

**Capacidad de Afrontamiento y Adaptación Durante la Pandemia
Covid – 19 en Estudiantes Universitarios de Enfermería**

Estefany Patino y Heidi L. Rojas

Facultad de Ciencias de la Salud, Fundación Universitaria del Área Andina

AACOPPE4ENE Enfermería

Gladys Judith Basto Hernández

13 de octubre de 2022

Capacidad de Afrontamiento y Adaptación Durante la Pandemia

Covid – 19 en Estudiantes Universitarios de Enfermería

Estefany Patino y Heidi L. Rojas

Facultad de Ciencias de la Salud, Fundación Universitaria del Área Andina

AACOPPE4ENE Enfermería

Gladys Judith Basto Hernández

13 de octubre de 2022

Agradecimientos

Nuestro trabajo de investigación se desarrolló bajo la supervisión de la docente Gladys Judith Basto, a quien nos gustaría manifestarle nuestro profundo agradecimiento, por brindarnos su apoyo a través de su conocimiento y así poder hacer posible la realización de este proyecto de investigación, Agradecerle por su tiempo, dedicación y paciencia para con nosotras.

Agradecer a Dios, por darnos el gran privilegio de estar en este mundo, de vivirlo y disfrutarlo cada segundo.

A nuestros compañeros, por permitirnos llevar a cabo la realización de las entrevistas para nuestro estudio, sin su colaboración no hubiese sido posible darle continuidad a nuestro proyecto.

Contenido

Agradecimientos	3
Resumen	11
Abstract	13
Introducción.....	15
Las Dinámicas Familiares	15
El Problema	16
Planteamiento Del Problema.....	16
Pregunta:.....	18
Sub- Preguntas:.....	18
Objetivos General y Específicos.....	18
Objetivo General:.....	18
Objetivos Específicos.....	18
Justificación	20
Alcances y Limitaciones	22
Marco Referencial	24
Marco de Antecedentes o Estado del Arte	24
Marco Teórico.....	30
Marco Conceptual	32
<i>Conceptualización Familia, Características Familiares, Dinámicas Familiares:</i>	32
<i>Conceptualización De Pandemia Por Covid-19:</i>	33
<i>Conceptualización de la Teoría De Afrontamiento y Adaptación de Callista Roy:</i>	34
Marco Contextual.....	38
<i>Misión</i>	38
<i>Visión</i>	39
Marco Geográfico	40
Marco Legal/Jurídico	42
<i>Decreto 476 del 25 de Marzo De 2020</i>	42
<i>Decreto 538 Del 12 De Abril De 2020</i>	43
<i>Resolución 1462 del 25 de Agosto de 2020</i>	42
<i>Circular 18 del 10 de Marzo de 2020</i>	42
Marco Ético	43
<i>Artículo 5.</i>	44
<i>Artículo 11.</i>	44

<i>Artículo 14.</i>	44
Marco Disciplinar	45
Metodología	46
Tipo de Estudio	46
Estudio descriptivo y transversal.	46
Población y Muestra	46
Instrumentos	46
Variables	46
Técnica de Recolección de Información.....	47
Resultados	48
Características Sociodemográficas y Académicas de los Estudiantes	48
Capacidad de Afrontamiento y Adaptación de los Estudiantes Según los Factores del Modelo e Roy .	49
<i>F.4: Procesamiento Sistemático (Media de 2,11)</i>	49
<i>F.1: Recursivo-Centrado (Media de 2,00)</i>	49
<i>F.2: Reacciones Físicas Enfocadas, (Media De 1,74)</i>	50
<i>F.3: Proceso de Alerta, (Media De 1,94)</i>	50
<i>F.5: Conocer y Relacionar (Media de 1,99)</i>	50
Capacidad de Afrontamiento y Adaptación Según los Niveles Descritos en el Modelo de Roy	51
<i>Factor 1. Recursivo-Centrado</i>	52
<i>Factor 2: Reacciones Físicas y Enfocadas</i>	53
<i>Factor 3: Proceso de Alerta</i>	54
<i>Factor 4. Procesos Sistemáticos:</i>	55
<i>Factor 5: Conocer y Relacionar:</i>	56
Relación Entre la Capacidad de Afrontamiento y Adaptación y las Características de los Estudiantes.	57
<i>Nivel Global de Afrontamiento y Adaptación con Edad:</i>	57
<i>Nivel Global de Afrontamiento y Adaptación con Género:</i>	58
<i>Nivel Global de Afrontamiento y Adaptación con Semestre que Cursa:</i>	59
<i>Nivel Global de Afrontamiento y Adaptación con Jornada:</i>	60
<i>Nivel Global de Afrontamiento y Adaptación con Ocupación:</i>	61
Discusión y Análisis de la Información	63
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Anexos	66
Anexo 1.	66

Anexo 2	68
Anexo 3.....	70
Referencias Bibliográficas	75

Contenido de Tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas y académicas de los estudiantes de Enfermería.

Tabla 2. Conductas de los estudiantes consideradas fortalezas vs. Conductas por mejorar para lograr mayor capacidad de afrontamiento, según factores del Modelo de Calixta Roy.

Contenido de Gráficas

Gráfica 1. Afrontamiento y adaptación de la crisis desatada por la Pandemia Covid-19 en estudiantes de Enfermería, según Factores del Modelo de Adaptación de Callista Roy.

Gráfica 2. Afrontamiento y adaptación de la crisis por Covid-19 en estudiantes de enfermería según el Factor 1. Recursivo – centrado

Gráfica 3. Afrontamiento y adaptación de la crisis por Covid-19 en estudiantes de enfermería según el Factor 2. Reacciones físicas y enfocas.

Gráfica 4. Afrontamiento y adaptación de la crisis por Covid-19 en estudiantes de enfermería según el Factor 3. Proceso de alerta

Gráfica 5. Afrontamiento y adaptación de la crisis por Covid-19 en estudiantes de enfermería según el Factor 4. Procesos sistemáticos

Gráfica 6. Afrontamiento y adaptación de la crisis por Covid-19 en estudiantes de enfermería según el Factor 5. Conocer y relacionar

Gráfica 7. Nivel global de afrontamiento y adaptación con edad

Gráfica 8. Nivel global de afrontamiento y adaptación con género

Grafica 9. Nivel global de afrontamiento y adaptación con semestre que cursa

Grafica 10. Nivel global de afrontamiento y adaptación con jornada

Grafica 11. Nivel global de afrontamiento y adaptación con ocupación

Contenido de Anexos

Anexo 1: Consentimiento y asentimiento informado específico

Anexo 2: Ficha técnica de variables sociodemográficas y académica de los estudiantes del programa de enfermería.

Anexo 3: Escala de medición del proceso de Afrontamiento y adaptación de Roy versión en español (EsCAPS). Version abreviada.

Resumen

La pandemia por SARS-CoV2 declarada por la Organización Mundial de la Salud en marzo de 2020 como Covid-19 trajo consigo medidas drásticas de control sanitario y económico-social que recayeron sobre la estructura familiar y en forma diferencial sobre cada uno de sus miembros quienes fueron confinados al espacio del hogar. En educación se reinventaron procesos de comunicación remota que obligaron a familias e instituciones a apropiarse de las múltiples alternativas tecnológicas existentes en informática educativa. Entendiendo la Dinámica familiar como el conjunto de relaciones que se desarrollan en el interior de la organización familiar donde se ve reflejada las formas de autoridad y de ejercer el poder normas afectos generación de valores sistemas de colaboración e intercambio creencias manejo de conflictos actividades de participación y colaboración y en síntesis las diversas formas de relacionarse con el entorno comunitario y social-educativo es necesario conocer en qué medida la pandemia pudo influir en la dinámica familiar de los estudiantes de enfermería y por ende en su proceso académico. **Objetivo:** Identificar las características de las dinámicas familiares en términos de capacidad de afrontamiento y adaptación de los estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina en el marco de la pandemia por Covid-19. **Metodología:** Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. La población está constituida por aproximado de 1346 estudiantes de enfermería de una institución de educación superior. La muestra será seleccionada en forma aleatoria estratificada por semestres proporcional al tamaño de la población con un NC=95% y un error de precisión del 5%. El tamaño corresponde a 300 estudiantes, previa autorización institucional y del programa de enfermería y diligenciamiento del consentimiento

informado de los estudiantes auto diligenciarán vía on-line una encuesta de caracterización socio-familiar diseñada y validada por los investigadores y Escala de comunicación de Barnes y Olson 1982 (10 preguntas). Se incluirán registros que tengan diligenciado más del 80% del instrumento enviado. El análisis de la información se realizará con estadística descriptiva utilizando SPSS V.26.

Palabras clave: Afrontamiento, adaptación, covid-19, relaciones familiares.

Abstract

The SARS-CoV2 pandemic declared by the World Health Organization in March 2020 as Covid-19 brought with it drastic health and economic-social control measures that fell on the family structure and differentially on each of its members who were confined to the home space. In remote communication processes were reinvented that forced families and institutions to appropriate the multiple existing technological alternatives in educational computing. Understanding family dynamics as the set of relationships that develops within the family organization where the forms of authority and of exercising power are reflected, norms, affections, generation of values, systems of collaboration and exchange, beliefs, conflict management, participation activities and collaboration and, in short, the various ways of relating to the community and social-educational environment, it is necessary to know to what extent the pandemic could influence the family dynamics of nursing students and therefore their academic process. **Objective:** To identify the characteristics of family dynamics in terms of coping capacity and adaptation of nursing students of the Andean Area University Foundation in the framework of the Covid-19 pandemic. **Methodology:** Quantitative, descriptive and cross-sectional study. The population is made up of approximately 1,346 nursing students from a higher education institution. The sample will be selected randomly, stratified by semesters proportional to the size of the population with NC=95% and a precision error of 5%. The size corresponds to 300, prior institutional authorization and the nursing program and completion of the informed consent of the students, they will self-complete online a socio-family characterization survey designed and validated by the researchers and Communication Scale of Barnes and Olson 1982 (10 questions). There will be records that will have completed more than

80% of the instrument sent. The information analysis is performed with descriptive statistics using SPSS V.26.

Keywords: Coping, adaptation, Covid-19, family relationships.

Introducción

Las Dinámicas Familiares

Todos sabemos que la pandemia del Covid-19 trajo consigo un gran impacto en varios ámbitos de la humanidad, como por ejemplo en el ámbito económico, social, familiar, académico y psicológico, lo que ha provocado cambios en situaciones que antes se pensaban que hacían parte de la vida cotidiana, debido a esto las personas se han visto en la necesidad de encontrar caminos y situaciones que les ayude a afrontar toda esta situación (Garzón Pombo et al., 2021)

Hablando más detalladamente de los estudiantes, sobre todo de los universitarios, se puede decir que han sido una de las poblaciones más afectadas, por lo que el propósito de este estudio fue identificar las características sociodemográficas y académicas de los estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina, también describir las características de las dinámicas familiares de los mismos y registrar la capacidad de adaptación y afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina dentro de sus dinámicas familiares (Garzón Pombo et al., 2021)

El Problema

Planteamiento Del Problema

El Covid-19 ha sido un virus que cambió el rumbo de la sociedad, de la vida y de la manera de convivir a nivel mundial, asimismo, el mundo se encuentra en una crisis económica que ha desestabilizado a nivel global (Nations, 2020). Además, trajo consigo, el confinamiento y la necesidad inherente de adaptarse a las nuevas maneras de interactuar, socializar y continuar con la rutina cotidiana. La pandemia generó cambios psicológicos y mentales en las personas, donde la juventud, en especial quienes estaban cursando por su etapa universitaria, fue una de las poblaciones más afectadas al verse obligados a acoplarse a la educación mediada por la tecnología, un reto más dentro de lo que fue este periodo de confinamiento (Prowse et al., 2021)

Durante este tiempo, las familias y sus integrantes comenzaron a coexistir en un mismo contexto, en un mismo ambiente y con las mismas personas durante la mayor parte del día, en ocasiones, en su totalidad, a excepción de algunas, donde uno o más de sus miembros debían seguir laborando fuera de sus hogares. La manera brusca en que esto se dio provocó una variación en las dinámicas familiares de cada persona, creando en algunos contextos dinámicas positivas como negativas, lo que puede llegar a impactar proporcionalmente la vida de cada una de las personas que componen la familia, esto relacionado directamente a los mecanismos de afrontamiento de cada uno de ellos dentro de su contexto (Hernández, 2022)

En relación con lo anterior, se tiene en cuenta que el entorno de cada una de estas es

distinto, ya que, los valores, comportamientos, y maneras de responder ante situaciones pueden estar influenciadas por los ambientes familiares y las costumbres generacionales (Villalobos Martínez, 2017). De esto se podría partir para investigar cómo la familia y sus dinámicas internas pueden afectar, de forma negativa, positiva o ambas, a los estudiantes universitarios durante el confinamiento, además, cómo pudieron afrontar tal coyuntura inesperada.

