

INTRODUCCIÓN

Siendo la institución educativa, el lugar donde permanecen la mayor parte del tiempo los educandos, para compartir y aprender a construir su propio conocimiento, para luego ser utilizado en su diario vivir; se hace necesario implementar en el instituto nuevas estrategias de aprendizaje.

Nace entonces la necesidad de aprender a utilizar la nueva tecnología, ya que estamos seguros que esta, es una forma de motivar al educando en su proceso de formación.

La estructura de este sitio web lleva como fin brindar a los estudiantes una nueva estrategia para el desarrollo del conocimiento y fortalecer nuestra institución de material de apoyo, para a enfrentar la crisis de valores que se acrecienta en nuestro entorno debido a la descomposición social mundial.

Convencidos como estamos los docentes, de la necesidad que tienen niños y jóvenes de unas buenas bases en principios éticos y morales, que permitan su desarrollo personal y hagan de ellos personas competentes en su medio, nos permitimos presentar esta propuesta como un recurso más para ejercer nuestra labor de formadores de hombres y sociedades nuevas.

TEMA DE INVESTIGACIÓN

El contexto en el que se desarrollan nuestros estudiantes (niños y jóvenes) hoy, los lleva a interactuar constantemente con los recursos tecnológicos que tienen a su alcance. Como docentes tenemos la misión de encaminarlos por el mundo virtual, de tal modo que puedan desarrollar habilidades y destrezas para la vida, que les permita también ser mejores personas mediante la reflexión, práctica y vivencia de los valores humanos a través de los nuevos recursos tecnológicos.

Nuevas tecnologías como la internet y la multimedia son de completo agrado y disfrute de nuestra población estudiantil y su manejo y utilización deben conducir, no solo a la información si no también a la formación de valores humanos.

TITULO

Diseño e implementación de un sitio web para el área ética y valores humanos en la institución educativa San Agustín.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Todo ser humano a pesar de su estatus social merece recibir una educación.

Se ha evidenciado en nuestro entorno la desintegración social por la falta de valores y por que las nuevas generaciones quieren vivir en un mundo

Donde solo importa y se cambie el ejercicio de la libertad disfrazada de libertinaje.

Siendo la escuela el lugar donde permanecen los educandos la mayor parte del tiempo y donde acuden para compartir, socializarse y aprender a construir su propio conocimiento para ser utilizado después en su diario vivir, se hace necesario un estudio profundo para abordar la afectividad que trae el niño al aula de clase. Siendo entonces la nueva tecnología virtual un medio de comunicación entre el ser humano y la realidad existente, debemos encaminarlos hacia el buen uso de estas herramientas para que sean aprovechadas al máximo haciendo uso del tiempo libre y lograr que Sientan agrado en lo que están aprendiendo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la temática que deberá llevar un software dinámico que cumpla con el objetivo de brindar una orientación de calidad a los educandos del grado tercero en el área de ética y valores que no cuentan con una temática estructurada en nuestra institución educativa?

2. JUSTIFICACIÓN

Siendo la educación la base fundamental en el desarrollo social e integral de la persona esta debe perfilarse hacia la orientación de actitudes que favorezcan espiritual y socialmente al alumno mediante la práctica de la educación personalizada de conductas y compromisos que mejoren las relaciones interpersonales. El tema de la educación en valores para mejorar en el alumno el ambiente escolar nace del gran interés y la constante preocupación por el comportamiento que presentan los alumnos de primaria del instituto san Agustín del municipio de sanana. En este momento la crisis de valores tanto familiar como escolar nos ha llevado a revisar aspectos que conllevan a un grado de inadaptabilidad en el niño reflejados en manifestaciones de violencia, injusticia, maltrato, problemas familiares, desinterés y desmotivación frente a la superación.

Deseamos entonces crear un espacio de conciencia que permita generar actitudes positivas en los alumnos de primaria del instituto integrado san Agustín. Estamos convencidos que las nuevas tecnologías han sido motivo de inquietud de nuevas generaciones y han hecho de ellas su diario vivir, la afición y gusto por estas pueden ofrecerles el camino hacia la apropiación de sus propias ideas y a la construcción de sus propios juicios de valor (escala de valores) fundamentales para el fortalecer el yo de la identidad personal en nuestros educandos.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar una estrategia virtual fundamentada en los principios de una educación personalizada que permita una mejor adaptación en el ambiente escolar y social de los educandos del instituto integrado san Agustín en la básica primaria.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Crear un software dinámico para la enseñanza de ética y valores que motive al educando en su aprendizaje.
- Adaptar temáticas según la problemática que se vive en el entorno.
- Involucrar a los padres de familia para que conozcan la problemática y se concienticen sobre la necesidad de brindar una buena formación a sus hijos en esta área ya esta abarca una gran formación moral que servirá para su desarrollo personal.
- Desarrollar actividades culturales sobre la formación en dicha área.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. MARCO TEORICO

EL modelo pedagógico que adopta el INSA es el pedagógico constructivista basado en criterios como:

- El diagnostico institucional el servicio educativo que ofrece su contexto cultural, es decir el conjunto de valores, creencias, modos de pensar y de ser del pueblo el tipo de hombre que se quiere formar; entendiendo que los procesos pedagógicos nacen en respuesta de la necesidad de formar a los hombres en sus sentimientos, convicciones valores y pensamientos.
- El modelo constructivista lleva al estudiante a construir y reconstruir el conocimiento a partir de la interacción con el contexto.
- Un software educativo instruccional que apoye el modelo pedagógico constructivista se caracteriza por la facilidad que tiene para llevar al educando hacia el conocimiento y por capacitar al estudiante de forma individual, según sus capacidades ,intereses y disponibilidad ;teniendo en cuenta que el conocimiento será de todos y no de unos pocos
- Este software hace al maestro más tutor que vigilante.

Creación y desarrollo de software educativo/instruccional

- La producción de un proyecto Multimedia implica el trabajo interdisciplinario y en equipo de profesionales de muy distintas procedencias: animadores, fotógrafos y diseñadores conviven con compositores, editores y productores de vídeo; guionistas y documentalistas con informáticos y gestores de proyectos. Un grupo de ellos crea los contenidos, otros se ocupan de la forma como se van a presentar esos contenidos, un tercer grupo realiza el mecanismo informático que los va a hacer accesibles, y todos estos grupos son gestionados por personas que se cuidan de encaminar sus esfuerzos en un marco general definido por el tiempo y los recursos disponibles. En este sentido, el éxito o fracaso de un proyecto Educativo - instruccional, depende de un delicado equilibrio entre la creación de sus contenidos, el desarrollo de la tecnología que va a hacerlos accesibles y la gestión de los recursos temporales, humanos y financieros que se disponen para llevarlo a cabo.
- Contenidos, tecnología y gestión deben tenerse en cuenta en el momento de definir un equipo de desarrollo de un proyecto educativo/instruccional; de las habilidades de sus distintos miembros en estos tres ámbitos dependerá la viabilidad del proyecto y la calidad del producto resultante. No basta con tener especialistas en cada uno de ellos, sino que la sensibilidad de cada uno al trabajo del resto va a resultar fundamental. El creador de contenidos debe conocer las posibilidades que le brinda la tecnología, el informático debe conocer qué se pretende comunicar y el gestor de proyectos debe saber gestionar los conflictos entre creadores y tecnólogos para que se cumplan los objetivos de transmisión de contenidos sin comprometer la factibilidad técnica del proyecto.
- **características pedagógicas de un software educativo/instruccional**
- Adaptación al Ritmo de Aprendizaje del Usuario
- Debe ser eficaz en el aprendizaje individual, donde el usuario pueda avanzar de acuerdo con sus propias necesidades.

