



Calidad de vida en personas con situaciones discapacitantes: Universidad Tecnológica de Pereira

Life quality in people with disabling situations: Technological university of Pereira

Catherin Bolaños López*, Diana María Martínez Castillo*, Ana Marcela Mejía Pantoja*, Juan Esteban Montoya Vásquez*, Juliana Plata Marulanda*, Claudia María López**

Recibido Mayo 05 de 2011, Aprobado Junio 10 de 2011

RESUMEN

Introducción: La presente investigación tuvo como objetivo describir la calidad de vida de los estudiantes de pregrado, administrativos y docentes con situaciones discapacitantes de la Universidad Tecnológica de Pereira, en el primer periodo de 2010. La importancia principal de esta investigación fue conocer cómo una situación discapacitante puede repercutir en la vida social y universitaria, además, se dio a conocer las diferentes dificultades a las que se enfrentan las personas con situaciones discapacitantes en su vida cotidiana.

Métodos: La investigación fue cuantitativa, descriptiva, de estudio de casos. Se aplicó una encuesta que valoró la calidad de vida y la adaptación funcional en cinco campos: trabajo, estudio, actividades de tiempo libre, movilidad y relaciones sociales.

Resultados: La calidad de vida y adaptación funcional de la población con situaciones discapacitantes de la Universidad Tecnológica de Pereira es en general excelente según el 43% de las personas encuestadas, especialmente para personas no videntes (53%) y con discapacidad motora (50%).

Conclusiones: Se debe mejorar la infraestructura universitaria ya que existen espacios inaccesibles para algunas de las personas con situaciones discapacitantes, especialmente las personas con discapacidad motora. Esto se debe a la ausencia de ascensores y rampas en la mayor parte del campus universitario, además, en la universidad no existe la señalización adecuada que haga más fácil la movilidad y el desplazamiento.

Palabras Clave

Calidad de vida, Adaptación funcional, Situaciones discapacitantes, Educación superior.

ABSTRACT

Introduction: This study aimed to describe the quality of life of undergraduate students, administrators and teachers with disabling conditions of the Technological University of Pereira, in the first quarter of 2010. The importance of this research was to determine how a disabling situation may impact on social life and university also announced the various difficulties faced by people with disabling conditions in their daily lives.

Methods: The research was quantitative, descriptive, case study. A survey was assessing the quality of life and functional adaptation in five areas: work, study, leisure activities, mobility and social relationships.

Results: Quality of life and functional adaptation of people with disabling conditions of the Technological University of Pereira is generally excellent as 43% of respondents, especially for blind people (53%) and motor disability (50%).

Conclusions: The infrastructure of the university must be improved due inaccessible spaces that exist for some people with disabling conditions, especially people with motor disabilities. This is due to the lack of elevators and ramps in most of the campus, also there is not an adequate signage that makes easier the mobility and displacement in the university.

Key Words

Male suicide, Prevalence suicide, suicide risk factors, mechanisms of injury, Armenia.

*Estudiantes programa de Medicina Universidad Tecnológica de Pereira.

**Trabajadora Social, Vicerrectoría Bienestar Universitario, Universidad Tecnológica de Pereira.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud -OMS-, ha establecido como término genérico de "Discapacidad" para referirse a las deficiencias en las funciones y estructuras corporales y con ello, las limitaciones o restricciones que caracterizan a estas personas para insertarse a la sociedad y al mundo laboral. Sin embargo, cada vez son más los estudiantes en situación de discapacidad que ingresan a la educación superior enfrentando las inmensas barreras existentes. Se estima que más de 400 millones de personas, aproximadamente el 10% de la población mundial, viven con alguna forma de discapacidad en los países en desarrollo y como resultado de ello, muchas se ven excluidas del lugar que les corresponde dentro de sus propias comunidades.(1)(2)

Los estudios sobre discapacidad se centran en la interpretación con un propósito específico: el del cambio real y efectivo. Aplicado a las personas discapacitadas, esto significa otorgar prioridad a sus voces en los contextos sociales, económicos, académicos y religiosos, buscando la forma de eliminar las barreras existentes en la sociedad.

Fue importante considerar la magnitud de la población estudiantil, especialmente la universitaria con respecto a las situaciones discapacitantes, para hacer una comparación con los datos y porcentajes de la Universidad Tecnológica de Pereira y establecer una relación.

