerza del ego”. Adquirir esas destrezas y competencias facilita que el niño pueda superar las exigencias que se le presentan durante los años venidero si no lo logra, puede verse estancado y arrastrar una serie de déficits.

Erikson describe ocho estadios psicosociales del ciclo completo de la vida de las cuales extraeremos cinco de ellos, destacados en distintas obras: *Infancia y Juventud* (1971), *Identidad, Juventud y Crisis* (1987), *Un Modo de ver Las Cosas* (1994) y el *Ciclo Completo de la vida* (1998):

Estadio confianza vs desconfianza (0 a 12-18 meses)

El modo psicosexual del niño comprende la asimilación de los patrones somáticos, mentales y sociales por el sistema sensorio motor, oral y respiratorio, mediante los cuales el niño aprende a recibir y a aceptar lo que le es dado para conseguir ser donante. La confianza básica como fuerza fundamental de esta etapa, nace de la certeza interior y de la sensación de bienestar en lo físico (sistema digestivo, respiratorio y circulatorio), en el psíquico (ser acogido, recibido y amado) que nace de la uniformidad, fidelidad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto proporcionados principalmente por la madre. La desconfianza básica se desarrolla en la medida en que no encuentra respuestas a las anteriores necesidades, dándole una sensación de abandono, aislamiento,

separación y confusión existencial sobre sí, sobre los otros y sobre el significado de la vida. Cierta desconfianza es inevitable y significativa desde el punto de vista personal y social de la niñez, para la formación de la prudencia y de la actitud crítica. De la resolución positiva de la antítesis de la confianza versus desconfianza emerge la esperanza, como sentido y significado para la continuidad de la vida. Esta fuerza de la esperanza es el fundamento ontogenético que nutre la niñez de una confianza interior de que la vida tiene sentido y que puede enfrentarla: “Yo soy la esperanza de tener y de dar”.

Estadio autonomía vs vergüenza y duda (2 a 3 años)

En este el período de la maduración muscular – aprendizaje de la autonomía física; del aprendizaje higiénico – del sistema retentivo y eliminativo; y del aprendizaje de la verbalización – de la capacidad de expresión oral. El ejercicio de estos aprendizajes se vuelve la fuente ontogenética para el desarrollo de la autonomía, esto es, de la auto-expresión de la libertad física, de locomoción y verbal; bien como de la heteronimia, esto es, de la capacidad de recibir orientación y ayuda de los otros. Mientras tanto, un excesivo sentimiento de autoconfianza y la pérdida del autocontrol pueden hacer surgir la vergüenza y la duda, como imposibilidad de ejercitarse en su desarrollo psicomotor, entrenamiento higiénico y verbalización; y sentirse desprotegida, incapaz e insegura de sí y de sus cualidades y competencias.

Estadio iniciativa vs culpa y miedo (3 a 5 años)

En esta etapa el niño se desarrolla rápidamente, tanto a nivel motor y físico como a nivel cognitivo y social despertando su interés por relacionarse con los demás, sobre todo con sus pares.

La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útiles. Además aprende a moverse de forma más libre y también más violenta. Se perfecciona su lenguaje, lo comprende mejor y constantemente está realizando preguntas, algo que contribuye a la expansión de la imaginación. Todo esto es lo que contribuye a crear un sentimiento de iniciativa que posteriormente va a permitir que los niños alcancen una sensación de dominio, es decir, que se sientan capaces de realizar las cosas por sí solos.

En esta edad los niños son muy dominantes, para mediatizar esto, aparece el sentimiento de culpa. Hablamos de una época de moral y deber. Demasiado iniciativa y muy poca culpa significa una tendencia mal adaptativa que Erikson llama crueldad. La persona cruel toma la iniciativa. Tiene sus planes, ya sea en materia de escuela, romance o política, o incluso profesión. El único problema es que no toma en cuenta a quién tiene que pisar para lograr su objetivo.

Estadio laboriosidad vs inferioridad (6 a 12 años)

En el período de la latencia disminuyen los intereses por la sexualidad personal y social, acentuándose los intereses por el grupo del mismo sexo. En este momento el niño dedica la mayor parte del tiempo a aprender cómo incorporarse a su entorno de forma productiva. Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, y está ansioso por hacer cosas junto con otros niños, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas. Es capaz, por tanto, de dominar destrezas, aprenden a comportarse en el mundo y ser productivos y útiles en la sociedad. Aprenden además reglas y procedimientos, y la manera de conseguir el éxito. Si esto sucede, los niños se sentirán productivos y habrán conseguido la laboriosidad. De lo contrario, se sentirán inútiles e inferiores. El problema es cuando se siente inferioridad de forma continua.

El niño puede llegar a sentirse insatisfecho y descontento por la sensación de no ser capaz de hacer cosas, y aun haciéndolas perfectas, puede sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición 'racial' o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad. En este período de escolarización aparecen los compañeros y los grupos de iguales que tienen un papel importante ya que los niños se identifican y comparan con ellos.

Estadio identidad vs confusión de roles (12 a 20 años)

El período de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual. La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos:

- a. identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida.
- b. la identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político.
- c. la identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social.
- d. la identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente.
- e. la identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida. La fuerza distónica es la confusión de identidad, de roles, la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad.

La relación social significativa es la formación de grupo de iguales, por el cual el adolescente busca la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental con aquellos con los cuales puede establecer relaciones autodefinitorias; superar la confusión de roles.

Metodología

Las etapas que permitieron la realización de este proyecto de intervención psicosocial se clasifican de la siguiente manera: (1) Revisión de información secundaria, (2) Elaboración del instrumento de recolección de la información, (3) Aplicación del instrumento de recolección de datos, (4) Análisis del instrumento de recolección de datos, (5) Elaboración del diagnóstico situacional de la infancia y adolescencia, (6) Planteamiento de sugerencias para el ajuste de las políticas públicas de infancia y adolescencia, (7) Socialización de recomendaciones para el ajuste de las políticas públicas de infancia y adolescencia.

En cada una de estas etapas se trabajaron diferentes aspectos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes y a su desarrollo integral en el municipio de Manaure Balcón Turístico del Cesar:

En la primera etapa se realizó una revisión de información secundaria, a partir de la información suministrada por la alcaldía municipal de las políticas públicas de infancia y adolescencia lo cual permitió obtener un conocimiento aproximado sobre la temática a estudiar.