- Debe reconocer las diferencias en el estilo y ritmo de aprendizaje. Debe acceder cuantas veces quiera a la información sin temor al rechazo y la crítica.
- Libertad de Movimiento dentro del Contenido
- Se puede avanzar o retroceder, como profundizar, de acuerdo con los requerimientos y necesidades de información- motivación por parte del usuario.
- Administración del Tiempo
- El Usuario toma el tiempo necesario para aprender, organiza su tiempo como mejor le parezca.
- Representación del Contenido
- Hace referencia a la utilización de los medios (imagen, Sonido, Texto) para representar un Contenido (teorías, reglas, escenarios), y así obtener y entender en menor tiempo la información.
- Planeación del Contenido
- Presentar la información de una forma clara y contundente, reduce la distancia entre lo que el docente quiere expresar, y lo que el alumno entiende.
- Se pueden dejar escenarios donde el alumno involucra su propia creatividad e ingenio, haciendo más interesantes, relevantes y útiles algunas temáticas; rescatando la fantasía, acertijos, juegos, etc
 - En cuanto a su diseño y creación se debe tener en cuenta diferentes aspectos del educando como son: la edad cronológica, el grado ,el contexto en el cual se desenvuelve el educando, sus intereses y expectativas con respecto al conocimiento.
 - La utilidad didáctica que se le dará a la herramienta multimedia servirá para instruir al educando hacia el conocimiento de nuevas tecnologías y adquirir un conocimiento lúdico a partir de la enseñanza de valores que le servirá para instruirlo y formarlo apoyados en el PEI y en su horizonte institucional cuya mira es formar hombres y mujeres para el futuro.

Misión PEI

Buscar una educación integral en su SABER- SABER HACER- Y SABER SER. Se adaptan planes de estudio con metodologías y proyectos para dar trascendencia al arte de enseñar. Como institución académica con profundización en tecnología e informática desde una metodología social constructivista habilita al estudiante para competir en el exigente mundo que lo integra.

Visión PEI

Formar hombres y mujeres capaces de forjar su propia historia y cultura. De enfrentarse a los retos del momento actual, de relacionarse armónicamente seguros de sí mismo y consientes de sus potencialidades y aptitudes y luchar con espíritu crítica para la vida.

Fundamento Filosófico

El INSA considera al educando como un ser único e irrepetible libre y original con capacidad de amar y ser amado llamado a la trascendencia por ello fundamenta su filosofía a la tolerancia y reconocimiento de la persona como máxima riqueza del ser humano.

Principios

Legalidad y transferencia espíritu científico dignidad de la persona, diversidad cultural formación del estudiante, respeto por su entorno.

Perfil del Estudiante

- La formación del estudiante INSA está orientada hacia la estructuración de la personalidad en valores, actitudes, habilidades y destrezas que le ayudan a involucrarse en el medio proyectándose en los procesos de cambio de su entorno. El educando de INSA es persona que preserva en su proyecto de ser miembro activo que respeta derechos y cumple deberes.
- El instituto san Agustín se encuentra en la zona urbana de Samaná caldas población fundada el 28 de agosto de 1884 con el nombre de corregimiento

“San Agustín” en homenaje al santo de este día y el 30 de octubre de 1908 San Agustín es elevado a la categoría de municipio,

- Este municipio se encuentra al norte del departamento de Caldas, limita al norte con el dpto. De Antioquia, al oriente con los municipios de victoria y Norcasia, al sur con los municipios de Marquetalia y victoria y al occidente con el municipio de Pensilvania.
- Samaná está ubicada en la ladera oriental de la cordillera central sobre las cuchillas de Luisa y Miraflores a 189 km de la capital de Manizales
- El municipio está distribuido en cinco aéreas administrativas distribuidas así:
 - cabecera municipal
 - corregimiento de Florencia
 - corregimiento de San Diego
 - corregimiento de Berlín
 - corregimiento de Encimadas
- Número de habitantes: 32800 habitantes
- Número de familias: 1123 (urbana) 4197 (rural)
- Estudiantes cabeceras: 1147 (urbana) y 1414 (rural) en corregimientos 3272
- Su climatología se ubica en los pisos térmicos caliente templado y frío ya que presenta periodos de invierno verano y cambios bruscos y elevados en el lapso de un día los periodos lluviosos y secos alternan pero la lluvia preferentemente se presenta en las horas de la noche o al atardecer acompañadas de truenos y relámpagos con nubes suspendidas a baja altura. es el segundo municipio donde más rayos caen
- Posee una vegetación frondosa especialmente el bosque de Florencia los bosques naturales cubren 12548 hectáreas, bosques secundarios 2135 %. La economía del municipio se basa principalmente en el cultivo del café caña panelera y ganadería.

- En cuanto a salud cuenta con un hospital a la cabecera y dos centros de salud en los corregimientos de Florencia y sandiego.

4.2. MARCO CONCEPTUAL

Que es la multimedia: Multimedia en informática es una forma de representar información como videos imágenes sonidos gráficos ilustraciones fotos texto música ilustraciones con sonidos. Hoy la multimedia más acertada es la multimedia interactivo que consiste en la demanda de acción que efectúa el producto multimedia al usuario que son expresados al tocar la pantalla, al entrar el texto en un determinado campo y realizar determinadas manipulaciones usando el mouse, click doble click arrastrar tirar etc. en conclusión interactividad es el control que ejerce sobre los contenidos el usuario y esta interactividad se selecciona de acuerdo a los objetivos del proyecto.

La multimedia interactiva implica un dialogo entre el usuario y los contenidos ya que es el grado de actividad que va a hacerlo aprender más rápido aquello que nos proponemos, por esto al diseñar y realizar interactivos supone el entrecruzamiento de múltiples habilidades entre los que son centrales el real entendimiento de los objetivos y necesidades de nuestro cliente o proyecto y el conocimiento profundo del destinatario ya que son estos dos elementos los que van a influir más fuertemente en las decisiones del diseño instruccional grafico y multimedia que debamos asumir.

Multimedia educativo son todos aquellos programas que son utilizados en la educación.

Las funciones de este material al igual que el didáctico son las siguientes:

Informativa: Instructiva o entrenadora motivadora evaluadora entorno a la exploración a la experimentación expresivo comunicativa .metalingüística, lúdica proveedora de recursos para procesar datos.

Innovadora apoyo a la orientación escolar

Profesional apoyo a la organización y gestión de centros.

Las aplicaciones de multimedia están almacenados en discos compactos (CDROM ODVD) también pueden incidir en Word Wilde web(paginas de web)la vinculación de información mediante hipervínculos se consigue utilizando programas o lenguajes informáticos especiales.. el lenguaje informático empleado para crear paginas de web se llama HTML (siglas en ingles de Hypertext markup lenguaje) las aplicaciones multimedia suele necesitar más memoria y capacidad de proceso que la misma información representada exclusivamente en forma de texto. Por ejemplo una computadora que ejecute aplicaciones multimedia tiene que tener una CPU rápida (es el elemento electrónico del ordenador que proporciona capacidad de cálculo y control) un ordenador multimedia (se llama así al que tienen capacidad para ejecutar aplicaciones multimedia) necesita memoria adicional para ayudar a la CPU a efectuar cálculos y permitir la representación de imágenes complejas en la pantalla, tarjetas de sonido y video avanzadas, altavoces y otros tipos de hardware software que facilite la ejecución de audio, video y animaciones. El ordenador también necesita un disco duro de alta capacidad para almacenar y recuperar información multimedia, así como una unidad de disco compacto para ejecutar aplicaciones almacenadas en CD ROM O en DVD.

El software: Conjunto de programas instrucciones y reglas informáticas para ejecutar ciertas tareas en una computadora.

A los paquetes de software se les llama aplicaciones o programas. Cada aplicación es apta para realizar una tarea.

Podemos clasificar el Software según la función que realiza en el ordenador:

El sistema operativo: es el Software que se ejecuta en la máquina cuando la encendemos. Todo ordenador debe tener instalado un sistema operativo para poder funcionar. Permite al ordenador llevar a cabo las tareas básicas, como leer y escribir datos o controlar el aspecto gráfico de la pantalla.

Las aplicaciones de carácter general: se utiliza una u otra aplicación en función de la tarea que se va a realizar. Por ejemplo un procesador de texto es una aplicación empleada para escribir textos.

Los lenguajes de programación: constituyen el Software empleado para desarrollar los sistemas operativos o las aplicaciones de carácter genera

¿QUE ES ETICA?

Al hablar de ética nos referimos al comportamiento en toda dimensión del ser humano como componente de una sociedad y en todos aquellos factores que influyen en la formación del ciudadano, un ser ejemplarizante en todos los campos de su actividad comunitaria.