- El 33 % de las personas con discapacidad no ha concluido sus estudios de básica primaria.
- El 14.3 % de las personas con discapacidad no ha finalizado estudios de básica secundaria.
- El 3% de las personas con discapacidad ha terminado estudios de básica secundaria.
- El 2.4% de las personas con discapacidad adelantó estudios universitarios sin obtener el título.
- El 1% de las personas con discapacidad posee título en algún nivel de la educación superior (técnico profesional, tecnológico y profesional universitario).(8)

Las diferentes limitaciones van acompañadas de muchos elementos que influyen negativamente en la mayoría de las acciones que se deben realizar en el diario vivir, necesarias para que sus necesidades básicas puedan ser satisfechas. Por lo tanto, es necesario saber en qué condiciones se encuentran la infraestructura del campus para que el desplazamiento por la misma sea fácil, cómoda y ligera. Se identificaron las falencias y fortalezas que presentan estas instalaciones con base en las personas con situaciones discapacitantes y se llevó esta información a instancias superiores.

Generalmente a las personas con discapacidad se les niega la posibilidad de educación o de desarrollo profesional, se les excluye de la vida cultural y las relaciones sociales normales, se les ingresa innecesariamente en instituciones especiales y tienen acceso restringido a edificios públicos y transporte debido a sus limitaciones físicas. Como señala Barton "las personas discapacitadas son receptoras de una gran variedad de respuestas ofensivas por parte de otras personas entre ellas el horror, el miedo, la ansiedad, la hostilidad, la desconfianza, la lástima, la sobreprotección exagerada y el paternalismo"

En esta investigación se describió la calidad de vida y la adaptación funcional en miembros de la Universidad Tecnológica de Pereira con situaciones discapacitantes (docentes, administrativos y estudiantes), en el primer periodo del año 2010, teniendo en cuenta los diferentes tipos de situaciones discapacitantes que se encontraron en la población.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación que se realizó fue cuantitativa-descriptiva, de estudio de casos. El estudio incluyó estudiantes de pregrado, administrativos y docentes, con situaciones discapacitantes,

que fueran miembros de la Universidad Tecnológica de Pereira, durante el primer periodo de 2010. La población objeto no requirió muestra al ser tan pequeña (veintitrés personas), por tanto la investigación fue censal, es decir se estudió el 100%, de las personas que cumplían con las características del grupo a indagar. La investigación se llevó a cabo mediante una observación y análisis detallado de cada una de las personas pertenecientes a la población estudio, para esto se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Estar matriculado como estudiante de pregrado, ser administrativo o docente de la Universidad Tecnológica de Pereira en el primer periodo de 2010.
- Presentar alguna discapacidad registrada en la universidad.
- Aceptar ser parte de esta investigación.

Y se tomó como criterio de exclusión la deserción escolar.

Las variables analizadas fueron la movilidad, el trabajo, las tareas de clase, las relaciones sociales, las actividades de tiempo libre, y las características socio demográficas de la población (sexo, programa académico) investigada.

La recolección de los datos se realizó mediante una encuesta, que contaba con 29 preguntas de fácil respuesta, valoraba la calidad de vida y la adaptación funcional en cinco categorías: trabajo, estudio, actividades de tiempo libre, movilidad y relaciones sociales.

La información obtenida se tabuló en una base de datos de Microsoft Excel, posteriormente fueron sometidas a un análisis en el mismo programa y en el programa estadístico G- stat student. Se utilizó la estadística descriptiva para conocer las frecuencias de cada una de las variables y realizar un análisis univariado bivariado con las más relevantes.

Con la investigación se benefició toda la comunidad académica de la Universidad Tecnológica de Pereira, especialmente las personas con situaciones discapacitantes, además, se llevó el proyecto al departamento de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, para que allí implementen nuevas estrategias en pro del mejoramiento de la calidad de vida y la adaptación funcional de la población ya mencionada.

RESULTADOS

Los datos arrojados por las veintitrés encuestas realizadas mostraron que de las personas con situaciones discapacitantes vinculadas a la Universidad Tecnológica de Pereira, más de la mitad son hombres, representado en el 57% de la población. Se evidenció que más de la mitad de los encuestados son estudiantes (69%), pertenecientes especialmente a programas humanísticos y sociales, 22% son docentes y el 9% son administrativos. (Figura 1).