En la segunda y tercera etapa se realizó la elaboración y la aplicación del instrumento de recolección de datos con el fin de detectar las distintas problemáticas que afectan a la población mencionada; a partir de lo anterior se pasa a la cuarta fase donde se analiza el instrumento aplicado, identificando e interpretando los factores tanto directos (genéticos, nutrición, manejo sanitario) como indirectos (social, económico, político y ambiental) y los actores que influyen sobre el estado actual de niños, niñas y adolescentes del municipio.

En la quinta fase se elabora el diagnóstico situacional de niños, niñas y adolescentes donde se plantea las distintas situaciones que aquejan a la comunidad. Posteriormente se propone las recomendaciones para el ajuste de la política pública de infancia y adolescencia que corresponde a la sexta fase donde se plasman sugerencias para la acción y toma de decisiones adecuadas al contexto y a la realidad que contribuyan en la mitigación de las problemáticas anteriormente encontradas. Por último en la séptima fase se socializan las posibles recomendaciones a los entes pertinentes.

Este proyecto presenta un enfoque comunitario participativo, ya que se basa en la comunidad como interlocutores claves para el desarrollo de estrategias de asistencia y protección, el objetivo de mejorar su calidad de vida y desarrollo integral. “el proceso comunitario implica la aproximación intergrupala a la solución de problemas sociales, el incremento del conocimiento y comprensión de necesidades de la comunidad y el tipo de ayuda precisa para que pueda satisfacerse; por tanto es de gran importancia el conocimiento de la comunidad y la ayuda que ésta precise para resolver sus problemas y conseguir que lo que se pretende” (Moix, 2004).

Población

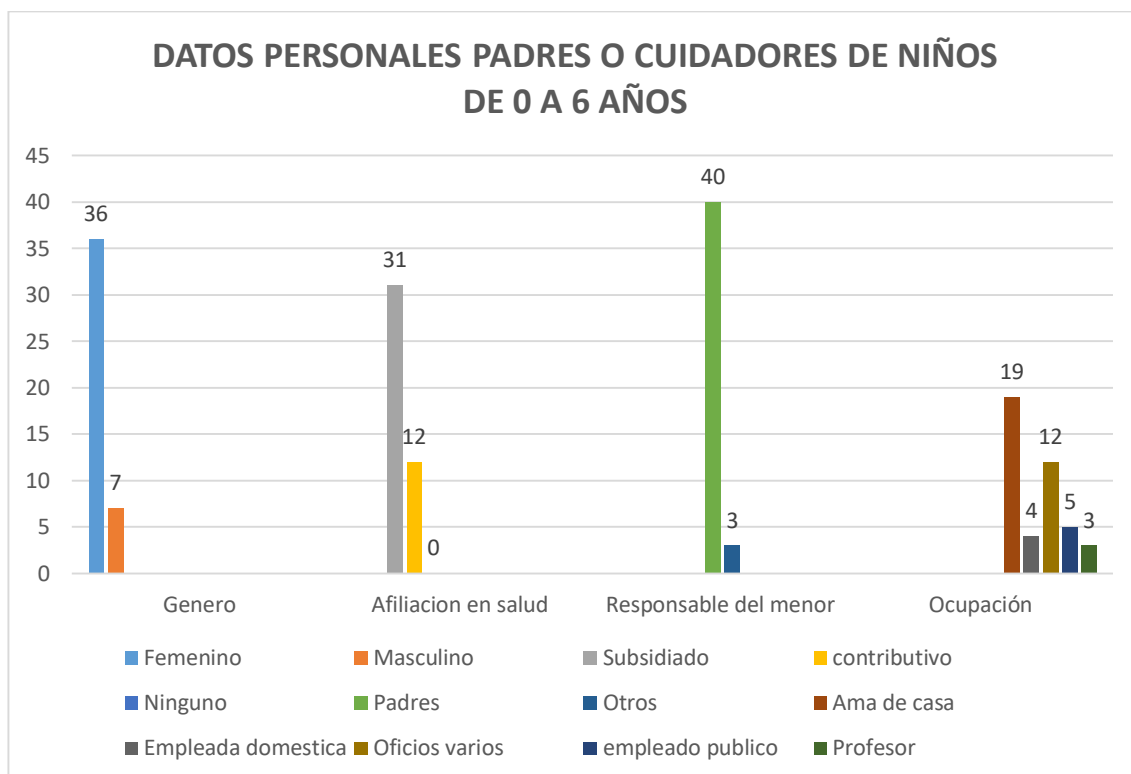
Caracterización de la población.

Para comprender el contexto particular de las participantes, se toma el enfoque diferencial el cual permite evidenciar las condiciones y/o situaciones de desigualdad que sustentan la necesidad de medidas y acciones positivas que disminuyan las condiciones de discriminación y modifiquen las circunstancias de vulneración. En ese sentido el enfoque diferencial, basándose en un principio de equidad, busca lograr la igualdad real y efectiva que reconozca la diversidad y la posible desventaja. (Instituto Colombiano de Bienestar

Familiar, 2007, p. 5) Es decir, el enfoque diferencial busca lograr una efectiva equidad entre los múltiples grupos poblacionales atendiendo la diversidad cultural y reconociendo las necesidades específicas de cada comunidad.

Población participante

La población participante del proyecto recomendaciones a las políticas públicas de infancia y adolescencia del municipio de Manaure Balcón Turístico Del Cesar corresponde a 136 personas, entre esos: niños/as de 7 a 11 años (19), adolescentes (74) y padres o cuidadores de niños/as de 0 a 5 años (43) residentes en la localidad.