Ahora nos detenemos un momento en nuestro que hacer docente, para reflexionar y pensar en la niñez que nos han encomendado, observemos que el papel como educadores lo estamos realizando en forma débil y que únicamente nos limitamos a dar a conocer una serie de contenidos, que si bien al futuro ciudadano le van a servir para defenderse en el mercado laboral, descuidamos al sujeto como persona sensible, lleno de un cumulo de valores encéntrales que se han venido deteriorando, provocado por una serie de manifestaciones de carácter individual familiar y social ocasionado por factores de comportamiento individual y colectivo, influyendo en sí mismo en su es integración familiar y descomposición social



Figura 1 Clase tradicional Ética y Valores

La drogadicción, el robo, el atraco el sicarito, las pandillas, la separación entre parejas, la irresponsabilidad, la falta de ética la injusticia social, y los medios de comunicación, han sido elementos que han repercutido en el deterioro y pérdida de valores.

Teniendo en cuenta que el sujeto de los valores es el hombre, en quien se realizan según la conciencia que este tenga de ellos, según los cultive y los haga crecer.

El alumno con la orientación del docente conceptualizara sobre una serie de valores humanos a través de su estudio e irá descubriendo los bienes inherentes al ser humano o que es capaz de adquirir y por los cuales cree que debe luchar.

La dignidad humana es la imagen que impulsa a conquistar y defender los valores que considera como derechos propios, que entran a formar parte de los VALORES FUNDAMENTALES DEL HOMBRE.

Los valores de las personas no se reciben en el momento del nacimiento, sino que son aprendidos de nuestros padres, hermanos mayores o quienes compartimos los primeros años de nuestra infancia, y nuestros años juveniles.

El ser llega al mundo no tiene pasado ni experiencia de su comportamiento, ni medidas para juzgar su propio valor. Cada palabra gesto o acción de las personas cercanas a el están llevando al niño algún mensaje que le permite reforzar su valoración o por el contrario afianzar ideas negativas acerca de si mismo.



Figura 2 Inicio de vida en Valores

Las oportunidades de comportarnos efectivamente crecen si percibimos correctamente y construimos creencias validas acerca de nosotros mismos y del mundo que nos rodea, pero la precisión de estas creencias afectara necesariamente nuestra conducta, ya que la personalidad sana requiere siempre una correcta identificación y satisfacción de las necesidades

Vivimos en tiempo de desorden y caos social, estamos convencidos de la pérdida gradual de los valores formativos del ser humano

Estudios realizados por investigadores americanos llegaron a la conclusión que uno de los problemas que los alumnos manifiestan en la escuela y en el hogar, pueden considerarse por una ausencia de valores y no como se pensaba por bajo rendimiento intelectual o perturbaciones emocionales serias. Para ellos los valores son el conjunto de elementos, de pautas, que sirven de guía en la vida personal y que nos muestran como una persona ha decidido utilizarlas estas pautas deben ser asumidas a fin de que la persona sepa lo que quiere y como lo quiere, o sea como conseguirlo y oriente con visión sus relaciones con la sociedad de la cual forma parte.

El aporte de nosotros como docentes consiste en lograr en nuestro alumno un cambio personal y social.

4.3. MARCO CONTEXTUAL

La comunidad educativa se caracteriza por la disponibilidad y el acompañamiento constante para el aprendizaje de niños y niñas contando entonces con un óptimo talento humano.

Cuenta con una población de 1000 estudiantes del grado 3 para la formación de ética y valores.

El Instituto Integrado San Agustín viene laborando desde el año 1912 hasta el 2000 con cinco planteles educativos así:

Escuela francisco José de caldas, escuela Daniel maría López, instituto integrado san Agustín, normal santa catalina lavoure

en el año 1958 se creó un plantel educativo llamado san Agustín en honor al santo patrono, el 28 de abril de 1969 se oficializo la integración de dos instituciones la normal y el instituto san Agustín por medio del decreto 02 844 de abril 28 dando origen al instituto integrado san Agustín .A partir del año 2001 fue fusionado el instituto integrado san agustin.la escuela Daniel maría López, francisco José de caldas y liceo Luis Enrique Herrera convirtiéndose en

una sola institución educativa con niveles de educación preescolar, primaria, básica y media y educación para adultos.

Actualmente el Instituto Integrado San Agustín cuenta con tres sedes o secciones:

El INSA sección A funciona donde quedaba la escuela Francisco José de Caldas donde se orienta desde preescolar hasta tercero de primaria.



Figura 3 INSA sección A

El INSA sección B funciona donde estaba la escuela Daniel María López conformada por los grados cuarto, quinto y sexto y algunos niveles del grado séptimo de básica secundaria.



Figura 4 INSA sección B

El INSA sección C funciona en la planta física del que siempre ha sido instituto san Agustín. Donde se orienta desde el grado séptimo hasta el grado once, al igual que la jornada nocturna o programa de educación para adultos.



Figura 5 INSA sección B

PEI 2005- 2010

El proyecto educativo institucional es un proceso permanente de desarrollo humano e institucional asumido como una investigación y construcción colectiva del ser y del quehacer de la comunidad educativa que

- Exige revisar la concepción educativa con el cual se trabaja y plantear un cambio profundo buscando la formación integral de las personas dentro y para la comunidad, la construcción de conocimiento y la cualificación constante de la calidad de vida
- Facilita la integración de la comunidad educativa mediante la participación activa y permanente el respeto a las diferencias, a la diversidad étnica y cultural, creando nuevas y diferentes formas de ver e interpretar el mundo.
- Posibilita la interiorización y la producción de saberes y valores para el desarrollo integral de las personas favoreciendo la adquisición de las competencias básicas para aprender a aprender.
- Permite mejorar la calidad de la educación y por ende la calidad de vida de las comunidades educativas, mediante el ejercicio de la autonomía administrativa, pedagógica y socio cultural.

El PEI busca una nueva organización escolar, creando ambientes propicios para aprender significativamente, transformar las relaciones y conformar la comunidad educativa, integrar todos los procesos institucionales, fortalecer una cultura del conocimiento y la convivencia, dar identidad y sentido a la institución educativa, dinamizar la planeación institucional coordinar las acciones escolares con el PEM.

El PEI responde a procesos de descentralización propuestas por la constitución política y la ley general de educación.

Al ejercicio de la autonomía de la escuela.

A la creciente participación de los ciudadanos en la toma de decisiones.

A las necesidades, aspiraciones, expectativas y sueños de la comunidad.

Para la construcción del PEI se tuvo en cuenta ciertos elementos que articulan todo el proceso sobre las cuales se sustenta como:

- El ejercicio de la democracia y la autonomía, asumido como el aprendizaje para la participación, el respeto, la convivencia, la interrelación de la escuela con la comunidad, la solución de conflictos y el cumplimiento de los compromisos y acuerdos establecidos.
- El PEI fortalece el sentido de pertenencia y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto.
- La flexibilidad y apertura en el diseño y desarrollo del PEI asumido como un proceso de investigación, comprensión e interpretación de la realidad en crecimiento permanente.

5. MARCO METOLÓGICO

5.1. TIPO DE DISEÑO: INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍA

5.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

La encuesta y la entrevista directa.

5.3. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS.