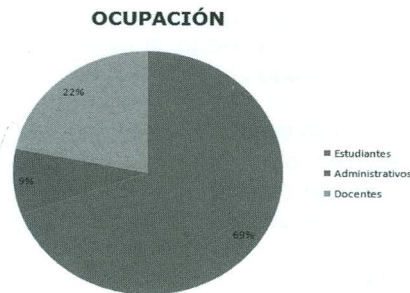


Figura 1. Distribución de la Población según ocupación.

La situación discapacitante que predominó en la población estudiada fue la discapacidad auditiva con un 48%, mientras que las discapacidades visuales y motoras tuvieron igual proporción. Al analizar el género con base en las diferentes situaciones de discapacidad, se encontró que de la población con discapacidad motora el 83% son mujeres y tan sólo el 17% pertenecen al sexo masculino. Se observa que dentro de la población no oyente las proporciones son casi iguales. En la población no vidente no se encontraron mujeres, siendo los hombres el 100% de la población. (Figura 2)

El 63% de la población no vidente cuenta con excelente adaptación funcional en el trabajo, mientras que en la población con discapacidad motora esta cifra es menor (42%), sin embargo, en este grupo poblacional nadie presenta mala adaptación funcional a diferencia de los no videntes, en donde ésta se ve reflejada en el 6%.

SITUACIÓN DISCAPACITANTE SEGÚN GÉNERO



Figura 2. Distribución de la situación discapacitante según género

En general, la adaptación funcional en este ámbito es excelente (53%) y son pocos los que presentan mala o deficiente adaptación en esta área (4%).

La adaptación funcional frente a las actividades de clase es en la mayoría de los encuestados, aceptable (39%), el 32% cuenta con excelente adaptación en este ámbito y solamente el 4% presenta una adaptación funcional deficiente. Lo que demostró que las limitaciones físicas, perjudican un poco la manera cómo los estudiantes se adaptan a sus clases y tareas diariamente.

Para las personas con discapacidad motora la adaptación funcional en esta área es excelente (73%), en cuanto a la población no vidente este porcentaje se vio disminuido a un 58%. En contraste, la mayoría de las personas no oyentes presentan una adaptación aceptable (45%).

Teniendo en cuenta las actividades de tiempo libre, las personas de todos los tipos de situación discapacitante estudiadas tienen excelente calidad de vida, lo que indicó que saben aprovechar su tiempo libre en otras actividades y lo disfrutan al máximo. La mayoría de las personas encuestadas equivalentes al 36%, cuenta con una excelente calidad de vida y adaptación funcional en la realización de actividades de tiempo libre, 21% presenta una calidad de vida deficiente y no han logrado adaptarse bien a las actividades que ofrece la universidad.

También se observó que la calidad de vida en relación con la movilidad dentro de la universidad es mala solamente en un 13% de la población, pero para la mayoría de los encuestados es excelente (41%). Las personas no oyentes son los que presentaron mejor adaptación al campus universitario, por otra parte las personas con discapacidad visual tienen una deficiente calidad de vida a la hora de desplazarse dentro de la universidad y no han logrado una adecuada adaptación a ésta (33%).

El análisis de los resultados de la calidad de vida basada en las relaciones sociales, mostró que un porcentaje alto (53%) de la población estudiada tiene una excelente calidad de vida en el área social, aunque para las personas no oyentes este porcentaje es menor debido a la dificultad que se les presenta para expresar sus ideas y compartir con los demás miembros de su grupo.



Fig.3 Distribución de la calidad de vida según discapacidad

Figura 3. Distribución de la calidad de vida según discapacidad

Tan solo el 6% de las personas con situaciones discapacitantes tienen calidad de vida deficiente respecto a las relaciones sociales. También se observó que más de la mitad de las personas estudiadas se adaptan fácilmente a su grupo de clase o de trabajo.

La calidad de vida de la población con situaciones discapacitantes es en general excelente según el 43% de las personas encuestadas, especialmente para personas no videntes (53%) y con discapacidad motora (49%). De acuerdo al 28% es aceptable y solamente para el 10% es deficiente, aunque para las personas pertenecientes al grupo de discapacidad motora este porcentaje es menor (7%). (Figura 3)

DISCUSIÓN:

Aunque para un porcentaje considerable de las personas con situaciones discapacitantes la calidad de vida en la Universidad Tecnológica es excelente, se observó como a las personas no oyentes se les dificulta la relación con sus compañeros e incluso con sus profesores, afectando su adaptación funcional, ya que el no conocimiento de la lengua de señas por parte del resto de la comunidad universitaria crea barreras para la comunicación. A diferencia de la Universidad de Gallaudet, donde todos los miembros de la universidad deben como requisito para ingresar, saber el lenguaje de señas y adoptarlo como primera lengua en el campus.