Los hechos, aún vigentes, dejan ver variaciones significativas en la vida familiar, en muchos casos, de carácter traumático. Las poblaciones más afectadas por el problema social son los niños y los adolescentes, quienes sufren directamente el impacto de los conflictos, expresados en irritabilidad, impulsividad y ansiedad (Prowse et al., 2021) que pueden agravar las múltiples tensiones a que están sometidos los padres y cuidadores. La crítica situación ha desembocado en dos vertientes principales: por un lado, la resiliencia y el apoyo sociofamiliar, característico de las familias que disponen de recursos factibles de compartir con los integrantes que lo necesitan; esto fortalece la unidad familiar y da lugar a la generación de nuevas expectativas de desarrollo a escala humana; por el otro la descarga de respuestas violentas, impulsivas de maltrato intrafamiliar, en todo sentido, propio de las poblaciones más vulnerables económicamente, donde la crisis tocó fondo y la capacidad de respuesta es nula (Hernández, 2022).

Pregunta:

¿Cómo fue el afrontamiento y adaptación según Callista Roy durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina Pereira?

Sub- Preguntas:

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina?
2. ¿Cuáles son las características de las dinámicas familiares en los estudiantes de enfermería?
3. ¿Cuál es la capacidad de adaptación y afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina dentro de sus dinámicas familiares?

Objetivos General y Específicos**Objetivo General:**

Identificar las características de las dinámicas familiares en términos de afrontamiento y adaptación de los estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina en el marco de la pandemia Covid-19.

Objetivos Específicos

- Identificar características sociodemográficas y académicas de los estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina.

- Describir las características de las dinámicas familiares en los estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina.
- Registrar la capacidad de adaptación y afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina dentro de sus dinámicas familiares.

Justificación

La familia se puede convertir en el eje central del desarrollo personal y social de una persona, esto debido a que es el primer contacto directo interpersonal, de allí podrían nacer nuevos pensamientos, comportamientos, valores, etc., sin afirmar que todas las personas siguen las mismas conductas transmitidas de generación en generación, debido a que las tipologías familiares y maneras en las que se conforman, se cree que, con el tiempo, la época y los nuevos lineamientos sociales, van transformándose (Villalobos Martínez, 2017)

En el adolescente, el entorno familiar se convierte en un espacio de bienestar y esparcimiento, donde se espera sentir comodidad, libertad y apoyo (Hernández, 2022), es por eso por lo que este proyecto nace de la necesidad de poder interpretar la manera en que las familias repercuten directamente en el desarrollo personal, social y psicológico del estudiante universitario durante el confinamiento.

Lo anterior, también tiene que ver principalmente con las culturas de cada una de ellas, ya que Colombia y en específico el eje cafetero, es una región multi e intercultural, donde se compartimos costumbres y a la vez tenemos grandes diferencias culturales y generacionales (Rincón, 2020) obligando a tener una visión amplia de la población, aportando a nuevos conocimientos y descubrimientos acerca de la forma en la que cohabitan las familias.

Cabe resaltar que este mismo buscamos basarnos en la salud y bienestar, teniendo en cuenta que se vivió una crisis sanitaria impensada durante un periodo, más o menos extenso, lo

que desestabilizó no solo la economía, sino los sistemas de apoyo que se tenían establecidos, como lo social, familiar y académico (Nations, 2020)

Se observar que hay poca evidencia científica que se refiere a las formas de afrontamiento y adaptación de los estudiantes universitarios dentro de sus dinámicas familiares, por lo cual, se instauró la necesidad de impactar de manera positiva y generar posibles líneas de investigaciones futuras acerca de esta problemática que aún sigue vigente y que resuena en gran medida a la población joven.

Alcances y Limitaciones

Durante la pandemia por Covid 19, se vio afectado todo el planeta, llego de forma inesperada y no estábamos preparados para enfrentar un evento de tal magnitud. Fue identificado por primera vez en China, El Covid modifico la vida de todos y la convivencia de niños, adolescentes, jóvenes, adultos sin importar la edad, ocupación y género; era un virus que se propagaba rápidamente, causando neumonía y la muerte. Las familias buscaron opciones para mantener la cotidianidad a pesar del Covid 19, los dispositivos tecnológicos, se convirtieron en aliados de estudiantes, profesores, y padres de familia.

La presente investigación busca identificar ¿Cómo fue el afrontamiento y adaptación según Callista Roy durante la pandemia covid-19 en estudiantes universitarios y de esta manera generar resultados que permitan planificar estrategias en unión a otros profesionales en cómo podemos afrontar las diferentes crisis que presentan en las familias y que se incrementaron durante la pandemia como fueron; el maltrato infantil, la violencia de género, la depresión, el suicidio, el maltrato al adulto mayor y otros.

Las limitaciones del estudio son debido a la pandemia, ya que los cambios que dejo el confinamiento fue una nueva normalidad en las familias y sus dinámicas, además alteraciones importantes como la implementación de la virtualidad en el trabajo, la educación se vio altamente comprometida el aula de clase se trasladó a la virtualidad y la comunicación se limitó a un computador, table, celular, igualmente la economía, el medio ambiente, etc., limitaron la

calidad de la recogida de la información, algunos estudiantes no contestaron completamente los cuestionarios, los inconvenientes fueron subsanados en el análisis.

Marco Referencial

Marco de Antecedentes o Estado del Arte

Afrontar una situación, implica que pongamos en marcha diferentes estrategias o recursos que requieren un esfuerzo con la finalidad de superar, adaptarse o resolver lo mejor posible los retos y dificultades. Es por esto, que el Covid-19 dejó claro que es necesario reinventarse en todos los aspectos (sociales, familiares, de esparcimiento y salud mental) y más si se tiene la creencia de que lo que pasa es ajeno a nosotros.

Por tanto, el afrontamiento requiere la puesta en práctica de un abanico amplio pensamientos y conductas en continuo cambio para poder adaptarnos a las necesidades y demandas. Estas demandas o necesidades (tanto internas como externas) sentimos que nos desbordan, superan o bloquean y buscamos la forma más adecuada de poder afrontar aquellos cambios no deseados o cuando las consecuencias de estos sucesos no son las que deseamos.

Según el artículo de investigación denominado **ansiedad por el aislamiento domiciliario producto del coronavirus y el afrontamiento en el estudiante universitario**, asegura que muchos estudiantes universitarios han perdido sus trabajos en el campus debido a la evacuación, y la cuestión pendiente de las tarifas de alojamiento y comida puede agravar sus dificultades financieras y los resultados de salud mental. También tienen preocupaciones y temores de infección y transmisión de Covid-19 a sus familiares cuando regresan a sus hogares. Dado que los jóvenes pueden ser portadores asintomáticos, los estudiantes pueden estar

preocupados por poner a sus familiares mayores en alto riesgo de infección con complicaciones graves por Covid-19. El hecho de que la pandemia de Covid-19 afecte la salud mental universitaria solo subraya la necesidad urgente de comprender estos desafíos y preocupaciones para informar el desarrollo de cursos de acción y mensajes de salud pública que apoyarán a los estudiantes universitarios durante este momento difícil (del Carpio Delgado et al., 2021)

Con respecto a los tipos de afrontamiento frente al estrés el 41.81% de los estudiantes universitarios presentan frecuentemente afrontamiento directo, el 50.88% suelen presentar con frecuencia el estilo de aceptación, el 40.55% pocas veces presenta búsqueda de soporte emocional, el 58.19% presentan distracción dependiendo de las circunstancias, mientras que el 18.14% pocas veces tienen planificación de actividades. Muchas universidades decidieron suspender las clases en persona y evacuar a los estudiantes para responder a las preocupaciones cada vez más intensas en torno a Covid-19. Esta acción puede tener consecuencias psicológicas negativas entre los estudiantes universitarios. Por ejemplo, los estudiantes educación superior a menudo experimentan emociones negativas compuestas durante el cierre de la universidad (del Carpio Delgado et al., 2021; van Bortel et al., 2016)

Por otra parte, **la afectación de la pandemia Covid-19 en las dinámicas familiares**, concluye que la angustia y el estrés generan violencia dirigida a otros. En los días de confinamiento por Covid-19 se describió aumento del maltrato por abuso sexual, maltrato por poder o síndrome de Munchausen (caracterizado porque la madre agrede a su hijo mediante otra persona), donde simula y refieren signos y síntomas falsos que pueden llevar a la hospitalización, exploración y tratamientos no necesarios y coloca al menor en peligro para la vida. Aspectos

como la irritabilidad, impulsividad, ansiedad también presente en los padres y cuidadores debido a múltiples tensiones a las cuales se ven sometidos por el confinamiento lo que conlleva a ocasionar accidentes, respuestas impulsivas o violentas.

Durante la pandemia por Covid-19, se presentaron problemas de salud afectó la dinámica familiar tomando en consideración que cada familia es un mundo independiente y único, en la cual se refleja las diferentes situaciones que se atraviesan a lo largo de la vida, proyectado de una manera distinta, lo que para unos es una crisis superable para otros puede ser el acabar de entorno familiar, no se debe generalizar, más bien se debe individualizar a cada familia dentro de su propio contexto por el que esté atravesando (Vergara Medina et al., 2021)

Los dos artículos anteriores, refieren como bien se ha expresado las circunstancias que enfrenta el mundo y la gravedad del asunto no solo como enfermedad, sino como codependencia de estragos sociales que si bien, no se ven a profundidad hasta que son focalizados o en otra medida evaluados frecuentemente.

En el artículo **conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento social por Covid-19**, el cual nos dice que el surgimiento de una nueva pandemia global de Covid-19, la cual cruzó las fronteras con países de las Américas, ha trastornado las dinámicas de las familias, comunidades, escuelas, economías y la fuerza laboral en la que vive la humanidad. Recordemos además que se definieron las medidas nacionales de distanciamiento social como alejarse de los lugares concurridos y limitar las interacciones entre las personas, manteniendo cierta distancia física para evitar el contacto directo entre ellas y por ende las enfermedades

(Robles Mendoza et al., 2021)

Las universidades tampoco son ajenas a estas medidas, varias universidades se vieron obligadas a cerrar sus instalaciones con el fin de evitar la concentración de estudiantes en las aulas. En este sentido, la familia como espacio de comunicación interpersonal se manifiesta a partir de las condiciones socioculturales que la crean: contexto social, entorno socio urbano, creencias y prácticas culturales, prácticas de crianza intergeneracional, política social, etc.; reconocimiento social y socioemocional del estatus alcanzado. Hochschild y Le Breton sugirieron que la regulación emocional se basa en las interacciones familiares, que a su vez están influenciadas por estos contextos socioculturales e históricos. Los actores están desplegados.

La regulación de las expresiones emocionales dependerá del medio social en el que se desarrollen, así como de la jerarquía de las relaciones interpersonales, que marca el referente posicional de una persona en relación con los demás. En este sentido, no todas las familias son iguales ni tienen los mismos problemas o dificultades económicas; No son lo mismo las familias de la zona norte de la ciudad que las que viven en la zona sur, de lo contrario las familias que podrían resguardarse en casa durante la cuarentena podrían brindar todas las comodidades económicas de la familia y necesita seguir trabajando para pagar su dinero.

