

**SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA VIVIDA DE HOMBRES
ADOLESCENTES EN TORNO A SUS PRACTICAS PATERNAS EN
EL MUNICIPIO DE TENJO**

Una Tesis Presentada Para Obtener El Título de
Maestría en Salud Pública y Desarrollo Social
Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá

July Romero Sanguino & Yolanda Bernal Peña.
Mayo 2015.

**SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA VIVIDA DE HOMBRES
ADOLESCENTES EN TORNO A SUS PRACTICAS PATERNAS EN
EL MUNICIPIO DE TENJO**

Una Tesis Presentada Para Obtener El Título de
Magister en Salud Pública y Desarrollo Social
Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá

DIRECTOR DE TESIS
DR. GIOVANE MENDIETA IZQUIERDO

July Romero Sanguino & Yolanda Bernal Peña.
Mayo 2015.

Dedicatoria

A Dios fuente de toda sabiduría.

A nuestros padres y hermanos que siempre han sido un apoyo.

En especial a nuestros esposos e hijos quienes nos han acompañado durante este largo camino.

Agradecimientos

Queremos agradecer a todas las personas que de una u otra forma colaboraron desinteresadamente en la elaboración de este trabajo.

A nuestro asesor Doctor Giovane Mendieta Izquierdo, por brindarnos sus conocimientos, sus muy valiosos aportes.

A los docentes de la maestría, por brindarnos sus conocimientos.

A los adolescentes que participaron en la elaboración de este trabajo, permitiéndonos entrar en una parte importante de sus vidas.

RESUMEN

Objetivo: Interpretar el significado de la experiencia vivida de padres adolescentes en el municipio de Tenjo. **Método:** fenomenológico desde la perspectiva interpretativa Heideggeriana, a partir de 6 entrevistas a profundidad semi-estructuradas **Resultados:** 1). construcción como sujetos sociales las responsabilidades han aumentado ya que se tienen más personas a cargo, los trabajos no son los más fáciles de todos pero se esfuerzan por sacar adelante a su familia, a pesar de las críticas que genera la sociedad por ser padres a tan corta edad se generan proyectos de vida en los cuales está enmarcada la familia con núcleo fundamental de la sociedad. 2). Elementos socioculturales que presentan los hombres adolescentes frente al rol de ser padres se evidencia un alto nivel de deserción escolar por las ocupaciones y carencia de tiempo y recursos económicos, las relaciones varían de acuerdo al tiempo libre pero como las obligaciones crecen entonces el tiempo libre disminuye y las amistades se van perdiendo, 3). Experiencia sobre el cambio de responsabilidades del padre adolescente con relación a su pareja y familia, la mayor experiencia brindada es el cambio de vida, la unión con la familia, la perseverancia para continuar fortaleciendo los lazos de amor y valores para con esos nuevos seres, lo primordial es el apoyo de las familias que se observa ya que colaboran desinteresadamente en el bienestar de la conformación de la nueva.

Conclusión: Las prácticas paternas de los hombres adolescentes han demostrado el compromiso por el cuidado y fortalecimiento de la familia.

Palabras Clave:

Adolescente, Paternidad, Masculinidad, Hijos, Experiencia.

ABSTRACT

Objective: To interpret the meaning of the experience of teen parents in the municipality of Tenjo. **Method:** from the interpretative phenomenological Heideggerina perspective, from 6 semi -structured interviews. **Results:** 1). construction and social subjects responsibilities have increased as they have more dependents , jobs are not the easiest of all but strive to raise her family , despite the criticism generated by society for being parents as young age life projects in which the family is framed core of society are generated. 2). Sociocultural elements having male adolescents against the role of parenting a high level of dropouts is evidenced by the occupations and lack of time and financial resources , relationships vary according to time but as obligations grow leisure time decreases and friendships are 3) Experience about changing responsibilities of teen parent in relation to your partner and family provided the greatest experience is the change of life , union with the family, the perseverance to continue to strengthen the bonds of love and values with those new beings , the bottom line is the support of families observed since collaborate selflessly in the welfare of the formation of the new .

Conclusion: parental practices of adolescent boys have shown a commitment to the care and strengthening the family

Keywords: Teen, Paternity, Masculinity, Children, Experience.

Tabla de Contenidos

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
Primera Parte	
Antecedentes	
I. Antecedentes de Artículos Latinoamericanos Parecidos a Nuestro Trabajo	5
Segunda Parte	
Elementos Teóricos	
II. Fenomenología Interpretativa, Perspectiva Heideggeriana	9
Adolescencia y juventud	10
Adolescencia temprana o inicial - 10 - 13años	11
Cambios	11
Adolescencia media - 14 - 16 años	12
Adolescencia final o tardía - 17 – 21 años	12
Departamento nacional de planeación (DNP)	14
Marco legal	14
Proyecto de Acuerdo No. 455 De 2007	15
Exposición de motivos.	15
Objeto del proyecto de acuerdo	15
Fundamento legal	16
Competencia del concejo	16
Marco legal y normativo	16
Constitución Política de 1991	16
Derechos Básicos	17
Servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes. Un modelo para adecuar las respuestas de los servicios de salud a las necesidades de adolescentes y jóvenes de Colombia.	17

Tercera Parte

Problema y Objetivos

III. Descripción del Problema	20
Objetivo General	25
Objetivos específicos	25

Cuarta Parte

Consideraciones metodológicas

IV. Aspectos Metodológicos y Limitantes de la Investigación	27
Aspectos Metodológicos y Limitantes de la Investigación	27
Tipo de estudio.	27
Fenomenología interpretativa:	27
Sobre el método fenomenológico	29
Intencionalidad	30
Constitución	31
A manera de contexto. Tenjo	31
Descripción Física	31
Límites del municipio	31
El proceso de selección del campo	34
Participantes	35
Criterios de exclusión	36
El muestreo	36
Técnicas de información	36
Observación participante	36
Conversaciones informales	37
Entrevista a profundidad	37
Consideraciones éticas	37
(Resolución 8430 de 1993)	38
Beneficios que recibirá la población seleccionada y beneficios para la sociedad	39
Forma de presentación, procedimientos y responsables de comunicar a los sujetos y/o a los y las instituciones participantes los resultados de la investigación	40
Formatos que serán usados en la investigación	40
Impacto ambiental ocasionado por la investigación	41
Medidas para afrontar las complicaciones	41

Forma establecida para dar a conocer los resultados de la investigación y planes de uso de los resultados de la investigación	41
---	----

Quinta Parte

Observación. El Campo

V. Veredas de Tenjo	43
Descripción de veredas	43

Sexta Parte

Las vivencias

VI. Descripción Fenomenológicas	47
---------------------------------	----

VII. Descripción de la estructura familiar	49
--	----

VIII. Construcción de Sujetos a Partir de la Experiencia de ser Padres	53
--	----

IX. Elementos Socioculturales que Presentan los Hombres Adolescentes Frente al Rol de ser Padres	62
--	----

Educación	62
-----------	----

Trabajo	63
---------	----

Relación con los amigos	64
-------------------------	----

Uso del tiempo libre	65
----------------------	----

X. Experiencia sobre el cambio de responsabilidades del padre adolescente con relación a su pareja y familia	68
--	----

Cambio de su rol	69
------------------	----

Relación con la pareja	70
------------------------	----

Apoyo familiar	71
----------------	----

Relación familiar	73
-------------------	----

Séptima Parte

Constitución

XI Constitución	76
-----------------	----

Proceso reflexivo	77
-------------------	----

Reflexividad y epojé	77
----------------------	----

Reflexividad en el campo	78
--------------------------	----

	x
El paso de lo descriptivo a la estructura fenoménica	80
Octava Parte	
Discusión	
XII. Discusión	83
Novena Parte	
Consideraciones Finales	
XIII. Consideraciones Finales	88
XIV. Referencias Bibliográficas	89
ANEXOS	
Consentimiento Informado	95

TABLA DE GRAFICOS Y CUADROS

	Pág.
Grafico 1. Ubicación Geográfica Colombia, Tenjo Cundinamarca.	32
Grafico 2. Tenjo y sus límites	33
Grafico 3. Tenjo y sus límites	44
Cuadro 1. Características Sociodemográficas de los jóvenes en estudio	48

TABLA DE FOTOGRAFIAS

	Pág.
Fotografía 1.	
Vista panorámica parque central de Tenjo	35
Fotografía 2.	
Vista panorámica de la vereda carrasquilla de Tenjo	45

INTRODUCCION

Se presenta la experiencia vivida respecto a las prácticas paternas de hombres adolescentes en el municipio de Tenjo, Cundinamarca. La pregunta que oriento la investigación fue ¿Cuál es el significado de la experiencia vivida en la paternidad de los adolescentes en el municipio de Tenjo?

Se inicia desde situarnos, en los ciclos vitales del ser humano como los son la primera infancia que va desde el primer día de vida hasta las cinco años de edad, se continua con la segunda infancia que se reconoce por los niños mayores de 5 años, 11 meses y 29 días hasta la edad de 13 años, 11 meses y 29 días, continuando llegamos a la etapa de la adolescencia y juventud donde encontramos edades desde los 14 años hasta los 27 años, 11 meses y 29 días, posteriormente sigue el ciclo vital de adultez desde los 28 años hasta los 59 años, 11 meses y 29 días, para cerrar el ciclo de la vida de un ser humano terminamos con la vejez que son personas mayores de 60 años hasta la muerte.

Ya habiendo conocido las edades en las que se presenta la adolescencia y la juventud partimos el hecho que se van a incluir hombres entre los 14 años y los 27 años de vida, para lo cual deben ser padres, y así interpretar las experiencias de cada uno de ellos como lo refiere el método Fenomenológico interpretativo, perspectiva Heideggeriana que se caracteriza por una concepción de la realidad y técnicas interpretativas que tratan de describir y decodificar un fenómeno de ocurrencia natural, además defiende la existencia de relaciones abiertas y permite conocer la percepción que los sujetos tienen de su realidad.

Para interpretar el significado de la experiencia vivida de estos hombres adolescentes es necesario comprender aspectos propios del género, masculinidad, educación, desempeño de roles, etapa del ciclo vital y paternidad, de modo tal que todos estos aspectos fueron también determinantes para la interpretación desde lo fenomenológico.

Estos hallazgos se enmarcan en la metodología cualitativa, en particular la fenomenología como ya se había nombrado anteriormente, La recolección de datos se dio en fases consecutivas mediante la observación, observación participante y entrevista a profundidad. Técnicas básicas utilizadas en la investigación de campo en estudios fenomenológicos (Starks, y Brown, y 2007 -1994), además de conversaciones informales.

Las diferentes técnicas utilizadas para dar cumplimiento a los objetivos fueron la observación de los participantes, también el entorno donde cada uno de ellos desempeñaban sus roles y sus tareas del día a día, el recorrido en el campo el cual hizo que se identificaran futuros participantes. Se facilitó el contacto con los informantes y la generación de confianza para realizar las entrevistas a profundidad, lo que se buscaba con estas técnicas era tener los suficientes elementos para reconocer el significado de la experiencia vivida de estos jóvenes adolescentes respecto a sus prácticas paternas, de comportamientos y prácticas socio culturales, el acercamiento hacia los participantes siempre fue en sus casas en sus días de descanso nunca se hizo fuera de estas, no se contaban con más personas solo las entrevistadoras y el participante por lo cual nunca se generaron grupos de dialogo donde cada uno contara sus experiencias siempre fue individualizado, no hubo remuneración monetaria ya que después de la explicación del por qué ellos accedían a participar de manera desinteresada de la investigación.

La entrevista a profundidad (Bernard, R. 1998b), se basó en una guía temática construida desde las preguntas y objetivos de la investigación para dar respuesta a estos se dejó de lado las críticas sociales y lo relacionado en la teoría respecto al embarazo en adolescentes ya que se necesitaba investigar la experiencia vivida de estos hombres desde la paternidad.

El hecho de revisar un tema tan incidente en salud pública pero desde el enfoque del género masculino le da una vuelta a todo ya que siempre se ha investigado a la mujer pero nunca al hombre lo que genera un reto personal por conocer de dicho tema, obviamente siempre enmarcado en la moral y la ética, generando privacidad de la información y usando nombres de futbolistas de la selección Colombia con los que se identificaban estos jóvenes, es muy difícil de explicar como ellos cambian los roles en sus vidas y a pesar de ser tan jóvenes siempre se evidencia la preocupación hacia sus hijos.

La implicación de ser padres adolescentes los conlleva a tomar decisiones aceleradas en su vida como la conformación de una familia que a los tres meses se desintegra y cada joven vuelve a su hogar en busca de nuevas experiencias pero con responsabilidades del sustento económico y alimenticio del bebe, desean suplir todas las necesidades básicas de estos pequeños entonces dejan de comprar cosas para ellos para darle todo a sus hijos, las jornadas laborales son más extensas y poco remuneradas, de igual manera se presentan elementos socioculturales que los llevaron a terminar en esta situación como la disfunción de sus familias, padres adolescentes, familias extensas, hermanos mayores o menores que ya pasaron por esta situación.

PRIMERA PARTE

Antecedentes

I Antecedentes de Artículos Latinoamericanos Parecidos a Nuestro Trabajo

Con base a la investigación realizada por la autora (Climent. G, 2010) publicado en la revista scielo de salud, manifiesta que luego de realizar este artículo (Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos), los diferentes significados que se contemplan señala en los adolescentes la reproducción de sus modelos familiares como la carencia de afecto, la agresión, se habla de las familias apáticas donde a los adolescentes les ocurrieron situaciones como violencia familiar o escolar, se evidencia consumo de sustancias psicoactivas y alcoholismo, fugas de los hogares estos jóvenes ciertamente carecen del vínculo afectivos por parte de padres y familiares. En estas situaciones el embarazo puede ser una forma de protestar con relación a sus experiencias vividas queriendo dar un cambio radical en su vida y es donde las intervenciones deben ser impactantes para evitar la historia se siga repitiendo dando prioridad a las políticas públicas y estrategias desde la salud, educación y desarrollo social.

En principio otro estudio similar realizado por (Colombo G, Pombo G, Luxardo N, 2007), titulado Género, embarazo y adolescencia Modelos familiares, redes de apoyo y construcción de proyectos personales desde la perspectiva de las adolescentes, este artículo expone la prevalencia de violencia familiar contra la mujer en la etapa del embarazo, parto y puerperio en mujeres adolescentes el artículo estudia sobre los antecedentes familiares, el modelo de los padres y madres desde la posición de la adolescencia desde el momento en que se recibe la

noticia del embarazo como el rol de padre y la distribución de tareas para ejercer esta labor, mostrando como resultado que las adolescentes son en algunas ocasiones ejemplos de sus familias maternas y paternas y en otras oportunidades optan por romper con las normatividades masculinas y femeninas.