CONSOLIDADO

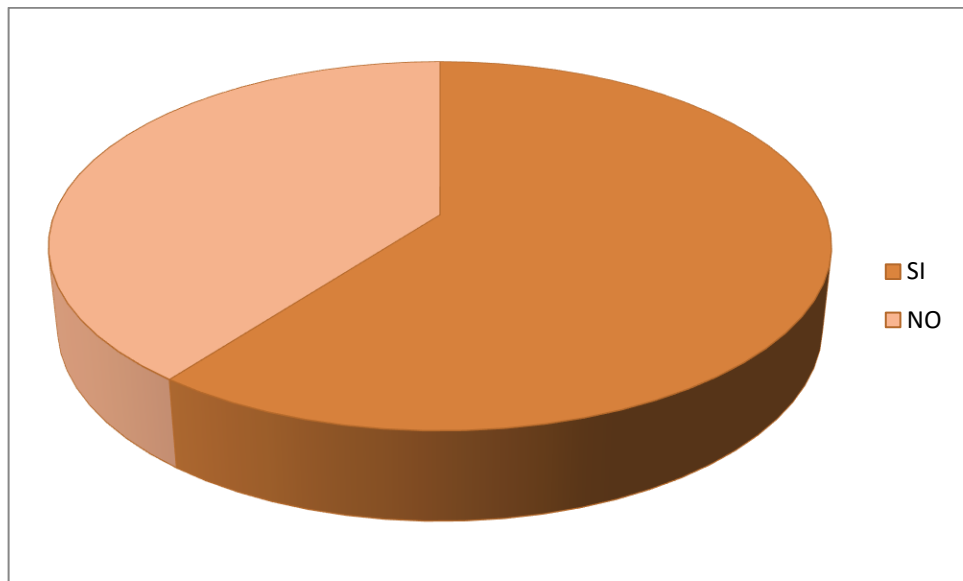
PREGUNTA	SI (%)	NO (%)	ENCUESTA
1. ¿Sabes manejar un computador ?	17	13	30 personas
2. ¿Sera agradable para usted utilizar un computador en una clase de ética y valores?	19	11	30 personas
3. ¿Las nuevas tecnologías facilitan el aprendizaje?	10	20	30 personas
4. ¿Conoces una página Web?	25	5	30 personas
5. ¿Te gustaría trabajarla?	19	11	30 personas
6. ¿Crees que esta página te servirá para trabajar una clase de ética y	21	9	30 personas

valores?			
7. ¿Una pagina web en forma de lúdica te sirve para aprende ética y valores?	27	3	30 personas
8. ¿Una página web designa sitios visibles en internet?	16	14	30 personas
9. ¿Cree usted de importancia que el profesor te deje manipular la página web?	9	21	30 personas
		TOTAL DE PERSONAS	270

GRAFICO TOTAL DE RESPUESTAS POSITIVAS Y NEGATIVAS

SI= 163

NO= 107



CONCLUSIONES

Queremos agradecer a los profesores, alumnos y directivos de la institución Educativa San Agustín, que han contribuido con su participación. Las conclusiones nos han revelado unos detalles más del alumnado con respecto a temas de viabilidad y operatividad de una página web para el aprendizaje de varias asignaturas, aunque muy pocos sepan realizar páginas web, la mayoría utiliza este servicio para consultar información de tareas a realizar.

Con autorización de las directivas de la institución, se practicó una encuesta para determinar la viabilidad y operatividad de una página web sobre ética y

valores. Se encuestaron 50 estudiantes del grado tercero de básica primaria el total de la población es de 1250 alumnos.

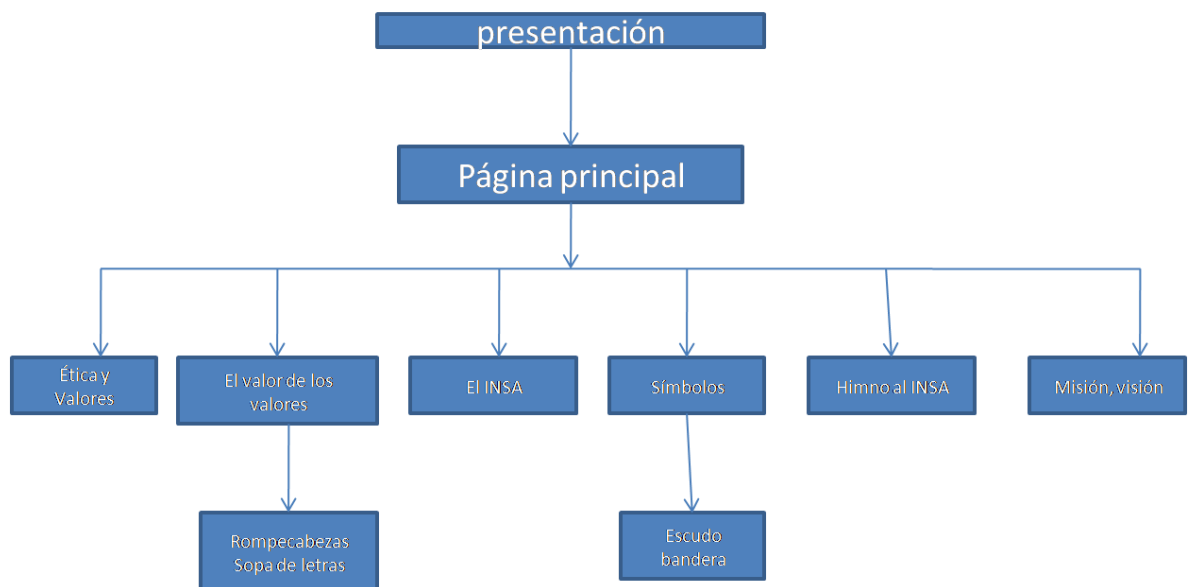
(Ver anexo)

5.4. ESTRATEGIA DE DISEÑO

Técnicos: determinar el grado de aceptación y aplicabilidad de la página web para estudiantes de grado tercero en el área de ética y valores humanos por medio de una encuesta.

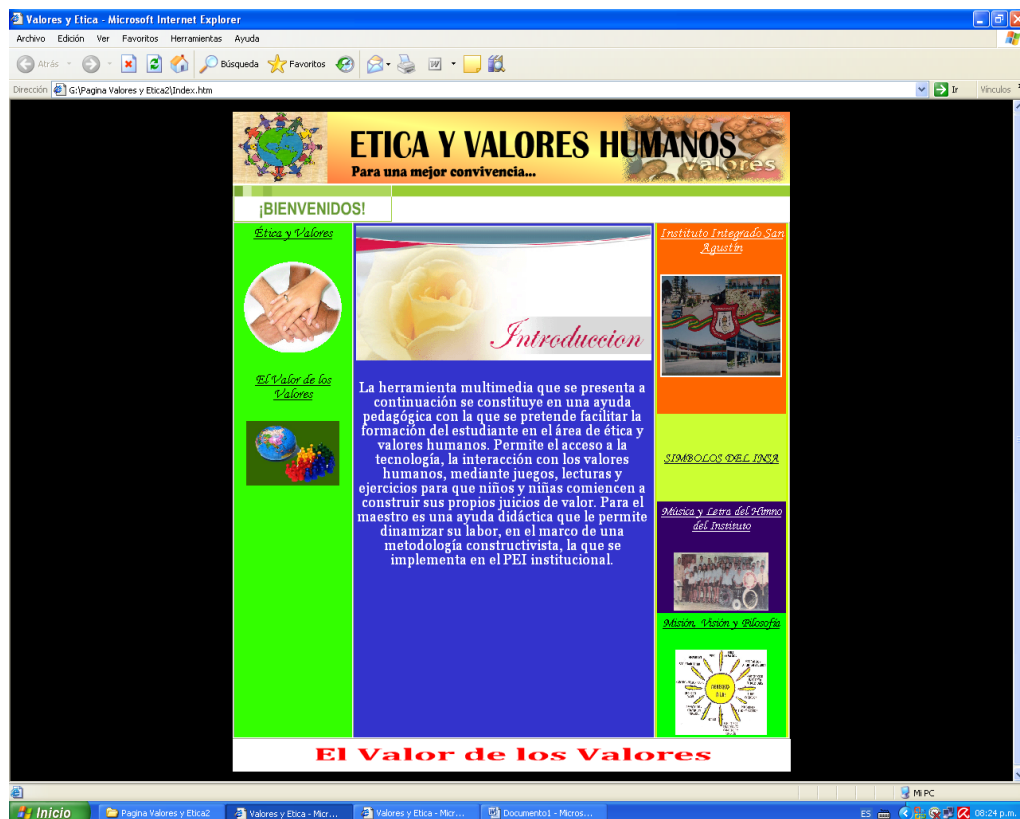
Pedagógicos. Determinar la utilidad de una página web para el desarrollo del aprendizaje de valores y principios éticos en los educandos