De otro lado, la Universidad Tecnológica de Pereira todavía no ha implementado programas para la inclusión de personas con situaciones discapacitantes, en contraste con la Universidad Pedagógica de Bucaramanga con su programa Manos y Pensamiento y la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga a través del Departamento de Bienestar Universitario y de su Programa de Acompañamiento Académico PAC. Los cuales procuran la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva y visual.

Comparando los resultados arrojados por la presente investigación con los datos generados en el estudio de la Universidad Central de Venezuela, Sobre caracterización de estudiantes con discapacidad, se evidenció que las proporciones respecto al género son diferentes en ambos estudios. En el primero la mayoría son de sexo masculino, mientras que en el estudio realizado por la Universidad Central de Venezuela las mujeres representan el porcentaje más

· Para futuras investigaciones similares al presente estudio, se recomienda que al menos uno de los integrantes del grupo investigador conozca el lenguaje de señas o que cuenten todo el tiempo con el apoyo de un intérprete, lo cual facilitaría el abordaje de las personas no oyentes, ya que este fue uno de los principales inconvenientes de esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de salud. [sitio en Internet] Disponible en: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>. Consultado 01 Agosto de 2009.
2. Díaz Velásquez E. Reflexiones epidemiológicas para una sociología de la discapacidad. Rev. Intersticios v. 3(2) 2009 ISSN 1887 – 3898. Madrid 2009.
3. Valente M. Testimonios y experiencias de vida de hermanos de personas discapacitadas. [Base de datos ProQuest]. Disponible en: <http://proquest.umi.com/pqdweb?did=1672515831&Fmt=3&clientId=47007&RQT=309&VName=PQD> Consulta: 6 de agosto de 2009.
4. Maingon Sambrano, R. Caracterización de los estudiantes con discapacidad. Caso: Universidad Central de Venezuela. Rev. Ped 28 (81): 43-79.v.28 n.81 ISSN 0798-9792. Caracas abr. 2007.
5. °The World Bank. Disability. [sitio en Internet] Disponible en: <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTSOCIALPROTECTION/EXTDISABILITY/0,,contentMDK:20286156~pagePK:210058~piPK:210062~theSitePK:282699,00.html> Consulta Agosto 10 de 2009.
6. Noticias ABC Colombia. [sitio en Internet] Disponible en: <http://colombia.noticiasabc.com/2009/06/17/colombiana-con-discapacidad-visual-gano-premio-a-la-mejor-estudiante-en-estados-unidos/>. Consulta 02 Agosto de 2009.
7. Ministerio de Educación Nacional. [sitio en Internet] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-120582.html>. Consulta 15 Agosto de 2009.
8. Así Vamos en Salud. Boletín de Discapacidad. [sitio en Internet] Disponible en: http://www.asivamosensalud.org/descargas/Boletin_Discapacidad.pdf. Consulta: 14 Agosto de 2009.
9. Nueva normativa exige a constructoras facilitar acceso a los discapacitados [Base de datos ProQuest] Miami: Mar 17, 2009. Encontrado en:
<http://proquest.umi.com/pqdweb?index=2&did=1662153191&SrchMode=1&sid=1&Fmt=3&VInst=PROD&VType=PQD&RQT=309&VName=PQD&TS=1249918797&clientId=47007>. Consulta: 10 de agosto de 2009.
10. Gallaudet University. [sitio en Internet] Disponible en: <http://www.gallaudet.edu/>. Consulta 17 Septiembre de 2009
11. Instituto Nacional para Sordos. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. [sitio en Internet] Disponible en: http://www.insor.gov.co/phum/index.php?option=com_content&task=view&id=15&Itemid=88- Consulta 17 de Septiembre de 2009
12. Universidad pedagógica nacional. Manos y pensamiento. [sitio en Internet] Disponible en: <http://www.pedagogica.edu.co/portal/contenido.php?esquema=453>. Consulta 17 de Septiembre de 2009.
13. Universidad Pontificia Bolivariana. Departamento de Bienestar Universitario. Programa de Acompañamiento Académico. [sitio en Internet] Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-132304_archivo.pdf Consulta 17 de Septiembre 2009
14. Tiflolibros. [sitio en Internet] Disponible en: <http://tiflolibros.blogcindario.com/2008/08/00023-iniciamos-un-nuevo-proyecto-para-el-acceso-a-la-educacion-superior-de-personas-con-discapacidad-visu.htm>. Consulta: 06 de Noviembre de 2009.
15. Instituto Nacional para Ciegos. INCI. [sitio en Internet] Disponible en: http://www.inci.gov.co/daisy_latino.shtml Consulta: 16 de Septiembre de 2009.
16. Departamento Nacional de Planeación [sitio en internet]. Disponible en: <http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Programas/Educac>

i%C3%B3nyculturasaludempleoy pobreza/Po%C3%ADticasSocialesTransversales/Discapacidad/tabid/342/Default.aspx. Consulta 02 de Agosto de 2009.