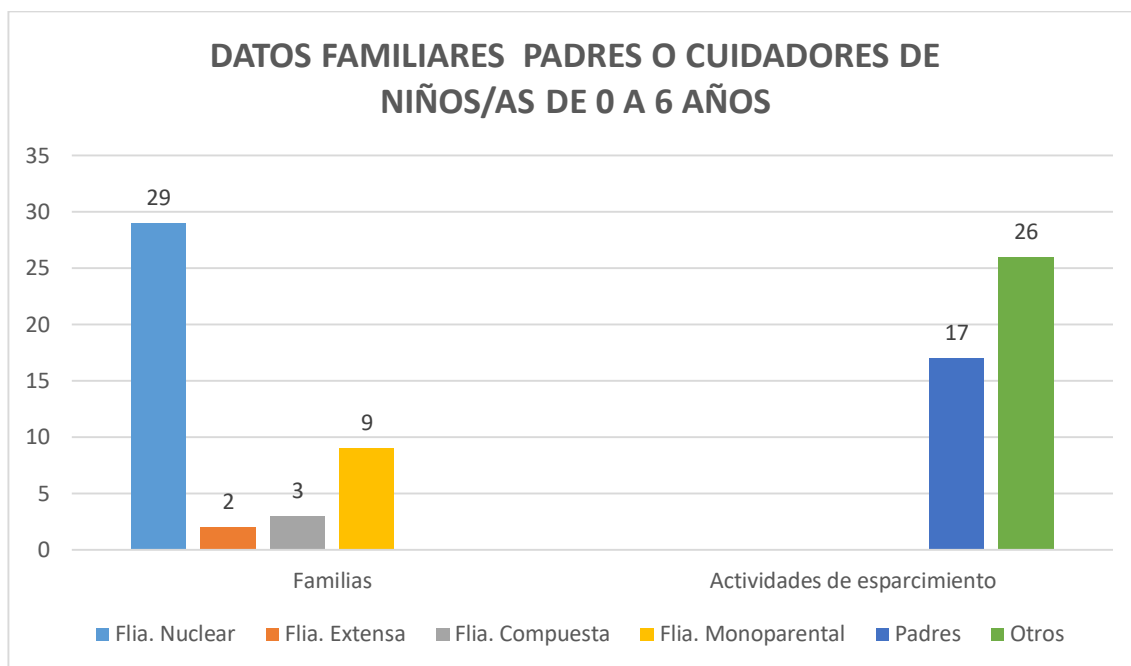
Grafica I. Datos personales padres o cuidadores de niños/as de 0 a 6 años

De los 43 participantes de la encuesta de caracterización sociodemográfica de padres o cuidadores de niños/as de 0 a 6 años se puede evidenciar que el 84%(36) de los participantes se concentra en el sexo femenino y el 16%(7) son participantes masculinos.

En cuanto a la afiliación en salud se encontró que el 72% están afiliados al régimen subsidiado equivalente a 31 participantes, el 28% al régimen contributivo equivalente a 12 participantes.

Los datos arrojados en la ocupación reflejan que gran parte de población seleccionada es ama de casa es decir su ocupación principal es el hogar con un 44% (19), en segundo lugar oficios varios entre esos agricultores, albañiles, vendedoras de productos de revista con un 28% (12), empleados públicos 12% (5), empleadas domésticas 9% (4) y por último profesores 7% (3).

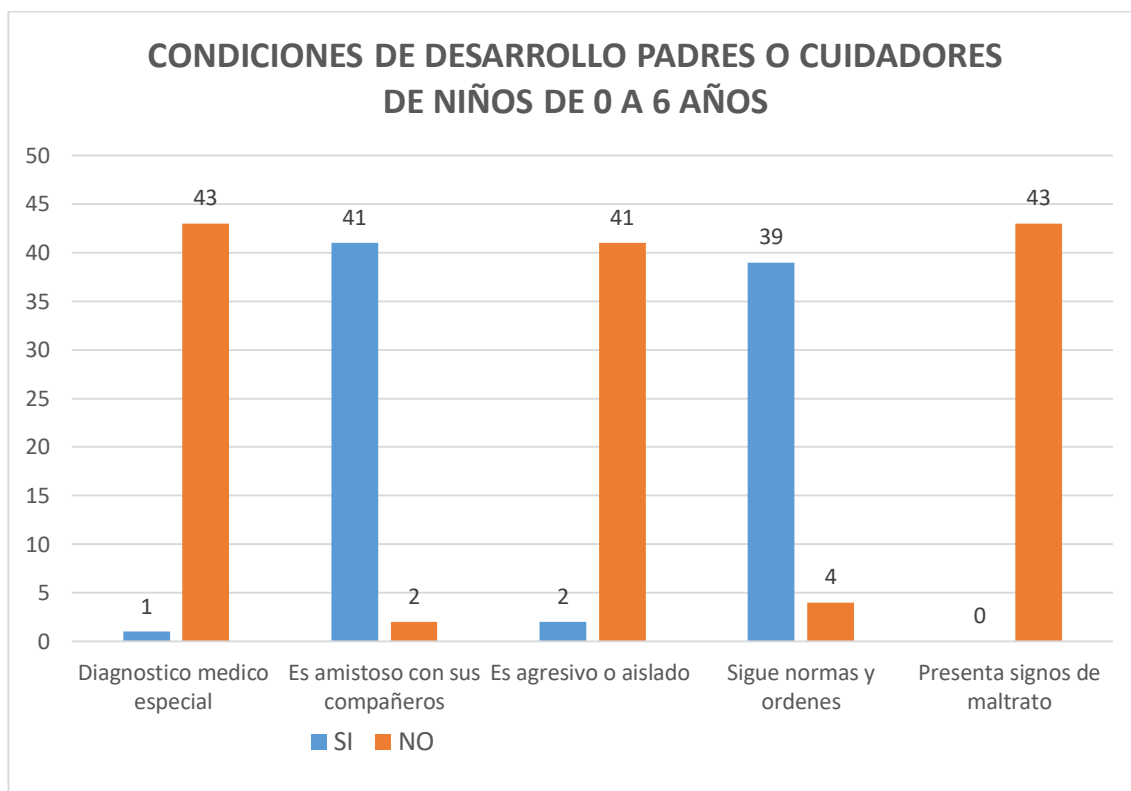
Así mismo encontramos un gran porcentaje en la responsabilidad y cuidado del menor por parte de los padres con un 93% (40) y por parte de terceros un 7% (3).



Grafica II. Datos familiares padres o cuidadores de niños/as de 0 a 6 años

De la anterior gráfica podemos resaltar que la mayoría de los participantes hacen parte de familias nucleares equivalente a un 67%(29), en segundo lugar se encuentra la familia monoparental con un 21% (9), luego la familia compuesta 7% (3) y por último la familia mono parental con un 5% (2).