Basado en otro estudio similar a los anteriormente nombrados tenemos este de (Reyes, D y Cabello 2011.) El objetivo de esta investigación es resaltar la experiencia vivida en jóvenes varones con la experiencia de ser padres se realizó la investigación desde el paradigma cualitativo donde se aplicó como instrumento una entrevista a profundidad, dando como resultados que los jóvenes hombres ven la paternidad relacionada con sus experiencias de vida, a lo que refieren la responsabilidad como el realizar las actividades como el factor económico la atención que deben prestar al hijo y a su pareja, también se refieren a la ruptura como el paso de la adolescencia a la adultez.

Por otro lado se encuentra este artículo (Gutiérrez, R. 2001 p 89-112) titulado el padre adolescente, su relación parental y de pareja. Este estudio aborda el fenómeno de las paternidades adolescentes. Este estudio selecciono adolescentes que tuvieran un hijo de un año de edad y que vivieran como pareja con la madre de su hijo, el estudio da como análisis la perspectiva del cambio que tiene el joven cuando experimenta la paternidad y la responsabilidad de llevar un hogar al lado de su pareja construyendo una familia con esfuerzos y sacrificios por estar en la etapa de intermitencia de la adolescencia y la adultez evidenciando los diferentes cambios que esto le produjo como lo es estudiar, trabajar y a su vez cuidar de su nueva familia.

Otro estudio similar revisado por (González C. y Acevedo L. abril 2014) Analizan las experiencias sobre la paternidad en los adolescentes, a través de sus vivencias, este estudio nos muestra los cambios que el adolescente atraviesa desde lo psicológico, biológico y social que se caracteriza en esta edad, señalando en algunos casos que se generan crisis pero mostrándolo como cambios positivos. Crece el potencial intelectual como el riesgo de asumir la responsabilidad de su sexualidad en el caso de los embarazos no deseado y las enfermedades de transmisión sexual. Siendo los adolescentes altamente vulnerables en estas circunstancias.

Continuando en este mundo de ideas la investigación realizada por (Rodríguez E. septiembre del 2009) La paternidad en adolescentes se ha convertido en un problema de profunda relevancia pública revelando la actitud que el hombre adolescente comprometido en la paternidad afronta de diferentes forma la vida dependiendo del ambiente familiar o grupo social se encuentre en su entorno dando como conclusión que la experiencia de la paternidad es positiva gracias al apoyo que brindan las familias y su entorno social.

Otro estudio realizado por (Andrade, Betancourt D, Vallejo A, Segura B, Rojas R, 2012) manifiesta que El objetivo de este estudio es ver en la pareja de adolescentes que tienen hijos, a cuál de los dos afecta más la sintomatología de la depresión, evidenciando que en mayor porcentaje es a la mujer asociándose de forma positiva con el control psicológico pero de forma negativa con la comunicación de pareja y la autonomía.

SEGUNDA PARTE

Elementos Teóricos

II Fenomenología Interpretativa, Perspectiva Heideggeriana

Las investigaciones en las ciencias sociales, han cambiado el paradigma del positivismo y se ha ido construyendo una nueva modalidad que implica una argumentación que fundamenta la descripción de las distinciones esenciales del individuo conocida como el enfoque cualitativo en la investigación. El planteamiento cualitativo se caracteriza por una concepción de la realidad y técnicas interpretativas que tratan de describir y decodificar un fenómeno de ocurrencia natural, más orientados a determinar el significado del fenómeno que su cuantificación, además defiende la existencia de relaciones abiertas y permite conocer la percepción que los sujetos tienen de su realidad, una de las técnicas o métodos planteados para realizar este tipo de investigación se conoce como la fenomenología que nació en las *Investigaciones lógicas* como una refutación del psicologismo.

La investigación cualitativa es una estrategia metodológica de gran uso por las profesiones de ciencias de salud. **Objetivo:** describir el método fenomenológico y sus técnicas desde la perspectiva hermenéutica Heideggeriana. **Método:** se presenta un análisis de la fenomenología interpretativa de Martin Heidegger y la propuesta de diferentes técnicas de investigación cualitativa para la aplicación de este diseño metodológico. **Resultados:** se describe la epojé,

intencionalidad, reducción, constitución, el proceso de análisis y la forma de presentación de resultados del diseño metodológico fenomenológico. **Conclusión:** la propuesta fenomenológica de este trabajo sugiere tomar una postura epistemológica a la luz de la hermenéutica Heideggeriana. (Mendieta Izquierdo, G)

Para la presentación de este trabajo se toma el método propuesto por Husserl, pero desde una perspectiva Heideggeriana por el giro hermenéutico que presenta al mismo, así como la concepción de ser en el mundo, entendida como la experiencia inmediata, la cotidianidad misma del ser, un ser inmerso en múltiples significados, en un mundo social que implica intersubjetividad. (Mendieta Izquierdo, G)

Adolescencia y juventud

En la Edad Moderna, cuando el empleo era más estable, había más movilidad social, y los máximos valores eran la familia y el trabajo, las familias eran más homogéneas, verticales y rígidas. No se ponía en duda la autoridad de los padres, y los hijos no tenían derecho a una vida privada. Los padres, en general, deseaban que sus hijos e hijas se desarrollaran por completo a fin de poder insertarse socialmente y contribuir al futuro de la humanidad, que preservaran la historia del pasado y que aprendieran y enseñaran valores.

Hoy en día, las expectativas familiares para con los hijos e hijas varían según el lugar donde está insertado ese/a adolescente en particular, su clase social y su cultura.

Así, las familias difieren según:

1. El nivel cultural
2. El nivel educativo

3. El nivel económico

4. Su funcionamiento

Etapa de la vida se presenta entre los 10 y 29 años, en ella se experimentan diferentes cambios como son físicos, psicológicos, comporta mental y social de cada individuo, durante este periodo los individuos se forman y crecen, se inicia la etapa sexual y se crean lazos de amistad. Para entender el modelo de servicios amigables se divide esta etapa así:

Desde una mirada en la actualidad y para esta zona del mundo según estudios realizados previamente se ha podido catalogar la adolescencia y juventud en estas etapas desde una perspectiva psicosocial y biológica según resolución 412 del 2000.

Adolescencia temprana o inicial - 10 - 13 años

En esta etapa las personas adolescentes experimentan cambios puberales que marcan el inicio de la misma. Se encuentran ambivalentes sobre separarse de sus padres o no y prefieren socializar con “pares” del mismo sexo. Conservan un pensamiento concreto con planes vagos hacia el futuro. En estos años se inicia la curiosidad sexual, principalmente a través de la masturbación, pero no exclusivamente. Se centran mucho en sí mismas y exploran qué tan rígido o flexible es el sistema moral de sus padres o figuras de autoridad.

Cambios

Las niñas pueden empezar a desarrollar los brotes de senos a los 8 años de edad, con un desarrollo completo de ellos entre los 12 y los 18 años. El crecimiento del vello púbico, así como también el vello de la axila y de la pierna, comienza típicamente alrededor de los 9 ó 10 años de edad y alcanza los patrones de distribución adulta alrededor de los 13 ó 14 años. La menarquía

(el comienzo de los períodos menstruales) ocurre en forma característica alrededor de 2 años después de notarse los cambios iniciales de la pubertad y puede suceder entre los 10 años o 15 años, a más tardar. Entre los 9.5 y los 14.5 años se presenta un crecimiento rápido simultáneo en la estatura, que alcanza el punto máximo alrededor de los 12 años. Los hombres comienzan la pubertad más tarde, entre los 10 y los 16 años, y necesitan más tiempo para completar sus cambios: aproximadamente 7 años. Sus hormonas les engruesan la voz, los estiran corporalmente y les desarrollan los genitales, aumentando el tamaño de testículos y pene.

Adolescencia media - 14 - 16 años

En este período es más marcado el distanciamiento afectivo con los padres. La persona adolescente explora diferentes imágenes para expresarse y para que la reconozcan en la sociedad, así como diversos roles de adultos. Socializa con pares de diferente sexo e inicia actividad sexual con quien identifica como su pareja sexual. Se fascina por la capacidad de pensar diferente y por la abstracción de nuevos conceptos. Durante esta etapa es mayor la tendencia a vincularse en actividades colectivas que suplan su necesidad de encontrar identidad y reconocimiento social y cultural.

La primera menstruación y la primera eyaculación ocurren cada vez a edades más tempranas. En la actualidad se presentan antes de los 14 años. Cuando aparecen, mujeres y hombres dan por iniciada la etapa de capacidad reproductiva. Sus cuerpos quedan biológicamente aptos para generar nuevas vidas, pero el proceso de convertirse en una persona adulta hasta ahora comienza. Esto es apenas un paso en el camino. A medida que la persona avanza hacia la adolescencia media y más allá, el grupo de compañeros se extiende, hasta incluir integrantes del sexo opuesto.

Son los primeros momentos en los que se es consciente de la atracción sexual por otra persona, del mismo sexo o del opuesto. En ese periodo, es más fácil para la persona identificar cuál es el sexo que le atrae.

Adolescencia final o tardía - 17 – 21 años

(El límite superior depende del criterio de cada país para otorgar el estatus de mayoría de edad) En este grupo el adolescente es independiente y capaz de integrar su imagen corporal con su identidad o personalidad. Eso lo faculta para establecer y consolidar relaciones que se basen en el cuidado y el respeto por la autonomía y por la intimidad de las otras personas. Prefiere relaciones sociales más con individuos que con grupos o colectividades. De igual modo, desde esta etapa, y cada vez con mayor fuerza, define planes y metas específicas, viables y reales. Es capaz de abstraer conceptos, define su sistema de valores e ideología. Estas transformaciones están condicionadas por las determinantes de cultura, sexo, nivel educativo de la familia y el entorno social, entre otras.

Durante este periodo los cambios físicos tienen menor preponderancia frente a los cambios psicológicos, sociales, emocionales y cognitivos que se tornan primordiales para la transición a la etapa adulta. En este periodo esos cambios biológicos se constituyen en la imagen corporal que se integra a la personalidad e identidad que lo distinguirá a lo largo de la vida. Simultáneamente a la atracción por otras personas, las adolescentes empiezan a separarse de sus padres y otros adultos. Luchan por romper la dependencia de su familia y conquistar su autonomía. Con frecuencia encuentran fallas en las figuras de autoridad y discuten lo que les dicen las personas adultas. Analizando y debatiendo, los adolescentes y jóvenes se van independizando emocionalmente de su familia, construyendo un criterio propio frente a ella, el

mismo que gradualmente les permitirá tener una relación diferente con ella en el futuro. Juventud (Olds P.1994.)

Según la OMS este grupo pertenecen las personas entre 21 y 24 años de edad y coincide con la consolidación del rol social.

Durante esta etapa ya se han consolidado los cambios físicos y el adulto joven asume su cuerpo y su sexualidad como parte de su identidad y personalidad. “El típico adulto joven tiene buena salud, sus habilidades físicas y sensoriales son generalmente excelentes. Los patrones específicos de comportamiento, como hábitos en la comida, fumar, beber alcohol, y las maneras de reaccionar al estrés pueden tener un efecto directo en la salud”

En esta etapa frecuentemente se consolida el rol social; algunos jóvenes ya han conformado o están conformando una familia, han ingresado o se aprestan al mundo laboral, han concluido o están cerca de culminar su formación profesional. Cuestionan las actuaciones tradicionales de la sociedad adulta y piensan que todo se puede cambiar. Hay quienes se vinculan a asociaciones y grupos de apoyo, otros quieren conocer y explorar el mundo que se abre gracias a la independencia ganada. En general, durante esta etapa se consolida el ser social e individual y esto resulta de gran importancia, porque las decisiones que aquí se toman son definitivas para el futuro de la gran mayoría de las personas.

Departamento nacional de planeación (DNP)

Documento Compes Social 147, “Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 Y 19 años”

Marco legal:

-Directrices internacionales:

Objetivos de desarrollo del Milenio 2000

Los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio, abarcan desde la reducción a la mitad de la extrema pobreza, detención de la propagación del VIH/SIDA, el hambre, las enfermedades y consecución de la enseñanza primaria universal para el 2015, constituyen un plan convenido por todas las naciones del mundo y todas las instituciones de desarrollo más importantes a nivel mundial.

Ministerio de la protección social resolución número 001973 de 2008 por cual se modifica la norma técnica para la atención en planificación familiar a hombres y mujeres adoptada mediante la resolución 0769 del 2008.

Proyecto de Acuerdo No. 455 De 2007

"Por medio del cual se crea el comité interinstitucional de sexualidad para los adolescentes en el distrito capital".

Exposición de motivos.

La iniciativa que ponemos hoy a consideración del Honorable Concejo de la ciudad y de la ciudad misma, pretende otorgar estrategias que prioricen el derecho fundamental a la vida e integridad de los niños y niñas de Bogotá, al proponer que se implementen un medio idóneo para la reducción de los índices de embarazo en niñas menores de edad.

1. Objeto del proyecto de acuerdo

Con este proyecto pretendemos que se cree el Comité Interinstitucional de Sexualidad para las adolescentes en Bogotá, con el fin de Disminuir de las tasas de embarazos de las y los adolescentes de Bogotá.

Adicionalmente, promover políticas y programas que induzcan a los y las adolescentes a la sana utilización del tiempo libre a través de buscar conductas de auto cuidado del y la adolescente y evaluar el cumplimiento de los programas promovidos por los miembros del Comité y su impacto en el tiempo.

2. Fundamento legal

2.1. Competencia del concejo.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 8º del Estatuto Orgánico de Bogotá - Decreto Ley 1421 de 1993 - , el Concejo es la suprema autoridad del Distrito Capital, correspondiéndole en materia administrativa atribuciones de carácter normativo.

En concordancia con la citada disposición expresadas por artículo 12 del referido Estatuto en su numeral 1, se consagra como atribución específica del Concejo la de "dictar las normas necesarias para garantizar el adecuado cumplimiento de las funciones y la eficiente prestación de los servicios a cargo del Distrito".

2.2. Marco legal y normativo.

Constitución Política de 1991:

***Artículo 43** "...La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado y recibirá de éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada..."

***Artículo 44** "Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social... la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e intelectual y el ejercicio pleno de sus derechos. ..."Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás."

***Artículo 49** "...Se garantizará a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

***Artículo 50** "Todo niño menor de un año que no esté cubierto por algún tipo de protección, seguridad social, tendrá derecho a recibir atención gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado."¹

Derechos Básicos

Son esenciales para garantizar los derechos sexuales y reproductivos:

Libertad	ART.42
Igualdad	ART.43
Dignidad	
Derechos sociales	ART. 44
Principio de prioridad de la infancia	ART.45

¹ Tomado de la constitución política de 1991.

Servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes. Un modelo para adecuar las respuestas de los servicios de salud a las necesidades de adolescentes y jóvenes de Colombia.