Además, un aspecto importante de la contención social provocada por el Covid-19 son los temas económicos, que han contribuido a los desequilibrios globales en todos los sectores sociales y políticos de los países. En México, muchos hogares sostienen la economía a través del trabajo informal, e incluso aquellos con trabajos formales se ven afectados por despidos o

recortes salariales en empresas, emprendimientos y medianas empresas, lo que crea una sensación de incertidumbre sobre la vida. el futuro de la economía (Robles Mendoza et al., 2021)

El artículo de **estrategias de afrontamiento en confinamiento por la Covid-19** tiene como objetivo identificar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los docentes durante el bloqueo de Covid-19. Este tema es relevante porque permite conocer las estrategias de afrontamiento que utilizan los docentes para adaptarse a la situación actual y proteger su salud mental (Torres et al., 2021)

En este estudio sobre las **percepciones, emociones y comportamiento: niños, padres, y la adaptación al espacio y sus efectos en la familia en tiempos de cuarentena**, su propósito es analizar los efectos positivos y negativos presentados no sólo por los hijos, sino también por los padres que tienen a su cargo, derivados de este aislamiento y cómo estos efectos se relacionan con el espacio físico en el que se ubica desde el espacio personal, la privacidad y aun así, hacinamiento; materia de psicología ambiental (Calderón, 2020)

Por otra parte, el artículo que habla sobre el **estrés, estrategias de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia del Covid-19**. La experiencia de Nicaragua y Chile este estudio dio como resultado que los estudiantes presentaron manifestaciones más severas de estrés, como ansiedad, depresión y pensamientos de muerte, que los estudiantes de la UNAN-Managua. Dado el brote, la estrategia de afrontamiento más importante adoptada por ambos grupos de participantes a nivel individual y familiar fue seguir las medidas de higiene recomendadas por las autoridades sanitarias. Chile ha impuesto

una cuarentena obligatoria, mientras que Nicaragua no ha impuesto restricciones de movimiento interno (Acevedo Mena & Amador Jiménez, 2021)

El artículo titulado **bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la Covid-19 en universitarios** tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la salud mental y diversas estrategias de afrontamiento relacionadas con el impacto psicosocial del Covid-19 en estudiantes universitarios (Narváez et al., 2021)

Marco Teórico

La pandemia por Covid-19, ha generado no solo la propagación de la enfermedad del SARS-CoV-2, si no la afectación de índole económica, social, comunitaria, de familia, de esparcimiento, y sobre todo de la salud mental de los colombianos. El mundo, se enfrenta a nuevos retos, a acciones que permitan el desarrollo de actividades que sean de solución, o al menos alivianen la situación presentada por casi dos años que lleva la pandemia. El afrontamiento de este tema ha sido persistente y reiterativo ya que se necesita según Callista Roy un nivel adaptativo de índole compensatorio, comprometido y/o integrado, que lleva a la mutación como respuesta a los estímulos propiciados por el ambiente generado por la pandemia por Covid-19.

Uno de los modelos de gran utilidad para enfrentar con éxito el estudio de las crisis familiares es el Modelo de Adaptación de Sor Callista Roy (Gutiérrez López et al., 2007) que permite estudiar el proceso de afrontamiento y adaptación de los sujetos de cuidado a su entorno el cual servirá de referencia en este proyecto. La teoría de ella se basa en la adaptación como el proceso y resultado por el que las personas con capacidad de pensar y sentir como individuos o miembros de grupo son conscientes y escogen la integración del ser humano con el ambiente (Despaigne Pérez et al., 2021). El modelo menciona la importancia que tiene la adaptación de las personas y familias a situaciones particulares (estímulos) que ocurre en el entorno; entre mayor adaptación a los cambios mejor será su situación de salud.

Para Roy, es supremamente importante el acondicionamiento de la adaptación, pues este

permite grandes avances en el comportamiento humano, dado que, entre más cambios permanentes mejor adaptación a las situaciones debe realizar la humanidad. En su teoría ella define la evolución en la visión de la realidad donde se debe llevar a los profesionales a cuestionar su actitud en la práctica y a la aplicación del proceso de enfermería, mirando al individuo como un ser holístico y no fragmentándolo en un ser bio-psico- social y espiritual, como hasta ahora se venía haciendo. Se debe tener en cuenta que la persona está inmersa en el ambiente constituido por sus creencias, valores, principios, sentimientos, vivencias y patrones de relación, entre otros, que determinan la forma como el individuo se enfrentará a los estímulos del medio.

La función del profesional de enfermería es mejorar la capacidad de adaptación y de transformación del entorno identificando en las actividades el análisis de la conducta y de los estímulos que influyen en la adaptación y planificando las intervenciones para controlar los estímulos(Marriner Tomey & Raile Alligood, 2006). Los hallazgos serán útiles para la realización de acciones de cuidado desde el espacio universitario que fomente la formación integral del futuro profesional enfermero en estos tiempos de pandemia.

Con base en lo anterior, se puede considerar que el quehacer de la práctica de enfermería debe ser más trascendente. El profesional de enfermería, al establecer una relación con el paciente, debe tener en cuenta la capacidad de autodeterminación de la persona, y los mecanismos que esta emplea para lograr la adaptación. Ante estos planteamientos y directrices, expuestos por Roy en su modelo, el grupo ha buscado interpretar y unificar sus conceptos, así como adaptarlos para facilitar su aplicación en la docencia y en la práctica, en escenarios de la

cultura y situación sociopolítica de nuestro país.

Marco Conceptual

Para la investigación de este estudio se examinaron diversos términos científicos con la ayuda de expositores de Ciencias de la Salud Decs, MeSH, artículos y otros.

Conceptualización Familia, Características Familiares, Dinámicas Familiares:

Relaciones familiares. Según la DeCS son las relaciones conductuales, psicológicas y sociales entre los distintos miembros del grupo familiar y toda la familia.; en este sentido, son las relaciones de vida y convivencia entre personas unidas por un lazo familiar consanguíneo y social; entonces las dinámicas familiares son las relaciones existentes entre el grupo familiar, ya sea la comunicación, el afrontamiento, el apoyo económico, emocional, social, adaptación y la creación de normas para lograr una convivencia sana (*DeCS*, n.d.)

Características Familiares. Según, citado por (Gallego Henao, 2012), se pueden sintetizar en: Clima familiar y tiene en cuenta el ambiente que cada uno de los integrantes genera, esto ligado principalmente al tipo de roles que cumplan, las normas y reglas que establezcan. Por lo tanto, según lo anterior, el entorno familiar podrá ser armonioso o por el contrario ocasionar estrés e inconformidad en los integrantes de la familia, que puede llevar al distanciamiento e indiferencia en el mismo.

Estudiantes. Descripción Decs, Individuos matriculados en una escuela o en un programa educacional forma (*DeCS*, n.d.)

Conceptualización De Pandemia Por Covid-19:

Pandemia. (Conejo et al., 2020; Madhav et al., 2017) se caracterizan por brotes infecciosos a gran escala que aumentan en gran medida la morbilidad y la mortalidad en un área geográfica amplia y que además causan graves consecuencias a nivel económico, social y político”(Conejo et al., 2020), teniendo en cuenta lo anterior la pandemia afecta a la población a nivel mundial, pues tiene un alto nivel de inaceptabilidad y es de muy fácil transmisión.

Coronavirus. Descriptores Decs, Género de la familia Coronaviridae que produce enfermedad respiratoria o gastrointestinal en una variedad de vertebrados (*DeCS*, n.d.)

Covid 19. La OMS lo define como la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China) (Organización Mundial de la Salud, 2020)

Conceptualización de la Teoría De Afrontamiento y Adaptación de Callista Roy:

Afrontamiento. Para Casullo se puede definir como “Las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectiva”(Acosta-Salazar et al., 2021), entonces el afrontamiento es la aptitud que tiene una persona de hacer frente a una demanda especial ya sea de manera interna o externa que salga del confort de la familia o una comunidad.

Adaptación. Según el DeCS son los cambios en las propiedades fisiológicas que ayudan a un organismo a competir en su entorno en condiciones comparables. Estos incluyen cambios fisiológicos (adaptación fisiológica), fenotípicos y genéticos; asimismo la adaptación va ligada a la facultad del núcleo familiar de enfrentar situaciones difíciles en su entorno, es decir que entre todos o el líder de la familia proponen soluciones o crean estrategias para poder llegar a un bienestar (DeCS n.d.)

Durante la **pandemia**, se identificó dos condiciones que afectan el bienestar físico y mental, como privaciones de hábitos de la vida diaria y estrés psicológico y social por el confinamiento obligatorio (de un estudio realizado que trata “sobre los efectos de la pandemia de Covid-19” (Wang et al., 2020). Como también el cambio en las dinámicas familiares, pues en muchas familias tuvieron que afrontar la muerte de sus familiares, amigos o conocidos; la poca privacidad y también se podría decir que aumentó el maltrato doméstico. Los meses de cuarentena han significado un estancamiento en el desarrollo social y personal de las personas, significando un gran reto adaptativo al que el ser humano ha sido sometido.

La investigación se fundamentó en la **Teorista Sor Callista Roy**, planteó un modelo de atención de enfermería en el cual describe las personas como seres biopsicosociales capaces de adaptarse a un ambiente cambiante para el mantenimiento de su salud con o sin ayuda del personal de enfermería. Roy explica en su modelo de adaptación, como una persona utiliza mecanismos innatos o adquiridos para afrontar y adaptarse a los cambios que se presentan constantemente en su entorno. Para llevar a cabo el proceso de Adaptación Callista describe cuatro posibles metaparadigmas fisiológicos, autoimagen, dominio del rol e interdependencia.

- Todas estas conductas adaptativas a los estímulos se describen de la siguiente manera: Los fisiológicos corresponden a las respuestas que el organismo genera ante un cambio externo al cual la persona debe adaptarse, es decir a todos los procesos que desarrolla el ser humano diariamente como por ejemplo la respiración, la eliminación de fluidos corporales, el ciclo del sueño, el transporte de sangre y nutrientes, entre otros.

- El método de autoimagen hace referencia a la visualización que tiene una persona de sí misma.
- El dominio del rol hace referencia a la posición que adopta una persona en todos los ámbitos de su vida personal y social. Esto quiere decir que cada ser humano cumple un rol diferente en la sociedad.
- La interdependencia se define como la capacidad para satisfacer las necesidades por medio de acciones propias o dependientes a los sistemas de apoyo, pero siempre manteniendo un equilibrio entre ambas conductas. “Los procesos de afrontamiento según Roy y Prangtip están dados por el subsistema regulador y el cognitivo” (Acosta-Salazar et al., 2021)
- En consecuencia, la forma de adaptación de las familias es un foco que se encuentra en constante cambios a causa de la pandemia constituidos por estímulos con etiologías diferentes que definirán el tipo de respuesta adaptativa de la persona.

El Covid-19 fue un limitante para muchas familias; puesto a la alteración de muchos hábitos trajo cambios a nivel social: puede ocasionar múltiples cambios, ya sea en el trabajo, con la sociedad (tenga miedo a socializar), en la educación un claro ejemplo de esto es el aprendizaje, pues en el ámbito familiar debían realizar actividades simultáneas al área académica, el acceso restringido a fuentes de información tecnológica de temas académicos; e incluso los factores económicos y de sustento han tenido un impacto significativo en la adquisición de materiales que permitieran el uso de herramientas virtuales; físico: ya sea que las personas se volvieron sedentarias o que durante ese periodo de la pandemia se motivaron para realizar actividad física ya sea para mejorar su aspecto o por salud; emocional: tales como depresión y ansiedad, es

probable que lo sigan sufriendo por un largo tiempo si no tienen apoyo familiar y ayuda psicológica.

Marco Contextual



Fuente: Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=J3x4EUBmvG0>

La Fundación Universitaria del Área Andina Seccional Pereira está ubicada en el centro de la ciudad, más exactamente en la Cl. 24 #8-55; cuenta con 7 facultades divididas en ciencias administrativas, económicas y financieras; facultad de derecho, ciencias de la salud, ciencias sociales y humanas; diseño, comunicación y bellas artes; y educación.