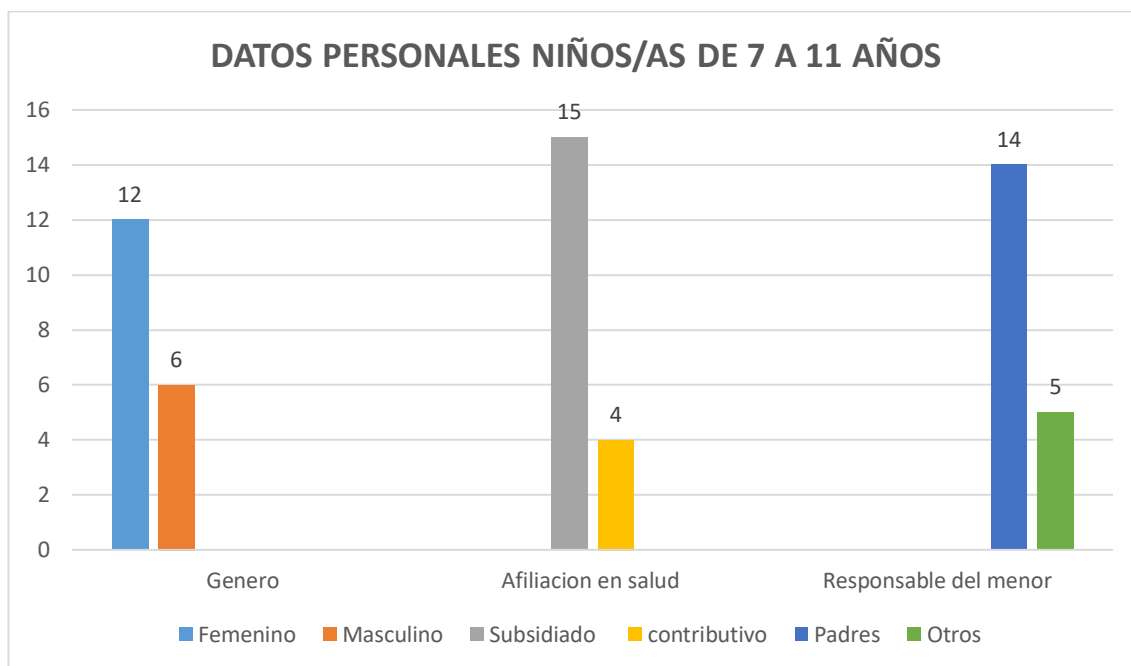
En cuanto a la realización de actividades de esparcimiento o recreativas se encontró que tan solo el 40% (17) de los padres acompaña a sus hijos y el 60% (26) las realiza en compañía de terceros (vecinos, amigos o demás familiares) siendo esta una importante herramienta de aprendizaje que favorece el pensamiento, habilidades sociales, desarrollo del lenguaje.



Grafica III. Condiciones de desarrollo padres o cuidadores de niños/as de 0 a 6 años

A partir de la gráfica anterior podemos evidenciar una cifra significativo en las relaciones interpersonales de los niños/as de 0 a 6 años con porcentaje de 95% (41), quienes a su vez son capaces de seguir las órdenes dadas 91% (39), igualmente se evidencia un porcentaje bajo en los menores que presentan agresividad con sus semejantes con un 5% (2) y un 100% (43) en niños/as que no presentan ningún signo de maltrato al momento de la encuesta.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace énfasis en la promoción y mantenimiento de las condiciones que favorecen el desarrollo integral de niños/as con el fin de formar personas autónomas, con pensamiento crítico, creativos, seguros de sí mismos y con habilidades de trabajo en equipo.

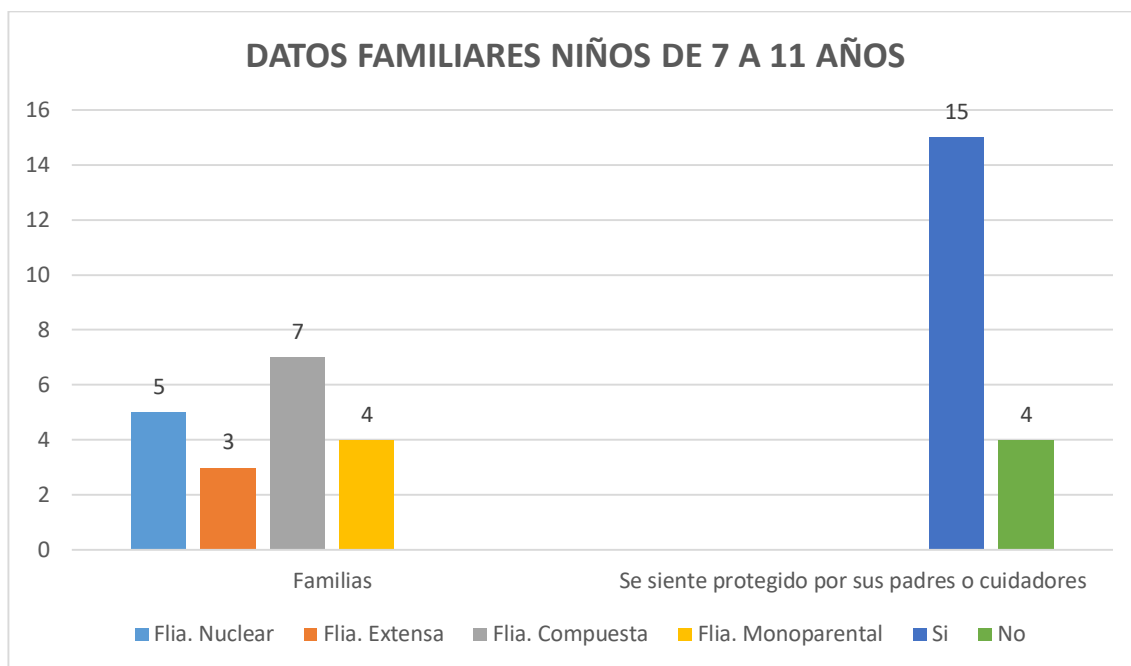


Grafica IV: Datos personales niños/as de 7 a 11 años

De los 19 participantes de la encuesta de caracterización sociodemográfica de niños/as de 7 a 11 años se puede inferir que el 67% de los participantes se concentra en el sexo femenino, equivalentes a 12 niñas y el 33% son participantes masculinos equivalentes a 6 niños.