5.5. MAPA DE NAVEGACIÓN



5.6. DIAGRAMA DE INTERFAZ DEL USUARIO

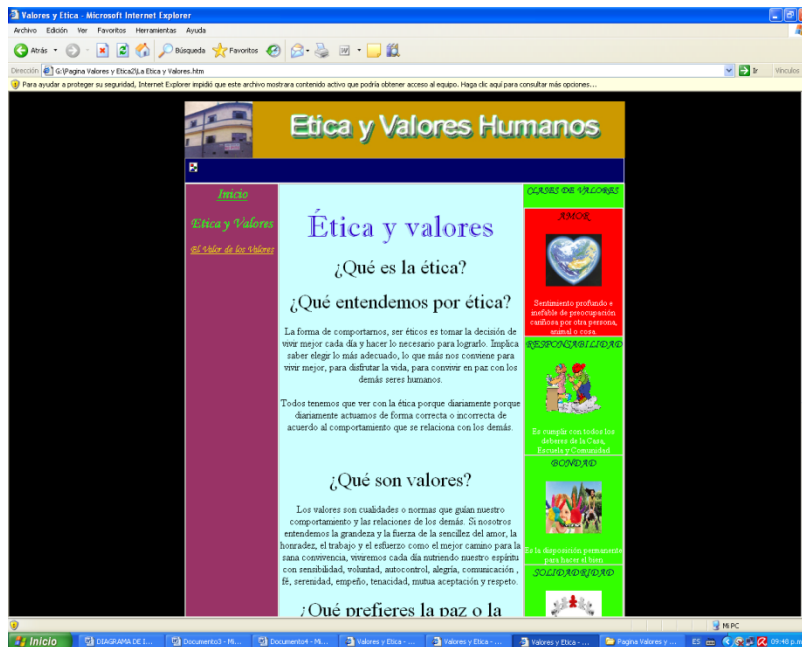
Página Principal: Ética y Valores Humanos



Presenta una breve introducción a la temática que se va a tratar en la página Web con los siguientes links:

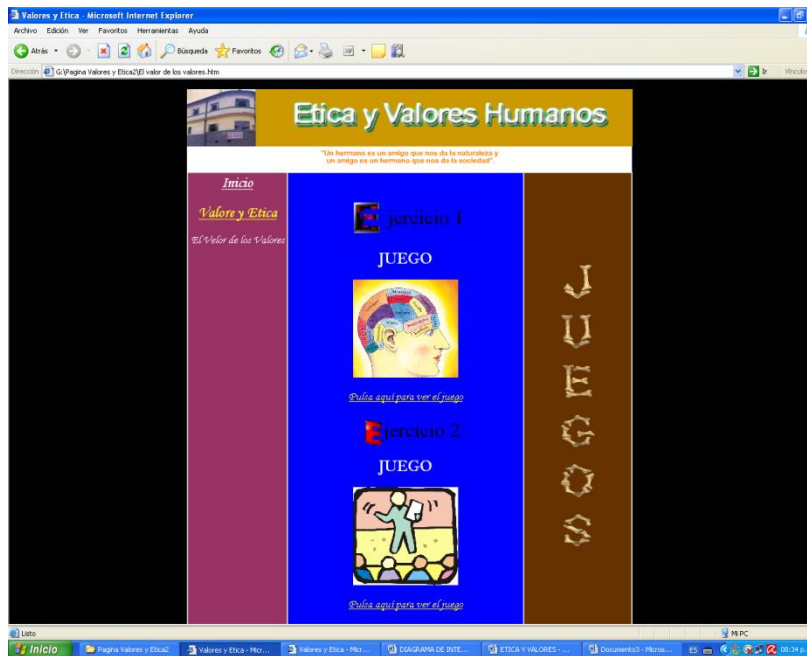
- [Ética y valores](#)
- [El valor de los valores](#)
- [Instituto integrado san Agustín](#)
- [Símbolos de la institución](#)
- [Música y letra del himno del instituto](#)
- [Misión, visión y filosofía.](#)

Ética y Valores



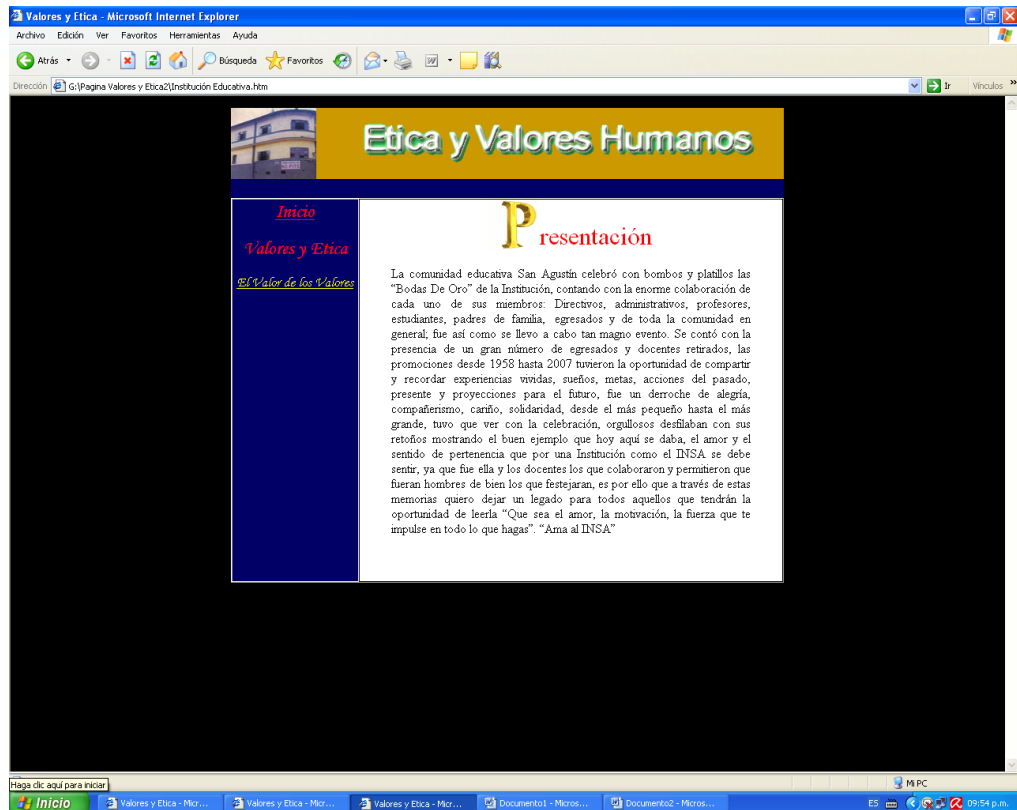
Este link utiliza la imagen y el texto para definir alguna terminología relacionada con la temática sobre ética y valores ayudados con la herramienta flash.

El Valor de Los Valores



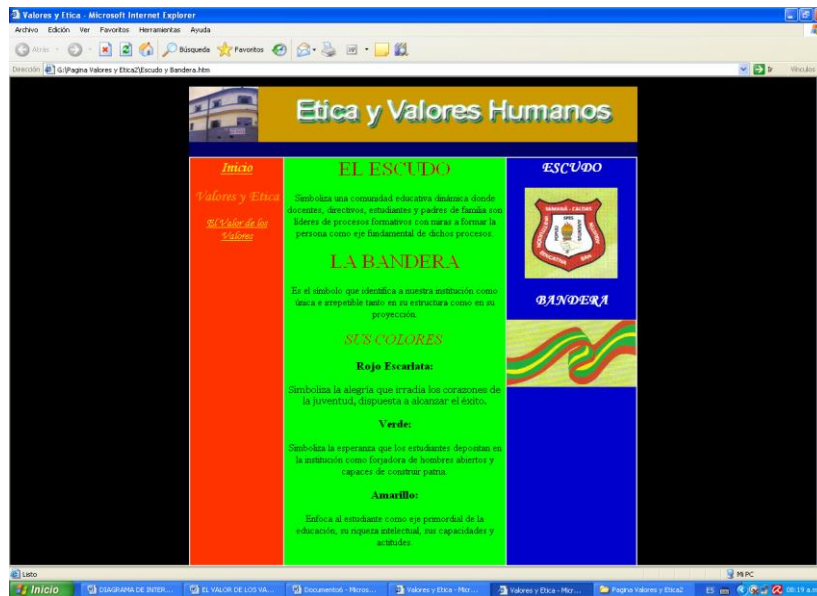
Este link nos permite mediante la herramienta Jclick ejecutar algunos juegos como el rompecabezas un juego para encontrar parejas y una sopa de letras, se hizo uso de la herramienta flash para dinamizar textos y títulos.