Misión

Contribuir al desarrollo sostenible con calidad y pertinencia mediante la apropiación, aplicación y transferencia de conocimiento y la formación integral y permanente de personas, desde un enfoque humanista, y de pensamiento crítico y reflexivo.

Visión

A 2030, Areandina será una Institución Universitaria, que ha impactado las regiones de Colombia, siendo reconocida por su contribución a la transformación social y desarrollo sostenible, desde su enfoque académico.

El programa de Enfermería hace parte de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte, cuenta con más de 1300 estudiantes, tiene 2 jornadas la A donde su horario académico es de lunes a jueves y la jornada B los días viernes y sábados.

Además, esta cuenta con más de 25 años de tradición, donde todos los egresados son reconocidos a nivel nacional e internacional por su excelencia académica y calidad humana (Fundación Universitaria del Área Andina, n.d.)

Marco Geográfico



Nota: tomado de: <https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/risaralda/municipios-division-politica.html>

El área geográfica en la cual se desarrolló el trabajo de investigación está localizada en el departamento de Risaralda, específicamente en el área metropolitana centro occidente, en el municipio de Pereira, localizando la institución en la Calle 24 N° 8-55 del centro de la ciudad.

Se encuentra localizado en las coordenadas geográficas: 4°48'51.4" N, 75°41'40.41"; tiene una extensión de 702 km². limita al norte con los municipios de Balboa, La Virginia, Marsella y Dosquebradas, al noreste con Santa Rosa de Cabal, y al este con el departamento del Tolima, al sur con los departamentos de Quindío y Valle del Cauca, al oeste con el municipio de Balboa y el departamento del Valle del Cauca; el clima que predomina en esta ciudad es tropical.

El sistema hidrográfico del municipio comprende los ríos Cauca, Barbas, La Vieja, Otún (la laguna más grande de Colombia) y Consota, con sus numerosos afluentes. Tiene una población de 477.027 habitantes.

Pereira, es un municipio reconocido en la región por su abundante comercio y el impulso industrial de la zona (Colombiamania.com, 2017)

Marco Legal/Jurídico

En primer lugar, se debe señalar que la Constitución Política de Colombia nos da ciertas pautas para la prevención, detección y manejo de casos de Covid-19. Se han expuesto varias leyes resultantes de la pandemia de Covid-19.

Decreto 476 del 25 de marzo De 2020

"Por el cual se dictan medidas tendientes a garantizar la prevención, diagnóstico y tratamiento del Covid-19 y se dictan otras disposiciones, dentro del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica" (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020a)

Resolución 1462 del 25 de agosto de 2020

Expedida por el ministerio de salud y protección social "Por la cual se prorroga la emergencia sanitaria por el nuevo coronavirus que causa COVID-19, se modifican las resoluciones 385 844 de 2020 y se dictan otras disposiciones" (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020c)

Circular 18 del 10 de marzo de 2020

Expedida entre el ministerio de trabajo, Departamento administrativo de la función pública y ministerio de salud y protección social "Acciones de contención ante el covid-19 y la prevención de enfermedades asociadas al primer pico epidemiológico de enfermedades respiratorias" (Ministerio de salud y Protección Social, 2020)

Artículo 1. Otorgamiento de Facultades al Ministerio de Salud y Protección Social.

Ayuda a la flexibilidad tal cómo a la solicitud de examen de expedientes y licencias de registros de salud avisos de mercadeo o avisos sanitarios obligatorios, según corresponda, para medicamentos, productos fitoterapéuticos, dispositivos biomédicos y reactivos de diagnóstico en productos de laboratorio, cosméticos, higiene del hogar y absorbentes personales esenciales para prevenir, diagnosticar o tratar el Covid-19. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020a)

Artículo 2°. Otorgamiento de Facultades al Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos -INVIMA. Se dará preferencia a las solicitudes de nuevos registros sanitarios o autorizaciones de comercialización y renovaciones de medicamentos, productos fitoterapéuticos y dispositivos médicos farmacológicamente calificados, con clasificación de riesgo IIb y III requeridos para la prevención, diagnóstico y/o tratamiento del Covid-19, o aquellos identificados como productos de primera línea, accesorios o de especialidad (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020a)

Decreto 538 Del 12 De abril De 2020 “Por el cual se adoptan medidas en el sector salud, para contener y mitigar la pandemia de COVID-19 y garantizar la prestación a servicios de salud, en el marco del Estado de emergencia económica, social y ecológica” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020b)

Marco Ético

Para este estudio se aplica la siguiente normatividad ética (Ministerio de Salud y Protección Social, 1993) Por el cual se establece las normas científicas, técnicas y administrativas

para la investigación en salud y entre sus artículos señala:

Artículo 5.

Nos dice que en todos los estudios donde las personas sean objeto de investigación, se deben priorizar estándares de respeto a su dignidad y protección de sus derechos y bienestar (Ministerio de Salud y Protección Social, 1993)

Artículo 11.

El cual habla que, para los efectos de estas reglas, la investigación se clasifica entre otros estudios en las siguientes categorías y esta investigación se clasifica de la siguiente manera: Investigación libre de riesgo: Son estudios que utilizan técnicas, investigaciones y estudios retrospectivos sin intervención biológica o modificación intencional. Se tuvieron en cuenta variables fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos participantes en el estudio: exámenes de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios, etc. donde no se identifican ni abordan aspectos sensibles de la conducta (Ministerio de Salud y Protección Social, 1993)

Para la recolección de los datos se utilizó el consentimiento informado, conforme a lo siguiente:

Artículo 14.

Por consentimiento informado entendemos un acuerdo escrito que autoriza al sujeto del estudio o su representante legal, si es posible, a participar en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza del procedimiento, y los beneficios y riesgos que presentará, con

posibilidad de libre elección y sin coacción alguna (Ministerio de Salud y Protección Social, 1993)

Marco Disciplinar

El modelo que utilizamos para el estudio es el de Sor Callista Roy, el cual se comprende como una metateoría, por el hecho de que en él se ven inmersas otras teorías. Las bases teóricas que se utilizaron fueron las de A. Rapoport este consideraba al ser humano como un conjunto de sistemas adaptativos y la teoría de adaptación de Harry Helson, él dice que las respuestas de adaptación tienen que ver con el estímulo recibido y el nivel que tiene el individuo para adaptarse. El modelo de adaptación de Roy es una teoría de sistemas con un análisis significativo de las interacciones, que tiene 5 elementos esenciales (paciente, meta, salud, entorno y dirección de las actividades) (Equipo Editorial Lifeder, 2022). Todos estos 5 elementos fueron utilizados en nuestra encuesta a los estudiantes y por ende lo que nos permitió conocer e identificar el nivel de afrontamiento y adaptación de los estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina.

Por otra parte, Sor Callista estableció 4 esferas que afectaban a cada persona, afirmo que los cuidados debían tener como objetivo integrar dichas esferas y atender a cada paciente de manera global. Ella misma da la mejor definición de su modelo: "El modelo de adaptación proporciona una forma de pensar sobre las personas y su entorno y es útil en cualquier contexto. Ayuda con las prioridades, la atención y los desafíos de enfermería para que los pacientes pasen de la supervivencia a la transformación" (Equipo Editorial Lifeder, 2022)

Metodología

Tipo de Estudio

Estudio descriptivo y transversal.

Población y Muestra

La población está constituida por un aproximado de 1346 estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina. La muestra fue seleccionada en forma aleatoria estratificada por semestres proporcional al tamaño de la población con un NC=95% y un error de precisión del 5%. El tamaño correspondió a 420 estudiantes. Previa autorización institucional y diligenciamiento del consentimiento.

Instrumentos

Los estudiantes auto diligenciaron una encuesta de caracterización sociofamiliar diseñada y validada por los investigadores y Escala de Afrontamiento y adaptación de la enfermera teórica Callista Roy (33 preguntas), validada para Colombia y análisis de contenido para las preguntas abiertas del instrumento. Se incluyeron registros que tengan diligenciado más del 80% del instrumento. El análisis de la información fue realizado con estadística descriptiva utilizando SPSS V.26.

Variables

- a) De caracterización sociodemográfica: distribución según la edad, género, etnia, estado civil, número de hijos, residencia urbana/rural, estrato social de su vivienda.
- b) De caracterización académica: semestre al que pertenece.
- c) Nivel de adaptación: Escala de medición del proceso de afrontamiento y adaptación de Callista Roy, Escala de Comunicación Familiar: validación en población adulta chilena.
- d) De condiciones laborales: Si trabaja actualmente ocupación.

Técnica de Recolección de Información

Se elaboró una base de datos en Excel, se aplicó a un porcentaje de estudiantes de primer semestre en adelante, para el análisis se utilizó el método de estadística descriptiva realizando cruces de las variables de caracterización y bienestar subjetivo, observando las condiciones de adaptación en las dinámicas familiares de los estudiantes pre y post pandemia, para así encontrar relaciones entre ellas, con el fin de determinar el nivel de adaptación de los estudiantes de enfermería (integrado, compensatorio o comprometido), en función de la adaptación vital en el marco de la pandemia por Covid-19.

Resultados

Características Sociodemográficas y Académicas de los Estudiantes

La Tabla 1 registra las características de los estudiantes y muestra un perfil de población mestiza, joven, menor de 30 años, con predominio de género femenino, solteras o solteros. La mayoría tienen sus viviendas en estratos socioeconómicos I y II, no tienen hijos, trabajan y estudian simultáneamente. Están distribuidos en todos los semestres académicos del Programa, con mayor participación de estudiantes de la Jornada B, que corresponde a los días viernes y sábado.

Tabla 1. Características sociodemográficas y académicas de los estudiantes de Enfermería

Variable	Indicadores	Frec	%	Variables	Indicadores	Frec	%
Género	Femenino	329	78,3	Estrato socio-económico	Estrato I y II	251	59,7
	Masculino	91	21,7		Estrato III y IV	161	38,4
	Total	420	100		Estrato V y VI	8	1,9
Edad	< 20 años	75	17,8	Total	420	100	
	21 a 30 años	241	57,4	Ocupación	Estudia	168	40,0
	31 a 40 años	91	21,7		Estudia/trabaja	252	60,0
	>40 años	13	3,1		Total	420	100
	Total	420	100	Tiene hijos	SI	138	32,8
Etnia	Afrodescendiente	44	10,5		NO	282	67,2
	Indígena	17	4,0	Total	420	100	
	Mestizo	359	85,5	Semestre que cursa	I y II	115	27,4
	Total	420	100		III y IV	63	15,0
Casada-o	37	8,8	V y VI		105	25,0	

Estado civil	Divorciada	3	0,7		VII y VIII	137	32,6
	Soltera-o	277	66,0		Total	420	100
	Unión libre	101	24,0	Jornada académica	Jornada A	135	32,1
	Viuda	1	0,2		Jornada B	285	67,9
	Total	420	100		Total	420	100

Capacidad de Afrontamiento y Adaptación de los Estudiantes Según los Factores del Modelo e Roy

Se realizó análisis de medias por Factor, en la escala de 1 a 3 para cada ítem o conducta incluida. Los estudiantes mostraron mayor capacidad de afrontamiento y adaptación en los Factores 4 y 1.

F.4: Procesamiento Sistemático (Media de 2,11)

Incluye 3 ítems. Detalla las habilidades personales y físicas para dar solución a problemas o situaciones difíciles de manera organizada, metódica.

F.1: Recursivo-Centrado (Media de 2,00)

Incluye 7 ítems que estudian los comportamientos personales y a su vez se lleva a cabo la ejecución de los recursos cognitivos y del significado alusivo a los estímulos; contiene conductas y actitudes dirigidas a la solución de problemas y logros.

Las menores capacidades de afrontamiento se registraron en los Factores 2, 3 y 5

F.2: Reacciones Físicas Enfocadas, (Media De 1,74)

Consta de 12 ítems. Destaca las reacciones y respuestas físicas al momento del inicio de los estímulos focales, para el manejo de situaciones

F.3: Proceso de Alerta, (Media De 1,94)

Incluye 6 ítems. Expresa los comportamientos de cada persona impregnados de expectativas, valores, virtudes y metas, y las actuaciones del yo físico. Este factor focaliza los dos mecanismos de afrontamiento: regulador y cognator descritos en la Teoría de Roy.