Así mismo se encontró que el 18%(4) de los participantes de la encuestas están afiliados en salud al régimen contributivo y el 82% (15) al régimen subsidiado siendo fundamental en el desarrollo integral del menor y en la prevención de riesgos o daños en la salud.

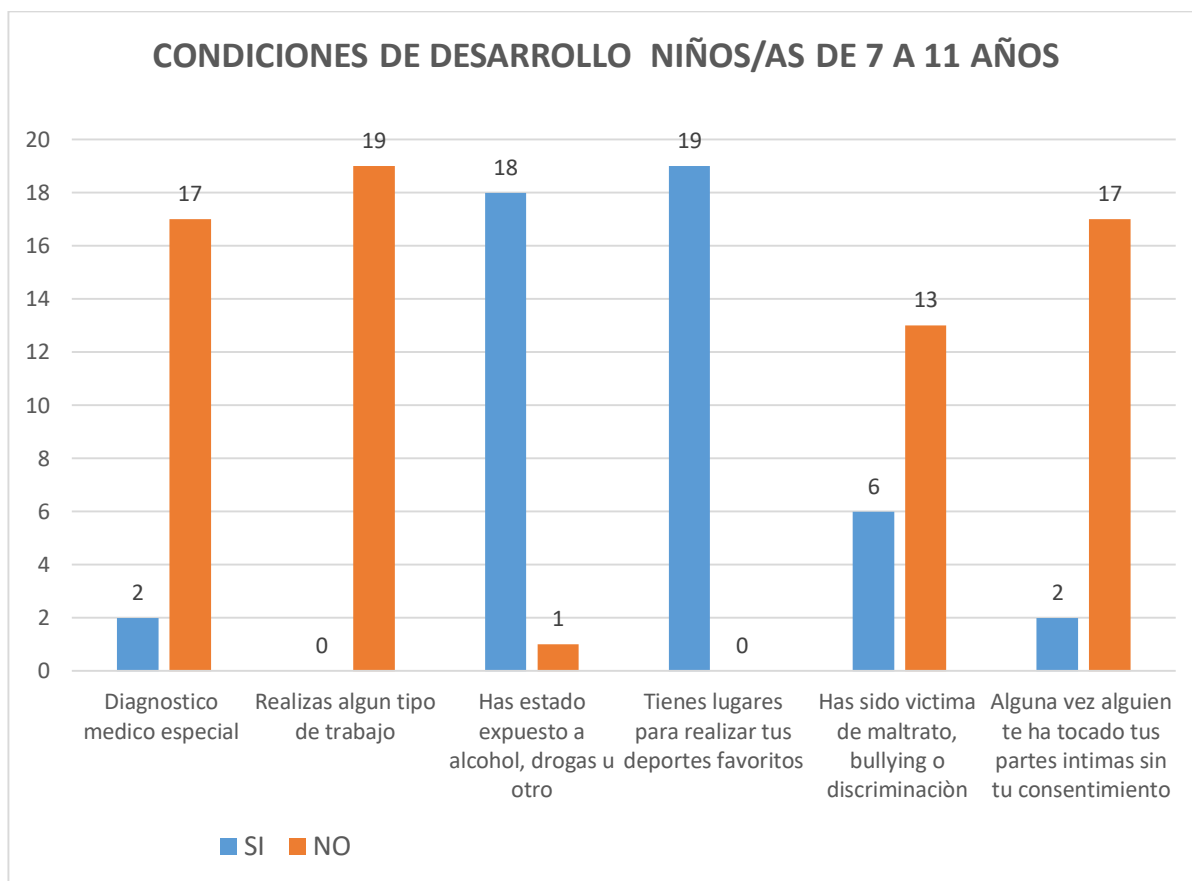
Finalmente se evidenció que el 81%(14) de los participantes están a cargo de sus padres y el otro 19% (5) están a cargo de otros entres esos abuelos o tíos.



Grafica V: Datos familiares niños de 7 a 11 años

De la anterior grafica podemos resaltar que la mayoría de los participantes hacen parte de familias compuestas, equivalentes a un 37%(7) conformadas por la unión de otras familias tras una ruptura, del mismo modo evidenciamos un porcentaje bajo en las familias monoparentales dando como resultado 15%(3) de los participantes.

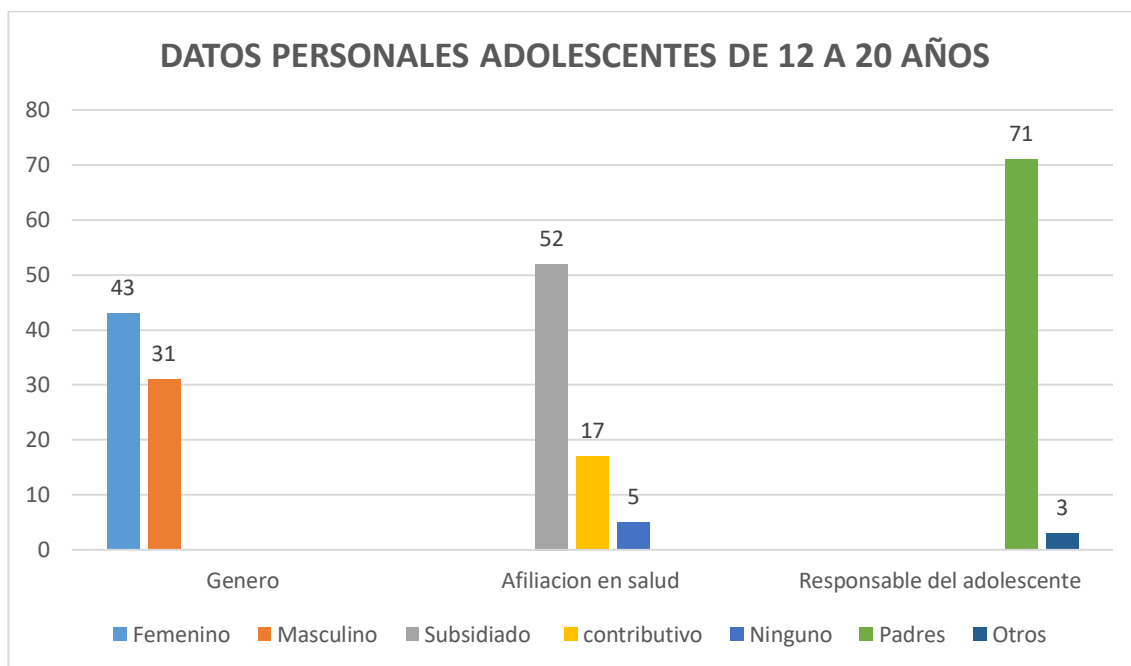
En cuanto a la percepción de protección por parte de padres o cuidadores el 83%(15) de los encuestados contestó que SI y el 15%(4) contestó que NO siendo fundamental la influencia de éstos en la adquisición de conocimientos y/o modelos para la formación y fortalecimiento de la identidad y de las habilidades básicas de comunicación de los niños y niñas.