La implementación del modelo de servicios de salud para adolescentes y jóvenes es un proceso en el cual se busca que las instituciones de salud generen espacios y formas de atención integral y diferencial para la población entre 10 y 29 años, y sean capaces de dar respuesta a las expectativas y necesidades de salud que les afectan. Para lograrlo, se hace necesario desarrollar y fortalecer conocimientos y habilidades específicas en los prestadores de servicios, para que identifiquen y atiendan a adolescentes y jóvenes de forma idónea, reconociendo que ellos y ellas requieren ser atendidos, y destacando que sus motivos de consulta están relacionados principalmente con situaciones de la vida cotidiana, muchas de ellas con su salud sexual y reproductiva, pero no necesariamente con daños o procesos mórbidos. (Ministerio de protección social, 2007)

TERCERA PARTE

Problema y Objetivos

III Descripción del Problema

El embarazo en adolescentes es un problema de salud pública a nivel mundial, que afecta negativamente el bienestar de la madre y del niño nacido o por nacer; sin embargo, sumado a esta problemática se desprenden una serie de inconvenientes sociales, económicos, culturales, que afectan la calidad de vida no solo de la madre y de su hijo sino de la sociedad misma y por ende de su entorno en particular, en el papel de la masculinidad afecta ya que el hombre es visto por la sociedad como aquella persona encargada de sostener económicamente a su familia y brindar soporte social, cultural y de educación a los hijos, por lo tanto se considera un gran problema ya que estas personas tan jóvenes no cuentan con recursos económicos independientes para lograr mantener a su nueva familia y pueden optar por dos decisiones una buscan otras

maneras de llevar recursos económicos a sus familias y dos se refugian en la ayuda que le puedan brindar sus padres.

Colombia no es ajena a esta problemática; según estudios realizados por entidades gubernamentales y privadas se ha evidenciado que la fecundidad específica para mujeres de 15 a 19 años presentó un incremento cercano al 30%, entre 1990 y 2005, del 70 por mil a 90 por mil, y aunque en el año 2010 disminuyó a 84 nacimientos por mil, todavía continúa siendo una cifra elevada. (Profamilia, 2013)

Por otra parte, en cuanto a la edad de inicio de las relaciones sexuales, el 13% de las menores de 20 años tiene su primera relación sexual antes de cumplir los 15 años de edad, y ésta ocurre más temprano en las mujeres sin educación (15,8 años) y en aquellas que viven en áreas rurales (17,5 años), que en aquellas que tienen educación superior (18,9 años) o viven en zonas urbanas (18,5 años) (ENDS 2010).

Adicional a este panorama el Centro de Salud de Profamilia en Bogotá, arroja una información que evidencia que el 85% de las usuarias y usuarios adolescentes que han resultado embarazados no desean esta condición, y asumen esta circunstancia irresponsablemente o aplican a prácticas ortodoxas o no ortodoxas para “salir del problema. (PROFAMILIA, Encuesta Nacional de Demografía y Salud, 2010)

Es evidente, por tanto que esta iniciación cada vez más temprana a la vida sexual está influenciada notoriamente por una supuesta maduración sexual, a la exposición de estímulos eróticos, a una idea errónea de la sexualidad, a una comunicación mínima de los padres a temas sexuales, al uso inadecuado del tiempo libre, a un sofisticado manejo de las relaciones sexuales dentro de la sociedad y a una escasa o mínima concepción del concepto de familia.

Estas variables, han sido no solo un tema que determina un esfuerzo social y económico enorme por parte del gobierno nacional, sino un tópico que ha cobrado una importancia reconocida en la sociedad y de sus consecuencias se han desprendido corrientes que por demás se podrían relacionar en cinco dimensiones: educativo, estructura familiar, ocupación, proyecto de vida y estado civil.

No obstante, es evidente que aunque el tema del embarazo en adolescentes tiene tanto de fondo como de forma, en la actualidad Colombiana, las entidades gubernamentales y no gubernamentales, promulgan y aplican múltiples medidas, leyes, acuerdos, programas, que intentan de algún modo disminuir este flagelo, pero surge por tanto la pregunta del ¿por qué este tipo de factores de protección no tienen la acogida que merece, dentro de la comunidad adolescente?

En el país se han hecho esfuerzos efectivos para consolidar la gestión de las empresas promotoras y prestadoras del Sistema General de Seguridad Social y Salud (SGSSS), en su tarea de organizar y suministrar servicios de salud a la Población en general. Por ejemplo, en materia de salud de la infancia, Colombia ha logrado el descenso en las tasas de mortalidad y la disminución de la vulnerabilidad de las niñas y niños a las enfermedades prevalentes, como las infecciones respiratorias, la diarrea y la desnutrición. La coordinación y acción intersectorial han marcado el compromiso constante y sostenido para garantizar la salud de este grupo poblacional. Los avances obtenidos han permitido que la población infantil crezca con mejores condiciones de salud.

Sin embargo, el proyecto del Fondo Global en Colombia evidenció que cuando niñas y niños pasan a ser adolescentes y luego jóvenes se presenta una débil gestión en la organización de

servicios de salud específicos para ellas y ellos. Se encontró que era necesario pensar en un modelo de gestión que permitiera continuar con el proceso de mantenimiento de sus condiciones de salud y calidad de vida. Esta situación motivó la suscripción de un convenio entre el Fondo de Población de las Naciones Unidas y el Ministerio de la Protección Social, para fortalecer modelos e iniciativas que facilitan el cumplimiento de las metas propuestas en la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (SSR), en las direcciones territoriales y empresas aseguradoras y prestadoras de planes de beneficios. El énfasis de estas iniciativas está en la intervención en los problemas que afectan a adolescentes y jóvenes, tales como el aumento de la fecundidad, la morbilidad materna evitable y mortalidad materna, las ITS/VIH, y la violencia doméstica y sexual.

La opción para dar respuesta a esta necesidad está en los servicios amigables para jóvenes; el Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA, y la Organización Panamericana de la Salud, OPS, los definen como “aquellos servicios en los cuales adolescentes y jóvenes encuentran oportunidades de salud cualquiera sea su demanda, son agradables para adolescentes y sus familias por el vínculo que se establece entre usuarios y usuarias con el proveedor de salud, y por la calidad de sus intervenciones”.

Respecto a este problema tan importante en salud pública y que va en aumento se hace necesario conocer el significado de la experiencia vivida de los hombres adolescentes sobre las prácticas paternas para interpretar desde su experiencia las diferentes situaciones que han transcurrido desde el nacimiento de su hijo.

Se pretende generar una mayor comprensión del fenómeno a partir de la interpretación de la experiencia vivida en estos hombres, para lograr dimensionar desde el punto de vista del actor lo

que significa ser un padre adolescente. Situación que brindará elementos de comprensión para futuras intervenciones de prevención en salud en torno a salud sexual y reproductiva para lograr disminución de dicha prevalencia de casos.

Es por eso que si se habla del embarazo adolescente - considerado como un problema de salud pública y también social - urge conocer las razones por las cuales estos jóvenes deciden traer hijos al mundo sin tomar en cuenta las consecuencias de este acto, el que por muy feliz que los haga, traerá consecuencias no muy agradables en su desarrollo. Se debe tener en cuenta los programas de salud sexual y reproductiva que están implementando las diferentes entidades de salud para los jóvenes y se puede destacar que los programas van en aumento pero aun no son fáciles de acceder para toda la comunidad por diferentes sucesos o barreras que se presenten. El Modelo de centros de salud amigables busca que las instituciones de salud se vuelvan “amigables” para los adolescentes y jóvenes, que se conviertan en espacios de información, orientación y atención de calidad, a través de estrategias novedosas y ajustadas a las realidades, vivencias y expectativas de esta población y por ello favorece la participación de los y las adolescentes y jóvenes y de la comunidad en la construcción de un servicio de salud a la medida de sus necesidades, a la vez que refuerza la capacidad técnica y humana de los prestadores de servicios (Ministerio de protección social, 2007)

Cuando adolescentes y jóvenes son reconocidos como sujetos de derechos, con capacidad para tomar decisiones, se sienten motivados y se convierten en valiosos aliados para los servicios de salud. Con su apoyo es posible planear mejor el servicio, ofrecerlo con estándares de calidad y evaluarlo de manera crítica y permanente. Además contribuyen a la difusión de los servicios ofrecidos.

Entre 2007 y 2011 se han implementado 850 servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes de 10 a 29 años, en 695 municipios del país, con un 61% de cobertura, pasando de ser una estrategia focalizada en algunos municipios a ser un programa nacional con respaldo y reconocimiento internacional; se observa según las estadísticas de Profamilia que estos nuevos modelos implementados para mejorar la salud sexual y reproductiva en los jóvenes no alcanzan la cobertura total para toda la población adolescente por esto se siguen presentando casos de embarazos en esta población y no ajeno a esta problemática se conoce que los hombres no acceden a servicios de salud sexual y reproductiva porque ellos creen que son solo para las mujeres y que ellos pueden estar con un método anticonceptivo que le recomiende algún amigo. Los elementos descritos en esta apartado invitan a formular la pregunta de investigación ¿Cuál es el significado de la experiencia vivida en la paternidad de los adolescentes en el municipio de Tenjo?

OBJETIVOS

General:

Interpretar el significado de la experiencia vivida de padres adolescentes en el municipio de Tenjo

Específicos:

1. Interpretar la construcción como sujetos sociales a partir de la experiencia de ser padres.
2. Reconocer los elementos socio culturales que presentan los hombres adolescentes frente al rol de ser padre.
3. Describir la experiencia sobre el cambio de responsabilidades del padre adolescente con relación a su pareja y familia.

CUARTA PARTE

Consideraciones metodológicas

IV Aspectos Metodológicos y Limitantes de la Investigación

Aspectos Metodológicos y Limitantes de la Investigación

El tabú y la preocupación que genera el embarazo en adolescentes nos orientan al diseño y la elaboración del estudio desde la experiencia vivida de estos hombres adolescentes.

Tipo de estudio. Estudio cualitativo fenomenológico desde la perspectiva Heideggeriana, realizado desde Noviembre de 2014 a Abril de 2015.

Fenomenología interpretativa:

La fenomenología se entiende como un movimiento, una corriente en tanto que no todos los autores abordan el método como lo describe Husserl, no hay una línea ortodoxa, es una escuela dinámica. Una de las características distintivas del movimiento ha sido su penetración cultural y una de las fuentes importantes de la hermenéutica (Parent, J.M. 1993: p 6).

Para lograr el desarrollo y fin de este trabajo se tomó el método propuesto por Husserl, pero desde una perspectiva Heideggeriana por el giro hermenéutico que presenta al mismo, así como la concepción de ser en el mundo. Entendiéndose como la experiencia inmediata, la cotidianidad misma del ser, un ser inmerso en múltiples significados, en un mundo social que implica intersubjetividad (Heidegger, M.2006: p 201).

De la fenomenología Husserliana se mantiene el impulso, es decir su radicalismo. La necesidad de partir de lo inmediato; pero Heidegger sustituye “conciencia trascendental” por “vida en su actualidad”, lo que supone un descenso al mundo de la existencia. Si se pretende

pensar la vida en su actividad, si se quiere partir de la existencia para llegar al pensamiento, algunas cosas cambian.

Husserl propone que la fenomenología no es una ciencia de hechos, es una ciencia de esencias o bien es puramente descriptiva que indaga el plano trascendental. Para la fenomenología Husserliana el fenómeno se presenta como mera apariencia o imagen de la realidad, es la cosa percibida.

Las cosas son percibidas por el sujeto, no se quedan con el objeto, se anticipa, el interés se centra en como ese objeto se constituye para el sujeto (Husserl, E. 1962: p 10,36).

Heidegger abona a este concepto la significación de la explicación del fenómeno, lo que se muestra a sí mismo o lo que se muestra en sí mismo, lo patente. (Heidegger, M. 2006: p 51-52). Propone una fenomenología interpretativa desde la primera evidencia, es en sí mismo la cuestión de lo que es el significado en el mundo, entiende el significado y constituye la posibilidad de inteligibilidad.

Existencia auténtica e inauténtica. El análisis Dasein descubre la contingencia de su ser. En la existencia inauténtica el Dasein se despreocupa, se involucra en la vida cotidiana donde predomina el uno, es un aspecto ontológico no una degradación moral. La existencia auténtica, son muy importantes los conceptos (vivencias) de la nada y de la angustia. El hombre cuenta con una experiencia privilegiada que es la angustia, la angustia no es un miedo ante algo concreto, es una vivencia que nos permite percatarnos de la nada, de la muerte como parte sustantiva de nuestro ser.

La fenomenología es el procedimiento o método para descubrir al ser de los entes, trata de interpretar las condiciones de posibilidad de los fenómenos, en la analítica existencial, la palabra Dasein no equivale a sujeto, no se refiere a sujeto de conocimiento.

Sobre el método fenomenológico:

Hegger

define el concepto de fenomenología en *Ser y Tiempo* como: lo que se muestra, sacar a la luz, hacer que algo se visible en sí mismo, poner a la luz. Ahora bien lo que se puede mostrar, en sí mismo, por sí mismo, de diferentes maneras, según cual sea el modo de acceso a ello.

Existe la peculiar posibilidad de que lo ente se muestre en cuanto algo que, sin embargo, no es. A tal ente lo llamamos fenómeno, lo que se muestra en sentido propio sin apariencia. La fenomenología es investigación sobre el ser de los entes. El ser de los entes es comprensible como “fenómeno”, es decir, en cuanto un mostrarse en su cómo.

Si se quiere ser estrictamente fenomenológico en el análisis de la vida humana, lo que inmediatamente aparece en la vida y para la vida es el cuidado, deduciendo por tal cómo la vida humana se cuida en todo momento de sí misma. La observación es un modo derivado del cuidado. El mundo está presente en la vida y para ella, pero no en el sentido de algo que es simplemente mentado y observado. Esta movilidad de existencia del mundo se activa sólo cuando la vida fáctica supone la actividad de su tratado cuidadoso.

“Fenomenología” quiere decir, permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra por sí mismo, efectivamente por sí mismo. Tal es el sentido formal de la disciplina a que se da el nombre de fenomenología. Pero de esta suerte no se da expresión a otra cosa que a la máxima formulada más arriba: “a las cosas mismas”. La máxima fenomenológica dice a las cosas mismas, y se lanza contra la construcción y el cuestionar siempre etéreo de los conceptos tradicionales, esto es carentes ya de fundamento la cuestión, sin embargo, es precisamente cuáles son las cosas a las que la filosofía debe volverse si se quiere ser investigación científica ¿a qué

cosas mismas? Por un lado en el sentido de investigación con los pies puestos en el suelo por otro en recuperar y asegurar ese suelo. (Heidegger 2006: p 104).

Intencionalidad:

La descripción e interpretación de las vivencias se realizó a partir de la analítica existencial de Heidegger. Se interpreta las prácticas paternas a través de la experiencia vivida de hombres adolescentes.

–*Noema*² es construir lo que es común en estos sujetos, aspectos generalizables. Es lo pensado, es poder encontrar la unidad de significado de las vivencias en torno a la práctica paternas de los hombres adolescentes. Lo que en conjunto Husserl y Heidegger comprenden como intencionalidad, el dirigirse hacia el mundo (Heidegger, 2006: 88). La unidad de significado se compone por las capas noemáticas que son 1) construcción de sujetos a partir de la experiencia de ser padres; 2) elementos socioculturales que presentan los hombres adolescentes frente al rol de ser padres, 3) experiencia sobre el cambio de responsabilidades del padre adolescente con relación a su pareja y familia y el núcleo noemático está compuesto por la adolescencia y la paternidad.