F.5: Conocer y Relacionar (Media de 1,99)

Con 5 ítems, describe las estrategias que utiliza la persona para recurrir a sí misma y a otros usando la memoria y la imaginación.

En la Tabla 2 se resaltan los comportamientos o conductas que se consideran fortalezas de los estudiantes y los que requieren atención y mejoramiento porque mostraron las menores proporciones de capacidad de afrontamiento. Cada aspecto está precedido de la letra F, con el número del Factor al que corresponde. Para identificar fortalezas se incluyeron las medias por encima de 2,15 y para las conductas por mejorar se incluyeron medias por debajo de 1,60.

Tabla 2. Conductas de los estudiantes consideradas fortalezas vs. Conductas por mejorar para lograr mayor capacidad de afrontamiento, según factores del Modelo de Callista Roy.

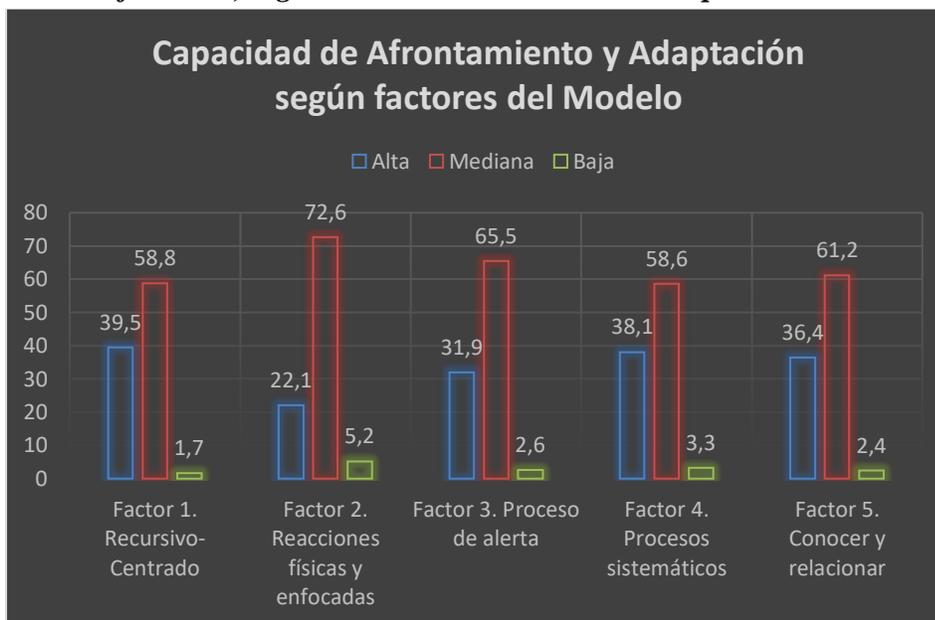
Factor	Conductas de afrontamiento consideradas fortalezas en los estudiantes	Media [De 0 a 3]	Factor	Conductas por mejorar para lograr mayor capacidad de afrontamiento	Media [De 0 a 3]
F.5	6. Me siento bien cuándo creo que manejo los problemas	2,48	F.2	27. Experimento cambios en el funcionamiento de mi cuerpo	1,28
F.4	18. Busco medios para enfrentar problemas	2,32	F.5	24. Utilizo las soluciones que le han funcionado a otros	1,47
F.1	2. Encuentro soluciones para problema inesperado	2,29	F.2	5. Solo puedo pensar en lo que me preocupa	1,51
F.3	3. Cuando tengo un problema, lo acepto como es o como se presenta	2,20	F.2	4. Cuando tengo un problema se me dificulta completar actividades-proyectos	1,52
F.4	7. Me tomo el tiempo necesario para comprender la situación y posibles soluciones	2,20	F.3	20. Mi capacidad para actuar mejora cuando me encuentro en situaciones estresantes	1,52
F.5	26. Propongo diferentes soluciones para resolver una situación difícil	2,16	F.2	16. Siento que es complicado hablar del problema	1,57

Capacidad de Afrontamiento y Adaptación Según los Niveles Descritos en el Modelo de Roy

En la distribución de los estudiantes de Enfermería según los niveles globales de afrontamiento y adaptación logrados, de acuerdo con el Modelo de Roy, se encontró que la adaptación alta está presente en el 30,5%, la adaptación media en el 68,6% y la adaptación baja en el 1%. La Gráfica 1 presenta los niveles de adaptación, distribuidos según los cinco factores de afrontamiento descritos en el Modelo de Callista Roy. Las mayores proporciones de afrontamiento alto se observan en los Factores 1 y 4. Las mayores proporciones de afrontamiento

bajo se observan en los Factores 2 y 4.

Gráfica 1. Afrontamiento y adaptación de la crisis desatada por la Pandemia COVID-19 en estudiantes de Enfermería, según Factores del Modelo de Adaptación de Callista Roy.



Factor 1. Recursivo-Centrado

En este factor encontramos 7 ítems que estudian los comportamientos personales y a su vez se lleva a cabo la ejecución de los recursos cognitivos y del significado alusivo a los estímulos; contiene conductas y actitudes dirigidas a la solución de problemas y logros. La media para el grupo de estudiantes fue de 2,0. Las variables que mostraron medias más bajas en los resultados fueron: “*Ante situación difícil, me siento atento y activo durante el día*” y “*Puedo hacer cambios drásticos ante un problema*” (Gráfica 2).

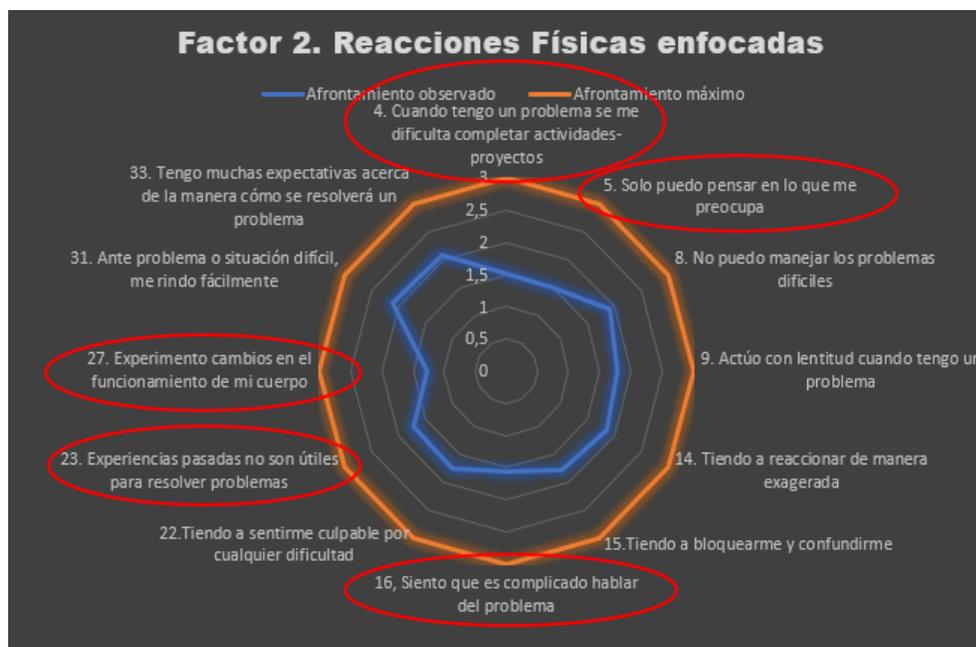
Gráfica 2. Afrontamiento y adaptación de la crisis por Covid-19 en estudiantes de enfermería según el Factor 1. Recursivo – centrado



Factor 2: Reacciones Físicas y Enfocadas

Este factor consta de 12 ítems, se destacan las reacciones y respuestas físicas al momento del inicio de los estímulos focales, para el manejo de situaciones ya sea de afrontamiento o adaptación. La media para el grupo de estudiantes fue de 1,74. Las variables que mostraron medias más bajas en los resultados fueron: “Cuando tengo un problema se me dificulta completar actividades-proyectos”, “Solo puedo pensar en lo que me preocupa”, “Siento que es complicado hablar del problema” “. Tiendo a sentirme culpable por cualquier dificultad”, “Experiencias pasadas no son útiles para resolver problemas”, “Experimento cambios en el funcionamiento de mi cuerpo”. (Gráfica 3)

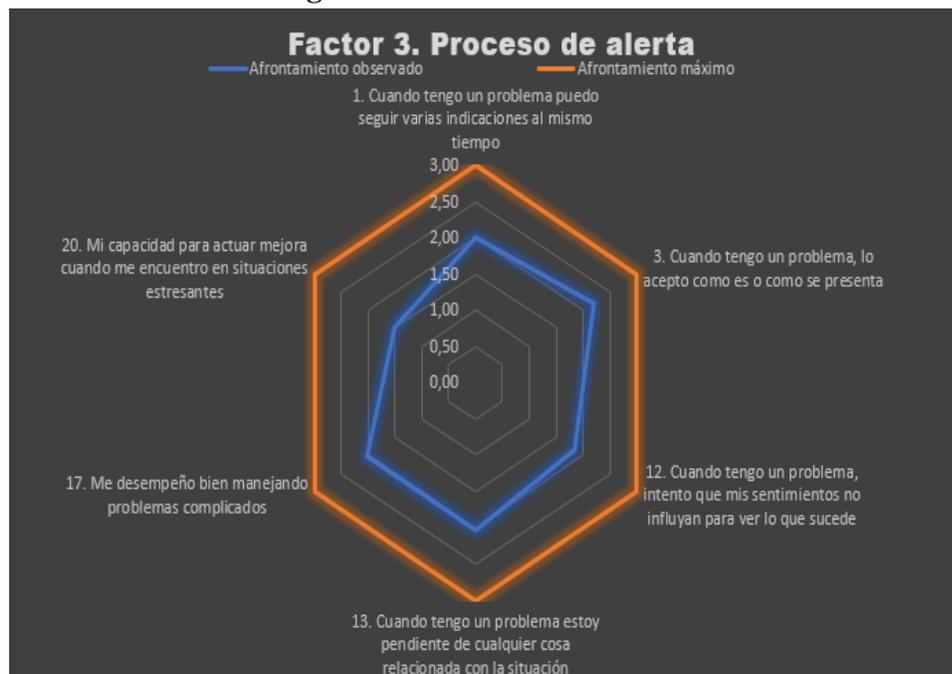
Gráfica 3. Afrontamiento y adaptación de la crisis por Covid-19 en estudiantes de enfermería según el Factor 2. Reacciones físicas y enfocadas



Factor 3: Proceso de Alerta.