Grafica VI. Condiciones de desarrollo niños/as de 7 a 11 años

A partir de la gráfica anterior podemos evidenciar un porcentaje significativo en la exposición de niños/as de 7 a 11 años a sustancias psicoactivas tanto licitas como ilícita con un 95% (18), a situaciones de maltrato, bullying o discriminación con un 68% (13) y con un porcentaje no muy alto pero no menos alarmante de niños/as que han sido tocados sin su consentimiento con un 11% (2) constituyéndose como una forma de violencia sexual.

Estas tres problemáticas antes mencionada amenazan de manera directa el desarrollo físico, psicológico y sexual de los menores y a su vez favorecen la aparición de psicopatologías en la adolescencia y/o adultez

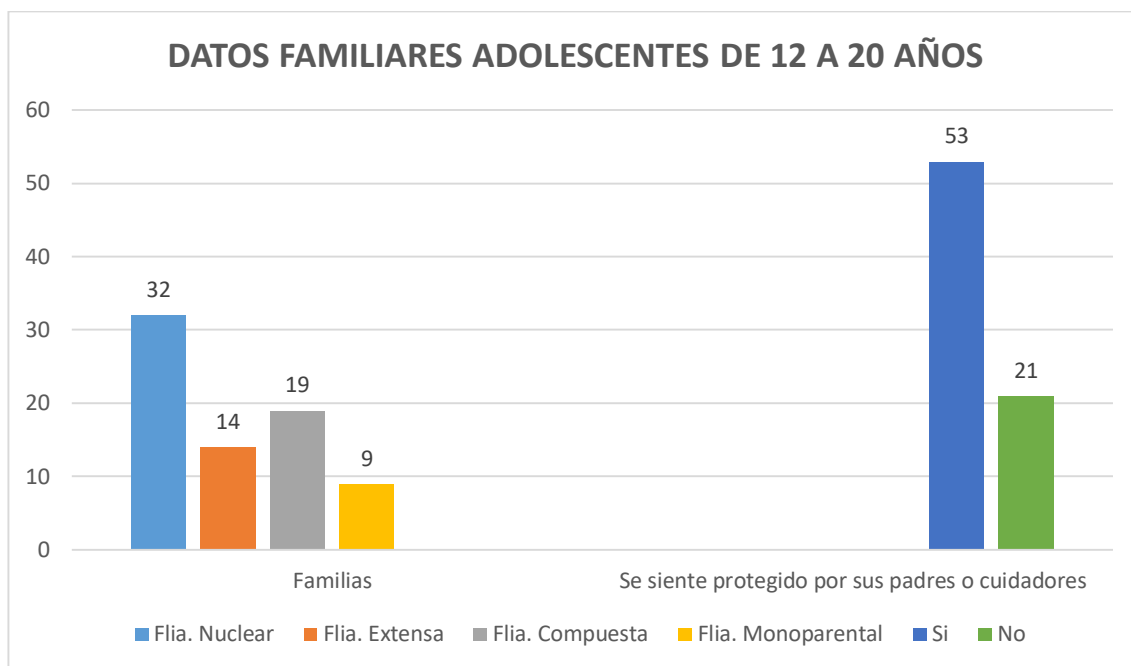


Grafica VII. Datos personales adolescentes de 12 a 20 años

De los 74 participantes de la encuesta de caracterización sociodemográfica de adolescentes de 12 a 20 años se puede inferir que el 58%(43) de los participantes se concentra en el sexo femenino, y el 42%(31) son participantes masculinos.

En cuanto a la afiliación en salud se encontró que el 70% están afiliados al régimen subsidiado equivalente a 52 participantes, el 23% al régimen contributivo equivalente a 17 participantes y un 7% no se encuentra con ningún tipo de afiliación en salud debido a su condición extranjera equivalente a 5 participantes. Toda la población tanto colombiana como extranjera tiene el derecho irrenunciable e inherente a los servicios de salud, a la atención y tratamiento para la materialización de una vida digna y con calidad.