Presentación



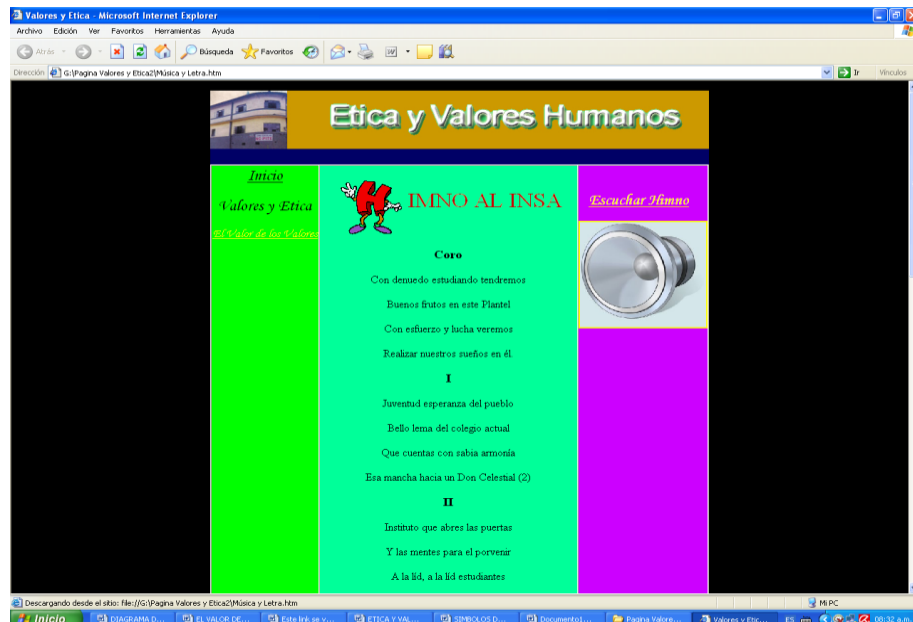
Este link se vale de la imagen y el texto y la herramienta flash utilizada para hacer una breve presentación de la institución educativa San Agustín.

Símbolos de La Institución



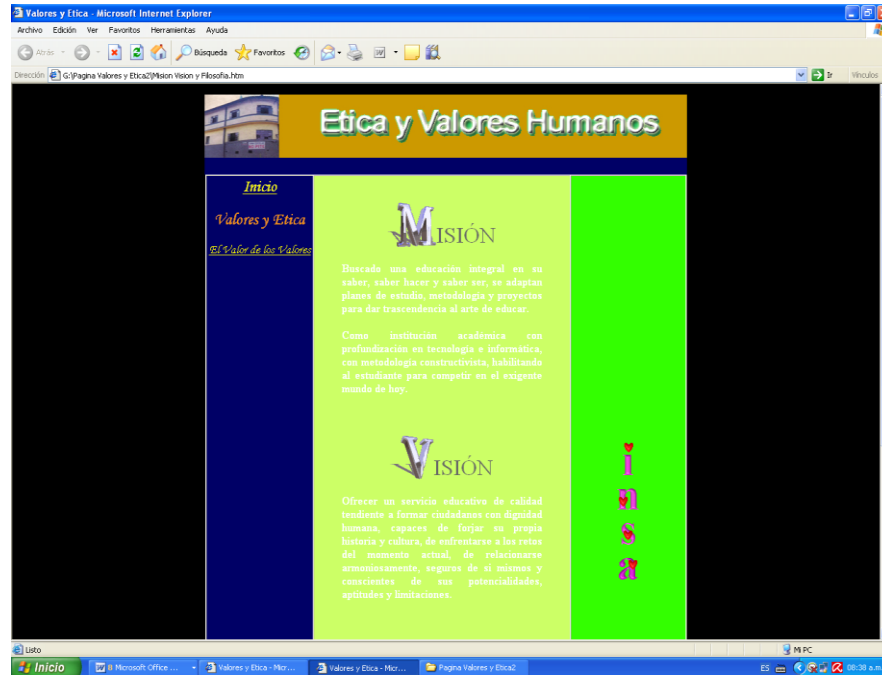
Se vale del texto y la imagen, para describir emblemas institucionales haciendo uso de la herramienta Flash.

Música y Letra del Himno del Instituto



Se hizo uso de la herramienta multimedia imagen, sonido y texto para animar el Link que presenta el himno del colegio.

Misión, Visión y Filosofía



Se empleo la herramienta Flash para activar títulos y hacer mas agradable la imagen y el texto en este link.

5.7. GUIÓN

Guía Didáctica

Generales: Las siguientes son las recomendaciones que se deben tener en cuenta para la utilización de esta herramienta:

- El estudiante debe saber leer y escribir.
- Saber lo básico para el manejo de un computador.
- Desarrollar un taller de inducción a la página web con acompañamiento del docente.
- Retroalimentación de la temática en el aula de clase, teniendo en cuenta el desarrollo de cada una de las temáticas por sesiones.

Específicas: Dominio de la temática que se aborda desde la página (ética y valores humanos)

6. DOCUMENTACIÓN

6.1. MANUAL DEL USUARIO

Bienvenidos al mundo de los valores A continuación encontraras las indicaciones para el correcto uso de la aplicación multimedia.

Página principal: Al iniciar hallaras el menú del aplicativo y una breve explicación del tema a manera de introducción.

Puedes ingresar a cada link dando doble clic en su respectivo botón que conforma el menú

Si deseas ampliar tus conocimientos sobre valores haz clic en ética y valores, allí encontraras diferentes definiciones.

Si deseas aprender en forma lúdica haz doble clic en el valor de los valores y te divertirás allí encontrando parejas, resolviendo diferentes sopas de letras sobre el tema y por ultimo encontraras diferentes rompecabezas que te ayudaran a desarrollar tu agilidad mental.

En otro link te presentamos la institución y su trayectoria a lo largo de 50 años en la labor formativa de la juventud Samaneña.

Para que conozcas los símbolos de nuestra institución haz doble clic en símbolos los observarás y podrás descubrir sus diferentes significados.

El link Himno podrás deleitarte escuchando la música y letra de nuestro lindo Himno.

El link de la misión, visión y filosofía te acercara al horizonte institucional para que conozcas los valores que allí se imparten,

En el link canción mensaje te presentaremos una canción sobre el valor de la vida.

7. RESULTADOS

Se logró implementar una herramienta multimedia que se convertirá en una gran ayuda didáctica para el desarrollo del área de ética y valores en el grado tercero de primaria, con resultados muy positivos ya que los estudiantes han demostrado interés en la utilización de las nuevas tecnologías en sus procesos de aprendizaje.

8. CONCLUSIONES

Las nuevas tecnologías son una ayuda para dinamizar las clases.

La lúdica aplicada a las nuevas tecnologías se ha convertido en un apoyo para docentes y estudiantes.

Los estudiantes aprenden con más facilidad, si en el proceso pedagógico pueden tener acceso a la manipulación de las herramientas multimedia.

Las nuevas tecnologías en la formación del estudiante, le permiten acceder con mayor facilidad al conocimiento.

Una herramienta multimedia bien utilizada, nos permite una buena formación humana.

9. RECOMENDACIONES

El docente o el estudiante que desee hacer uso de esta herramienta multimedia deberán tener en cuenta las anteriores instrucciones de uso y manejo para un buen aprendizaje

Es de gran importancia que se continúe implementando esta estrategia tecnológica en los diferentes grados ya que nos servirá para facilitar el aprendizaje también la transversalidad en las diferentes áreas del conocimiento

A futuro nos proponemos hacer algunos ajustes en cuanto a la presentación del sitio, haciéndola mas atractiva para el niño. Complementándola con temáticas para grados superiores en los que el estudiante, desarrollara de manera interactiva su capacidad critica , analítica y reflexiva sobre dilemas éticos y morales.