En este factor encontramos 6 ítems que manifiestan los comportamientos de cada persona llenos de perspectivas, valores, virtudes, propósitos, y a su vez las acciones físicas de sí mismo las cuales incluyen: apariencias físicas, la salud y la enfermedad, incluidas por una imagen corporal o una sensación directamente corporal. Este elemento se centra en tres mecanismos de afrontamiento: entradas, procesos centrales y salidas. Las medias para el grupo de estudiantes fueron de 1,94. Los ítems que mostraron medias con menor puntaje en las respuestas fueron: “Cuando tengo un problema, intento que mis sentimientos no influyan para ver lo que sucede” y “Mi capacidad para actuar mejora cuando me encuentro en situaciones estresantes” (Gráfica 4)

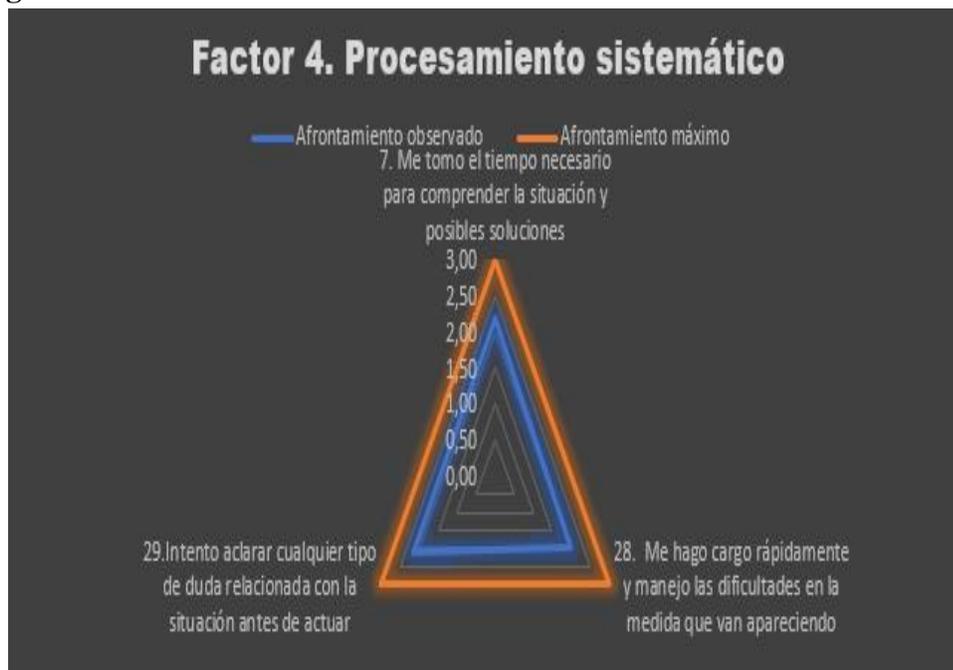
Gráfica 4. Afrontamiento y adaptación de la crisis por Covid-19 en estudiantes de enfermería según el Factor 3. Proceso de alerta



Factor 4. Procesos Sistemáticos:

Consta de 3 ítems que hacen alusión a las destrezas físicas y personales de cada persona con el fin de encontrar solución a situaciones e inconvenientes difíciles de una forma oportuna, eficaz y tranquila. Entre el grupo de estudiantes que participaron en el estudio, tenemos que en este factor no se presentó bajo puntaje con una media de 2,11, teniendo así una mejor capacidad de afrontamiento y adaptación (Gráfica 5).

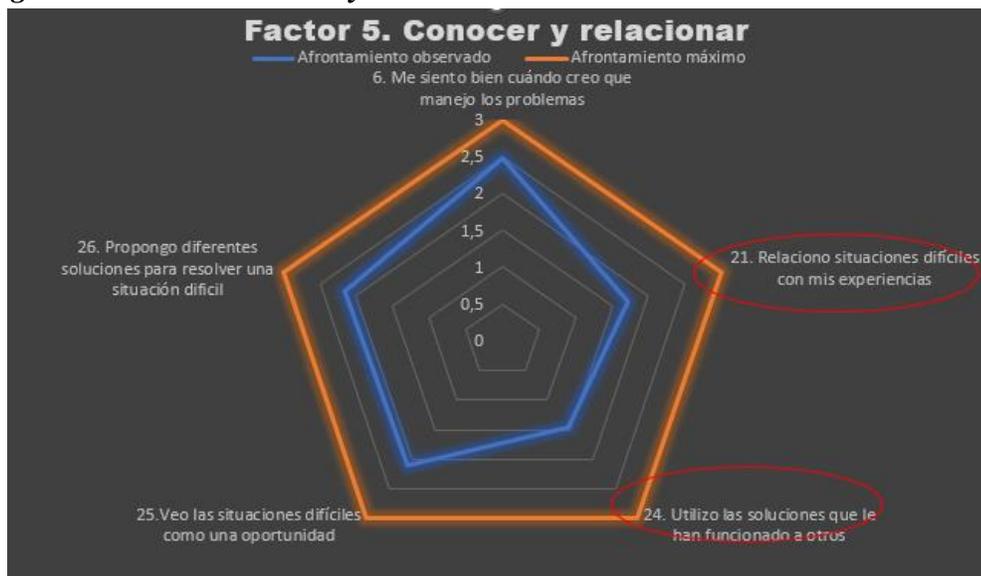
Gráfica 5. Afrontamiento y adaptación de la crisis por Covid-19 en estudiantes de enfermería según el Factor 4. Procesamiento sistemático



Factor 5: Conocer y Relacionar:

Se compone de 5 ítems que hacen referencia al método que emplea la persona con el fin de involucrarse a sí misma y a otros desde su memoria e imaginación. La media en este factor fue de 1.99. Los ítems que tuvieron menor respuesta por los estudiantes fueron: “*Relaciono situaciones difíciles con mis experiencias*” y “*Utilizó las soluciones que le han funcionado a otros*”. (Gráfica 6)

Gráfica 6. Afrontamiento y adaptación de la crisis por Covid-19 en estudiantes de enfermería según el Factor 5. Conocer y relacionar



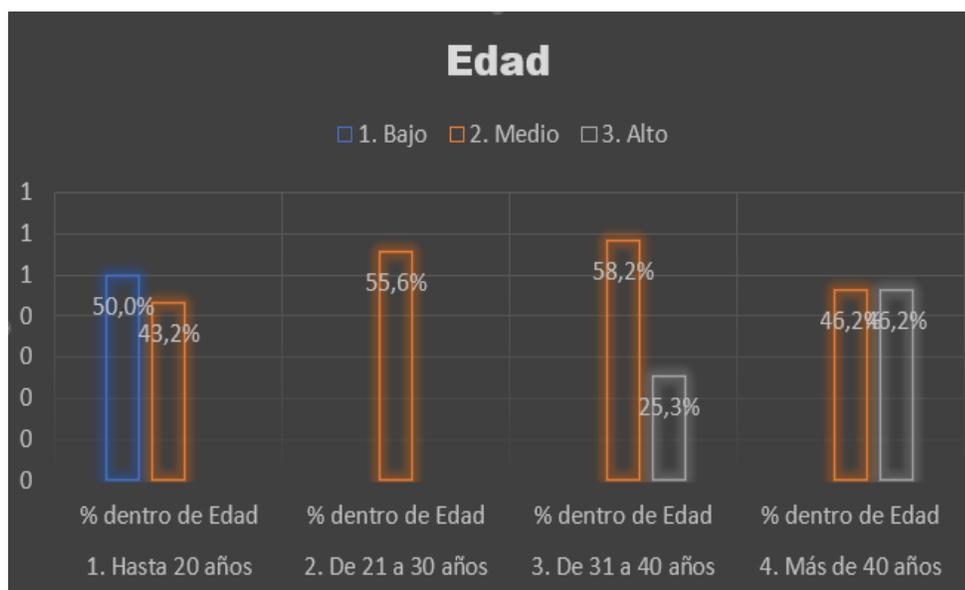
Relación Entre la Capacidad de Afrontamiento y Adaptación y las Características de los Estudiantes.

Se relacionaron todas las características estudiadas con los niveles globales obtenidos en la capacidad de afrontamiento y adaptación. Se encontraron las siguientes relaciones estadísticamente significantes:

Nivel Global de Afrontamiento y Adaptación con Edad:

Los estudiantes menores de 20 años tienen un nivel de afrontamiento y adaptación bajo (50%) y medio (43.2%), de 21 a 30 años tienen un nivel medio (55.6%), de 31 a 40 años tienen un nivel de afrontamiento y adaptación medio (58.2%) y alto de (25.3%), más de 40 años un nivel medio de (46.2%) y alto de (46.2%) lo que indica que a medida que aumenta la edad, la capacidad de afrontamiento y adaptación es mayor. (Valor de $p=0,000$) (Gráfica 7)

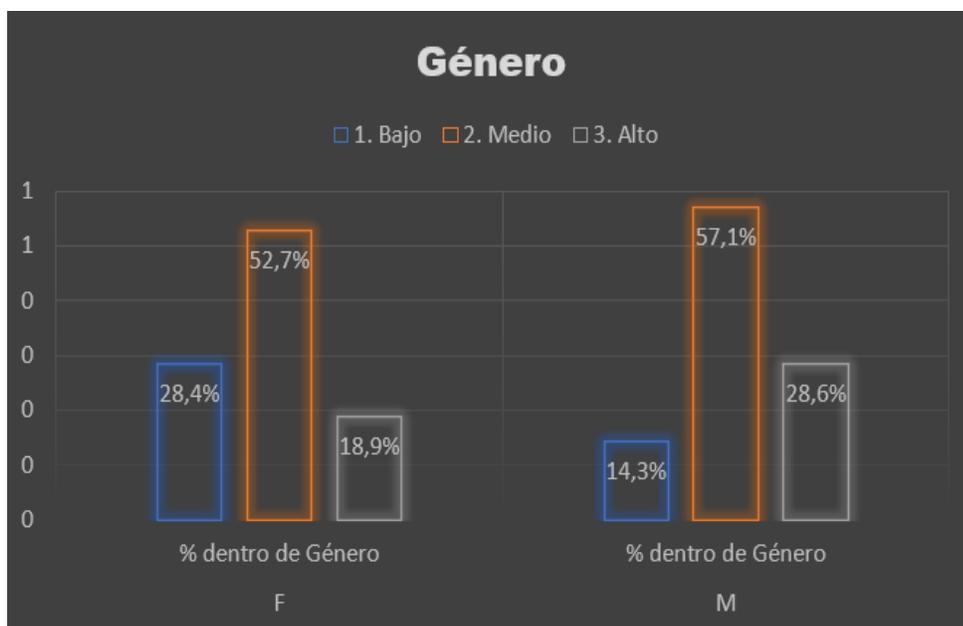
Grafica 7. Nivel global de afrontamiento y adaptación con edad



Nivel Global de Afrontamiento y Adaptación con Género:

El género femenino tiene un nivel de afrontamiento y adaptación bajo (28.4%) y medio (52.7%) y el masculino un nivel medio de (57.1%) alto de (28.6%). El género masculino mostró mayor capacidad de afrontamiento y adaptación que género femenino. (Valor de $p=0,029$) (Gráfica 8).

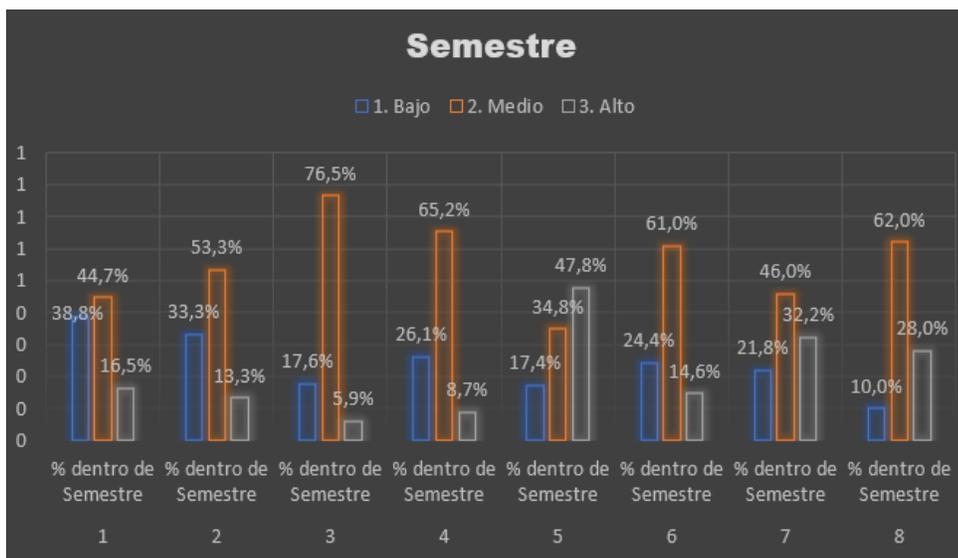
Grafica 8. Nivel global de afrontamiento y adaptación con género



Nivel Global de Afrontamiento y Adaptación con Semestre que Cursa:

El nivel de afrontamiento y adaptación según el semestre que cursan los estudiantes es: I semestre nivel bajo (38.8%) medio de (44.7%), II semestre nivel bajo (33.3%) medio (53.3%), III semestre nivel bajo (17.6%) medio (76.5%), IV semestre nivel bajo (26.1%) medio (65.2%), V semestre nivel medio (34.8%) alto (47.8%), VI semestre nivel medio (61.0%) alto (14.6%), VII semestre medio (46.0%) alto (32.2%), VIII semestre nivel medio (62.0%) y alto (28.0%), lo que indica que a medida que los estudiantes se encuentran en semestres avanzados, mayor es la capacidad de afrontamiento y adaptación. (Valor de $p= 0,000$) (Grafica 9).