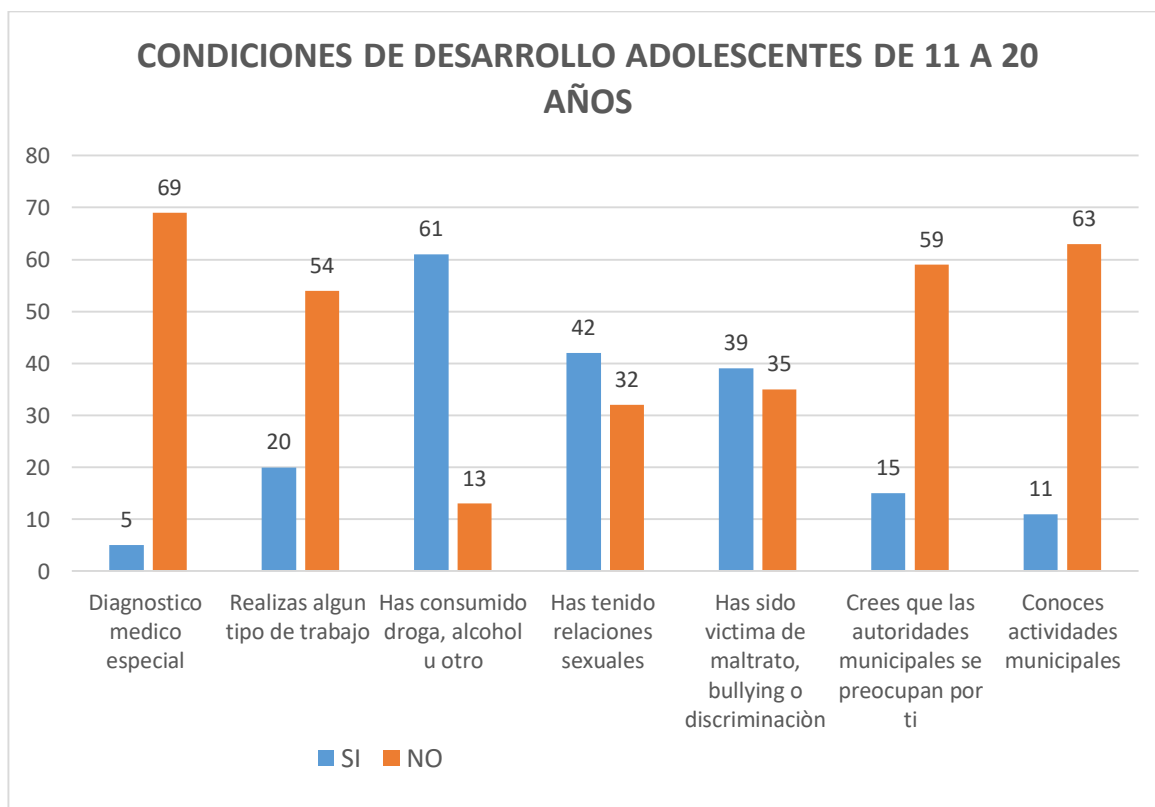
Finalmente se evidenció que el 96%(71) de los participantes están a cargo de sus padres y el otro 4%(3) están a cargo de terceros.



Grafica VIII: Datos familiares adolescentes de 12 a 20 años

De la anterior grafica podemos resaltar que la mayoría de los participantes hacen parte de familias nucleares equivalente a un 43%(32) también conocida como tradicional, en segundo lugar se encuentra la familia compuesta con un 26%(19), luego la familia extensa 19%(14) y por último la familia mono parental con un 12%(9).

En cuanto a la percepción de protección por parte de padres o cuidadores el 72%(53) de los encuestados contestó que SI y el 28%(21) contestó que NO, siendo el rol de los padres y cuidadores fundamental en el proceso de formación, guía, adaptación a nuevos cambios y al establecimiento de normas en esta etapa del ciclo vital.



Grafica IX. Condiciones de desarrollo adolescentes de 11 a 20 años

A partir de la gráfica anterior podemos evidenciar un porcentaje significativo en el consumo de sustancias psicoactivas ya sean lícitas o ilícitas con un 82% (61), la práctica de relaciones sexuales a temprana edad con un 57% (42) y a situaciones de maltrato, bullying o discriminación con un 53% (39), así mismo se evidencia desconocimiento de las distintas actividades municipales dedicadas a esta población con un 85% (63) reflejándose en el poco aprovechamiento de los programas de formación y recreación que se lleva a cabo en el municipio de Manaure y por ende se tiene la creencia de que las autoridades no realizan o no se preocupan por los adolescentes dando como resultado 80% (59) de los participantes.

Instrumento

Ver anexo I

Cronograma

Cronograma de actividades

Ver anexo II

Periodificación

El presente proyecto se llevó a cabo durante seis meses, iniciando el 1 de agosto del año 2018 hasta el 1 de febrero del año 2019.

1. Se realizó la revisión de información secundaria en las primeras dos semanas del mes de agosto.
2. Se realizó la elaboración del instrumento de recolección de la información en las dos semanas restantes del mes de agosto.
3. La aplicación del instrumento de recolección de datos se realizó durante las cuatro semanas del mes de septiembre.
4. Se realizó el análisis del instrumento de recolección de datos en las tres primeras semanas del mes de octubre.
5. La elaboración del diagnóstico situacional de la infancia y adolescencia se realizó durante las tres primeras semanas del mes de noviembre.
6. Planteamiento de sugerencias para el ajuste de las políticas públicas de infancia y adolescencia se llevó a cabo la segunda y tercera semana del mes de diciembre.
7. Socialización de recomendaciones para el ajuste de las políticas públicas de infancia y adolescencia se realizó en el mes de enero de 2019.

Logros alcanzados

Objetivos	Resultados obtenidos	Porcentaje de cumplimiento				
		20%	40%	60%	80%	100%
Elaborar y aplicar instrumento de recolección de datos para la propuesta del ajuste de las políticas públicas de infancia del municipio.	Se logró la comprensión, colaboración y asistencia activa de todos los implicados en este proceso de recolección de información, facilitando así la detección de problemáticas que afectan a la población de niños, niñas y adolescentes del Municipio.				X	
Realizar el diagnóstico situacional de la infancia y adolescencia en el municipio de Manaure Balcón Turístico del Cesar.	A partir de lo anterior, se logra la elaboración del diagnóstico situacional de niños, niñas y adolescentes lo que permite dar un conocimiento aproximado de las distintas problemáticas de la población objetivo,					X

	identificando e interpretando los factores que influyen sobre ésta.					
Socializar la propuesta basada en recomendaciones para el ajuste de las políticas públicas de infancia y adolescencia a los entes pertinentes.	Dar a conocer las recomendaciones para el ajuste de las políticas públicas de infancia y adolescencia del municipio donde se plantearon acciones de medidas preventivas o correctivas según las problemáticas presentes en dicha población.					X

Impactos percibidos por el estudiante

Durante el tiempo de prácticas en la alcaldía del municipio de Manaure Balcón Turístico del Cesar, en la dependencia de Comisaría de familia la experiencia fue enriquecedora tanto a nivel personal como académico y laboral.

Muchas veces creemos en que los pueblos pequeños no tienen mayor problemática pues todo aparentemente se ve tranquilo, pero es en comisaría de familia donde tenemos un contacto directo con la población y nos damos cuenta que en realidad no es así, son muchas las dificultades que golpean a la comunidad e infortunadamente los más afectados son los niños, niñas y adolescentes. Y aunque no todo es gris, también encontramos familias que pese a las dificultades socioeconómicas en las que se encuentran inmersas vemos como día a día se esfuerzan en salir adelante, en dar un buen ejemplo y una mejor calidad de vida a sus hijos, evidenciando que todo se puede lograr si se lo proponen y que todo esfuerzo hoy, mañana tendrá su recompensa. Es así como estas y otras situaciones me han incentivado a trabajar cada día más por las comunidades, estableciendo con ellos una relación de intercambio de saberes en aras de buscar estrategias adecuadas para la solución de los distintos problemas que los aquejan.