² Noema: se refiere a la actividad del pensamiento, es lo pensado al contenido objetivo del pensamiento

Constitución:

Es una de las operaciones clave de la fenomenología Husserliana. Se entiende constitución desde el uso reflexivo del verbo *constituir* según los objetos fenoménicos se constituyen a sí mismos (Parent, J. M 1993: 62). La constitución son las operaciones de síntesis u actos objetivantes que proporcionan el sentido de ser de los fenómenos (Fuerte, J. A. 2010: p 69).

En esta etapa de pretender dar cuenta dadas las características del diseño metodológico, con este capítulo se espera mostrar la construcción del conocimiento en este proceso, del cual se han seguido los pasos del método fenomenológico descritos por Husserl, pero en estricto sentido Heideggeriana. Lo que denomina la construcción fenomenológica del conocimiento es la descripción de las experiencias vividas de estos hombres adolescentes.

A manera de contexto. Tenjo

Descripción Física: Es un municipio de Cundinamarca (Colombia), ubicado en la Provincia de Sabana Centro, se encuentra a 37 kilómetros de Bogotá. Hace parte del Área Metropolitana de Bogotá, según el censo DANE 2005. (Ver gráfico 1.)

Límites del municipio: Se encuentra ubicado al noreste de Bogotá a 57 Km pasando por Chía, Cajicá y Tabio, puede llegarse también por la autopista Medellín a 21 Km de la capital, vía Siberia – Tenjo. Con una población de veinte mil (19736) habitantes y una superficie de 108 Km² de los cuales 106 se hallan en piso térmico frío y los 2 restantes corresponden al páramo.

Los actuales límites fueron definidos por el Instituto Geográfico Agustín Codazzi en 1941 y aprobados mediante ordenanza 36 de 1945, delimitándolo con los municipios de Subachoque, Tabio, Chía, Cota, Funza y Madrid. (Alcaldía de Tenjo Cundinamarca, 2008)(Ver gráfico 2.)

Grafico 1. Ubicación Geográfica Colombia, Tenjo Cundinamarca.



Dentro de su división administrativa cuenta con un casco urbano, una inspección de Policía en la vereda de la Punta y el sector rural conformado por 15 veredas. (Ver gráfico 2.)

Extensión total: 108 Km²

Extensión área urbana: 2 Km²

Extensión área rural: 106 Km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 2587

Temperatura media: 13° C

Distancia de referencia: 20

Grafico 2. Tenjo y sus límites



El proceso de selección del campo

Una de nosotras trabajaba en el Hospital de Tenjo, una de sus funciones era realizar actividades de salud pública a la población en el centro y en la zona rural, se identificaron varios puntos de encuentro de los adolescentes no escolarizados, uno de ellos era el polideportivo donde la secretaria de Deportes les permitía jugar fútbol en el estadio, el parque central es otro foco de reuniones habitual de estos jóvenes (ver foto 1.), con la ayuda de una adolescente conocida identificamos a los hombres adolescentes que son padres, se realizaron visitas en diferentes escenarios encontrándonos jóvenes que no cumplían con los criterios de selección a continuación mencionados, dándonos cuenta que nuestra población objeto labora debido a su situación económica, se decide hacer trabajo de campo el día domingo.

Al iniciar la búsqueda del espacio adecuado para iniciar las entrevistas, se hace uso de la observación no participante, debido a que los adolescentes desean privacidad en el momento de la entrevista así que los lugares que se habían encontrado inicialmente quedan descartados.

La vista que se realiza a los jóvenes es el día domingo ya que ellos actualmente trabajan y estos son los únicos días libres que tienen y pueden realizar la entrevista, el espacio que se utilizó fue cada uno de sus hogares a los cuales llegamos con la adolescente que nos colaboraba.

Fotografía 1. Vista panorámica parque central de Tenjo



Participantes: Padres adolescentes varones entre 18 y 20 años de edad, participan 6 jóvenes habitantes del municipio de Tenjo Cundinamarca.

Los criterios de selección de los adolescentes fueron:

- Padres varones que se encuentren entre 18 y 20 años de edad.
- Padres adolescentes varones que ingresen voluntariamente al estudio.
- Padres adolescentes varones que se responsabilicen por el núcleo familiar.

- Padres adolescentes varones que cuenten con el consentimiento informado para la realización del estudio.

Las entrevistas tuvieron tiempos variables entre 30 minutos y una hora, estos jóvenes fueron seleccionados de manera planeada por las investigadoras, basadas en los criterios de inclusión.

Criterios de exclusión:

- varones adolescentes que no cumplan con el rango de edad establecido.
- Varones adolescentes que no tengan la experiencia de paternidad.
- Varones adolescentes que no cuenten con el consentimiento informado para la realización del estudio.

El muestreo: sé desarrollará un muestreo propositivo, donde se identifique a los participantes que cumplan con los criterios de inclusión establecidos para el acceso y suministro de información. Permittiéndonos estos criterios desarrollar la entrevista a profundidad y tener contacto con los adolescentes.

Técnicas de información:

- Observación Participante
- Conversaciones informales
- Entrevistas a profundidad

Observación participante: Esta observación se realizó ubicando los lugares de encuentro de los adolescentes y escenarios escogidos por ellos para pasar el rato libre, como también para participar y conocer las actividades que realizan en el rol de padres con sus hijos y en algunas ocasiones con sus compañeras sentimentales.

Conversaciones informales: esta técnica nos permitió en el trabajo de campo acercarnos a los jóvenes y generar de esta manera la confianza necesaria para lograr las entrevistas a profundidad, nos permitió de cierta forma ser parte de ellos y de sus grupos de amigos que constantemente suelen recurrir.

Entrevista a profundidad: En noviembre del 2014 se realizaron las entrevistas a profundidad la cual nos permite ver la situación actual por la que estos jóvenes padres viven día a día y la manera en que esta experiencia les cambio la vida de una forma radical, de los diferentes contactos que obtuvimos dos de los adolescentes que cumplían con los criterios de inclusión se negaron en participar del estudio.

La finalidad de la entrevista a profundidad era conocer la experiencia que estos jóvenes viven en su rol de ser padres a tan temprana edad; las entrevistas se transcriben en documento Word, conservando con total fidelidad el audio, acción realizada por las propias investigadoras.

Modo de análisis y proceso de datos:

Se realiza el respectivo análisis fenomenológico de los datos recolectados sobre la paternidad de los jóvenes adolescentes a través de las entrevistas, y de esta manera poder describir e interpretar la experiencia vivida de los padres adolescentes.

Consideraciones éticas

Este proyecto de investigación será sometido al comité de ética.

Se establecen los siguientes lineamientos éticos:

Al desarrollar esta investigación se contempla la confidencialidad de la información, el anonimato y el consentimiento informado. Se contempla la posible tensión y/o rechazo frente a la solicitud del permiso al momento de grabar las conversaciones, los individuos se pueden sentir

amenazados. Al momento de establecer el contacto inicial se informará el interés de la investigación y se comentará que la conversación será grabada en audio, situación que se espera genere una tranquilidad en los participantes, se espera establecer confianza al hablar, situación que disminuirá la tensión y se espera desaparezca la amenaza posible de invasión a la privacidad percibida por ellos.

No se identifican posibles consecuencias o repercusiones negativas resultantes de la publicación del estudio, pues se protegerá su anonimato: el material recabado: las entrevistas, conversaciones informales y notas; en audio, texto Word y el análisis efectuado en Altas ti, estarán debidamente almacenados bajo códigos de seguridad para proteger el anonimato de los informantes en caso que caiga en manos de personas que quieran hacer pública la información sin guardar la reserva de las identidades.

Si bien la intención y el fin de este trabajo son académicos, su realización facilitará de manera positiva las intervenciones futuras desde la salud pública a los hombres adolescentes que sean padres.

Para conservar el anonimato de estos sujetos se decide de manejar caprichosamente por las investigadores denominarlos cómo jugadores de futbol de la Selección Colombia.

Riesgos contemplados en la investigación, para los participantes, investigadores u otros (Resolución 8430 de 1993) y los mecanismos de protección de la privacidad y confidencialidad de los sujetos, de la información y de los resultados obtenidos en el estudio.

Los aspectos éticos se contemplan a la luz de la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud:

-Se reconoce al informante como un sujeto con derechos, deberes, en el marco de criterios de respeto a su dignidad, protección de derechos y bienestar.

-Se protegerá la privacidad, se asignara un código a cada sujeto para garantizar aún más, la confidencialidad de la información.

-Sobre los riesgos, no se considera ninguno, se contempla el artículo 11 de esta ley, se considera, esta investigación sin riesgo.

-Finalmente, Es importante aclarar que dentro de la información presentada al sujeto en el consentimiento informado, se tendrán en cuenta estos criterios según el artículo 15: el enfoque central de la investigación, procedimientos que van a usarse, molestias o riesgos esperados, beneficios que puedan obtenerse, garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a duda sobre procedimientos, riesgos, beneficios y asuntos relacionados con la investigación, libertad de retirar el consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento. Como se mencionó se contempla la seguridad de la información y se mantendrá el anonimato, no se identificará al sujeto y se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad, el compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio.³

Beneficios que recibirá la población seleccionada y beneficios para la sociedad

Dentro de los beneficios que se brindan para la población seleccionada del presente estudio se encuentran:

Particulares a la población:

-Educación en cuidados del menor

-Orientación para la crianza del hijo

³ República de Colombia, Ministerio de Salud

-Pautas para mantener buenas relaciones de pareja

Beneficios para la sociedad:

-Reconocimiento como sujetos sociales que viven la experiencia de ser padres adolescentes.

-Rescatar la voz de los sujetos participantes.

-Interpretar desde la experiencia vivida como viven los padres adolescentes con sus hijos y pareja.

-Aportar a la literatura científica desde metodología cualitativa la voz de los padres adolescentes varones.

Forma de presentación, procedimientos y responsables de comunicar a los sujetos y/o a los y las instituciones participantes los resultados de la investigación

Los resultados de esta investigación serán socializados, de manera general con los participantes.

Se publicarán los resultados de la investigación en revistas científicas.

Formatos que serán usados en la investigación

La siguiente investigación empleará:

Consentimiento informado para cada participante

Compromiso de confidencialidad de los investigadores principales y cada asistente de investigación.

Instrumento guía de observación.

Guía de entrevista a profundidad.

Impacto ambiental ocasionado por la investigación

No aplica. Los objetivos de la presente investigación están relacionados con un estudio bajo la metodología cualitativa. No contempla impacto ambiental.

Medidas para afrontar las complicaciones (Accidentes durante la realización de los procedimientos)

No aplica. El trabajo no implica riesgo alguno.

Forma establecida para dar a conocer los resultados de la investigación y planes de uso de los resultados de la investigación

Los resultados de esta investigación serán socializados con los participantes y sujetos de investigación de manera general.

QUINTA PARTE

Observación. El campo

V Veredas de Tenjo

Descripción de veredas:

Ubicadas en la zona rural de Tenjo, siete de ellas son cercanas al centro lo cual se le facilita a la población ya que pueden caminar en tiempos moderados y llegar a sus destinos, mientras que las otras veredas son lejanas a las cuales por desplazamiento es mejor en transporte municipal, una vez llegan a su vereda deben caminar un largo trayecto para llegar a sus viviendas, estas casas quedan retirada aproximadamente una de la otra a 2 kilómetros, nuestros participantes se encuentran en las veredas cercanas al centro.

El de Tenjo Cundinamarca se divide en 18 veredas (ver Grafico3.) las cuales son llamadas así:

- Juaica
- Poveda I
- Guangata
- Carrasquilla
- Ocal
- Martín y Espino
- Churuguaco Bajo
- Jacalito
- Chince
- Poveda II
- Chitasuga
- El estanco
- Chucua
- Churuguaco Alto
- La Punta
- Chacal

- Santa Cruz Centro

Grafico 3. División Veredal de Tenjo:



Fotografía 2. Vista panorámica de la vereda carrasquilla de Tenjo



SEXTA PARTE

Las vivencias

VI Descripción Fenomenológicas

A continuación se describen las diferentes experiencias y rasgos comunes de los adolescentes participantes.

El grupo de jóvenes (6 adolescentes padres) a quienes decidimos llamar jugadores futbolistas de la selección Colombia, para conservar su anonimato son una población no homogénea, su edad promedio es de 18y 19 años de edad con un rango de 18 a 20 años de edad.

El inicio de su paternidad varían desde los 16 a los 18 años de edad, todos son de origen Tenjano, en cuanto a su escolaridad, de los 6 entrevistados solo dos de ellos terminaron el Bachillerato, todos han tenido la experiencia de ser padres a temprana edad la mayoría tienen un hijo, aunque para soto no es el caso ya que él tuvo gemelos y su experiencia ha sido doble, en cuanto a su relación sentimental cuatro mantienen la relación con su pareja y los otros tres se separaron por falta de comprensión entre ellos.

Son adolescentes de escasos recursos económicos la mayoría viven en arriendo o con sus padres, y obtienen dinero trabajando, sus empleos varían y son rotativos ya que como lo mencionan más

adelante trabajan en lo que les salgan para poder tener un sustento económico y de esta manera poder ayudar a sus hijos, solo uno de ellos en este momento se encuentra sin laborar y recibe apoyo económico de sus padres.

Cuadro 1. Características Sociodemográficas de los jóvenes en estudio.

Futbolista	Edad años	Edad Inicio en la paternidad	Origen	Escolaridad	# hijo	pareja	Actividad laboral	Sustento económico
Soto	18	17	Tenjo	Bachillerato incompleto	2	no	Sin Actividad	Padres
Guarín	18	17	Tenjo	Bachillerato Completo	1	si	Construcción	propio
James	19	18	Tenjo	Bachillerato incompleto	1	si	Construcción	propio
David Ospina	19	17	Tenjo	Bachillerato incompleto	1	si	Abarrotero	propio
Zúñiga	18	16	Tenjo	Bachillerato completo	1	no	fotografía	propio
Perea	18	17	Tenjo	Bachillerato incompleto	1	si	mesero	propio

A continuación se describe la experiencia de las vivencias a partir de la interpretación de cada caso comparado y contrastado entre ellos, tomando como guía los temas o preguntas de investigación: 1) Interpretar la construcción como sujetos sociales a partir de la experiencia de

ser padres , 2) Reconocer los elementos socio culturales que presentan los hombres adolescentes frente al rol de ser padre, 3) Describir la experiencia sobre el cambio de responsabilidades del padre adolescente con relación a su pareja y familia.

VII Descripción de la estructura familiar

Se realiza esta descripción de la relación y la estructura como está conformada su familia, desde la construcción de su nuevo núcleo familiar, pareja e hijos, así como su situación actual y el apoyo familiar. Las experiencias son variadas, en torno a sus parejas, sus hijos y la relación de contacto con su familia, son elementos que desde un plano fenomenológico permiten dar explicación al concepto interpretativo y reflexivo.