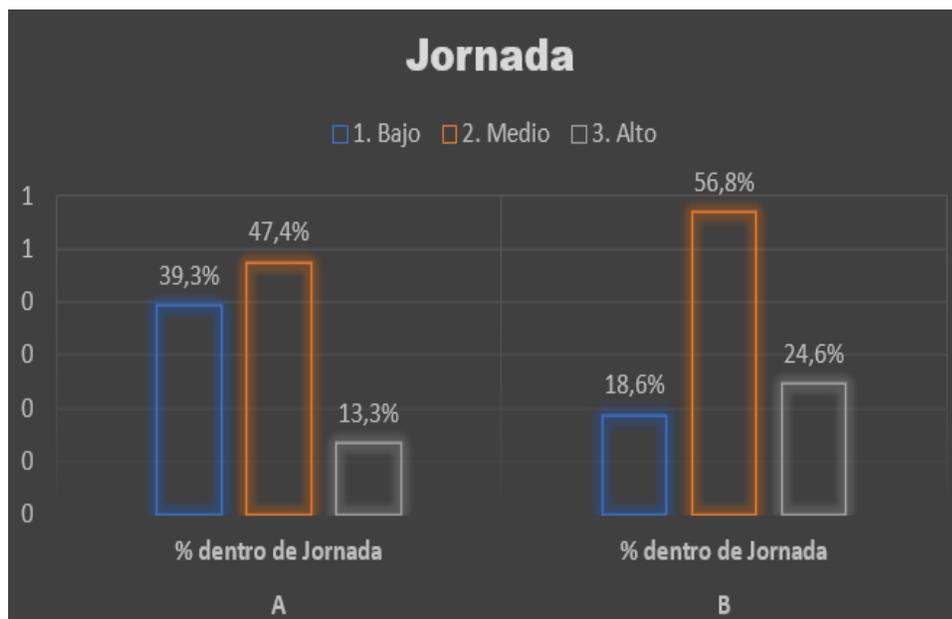
Grafica 9. Nivel global de afrontamiento y adaptación con semestre que cursa



Nivel Global de Afrontamiento y Adaptación con Jornada:

(Valor de $p=0,000$) los estudiantes del grupo A tienen un nivel de afrontamiento y adaptación bajo (39.3%) alto (13.3%) y los estudiantes del grupo B tienen un nivel de afrontamiento y adaptación bajo (18.6%) alto (24.6%) lo que quiere decir que los estudiantes del grupo B tienen una mayor capacidad de afrontamiento y adaptación a diferencia del grupo A. (Valor de $p=0,000$) (Gráfica 10).

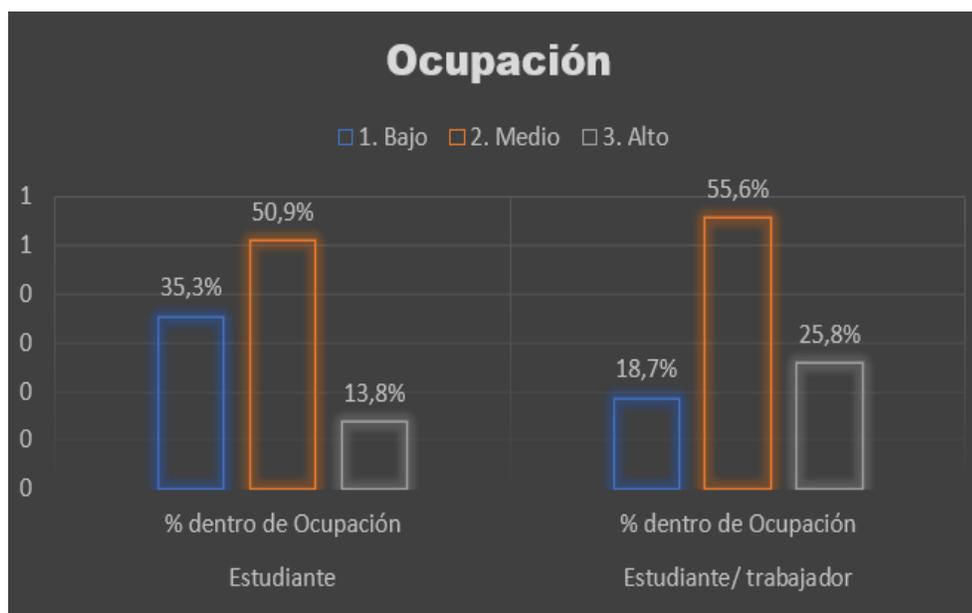
Gráfica 10. Nivel global de afrontamiento y adaptación con jornada



Nivel Global de Afrontamiento y Adaptación con Ocupación:

Los estudiantes de enfermería que únicamente estudian tienen un nivel de afrontamiento y adaptación bajo (35.3%) y medio (50.9%), en comparación a los estudiantes que estudian y trabajan, quienes presentan un nivel medio (55.6%) alto (25.8%). En forma significativa, quienes estudian y trabajan tienen mayor capacidad de afrontamiento y adaptación que quienes únicamente estudian. (Valor de $p= 0,001$) (Gráfica 11).

Gráfica 11. Nivel global de afrontamiento y adaptación con ocupación



Discusión y Análisis de la Información

El estudio posibilitó el logro de todos los objetivos específicos propuestos. Estudiar la capacidad de afrontamiento y adaptación de los estudiantes de Enfermería ante la crisis desatada por la pandemia COVID-19 tiene implicaciones importantes de tipo académico y social; académico porque permite identificar las conductas de afrontamiento de crisis que requieren mayor trabajo en la formación integral del ser enfermero y social porque orienta hacia una reflexión personal e institucional con respecto al quehacer de enfermería en los propios contextos familiares.

Desde el punto de vista científico, la aplicación e interpretación del Modelo teórico de Adaptación de Sor Callista Roy enriquece la profesión y aporta a la generación de nuevo conocimiento en escenarios y contextos donde el principal protagonista es el futuro profesional de Enfermería. Ante los hallazgos, surgen la inquietud: ¿Qué capacidades para afrontar nuestras crisis estamos desarrollando durante la formación como enfermeros?

Conclusiones

- Los estudiantes de Enfermería se caracterizan por ser jóvenes, de género femenino, solteros, de estratos I y II. La mayoría cursan el programa en la jornada B que corresponde a los días viernes y sábado y trabajan además de estudiar. La tercera parte de los estudiantes tiene hijos.
- Los estudiantes de Enfermería de la Institución seleccionada registraron capacidades globales de afrontamiento y adaptación de nivel medio y alto. Los factores de afrontamiento más afectados fueron el F.2: Reacciones físicas y enfocadas y el F.3: Procesos de alerta. Estos factores concentran las respuestas del sistema regulador y cognator del Modelo de Roy y requieren atención especial durante el proceso de formación profesional.
- La mayor capacidad de afrontamiento y adaptación se relaciona en forma significativa con la mayor edad del estudiante, con el género masculino, con cursar los semestres más avanzados de la carrera, estar matriculado en la jornada B, y con el hecho de trabajar además de estudiar.

Recomendaciones

- Después de los resultados de esta investigación, se hace necesario realizar otros estudios con enfoque cualitativo, que incluyan las variables de afrontamiento y adaptación de las familias y deja abierta la posibilidad de iniciar una exploración en el fenómeno de estudio de tipo longitudinal y a través de estas investigaciones, encontrar alternativas para la mejora de la práctica del cuidado de enfermería.
- Realizar intervenciones educativas para el manejo de emociones, de las reacciones ante la crisis, del afrontamiento y adaptación de las familias de los estudiantes participantes en el estudio.
- Crear una red virtual en la universidad que sirva de apoyo para responder dudas a las familias de los estudiantes, con un equipo profesional multidisciplinario de salud o un club de apoyo.

Anexos

Fundación Universitaria del Área Andina
Facultad Ciencias de la Salud y el Deporte
Programa de Enfermería

Anexo 1.

Consentimiento y/o Asentimiento Informado Específico

Yo _____ identificada con c.c. No. _____ expedida en la ciudad de _____ declaro a través de este documento que he sido invitada a participar en una investigación, cuyo objetivo es recoger información sobre **“Dinámicas familiares de estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina Seccional Pereira en el marco de la pandemia Covid-19”**. La información será recogida a través de la aplicación de tres escalas que valoran el proceso de Afrontamiento y adaptación de Callista Roy, Escala de Comunicación Familiar y Escala de Evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, que su diligenciamiento se realizará en la Fundación Universitaria del Área Andina Seccional Pereira con una duración aproximada de 30 minutos.

La información obtenida será confidencial, mi nombre no aparecerá en la investigación, seré identificada/o con un código o número consecutivo, y se respetarán las respuestas a las preguntas que me realicen. Me han explicado que el proyecto solo tiene fines investigativos y que busca

como se presentaron las Dinámicas familiares en las familias de los estudiantes de enfermería durante el confinamiento por Covid-19 y podré tener acceso a la información que derive del proyecto.

Durante el tiempo que participe en el proyecto, tengo libertad de negarme a contestar alguna pregunta que me cause incomodidad o puedo retirarme del estudio. Cuando no entienda una pregunta, tengo la posibilidad de solicitar aclaración y despejar dudas si surgen y de recibir orientación si durante el proceso sufriera alguna dificultad relacionada con mi salud.

Por lo anterior de forma voluntaria acepto participar en el proyecto y en el diligenciamiento de las escalas que se deriven de éste.

En caso de que se requiera aclarar dudas relacionadas con este proyecto usted puede comunicarse con Gladys Judith Basto Hernández (311 3677309) Profesora Fundación Universitaria del Área Andina. Programa de Enfermería. Teléfono 3402282 extensión 2104.

Firma Encuestado

Cédula:

Fecha:

Firma Encuestador

Cédula:

Fundación Universitaria del Área Andina Pereira

Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte

Programa de Enfermería

**Dinámicas Familiares De Estudiantes de Enfermería de la Fundación Universitaria
del Área Andina en el Marco de la Pandemia Covid-19**

Anexo 2

Ficha Técnica de Observación de las Dinámicas Familiares

Objetivo: Recolectar información sobre las características de las dinámicas familiares en términos de cohesión, adaptabilidad, comunicación, capacidad de afrontamiento y adaptación, de los estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina sección Pereira en el marco de la pandemia por Covid-19.

Orientación: Las siguientes preguntas del cuestionario son de carácter confidencial y con uso exclusivo para investigación, su participación se hace previa firma de consentimiento informado.

Identificación Sociodemográfica

<p>1. Edad</p> <p>< 20 años <input type="checkbox"/></p> <p>21 – 30 <input type="checkbox"/></p> <p>31 – 40 <input type="checkbox"/></p>	<p>6. Semestre</p> <p>I – II <input type="checkbox"/></p> <p>III – IV <input type="checkbox"/></p> <p>V – VI <input type="checkbox"/></p>
--	--

>40 años ____	VII – VIII ____
<p>2. Género</p> <p>M ____</p> <p>F ____</p>	<p>7. Ocupación</p> <p>Estudiante ____</p> <p>Estudiante/trabajador ____</p> <p>Otro: ____ Cuál? ____</p> <p>Otra profesión: ¿Cuál? ____</p> <p>Otros estudios: ¿Cuál? ____</p> <p>Auxiliar de enfermería ____</p> <p>Técnico/tecnológico ____</p> <p>Otro: ____ ¿Cuál? ____</p>
<p>3. Etnia</p> <p>Mestizo ____</p> <p>Afrodescendiente ____</p> <p>Indígena ____</p> <p>Otro: ____ Cuál? ____</p>	<p>8. Procedencia</p> <p>Pereira ____</p> <p>Otros municipios: ____ Cual?</p> <p>_____</p>
<p>4. Estado civil</p> <p>Unión libre ____</p> <p>Casado ____</p> <p>Soltero ____</p> <p>Otro: ____ Cual?</p> <p>_____</p>	<p>9. Residencia</p> <p>Urbano ____</p> <p>Rural ____</p>
<p>5. Tipo de convivencia</p> <p>Familia ____</p> <p>Pareja ____</p> <p>Amigo/a ____</p> <p>Otro: ____ Cual?</p> <p>_____</p>	<p>10. Estrato socio-económico</p> <p>Estrato I ____</p> <p>Estrato II ____</p> <p>Estrato III ____</p> <p>Otro: ____ Cual?</p> <p>_____</p>

**Escala de Medición del Proceso de Afrontamiento y Adaptación de Roy Versión en
Español (Escaps). Versión Abreviada.**

Anexo 3.