En cuanto al ámbito académico se puede definir como un aprendizaje constante, son muchos los conocimientos adquiridos en mi formación universitaria que llevé a práctica y otros que a través de la experiencia fui apropiándome, donde pude desarrollar distintas capacidades y habilidades que me aportarán significativamente a mi vida laboral.

Limitaciones

En cuanto a las limitaciones presentadas durante el proceso de practica fueron muy pocas, inicialmente eran muy escasos los conocimientos que tenía sobre los procesos de restablecimientos de derechos a niños, niñas y adolescentes y los requisitos que tenía que tener en cuenta para realizar un informe de orientación y seguimiento psicológico pero a través de la experiencia y con la ayuda de mi asesor temático la Dra. Ketty Barraza y la Psi. Leidy Manosalva estas dudas fueron resueltas.

Conclusiones

A lo largo de este proceso podemos dar cuenta que en la infancia y la adolescencia comienza la formación integral del ser humano, donde se forja el futuro ciudadano que contribuirá activamente al desarrollo del país. Por esta razón, resulta indispensable el planteamiento de acciones pública en materia de política social, orientadas a las diversas realidades y problemas que enfrenta esta población desde su nacimiento hasta su transformación en un adulto autónomo.

Uno de los grandes retos de las políticas públicas son las fundamentaciones amplias que permitan equilibrar las desigualdades sociales con políticas que desarrollen oportunidades, que establezcan objetivos comunes y sobre todo que sean alcanzables a través de estrategias claras y efectivas. Para ello se requiere un compromiso por parte de las entidades gubernamentales y la concientización de la familia y la comunidad en general para poder lograr un cambio social con intereses colectivos.

Por tanto si colocamos en práctica cada uno de los aspectos trabajados durante el desarrollo de esta intervención, contribuiremos a la generación de condiciones plenas para el desarrollo óptimo de los niños, niñas y adolescentes del municipio, a la potencialización de sus habilidades y al mejoramiento de la calidad de vida de los mismos, construyendo de esta manera una sociedad justa y equitativa, teniendo en cuenta que las inequidades y la exclusión social constituyen una forma de vulneración de los derechos.

Recomendaciones

A manera de contribuir con el desarrollo integral y mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes del Municipio de Manaure Balcón Turístico del Cesar así también como al pleno ejercicio de sus derechos, se establecen las siguientes recomendaciones:

Cada vez se hace más evidente que las bases de una edad adulta saludable se establecen en las primeras etapas del ciclo vital y dado que la familia es el pilar de la sociedad, donde se sustenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano es indispensable fortalecer el trabajo con la familia. Las actividades destinadas a asistir el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes deben orientarse fundamentalmente a aunar la familia y la comunidad para que éstas sean capaces dentro de un ambiente protector apoyar a esta población a través del fortalecimiento los vínculos afectivos, creación de espacios formación, recreación y promoción de las habilidades sociales, contribuyendo a la disminución de los índices de consumo y/o exposición de SPA, maltrato, bullying o discriminación, abuso sexual y relaciones sexuales a temprana edad.

Así mismo la llegada a nuestro país de una gran población de venezolanos y de colombianos que habían vivido por décadas en el fronterizo país ha tenido grandes efectos tanto a nivel social, económico y en la salud afectando sobre todo a los NNA, puesto que un porcentaje significativo de esta población aún no cuenta con la afiliación al sistema de salud colombiano y no han podido acceder a la atención básica de las enfermedades y a futuro esto podría convertirse en una problemática de salud pública. Es necesario coadyuvar acciones con los niveles centrales del municipio es decir secretaría de salud, secretaría de planeación, personería municipal y comisaría de familia para el abordaje de los procesos de identificación y afiliación al sistema de salud.

Por último, la poca participación en los programas de gestión y función del estado en el desarrollo de NNA debido a la falta de interés, falta de tiempo o desconocimiento de los mismos se relaciona con el escaso aprovechamiento de las actividades, por ende se considera pertinente la realización de capacitaciones a líderes comunitarios, madres cabeza de hogar y representantes de las instituciones educativas referentes a ofertas del estado para el desarrollo integral niños, niñas y adolescentes y de esta forma convertirlos en multiplicadores de la información.

Bibliografía

- Llobet, V. (2006). *Las políticas sociales para la infancia vulnerable. Algunas reflexiones desde la Psicología*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2006000100007
- Grisales, L., & Giraldo, L. (2008). *Políticas públicas vigentes en Colombia que contribuyen al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio afines con el sector salud, 2006*. Revista Facultad Nacional de Salud Pública. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/120/12026112.pdf>
- Bodrova, E. Debora, J. (2005) “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México, pag. 48.
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación. Vol. II. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Carrera, B, Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere. Vol. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Papalia, D. Wendkos, S & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia*. Recuperado de: <http://www.ceum-morelos.edu.mx/libros/libropsicologia.pdf>
- Moix, M. (2004). “El Trabajo Social y los Servicios Sociales. Su concepto”. Cuadernos de Trabajo Social, 17, p. 131-141

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Ministerio de la Protección Social. República de Colombia. (2007). *Lineamientos Técnicos para la organización del sistema de atención para la protección integral*. Bogotá, D.C. Dirección Técnica ICBF.

Cousiño Donoso, F., & Foxley, A. (2011). *Políticas públicas para la infancia*. Santiago De Chile: Comisión Nacional Chilena de Cooperación con UNESCO.

Hinestroza, S. (2016). *Análisis de la Política Pública de Infancia y Adolescencia de Medellín: Un aporte para la evaluación pluralista en clave de la prevención de políticas públicas (2011-2015)* (Tesis de maestría). Universidad EAFIT, Medellín, Colombia

Vargas, J. (2013). *Políticas para el comienzo de la vida* (Tesis Doctoral). Centro de estudios avanzados en niñez y juventud Universidad De Manizales, Colombia

Molina, María (2014). *Propuesta para formular adecuadamente las políticas públicas en el Ecuador*. (Tesis de pregrado). Universidad central de ecuador, Quito