Otra de las recomendaciones .Trabajar desde este sitio el pacto de convivencia de la institución, haciendo énfasis en aquellos valores que son soporte de nuestro horizonte institucional-.

10. BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO CORREDOR, Humberto Arturo. Educación en los Valores, Talleres Pedagógicos. Bogotá: Paulinas 1996.

CANO Betuel. La Ética Arte de Vivir: Talleres para formación en Valores. Bogotá. Paulinas. 2000.

CASA EDITORIAL EL TIEMPO: El libro de los Valores. Santafé de Bogotá. Editorial Precolombina. 2005.

CORNEJO Miguel Ángel. Enfoque al Éxito, tomado de internet

DICCIONARIO ACTUAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Enciclopedia Microsoft Encarta 2008. C.D.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional. 1994.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: Institución Educativa San Agustín: Samaná Caldas 2003.

CASA EDITORIAL EL TIEMPO: Talleres sobre Valores. Santafé de Bogotá. Editorial precolombina. 2005.

PINILLA Luz Dary, TABARES H. Ana Socorro, VELEZ Gloria Inés y VILLADA L. Emperatriz. Estratégias Personalizantes para Mejorar El Comportamiento del niño en el ambiente Escolar. Manizales. 1999.

ANEXOS

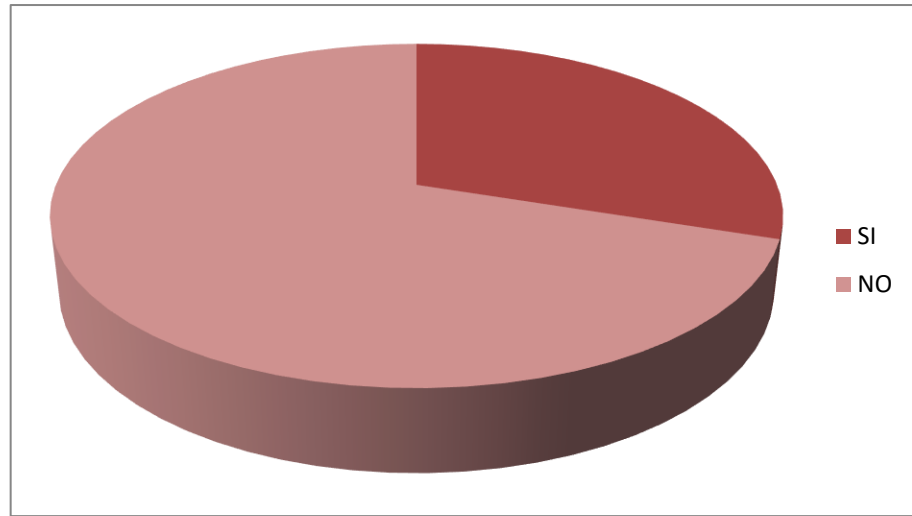
MATRICES DE GESTION DE OBJETIVOS

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS	TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<i>Diagnostico a estudiantes sobre necesidades formativas en la clase de ética</i>	<i>Adalgiza</i>	<i>Humanos Fotocopias ,lápiz borrador</i>	<i>Del 28 de julio a seis de agosto</i>	<i>Detectar necesidades en los educandos del grado tercero sobre la formación en valores</i>	<i>El 75%^o CARECEN DE APROPIACION DE VALORES y la construcción de sus propios criterios éticos y morales.</i>
<i>Encuesta a docentes para detectar necesidades</i>	<i>Sandra</i>	<i>Humanos ,fotocopias Lápices</i>	<i>Del 28 de julio a seis de agosto</i>	<i>Conocimiento de las necesidades y expectativas del docente</i>	<i>El 60%^o carecen de recursos para impartir sus conocimientos.</i>

2. ¿Será agradable para usted utilizar un computador en una clase de ética y valores?

SI =19

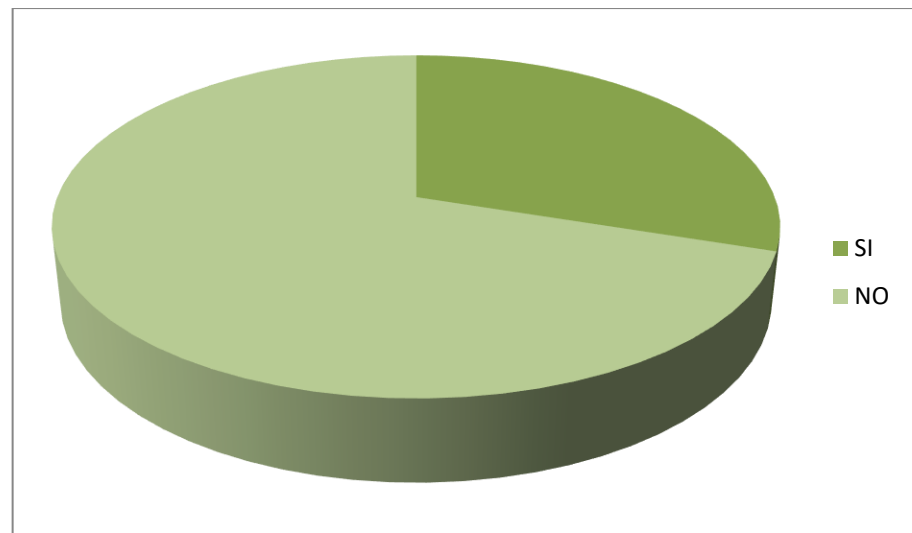
NO=11



3. ¿Las nuevas tecnologías facilitan el aprendizaje?

SI =10

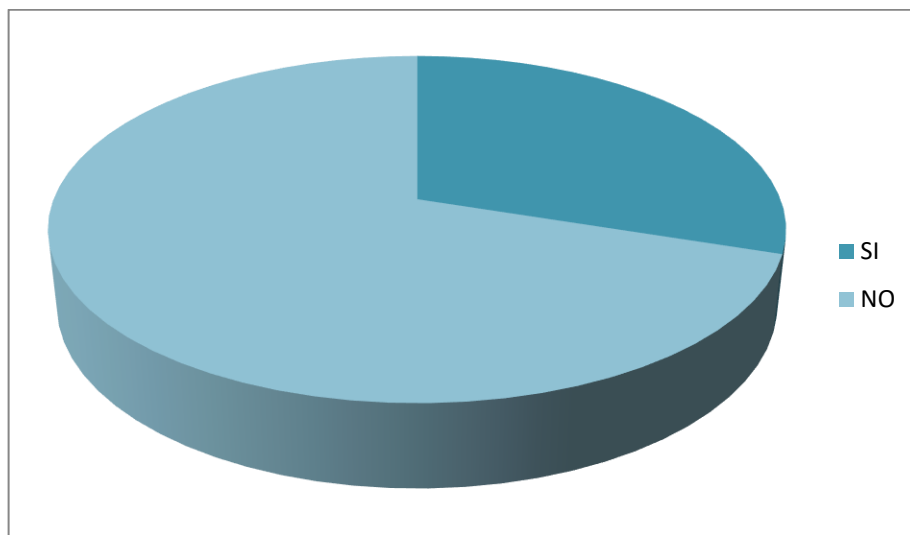
NO=20



4. ¿Conoces una página Web?