Zúñiga es el menor de sus hermanos y padre de un hijo, vive en una vereda del municipio de Tenjo en una habitación en arriendo solo.

Y: *¿Cómo se reparte el tiempo? ¿Tú vives con tu esposa?*

Z: *No, yo vivo solo, vivía con ella.*

Y: *¿Qué paso?*

Z: *Nos separamos, hace como 2 meses.*

-Duramos viviendo 1 año y medio.

Y: *¿Fue difícil la convivencia?*

Z: *Si. Ya al final no, Nos entendimos.*

Y: *En qué ¿Mucha responsabilidad? O ¿Ya no se hablaban?*

Z: *No, No era tanto por la niña, si no como por nosotros mismos.*

-Entonces ya no nos entendíamos y nos separamos.

Y: *¿Cuántos Años Tenia Ella?*

Z: *18.*

Y: Entonces Como Fue, Entonces la división hay que tu vieron de la hija.

¿Cómo se reparten la niña?

Z: He mmm... Pues, si yo trabajaba por la mañana entonces ella la cuidaba por la noche yo la cuidaba por la tarde, o lo contrario.” (Zúñiga).

Zúñiga viene de una familia numerosa, disfuncional, actualmente vive solo porque se separó de la mama de su hija según lo refiere.

Caso contrario el de Perea que convive con su pareja y sus dos hijos porque es padre de gemelos.

Y: ¿Tú vives con ella?

P: Si

Y: Ah tú vives ahí en la casa, y... ¿Cómo es la convivencia?

P: Bien, ..sin problemas ni nada.

Y: Entre la... de pareja, ¿se entienden bien?

P: Si.

Y: Con los niños, que están en la casa.

P: También pues 2 niños, pero, yo como casi no estoy en la casa pues, el día que estoy bien.

Y: Y, ¿Compartes con tu familia?

P: Si claro. (Perea)

Perea era el niño bueno de su familia pero la vida le cambio pues no iba hacer padre de un hijo si no de dos su novia estaba embarazada de dos niños.

Soto al igual que Zúñiga no convive con su pareja ya que las diferencias han hecho que cada uno de ellos viva con sus padres. “no me entendí viviendo con ella por eso un día llegue de trabajar y ella se había ido para donde sus papas.

Y: Eh ¿Tú con tu bebe cada cuanto te ves? ¿Vives con ella?

S: No

Y: ¡No! ¿Y cada cuanto ves a tu bebe?

S: Cuando yo quiera ir

Y: y ahora con quien vives?

S: con mis papas y mis hermanos (soto)

James un joven soñador que sigue viendo la vida de una manera divertida, demuestra en su entrevista que lo más importante es su nueva familia.

Y: ¿Vives con tu pareja?

J: Si. (James)

James quien vive con su pajera “ya no tengo tiempo para salir con más amigos, me toca estar pendiente de las cosas de mi pareja y él bebe” como lo observamos James cree que su vida dio una vuelta trascendental ya no vive su juventud y le toco adquirir responsabilidades.

Fredy Guarín, menor entre tres hermanos “Pues de mis 3 hermanos yo era el más juicioso yo fui el único que me gradué, pues a mí mamá le dio muy duro porque ella tenía planes conmigo para la universidad y eso y le dio muy duro porque todavía es muy joven para ser papa, Ya la embarrada esta echa y ya toca salir adelante”

Y: ¿Tú vives con ella?

F: No viví como 4 meses con ella pero la situación, como acá no tenía todavía trabajo estable entonces nos tocó separarnos.

Y: ¿Por qué no se podían mantener todos?

F: Exactamente. (Fredy)

No convive con su pareja e hijo ya que la situación económica no lo permite aunque cuenta con el apoyo de su familia y de la familia de su pareja, “mejor cada uno vive en su casa mientras la situación se arregla” (Fredy)

David Ospina de igual manera que James convive con su pareja y su hijo.

Y: ¿Tú vives con ella?

D: Si claro.

Se evidencia que la mayoría de estos jóvenes cuentan con el apoyo de sus familias, se evidencia en algunos casos una red de apoyo moderada, y los jóvenes se preocupan mucho por el soporte económico para cada una de sus familias.

El soporte emocional de estos jóvenes son sus hijos por que las informantes que no conviven con ellos sacan tiempo para ir a visitar a sus hijos por lo menos una vez al día y pasar un momento del día con ellos para recargasen de fuerza tal y como lo refiere, Fredy Guarín, Soto y Zúñiga.

La paternidad es una etapa maravillosa para la vida de los seres humanos en la cual compartes con tus hijos y se puede generar un gran vínculo de amor y cariño hacia otra persona por lo que ellos desean tener todas las posibilidades económicas, educativas y familiares para brindar un futuro adecuado a sus hijos.

VIII Construcción de Sujetos a Partir de la Experiencia de ser Padres.

“El hecho de ser proveedor, como referente de generaciones anteriores, ya no es suficiente. El papel histórico de ser hombre trabajador-proveedor bajo el cual se construía la identidad de los varones parece estar modificándose a partir de los cambios socioculturales y sobre todo de los nuevos requerimientos que se establecen en los procesos de interacción social entre hombres y mujeres. La participación en la familia forma parte de las responsabilidades actuales del ser hombre. Esta realidad ha llevado a algunos hombres a reconstruir sus identidades; ahora es necesario involucrarse en diversas actividades, como trabajar para obtener recursos económicos, pero también atender las necesidades de las hijas, de los hijos y de la pareja. Este es un cambio cultural, ya que hoy ser hombre/pareja/padre requiere de tiempo, responsabilidad y compromiso. ¿Cómo le hacen los hombres para cubrir los diversos requerimientos que hoy se plantean? Primeramente habría que señalar que “mantener la identidad como proveedores” no es algo que se elabore de manera individual, incorpora un proceso complejo de negociaciones en el ámbito familiar, con la pareja, los hijos y las hijas, incluso con ellos mismos, lo cual les lleva a organizar sus tiempos y formas de participación tanto en el trabajo como en la familia, reestructurando su identidad como hombres día con día.” (Ser proveedor no es suficiente: reconstrucción de la identidad en los varones, Alejandra Salguero Velásquez, Vol. IV Núm. 7 Octubre – Diciembre 2009). Se describe: La experiencia de ser padre como hombre proveedor, para esto se describirán las experiencias de James, Soto, David Ospina, Fredy Guarín, Zúñiga y Perea.

“Yo mantengo solo mi hogar a mi esposa e hijo, hago mercado, pago los servicios y demás por eso estoy trabajando muy duro para poder responder económicamente y sacar adelante a mi familia” para James lo invito a dejar de lado sus actividades diarias y a trabajar para mantener a su familia.

“Mis planes anteriores era salir del bachillerato, como era juicioso y entendía algo de eso, estudiar ingeniería, pero no se dio, pues entonces ahoritica trabajar y también pagarme una carrera” de igual manera (Fredy –Guarín, 18 años)

Los planes de Fredy Guarín se han tenido que postergar ya que ahora le toca trabajar para poder tener lograr estudiar ingeniería que era su propósito en la vida y mantener a su nueva familia.

Por el contrario Zúñiga solo gana algo mínimo para vivir el día a día y no cuenta con planes para el futuro.

“Me gano \$20.000 mil diarios cuatro horas trabajo en la fotografía de mi mamá, lo que me gano es para mi hija y para mí”. (Zúñiga).

Por otra parte Perea y Soto todo lo que ganan lo invierten en la mantención de sus hijos los pañales y demás cosas que necesitan ellos.

“Mi sueldo es para los bebes para ahorrar, para los pañales, los pañitos, todas las cosas de los bebes.”. (Perea).

“Yo ayudo en lo económico subiendo ayudándola si me entiende comprando las cosas para él bebe” (soto)

Todos los jóvenes tuvieron la necesidad de buscar un trabajo para mantener adecuadamente a su familia y solventar la necesidades básicas de su esposa e hijo, por otro lado David Ospina un adolescente trabajador siguió trabajando como la hacía antes “En un supermercado, he, Comercia Retail se llama, se le conoce como Ecónomax, pero es Comercia Retail. Ya voy para 3 años trabajando en esto y estoy bien. Mm, una parte es para pagar el arriendo, y parte es para hacer el mercado, y parte es para comprarle a la niña las cosas”

De acuerdo al orden de los objetivos de la investigación en las entrevistas también habla de hecho, sobre el significado que tiene para estos hombres adolescentes el ser padres, los principales resultados y conclusiones señalan que la paternidad adolescente es un tema lleno de contradicciones y escasamente difundido, lo que genera desorientación y desamparo; provoca un quiebre del proyecto de vida incitando una reestructuración. Por otra parte, es entendida como un proceso y sujeta a una serie de variables externas e internas, lo que se traduce en una paternidad condicionada. La paternidad es uno de los ejes importantes de la identidad masculina. Ser padre es una práctica respetada en la vida de un varón, en donde los aspectos de su vida son reinterpretados con base en esta experiencia. El hombre-padre deja de ser el niño, el hijo, se aparta de amigos, fortalece su relación de pareja y establece una familia, donde él es el que responde por ella (Fuller, 2000). Por otro lado, Parke (1996, 2002) ha mostrado la importancia de la guía paterna en la familia, la sensibilidad de los varones hacia las conductas de sus hijos e hijas (antes sólo observadas en las madres, por su supuesto instinto maternal) y los cambios que viven los hombres a causa de paternidad. Estamos en un periodo de transición, en el cual coexisten relaciones de padres e hijos tradicionales matizados por el autoritarismo y otras más

igualitarias, mezclándose, incluso, dentro de una misma familia. De tal manera que, la forma de relacionarse de los varones con sus hijos e hijas está cambiando.

- a. Para estos adolescentes se describe a continuación según su experiencia vivida el significado de ser padres.

“Ser más responsable, un hijo le cambia a uno la vida mucho, se vuelve más responsable, mas juicioso, de todo” James refiere que el tener un hijo le cambio la vida de una manera importante ya que ahora no solo tenía que responder por el sino también por dos personas más”

Fredy Guarín refirió, “Toco coger responsabilidades trabajar, pero mi hijo es una cosa positiva que me paso”.

La experiencia de ser padres en estos dos personajes les cambio la vida pues por obvios motivos dejaron de hacer cosas que hacían antes ya no salen de paseo de rumba o a tomar alcohol con sus amigos.

A otros les toco dejar las cosas que hacían antes pues con la inversión que le generaban sus hijos les toco dejar de hacer muchas cosas como lo refiere a continuación:

“Pues es que digamos antes ósea digamos, yo salía por ahí cada 8 días, cada 15 días si y ya. Ahorita ya no ya por que digamos ya me toca hacer más cargo de mi hija, ya yo deje... De Salir con mis amigos los sábados y los viernes, que salíamos más que todo en un ambiente como... Despache si... Y ya no, ya me toca es con mi hija y mi mujer.

Mi papa me dijo. Y mis tíos me dijeron que un hijo le cambiaba a uno la vida, pero yo no me imaginaba que tanto, y pues ya me doy cuenta que sí, ya me cambio muchísimo
(David Ospina)

David Ospina refiere que ya no puede salir con sus amigos hacer lo que hacían antes pues la palta ya no le alcanza para toda la diversión como lo hacía antes, el también hace referencia a su hijo y a su cambio de vida con lo siguiente:

“Ósea es que un hijo no es, no es como una deshonra, no es como... Como, ¡¡ como auchh la embarre!! , Como un Obstáculo en la vida si, ósea yo les digo que mejor dicho, que disfruten la vida al máximo y lo que más puedan si...Pues yo ya la disfrute, pues no al 100%, la disfrute un, para mí un 50% y que la disfruten ellos al 100% y pues como digo un hijo no es un obstáculo ahí”. (David Ospina).

Para Zúñiga se evidencia la experiencia vivida de ser padres como él lo expresa a continuación,

“No, pues ya una responsabilidad mayor y diferente a mí, pues ya toca pensar en otra persona, primero antes que en mí mismo y no. Es un amor puro, más puro con un nivel más arriba que el que uno le puede brindar a la pareja, no sé cómo un amor más puro, más sincero, incondicional”. (Zúñiga)

Para el la mayor experiencia y satisfactoria es el amor que le puede brindar su hijo cree que es el nivel más alto que uno puede sentir por una personas y ya toca pensar antes en ellos que en uno.

Por el contrario Perea cree que el cambio de responsabilidades es una carga muy grande ya que toca trabajar y estar muy juicioso.

“No lo sé, pues, ser padre que, que le toca a uno ser más juicioso, trabajar más una responsabilidad muy grande muy grande”. (Perea)

Soto cree que la mayor experiencia es el cuidado hacia su hija como lo cuanta a continuación,

“Pues ayudo a cambiarla a sacarla a darle helado yo la paladeo” (Soto)

Y de la misma manera David Ospina hablo sobre la responsabilidad,

“Pues para mi... Ser padre es como una responsabilidad más. Como, como digamos ya no puede usted pensar en vamos a comprar una muda de ropa porque quiero si, una zapatillas de 150.000 porque se me dio la gana sí. No ya... Ya usted, si usted piensa ya tiene que pensar primero en la niña, primero en su hija y no pues si me queda bien o sino pues también si. Ya eso es una responsabilidad, ya eso es ya uno madurar un poquito más, ya le enseña a uno la vida a madurar. Ose así usted ya no madura, la vida lo enseña a madurar a usted teniendo una hija o un hijo, y pues para mi ser padre es una responsabilidad grandísima, grandísima”, (David Ospina)

Se evidencia una responsabilidad en cuanto a los bienes materiales, físicos y económicos con su hijo y familia ya que todo gira en torno a ellos y es más importante comprarle cosas a sus hijos que para ellos mismos, entonces estamos observando que ponen sus hijos por encima de sus propios beneficios que es muy común en la sociedad, pero lo que más llama la atención es que estos jóvenes con una edad tan corta sean capaces de pensar de esa manera y darle una calidad de vida a esos pequeños bebés.

Respecto a la evolución que debe tener un adolescente asumiendo el rol de ser padre se evidencia de estas entrevistas que la mayoría de adolescentes por no decir que todos tienen un proyecto de vida futuro que deberán cumplir al lado de su esposa e hijo como se relaciona a continuación,

“Organizar un hogar con mi esposa y él bebe, estamos pendientes de comprar una estufa y un chifonier para irnos en tres meses” (James)

James como se evidencia destaca el papel importante de la familia ya que él está pensando en conseguir sus cosas por el bienestar de su familia y formar un núcleo familiar solo ellos tres, también se refiere al futuro de su bebe con la siguiente frase,

“A mi bebe le pienso dar estudio hasta la universidad, yo le pago”

Por otro lado pero de la misma manera pensando en el bienestar de su familia se encuentra David Ospina refiriendo como proyecto de vida,

“Terminar el bachillerato y estudiar metalmecánica para salir adelante y no estar matándome 12 horas al día por lo menos 8”

Para el la parte fundamental está en la culminación de sus estudios para lograr dar solvencia económica mayor a su familia.