17. Maciel de Balbinder P. Discapacidad visual y esquema corporal. [sitio en Internet] Disponible en: [http://www.integrando.org.ar/investigando/dis _ visual.htm](http://www.integrando.org.ar/investigando/dis_visual.htm). Consulta 10 de septiembre de 2009

18. Medline plus información de salud para usted. Ceguera. [sitio en Internet] Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/003040.htm>. Consultado 10 de septiembre de 2009.

19. Vicerrectorado de Estudiantes e Inserción Laboral, Unidad de Atención al Estudiante con Discapacidad. Discapacidad visual. [sitio en Internet]. Disponible en: <http://www.ujaen.es/serv/sae/discapacidad/disvisual.htm>. Consultado 12 de septiembre de 2009.

20. Castillo, R. [sitio en Internet] Disponible en:

<http://www.entornomedico.org/salud/saludyenfermedades/ceguera.html>. Consulta 12 de septiembre.

21. La empatía hace la diferencia. Guía para la atención de público con discapacidad y adulto mayor. [sitio en internet]. Disponible en: [http://portal.ips.gov.cl/portal/Documentos/manuales/empatia _ diferencia.pdf](http://portal.ips.gov.cl/portal/Documentos/manuales/empatia_diferencia.pdf). Consulta 14 de Agosto de 2009.

22. Fundación Dolphin Assistance. [sitio en Internet] Disponible en: <http://www.dolphinassistance.org/es/noticias-autismo.html>. Consulta: 03 Agosto de 2009.

23. Vicerrectorado de Estudiantes e Inserción Laboral, Unidad de Atención al Estudiante con Discapacidad. Discapacidad auditiva. [sitio en Internet]. Disponible en: <http://www.ujaen.es/serv/sae/discapacidad/disauditiva.htm>. Consultado 12 de septiembre de 2009.

24. Alcantud Marin F, Ávila Clemente V, Asensi Borrás M. La integración de estudiantes con discapacidad en estudios superiores. España. Universitat de València Estudi General.2000

25. Medline plus información de salud para usted. Problemas de audición y sordera. [sitio en Internet] Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/hearingdisordersanddeafness.html>. Consultado 10 de septiembre de 2009.

26. Asociación EUNATE de familiares y amigos de personas con deficiencias auditivas de Navarra. Clasificación de las deficiencias auditivas. [sitio en Internet] Disponible en: <http://www.eunate.org/tipos.htm>. Consultado 15 de septiembre de 2009.

27. Ministerio de educación nacional. Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad motora. [sitio en Internet] Disponible en: [http://www.areandina.edu.co/bienestar/documentos/LINEAMIENTOS _ DISCAPACIDAD _ MOTORA.pdf](http://www.areandina.edu.co/bienestar/documentos/LINEAMIENTOS_DISCAPACIDAD_MOTORA.pdf). consulta 17 de septiembre de 2009.

28. Tomado de Guía de apoyo a las personas con discapacidad. Vicerrectorado de Política Social, calidad Ambiental y Universidad saludable. [sitio en Internet] Citado por: <http://articulos.sld.cu/rehabilitacion-arte/discapacidad-motora-o-motriz/>. Consulta: 20 de septiembre de 2009.

29. DISFONEMA, sitio dedicado al ser humano conectado con la comunicación, atravesado por la educación, la tecnología y la discapacidad. [sitio en Internet] Disponible en: <http://disfonema.wordpress.com/category/discapacidad-motora/>. Consulta 20 de septiembre de 2009.

30. Medline plus información de salud para usted. Autismo. [sitio en Internet] Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001526.htm>. Consultado 20 de septiembre de 2009.

31. Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano. [sitio en Internet] Disponible en: <http://www.asdatoz.com/espanol/libro.html>. consulta 20 de septiembre de 2009.