SI =25

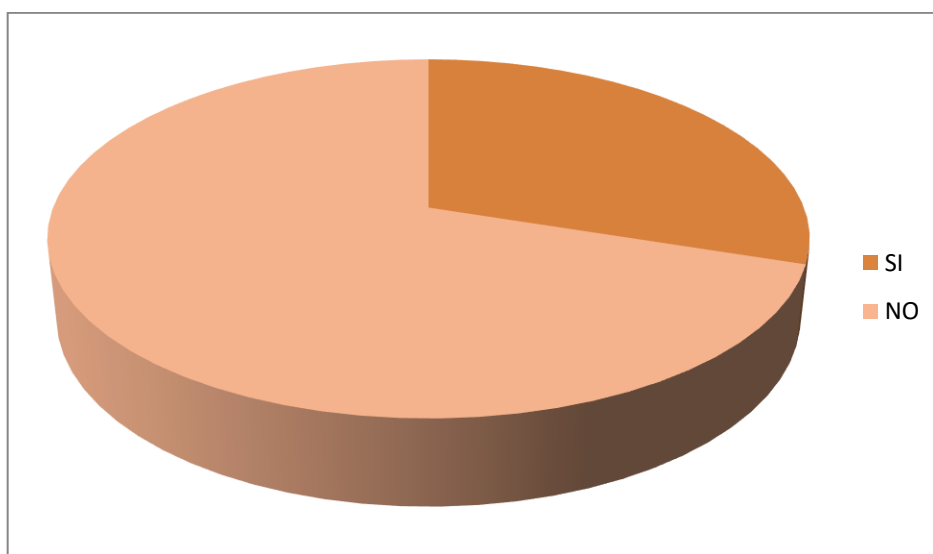
NO=5



5. ¿Te gustaría trabajarla?

SI =19

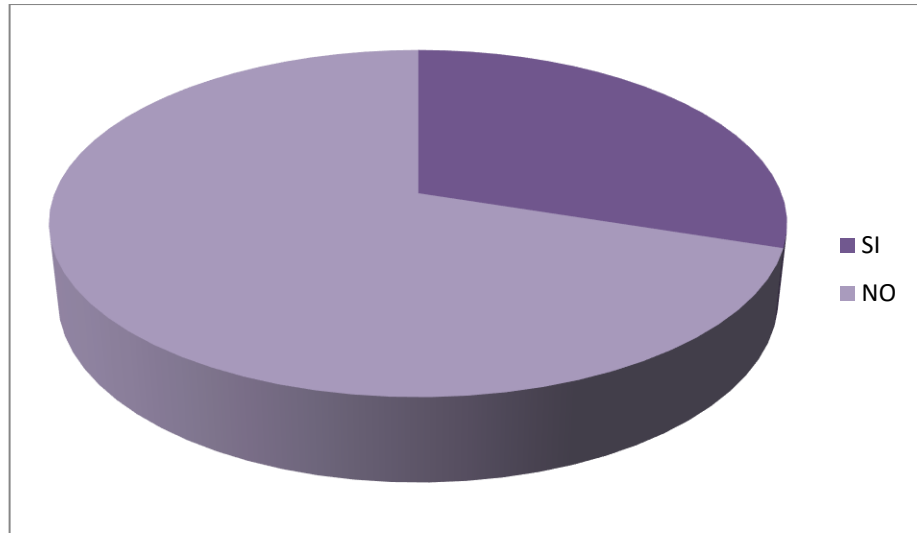
NO=11



6. ¿Crees que esta página te servirá para trabajar una clase de ética y valores?

SI =21

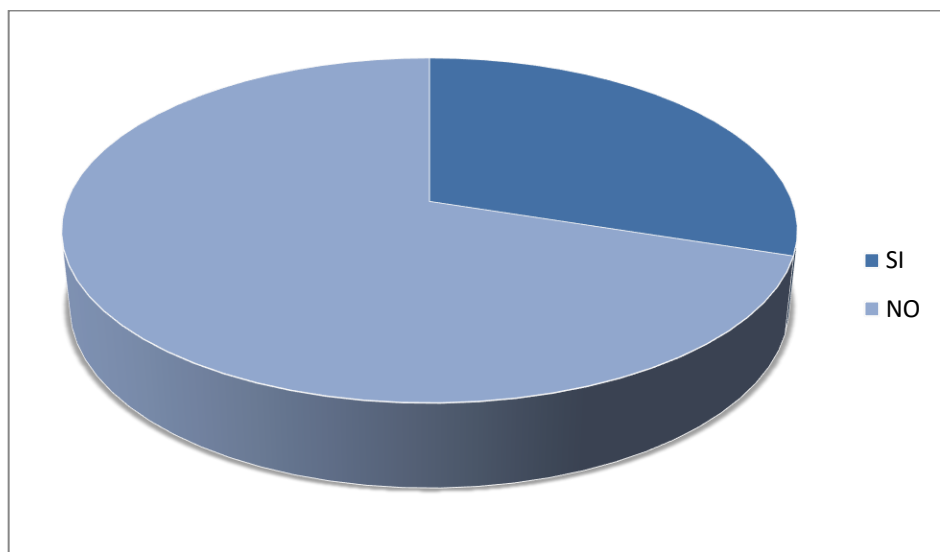
NO=9



7. ¿Una pagina web en forma de lúdica te sirve para aprende ética y valores?

SI =27

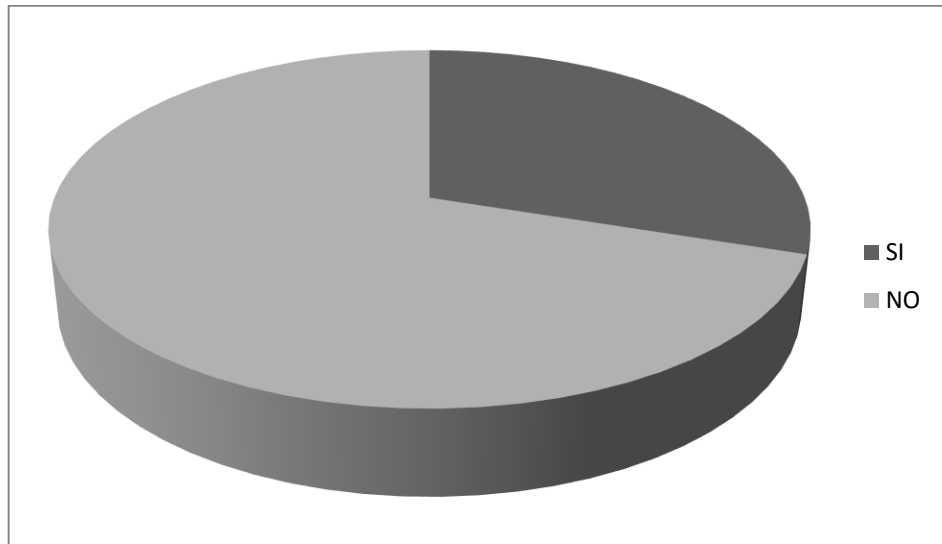
NO=3



8. ¿Una página web designa sitios visibles en internet?

SI =16

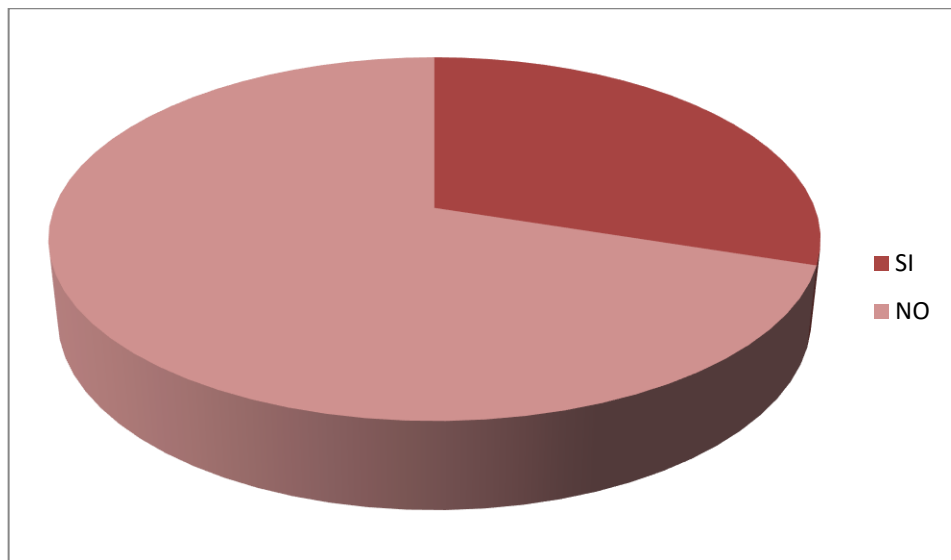
NO=14



9. ¿Cree usted de importancia que el profesor le deje manipular la página web?

SI =9

NO=21



Anexos fotográficos.