Continuando con la construcción de estos adolescentes como sujetos sociales siendo ya padres una parte importante que se debe tener en cuenta para los resultados es el uso del tiempo libre de ellos ya que no se utiliza de igual manera el tiempo ahora que son padres, para esto recordaremos revisaremos este apartado del texto como convertirse en adulto parte I, Sixto Porras y Daniel Porras Enfoque a la Familia. El rol de los padres en el crecimiento de los hijos, 2010).

Crecer no es fácil. Más allá de hacer frente a los cambios que la vida supone, surge la interrogante de si poseemos o no las herramientas para ello. Porque es un hecho: para enfrentar la vida necesitamos estar equipados con las mejores armas, ¿Si no cómo?

Aquí es donde padres y madres de familia intervienen. Son ellos quienes nos permiten ir creciendo, al aportar esas herramientas vitales. Ahora bien, en ocasiones son los mismos padres y madres quienes retrasan el crecimiento de los hijos cuando, en lugar de brindar un rol de acompañamiento, son quienes les resuelven hasta el aspecto más básico de la vida, coartando su capacidad para alcanzar la independencia que conlleva la adultez, haciéndolos sentir que todavía son niños o adolescentes, y que todavía se encuentran en una etapa de juventud adulta.

A esto se aúna el hecho de que estamos viviendo en una sociedad que extiende la adolescencia y juventud temprana más de lo debido. Si años atrás las personas corrían a los brazos de la adultez con todo lo que implicaba (trabajo, familia, etc.), ahora, la retrasan lo más que pueden (a nivel emocional, educativo, etc.). No es raro ver veinteañeros que no estudian, ni trabajan y que viven a costillas de sus padres, o treintañeros que no dejan el nido teniendo las posibilidades y los recursos para hacerlo.

Son los padres los que proyectan a sus hijos en el tiempo. Lo que piensan, cómo lo piensan, sus reacciones y su habilidad para encarar la vida. Lo que los niños y jóvenes tienen para hacer frente al desafío de crecer es la información y la formación que se les ha dado a lo largo de sus vidas. Esto afecta su personalidad, sus sentimientos hacia ellos mismos y su forma de relacionarse con los demás. Crecer no es fácil, se requiere una alta dosis de madurez para asumirnos como personas auto-responsables y apropiarse con seriedad del proyecto de vida con el que vamos a planificar el futuro.

Estos tres jóvenes Zúñiga, Perea y Soto concuerdan que los proyectos a futuro están salir adelante con sus familias, estudiar y trabajar, demuestran sus responsabilidades y sus planes para el futuro con estar oraciones,

“No, estudiar eso igual no ha cambiado” (Zúñiga)

“Trabajar para mis hijos y sacarlos adelante”. (Perea)

“Estudiar, terminar el bachillerato y hacer algo más pues si dios me da vida hacer una universidad” (Soto)

Se evidencia que el tiempo que uno le dedique a sus hijos será el fruto de ellos, es así que ellos aprenden de nosotros y pueden tomar las cosas buenas que los padres les podemos enseñar a ellos, por esto es muy importante y fundamental verificar el uso del tiempo libre de los adolescentes,

“Juego con él bebe, lo baño, lo cambio, de todo un poquito” (James)

Observamos que para James es muy importante dedicar su tiempo libre a compartir con su hijo, estar pendiente de su educación y su higiene corporal, de la misma manera Fredy Guarín dice lo siguiente,

“Juego con él, le preparo su teterito, se lo doy, le compro galguerías, lo tengo muy consentido y si pues salgo con el juego lo saco al parque, al polideportivo vamos y jugamos si eso es todo, casi siempre juego con él”. (Fredy Guarín).

Respecto a la crítica de la sociedad tanto para Perea como para Soto se evidencian en que los juzgaban por haber sido padres adolescentes y les decían que se tiraron su vida y demás cosas como de evidencia,

“Nada, que pues, que la embarre haber metido las patas tan joven, si eso es lo que me dicen casi”. (Perea)

“La gente lo critica a uno que porque joven” (Soto)

IX Elementos Socioculturales que Presentan los Hombres Adolescentes Frente al Rol de ser Padres

Después de este evento del nacimiento, los varones sienten la carga de la responsabilidad, ahora saben que tienen que responder por el hijo o hija, que ahora ellos son los que tienen la obligación de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso de desarrollo de los hijos, y esto los hace llorar, andar como somnámbulos, ahora tienen que pensar en cómo lo van a formar, cómo lo van a guiar (Torres, Garrido, Reyes y Ortega, 2008).

a. Educación

Para muchos varones el hecho de tener un nuevo hijo varía de acuerdo a sus compromisos unos creen que deben adquirir más responsabilidades y otros por su lado que no, piensan quien el trabajo se debe multiplicar para lograr dar una adecuada educación a sus hijos.

Una parte importante para la valoración de este objetivo es la parte de educación de los jóvenes ya varios tienen en común la desescolarización

“No estudiaba antes de tener hijos” (James)” Hice hasta octavo en el colegio, no me gusto estudiar me aburre” (James)

Según refiere James a él nunca le gustó estudiar y estudio solamente hasta curso octavo, de igual manera no estudio antes de tener su hijo, entonces él tampoco estudiara en un futuro porque no está en sus planes. De igual manera otro de los participantes refiere,

“Me tocó retirarme de estudiar y terminar el trabajo en la nocturna” (Fredy Guarín)

Según Fredy Guarín a él le tocó abandonar sus estudios para estar al cuidado de su familia y ahora está.

“Hice hasta decimo, me retire por mi hija, porque yo ya me fui a vivir con mi mujer y me tocaba, Ash se me olvido, este metalmecánica quería estudiar. Lo que pasa es que quería salir ahorita del colegio, el año pasado ante pasado habría salido del colegio supuestamente y estudiar metalmecánica. Pero me tocaba en Chía porque aquí el Sena no lo da. (David Ospina)

Por el contrario de los demás jóvenes Zúñiga afirma la culminación de sus estudios en el colegio haciendo hasta grado 11° antes de haber dejado a su novia en embarazo.

“Si termine el colegio, antes de dejar a mi novia en embrazo” (Zúñiga)

Para Perea es muy importante la culminación de sus estudios por esto busco una estrategia para la culminación de sus estudios.

“Antes estudiaba y me retire por problemas en el colegio, por la comisaria voy a estudiar voy a validar el bachillerato los fines de semana”. (Perea).

A Soto como a Fredy Guarín también le toco abandonar sus estudios por sus responsabilidades con su familia, donde se evidencia que la deserción escolar es la primera decisión que toman estos jóvenes.

“Pues mirar a ver cómo me va este año por que como hasta el año pasado nació la niña y a mí me toco retirarme, estudiar a mí no me gusta” (Soto)

b. Trabajo

El trabajo, según el artículo 5 del código sustantivo del trabajo, “es toda actividad humana libre, ya sea material o intelectual, permanente o transitoria, que una [persona natural](#) ejecuta conscientemente al servicio de otra, y cualquiera que sea su finalidad, siempre que se efectúe en ejecución de un [contrato de trabajo](#)” (código sustantivo de trabajo 2013).

Estos jóvenes realizan tareas para solventar las necesidades de su familia y así brindar un

“Antes del embarazo de mi novia trabajaba como celador, ahora estoy trabajando en construcción por que no he podido encontrar nada más y lo importante es llevar la comida a mi casa” (James)
adecuado futuro, tal y como se va a relacionar.

“Antes trabajaba en agricultura y construcción ahora me retire y estoy pasando hojas de vida en una empresa para tener todo legal, a ver si uno puede descansar e vez en cuando y tener todas las prestaciones de la ley” (FG)

Se deben realizar esfuerzos grandes para salir adelante con los hijos, los padres deben trabajar de manera que no les falte nunca nada y velar por el bienestar de los niños tal y como no lo demuestran estos jóvenes.

“Trabajo medio tiempo en fotografía” (Zúñiga)

Perea trabaja como mesero en un restaurante pero también pide permiso en su trabajo para estudiar y hace las cosas de manera responsable para poder cumplir con sus objetivos

“Trabajo de mesero en un restaurante, trabajo de 11am a 9:30 o 10 de la noche. Yo tengo permiso de la comisaria, pero piden el requisito de estudiar”. (Perea)

Por el contrario Soto luego de su deserción escolar dice “toca trabajar en lo que salga” se evidencia el compromiso con la familia para salir adelante.

“En lo que salga, si sale lechuga pues toca ir a trabajar en lo que salga” (Soto)

Relación con los amigos

Se ha observado que las relaciones personales en los jóvenes son muy importantes ya que los ayudan a crecer emocionalmente y formar lazos de amor y amistad, salidas

recreativas, rumbas tal y como se relaciona a continuación con la experiencia de estos jóvenes.

“Antes tomaba arto con mis amigos ahora no” (James)

“Mi vida antes de ser padre era chévere por que salía con mis amigos, tomaba, jugaba me la pasaba en el play, y pues ya no porque ya no se puede hacer lo mismo” (FG)

“Antes salía a bailar, bailar me divertía con mis amigos mejor dicho” (DO)

“Salía a pasear me iba para la vega, pa Villeta, mejor dicho y ya hoy que tengo la niña ya deje de pasear, de salir, ya no me queda más plata como la que me quedaba antes” (DO)

Para James, Fredy Guarín y David Ospina tienen en común el abandono de sus amigos ya que han cambiado su estilo de vida y han dejado de lado las relaciones con ellos por estar al frente de sus familias y lograr pasar el tiempo libre con sus familias.

“Pues tenía más tiempo, para salir para compartir con mis amigos. Tomaba y salía más pero ahora ya tengo el tiempo contado”. (Zúñiga)

“Salíamos a pasear, a os ríos a bailar a tomar”. (Perea)

“Con los amigos pero ya le cambia a uno la vida” (Soto)

Zúñiga, Soto y Perea están de acuerdo en que la vida les cambio mucho ya no tienen tiempo para salir a compartir con sus amigos antes salían de paseo, a tomar pero ahora no porque ya no hay tiempo.

c. Uso del tiempo libre

El rol de los padres en el crecimiento de los hijos. Crecer no es fácil. Más allá de hacer frente a los cambios que la vida supone, surge la interrogante de si poseemos o no las herramientas para ello. Porque es un hecho: para enfrentar la vida necesitamos estar equipados con las mejores armas, ¿Si no cómo? Aquí

es donde padres y madres de familia intervienen. Son ellos quienes nos permiten ir creciendo, al aportar esas herramientas vitales. Ahora bien, en ocasiones son los mismos padres y madres quienes retrasan el crecimiento de los hijos cuando, en lugar de brindar un rol de acompañamiento, son quienes les resuelven hasta el aspecto más básico de la vida, coartando su capacidad para alcanzar la independencia que conlleva la adultez, haciéndolos sentir que todavía son niños o adolescentes, y que todavía se encuentran en una etapa de juventud adulta.

A esto se aúna el hecho de que estamos viviendo en una sociedad que extiende la adolescencia y juventud temprana más de lo debido. Si años atrás las personas corrían a los brazos de la adultez con todo lo que implicaba (trabajo, familia, etc.), ahora, la retrasan lo más que pueden (a nivel emocional, educativo, etc.). No es raro ver veinteañeros que no estudian, ni trabajan y que viven a costillas de sus padres, o treintaeros que no dejen el nido teniendo las posibilidades y los recursos para hacerlo. Son los padres los que proyectan a sus hijos en el tiempo. Lo que piensan, cómo lo piensan, sus reacciones y su habilidad para encarar la vida. Lo que los niños y jóvenes tienen para hacer frente al desafío de crecer es la información y la formación que se les ha dado a lo largo de sus vidas. Esto afecta su personalidad, sus sentimientos hacia ellos mismos y su forma de relacionarse con los demás.

Crecer no es fácil, se requiere una alta dosis de madurez para asumirnos como personas auto-responsables y apropiarse con seriedad del proyecto de vida con el que vamos a planificar el futuro. (Porrás S. y Porrás D. 2010)

“Juego con él bebe, lo baño, lo cambio, de todo un poquito” (James)

“Juego con él, le preparo su teterito, se lo doy, le compro galguerías, lo tengo muy consentido y si pues salgo con el juego lo saco al parque, al polideportivo vamos y jugamos si eso es todo, casi siempre juego con él” (FG)

El uso del tiempo libre tanto para James como para Frey Guarín es usado en sus hijos ya que los alimentan, les cambian el pañal y los llevan al parque a realizar actividades lúdicas recreativas.

“La mitad para cuidar a mi hija y la otra mitad para trabajar” (Zúñiga)

“Cuidar a los bebés”. (Perea)

“Con la niña la saco le doy el tetero le cambio el pañal, darle helado”. (Soto)

Todos llegan a la conclusión que el uso del tiempo libre es para sus hijos, ya que ellos necesitan tiempo para el cuidado y la formación de ellos como personas de bien que necesitan que sus padres estén al cuidado de ellos.

X Experiencia sobre el cambio de responsabilidades del padre adolescente con relación a su pareja y familia.

Hoy en día, los varones han ido aprendiendo nuevas formas de ser padres, teniendo como antecedente en la mayoría de los casos, el modelo tradicional que ellos recibieron, por lo cual han tenido que cambiar en las prácticas cotidianas sus acciones y compromisos en la crianza, lo que los ha llevado a reconocer sus limitaciones, temores, relaciones de autoridad, pero a su vez se han deleitado en la convivencia con sus hijos e hijas (Tubert, 1997; Flaquer, 1999; Fernández de Quero, 2000; Montesinos, 2002; Salguero, 2002; Torres, 2002).

En esta época de transición, tanto la estructura y conformación de la familia, como la participación social de hombres y mujeres ha venido cambiado (Iglesias U, 1998; Alberdi, 1999; Gimeno, 1999) y para numerosos varones el ser padres significa una labor ardua, ahora reconocen que no es conveniente el modelo tradicional de paternidad, por lo que se han involucrado en una búsqueda constante por encontrar algunos referentes que les indiquen como ser padres, es en la vivencia diaria a través de la relación con la pareja y los hijos e hijas donde tienen que ir construyendo nuevas manera de ser padres y de vivir su paternidad (Salguero y Pérez, 2008).

a. Cambio de su rol

Los cambios de roles en todas las etapas de la vida vienen con diferentes actividades que varían según las edades en las que se presenten y que se supone que se dan de manera continua y constante para surgir de manera adecuada sin saltarse pasos de cada etapa de la vida.

James antes de tener en embarazo su novia, disfrutaba saliendo con amigos, saliendo a tomar cerveza y de paseo ahora que ya tiene un hijo le toco cambiar de responsabilidades ahora trabaja y trabaja, le toco cambiar de empleo por la remuneración económica y para el tiempo en familia.

“Antes no tenía responsabilidades y ahorita si desde que ella quedo embarazada eso fue duro” (James)

*“Cambie de trabajo ya no soy celador ahora trabajo en la construcción”
(James)*

Al igual que Fredy Guarín que ahora que es padre debe tener más responsabilidades con su familia también debe trabajar duro.