Instrucciones:

A continuación, usted encontrará una lista de frases que muestran la forma como las personas responden a los problemas o situaciones difíciles. Por favor encierre en un círculo el número que exprese la forma como usted se comportó durante la pandemia por Covid-19. Las opciones de respuesta son: Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre.

ITEM		Rango				Observaciones
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	
1.	Cuando tengo un problema o situación difícil, puedo seguir varias indicaciones al mismo tiempo	0	1	2	3	
2.	Cuando tengo un problema inesperado encuentro soluciones nuevas para resolverlo	0	1	2	3	
3.	Cuando tengo un problema o situación difícil, acepto el problema como es o como se presenta	0	1	2	3	

4.	Cuando estoy preocupado por un problema o situación difícil tengo dificultad para completar actividades, tareas y proyectos	0	1	2	3	
5.	Cuando tengo un problema o situación difícil solo puedo pensar en lo que me preocupa del mismo	0	1	2	3	
6.	Me siento bien cuando creo que manejo los problemas lo mejor que puedo	0	1	2	3	
7.	Cuando tengo un problema o situación difícil, me tomo el tiempo necesario para comprender la situación y sus posibles soluciones	0	1	2	3	
8.	Siento que no puedo manejar los problemas o situaciones difíciles	0	1	2	3	
9.	Actúo con lentitud cuando tengo un problema o situación difícil	0	1	2	3	
10.	Cuando tengo un problema o situación difícil, intento orientar mis sentimientos y emociones para enfocarlos de forma provechosa.	0	1	2	3	
11.	Cuando tengo un problema o situación difícil, me siento atento y activo durante el día	0	1	2	3	
12.	Cuando tengo un problema o situación difícil, intento que mis sentimientos no influyan para ver lo que sucede	0	1	2	3	
13.	Cuando tengo un problema o situación	0	1	2	3	

	difícil, estoy pendiente de cualquier cosa relacionada con la situación					
14.	Tiendo a reaccionar de manera exagerada cuando tengo un problema o situación difícil	0	1	2	3	
15.	Cuando tengo un problema o situación difícil, tiendo a bloquearme y confundirme al menos por un tiempo	0	1	2	3	
16.	Cuando tengo un problema o situación difícil, siento que es complicado hablar del problema	0	1	2	3	
17.	Me desempeño bien manejando problemas complicados	0	1	2	3	
18.	Cuando tengo un problema o situación difícil, busco todos los medios posibles para enfrentar la situación	0	1	2	3	
19.	Con el fin de salir de un problema o situación difícil puedo hacer cambios drásticos en mi vida	0	1	2	3	
20.	Mi capacidad para actuar mejora cuando me encuentro en situaciones estresantes	0	1	2	3	
21.	Puedo relacionar los problemas o situaciones difíciles con mis experiencias pasadas y con mis planes futuros	0	1	2	3	
22.	Tiendo a sentirme culpable por cualquier dificultad que tenga	0	1	2	3	
23.	Creo que mis experiencias pasadas no son útiles para	0	1	2	3	

	resolver las situaciones difíciles o problemas					
24.	Utilizo las soluciones que le han funcionado a otros para resolver mis situaciones difíciles o problemas	0	1	2	3	
25.	Veó las situaciones difíciles o problemas como una oportunidad o un reto	0	1	2	3	
26.	Cuando tengo un problema o situación difícil, propongo diferentes soluciones para resolver la situación, aunque estas parezcan difíciles de alcanzar	0	1	2	3	
27.	Cuando tengo un problema o situación difícil, experimento cambios en el funcionamiento de mi cuerpo	0	1	2	3	
28.	Cuando tengo un problema o situación difícil, me hago cargo rápidamente y manejo las dificultades en la medida que van apareciendo	0	1	2	3	
29.	Cuando tengo un problema o situación difícil, intento aclarar cualquier tipo de duda relacionada con la situación antes de actuar	0	1	2	3	
30.	Cuando tengo un problema o situación difícil adopto rápidamente nuevas habilidades para resolverlo	0	1	2	3	
31.	Cuando tengo un problema o situación difícil, me rindo fácilmente	0	1	2	3	
32.	Cuando tengo un problema o situación	0	1	2	3	

	difícil, desarrollo un plan que tiene una serie de acciones o pasos para enfrentar la situación					
33.	Cuando tengo un problema o situación difícil, tengo muchas expectativas acerca de la manera cómo se resolverá la situación	0	1	2	3	

Fuente: Tomado de: Escala de medición del proceso de Afrontamiento y Adaptación de Roy Version en español (EsCAPS). Adoptada y adaptado para esta investigación.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo Mena, K. M., & Amador Jiménez, D. E. (2021). Estrés, estrategias de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia del COVID-19. La experiencia de Nicaragua y Chile. *Revista Torreón Universitario*, 10(27), 45–58. <https://doi.org/10.5377/torreon.v10i27.10839>
- Acosta-Salazar, D., Lapeira-panneflex, P., & Osorio-duran, E. (2021). Addressing and tolerance to academic stress in confinement situation according to Calixta Roy. *Revista Unimagdalena*, 18(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.21676/2389783X.4260>
- Calderón, G. (2020). Percepciones, emociones y comportamientos en la familia en tiempos de cuarentena. *Topofilia, Revista de Arquitectura, Urbanismo y Territorios*, 21, 8–9. <http://69.164.202.149/topofilia/index.php/topofilia/article/view/96/109>
- Colombiamania.com. (2017). *Información ciudades/Pereira*. Colombiamania.Com.
- Conejo, L. D., Chaverri-Chaves, P., & León-González, S. (2020). The families and the COVID-19 pandemic. *Revista Electrónica Educare*, 24(Suplemento), 1–4. <https://doi.org/10.15359/ree.24-s.10>
- DeCS. (n.d.). Retrieved October 12, 2022, from https://decs.bvsalud.org/es/this/resource/?id=5299&filter=this_termall&q=relaciones%20familiares
- del Carpio Delgado, F., Vera Barrios, B. S., & Huacasi Machaca, R. (2021). Ansiedad por el aislamiento domiciliario producto del coronavirus y el afrontamiento en el estudiante universitario. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(18), 572–590. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.197>
- Despaigne Pérez, C., Comunitario Docente, P., Castro Ceruto, F., & Salvador Guantánamo, E. (2021). Aplicabilidad del modelo de adaptación de Sor Callista Roy en el cuidado de personas con COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 1–3. http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/salud_publica_temas_enfermeria/completo
- Equipo Editorial Lifeder. (2022). *Callista Roy: quién es, biografía, teoría y obras*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/callista-roy/>
- Fundación Universitaria del Área Andina. (n.d.). *Seccional Pereira / Areandina*. Fundación Universitaria Del Área Andina. Retrieved October 12, 2022, from <https://www.areandina.edu.co/sedes-y-csu/seccional-pereira>
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos Critical Recovery of the Concepts of Family, Familiar Dynamics and their Features Récupération critique des concepts de dynamique familiale et ses caractéristiques. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(35), 326–345.
- Garzón Pombo, C., Moreno Martínez, S., & Sarmiento Lozano, M. (2021). Dinámicas familiares, experiencia universitaria y autopercepción de salud mental durante el COVID-19. *Pontificia Universidad Javeriana*, 1–14.
- Gutiérrez López, C., Veloza Gómez, M. del M., Moreno Fergusson, M. E., Duran de Villalobos, M. M., López de Mesa, C., & Crespo, O. (2007). Validity and Confidence Level of the Spanish Version Instrument of Callista Roy Coping Adaptation Processing Scale. *Revista Aquichan*, 7, 1–10.
- Hernández, P. (2022, February 16). *Dinámicas familiares: qué son, tipos, influencia y 25 juegos familiares divertidos para reforzar la integración*. <https://www.cinconoticias.com/dinamicas-familiares/>
- Madhav, N., Oppenheim, B., Gallivan, M., Mulembakani, P., Rubin, E., & Wolfe, N. (2017). Pandemics: Risks, Impacts, and Mitigation. *Disease Control Priorities*, 315–345.

- https://doi.org/10.1596/978-1-4648-0527-1_CH17
- Marriner Tomey, A., & Raile Alligood, M. (2006). *Modelos y teorías en enfermería - Ann Marriner Tomey, Martha Raile Alligood - Google Libros*. Elsevier.
<https://books.google.es/books?id=FLEszO8XGTUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (1993). *Resolución 8430 de 1993*. 1–19.
- Ministerio de salud y Protección Social. (2020). *Circular 18 de 2020*. 1–3.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2020a). *Decreto 476 del 2020*. 1–7.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2020b). *Decreto 538 de 2020*. 1–24.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2020c). *Resolución No. 1462 de 2020*. 1–8.
- Narváez, J. H., Obando-Guerrero, L. M., Hernández-Ordoñez, K. M., & de la Cruz-Gordon, E. K. (2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Universidad y Salud, 23*(3), 207–216.
<https://doi.org/10.22267/rus.212303.234>
- Nations, U. (2020). *Enfermedad del coronavirus (COVID-19) | Naciones Unidas*. Organización Mundial de La Salud; United Nations. <https://www.un.org/es/coronavirus>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Información básica sobre la COVID-19*. Organización Mundial de La Salud. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19>
- Prowse, R., Sherratt, F., Abizaid, A., Gabrys, R. L., Hellemans, K. G. C., Patterson, Z. R., & McQuaid, R. J. (2021). Coping With the COVID-19 Pandemic: Examining Gender Differences in Stress and Mental Health Among University Students. *Frontiers in Psychiatry, 12*. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.650759>
- Rincón, A. (2020). *Cultura y Tradiciones de Risaralda, Colombia | Lugares Turísticos de Risaralda | Sitios de interés de Colombia | Atractivos Turísticos de Risaralda*. <https://elturismoencolombia.com/a-donde-ir/turismo-en-risaralda-colombia/cultura-risaralda-tradiciones-colombia-travel/>
- Robles Mendoza, A. L., Junco Supa, J. E., & Martínez Pérez, V. M. (2021). Conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento social por COVID-19. *Revista Cuidarte, 10*(19). <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.19.78045>
- Torres, S., Hidalgo, G., & Karla, S. (2021). Estrategias de afrontamiento en confinamiento por la Covid-19. *Polo Del Conocimiento Revista Científico-Académica Multidisciplinaria, 6*(7), 491–507. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i7.2866>
- van Bortel, T., Basnayake, A., Wurie, F., Jambai, M., Koroma, A. S., Muana, A. T., Hann, K., Eaton, J., Martin, S., & Nellums, L. B. (2016). Effets psychosociaux d'une flambée de maladie à virus Ebola aux échelles individuelle, communautaire et internationale. *Bulletin of the World Health Organization, 94*(3), 210–214. <https://doi.org/10.2471/BLT.15.158543>
- Vergara Medina, S. M., López Mejía, E., Leudo Machado, A. Z., & Basto Hernández, G. J. (2021). Afectación de la Pandemia Covid-19 en las Dinámicas Familiares. Revisión Narrativa de Literatura. *Revia.Areandina. Edu.Co*, 1–12.
<https://revia.areandina.edu.co/index.php/vbn/article/download/1952/1875>
- Villalobos Martínez, J. L., F. R. G. A. y L. V. D. A. (2017). *La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015*. 9.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.11600/21450366.9.1aIetheia.58.75>
- Wang, C., Riyu, P., Xiaoyang, W., Yilin, T., Linkang, X., Cyrus, S. H., & C.H., R. (2020). Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the General Population in China.

International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(5), 1–25.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph17051729>