32. Psicología de la educación para padres y profesionales. Introducción al autismo. [sitio en Internet] Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/introduccion-al-autismo>. Consulta 22 de septiembre de 2009.

33. Instituto Nacional de Texas. Centro de información cardiovascular. [sitio en Internet] Disponible en: [http://www.texasheartinstitute.org/hic/topics _ esp/cond/strok _ sp.cfm](http://www.texasheartinstitute.org/hic/topics_esp/cond/strok_sp.cfm) Consulta 19 de septiembre de 2009.

34. University of Virginia. Health System. [sitio en Internet] Disponible en: [http://www.healthsystem.virginia.edu/uvahealth/adult _ cardiac _ sp/overstk.cfm](http://www.healthsystem.virginia.edu/uvahealth/adult_cardiac_sp/overstk.cfm). Consulta 17 de septiembre de 2009.

35. Instituto Nacional Sobre el Envejecimiento. Disponible en:
<http://www.nia.nih.gov/Espanol/Publicaciones/FDA/derrame.htm> Consulta 31 Julio de 2009.
36. Wikipedia. [sitio en Internet] Disponible en:
http://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_de_vida Consultado 29 de septiembre de 2009.
37. Wikipedia. [sitio en Internet] Disponible en:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Satisfacci%C3%B3n> Consultado 29 de septiembre de 2009.
38. Plan Nacional de atención a las personas con discapacidad. Ministerio de Protección social. [sitio en Internet] Disponible en:
<http://www.minproteccionsocial.gov.co/discapacidad/accesibilidad.html>. Consultado 28 de Septiembre de 2009.
39. Vicepresidencia de la República. Programa de Derechos Humanos y Discapacidad. [sitio en Internet] Disponible en:
<http://www.discapacidad.gov.co/accesibilidad/index.htm>. Consulta 28 de Septiembre de 2009.
40. Salud U-E. El portal de Salud pública de la unión europea. [sitio en Internet] Disponible en:
http://ec.europa.eu/health/my_environment/social_environment/index_es.htm Consulta: 07 de Septiembre de 2009.
41. Instituto Nacional del Cáncer. [sitio en Internet] Disponible en:
<http://www.cancer.gov/diccionario/?CdrID=440116> Consultado 29 de septiembre de 2009.
42. Hernández Flores N. psicología de la educación para padres y profesionales. [sitio en Internet] Disponible en:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20al%20medio>. Consulta 12 de septiembre de 2009.
43. Grau J. Calidad de vida y salud: problemas actuales en su investigación. II Jornada de actualización en psicología de la salud.- ASOCOPIS- Seccional Valle del Cauca, agosto de 1998 [sitio en Internet]. Disponible en: www.geocities.com/alapsacol/art02.html. consulta 10 de septiembre de 2009.
44. Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 89. [sitio en Internet] Disponible en:
http://www.gronline.com.ar/isfdyt89/index.php?option=com_content&view=article&id=121&Itemid=121. Consulta 10 de septiembre de 2009.
45. Berman Bieler R. la discapacidad como parte del ciclo de la vida: el enfoque de desarrollo inclusivo. [sitio en Internet] Disponible en:
www.minproteccionsocial.gov.co/discapacidad/CiclodeVida1.doc. Consulta 11 de septiembre de 2009.
46. Recursos Educativos y Discapacidad en Colombia. [sitio en Internet] Disponible en: http://recedis.referata.com/wiki/Pagina_Principal. Consulta: 20 de Septiembre de 2009.
47. Colombia. Ley 982 de 2005 agosto 02. Por la cual se establecen normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordo-ciegas y se dictan otras disposiciones. Bogotá: Congreso De La República. 2005.
48. Marco legal de la discapacidad. Recopilación efectuada por la vicepresidencia de la república. [sitio en Internet] Disponible en:
http://inclusion.udea.edu.co/documentos_links/Marco%20legal%20y%20discapacidad_Vicepresidencia%20de%20la%20Republica.pdf. Consulta. 20 de Septiembre de 2009.
49. Colombia. Resolución N°008430 de 1993 octubre 04. Ministerio de Salud. [sitio en Internet] Disponible en: http://recedis.referata.com/wiki/Marco_legal. Consulta: 20 de septiembre de 2009.
50. Protocolo de Kyoto de la Convención Marco de las Naciones unidas sobre el Cambio Climático. Naciones Unidas 1998. [sitio en Internet] Disponible en: <http://unfccc.int/resource/docs/convkp/kpspan.pdf>