“Cuando me entere que iba a ser padre me toco coger más responsabilidades, buscar trabajo, retirarme de estudiar darle la cara a muchas personas que me preguntaban porque, porque” (FG)

Ahora para Zúñiga refiere que:

“Antes lo que me ganaba era para mí me compraba cerveza, pero pues ahora ya, uno ya no puede pasear, porque pues toca primero pensar en la niña, antes de arrancar para cualquier lado”. (Zúñiga)

Entonces ya no puede salir como antes porque ya debe pensar en su bebe y la plata ya no alcanza de la misma manera que antes.

Perea ya no puede estar en su casa sin hacer nada ya que tiene que salir a “rebuscar la vida por que las responsabilidades no se quedan nunca atrás”.

“Pues... ya no puedo salir igual ya me toca trabajar, ya no puedo estar en la casa casi”.

(Perea)

b. Relación con la pareja

La relación de pareja puede ser una de las más importantes en nuestra vida, no sólo por el tiempo e intimidad que se comparten en ella, sino porque nos ayuda a crecer y está con nosotros, en muchos de nuestros mejores y peores momentos, por lo que nuestra pareja puede ser quien mejor nos conoce y más influencia tenga en nuestra vida.

Una pareja puede tener conflictos que surjan de la relación en sí, como por ejemplo, problemas de comunicación, sexuales, de infidelidad, manejo de poder, etc.

Para James, David Ospina, Zúñiga Y Perea las relaciones con sus parejas han creado un buen ambiente en la casa, la convivencia ha mejorado, se generan mucha confianza el uno con el otro, se quieren como amigos y las peleas no duran más de 5 minutos.

“La relación es bien, excelente no peleamos ni nada” (James)

“Pues si al principio nos dio duro sí; Porque antes nos veíamos por ahí

cada mes, cada 15 días. Ha hora que nos vemos seguido pues nos dio... Nos da un poquito duro, en cuestión en que digamos, discutimos, pero a los 5 minutos ya estamos bien. Y pues gracias a Dios nos ha ido bien, nos hemos entendido

bien. Gracias a Dios con ella ya”. (DO)

“Vivimos juntos en la casa de mi suegro con mi cuñada y los niños”. (Perea)

“Ahoritica no terminamos por peleas ya todo es más estable” (Soto)
 Fredy Guarín, recuerda que cuando vivía con su novia la relación era muy buena, se la llevaban muy bien, pero por cosas del destino y problemas económicos se tuvieron que separar.

“No ha cambiado mucho la relación porque nosotros nos queremos como amigos, de todo mejor dicho nos confiamos del uno al otro y salimos con o sin el niño cuando no lo cuidan pues....” (FG)

“Cuando vivimos juntos ella me ayudaba con las tareas porque ella también se graduó el año pasado ella se destacaba más que yo y yo le ayudaba con los oficios de la casa” (FG)

“Actualmente no vivo con ella, vivimos como 4 meses nos tocó separarnos por qué no tenía trabajo estable” (FG)

Por otra parte Zúñiga convivió algún tiempo con su pareja pero no se entendieron por lo que decidieron seguir con sus vidas cada uno por su lado.

“Nos separamos hace como dos meses, duramos viviendo como año y medio fue duro la convivencia al final ya no nos entendíamos” (Zúñiga)

c. Apoyo familiar

Algunas familias que tienen hijos adolescentes que son padres les brindan apoyo a sus hijos, nietos y familia ya que saben que ellos necesitan un mayor apoyo económico como formativo para los nuevos integrantes de la familia, como hay otras que por recursos económicos no pueden colaborar y son una carga más para los jóvenes.

A pesar de que James dejó a su novia embarazada ella siendo menor de edad, cuenta con el apoyo de sus padres.

“Mi papa me vació, que ella era menor de edad y yo mayor de edad que era un delito” (James)

“Los papas de ella y mis papas nos apoyan” (James)

En el caso de Fredy Guarín se evidencia que el matriarcado hace parte fundamental en la vida del ya que su madre es la encargada de ayudarlo económicamente con su familia.

“Mi mama no me ayuda con la parte económica pues yo trabajo y con eso saco a mi hijo adelante, pero me apoya así moralmente que valla y mire el niño que no le falte nada” (FG)

Para David Ospina la colaboración que le han brindado sus padres los han sacado de apuros económicos, la mama trabaja y le presta plata cuando el necesita y él le devuelve en la quincena, entonces así le vuelven a prestar plata.

“Mi mama Ya pues lo asimilo y, y que, y ya nos apoyó, nos está apoyando

muchísimo. Mi papa también nos apoyó hartísimo”. (DO)

“Mi mama también me colabora hartísimo, mi mama trabaja en la panadería y me colabora hartísimo, que si necesito plata pues obviamente ella me presta, pero yo en la quincena le pago, pero me han apoyado en... hartísimo en eso”. (DO)

Perea y Soto refieren lo siguiente:

“No, pues me vaciaron un poquito pero ya, que me tocaba ponerme juicioso, pues mi papa me ayuda por ahí para mi ropa, para hacer mercado y si”.(Perea)

“Pues mis hermanos me apoyaron pero mi mama siempre le dio duro y mi papa no me quería apoyar , pero ya ahoritica si me apoya la cuota q él me estaba dando pues se la está dando a la niña.(Soto)

Perea su familia lo apoya comprándole ropa y demás elementos que el necesita, le ayudan hacer mercado y a Soto lo ayudan con una cuota para la mantención de su hija.

Caso contrario el de Zúñiga que ya está acostumbrado a vivir solo y a responder por el entonces le queda menos plata pero puede con todos los gastos.

“No bien, todo el mundo igual, pues yo ya vivía solo y ya tenía mi.... pues mi pareja y ya respondía por mí mismo, pues no. (Zúñiga)

d. Relación familiar

La relación familiar es considerada un vínculo muy importante con la familia en la cual se generan lazos de amor con los miembros de la misma para los adolescentes y jóvenes es muy importante conocer los sentimientos de su familia hacia ellos y llevar una adecuada relación con todos, a continuación se presentan algunas experiencias de estos jóvenes

“A veces peleo con mis cuñados también adolescentes se le toman la leche al niño, cuando él está dormido hacen ruido y él se despierta de mal genio” (James)
 “Pues de mis tres hermanos yo soy el más juicioso, yo fui el único que me gradué, pues a mí mamá le dio muy duro porque ella tenía planes conmigo para la universidad y eso le dio muy duro porque era muy joven para ser papa” (FG)

“Ahí pues en mi familia. No pues fue, pues sí cambió un poquito pero ya como mis hermanas ya tenían hijos pues yo soy el primer hombre, el mayor y pues a mí mamá fue la que le dio duro y... Pues cuando le contamos con mi mujer”. (DO)

“Vivo con mi cuñada y los niños no me molestan por que como no me la paso en el día” (Perea)

Se ve reflejado que la mayoría de peleas presentadas entre ellos y sus familias se dan por que no quieren que nada les pase a sus hijos y que nadie les haga nada.

SEPTIMA PARTE
Constitución

XI Constitución

Dado las características del diseño metodológico, con este capítulo se espera mostrar la construcción del conocimiento en este proceso, del cual se han seguido los pasos del método fenomenológico descritos por Husserl, pero en estricto sentido Heideggeriano. Lo que denomina la construcción fenomenológica del conocimiento es la descripción de las experiencias vividas de estos hombres adolescentes.

Para dar paso a la descripción de las operaciones de síntesis se recurre en primera instancia a la reflexividad (Guber, R. 2005; Hall, W. A., Callery, P. 2001; Kleinsasser, A. M. 2000; Macbeth, D. 2001; Salzman, P. C. 2002) en los diferentes momentos, al hacer epojé,⁴ en el campo y en la entrevista.

La construcción del conocimiento a través de la investigación cualitativa depende del proceso de reflexión que realice el investigador y los entrevistados, La reflexividad se hace necesaria para llegar a construir el conocimiento, el camino seguido para que el fenómeno se establezca a sí mismo y tome forma en nuestra conciencia (Parent, J. M 1993). El poder interpretar la experiencia vivida de estos hombres adolescentes, obliga a reflexionar desde nuestro propio papel de ser madres, trabajadoras, proveedoras de recursos económicos para nuestras familias ¿de qué manera como yo entiendo y creo que debe ser el orden de las cosas en

⁴ Epojé : paréntesis de la realidad del mundo que conduce a la apropiación de la realidad del yo, de la propia conciencia

la vida como interpreto y presento el significado de la experiencia vivida de estos hombres adolescentes del municipio e Tenjo?

Como se ha mencionado en reiteradas ocasiones en el transcurso de la investigación el embarazo en adolescentes es considerado un tema de gran importancia en salud pública ya que se ven afectadas las familias, la sociedad y a nivel individual todos los sujetos que se deben vincular de manera precoz a la vida de adulto y dejar de lado todos sus sueños de juventud y proyecto de vida que se ve de alguna manera truncado por el adelanto de esta etapa en sus vidas.

1. Proceso reflexivo

Para estar cerca de este fenómeno de estudio se hace necesario el proceso de reflexión constante debido a la forma de cómo se analiza el proceso u objetivo del estudio y como se describe todo lo vivido de estos jóvenes, sus creencias, sus temores, abandono de roles, crecimiento precoz y cambios de estilos de vida para afrontar estas situaciones que se presentan a estas edades.

Reflexividad y epojé: Lo más importante desde el punto inicial es hacer epojé como lo describe Husserl en su método fenomenológico al referirse a la puesta en paréntesis de la realidad del mundo que conduce a la apropiación de la realidad del yo, de la propia conciencia.

Con esto lo que se pretende es unir el conocimiento previamente adquirido en los antecedentes, marco teórico y normativo con la experiencia vivida de cada uno de estos jóvenes mencionados a lo largo del trabajo de manera interpretativa, situación que nos lleva a dar conocimiento en los diferentes contextos de la vida cotidiana de estos jóvenes sin dejar de lado los factores externos que componen el histórico de donde se estudia el fenómeno.

Se formularon múltiples preguntas para generar reflexión antes de realizar el abordaje en el campo a los entrevistados tales como ¿Cómo acercarnos a estos adolescentes? ¿Cómo hablar con ellos de sexualidad? ¿Cómo ellos desde su perspectiva varonil van hablar de manera abierta con dos mujeres? ¿Cómo hacer para que nos cuenten todo el cambio de su vida desde que fueron padres? ¿Cómo interpretar la realidad de estas personas? ¿Cómo interpretar su mundo con su lenguaje y su manera de ver la vida? Situaciones que fueron cambiando en el momento de la practica en campo ya que a medida que las conversaciones iban fluyendo se disipaban los miedos y se lograba dar respuesta a las preguntas y objetivos del estudio.

Reflexividad en el campo. Desde el primer instante del contacto en campo se notaba cierta timidez de parte de los jóvenes tal vez por tabú o pena de presentar sus vidas ante personas totalmente desconocidas para ellos, contar el cambio de rol que tuvieron que realizar de manera precoz ya que estos jóvenes se encontraban realizando otras actividades diferentes a las que realizan ahora.

El solo hecho de pensar como expresarse con ellos, las palabras que usan su lenguaje, su nivel de escolaridad generaba temor y desconfianza en el momento de asumir ciertos temas.

Al estar en el campo ya conociendo las veredas en las que vivían estos muchachos se procede a realizar el desplazamiento a algunas de las casa de estos en las primeras casas los jóvenes no se encontraban entre semana por lo que se tuvo que realizar el recorrido los días domingos que eran los únicos días que estaban en su casa. Lo importante era la primera palabra cruzada con cada uno de los jóvenes como nos pasó en la primera conversación con James.

“Y: Hola mucho gusto mi nombre es Yolanda el de mi compañera es July y estamos realizando una maestría en salud pública y desarrollo social para lo que estamos

aplicando con una tesis que trata de la experiencia vivida de los hombres adolescentes que ya son padres, entonces queremos realizar un conversatorio con usted para conocer ciertos temas importantes que en el transcurso de las conversaciones iremos viendo que te parece?

James: Bueno me parece bien poder ayudarles y así que otras personas conozcan el

cambio de vida y pues que tomen decisiones de otra manera.”
(Entrevista James 30 de Noviembre del 2014, Hora 12:30 m)

En este caso el único se observa la colaboración desde el primer momento de James que a pesar de su apariencia y su corta edad desea dar a conocer sus experiencias para que otros jóvenes como el no adelanten su adultez y deban tener obligaciones como las que él tuvo que tomar.

La experiencia con este joven nos llevó a tomar más confianza de la esperada llegando al próximo conversatorio más tranquilas y creyendo que todos los jóvenes nos iban a colaborar de la misma manera, pero ohhh que gran sorpresa nos llevamos cuando fuimos a la siguiente casa.

“Y: Hola mucho gusto somos estudiantes de la FUAA, de maestría en salud pública estamos entrevistando a jóvenes que hayan tenido hijos entre tu edad entonces queremos que nos escuches y nos digas si nos puedes ayudar es para un trabajo para que las demás personas reconozcan el cambio de vida que los llevo el tener un hijo a una edad corta.

FG: pues la verdad me gustaría saber cuánta plata me van a dar por ayudarles

Y: la verdad plata no tenemos pues hasta ahora estamos estudiando, la motivación que

tienes es que otros jóvenes van a conocer tu experiencia y van a saber que hacer

FG: Pues listo, hagámosle pues pero que no se demoren tanto por que hoy es mi día de

descanso y no tengo mucho tiempo.”

(Entrevista Fredy Guarín 30 de Noviembre del 2014, Hora 14:30)

Ya con la experiencia brindada por este joven en las demás entrevistas tuvimos tacto con los jóvenes intentamos hablar como ellos contarles que nosotras también somos madres y que nunca se les dará un juicio que el trabajo que se está realizando es muy importante y que deseábamos conocer cada una de sus experiencias, por lo tanto con las otras entrevistas fue más fácil aunque igual de temeroso el encuentro con ellos, pero resultado menos preocupante pues ya sabíamos cómo hacer para dar cumplimiento a todos los objetivos planteados en el trabajo.

2. El paso de lo descriptivo a la estructura fenoménica

Previamente al desplazamiento en el campo se realizó búsqueda en bases de datos, en trabajos empíricos sobre temas de la paternidad aunque ninguno específico en el tema investigado.

Se buscaron ayudas respecto a la aplicación de las entrevistas a profundidad de cómo abordar a los hombres adolescentes; Por otra parte, los elementos teóricos que describen la Fenomenología de Husserl y en particular el giro hermenéutico propuesto por

Heidegger, fueron decisivos desde el plano metodológico.

Era muy importante conocer temas de masculinidad, sexualidad, hombre proveedor, sujeto responsable, observar el grado de vulnerabilidad que poseen los adolescentes en sus prácticas como padres, las leyes que los cobijan según la reglamentación colombiana y mundial ya que todos estos temas son de alta importancia para saber cómo realizar un abordaje propicio y claro a cada uno de ellos

OCTAVA PARTE

Discusión

XII DISCUSIÓN

El realizar un estudio basado en la fenomenología y la paternidad de hombres adolescentes como ejes de análisis metodológico y teórico, permiten distinguir y conocer una serie de elementos desde la experiencia vivida de los hombres adolescentes desde su perspectiva de padres en términos de salud pública: a) hombre proveedor, b) proyectos futuros, c) críticas de la sociedad que conllevan a un mayor grado de vulnerabilidad d) educación, con sus implicaciones en la salud y la sociedad.

- a. El desarrollo de estos jóvenes como hombres proveedores genera gran interés por el cambio de rol que se presenta entre el ciclo vital de la adolescencia y juventud, ya que es un problema que crece de manera insospechada día a día a nuestra población colombiana. El hecho de ser proveedor, como referente de generaciones anteriores, ya no es suficiente. El papel histórico de ser hombre trabajador-proveedor bajo el cual se construía la identidad de los varones parece estar modificándose a partir de los cambios socioculturales y sobre todo de los nuevos requerimientos que se establecen en los procesos de interacción social entre hombres y mujeres. La participación en la familia forma parte de las responsabilidades actuales del ser hombre. Esta realidad ha llevado a algunos hombres a reconstruir sus identidades; ahora es necesario involucrarse en diversas actividades, como trabajar para obtener recursos económicos, pero también atender las necesidades de las hijas, de los hijos y de la pareja. Este es un cambio cultural,

ya que hoy ser hombre/pareja/padre requiere de tiempo, responsabilidad y compromiso.

¿Cómo le hacen los hombres para cubrir los diversos requerimientos que hoy se

plantean? Primeramente habría que señalar que “mantener la identidad como

proveedores” no es algo que se elabore de manera individual, incorpora un proceso

complejo de negociaciones en el ámbito familiar, con la pareja, los hijos y las hijas,

incluso con ellos mismos, lo cual les lleva a organizar sus tiempos y formas de

participación tanto en el trabajo como en la familia, reestructurando su identidad como

hombres día con día. A. Salguero, (Diciembre 2009).

El ser un hombre responsable que ayuda económicamente a las nuevas familias se ha

coinvertido en un problema entre las parejas adolescentes ya que ellos refieren “no tener

tiempo libre y ya no se puede salir a tomar cerveza como antes” Falcao.

- b. En la mayoría de los casos estos jóvenes no pueden contar con planes a futuro de salir adelante económicamente o intelectualmente ya que ellos viven el día a día y no cuentan con el apoyo de sus familias para lograr terminar sus estudios que fueron postergados por la presencia de hijo en la casa, deben tener responsabilidades con su compañera sentimental o la mamá de su hijo como se refieren a ellas en muchas de las entrevistas y obviamente con sus hijos, por lo tanto los planes para el futuro se refieren en brindar a sus hijos lo que ellos no obtuvieron en su infancia, sacarlos adelante y darles un buen ejemplo.
- c. La vulnerabilidad se conoce desde varios factores como los son económicos, religiosos, educativos, de género, el hecho de ser padre o madre durante la adolescencia cataloga a los jóvenes según la sociedad como personas pobres de conocimiento que no lograron los objetivos que sus familias tenían para con ellos, truncaron su proyecto de vida y acabaron con su vida, esa es la perspectiva que tienen algunas personas respecto a lo

evidenciado según los jóvenes en sus entrevistas, A esto se aúna el hecho de que estamos viviendo en una sociedad que extiende la adolescencia y juventud temprana más de lo debido. Si años atrás las personas corrían a los brazos de la adultez con todo lo que implicaba (trabajo, familia, etc.), ahora, la retrasan lo más que pueden (a nivel emocional, educativo, etc.). No es raro ver veinteañeros que no estudian, ni trabajan y que viven a costillas de sus padres, o treintañeros que no dejan el nido teniendo las posibilidades y los recursos para hacerlo.

- d. El nivel educacional que parte desde un tema importante para el crecimiento de todo ser humano intelectualmente, cultural y para el desempeño de diferentes roles en la sociedad es un tema que se ve muy alejado de la realidad de estos jóvenes ya que ellos no se preocupan en la culminación de sus estudios, porque esto pasa a un segundo plano por que ahora hay cosas más importantes. La carga económica es un aspecto fundamental ya que si se tiene dinero para alguna cosa no se tiene dinero para todo, entonces es imposible sustentar más de dos cosas al mismo tiempo.

Los aspectos mencionados hasta este momento tienen varias implicaciones en salud pública en temas de deserción escolar, vulnerabilidad social y económica, desempeño de roles para los cuales no están preparados para el momento de enfrentarlos, ya que todos estos aspectos generan mayor dependencia económica de la pareja hacia la familia porque aún no son capaces de solventar solos las necesidades económicas de las tres nuevas personas que conforman la familia, el tema de salud por desconocimiento al uso de métodos de planificación familiar o el no uso por gusto propio de los mismos creyendo que a ellos nunca les iba a pasar, ser padres adolescentes.

Las estrategias generadas desde el sector salud son insuficientes ya que no llegan a todos los jóvenes solo es sectorizado y no se ha evidenciado que tengan una buena adherencia los jóvenes ya que la tramitología siempre ha sido larga.

El Compes 147 de 2012, Estrategia para la prevención del embarazo en adolescentes y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades de entre los 6 y 19 años se ha dado utilización de este proyecto en algunas áreas pero no se ha llegado a todas las zonas rurales y apartadas de Colombia, lo cual se supone que muchos jóvenes no reconocen la importancia de una generación de proyecto de vida y de todas las ayudas que ellos pueden tener para evitar quedar en embarazo tan prontamente.

En el municipio de Tenjo donde se realizó el proyecto se evidencio el programa del hospital, que trata de un centro denominado centro amigable donde se reunían los jóvenes contaban experiencias, hacían diferentes labores para la ocupación del tiempo libre y se brindaba información en métodos anticonceptivos o de planificación familiar, se observó que el programa hasta ahora estaba arrancando entonces no tenía la acogida de todos los jóvenes también por su ubicación geografía ya que se encontraba en el centro del municipio lo que generaba una barrera de acceso para los adolescentes que viven en las veredas lejanas por los desplazamiento que estos tenían que realizar.

NOVENA PARTE

Consideraciones Finales

XIII Consideraciones Finales

El municipio de Tenjo se reconoce por sus cultivos de flores en los que se desarrollan laboralmente la mayoría de hombres y mujeres residentes de esta zona, aunque para sorpresa los jóvenes trabajan en lugares y en ocupaciones diferentes a estas.

Los hombres adolescentes que son padres ocupan el tiempo libre en el cuidado y la educación de sus hijos, viéndolos como eje fundamental e importante en su vida a pesar de su corta edad y su inexperiencia en el rol de padres.

Es muy difícil dejar de lado el corazón y el sentimiento de ser madres cuando uno observa a esos pequeños bebés tan vulnerables y faltos de recursos económicos para brindarles lo necesario para vivir, pero se evidencia con agrado que son amados por sus padres.

El embarazo en adolescentes visto desde la experiencia vivida en hombres adolescentes cambia la idea que solo las mujeres deben responder y son las únicas vulneradas pero el hecho de verlo desde la parte masculina se evidencia que estos hombres se sienten vulnerados y faltos de afecto, dinero y demás cosas que no los hacen felices del todo.

XIV Referencias Bibliográficas

Alcaldía mayor de Bogotá D.C., Artículo (Agosto 2012) Se refuerzan estrategias para disminuir embarazos en adolescentes, Recuperado de: <http://portel.bogota.gov.co>

Alcaldía de Tejo Cundinamarca. (2008). Alcaldía de Tenjo. 2014, de Alcaldía de Tenjo Sitio web: www.Tenjo-Cundinamarca.gov.co

Alta consejería presidencial para la equidad de la mujer, Embarazo en Adolescentes, Recuperado en Junio de 2013 de: <http://www.equidadmujer.gov.co>

Andrade P. Betancourt D. Vallejo A. Segura B. Rojas R.. (2012 enero - febrero). Prácticas parentales y sintomatología. *Salud Mental*, 35, pp. 29-36.

Bernard, R. (1998b). Unstructured and semi structured interviewing. In Sage (Ed.), *Research methods in cultural anthropology* (pp. 203- 224). Newbury Park California.

Reyes D. Y Leticia M. (2011). PATERNIDAD ADOLESCENTE Y TRANSICIÓN A LA ADULTEZ: Iberofórum. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, pp 11, 1-27

Climent G. (Jul./dic. 2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. SCIELO, v.7, 10.

Colombo G. Pombo G. Luxardo N. (DIC 2012). Género, embarazo y adolescencia. Revista de investigación en ciencias sociales, 8, pp161-182.

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2012). Conpes 147. 2012 de Enero 31, de Republica de Colombia Sitio web: www.mintic.gov.co

Cruzat C. Aranena M... (2010). Significado de la paternidad en adolescentes varones del sector sur oriente de Santiago. PSYKHE, 15, pp 29-44.

Da Silva T. M., Lorea M.C., Pinto B. K., Moura D., Vargas C. PROGRAMA DE SALUD PARA EL PADRE ADOLESCENTE: REFLEXIONES SOBRE SU IMPORTANCIA. 2010 maio -jun; 4. DOI: 10.5205/reuol.963-7801-2-LE.0403 esp 201029

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION DNP, Documento Conpes Social 147,

Recuperado en Junio 2013 de: <https://www.dnp.gov.co>

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION DNP, En que vamos, Recuperado en Junio

de 2013 de: <https://www.dnp.gov.co> DANE - Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Revista ib Vol.4 No.2. Artículo: Fecundidad Adolescente: diferencias sociales y geográficas, Recuperado en Junio de 2013 de: <http://www.dane.gov.co>

Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA (2011) Embarazo Adolescente en Bogotá: construir nuevos sentidos y posibilidades para el ejercicio de los derechos. Convenio 698-2008 SDS-UNFPA, Recuperado de: <http://unfpa.org.co>

Fuerte, J. A. (2010). *El problema del psicologismo en Husserl y su superación por medio de la intencionalidad constituyente*. Universidad de Guadalajara. Mx.

González C. y Acevedo L. (abril 2014). Paternidad adolescente, reflexiones, experiencias y la intervención de enfermería. *Revista académica de información*, 2, pp 1-5.

Gutiérrez R. (dic 2011). El Padre adolescente, su relación parental y de pareja. *Última Década*, pp 35, 89

Heidegger, M. (2006). *Ser y tiempo*. Santiago de Chile. Trotta.

Husserl, E. (1962). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*.

Trad. José Gaos, FCE, México, DF.

Husserl, E. (1986). *Meditaciones cartesianas* (1986). Trad. José Gaos y Miguel García-Baró, 2a edición. UAM, FCE, México, DF.

Jason M, Fletcher&Wolfe B; (2012) the effects of teenage fatherhood on young adult outcomes; Online Early publication; Vol. 50, No. 1, January, 182–201

Konzgen S.M., Carraro T.E. experiencia de paternidad en la adolescencia: sentimientos expresado por adolescentes del padre de familia. Contexto Texto Enferm, Florianópolis. 2009 Ene-Mar; 18 (1): 83-91

EXPRESADO POR ADOLESCENTES DEL PADRE DE FAMILIA. Contexto Texto Enferm, Florianópolis. 2009 Ene-Mar; 18 (1): 83-91

Mendieta G. (2015). Prostitución viril: un estudio fenomenológico del cuerpo. Bogotá: Ilumno. Ministerio de la Protección Social. (2007). Un modelo para adecuar las respuestas de los servicios de salud a las necesidades de adolescentes y jóvenes en Colombia. 2014, de UNFPA Sitio web: www.minsalud.gov.co

Parent, J. M. (1993) *Antología de fenomenología*. Universidad Autónoma del estado de México.

Perosa C.T., Rubim E.N. Las Perspectivas de jóvenes Universitarios dan Región Norte del estado de Rio Grande do Sul en relación a paternidad. 43(2) Rev. Esc Enferm USP. 2009; 300-7

Porras S. Porras D. (2010). El rol de los Padres en el crecimiento de los hijos. Scielo, 1, pp 10-12

Profamilia, Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS, Recuperado en Junio 2013 de:

<http://www.profamilia.org.co>

Profamilia (2010), Encuesta Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en

Colombia, Recuperado de: <http://www.profamilia.org.co>

Propiedad de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2007). Por medio del cual se crea el comité interinstitucional de sexualidad para los adolescentes en el Distrito Capital.

2014, de Alcaldía Mayor de Bogotá Sitio web: www.alcaldiabogota.gov.co

República de Colombia. (1993). De los aspectos éticos en investigación e seres humanos. 2014, de Ministerio de Salud Sitio web: www.minsalud.gov.co

Ribeiro C. F., Vilela A. R. B., Da Silva D. M., Campos T.M.Paternidade:as vivências do pai adolescente. 2012; (12).

Salguero A. (Diciembre 2009). Ser proveedor no es suficiente: reconstrucción de la identidad en los varones. Scielo, 4, pp1-5.

Senado de la Republica de Colombia. (1951). Código Sustantivo del Trabajo. 2014, de Secretaria y Senado Sitio web: www.secretariasenado.gov.co

Starks, H., Brown, S. T. (2007). Choose your method: A comparison of phenomenology, discourse analysis, and grounded theory. *Qualitative Health research*. 17(10), 1372-1380.

Régimen Legal de Bogotá D.C. (1993). Por el cual se dicta el régimen especial para el Distrito Capital de Santafé de Bogotá. 2014, de Alcaldía de Bogotá Sitio web:
www.alcaldiabogota.gov.co

Rodríguez E. (2009). La Paternidad en Adolescentes un Problema Social. *Scielo*, 72(3), pp86-91.

ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista dirigida a jóvenes tejanos con la experiencia de paternidad

Guía de entrevista –padres adolescentes-

Fundación Universitaria del Área Andina

Maestría en Salud Pública y Desarrollo Social

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO ADOLESCENTE

Yo _____ identificado con cedula de ciudadanía _____ de _____, acepto voluntariamente participar de la investigación sobre **ESTUDIO DEL SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA VIVIDA DE HOMBRES ADOLESCENTES EN TORNO A SUS PRÁCTICAS PATERNAS EN EL MUNICIPIO DE TENJO, BAJO LA PERSPECTIVA DE LA SALUD PÚBLICA**, manifestando que he sido suficientemente informado y doy mi consentimiento para participar en la entrevista.

Mi forma de participar de esta investigación es autorizarles a entrevistarme, guardando la confidencialidad de la información y el anonimato en mi participación.

Estoy consciente que puedo manifestar mi intención de retirarme en cualquier momento en caso de sentirme molesto, incomodado, con miedo de exponer mis ideas e información de mi familia, podré presentar mi intención voluntaria de retiro del estudio asegurándome que esto no implicará un trato diferente.

Conozco que la entrevista no promueve efectos negativos ni riesgos, es de tipo académico.

De la misma forma, manifiesto que hago parte de la investigación de manera voluntaria, lo cual implica que no tendré contraprestación económica.

Estoy suficientemente informado y doy consentimiento para que la entrevista de la investigación sea grabada.

Firma del Entrevistado: _____